

BUTLLETÍ OFICIAL

del

PARLAMENT

de les

ILLES BALEARS



DL. PM. 558-1983

Fq.Con.núm. 33/28

25 de juny de 2021

X legislatura

Núm. 107

SUMARI

1. PLE DEL PARLAMENT

1.1. TEXTOS APROVATS

1.1.3. RESOLUCIONS DERIVADES DE MOCIONS

A) RGE núm. 5247/21, relativa a política general del Govern pel que fa a l'habitatge. 6128

1.2. TEXTOS DEBATUTS

1.2.1. INTERPEL·LACIONS

A) RGE núm. 5709/19, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a drets lingüístics. 6128

1.2.2. RESPOSTES A PREGUNTES FORMULADES EN EL PLE

A) RGE núm. 5325/21, del diputat Miquel Vidal i Vidal, del Grup Parlamentari Popular, relativa a serveis públics al Parc Natural de Mondragó. 6128

B) RGE núm. 5328/21, de la diputada Maria Antònia Garcia i Sastre, del Grup Parlamentari Popular, relativa a polítiques desenvolupades pel Govern relatives a les necessitats dels sectors culturals de les Illes Balears. 6128

C) RGE núm. 5337/21, del diputat Jesús Méndez i Baiges, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a productivitat i problemes tècnics al parc eòlic de Milà. 6128

D) RGE núm. 5324/21, de la diputada Maria Antònia Sureda i Martí, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a instal·lació. 6128

- E) RGE núm. 5329/21, del diputat Juan Manuel Lafuente i Mir, del Grup Parlamentari Popular, relativa a mesures de reforç per al cas d'un increment de l'arribada de pasteres durant aquest estiu. 6128
- F) RGE núm. 5336/21, de la diputada Patricia Font i Marbán, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a gestió de personal per part de l'empresa adjudicatària del servei d'informatius de l'Ens Públic de Radiotelevisió de les Illes Balears. 6128
- G) RGE núm. 5430/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a actuacions per evitar l'enfonsament de la pesca balear. 6128
- H) RGE núm. 5436/21, de la diputada Virginia Marí i Rennesson, del Grup Parlamentari Popular, relativa a manteniment de les Illes Balears fora de la zona verda de viatges segurs en la revisió de la situació epidemiològica que ha fet el Regne Unit recentment. 6128
- I) RGE núm. 5330/21, del diputat Sebastià Sagreras i Ballester, del Grup Parlamentari Popular, relativa a noves tarifes de la factura elèctrica. 6128
- J) RGE núm. 5326/21, del diputat José Luis Camps i Pons, del Grup Parlamentari Popular, relativa a garantia de subministrament elèctric a Menorca. 6129
- K) RGE núm. 5331/21, de la diputada María Tania Marí i Marí, del Grup Parlamentari Popular, relativa a reducció de l'impacte de les obres a l'aeroport d'Eivissa. 6129
- L) RGE núm. 5332/21, de la diputada Maria Núria Riera i Martos, del Grup Parlamentari Popular, relativa a immunitat de grup. 6129
- M) RGE núm. 5323/21, del diputat Marc Pérez-Ribas i Guerrero, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a caiguda de les Illes Balears de setze llocs en el rànquing de competitivitat de regions europees en els darrers tres anys segons la Fundació Impulsa Balears. 6129
- N) RGE núm. 5139/21, de la diputada Sílvia Tur i Ribas, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a estació permanent de mesurament de qualitat de l'aire al port de La Savina. 6129
- O) RGE núm. 5335/21, del diputat Josep Castells i Baró, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a factor d'insularitat del règim especial de les Illes Balears. 6129
- P) RGE núm. 5435/21, del diputat Antonio Costa i Costa, del Grup Parlamentari Popular, relativa a sentència del Tribunal Suprem en relació amb les restriccions imposades als ciutadans de les Illes Balears. 6129
- Q) RGE núm. 5429/21, del diputat Jorge Campos i Asensi, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a valoració de la sentència del Tribunal Suprem. 6129
- R) RGE núm. 5431/21, de la diputada Patricia Guasp i Barrero, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a "pla B" del Govern per a la reactivació turística davant la decisió del regne Unit de deixar les Illes fora de la llista verda. 6129

1.3. TEXTOS REBUTJATS

1.3.3. MOCIONS

- A) Punts 1, 2 i 4 a 13 de la Moció RGE núm. 5247/21, del Grup Parlamentari Popular, relativa a política general del Govern pel que fa a l'habitatge. 6129

1.4. COMPAREIXENCES

- A) Compareixença del Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional, davant el Ple de la cambra, sobre les previsions per al curs 2021-2022 (RGE núm. 5041/21). 6129

1.5. INFORMACIONS

- A) Declaració institucional de suport al reconeixement de la "Discapacitat Social" per a les persones amb síndrome d'Asperger/TEA. 6129
- B) Ajornament de la Pregunta amb sol·licitud de resposta oral davant el Ple RGE núm. 5312/21. 6130

C) Resolució del Parlament de les Illes Balears per la qual es valida el Decret Llei 5/2021, de 7 de maig, pel qual es modifiquen la Llei 16/2010, de 28 de desembre, de salut pública de les Illes Balears, i el Decret llei 11/2020, de 10 de juliol, pel qual s'estableix un règim sancionador específic per fer front als incompliments de les disposicions dictades per pal·liar els efectes de la crisi ocasionada per la COVID-19 (RGE núm. 4768/21). 6131

D) Tramitació de projecte de llei pel procediment d'urgència per al Decret Llei 5/2021, de 7 de maig, pel qual es modifiquen la Llei 16/2010, de 28 de desembre, de salut pública de les Illes Balears, i el Decret llei 11/2020, de 10 de juliol, pel qual s'estableix un règim sancionador específic per fer front als incompliments de les disposicions dictades per pal·liar els efectes de la crisi ocasionada per la COVID-19 (RGE núm. 4768/21). 6131

2. COMISSIONS PARLAMENT

2.1. TEXTOS APROVATS

2.1.2. RESOLUCIONS DERIVADES DE PROPOSICIONS NO DE LLEI

A) RGE núm. 2794/21, relativa a perspectiva de gènere a l'FP. 6131

B) RGE núm. 2272/21, relativa a avaluació de les mesures per millorar la competència en llengua estrangera de l'alumnat dels centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. 6131

C) RGE núm. 12/21, relativa a habilitar una línia especial econòmica destinada a la renovació dels vehicles i motocicletes de les policies locals substituint motors de gasolina i dièsel per motors elèctrics. 6132

D) RGE núm. 1956/21, relativa a llibertat d'expressió. 6132

E) RGE núm. 3826/21, relativa a dotació d'armilles de protecció per als vigilants que custodien la seguretat dels hospitals i policies locals i increment de la seguretat ciutadana en aquests espais. 6132

F) RGE núm. 15424/20, relativa a semipresencialitat i igualtat de condicions en els centres educatius de les Illes Balears. 6132

G) RGE núm. 2708/21, relativa a Any internacional de l'Economia Creativa per al Desenvolupament Sostenible. 6133

2.3. TEXTOS REBUTJATS

2.3.2. PROPOSICIONS NO DE LLEI

A) RGE núm. 15410/20, del Grup Parlamentari Popular, relativa a suport a l'ensenyament privat dels centres i acadèmies que imparteixen classes particulars. 6133

B) Punts 1 i 3 de la Proposició no de llei RGE núm. 1956/21, del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, relativa a llibertat d'expressió. 6133

C) Punts 2 a 5 de la Proposició no de llei RGE núm. 3826/21, del Grup Parlamentari Popular, relativa a dotació d'armilles de protecció per als vigilants que custodien la seguretat dels hospitals i policies locals i increment de la seguretat ciutadana en aquests espais. 6133

D) Punt 1 de la Proposició no de llei RGE núm. 15424/20, del Grup Parlamentari Popular, relativa a semipresencialitat i igualtat de condicions en els centres educatius de les Illes Balears. 6133

2.4. COMPAREIXENCES

A) Compareixença de la consellera de Salut i Consum, davant la Comissió de Salut, sobre el Pla de vacunació i la situació actual de la COVID-19 a les Illes Balears (RGE núm. 4537/21). 6133

B) Compareixença del vicepresident segon, la vicepresidenta primera i un vocal del Consell de las Joventut de les Illes Balears, davant la Comissió d'Assumptes Socials, Drets Humans i Esports, sobre les dades publicades a l'Observatori d'Emancipació Juvenil (RGE núm. 2030/21). 6134

C) Compareixença de la consellera d'Agricultura, Pesca i Alimentació, davant la Comissió d'Economia, sobre el sector de la pesca d'arrossegament (RGE núm. 4297/21). 6134

2.5. INFORMACIÓ

A) Ajornament de la Proposició no de llei RGE núm. 2371/21. 6134

3. TEXTOS EN TRAMITACIÓ

3.1. PROJECTES DE LLEI

A) RGE núm. 5834/21, d'educació de les Illes Balears. 6134

3.9. MOCIONS

A) RGE núm. 5895/21, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a gestió de fons europeus Next Generation EU, derivada de la Interpel·lació RGE núm. 1140/21. 6190

3.10. PREGUNTES AMB SOL·LICITUD DE RESPOSTA ESCRITA

A) RGE núm. 5816/21, del diputat Vicente Mari i Torres, del Grup Parlamentari Popular, relativa a antenes emissores de TDT instal·lades a l'illa d'Eivissa. 6190

B) RGE núm. 5817/21, del diputat Vicente Mari i Torres, del Grup Parlamentari Popular, relativa a antenes emissores de TDT pendents de ser instal·lades a l'illa d'Eivissa. 6190

C) RGE núm. 5819/21, del diputat José Luis Camps i Pons, del Grup Parlamentari Popular, relativa a policies interins que han passat a tenir la plaça en propietat des de la darrera modificació de la Llei de coordinació de policies locals. 6191

D) RGE núm. 5832/21, del diputat Juan Manuel Gómez i Gordiola, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a espera del reconeixement de dependència/graus de dependència. 6191

E) RGE núm. 5837/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a concerts educatius a centres docents privats per a unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO). 6191

F) RGE núm. 5838/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a concerts educatius a centres docents privats per a unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO). 6191

G) RGE núm. 5839/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a concerts educatius a centres docents privats per a unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO). 6191

H) RGE núm. 5847/21, del diputat Juan Manuel Gómez i Gordiola, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a àrea Transmèdia de l'EPRTVIB-IB3. 6192

I) RGE núm. 5848/21, del diputat Juan Manuel Gómez i Gordiola, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a Decret 31/2018, de 19 d'octubre, de garantia dels terminis màxims de resposta a l'atenció sanitària especialitzada programada i no urgent en el servei de Salut de les Illes Balears. 6192

J) RGE núm. 5897/21, del diputat Josep Melià i Ques, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a estudis/informes sobre l'augment de la presència de serps a cadascuna de les Illes. 6192

K) RGE núm. 5898/21, del diputat Josep Melià i Ques, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a increment del nombre de trampes per a serps instal·lades o repartides al medi a cadascuna de les Illes. 6192

L) RGE núm. 5899/21, del diputat Josep Melià i Ques, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a mesures adoptades per frenar l'increment de serps a cadascuna de les Illes. 6193

3.13. PROPOSICIONS NO DE LLEI DAVANT PLE

A) RGE núm. 5824/21, del Grup Parlamentari Popular, relativa a mesures per baixar el preu de la factura elèctrica. 6193

3.14. PROPOSICIONS NO DE LLEI DAVANT COMISSIÓ

A) RGE núm. 5840/21, dels Grups Parlamentaris Unidas Podemos, Socialista, Popular, Ciudadanos, MÉS per Mallorca, El Pi-Proposta per les Illes Balears i Mixt, relativa a proposta sobre vacunació universal, davant la Comissió d'Assumptes Socials, Drets Humans i Esports (procediment d'urgència). 6194

B) RGE núm. 5842/21, del Grup Parlamentari Popular, relativa a adaptació dels criteris per accedir a les ajudes directes a empreses, PIME i autònoms, davant la Comissió de Turisme i Treball. 6196

C) RGE núm. 5893/21, del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, relativa a tren de Llevant, davant la Comissió de Medi Ambient i Ordenació Territorial. 6197

3.16. SOL·LICITUDS DE COMPAREIXENÇA

A) RGE núm. 5825/21, del Grup Parlamentari Popular, relatiu a sol·licitud de compareixença urgent de la consellera de Presidència, Funció Pública i Igualtat, sobre els informes tramesos per l'Advocacia de la comunitat autònoma al Tribunal Suprem en relació amb la resolució que deixa sense efecte diverses mesures restrictives imposades en aquesta comunitat autònoma. 6198

B) RGE núm. 5915/21, dels Grups Parlamentaris El Pi-Proposta per les Illes Balears, Ciudadanos i Popular, relatiu a sol·licitud de compareixença urgent del president de Consul, Sr. Alfonso Rodríguez, sobre la situació actual dels afectats per la fallida de Dentix. 6198

3.17. INFORMACIÓ

A) Decaïment de les preguntes d'iniciativa ciutadana RGE núm. 2533 a 2535, 4045 a 4047, 4247 i 4248, 4199, 4238 a 4241, 4243 a 4246 i 4321/21, per finalització del període de sessions. 6198

B) Ampliació del termini de presentació d'esmenes al Projecte de Llei d'Educació de les Illes Balears (RGE núm. 5834/21). 6198

C) Sol·licitud de sessió extraordinària de la Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals amb un ordre del dia determinat i sol·licitud de convocatòria de la Diputació Permanent (RGE núm. 5827/21). 6199

D) Convocatòria de Diputació Permanent en relació amb l'escrit RGE núm. 5827/20. 6199

4. INFORMACIONS

A) Declaració tributària relativa a l'impost sobre la renda de les persones físiques de l'any 2020 del diputat José Luis Camps i Pons. 6199

B) Tercera pròrroga de la Declaració de l'existència de les circumstàncies excepcionals previstes a l'article 122bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears que suposen l'aplicació de les mesures previstes en el títol V bis. 6199

C) Pròrroga extraordinària de les mesures contingudes al Títol V bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears. 6200

D) Resolució de Presidència en relació amb el cessament del Sr. Manuel Villoslada Pérez com a personal eventual adscrit funcionalment al servei del Grup Parlamentari Unidas Podemos. 6200

1. PLE DEL PARLAMENT

1.1. TEXTOS APROVATS

1.1.3. RESOLUCIONS DERIVADES DE MOCIONS

Ordre de Publicació

El Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Moció RGE núm. 5247/21, relativa a política general del Govern pel que fa a l'habitatge i quedà aprovada la següent:

RESOLUCIÓ

A)

El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a finalitzar tots els locals comercials de què disposa sense acabar i a donar-los una sortida en règim de lloguer o venda, per tal que els diners obtinguts siguin reinvertits en el manteniment o en la construcció de nous habitatges públics.

A la seu del Parlament, 15 de juny de 2021
La secretària primera
Joana Aina Campomar i Orell
El president
Vicenç Thomas i Mulet

1.2. TEXTOS DEBATUTS

1.2.1. INTERPEL·LACIONS

Ordre de Publicació

A)

El Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, debaté la Interpel·lació RGE núm. 5709/19, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a drets lingüístics.

Actuà com a interpel·lant el diputat Josep Castells i Baró i la contestà en nom del Govern de les Illes Balears el conseller de Fons Europeus, Universitat i Cultura. Hi hagué torn de rèplica i de contrarèplica.

*Palma, 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

1.2.2. RESPOSTES A PREGUNTES FORMULADES EN EL PLE

Ordre de Publicació

El Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, debaté les preguntes que es relacionen a continuació:

A) RGE núm. 5325/21, del diputat Miquel Vidal i Vidal, del Grup Parlamentari Popular, relativa a serveis públics al Parc Natural de Mondragó, que contestà el conseller de Medi Ambient i Territori.

B) RGE núm. 5328/21, de la diputada Maria Antònia Garcia i Sastre, del Grup Parlamentari Popular, relativa a polítiques desenvolupades pel Govern relatives a les necessitats dels sectors culturals de les Illes Balears, que contestà el conseller de Fons Europeus, Universitat i Cultura.

C) RGE núm. 5337/21, del diputat Jesús Méndez i Baiges, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a productivitat i problemes tècnics al parc eòlic de Milà, que contestà el vicepresident i conseller de Transició Energètica, Sectors Productius i Memòria Democràtica.

D) RGE núm. 5324/21, de la diputada Maria Antònia Sureda i Martí, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a instal·lació de càmeres a bord de totes les embarcacions, que contestà la consellera d'Agricultura, Pesca i Alimentació.

E) RGE núm. 5329/21, del diputat Juan Manuel Lafuente i Mir, del Grup Parlamentari Popular, relativa a mesures de reforç per al cas d'un increment de l'arribada de pasteres durant aquest estiu, que contestà la consellera d'Afers Socials i Esports.

F) RGE núm. 5336/21, de la diputada Patrícia Font i Marbán, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a gestió de personal per part de l'empresa adjudicatària del servei d'informatius de l'Ens Públic de Radiotelevisió de les Illes Balears, que contestà la consellera de Presidència, Funció Pública i Igualtat.

G) RGE núm. 5430/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a actuacions per evitar l'enfonsament de la pesca balear, que contestà la consellera d'Agricultura, Pesca i Alimentació.

H) RGE núm. 5436/21, de la diputada Virginia Marí i Rennesson, del Grup Parlamentari Popular, relativa a manteniment de les Illes Balears fora de la zona verda de viatges segurs en la revisió de la situació epidemiològica que ha fet el Regne Unit recentment, que formulà la diputada María Salomé Cabrera i Roselló, del Grup Parlamentari Popular, i contestà el conseller de Model Econòmic, Turisme i Treball.

I) RGE núm. 5330/21, del diputat Sebastià Sagreras i Ballester, del Grup Parlamentari Popular, relativa a noves tarifes de la factura elèctrica, que contestà el vicepresident i conseller de Transició Energètica, Sectors Productius i Memòria Democràtica.

J) RGE núm. 5326/21, del diputat José Luis Camps i Pons, del Grup Parlamentari Popular, relativa a garantia de

subministrament elèctric a Menorca, que contestà el vicepresident i conseller de Transició Energètica, Sectors Productius i Memòria Democràtica.

K) RGE núm. 5331/21, de la diputada María Tania Marí i Marí, del Grup Parlamentari Popular, relativa a reducció de l'impacte de les obres a l'aeroport d'Eivissa, que contestà el conseller de Mobilitat i Habitatge.

L) RGE núm. 5332/21, de la diputada Maria Núria Riera i Martos, del Grup Parlamentari Popular, relativa a immunitat de grup, que contestà la consellera de Salut i Consum.

M) RGE núm. 5323/21, del diputat Marc Pérez-Ribas i Guerrero, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a caiguda de les Illes Balears de setze llocs en el rànquing de competitivitat de regions europees en els darrers tres anys segons la Fundació Impulsa Balears, que contestà el conseller de Model Econòmic, Turisme i Treball.

N) RGE núm. 5139/21, de la diputada Sílvia Tur i Ribas, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a estació permanent de mesurament de qualitat de l'aire al port de La Savina, que contestà el vicepresident i conseller de Transició Energètica, Sectors Productius i Memòria Democràtica.

O) RGE núm. 5335/21, del diputat Josep Castells i Baró, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a factor d'insularitat del règim especial de les Illes Balears, que contestà la presidenta del Govern de les Illes Balears.

P) RGE núm. 5435/21, del diputat Antonio Costa i Costa, del Grup Parlamentari Popular, relativa a sentència del Tribunal Suprem en relació amb les restriccions imposades als ciutadans de les Illes Balears, que contestà la presidenta del Govern de les Illes Balears.

Q) RGE núm. 5429/21, del diputat Jorge Campos i Asensi, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a valoració de la sentència del Tribunal Suprem, que contestà la presidenta del Govern de les Illes Balears.

R) RGE núm. 5431/21, de la diputada Patricia Guasp i Barrero, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a "pla B" del Govern per a la reactivació turística davant la decisió del regne Unit de deixar les Illes fora de la llista verda, que contestà la presidenta del Govern de les Illes Balears.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

1.3. TEXTOS REBUTJATS

1.3.3. MOCIONS

Ordre de Publicació

A)

El Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, rebutjà els Punts 1, 2 i 4 a 13 de la Moció RGE núm. 5247/21, del Grup Parlamentari Popular, relativa a

política general del Govern pel que fa a l'habitatge, amb el resultat següent:

- Punts 1, 5 i 8 a 13: vots emesos 53, vots a favor 23, vots en contra 30 i abstencions 0.
- Punts 2, 4 i 6: vots emesos 52, vots a favor 22, vots en contra 30 i abstencions 0.
- Punt 7: vots emesos 53, vots a favor 21, vots en contra 30 i abstencions 2.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomàs i Mulet*

1.4. COMPAREIXENCES

Ordre de Publicació

A)

Compareixença del Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional, davant el Ple de la cambra, sobre les previsions per al curs 2021-2022 (RGE núm. 5041/21).

Al Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, tengué lloc la compareixença del Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional, qui informà sobre el tema indicat.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

1.5. INFORMACIONS

Ordre de Publicació

A)

Declaració institucional de suport al reconeixement de la "Discapacitat Social" per a les persones amb síndrome d'Asperger/TEA.

El Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, aprovà per assentiment la declaració institucional que es transcriu a continuació.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas Mulet*

Declaració institucional de suport al reconeixement de la "Discapacitat Social" per a les persones amb síndrome d'Asperger/TEA

La Confederació Espanyola de síndrome d'Asperger que aglutina les federacions i entitats de totes les comunitats autònomes entre elles l'Associació d'Asperger TEA Illes Balears ha iniciat una campanya per sol·licitar suport institucional per tal d'aconseguir que a la normativa legal es reconegui la figura de la discapacitat social.

La síndrome d'Asperger és un trastorn de l'espectre Autista que comporta una problemàtica summament complexa que afecta la capacitat de processar adequadament els estímuls relacionats amb la comunicació social, així com la dificultat de comprendre rols socials. També afecta la capacitat de processar o entendre el que transmet la modulació de la veu, el volum i les senyals de comunicació que tots entenem de manera intuïtiva, una informació que suposa aproximadament un 80% de la comunicació social. A més, també presenta una baixa tolerància als estímuls sensorials de manera que sorolls, olors o, fins i tot, colors o llums poden produir-los, bloquejos i atacs d'ansietat incontrolables.

El dèficit de cognició social comú a l'espectre Autista els fa molt vulnerables a abusos, manipulacions i enganys per la seva falta d'interpretació de les intencions de les altres persones, provoca que una gran proporció no puguin ser independents i que necessitin cert grau de supervisió i/o suport.

La síndrome d'Asperger és una condició incapacitant que perdura tota la vida i que per la seva associació amb altres trastorns psiquiàtrics i problemes d'aprenentatge requerirà una valoració individualitzada de cada cas per considerar el grau d'afectació funcional individual, familiar i social de tal manera que les ajudes s'ajustin a cada cas.

Desafortunadament pel fet que tots els individus afectats produeixen resultats mitjans en el test d'intel·ligència i són competents a l'hora de dur a terme una entrevista en una situació didàctica, l'entrevistador i entrevistat, els professionals assumeixen que tenen una competència adequada i que els seus problemes són deguts al seu caràcter i personalitat particular.

No obstant això, l'aparença de normalitat és enganyosa, tal com ho reconeixen els mateixos afectats, els familiars i el seu entorn, ja que en general els individus amb síndrome d'Asperger fallen en traduir el seu potencial cognitiu en una adaptació a la vida real.

Encara puntuant dins la normalitat en els tests que mesuren el coeficient intel·lectual les seves dificultats per comprendre i predir el comportament dels altres les seves dificultats d'organització i planificació, la seva rigidesa mental, el seu dèficit en la comprensió i avaluació de la informació, les limitacions per al pensament abstracte, les seves dificultats per a inferir regles implícites, els seus problemes en l'atenció selectiva i en la memòria de treball, el seu lent processament de la informació limiten en gran manera el seu funcionament acadèmic, laboral i la seva integració en la societat.

A les persones Asperger se'ls reconeix una discapacitat psíquica superior al 33% que suposadament suposa un factor de protecció social. No obstant això, aquesta protecció també és enganyosa ja que les persones amb Síndrome d'Asperger no tenen ni discapacitat intel·lectual ni malaltia mental per la qual cosa pel que fa a l'ocupació pública només poden accedir al contingent de discapacitat general que no està adaptat al seu estil cognitiu particular.

Una dada molt rellevant d'aquesta situació és que la taxa de desocupació entre les persones amb síndrome d'Asperger és significativament major que entre persones amb discapacitat intel·lectual i se situa segons les últimes dades en una estimació superior al 85%.

Per això es fa necessari el reconeixement de la figura legal de la discapacitat social per a les persones amb síndrome d'Asperger i els TEA en general ja que les proves que mesuren la intel·ligència lògica no tenen en compte les variables exposades tant de dèficit de processament social, que comporta uns elevats nivells d'ansietat en situacions socials, com de sobrecàrrega sensorial.

Aquestes persones estan abocades en un gran percentatge a l'exclusió social en el moment en què són adultes i no tenen pares o xarxa social que les sustentin. Són persones molt vulnerables malgrat el seu coeficient intel·lectual i presenten un alt risc de marginació, pobresa, indigència i exclusió social.

Tenint en compte tot l'exposat el Ple del Parlament de les Illes Balears:

Primer. Expressa el seu suport i reconeixement cap a les persones amb síndrome d'Asperger, a les seves famílies i a les entitats que diàriament treballen per avançar i millorar la seva qualitat de vida.

Segon. Expressa el seu suport al reconeixement en l'àmbit estatal de la figura legal de la discapacitat social o psicosocial de manera que repercuteixi no sols en la possibilitat d'accés a l'ocupació pública, la promoció i la millora de la qualitat de vida del col·lectiu de persones amb TEA i síndrome d'Asperger, sinó en el compliment més real i efectiu del principi d'inclusió social el qual totes les administracions estan cridades a complir.

Tercer. Insta el conjunt de totes les administracions al compliment real i efectiu del principi d'inclusió social amb la finalitat d'evitar la discriminació, afavorir la seva plena integració en la possibilitat d'accés a l'ocupació pública, i la promoció i la millora de la qualitat de vida del col·lectiu de persones amb TEA i síndrome d'Asperger.

Ordre de Publicació

B)

Ajornament de la Pregunta amb sol·licitud de resposta oral davant el Ple RGE núm. 5312/21.

En el Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, quedà ajornada la pregunta esmentada, de la diputada Catalina Pons i Salom, del Grup Parlamentari El Pi-proposta per les Illes Balears, relativa a assignatures pendents per al que queda de legislatura, atesa la sol·licitud presentada amb l'escrit RGE núm. 5462/21.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

Ordre de Publicació

C)

Resolució del Parlament de les Illes Balears per la qual es valida el Decret Llei 5/2021, de 7 de maig, pel qual es modifiquen la Llei 16/2010, de 28 de desembre, de salut pública de les Illes Balears, i el Decret llei 11/2020, de 10 de

juliol, pel qual s'estableix un règim sancionador específic per fer front als incompliments de les disposicions dictades per pal·liar els efectes de la crisi ocasionada per la COVID-19 (RGE núm. 4768/21).

D'acord amb l'article 49.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, el Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, després d'un debat i una votació de totalitat, acordà validar el Decret Llei 5/2021, de 7 de maig, pel qual es modifiquen la Llei 16/2010, de 28 de desembre, de salut pública de les Illes Balears, i el Decret Llei 11/2020, de 10 de juliol, pel qual s'estableix un règim sancionador específic per fer front als incompliments de les disposicions dictades per pal·liar els efectes de la crisi ocasionada per la COVID-19 (Butlletí Oficial de les Illes Balears núm. 60 de 8 de maig de 2021).

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

Ordre de Publicació

D) **Tramitació de projecte de llei pel procediment d'urgència per al Decret Llei 5/2021, de 7 de maig, pel qual es modifiquen la Llei 16/2010, de 28 de desembre, de salut pública de les Illes Balears, i el Decret Llei 11/2020, de 10 de juliol, pel qual s'estableix un règim sancionador específic per fer front als incompliments de les disposicions dictades per pal·liar els efectes de la crisi ocasionada per la COVID-19 (RGE núm. 4768/21).**

El Ple del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 8 de juny de 2021, aprovà per 54 vots a favor, cap en contra i cap abstenció, que el Decret Llei 5/2021, esmentat a l'enunciat, es tramités com a projecte de llei pel procediment d'urgència, de conformitat amb l'article 157.4 del Reglament del Parlament.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

2. COMISSIONS PARLAMENT

2.1. TEXTOS APROVATS

2.1.2. RESOLUCIONS DERIVADES DE PROPOSICIONS NO DE LLEI

Ordre de Publicació

La Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 3 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Proposició no de llei RGE núm. 2794/21, relativa a perspectiva de gènere a l'FP, i quedà aprovada la següent:

RESOLUCIÓ

A)

1. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes a reforçar la promoció dels estudis de Formació Professional, especialment d'aquells cicles formatius amb alta concentració de persones d'un mateix sexe, a posar esment en capacitats i competències necessàries i a allunyar-los dels estereotips de gènere.

2. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a introduir la perspectiva de gènere en la Formació Professional i mesures per incentivar positivament a escollir els estudis de Formació Professional en aquelles famílies professionals o cicles formatius on la presència d'un sexe estigui infrarepresentada.

3. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a implementar els processos d'orientació educativa i professional, amb incentivació i motivacions allunyades dels rols de gènere i que responguin a les capacitats i aptituds de tot l'alumnat.

*A la seu del Parlament, 8 de juny de 2021
El secretari de la comissió
Ares Fernández i Lombardo
El president de la comissió
Joan Mascaró i Bosch*

Ordre de Publicació

La Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 3 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Proposició no de llei RGE núm. 2272/21, relativa a avaluació de les mesures per millorar la competència en llengua estrangera de l'alumnat dels centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, i quedà aprovada, per unanimitat, la següent:

RESOLUCIÓ

B)

El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a avaluar periòdicament l'impacte del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres sobre la competència comunicativa en llengües estrangeres de l'alumnat dels centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, i a fer públics els resultats de l'esmentada avaluació.

*A la seu del Parlament, 8 de juny de 2021
El secretari de la comissió
Ares Fernández i Lombardo
El president de la comissió
Joan Mascaró i Bosch*

Ordre de Publicació

La Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 9 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Proposició no de llei RGE núm. 12/21, relativa a habilitar una línia especial econòmica destinada a la renovació dels vehicles i motocicletes de les policies locals substituint motors de gasolina i dièsel per motors elèctrics, i quedà aprovada la següent:

RESOLUCIÓ

C)

1. El Parlament de les Illes Balears reconeix i agraeix a tots els policies locals el seu esforç i compromís amb el servei públic per atendre les necessitats dels ciutadans de les Illes Balears.

2. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a incrementar la partida econòmica de futures ajudes extraordinàries que rebran dels fons anunciats pel Govern d'Espanya, així com d'Europa, i a destinar-la a la renovació i la incorporació de nous vehicles de les flotes del parc mòbil de les Polícies Locals de Balears, substituint els motors de gasolina i dièsel per motors elèctrics.

A la seu del Parlament, 15 de juny de 2021

El secretari de la comissió

Josep Castells i Baró

El president de la comissió

Enric Casanova i Peiró

Ordre de Publicació

La Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 9 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Proposició no de llei RGE núm. 1956/21, relativa a llibertat d'expressió, i quedà aprovada la següent:

RESOLUCIÓ

D)

El Parlament de les Illes Balears insta el Govern espanyol a iniciar els tràmits legislatius necessaris per modificar el Codi Penal i derogar la Llei de protecció de la seguretat ciutadana (Llei Mordassa), normes que limiten el dret a l'expressió artística i a la llibertat d'expressió.

A la seu del Parlament, 15 de juny de 2021

El secretari de la comissió

Josep Castells i Baró

El president de la comissió

Enric Casanova i Peiró

Ordre de Publicació

La Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 9 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Proposició no de llei RGE

núm. 3826/21, relativa a dotació d'armilles de protecció per als vigilants que custodien la seguretat dels hospitals i policies locals i increment de la seguretat ciutadana en aquests espais, i quedà aprovada, per unanimitat, la següent:

RESOLUCIÓ

E)

El Parlament de les Illes Balears condemna enèrgicament l'agressió que van rebre els dos policies locals del municipi de Capdepera en acte de servei el passat 2 d'abril de 2021.

A la seu del Parlament, 15 de juny de 2021

El secretari de la comissió

Josep Castells i Baró

El president de la comissió

Enric Casanova i Peiró

Ordre de Publicació

La Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 10 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Proposició no de llei RGE núm. 15424/20, relativa a semipresencialitat i igualtat de condicions en els centres educatius de les Illes Balears, amb les esmenes RGE núm. 5526 i 5527/21, i quedà aprovada, per unanimitat, la següent:

RESOLUCIÓ

F)

1. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a consolidar les inversions necessàries per facilitar que, des del seu inici, el curs 2021-2022 pugui tenir la presencialitat necessària per a tot l'alumnat de tots els nivells educatius i, així, evitar les possibles repercussions negatives en l'aprenentatge, però consolidant la seguretat sanitària de tots els centres educatius seguint les recomanacions de Salut Pública.

2. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a assegurar, de manera específica, la continuïtat de la presencialitat per a l'alumnat amb factors de risc com són els diagnòstics amb trastorns de l'espectre autista i altres, i així evitar que es vegin afectats per la interrupció de l'educació presencial.

A la seu del Parlament, 15 de juny de 2021

El secretari de la comissió

Ares Fernández i Lombardo

El president de la comissió

Joan Mascaró i Bosch

Ordre de Publicació

La Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 10 de juny de 2021, procedí a debatre el text de la Proposició no de llei RGE núm. 2708/21, relativa a Any internacional de l'Economia Creativa

per al Desenvolupament Sostenible, i quedà aprovada, per unanimitat, la següent:

RESOLUCIÓ

G)

1. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a celebrar l'Any Internacional de l'Economia Creativa per al Desenvolupament Sostenible de forma apropiada, de conformitat amb les prioritats de les Illes Balears i en consonància amb l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible; a fi de crear consciència de la importància de l'economia creativa per a la societat de les Illes Balears, promoure la cooperació i l'establiment de xarxes, encoratjar l'intercanvi de millors pràctiques i experiències, augmentar la capacitat dels recursos humans i promoure un entorn propici per al desenvolupament de l'economia creativa en tots els seus vessants.

2. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a desenvolupar projectes que contribueixin al desenvolupament de l'economia creativa en tots els seus vessants a través dels fons europeus del programa Next Generation EU.

A la seu del Parlament, 15 de juny de 2021

El secretari de la comissió

Ares Fernández i Lombardo

El president de la comissió

Joan Mascaró i Bosch

2.3. TEXTOS REBUTJATS

2.3.2. PROPOSICIONS NO DE LLEI

Ordre de Publicació

A)

La Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 3 de juny de 2021, rebutjà la Proposició no de llei **RGE núm. 15410/20**, del Grup Parlamentari Popular, relativa a suport a l'ensenyament privat dels centres i acadèmies que imparteixen classes particulars, amb el resultat següent: vots emesos 12, vots a favor 5, vots en contra 6 i abstencions 1.

Palma, a 23 de juny de 2021

El president del Parlament

Vicenç Thomas i Mulet

Ordre de Publicació

B)

La Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 9 de juny de 2021, rebutjà els Punts 1 i 3 de la Proposició no de llei **RGE núm. 1956/21**, del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, relativa a llibertat d'expressió, amb el resultat següent:

- Punt 1: vots emesos 13, vots a favor 3, vots en contra 5 i abstencions 5.

- Punt 2: vots emesos 13, vots a favor 3, vots en contra 10 i abstencions 0.

Palma, a 23 de juny de 2021

El president del Parlament

Vicenç Thomas i Mulet

Ordre de Publicació

C)

La Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 9 de juny de 2021, rebutjà els Punts 2 a 5 de la Proposició no de llei **RGE núm. 3826/21**, del Grup Parlamentari Popular, relativa a dotació d'armilles de protecció per als vigilants que custodien la seguretat dels hospitals i policies locals i increment de la seguretat ciutadana en aquests espais, amb el resultat següent:

- Punt 2: vots emesos 12, vots a favor 3, vots en contra 7 i abstencions 2.
- Punt 3: vots emesos 12, vots a favor 5, vots en contra 7 i abstencions 0.
- Punt 4: vots emesos 12, vots a favor 4, vots en contra 7 i abstencions 1.
- Punt 5: vots emesos 12, vots a favor 3, vots en contra 6 i abstencions 3.

Palma, a 23 de juny de 2021

El president del Parlament

Vicenç Thomas i Mulet

Ordre de Publicació

D)

La Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 10 de juny de 2021, rebutjà el Punt 1 de la Proposició no de llei **RGE núm. 15424/20**, del Grup Parlamentari Popular, relativa a semipresencialitat i igualtat de condicions en els centres educatius de les Illes Balears, amb el resultat següent: vots emesos 11, vots a favor 5, vots en contra 6 i abstencions 0.

Palma, a 23 de juny de 2021

El president del Parlament

Vicenç Thomas i Mulet

2.4. COMPAREIXENCES

Ordre de Publicació

A)

Compareixença de la consellera de Salut i Consum, davant la Comissió de Salut, sobre el Pla de vacunació i la situació actual de la COVID-19 a les Illes Balears (RGE núm. 4537/21).

A la Comissió de Salut del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 9 de juny de 2021, tengué lloc la compareixença de la consellera de Salut i Consum, qui, acompanyat del director general, del director de Gestió i Pressuposts i de l'assessora del Servei de Salut, de la directora

general de Salut Pública, de la directora d'Assistència Sanitària, del cap de Gabinet, de la cap de Premsa i de l'assessora parlamentària, informà sobre el tema indicat.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

Ordre de Publicació

B)

Compareixença del vicepresident segon, la vicepresidenta primera i un vocal del Consell de las Joventut de les Illes Balears, davant la Comissió d'Assumptes Socials, Drets Humans i Esports, sobre les dades publicades a l'Observatori d'Emancipació Juvenil (RGE núm. 2030/21).

A la Comissió d'Assumptes Socials, Drets Humans i Esports del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 10 de juny de 2021, tengué lloc la compareixença del vicepresident segon, la vicepresidenta primera i un vocal del Consell de la Joventut de les Illes Balears, els quals informaren sobre el tema indicat.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

Ordre de Publicació

C)

Compareixença de la consellera d'Agricultura, Pesca i Alimentació, davant la Comissió d'Economia, sobre el sector de la pesca d'arrossegament (RGE núm. 4297/21).

A la Comissió d'Economia del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 10 de juny de 2021, tengué lloc la compareixença de la consellera d'Agricultura, Pesca i Alimentació, qui, acompanyada del director de Pesca i Medi Marí, del cap del Servei de Recursos Marins i de la cap de Comunicació, informà sobre el tema indicat.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

2.5. INFORMACIÓ

Ordre de Publicació

A)

Ajornament de la Proposició no de llei RGE núm. 2371/21.

A la Comissió d'Educació, Recerca i Cultura del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 10 de juny de 2021, s'aprovà per assentiment la modificació de l'ordre del dia en el sentit d'ajornar la proposició no de llei esmentada, presentada pel Grup Parlamentari Mixt, relativa a accés just als productes de la menstruació.

3. TEXTOS EN TRAMITACIÓ

3.1. PROJECTES DE LLEI

Ordre de Publicació

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, d'acord amb el que disposa l'article 124 del Reglament del Parlament, admet a tràmit el Projecte de llei RGE núm. 5834/21, d'educació de les Illes Balears.

Així mateix, la Mesa acorda que s'obre un termini ordinari de 15 dies (que finalitzarà el proper **dia 25 d'agost**) per tal que els grups parlamentaris recaptin opinions i perquè els serveis de la cambra elaborin un dossier documental; i, en finalitzar aquest, que s'obre un termini de 15 dies més de presentació d'esmenes (fins al proper **dia 13 de setembre**) i que es tramitin davant la Comissió d'Educació, Recerca i Cultura.

Igualment, la Mesa declara que aquest projecte es declara no exempt de la tramitació del procediment de participació ciutadana previst al títol XIV del Reglament de la cambra. Consultats els diferents grups parlamentaris a la sessió de la Junta de Portaveus de dia 23 de juny, el procediment de participació ciutadana no aconsegueix la unanimitat de tots els grups, per la qual cosa no s'hi aplica aquesta tramitació.

Finalment, conformement amb l'article 202 del Reglament del Parlament, la Mesa acorda obrir un termini per tal que els ciutadans i les ciutadanes de les Illes Balears, mitjançant associacions representatives dels seus interessos formalment inscrites en el Registre d'Associacions del Govern, puguin presentar propostes d'esmenes. Aquest termini finalitza el mateix dia que el termini fixat per a la presentació d'esmenes dels grups parlamentaris, això és fins al **proper dia 13 de setembre**.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomàs i Mulet

Mercedes Garrido Rodríguez, secretària del Consell de Govern,

CERTIFIC:

Que el Consell de Govern a proposta del conseller d'Educació i Formació Professional, en la sessió extraordinària de dia 9 de juny de 2021, adoptà l'Acord següent:

1. Acord pel qual s'aprova el Projecte de llei d'educació de les Illes Balears

L'article 27 de la Constitució Espanyola reconeix el dret de totes les persones a l'educació i estableix els principis essencials sobre els quals se sustenta l'exercici d'aquest dret.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Per mitjà del Reial decret 2243/1996, de 18 d'octubre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'universitats, la comunitat autònoma de les Illes Balears es va fer càrrec de la gestió educativa universitària a partir de l'1 de novembre de 1996. Igualment, des de l'1 de gener de 1998, el Govern de les Illes Balears ha gestionat l'educació no universitària, en virtut del Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, ampliat per mitjà del Reial decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

L'experiència en la gestió educativa de més de vint anys aconsella poder disposar d'un marc general de regulació del sistema educatiu no universitari de les Illes Balears que permeti un ordenament legal de l'educació que garanteixi la qualitat, la millora dels resultats educatius i l'augment de les oportunitats educatives i formatives de tota la ciutadania.

A més, aquesta regulació ha de ser prou flexible per garantir l'execució de les polítiques educatives des de les diverses opcions polítiques que tinguin responsabilitat de govern. No obstant això, cal dotar el sistema educatiu d'una major estabilitat, amb la finalitat de permetre que les decisions que s'adoptin no siguin arbitràries i se sustentin en fonaments científics i pedagògics; es basin en el consens, en la transparència i en l'anàlisi objectiva de la situació del sistema educatiu, i garanteixin la participació de la comunitat educativa.

Des que es van assumir les competències en matèria d'educació no universitària, el sistema educatiu a les Illes Balears ha aconseguit canvis positius en el decurs de les dues darreres dècades, però encara té importants reptes per resoldre. Els intensos canvis socials, econòmics i culturals que es produeixen a les Illes Balears fan més complexa la realitat educativa.

De fet, la comunitat autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius. Les taxes d'escolarització en els ensenyaments no obligatoris són més baixes que la mitjana estatal. En conjunt, l'esperança de vida escolar en el sistema educatiu de les Illes Balears és menys llarga que a la resta de comunitats autònomes, la qual cosa significa que hi ha una tendència a no continuar amb els estudis després de l'etapa obligatòria, que fa que també sigui inferior l'esperança de vida escolar en els ensenyaments universitaris en relació amb el conjunt de l'Estat.

Encara que s'hagin produït millores constatables els últims anys, la taxa d'idoneïtat de la comunitat autònoma de les Illes Balears és encara baixa i minva a mesura que s'incrementa

l'edat de l'alumnat, amb un dels nivells més alts de repetició de curs en l'educació primària i l'educació secundària obligatòria en comparació amb altres comunitats autònomes. Especialment als dotze anys, coincidint amb el trànsit entre l'etapa de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, les taxes d'idoneïtat a les Balears són inferiors a les estatals.

L'índex d'abandonament escolar a l'Estat espanyol és alt en relació amb els dels països de l'entorn i es troba lluny de l'objectiu de no superar el 10% establert per la Unió Europea. Les Illes Balears presenten un índex d'abandonament encara superior al de la mitjana estatal. Si bé, igual que en altres indicadors, es detecta una millora progressiva tant al conjunt de l'Estat com a les Illes Balears, queda molt de camí per recórrer. Els indicadors de fracàs i abandonament dels estudis postobligatoris solen associar-se amb indicadors de context laboral relacionats amb taxes d'activitat, ocupació i atur. Així, l'obertura del mercat laboral a la contractació de mà d'obra juvenil es pot traduir en vulnerabilitat d'aquest col·lectiu si es comprova que les taxes d'atur més altes corresponen a aquelles persones que tenen un nivell inferior en la segona etapa de l'educació secundària. Tot plegat fa urgent la millora del nivell educatiu de la població activa de les Illes Balears que presenta un dels valors més reduïts de tot l'Estat en titulació en estudis superiors.

A la necessitat de donar resposta a la influència del context socioeconòmic i laboral sobre el rendiment educatiu s'ha d'afegir la vinculació existent entre el sistema educatiu i el productiu, entre la formació professional i el món laboral, per tal de donar més valor a la formació i adoptar mesures que afavoreixin la permanència en el sistema educatiu. No obstant això, a la finalitat econòmica i laboral s'hi suma la necessitat que el sistema educatiu sigui realment equitatiu, per la qual cosa cal revisar el model de repetició, detectar els problemes d'aprenentatge, ajustar l'atenció a les necessitats dels alumnes i fomentar la continuïtat dels estudis postobligatoris.

D'altra part, el constant increment de la població escolar de les Illes Balears, la necessitat de reduir l'abandonament escolar i el dèficit històric en infraestructures educatives que pateix les Illes Balears fan urgent una major inversió en infraestructures educatives i una intensificació en la reforma i nova construcció de centres educatius. Es tracta, a més d'incrementar els recursos disponibles, de cercar vies més àgils per implementar els plans d'infraestructures i els serveis complementaris d'acord amb les noves necessitats, amb la col·laboració del conjunt de les administracions públiques. Aquest fet ha d'implicar la posada en funcionament d'instruments de col·laboració per mitjà de convenis o de delegació de competències, amb el finançament adequat per fer possible l'abastiment de les infraestructures i els serveis complementaris adients per a la millora del sistema educatiu.

La situació exigeix adoptar iniciatives per avançar vers una educació de més qualitat, compensant les desigualtats i consolidant una oferta formativa atractiva. Les administracions públiques han d'apostar decididament per un augment de la inversió en polítiques educatives, que encara és a distància de situar-se en la dotació necessària per salvar el desnivell que ens separa dels països més avançats.

Certament, la millora educativa no és una qüestió només dels recursos ni de les polítiques de les administracions

públiques. El conjunt de la societat té responsabilitats que no es poden obviar, des de l'empresariat, que ha de valorar la formació; les famílies, que són clau en la transmissió de valors i l'impuls de la motivació per a l'aprenentatge; el conjunt de la societat civil; els mitjans de comunicació; les organitzacions del tercer sector, i, especialment, la comunitat educativa, com a actor principal de l'educació sense la qual no es poden abordar els desafiaments per donar solució als problemes del sistema educatiu i fer front als nous reptes.

Aquesta llei pretén posar les bases per assolir una societat més preparada i millor formada, més democràtica, més justa, més plural, més solidària i més tolerant en el marc de la Constitució Espanyola i de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, i vol avançar en aspectes fonamentals que han de fer possible una educació de més qualitat per a la ciutadania de les Illes Balears.

Així, es pretén millorar la capacitat d'aprendre al llarg de la vida, fomentar un aprenentatge de qualitat per a l'alumnat de totes les etapes, augmentar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, disminuir la taxa d'abandonament escolar, adequar l'educació als requeriments de la societat del coneixement, compensar les desigualtats, abordar la inclusió escolar de tot l'alumnat, millorar la qualificació professional i mantenir la cohesió social i les senyes d'identitat i culturals pròpies de les Illes Balears.

També s'intenta dotar d'una major estabilitat el sistema educatiu, facilitant un marc institucional que en garanteixi la millora sistemàtica a partir d'una avaluació qualitativa que proposi mesures correctores en tot allò que sigui necessari. Es tracta de promoure que l'acció educativa es desenvolupi en un context que estimula la innovació i l'autonomia dels centres i consolidi les bones pràctiques.

Aquesta llei regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa, perquè només a partir del consens social serà possible la implementació de les actuacions que requereix per assolir els objectius que s'hi estableixen. Alhora, pretén impulsar l'equitat del sistema educatiu i les actuacions que ha de dur a terme l'Administració educativa per eliminar les barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge del conjunt de l'alumnat. Es tracta de donar el suport necessari per fomentar de manera òptima el desenvolupament educatiu i social i que així tothom pugui accedir a una educació inclusiva en igualtat de condicions amb les altres persones.

De fet, el Consell Escolar de les Illes Balears va aprovar el dia 4 d'abril de 2017 el document que estableix les bases per a un possible acord educatiu i proposa algunes de les mesures que s'inclouen en aquesta llei. També s'han tingut en compte algunes aportacions de l'informe de 2 d'octubre de 2018 emès per la ponència creada el dia 11 d'octubre de 2017 en el si de la Comissió de Cultura, Educació i Esports del Parlament de les Illes Balears per a l'estudi d'aquest document lliurat al Parlament pel Consell Escolar de les Illes Balears. Dit document es va elaborar a partir de la feina feta per la plataforma Illes per un Pacte, que agrupa més de quaranta entitats socials del conjunt de les Illes Balears amb incidència en l'àmbit educatiu. El document sol·licita una normativa que pugui ser acceptada per la majoria social i que permeti cobrir les necessitats reals del sistema educatiu i afavoreixi una

educació de qualitat que es fonamenti, entre altres aspectes, en la necessitat de promoure una educació de qualitat i en equitat, en la recuperació de l'educació en valors cívics, en la participació democràtica de la comunitat educativa, en l'avaluació formativa orientada a la millora del procés d'aprenentatge, en la descentralització dels currículums i l'enfocament curricular per competències, en la dignificació de la tasca docent, en la millora de les infraestructures educatives, en el reconeixement de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i com a element essencial per al manteniment de la cohesió social, en els plans de millora per a l'èxit escolar i la convivència, en l'adequació de la formació i els recursos didàctics i tecnològics a les noves necessitats educatives i en la consideració de la xarxa pública de centres com a element bàsic del sistema, en convivència amb l'ensenyament concertat, i que tot això permeti la consideració real de l'educació com un servei públic de qualitat.

Aquesta llei té per objecte regular el sistema educatiu en els nivells de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, fomentar la participació de la comunitat educativa, possibilitar l'èxit i l'equitat educativa amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge, dotar els centres de més autonomia i institucionalitzar l'avaluació, d'acord amb les competències pròpies i en el marc del sistema educatiu espanyol.

L'objectiu últim d'aquesta llei és la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Es tracta, si més no, d'incorporar les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema.

Aquest objectiu és coherent amb la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que, segons indica el seu preàmbul, té per finalitat la d'establir un ordenament legal renovat que augmenti les oportunitats educatives i formatives de tota la població per contribuir a la millora dels resultats educatius de l'alumnat i satisfer la demanda generalitzada en la societat espanyola d'una educació de qualitat per a tothom.

Per tot això, el Consell de Govern adopta l'Acord següent:

Primer. Aprovar el Projecte de Llei d'educació de les Illes Balears, que s'adjunta com a annex a aquest acord.

Segon. Trametre aquest projecte de llei al Parlament de les Illes Balears.

I perquè consti i tenguí els efectes que corresponguin expedesc aquest certificat amb el vistiplau de la presidenta.

Palma, a 9 de juny de 2021

La secretària del Consell de Govern

Vistiplau, la presidenta

A)

PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

I

Els contextos educatius actuals es veuen afectats en gran mesura pels fenòmens que s'esdevenen en la nostra societat, que experimenta canvis profunds a gran velocitat, perquè un dels aspectes més significatius de l'actualitat consisteix en la vivència d'una realitat mutable i accelerada. Els canvis en el món laboral i els sistemes de producció, en la comunicació i la transmissió d'informació, en la mobilitat i les migracions, en les formes de relació i en la recerca científica i la generació de coneixement es produeixen cada cop més ràpidament i provoquen la sensació que l'educació no els arriba a assimilar ni dona una resposta eficaç als desafiaments que comporten.

Els centres educatius són un reflex de la diversitat cultural de la nostra societat en la qual conflueixen valors diversos, cultures distintes, diferents religions, costums o llengües que poden ser percebuts com a divergents. Cal promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, una educació fruit del diàleg, la convivència i el respecte i que faci possible un intercanvi real entre totes les cultures que compartim un mateix territori. Aquesta tasca tan sols serà possible en el marc d'una perspectiva inclusiva que garanteixi l'equitat entre els diferents col·lectius i individus culturalment diversos, és a dir, des d'una educació intercultural.

Amb aquesta Llei s'opta de forma clara per compensar les desigualtats i garantir la inclusió de tot l'alumnat amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals, l'aprenentatge en el marc d'un sistema inclusiu sense barreres en tots els àmbits i la seva integració en el grup classe. Aquest principi d'inclusió abraça els criteris organitzatius, pedagògics, d'atenció educativa personalitzada, de recursos i de participació necessaris per promoure l'èxit educatiu garantint l'educació més adequada per a l'alumnat.

D'altra part, els centres educatius estan immersos en aquesta era de canvis amb un volum d'interrogants que fan que es plantegi el sentit últim de l'acció educativa: educar per a què i vers quin model de societat i de ciutadania. Caldrà respondre a tot això si es vol que l'alumnat domini competències diverses i desenvolupi destreses que li permetran fer front amb èxit a les situacions imprevisibles que se li presentaran en la vida quotidiana.

L'objectiu de l'educació ha de ser desenvolupar persones obertes al canvi perquè puguin encarar de manera constructiva les perplexitats d'un món on els problemes sorgeixen més veloçment que les respostes. Cal una educació que pugui facilitar la formació de persones amb la capacitat de fer front als nous reptes que la societat planteja, amb capacitat crítica per contribuir a la millora de la societat i a la construcció d'un món més just. El sistema educatiu ha d'afavorir l'evolució personal de l'alumne amb totes les seves capacitats i dimensions personals i intrapersonals. La innovació s'hi ha de promoure i el potencial creatiu dels equips directius, del

professorat i de l'alumnat s'hi ha de poder estimular. En aquest sentit, la docència s'ha d'entendre com la mediació entre el coneixement i l'aprenentatge en la línia d'aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a conviure.

El desenvolupament educatiu de la ciutadania ha de permetre la participació social, democràtica, responsable i lliure, per la qual cosa és necessari, cada cop més, garantir que totes les persones rebin un nivell formatiu de qualitat per actualitzar les seves competències i coneixements, que els han de permetre adaptar-se a la societat avançada en la qual estan immerses.

La Recomanació (UE) 2018/C 189/01 del Consell, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent, insta els estats membres a desenvolupar l'oferta de les competències clau com una combinació de coneixements, capacitats i actituds, i les identifica com aquelles competències que totes les persones precisen per al seu desenvolupament personal i la seva possibilitat d'ocupació, integració social, estil de vida sostenible, èxit en la vida de les societats pacífiques, manera de viure saludable i ciutadania activa. Aquestes competències s'han de desenvolupar amb una perspectiva d'aprenentatge permanent, des de la primera infància fins a la vida adulta, i per mitjà de l'aprenentatge formal, el no formal i l'informal en tots els contextos, inclosos la família, el centre educatiu, el lloc de treball, l'entorn i altres comunitats.

L'educació, per tant, és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i ha d'atendre totes les facetes del seu desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació i proporcionar els mitjans necessaris per elevar la qualitat del sistema educatiu a fi de permetre l'actualització dels coneixements, la implementació de noves eines educatives, la millora de la formació del professorat, la gestió àgil i eficaç dels centres educatius, més participació i corresponsabilitat del conjunt de la comunitat educativa i l'establiment de ponts efectius entre els interessos educatius i socials i els altres agents, perquè els avantatges d'una educació de qualitat arribin a tots els ciutadans, sigui quina sigui la seva procedència, independentment de les seves capacitats i característiques culturals, lingüístiques, de gènere o religioses.

L'exercici d'aquest dret a l'educació implica que l'acció educativa s'ha d'entendre com a servei públic que s'exerceix per mitjà d'una xarxa de centres sostinguts amb fons públics que inclou els centres educatius de titularitat pública i els centres privats concertats. Així, conforme al que s'estableix en l'article 27.3 de la Constitució espanyola, els poders públics han de garantir el dret que assisteix als pares i mares a l'educació dels seus fills d'acord amb les pròpies conviccions, per la qual cosa es constata que, si bé l'educació pública constitueix la base del sistema educatiu, l'escola privada i concertada és un element clau d'aquest sistema, que queda reconegut en aquesta Llei per la seva rellevància i contribució al fet educatiu a les Illes Balears.

Una educació de qualitat ha d'arribar a tots els alumnes, sense exclusió, perquè la qualitat i l'equitat constitueixen dos principis indissociables. Un dels instruments més efectius per aconseguir aquesta finalitat és una escolarització equilibrada i

equitativa de l'alumnat que ha d'anar acompanyada d'una dotació de recursos suficient i que suposa situar els drets de la infància entre els principis rector del sistema educatiu, segons el que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant, aprovada per les Nacions Unides, que reconeix l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació dels poders públics d'assegurar el compliment efectiu d'aquests drets, a més de suposar que es compleix amb els principis establerts en la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

L'educació, així mateix, ha de garantir també el compliment efectiu dels drets dels infants, joves i de la resta de persones amb diversitat funcional, d'acord amb el que determina la Convenció internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, aprovada per les Nacions Unides, especialment pel que es refereix a l'accés a una educació inclusiva.

L'educació en els primers anys de vida d'una persona és fonamental per a la construcció de la personalitat i el desenvolupament de totes les capacitats individuals; és per aquest motiu que la programació i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre, prioritàriament, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantils, així com la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu, per assolir una educació amb caràcter preventiu, igualitari i compensador que garanteixi l'equitat i la qualitat en l'atenció i educació a la primera infància.

Les polítiques públiques educatives esdevenen imprescindibles a l'hora de combatre el masclisme i denunciar i pal·liar les situacions de desigualtat que es generen. Tal i com es posa de manifest en la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, «el principi d'igualtat de dones i homes i la prohibició expressa de qualsevol tipus de discriminació per raó de sexe estan recollits en diferents normes jurídiques». És més necessari que mai que l'educació adopti un enfocament amb perspectiva de gènere a fi d'aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el gènere i l'orientació i la identitat sexuals. Un dels pilars del sistema educatiu ha de ser la coeducació. Les polítiques públiques educatives, partint de la coeducació com a eina indispensable, han de dirigir els esforços a treballar en la prevenció de les violències masclistes i en el respecte a la diversitat afectivosexual. En el marc de les escoles coeducatives s'ha de promoure l'ús no sexista del llenguatge i la reproducció d'una imatge plural, diversa i no estereotipada de les dones i els homes. Així mateix, s'ha de tenir en especial consideració el principi de transversalitat i d'interseccionalitat en el marc de les polítiques públiques educatives.

El reconeixement de la importància d'atendre a un desenvolupament sostenible, d'acord amb el que estableix l'Agenda 2030 de la UNESCO, fa necessari impulsar un sistema educatiu que aposti per programes educatius que incorporin els coneixements, els valors i les actituds adients per viure de manera activa i crítica, resoldre problemes comuns a tota la ciutadania i potenciar l'educació per a la pau i els drets humans; la igualtat entre homes i dones; la interculturalitat; la

transició ecològica; el benestar nutricional; la vida saludable, i els hàbits convenients per a l'exercici físic.

L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, que s'ha inserit de manera quotidiana en la societat, condiona la manera de comprendre la realitat i de participar en la vida social. Així, una educació per al segle XXI també ha d'incloure la competència digital, amb accés per a tot l'alumnat i en totes les etapes educatives, especialment des d'un enfocament transversal i a partir d'una educació comprensiva, perquè la societat reclama un sistema més inclusiu, més modern, més obert i amb menys rigidesa que desenvolupi el potencial i el talent de l'alumnat, per la qual cosa el sistema educatiu ha d'estar obert a les possibilitats que ofereixen els nous models educatius i garantir les mateixes oportunitats a tots els alumnes perquè puguin assolir un nivell òptim d'aprenentatge.

Caldrà adoptar enfocaments més transversals, orientats a fer que tot l'alumnat tenguí garanties d'èxit en els processos educatius, i assegurar una formació integral centrada en el desenvolupament de les competències que incorpori elements formatius associats a la comunicació, la formació artística, les ciències i la tecnologia, les humanitats i l'activitat física, des d'una òptica d'educació inclusiva, d'igualtat entre homes i dones i de no-discriminació, de promoció de la salut, d'educació afectivosexual, d'igualtat d'oportunitats, de cura del medi ambient, de respecte mutu i de cooperació entre iguals.

II

L'article 27 de la Constitució espanyola reconeix el dret de totes les persones a l'educació i estableix els principis essencials sobre els quals se sustenta l'exercici d'aquest dret.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Per mitjà del Reial decret 2243/1996, de 18 d'octubre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'universitats, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es va fer càrrec de la gestió educativa universitària a partir de l'1 de novembre de 1996. Igualment, des de l'1 de gener de 1998, el Govern de les Illes Balears ha gestionat l'educació no universitària, en virtut del Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, ampliat per mitjà del Reial decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

L'experiència en la gestió educativa de més de vint anys aconsella poder disposar d'un marc general de regulació del sistema educatiu no universitari de les Illes Balears que permeti un ordenament legal de l'educació que garanteixi la qualitat, la millora dels resultats educatius i l'augment de les oportunitats educatives i formatives de tota la ciutadania.

A més, aquesta regulació ha de ser prou flexible, per garantir l'execució de les polítiques educatives des de les diverses opcions polítiques que tinguin responsabilitat de govern. No obstant això, cal dotar el sistema educatiu d'una major estabilitat, amb la finalitat de permetre que les decisions que s'adoptin no siguin arbitràries i se sustentin en fonaments científics i pedagògics; es basin en el consens, en la transparència i en l'anàlisi objectiva de la situació del sistema educatiu, i garanteixin la participació de la comunitat educativa.

Des que es van assumir les competències en matèria d'educació no universitària, el sistema educatiu a les Illes Balears ha aconseguit canvis positius en el decurs de les dues darreres dècades, però encara té importants reptes per resoldre. Els intensos canvis socials, econòmics i culturals que es produeixen a les Illes Balears fan més complexa la realitat educativa.

De fet, la comunitat autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius. Les taxes d'escolarització en els ensenyaments no obligatoris són més baixes que la mitjana estatal. En conjunt, l'esperança de vida escolar en el sistema educatiu de les Illes Balears és menys llarga que a la resta de comunitats autònomes, la qual cosa significa que hi ha una tendència a no continuar amb els estudis després de l'etapa obligatòria, que fa que també sigui inferior l'esperança de vida escolar en els ensenyaments universitaris en relació amb el conjunt de l'Estat.

Encara que s'hagin produït millores constatables els últims anys, la taxa d'ideïtat de la comunitat autònoma de les Illes Balears és encara baixa i minva a mesura que s'incrementa l'edat de l'alumnat, amb un dels nivells més alts de repetició de curs en l'educació primària i l'educació secundària obligatòria en comparació amb altres comunitats autònomes. Especialment als dotze anys, coincidint amb el trànsit entre l'etapa de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, les taxes d'ideïtat a les Balears són inferiors a les estatals.

L'índex d'abandonament escolar a l'Estat espanyol és alt en relació amb els dels països de l'entorn i es troba lluny de l'objectiu de no superar el 10 % establert per la Unió Europea. Les Illes Balears presenten un índex d'abandonament encara superior al de la mitjana estatal. Si bé, igual que en altres indicadors, es detecta una millora progressiva tant al conjunt de l'Estat com a les Illes Balears, queda molt de camí a recórrer. Els indicadors de fracàs i abandonament dels estudis postobligatoris solen associar-se amb indicadors de context laboral relacionats amb taxes d'activitat, ocupació i atur. Així, l'obertura del mercat laboral a la contractació de mà d'obra juvenil es pot traduir en vulnerabilitat d'aquest col·lectiu si es comprova que les taxes d'atur més altes corresponen a aquelles persones que tenen un nivell inferior en la segona etapa de l'educació secundària. Tot plegat, fa urgent la millora del nivell educatiu de la població activa de les Illes Balears que presenta un dels valors més reduïts de tot l'Estat en titulació en estudis superiors.

A la necessitat de donar resposta a la influència del context socioeconòmic i laboral sobre el rendiment educatiu s'ha d'afegir la vinculació existent entre el sistema educatiu i el productiu, entre la formació professional i el món laboral, per

tal de donar més valor a la formació i adoptar mesures que afavoreixin la permanència en el sistema educatiu. No obstant això, a la finalitat econòmica i laboral s'hi suma la necessitat que el sistema educatiu sigui realment equitatiu, per la qual cosa cal revisar el model de repetició, detectar els problemes d'aprenentatge, ajustar l'atenció a les necessitats dels alumnes i fomentar la continuïtat dels estudis postobligatoris.

D'altra part, el constant increment de la població escolar de les Illes Balears, la necessitat de reduir l'abandonament escolar i el dèficit històric en infraestructures educatives que pateix les Illes Balears fan urgent una major inversió en infraestructures educatives i una intensificació en la reforma i nova construcció de centres educatius. Es tracta, a més d'incrementar els recursos disponibles, de cercar vies més àgils per implementar els plans d'infraestructures i els serveis complementaris d'acord amb les noves necessitats, amb la col·laboració del conjunt de les administracions públiques. Aquest fet ha d'implicar la posada en funcionament d'instruments de col·laboració per mitjà de convenis o de delegació de competències, amb el finançament adequat per fer possible l'abastiment de les infraestructures i els serveis complementaris adients per a la millora del sistema educatiu.

La situació exigeix adoptar iniciatives per avançar vers una educació de més qualitat, compensant les desigualtats i consolidant una oferta formativa atractiva. Les administracions públiques han d'apostar decididament per un augment de la inversió en polítiques educatives, que encara és a distància de situar-se en la dotació necessària per salvar el desnivell que ens separa dels països més avançats.

Certament, la millora educativa no és una qüestió només dels recursos ni de les polítiques de les administracions públiques. El conjunt de la societat té responsabilitats que no es poden obviar, des de l'empresariat, que ha de valorar la formació; les famílies, que són clau en el transmissió de valors i l'impuls de la motivació per a l'aprenentatge; el conjunt de la societat civil; els mitjans de comunicació; les organitzacions del tercer sector, i, especialment, la comunitat educativa, com a actor principal de l'educació sense la qual no es poden abordar els desafiaments per donar solució als problemes del sistema educatiu i fer front als nous reptes.

Aquesta Llei pretén posar les bases per assolir una societat més preparada i millor formada, més democràtica, més justa, més plural, més solidària i més tolerant en el marc de la Constitució espanyola i de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, i vol avançar en aspectes fonamentals que han de fer possible una educació de més qualitat per a la ciutadania de les Illes Balears.

Així, es pretén millorar la capacitat d'aprendre al llarg de la vida, fomentar un aprenentatge de qualitat per a l'alumnat de totes les etapes, augmentar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, disminuir la taxa d'abandonament escolar, adequar l'educació als requeriments de la societat del coneixement, compensar les desigualtats, abordar la inclusió escolar de tot l'alumnat, millorar la qualificació professional i mantenir la cohesió social i les senyes d'identitat i culturals pròpies de les Illes Balears.

També s'intenta dotar d'una major estabilitat el sistema educatiu, facilitant un marc institucional que en garanteixi la

millora sistemàtica a partir d'una avaluació qualitativa que proposi mesures correctores en tot allò que sigui necessari. Es tracta de promoure que l'acció educativa es desenvolupi en un context que estimuli la innovació i l'autonomia dels centres i consolidi les bones pràctiques.

Aquesta Llei regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa, perquè només a partir del consens social serà possible la implementació de les actuacions que requereix per assolir els objectius que s'hi estableixen. Alhora, pretén impulsar l'equitat del sistema educatiu i les actuacions que ha de dur a terme l'Administració educativa per eliminar les barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge del conjunt de l'alumnat. Es tracta de donar el suport necessari per fomentar de manera òptima el desenvolupament educatiu i social i que així tothom pugui accedir a una educació inclusiva en igualtat de condicions amb les altres persones.

De fet, el Consell Escolar de les Illes Balears va aprovar el dia 4 d'abril de 2017 el document que estableix les bases per a un possible acord educatiu i proposa algunes de les mesures que s'inclouen en aquesta Llei. També s'han tingut en compte algunes aportacions de l'informe de 2 d'octubre de 2018 emès per la ponència creada el dia 11 d'octubre del 2017 en el si de la Comissió de Cultura, Educació i Esports del Parlament de les Illes Balears per a l'estudi d'aquest document lliurat al Parlament pel Consell Escolar de les Illes Balears.

Dit document es va elaborar a partir de la feina feta per la plataforma Illes per un Pacte, que agrupa més de quaranta entitats socials del conjunt de les Illes Balears amb incidència en l'àmbit educatiu. El document sol·licita una normativa que pugui ser acceptada per la majoria social i que permeti cobrir les necessitats reals del sistema educatiu i afavoreixi una educació de qualitat que es fonamenti, entre altres aspectes, en la necessitat de promoure una educació de qualitat i en equitat, en la recuperació de l'educació en valors cívics, en la participació democràtica de la comunitat educativa, en l'avaluació formativa orientada a la millora del procés d'aprenentatge, en la descentralització dels currículums i l'enfocament curricular per competències, en la dignificació de la tasca docent, en la millora de les infraestructures educatives, en el reconeixement de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i com a element essencial per al manteniment de la cohesió social, en els plans de millora per a l'èxit escolar i la convivència, en l'adequació de la formació i els recursos didàctics i tecnològics a les noves necessitats educatives i en la consideració de la xarxa pública de centres com a element bàsic del sistema, en convivència amb l'ensenyament concertat, i que tot això permeti la consideració real de l'educació com un servei públic de qualitat.

L'objectiu últim d'aquesta Llei és la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Es tracta, si més no, d'incorporar les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema.

Aquest objectiu és coherent amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que, segons indica el seu preàmbul, té per finalitat la d'establir un ordenament legal renovat que augmenti les oportunitats educatives i formatives de tota la població per contribuir a la millora dels resultats educatius de l'alumnat i satisfer la demanda generalitzada en la societat espanyola d'una educació de qualitat per a tothom.

III

Aquesta Llei s'estructura en un títol preliminar, nou títols específics, catorze disposicions addicionals, tres disposicions transitòries, una disposició derogatòria i deu disposicions finals.

El títol preliminar estableix l'objecte de la Llei, promulga el dret constitucional a l'educació, que s'ha d'exercir en condicions d'igualtat, les quals ha de garantir el Govern de les Illes Balears, i estableix els principis generals, pedagògics i organitzatius del sistema educatiu de les Illes Balears.

El títol I determina l'estructura del sistema educatiu, l'ordenació dels ensenyaments i les etapes educatives que el constitueixen, l'avaluació i la promoció en les diferents etapes, la formació professional com un sistema integrat, l'oferta educativa de la formació professional, que aposta per la flexibilitat i la conciliació de la formació amb l'ocupació d'un lloc de feina; l'educació de les persones adultes com a sistema de formació permanent al llarg de la vida; els ensenyaments de règim especial i els ensenyaments artístics superiors.

En el marc d'aquest títol cal esmentar la vigència de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears, que determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de persones adultes i n'estableix les característiques principals.

El títol II regula els objectius de la cooperació amb la Universitat de les Illes Balears per a la millora del sistema educatiu i la col·laboració de les diferents administracions públiques per afavorir un model educatiu propi, i per a la millora de l'oferta de l'educació formal i no formal, atès que l'educació és una responsabilitat compartida entre administracions d'acord amb les respectives competències.

Així mateix, preveu els mecanismes de cooperació entre l'Administració educativa, els consells insulars i els ajuntaments, així com la delegació de competències, per fer més eficaç la gestió educativa. El conjunt de les administracions públiques –l'estatal, l'autonòmica, les insulars i les locals– han de col·laborar per facilitar un acostament dels centres a les demandes i als recursos de l'entorn i han d'ajudar a fer possible l'educació al llarg de tota la vida com a repte essencial establert per la Unió Europea.

El títol III es dedica a la comunitat educativa, element clau per al bon funcionament del sistema educatiu, del qual n'és la protagonista. Defineix els agents i les institucions que la integren, regula els drets i els deures dels diferents agents i amplia les formes de participació i la presa de decisions compartides. Amb aquesta finalitat institucionalitza un conjunt d'òrgans de participació per tal de garantir que les decisions

educatives s'adoptin amb el màxim consens possible com a via per establir el sistema educatiu i millorar-ne la qualitat.

Tenen una consideració especial la Mesa Sectorial d'Educació com a òrgan de negociació col·lectiva de les condicions sociolaborals del personal docent i la Mesa de l'Ensenyament Concertat, com a òrgan de negociació tripartita d'acords de millora per al finançament de les condicions sociolaborals del personal docent i no docent d'aquests centres que, a partir de l'aprovació d'aquesta Llei, ha de veure processos de millores en les condicions de treball i en el reconeixement de la seva tasca educativa.

És responsabilitat del conjunt de la comunitat educativa la millora del sistema. L'horitzó de qualitat afecta les administracions públiques, que tenen l'obligació de disposar els mitjans i recursos adients i facilitar condicions adequades per avançar i consolidar els elements de millora, i afecta i compromet també el professorat, que és el responsable de l'exercici de l'acció educativa. Les famílies tenen també la seva responsabilitat en la millora del sistema educatiu en funció del dret i el deure de contribuir a l'educació dels seus fills i implicar-se en la participació en el si de la comunitat educativa.

El títol IV es refereix a les característiques de la funció docent i en regula les formes d'accés i provisió, el règim de comissió de serveis, el suport, la protecció i la dignificació professional en el marc de la carrera docent. Així mateix, regula el Registre General del Personal Docent no Universitari de les Illes Balears i l'accés a les dades personals que figuren en l'expedient. Sense la participació i la implicació dels docents no serà operativa la implantació del model que s'estableix en aquesta Llei. Per això s'intenta ampliar les seves perspectives professionals, potenciar la seva formació i garantir el suport de l'administració a la funció docent.

La regulació té en compte el que s'estableix en la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, que preveu que determinats col·lectius de l'Administració autònoma, en consideració a les seves característiques especials, puguin ser objecte de regulació específica mitjançant normes que adequin aquesta Llei a les seves peculiaritats. Específicament, l'article 3.1.b) determina que el personal docent i el personal estatutari al servei de la sanitat pública autònoma es regulen pels preceptes d'aquesta Llei únicament en aquelles matèries que no estiguin regulades per la normativa bàsica específica de l'Estat ni per la normativa autònoma específica de desplegament.

En aquest títol també s'insereix la regulació de la figura dels assessors tècnics docents i es dota d'objectivitat la selecció d'aquest personal amb funcions en els serveis educatius, així com la de professors associats i visitants, en els termes establerts en la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

El títol V regula la xarxa de centres educatius i la creació de nous centres, n'estableix la tipologia i regula els processos d'escolarització des d'un marc d'escolarització equitativa i d'inclusió educativa.

A més, aquest títol aposta per l'autonomia dels centres, tant pedagògica i organitzativa com de gestió ordinària, i dota els centres d'una major capacitat, dins els límits de les

competències pròpies, per al desenvolupament curricular i l'elaboració i la implementació d'un projecte educatiu que respongui a les característiques del seu entorn i del seu alumnat.

L'autonomia de centres permet millorar-ne el funcionament, però requereix també l'adopció de mesures que impulsin els projectes de direcció i la formació dels equips directius per fomentar la seva capacitat per a una gestió eficaç dels recursos. S'estableixen les formes de selecció de la direcció, així com l'avaluació de la tasca directiva, el reconeixement professional de la funció directiva i l'exercici del lideratge pedagògic, i, en aquest marc, caldrà estimular la participació activa de les famílies i de l'alumnat com a agents actius dels centres educatius, i també garantir l'exercici de les funcions pròpies del claustre del professorat.

Es necessiten, per tant, centres amb capacitat d'exercir responsablement un alt grau d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, tant en l'àmbit curricular com en la gestió dels recursos econòmics i la gestió del personal que tenen assignat, per fer possible una adequada comunitat d'aprenentatge oberta a les demandes i a les necessitats de l'alumnat.

El títol VI es dedica als elements específics propis del sistema educatiu de les Illes Balears. Així, s'hi inclou el model lingüístic escolar, que, d'acord amb el que determinen l'Estatut d'autonomia i la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, segueix el model denominat de conjunció lingüística o bilingüisme integral. Es basa en l'aprenentatge de les llengües oficials i l'adquisició de competències lingüístiques en llengües estrangeres, i consolida l'ús de la llengua pròpia de les Illes Balears com a llengua vertebradora de l'ensenyament. D'aquesta manera, es dona continuïtat a un model implementat progressivament i que s'emmarca coherentment en el marc normatiu definit per l'Estat i, en concret, per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'objectiu del model lingüístic és garantir que els alumnes, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria i, alhora, donar compliment als objectius propis del procés de normalització lingüística establerts per mandat estatutari. Es tracta d'un model reiteradament avalat per la jurisprudència constitucional ja des de la Sentència 337/1994, de 23 de desembre, del Tribunal Constitucional, que, sense perjudici de la utilització de la llengua castellana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge, permet alhora compensar situacions històriques i presents de desequilibri que col·loquen el català en una posició de desavantatge, i es troba justificat pels resultats aconseguits fins al moment.

Formen part de les polítiques escolars específiques totes les mesures que impulsin l'educació inclusiva com a principi fonamental i transversal del sistema educatiu, orientada a la participació i inclusió plena de tot l'alumnat, i garanteixin els drets dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i la intervenció educativa necessària per al seu desenvolupament.

Així mateix, el títol aposta per la millora i la consolidació de la formació del professorat des d'un marc que impulsi la formació als centres educatius i que es basi en un model de competències professionals.

El títol VII estableix les bases del seguiment i l'avaluació del sistema educatiu i regula la inspecció educativa, que ha de vetlar pel compliment de l'ordenament jurídic als centres educatius i ha de garantir l'exercici dels drets de la comunitat educativa i el compliment dels deures per contribuir a la millora de la qualitat i l'equitat en l'educació.

La qualitat necessita un sistema d'avaluació que permeti exercir el control social per detectar, des d'un plantejament rigorós, els avançaments, i també les deficiències, en el procés educatiu i en els diferents àmbits que hi incideixen –centres, alumnat, professorat, administració, serveis educatius i d'altres–, amb la finalitat d'adoptar amb eficiència les mesures que calguin.

Amb aquesta finalitat es necessita una inspecció dotada de capacitat jurídica i tècnica que pugui fer el seguiment dels processos educatius, avaluar-ne la implantació i proposar les mesures correctores que convenguin.

El títol VIII estableix l'organització territorial de la conselleria competent en matèria educativa, determina les funcions de les direccions territorials i les dota de capacitat administrativa per fer més eficaç la intervenció a partir d'una major descentralització en la presa de decisions.

El títol IX determina els principis i objectius del finançament necessari per al funcionament eficaç del sistema educatiu. Els recursos econòmics posats a disposició del sistema educatiu s'han de gestionar d'acord amb els principis generals d'equitat, eficàcia, eficiència i economia sostenible, a partir d'una planificació econòmica que garanteixi la suficiència i l'estabilitat, així com el control financer.

En les disposicions addicionals es preveu la complementarietat de l'educació no formal, la necessitat d'avançar en la implantació del primer cicle de l'educació infantil, els compromisos de l'Administració per disminuir de manera progressiva les ràtios màximes; el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat, que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic, i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament.

Així mateix, es pretén garantir la prestació dels serveis complementaris de menjador i transport escolar establint un sistema d'ajuts per compensar les desigualtats i fer-lo compatible amb altres sistemes per raons de doble i triple insularitat, dotar d'autonomia els òrgans de coordinació didàctica per adoptar els materials didàctics i curriculars, promoure la digitalització i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, promoure els programes de voluntariat educatiu als centres sostinguts amb fons públics, fer sostenible la delegació de competències, possibilitar la creació d'una unitat delegada per a l'àmbit territorial de Formentera, garantir la conservació i difusió del patrimoni històric educatiu i assegurar el compromís del Govern de les Illes Balears per

incrementar la despesa pública educativa de manera progressiva.

Les disposicions transitòries primera i segona estableixen el manteniment de l'estructura retributiva actual del personal funcionari docent i del personal laboral docent, respectivament, fins a la determinació d'una nova estructura retributiva, i la disposició transitòria tercera estableix el règim de les delegacions territorials d'Educació mentre no es creïn les direccions territorials previstes en aquesta Llei. La disposició derogatòria deroga les disposicions que s'oposin al que estableix aquesta Llei.

Les disposicions finals fan referència al manteniment dels actuals ens i òrgans instrumentals fins que es modifiquin reglamentàriament, la integració dels estudis superiors artístics en l'Institut d'Ensenyaments Artístics Superiors, el compromís per desenvolupar la carrera docent, regular la figura d'altres professionals que intervenen en el sistema educatiu, adaptar el Reglament d'organització dels centres a les disposicions d'aquesta Llei i regular el règim jurídic de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics. També es preveu la modificació del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, proposada pel mateix Consell Escolar, i al que s'entén per Administració educativa en el marc d'aquesta Llei; habiliten el Govern a dictar les disposicions adients per desplegar-la i aplicar-la, i determinen quan entrarà en vigor.

Aquesta Llei compleix amb els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, que són els de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència, i amb els principis de bona regulació de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, que són els de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació, establerts en la normativa estatal bàsica.

D'acord amb els principis de necessitat i eficàcia, la iniciativa legislativa pretén regular el sistema educatiu de les Illes Balears. Resulta imprescindible la present Llei per poder generar el desplegament normatiu que permeti una eficaç adaptació i anticipació del sistema educatiu als contextos socials canviants. La millora del rendiment escolar, la disminució de la taxa d'abandonament escolar, la integració i inclusió de tot l'alumnat i la universalització i gratuïtat progressiva del primer cicle d'educació infantil, entre d'altres finalitats, necessiten una major estabilitat del sistema educatiu i una llei de referència d'àmbit autònom que permeti el desplegament de normatives i mesures adaptades al context.

Respecte del principi de proporcionalitat, aquesta norma conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat que s'hi ha de cobrir i a la qual respon, després de constatar que no hi ha altres mesures menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions a l'alumnat, a les famílies, al professorat, al personal d'atenció a les necessitats educatives dels alumnes i al personal no docent dels centres educatius.

La seguretat jurídica també presideix aquesta Llei, ja que s'exerceix de manera coherent amb l'article 27 de la Constitució espanyola, amb l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig,

d'educació, i amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional, i autonòmic, així com amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Genera un marc normatiu estable, clar i de certesa, que facilita el desplegament normatiu d'aspectes com la participació de la comunitat educativa als centres educatius, l'autonomia de gestió dels centres, la integració i inclusió de l'alumnat i l'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació del sistema educatiu en tots els nivells.

En virtut del principi de transparència, s'ha sotmès al tràmit de la consulta pública en els termes que indica l'article 133 de la Llei 39/2015, ja esmentada. Així mateix, el principi de transparència també s'ha garantit amb l'exposició pública en el lloc web de l'Administració autonòmica per a la consulta de la iniciativa legislativa i l'estat de la tramitació, així com les consultes prèvies a l'elaboració de l'esborrany, a fi de garantir l'accés permanent dels ciutadans a la informació i la presentació de suggeriments per mitjans telemàtics, tal i com s'estipula en l'article 51 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Conforme al principi d'eficiència, per tal de racionalitzar la gestió dels recursos públics a l'hora d'aplicar-la, aquesta Llei no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels objectius.

S'ha vetlat pel principi de qualitat en el procediment d'aprovació de la norma, ja que s'ajusta als procediments definits legalment. Així mateix, racionalitza la gestió del servei públic i, amb aquesta finalitat, s'ha treballat en la qualitat formal de la norma, a més de redactar-la en termes clars, precisos i assequibles per a la ciutadania.

Aquesta Llei s'ajusta al principi de simplificació, ja que ajuda els ciutadans a conèixer i entendre millor el conjunt de la regulació i de les mesures normatives que els afecten. Aquesta Llei permetrà que es desplegui, simplifiqui i doti de més coherència la normativa reguladora posterior. Es tracta d'un text normatiu amb normes clares i amb un llenguatge accessible per facilitar-ne el compliment.

L'amplitud d'aquesta Llei i el seu contingut són fonamentals per adequar el sistema educatiu als canvis que la societat de les Illes Balears ha experimentat aquestes darreres dècades i per respondre de forma adient a les noves necessitats de formació i aprenentatge que requereix la societat del segle XXI.

La iniciativa legislativa s'ha sotmès a consulta prèvia, a informació pública i a audiència de les persones interessades, també s'ha presentat al Consell Escolar de les Illes Balears, que ha emès l'informe corresponent, i al Consell Econòmic i Social, que ha emès el preceptiu dictamen.

TÍTOL PRELIMINAR

L'OBJECTE I ELS PRINCIPIS DE LA LLEI

Article 1

Objecte de la Llei

1. Aquesta Llei té per objecte regular el sistema educatiu en els nivells de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, fomentar la participació de la comunitat educativa, possibilitar

l'èxit i l'equitat educativa amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge, dotar els centres de més autonomia i institucionalitzar l'avaluació, d'acord amb les competències pròpies i en el marc del sistema educatiu espanyol.

2. Les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupen defineixen un model educatiu propi de les Illes Balears d'interès públic, participatiu, de qualitat i d'equitat.

3. Queda exclòs de l'àmbit d'aplicació d'aquesta Llei el sistema universitari de les Illes Balears, que es regeix per la seva normativa específica.

Article 2

Dret a l'educació

1. Els alumnes tenen dret a una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat i amb respecte als principis democràtics de convivència i equitat i als drets i a les llibertats fonamentals.

2. Tothom té dret a accedir en igualtat de condicions al sistema educatiu, d'acord amb el dret fonamental a l'educació regulat en l'article 27 de la Constitució espanyola.

3. El Govern de les Illes Balears ha de fer efectiu el dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament amb l'objectiu d'institucionalitzar el servei públic d'educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

4. Per garantir el dret a l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat d'oportunitats, el Govern de les Illes Balears ha de regular un procediment d'accés únic als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics.

5. Per garantir el dret a l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat d'oportunitats, el Govern de les Illes Balears ha de promoure una xarxa integrada de serveis, de professionals i de programes de suport i reforç, amb criteris professionals, per donar resposta a les necessitats socials, culturals i educatives de l'alumnat.

Article 3

Principis generals, pedagògics i organitzatius

1. El sistema educatiu de les Illes Balears, en el marc dels valors definits per la Constitució espanyola i per l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte als drets humans i la formació per a la pau.

b) El compliment efectiu dels drets de la infància segons s'estableix en la Convenció sobre els drets de l'infant, aprovada per les Nacions Unides, i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que l'afectin i l'obligació de les administracions d'assegurar aquests drets.

c) El compliment dels drets dels infants, joves i de la resta de persones amb diversitat funcional segons s'estableix en la Convenció internacional sobre els drets de les persones amb

discapacitat, aprovada per les Nacions Unides, especialment el dret d'accés a una educació inclusiva i la millora de la seva qualitat de vida.

d) La transmissió i posada en pràctica dels valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la participació, la justícia, la igualtat, la convivència, la tolerància i els valors d'una economia social.

e) L'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i d'oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat.

f) L'escolarització equilibrada de tot l'alumnat entre centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics.

g) El respecte a la llibertat d'ensenyament i la llibertat de creació de centres.

h) La llibertat acadèmica del professorat en el marc dels ensenyaments regulats en aquesta Llei i amb respecte a l'autonomia de centre i, si escau, del seu caràcter propi.

i) El pluralisme educatiu dins el límits d'aquesta Llei i la normativa vigent.

j) L'exercici del dret a rebre una educació de caràcter no confessional, d'acord amb el que s'estableix en l'article 16.1 i el 16.3 de la Constitució espanyola.

k) La garantia del dret que assisteix a les famílies perquè els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions, segons el que determina l'article 27.3 de la Constitució espanyola i els acords subscrits per l'Estat espanyol amb les diferents confessions religioses.

l) La lliure elecció de centre, que atorgui a les famílies la possibilitat de sol·licitar l'escolarització dels seus fills als centres de la seva preferència d'acord amb el que determini la normativa vigent.

m) La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i circumstàncies, i la consecució de l'excel·lència en el marc de l'equitat educativa.

n) L'impuls a la innovació pedagògica per millorar l'educació.

o) El foment de la convivència, la no-violència, la pau, la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes des de la tolerància i la llibertat en el marc dels principis democràtics.

p) El respecte al medi ambient, el foment de la seva sostenibilitat, la conscienciació davant la crisi climàtica i ambiental i l'adquisició de valors que propiciïn el respecte vers els éssers vius.

q) La promoció de la salut i el consum responsable.

r) El desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per regular el seu propi aprenentatge i confiar en les seves aptituds i coneixements, i el foment de la creativitat, la iniciativa personal i l'emprenedoria.

s) El compromís amb el territori, el patrimoni, la cultura, la història, la llengua i les tradicions de les Illes Balears.

t) La coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista.

u) La promoció de l'educació més enllà del centre educatiu i el foment de l'educació al llarg de la vida.

v) La construcció d'un sistema plurilingüe que tengui com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

w) La implantació de la cultura de l'avaluació constructiva com a instrument de millora del sistema educatiu.

2. Els principis pedagògics i organitzatius que conformen aquesta Llei són els següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, morals, físiques, emocionals i socials dels alumnes.

b) L'educació basada en competències fonamentades científicament: aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a conviure.

c) La capacitació competencial adequada per exercir activament la ciutadania responsable i solidària.

d) La capacitació competencial necessària per a una plena integració professional i laboral.

e) La capacitació per exercir la competència digital.

f) L'avaluació competencial.

g) L'autonomia dels centres.

h) La gestió integrada i descentralitzada.

i) La participació efectiva de la comunitat educativa.

j) El respecte, l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

k) El foment del treball cooperatiu.

l) El reconeixement social i professional dels docents.

m) El compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu.

n) La programació de les necessitats educatives de forma equilibrada entre tots els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics.

o) La cooperació i la col·laboració educativa entre les diverses administracions públiques i els agents econòmics i socials.

p) La col·laboració educativa amb la Universitat de les Illes Balears.

TÍTOL I
L'ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU DE LES
ILLES BALEARS

Capítol I
Disposicions generals

Article 4**Ordenació general del sistema educatiu**

1. El sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

2. Són ensenyaments obligatoris els compresos en l'educació bàsica, que inclou:

- a) L'educació primària.
- b) L'educació secundària obligatòria.

3. Són ensenyaments gratuïts i universals els ensenyaments següents:

- a) El segon cicle d'educació infantil.
- b) L'educació primària.
- c) L'educació secundària obligatòria.

d) La formació professional de grau bàsic que, en el marc de la normativa bàsica, condueix al títol de graduat en educació secundària obligatòria.

4. Són ensenyaments no obligatoris del sistema educatiu no universitari de les Illes Balears:

- a) El primer cicle d'educació infantil.
- b) El batxillerat.
- c) La formació professional de grau mitjà i de grau superior.
- d) Els ensenyaments de règim especial.
- e) L'educació permanent de persones adultes.

Capítol II
L'educació infantil

Article 5**Estructura de l'educació infantil**

1. L'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil s'ha de regir a les Illes Balears pel que disposen la normativa bàsica de l'Estat i aquesta Llei.

2. L'educació infantil s'estructura com a una única etapa educativa, des del naixement fins als sis anys, la qual comprèn dos cicles de tres anys cada un.

3. El primer cicle comprèn entre els zero i els tres anys i el segon cicle, entre els tres i els sis anys. S'han de garantir la

necessària continuïtat curricular i la coherència educativa entre els dos cicles.

Article 6**Objectius i principis de l'educació infantil**

1. L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, i ha de compensar les desigualtats d'origen social, familiar, econòmic o cultural o per raó de diversitat funcional per prevenir-ne amb equitat els efectes.

2. L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

a) Descobrir i conèixer el seu propi cos i el dels altres i les seves possibilitats d'acció, i aprendre a respectar les diferències.

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social i reflexionar-hi, mantenint una actitud de curiositat.

c) Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.

d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar progressivament amb més seguretat i confiança en si mateixos.

e) Relacionar-se positivament amb els altres infants i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llengüatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials.

g) Iniciar-se en una llengua estrangera.

h) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest i el ritme, així com en els llengüatges visuals, plàstics i musicals.

i) Participar en les manifestacions culturals presents a l'entorn i gaudir-ne i conèixer les més identificatives de les Illes Balears.

j) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.

k) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

l) Promoure, aplicar i desenvolupar normes socials per adquirir pautes dirigides cap a la igualtat de gènere.

3. Per impulsar i facilitar la cooperació entre els centres i les famílies i garantir la corresponsabilitat de les famílies en l'educació dels infants, els centres els han de facilitar informació suficient sobre l'evolució educativa dels seus fills i sobre l'avaluació en l'assoliment dels objectius educatius.

4. Són principis pedagògics d'aquesta etapa l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'atenció individualitzada, la detecció

precoç i la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, així com la posada en pràctica de mecanismes de reforç tan aviat com es detectin aquestes dificultats per proporcionar als alumnes una atenció ajustada a les seves característiques personals i possibilitar que s'escolaritzin de forma equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics, que hauran de comptar amb els recursos suficients.

Article 7

Regulació del primer cicle d'educació infantil

1. El Govern de les Illes Balears ha de regular, en el marc de les seves competències, el primer cicle d'educació infantil que va de zero a tres anys des d'un enfocament educatiu. El caràcter educatiu del primer cicle ha de formar part de la proposta pedagògica de tots els centres que l'imparteixen.

2. L'objectiu de la regulació del primer cicle d'educació infantil és universalitzar aquest cicle, fer-lo gratuït progressivament i garantir una educació equitativa i de qualitat.

3. Per al desenvolupament d'aquest cicle es poden realitzar convenis de cooperació territorial amb el Govern de l'Estat.

4. Així mateix, s'han de subscriure convenis de col·laboració amb els consells insulars i els ajuntaments per a la creació de noves places i per al seu manteniment tenint en compte l'oferta existent en el municipi o zona escolar.

5. La xarxa d'escoles infantils públiques de la comunitat autònoma de les Illes Balears ha de tenir per objecte, entre d'altres, la creació de noves places, el sosteniment dels centres, la prevenció de dificultats i la detecció, diagnòstic i inclusió dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

6. L'Administració educativa, amb la participació dels agents que intervenen en l'atenció de l'alumnat de primera infància, ha de regular les condicions i els requisits dels centres privats que vulguin incorporar-se a la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil amb la finalitat d'ampliar l'oferta educativa del primer cicle d'educació infantil.

7. L'Administració educativa pot formalitzar convenis amb centres privats de primer cicle d'educació infantil per constituir la xarxa educativa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil. Aquests convenis poden contemplar ajuts per al sosteniment dels centres.

8. Els centres públics i els privats de primer cicle d'educació infantil que compleixen les condicions legals, estiguin autoritzats prèviament per l'Administració educativa i formin part de la xarxa complementària d'educació infantil, i els alumnes d'aquests centres, podran rebre ajuts econòmics. Aquests ajuts econòmics els ha de convocar la conselleria amb la finalitat de pal·liar la manca de places, contribuir a reduir desigualtats i afavorir els sectors més vulnerables socialment.

9. Les administracions públiques han de fomentar el reconeixement i la posada en valor de la tasca educativa dels professionals que imparteixen el primer cicle d'educació infantil i adoptar mesures per promoure la millora de les seves condicions sociolaborals.

Article 8

Regulació del segon cicle d'educació infantil

1. El segon cicle d'educació infantil ha de ser gratuït. L'Administració educativa ha de garantir una oferta suficient de places als centres públics i en pot concertar amb els centres privats en el marc de la planificació educativa, que ha de tenir en compte les preferències de les famílies.

2. El caràcter educatiu del segon cicle ha de formar part de la proposta pedagògica de tots els centres que imparteixen educació infantil.

3. El Govern de les Illes Balears ha de determinar els continguts educatius del segon cicle d'educació infantil d'acord amb les seves competències i en el marc de la normativa bàsica, i ha de regular els requisits que els centres han de complir en relació amb les ràtios, les instal·lacions i el nombre de llocs escolars.

4. En el segon cicle d'educació infantil s'ha de garantir la coherència de l'acció educativa amb la dels primers anys de l'educació primària, la qual cosa ha d'implicar una estreta col·laboració entre el professorat d'ambdues etapes. L'Administració educativa ha de regular els àmbits d'aquesta col·laboració.

Capítol III L'educació bàsica

Article 9

Estructura de l'educació bàsica

1. L'educació primària i l'educació secundària obligatòria constitueixen l'educació bàsica, que és obligatòria i gratuïta per a totes les persones.

2. L'educació bàsica comprèn deu anys d'escolaritat i es desenvolupa ordinàriament entre els sis i els setze anys d'edat. No obstant això, els alumnes tenen dret de romandre als centres en règim ordinari cursant l'educació bàsica fins als divuit anys en les condicions que s'estableixin.

3. L'educació bàsica ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació infantil i amb l'educació postobligatòria i ha de garantir la coordinació entre les etapes que la componen per assegurar una transició adequada dels alumnes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

Article 10

Objectius i principis de l'educació bàsica

1. Els objectius, l'organització i els principis pedagògics de l'educació bàsica i l'avaluació dels alumnes de les etapes que en formen part s'han d'establir reglamentàriament de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat i aquesta Llei.

2. L'educació bàsica s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes i a la pràctica de la ciutadania activa, i ha d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge. En aquesta etapa s'han d'establir mecanismes per a la detecció de les dificultats d'aprenentatge i s'han d'implementar, si

escau, recursos d'intervenció i de compensació, i ajustaments metodològics i en l'avaluació.

3. En l'educació bàsica s'ha d'evitar la repetició de curs, que ha de tenir un caràcter excepcional, i només es pot aplicar després de les altres mesures de suport ordinari i associada a un pla personalitzat per a cada alumne, orientat a la superació de les dificultats detectades anteriorment i al desenvolupament del seu potencial màxim.

4. Per possibilitar la promoció dels alumnes amb més dificultats curriculars, els equips docents han de determinar les mesures preventives, d'acompanyament i de suport educatiu necessàries i, en cap cas s'ha de decidir la no promoció o l'acceleració sense un pla específic que millori substancialment les seves expectatives de rendiment escolar els cursos següents.

5. S'han d'establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria i els centres educatius d'educació primària adscrits, així com entre les dues etapes en un mateix centre, a fi de garantir una adequada transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives que conformen l'ensenyament bàsic i facilitar la continuïtat del procés educatiu.

6. S'han d'establir reglamentàriament les obligacions dels centres i dels seus òrgans de govern i de coordinació docent respecte del que regula el present article.

Article 11

Estructura de l'educació primària

L'etapa de l'educació primària comprèn sis cursos, que s'organitzen en cicles, i es cursa normalment entre els sis i els dotze anys d'edat, amb el currículum organitzat d'acord amb la normativa vigent.

Article 12

Objectius i característiques de l'educació primària

1. L'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i que, d'acord amb les competències fixades en el currículum, els permeti:

a) Identificar, expressar i comprendre els aspectes emocionals i afectius, les habilitats socials i la resolució de conflictes.

b) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui.

c) Adquirir les competències establertes en matemàtiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual.

d) Adquirir nocions bàsiques de la cultura, la història i la geografia, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears.

e) Fomentar l'autoconeixement, el coneixement del propi cos, l'activitat motriu i de desenvolupament físic i els hàbits saludables.

f) Desenvolupar la capacitat d'esforç, els hàbits d'estudi i de feina, la cooperació i l'ajuda mútua.

g) Expressar el sentit artístic i la creativitat.

h) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat educativa del centre com a col·lectiu actiu i col·laborador que ha de participar en els òrgans corresponents.

i) Adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears.

j) Valorar i fomentar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans.

k) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb les relacions amb les altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

2. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'atenció individualitzada i en la prevenció de les dificultats i ritmes excepcionals d'aprenentatge, amb mecanismes de reforç i metodologies adaptades tan aviat com es detectin aquestes dificultats, per aconseguir un nivell òptim d'aprenentatge, i utilitzant, si escau, sistemes de disseny universal per a l'aprenentatge i els ajustaments alternatius que siguin adients.

3. En l'educació primària, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha de ser contínua i global, ha de tenir un caràcter progressiu i ha de tenir en compte el procés d'aprenentatge. Així mateix, ha de preveure mesures de millora.

4. La decisió de promoció de curs ha de tenir un caràcter global, de manera que s'ha de determinar a partir del progrés conjunt en les diverses àrees que configuren el currículum i del grau d'assoliment de les competències establertes i a partir de la valoració del nivell maduratiu i socioemocional de l'alumne.

Article 13

Estructura de l'educació secundària obligatòria

L'etapa de l'educació secundària obligatòria comprèn quatre cursos, que se segueixen ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries o per àmbits, que es poden desenvolupar en projectes interdisciplinaris d'aprenentatge i recerca i mitjançant metodologies centrades en l'aprenent.

Article 14

Objectius i característiques de l'educació secundària obligatòria

1. L'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa i té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti:

a) Adquirir els elements bàsics culturals, amb especial referència a la cultura pròpia de les Illes Balears, principalment en els aspectes lingüístic, artístic, científic, humanístic i tecnològic.

b) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid en relació amb l'autonomia personal i emocional, l'acceptació de la diversitat, la interdependència personal, la gestió de l'afectivitat i la sexualitat, i el foment de la igualtat real d'oportunitats entre homes i dones, així com l'erradicació d'estereotips i rols sexistes i la violència masclista.

c) Consolidar hàbits de disciplina, capacitat crítica, estudi i feina individual i en equip que afavoreixin l'aprenentatge autònom, l'aprenentatge cooperatiu i el desenvolupament de les seves capacitats, i que possibilitin la formació contínua al llarg de la vida.

d) Assumir responsablement els seus deures i conèixer i exercir els seus drets en el respecte a les persones, en l'exercici de la tolerància, la cooperació i la solidaritat; exercitar-se en el diàleg i l'empatia, i promoure els drets humans com a valor comú d'una societat plural, així com preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

e) Desenvolupar les habilitats i les competències culturals, personals i socials relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials en el nivell necessari per garantir al final del període d'escolaritat obligatòria l'ús normal i correcte d'ambdues llengües i, almenys, en una llengua estrangera en el nivell bàsic, incorporant, si escau, sistemes de disseny universal d'aprenentatge o mesures inclusives de qualsevol tipus que permetin l'eliminació de barreres a la vegada que es generen suports per a tot l'alumnat, fent especial atenció al de capacitats diverses.

f) Adquirir les competències establertes en matemàtiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual i potenciar l'ús segur d'aquestes tecnologies per evitar-hi l'addicció.

g) Desenvolupar-se íntegrament com a membre de la societat amb capacitat de resoldre problemes de la vida quotidiana.

h) Fomentar el coneixement i acceptació del propi cos, l'adquisició d'hàbits i alimentació saludables, l'educació afectivosexual i l'activitat física i esportiva.

i) Incorporar-se a estudis posteriors i al món laboral amb les garanties pertinents.

j) Assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans responsables.

k) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat educativa del centre i promoure-hi la participació activa a través dels òrgans corresponents.

l) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i a la valoració del seu

patrimoni lingüístic, històric, territorial, artístic, cultural i ambiental.

2. Els centres educatius han de desenvolupar i han de complementar el currículum i les mesures d'atenció a la diversitat establert per les administracions educatives, per adaptar-los a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa.

3. En els cursos primer i segon de l'educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius poden adoptar mesures de caràcter organitzatiu i metodològic a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits per facilitar la transició de l'alumnat entre l'educació primària i aquesta etapa, garantir-hi l'adaptació i assegurar la continuïtat del procés d'aprenentatge.

4. A partir del segon curs de l'educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius poden adoptar mesures extraordinàries de caràcter organitzatiu i metodològic a través de la preparació de continguts, activitats pràctiques i àmbits, diferents de les establertes amb caràcter general, per facilitar el progrés acadèmic i l'èxit escolar dels alumnes que presentin dificultats rellevants d'aprenentatge, amb l'objectiu que puguin obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, sempre que es garanteixin els principis de no-discriminació i no segregació i afavoreixin la inclusió educativa.

5. En l'educació secundària obligatòria, s'ha de garantir un sistema global d'orientació educativa, psicopedagògica, professional i acadèmica que permeti als alumnes millorar en el procés d'aprenentatge i conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu a fi de triar les opcions formatives adequades a les seves aptituds i preferències.

Article 15

Avaluació i promoció en l'educació secundària obligatòria

1. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora, en el marc regulat per la normativa bàsica, amb mesures de millora progressives, per arribar a una avaluació del procés d'aprenentatge final de caràcter global.

2. Per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu l'avaluació s'ha d'ajustar al que s'hagi establert a les seves adaptacions curriculars.

3. En l'avaluació final, l'equip docent ha de decidir sobre la promoció de curs o la titulació tenint en compte la valoració del progrés global de cada alumne amb relació a l'adquisició de les competències i a l'assoliment dels objectius de l'etapa.

4. La permanència dels alumnes en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat orientat a la superació de les dificultats detectades anteriorment.

5. En el cas d'alumnes que passin al curs següent sense haver superat totes les matèries o àmbits, els professors d'aquestes matèries o àmbits han d'establir els programes de reforç corresponents.

Capítol IV El batxillerat

Article 16

Estructura del batxillerat

1. L'etapa del batxillerat comprèn dos cursos, que se segueixen ordinàriament entre els setze i els divuit anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries.

2. Hi ha diverses modalitats de batxillerat: batxillerat de Ciències i Tecnologia, batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials, batxillerat d'Arts i batxillerat General.

Article 17

Objectius i característiques del batxillerat

1. El batxillerat té per finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència, a més de capacitar-los per accedir a l'educació superior o a la vida professional.

2. Els objectius, l'organització i els principis pedagògics del batxillerat, i l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa s'han d'establir de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat i d'aquesta Llei.

3. El currículum i les activitats educatives del batxillerat han d'afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa; l'adquisició d'habilitats per a l'autoaprenentatge, per a la feina en equip i per a l'aplicació dels mètodes de recerca apropiats; el desenvolupament de l'esperit crític i l'adquisició de les competències necessàries en relació amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, així com l'accés als coneixements científics i tecnològics fonamentals i el domini de les habilitats i els coneixements bàsics de la modalitat triada.

4. En aquesta etapa, s'ha d'atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ajustant, quan calgui, les metodologies d'aprenentatge. Els materials curriculars que s'utilitzin han de ser inclusius.

Article 18

Avaluació del batxillerat

1. L'avaluació dels alumnes de batxillerat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum.

2. En l'avaluació final, l'equip docent ha de valorar el progrés de cada alumne i decidir sobre la promoció de curs o la titulació, segons correspongui.

Article 19

Oferta formativa del batxillerat

La conselleria ha de programar una oferta formativa, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial o semipresencial, que permeti a l'alumnat la conciliació dels estudis amb l'activitat laboral.

Capítol V La formació professional

Article 20

Objecte i àmbit de la formació professional

1. La formació professional es constitueix com a sistema integrat que abraça el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Ha d'incloure els ensenyaments propis de la formació professional inicial i els de la formació professional per a l'ocupació. Aquests darrers també han d'incloure els ensenyaments orientats a la formació permanent a les empreses, que permetin l'adquisició i actualització contínua de les competències professionals.

2. El Govern de les Illes Balears ha de promoure la coordinació de les actuacions en matèria de formació professional inicial i de formació professional per a l'ocupació, a fi d'ampliar i millorar l'oferta d'accions formatives i fer un ús eficient dels recursos públics i privats.

Article 21

Finalitats del sistema integrat de formació professional

Les finalitats del sistema integrat de formació professional són les següents:

a) Capacitar per a l'exercici d'activitats professionals, de manera que es puguin satisfer tant les expectatives personals de promoció professional com les necessitats de qualificació del sistema productiu.

b) Desenvolupar les competències pròpies de cada títol de formació professional.

c) Fomentar el coneixement de la legislació laboral i els drets i obligacions en el marc de les relacions laborals, així com les característiques i l'organització del sector productiu i els mecanismes de la inserció professional.

d) Avaluar i acreditar oficialment la qualificació professional, sempre amb referència al Catàleg nacional de qualificacions professionals, amb independència de la forma en la qual s'ha produït l'aprenentatge.

e) Actuar com un com un nexa entre les empreses i el sistema educatiu i formatiu per incorporar en els diferents ensenyaments els avenços tecnològics i de productes del teixit productiu, així com les noves competències tècniques requerides per les empreses.

f) Formar professionals amb capacitat d'anàlisi de les situacions socials i econòmiques, amb esperit crític i creatiu que fomenti la competència de donar respostes a la complexitat del seu àmbit professional.

g) Potenciar l'autoaprenentatge, el treball en equip, la cooperació i la formació en prevenció i resolució de conflictes de forma pacífica en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, amb especial atenció a la prevenció de la violència masclista.

h) Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com amb les persones amb diversitat funcional per accedir a una formació que permeti tot tipus d'opcions professionals i exercir-les.

i) Desenvolupar una identitat professional motivadora per a futurs aprenentatges i potenciar les actituds adients de la iniciativa personal i l'emprenedoria ètica, social i solidària.

j) Conèixer i prevenir els riscos mediambientals i afavorir la formació de professionals amb actituds proactives per a la sostenibilitat i la lluita contra el canvi climàtic.

Article 22

Formació professional inicial

1. La formació professional inicial forma part del sistema educatiu i té per finalitats preparar els alumnes per a l'activitat en un camp professional, facilitar que s'adaptin a les modificacions laborals que es poden produir al llarg de la seva vida, contribuir al seu desenvolupament personal i permetre que progressin dins el sistema educatiu i dins el sistema de la formació professional per a l'ocupació.

2. La formació professional en el sistema educatiu comprèn un conjunt de cicles formatius amb una organització modular integrada per unitats de competència i mòduls professionals constituïts com a unitats de formació, d'una durada variable i continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals.

3. Els cicles formatius poden ser de formació professional de grau bàsic, de grau mitjà, de grau superior o d'especialització i s'han de referir al Catàleg nacional de qualificacions professionals.

4. Els cicles formatius de grau bàsic han de contribuir a l'adquisició de les competències de l'educació secundària obligatòria.

5. Correspon a la conselleria, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials, adequar els currículums dels títols a les peculiaritats del sistema productiu i a les necessitats socials i econòmiques de les Illes Balears.

6. Els currículums propis que s'estableixin han d'incloure, a més dels mòduls associats a competències professionals i un mòdul de formació en centres de treball, formació relativa a la prevenció de riscos laborals i a les tecnologies de la informació i la comunicació; el reforç del coneixement de les dues llengües oficials i, almenys, d'una llengua estrangera; el foment de la iniciativa emprenedora i valors vers una economia sostenible, i el respecte a l'entorn i a la dignitat dels treballadors, així com la formació que es prevegi en el marc de les directrius marcades per la Unió Europea.

Article 23

Formació professional per a l'ocupació

1. La formació professional per a l'ocupació forma part del sistema nacional de qualificacions professionals i formació professional dins l'àmbit laboral i té per finalitat preparar els alumnes per a una qualificació professional, bé de tipus inicial, bé de millora i actualització dels requeriments i competències

demanades pel teixit productiu. Així, la formació professional per a l'ocupació s'estableix com un procés al llarg de la vida del treballador, el qual també pot actuar com un instrument de segona oportunitat per al retorn de les persones al sistema educatiu.

2. La formació professional en el sistema laboral comprèn un conjunt de certificats de professionalitat amb una organització modular integrada per unitats de competència i mòduls professionals constituïts com a unitats de formació, d'una durada variable i continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals. Addicionalment, la formació professional per a l'ocupació també comprèn especialitats formatives no conduents a certificats de professionalitat i inclosos dins el catàleg d'especialitats formatives del Servei Públic d'Ocupació Estatal (SEPE).

3. Els certificats de professionalitat poden ser de nivell 1, 2 o 3, i han d'estar referits al Catàleg nacional de qualificacions professionals.

Article 24

Oferta de formació professional

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir les mesures oportunes per adequar l'oferta pública de formació professional a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials. Amb aquesta finalitat es poden subscriure els convenis de col·laboració necessaris per garantir una oferta àmplia i de qualitat. Així mateix, es pot concertar amb els centres privats.

2. Els ensenyaments de formació professional i els conduents a l'obtenció dels certificats de professionalitat es podran cursar en règim presencial, semipresencial i a distància. En tots els casos es podran oferir en les modalitats ordinària o dual.

3. Els poders públics han de promoure la formació professional dual com un conjunt d'accions i iniciatives formatives mixtes, de feina i formació, que tenen per objecte la qualificació professional en un règim d'alternança entre l'activitat laboral en una empresa i una activitat formativa rebuda en el marc del sistema integral de formació professional.

4. L'oferta formativa de la formació professional dual s'ha d'estendre al llarg de la durada del cicle formatiu i de la corresponent a la formació professional en l'àmbit laboral i s'ha de formalitzar mitjançant la subscripció d'un contracte de treball per a la formació i l'aprenentatge d'acord amb la legislació laboral vigent que sigui aplicable.

5. El Govern de les Illes Balears ha de promoure la subscripció de convenis de col·laboració amb entitats, sindicats, cambres de comerç, associacions empresarials, empreses, cooperatives i empreses d'economia social per promocionar la formació professional dual, millorar la formació als centres de treball i establir models d'implantació flexibles i adaptats a les peculiaritats del teixit productiu de les Illes Balears.

6. A l'efecte d'accedir als cicles formatius de formació professional, tots els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin aquests ensenyaments s'han de constituir en una zona escolar única.

7. S'ha de garantir una oferta equitativa i suficient de formació professional a totes les illes de la comunitat autònoma.

Article 25

Flexibilització de la formació professional

1. Els ensenyaments de formació professional s'han d'organitzar de manera que permetin la conciliació de l'aprenentatge de les persones amb l'activitat laboral i altres responsabilitats, mitjançant itineraris formatius i modalitats horàries adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge.

2. L'Administració educativa ha de prestar una atenció adequada amb condicions d'accessibilitat universal i amb els recursos de suport necessaris, en cada cas, a les persones amb capacitats diverses. Així mateix, s'han d'adoptar mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i garantir la igualtat efectiva d'oportunitats per a tothom, amb una atenció especial a la igualtat entre homes i dones.

3. A l'efecte de facilitar la continuïtat de la formació i la inclusió laboral a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, la conselleria ha d'establir i ha d'autoritzar altres ofertes formatives de formació professional en forma de programes de qualificació inicial que incloguin mòduls professionals d'un títol professional bàsic i altres mòduls de formació general extrets del currículum de l'ensenyament secundari per a persones adultes.

4. Per afavorir la incorporació de les persones a les diferents ofertes formatives, la conselleria ha de convocar i organitzar periòdicament les proves d'accés a la formació professional d'acord amb els criteris establerts per la normativa bàsica. També ha de determinar, d'acord amb els criteris bàsics establerts pel Govern de l'Estat, les exempcions aplicables i els cursos destinats a la preparació de les proves.

5. La conselleria ha de convocar periòdicament proves lliures per a l'obtenció de títols de tècnic i de tècnic superior seguint els criteris que es determinin.

Article 26

Instal·lacions i equipaments docents

1. Els ensenyaments de formació professional que regula aquesta Llei es poden impartir als centres educatius de secundària, als centres d'educació de persones adultes autoritzats, als centres integrats de formació professional, als centres de referència nacional i a tots els centres autoritzats que s'ajustin a la normativa aplicable.

2. Els centres integrats de formació professional són els que compleixen els requisits establerts per la normativa bàsica de l'Estat i imparteixen ofertes formatives referides al Catàleg nacional de qualificacions professionals, que condueixen a l'obtenció de títols de formació professional, certificats de professionalitat i altres especialitats formatives incloses en el catàleg d'especialitats formatives del SEPE. Aquests centres han d'incloure, dins l'àmbit de les famílies professionals o àrees que tinguin autoritzades, els ensenyaments propis de la formació professional inicial, així com els propis de la formació professional per a l'ocupació.

3. Les conselleries competents en matèria d'educació i d'ocupació, en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals, han de planificar, regular i coordinar la xarxa de centres integrats de formació professional per avançar cap a un sistema de centres especialitzats sectorialment i amb cobertura de tot el territori.

4. El Govern de les Illes Balears i l'Administració general de l'Estat, en l'àmbit de les respectives competències, han de col·laborar en la implantació de centres de referència nacional, especialitzats en diferents sectors productius, per al desenvolupament de la innovació i l'experimentació en matèria de formació professional. Aquests centres poden incloure accions formatives adreçades a estudiants, formadors, treballadors ocupats i aturats, així com a empreses i sindicats.

5. El Govern de les Illes Balears ha d'establir reglamentàriament el procediment de designació de la direcció dels centres integrats de formació professional i el dels centres de referència nacional entre els funcionaris públics, d'acord amb els principis de mèrit, capacitat i publicitat.

6. La conselleria ha de dotar els centres públics que imparteixen formació professional de les infraestructures i l'equipament necessaris per al desenvolupament adequat del currículum, sense perjudici dels convenis que es puguin subscriure amb altres administracions i amb entitats públiques o privades i empreses per a l'ús compartit d'instal·lacions i equipaments.

Article 27

Orientació acadèmica i professional

1. Les conselleries competents en matèria d'educació i d'ocupació han de garantir una informació i una orientació acadèmica i professional sobre el sistema integrat de formació professional que sigui accessible a tota la ciutadania i, en especial, a l'alumnat i a les seves famílies, als centres educatius, a les altres administracions, als sindicats i a les entitats i empreses.

2. A l'efecte del que disposa el punt anterior, s'ha d'establir una xarxa de punts d'orientació acadèmica i professional amb la finalitat d'assessorar sobre les possibilitats que ofereix el sistema integrat de formació professional i dur a terme projectes relacionats amb la formació, la difusió i la promoció de la formació professional que complementi l'orientació que s'ofereix des dels centres educatius i la xarxa del Servei d'Ocupació de les Illes Balears.

3. L'Administració educativa, en col·laboració amb altres administracions i amb els agents socials i empresarials, ha de dur a terme programes de promoció i difusió de la formació professional i ha d'adoptar mesures per incentivar l'organització d'esdeveniments als centres educatius per informar i orientar l'alumnat sobre aquests ensenyaments.

Article 28

Qualitat de la formació professional

Amb la finalitat de millorar la qualitat de la formació professional, el Govern de les Illes Balears ha de promoure les actuacions següents:

a) Facilitar la participació en projectes i competicions de competències professionals i adoptar mesures perquè els departaments de formació professional desenvolupin projectes d'innovació aplicada que contribueixin a la generació de coneixement i la millora de l'economia balear.

b) Convocar premis extraordinaris per fomentar l'excel·lència.

c) Col·laborar amb la Universitat de les Illes Balears a fi d'establir convalidacions entre estudis universitaris i estudis de formació professional de grau superior i desenvolupar projectes d'innovació conjunts, així com fomentar la col·laboració dels centres de formació professional amb les empreses per desenvolupar projectes estratègics comuns.

d) Fomentar el manteniment o, si escau, la implantació de sistemes de gestió de qualitat i de millora contínua als centres que imparteixen formació professional amb la possibilitat d'aconseguir o mantenir una certificació externa encaminada al reconeixement en el món productiu.

e) Incentivar els canvis metodològics necessaris vinculats al treball per reptes.

f) Vetlar per la dotació suficient d'infraestructures, recursos i equipaments i la seva actualització per garantir la qualitat de les activitats formatives.

g) Impulsar la participació dels centres educatius en programes d'internacionalització de la formació professional, en el programa «Erasmus» i en programes similars o en activitats de formació especialitzada d'àmbit internacional per afavorir tant la mobilitat de l'alumnat perquè dugui a terme les pràctiques a centres de treball ubicats a països de la Unió Europea com la del professorat i la cooperació de centres per conèixer pràctiques innovadores dins l'àmbit pedagògic, tecnològic o de gestió.

Article 29

Reconeixement de les competències professionals

1. Correspon a l'Institut de Qualificacions Professionals de les Illes Balears (IQPIB), regular el procediment per avaluar, reconèixer i acreditar les competències professionals adquirides per l'experiència laboral o altres vies no formals i informals de formació.

2. Aquest procediment ha de tenir per referent el Catàleg nacional de qualificacions professionals i s'ha de desenvolupar seguint criteris que garanteixin la fiabilitat, l'objectivitat i el rigor tècnic de l'avaluació.

Capítol VI

L'educació permanent de persones adultes

Article 30

Finalitats i àmbits de l'educació de persones adultes

1. L'educació de persones adultes té per finalitat fer efectiu, en els termes que determina la llei específica que la regula, el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida.

2. L'educació permanent de persones adultes es regeix per aquesta Llei i per la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears.

3. Els programes d'educació de persones adultes, en el marc de les accions formatives de segona oportunitat, poden incloure l'àmbit de l'ensenyament formal, que condueix a titulacions oficials no universitàries, i l'àmbit de l'ensenyament no formal, orientat a la preparació de proves lliures i d'accés als diferents itineraris del sistema; accions formatives adreçades a facilitar la inclusió en l'entorn social de persones nouvingudes; així com, en les condicions que s'estableixin, la realització de cursos de llengües que tinguin reconeixement oficial o altres activitats formatives i de qualificació professional. Igualment, poden incloure accions formatives incloses en el catàleg d'especialitats del SEPE corresponents a la formació professional per a l'ocupació.

4. En l'educació permanent de persones adultes s'ha d'atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a través d'adaptacions curriculars, metodològiques o d'avaluació.

5. S'ha d'establir reglamentàriament l'ordenació de l'educació secundària de persones adultes i les condicions i les característiques de l'oferta formativa adreçada a persones adultes.

Article 31

Accés a l'educació permanent de persones adultes

1. Poden accedir a l'educació permanent de persones adultes les persones de més de divuit anys o les que compleixin aquesta edat dins l'any natural en què inicien la formació.

2. Excepcionalment, poden cursar aquests estudis les persones de més de setze anys que estiguin en un dels supòsits següents:

a) Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari, o estiguin donades d'alta a la seguretat social com a treballadors per compte propi.

b) Ser esportistes d'alt rendiment o d'alt nivell.

c) Complir mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de menors en el marc de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.

d) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o diversitat funcional o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que els impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari.

3. La conselleria ha d'establir les mesures oportunes per donar una atenció adequada a les persones adultes que presentin necessitats específiques de suport educatiu.

4. La població reclusa ha de tenir garantit, als centres penitenciaris, l'accés a aquests ensenyaments.

Article 32**Centres d'educació permanent de persones adultes**

1. L'educació permanent de persones adultes es pot impartir en centres específics, en centres ordinaris i en unitats educatives dels establiments penitenciaris, prèviament autoritzats, sense perjudici de crear punts de suport a la formació.

2. L'educació permanent de persones adultes es pot oferir en les modalitats presencial, semipresencial i a distància, prèvia autorització de la conselleria d'acord amb la planificació educativa. En les modalitats semipresencial i a distància s'ha d'utilitzar una metodologia que inclogui preferentment les tecnologies de la informació i la comunicació.

Article 33**Col·laboració amb els ajuntaments i els consells insulars en l'educació permanent de persones adultes**

1. Els consells insulars i els ajuntaments han d'afavorir la col·laboració amb els centres d'educació de persones adultes.

2. La conselleria ha de fomentar la subscripció de convenis amb els ajuntaments i els consells insulars per a la contribució conjunta en l'educació permanent de persones adultes i per a l'optimització dels recursos públics.

Capítol VII**Els ensenyaments de règim especial****Article 34****Característiques dels ensenyaments de règim especial**

Els ensenyaments de règim especial fan referència als ensenyaments d'idiomes, als ensenyaments artístics i als ensenyaments esportius.

Article 35**Ensenyaments d'idiomes**

1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per finalitat capacitar els alumnes per a l'ús adequat de diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu.

2. Els ensenyaments reglats d'idiomes condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinen en l'ordenament d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües i s'ofereixen en les modalitats d'educació presencial, d'educació semipresencial i d'educació no presencial.

3. Els ensenyaments reglats d'idiomes s'imparteixen en la modalitat d'ensenyaments presencials a les escoles oficials d'idiomes. S'ha de promoure que els alumnes que cursen educació secundària puguin rebre la tutorització i la preparació per a les proves dels diferents nivells dels ensenyaments reglats d'idiomes i puguin fer aquestes proves.

4. Correspon a l'Administració educativa determinar els currículums dels diferents nivells bàsics dels ensenyaments reglats d'idiomes i els requisits que han de complir les escoles oficials d'idiomes.

5. Correspon a l'Administració educativa fomentar l'ensenyament públic d'idiomes mitjançant les escoles oficials d'idiomes.

Article 36**Ensenyaments artístics**

1. Els ensenyaments artístics tenen per finalitat facilitar una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, les arts plàstiques, el disseny, l'art dramàtic i la conservació i restauració de béns culturals.

2. Els ensenyaments artístics comprenen:

a) La música i la dansa.

b) Les arts plàstiques i el disseny.

c) L'art dramàtic.

d) La conservació i restauració de béns culturals.

3. Els ensenyaments artístics es classifiquen en:

a) Ensenyaments elementals de música i dansa.

b) Ensenyaments artístics professionals. Tenen aquesta condició els ensenyaments professionals de música i de dansa, així com els graus mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny.

c) Ensenyaments artístics superiors. Tenen aquesta condició els estudis superiors de música i de dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques.

4. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles d'art, conservatoris, centres especialitzats i altres centres públics o privats autoritzats. En les condicions que s'estableixin els ensenyaments artístics elementals es podran impartir integrats amb els ensenyaments de règim general en centres públics i privats concertats.

5. L'Administració educativa ha de garantir les infraestructures i equipaments necessaris per a aquests ensenyaments, així com les mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i accessibilitat universal i la igualtat d'oportunitats en l'accés.

6. L'Administració educativa ha de garantir una informació i una orientació acadèmica i professional sobre el sistema d'ensenyaments artístics que sigui accessible a tota la ciutadania i, en especial, a l'alumnat i a les seves famílies i als centres educatius.

7. Les administracions públiques, juntament amb els agents socials i empresarials interessats, han de dur a terme programes de promoció i difusió dels ensenyaments artístics i han d'adoptar mesures per incentivar l'organització d'esdeveniments als centres educatius per informar i orientar l'alumnat sobre aquests ensenyaments.

Article 37**Ensenyaments esportius**

1. Els ensenyaments esportius tenen com a objectiu capacitar els alumnes per desenvolupar una activitat professional en el camp de l'activitat física i l'esport: iniciació esportiva, tecnificació esportiva i conducció de l'activitat o la pràctica esportiva en tota la seva extensió; així com entrenar i dirigir equips i esportistes d'alt rendiment, i facilitar la seva adaptació a l'evolució del món laboral i esportiu i la incorporació a la ciutadania activa.

2. Els ensenyaments esportius s'organitzen a partir de les diferents modalitats i especialitats esportives i s'estructuren en grau mitjà i grau superior.

3. Els alumnes que superen els ensenyaments esportius de grau mitjà reben el títol de tècnic esportiu. Els alumnes que superen els ensenyaments de grau superior reben el títol de tècnic esportiu superior.

4. L'Administració educativa ha de desenvolupar els currículums de les diferents modalitats i especialitats dels ensenyaments esportius, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents, en el marc de la normativa bàsica, amb la participació de les administracions competents en matèria d'esports i la col·laboració de les entitats esportives.

Capítol VIII**Els ensenyaments artístics superiors****Article 38****Característiques i objectius dels ensenyaments artístics superiors**

1. Els ensenyaments artístics superiors tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, l'art dramàtic, les arts plàstiques i el disseny.

2. Dins els ensenyaments artístics superiors s'hi inclouen els ensenyaments superiors de música i de dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals, els ensenyaments superiors de disseny i els ensenyaments superiors d'arts plàstiques, en els quals s'insereixen els ensenyaments superiors de ceràmica i de vidre.

3. Els ensenyaments superiors de música i de dansa s'han de cursar als conservatoris o escoles superiors de música i dansa i els d'art dramàtic a les escoles superiors d'art dramàtic; els de conservació i restauració de béns culturals, a les escoles superiors de conservació i restauració de béns culturals; els ensenyaments superiors d'arts plàstiques, a les escoles superiors de l'especialitat corresponent, i els ensenyaments superiors de disseny, a les escoles superiors de disseny.

Article 39**Estructura dels ensenyaments artístics superiors**

1. L'estructura dels ensenyaments artístics superiors ha de seguir els aspectes bàsics de l'ordenació dels ensenyaments conduents a l'obtenció del títol de grau en ensenyaments artístics i del títol de màster en ensenyaments artístics, dins el marc de l'espai europeu d'educació superior.

2. L'Administració educativa ha de determinar reglamentàriament, en el marc de la normativa bàsica, l'estructura dels ensenyaments artístics superiors i l'organització dels centres que els imparteixen.

3. La conselleria ha de fomentar l'establiment de convenis amb la Universitat de les Illes Balears per a l'organització d'estudis de doctorat, màsters oficials i títols propis dels ensenyaments artístics.

TÍTOL II**LA COL·LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS I LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES****Capítol I****La col·laboració de l'Administració educativa autonòmica i la Universitat de les Illes Balears i altres institucions universitàries****Article 40****Objectius i característiques de la col·laboració**

1. L'Administració educativa i la Universitat de les Illes Balears han de col·laborar en aquells aspectes que contribueixin a la millora del sistema educatiu i, especialment, en els àmbits següents:

a) Potenciar la coherència del sistema educatiu de les Illes Balears amb la Universitat de les Illes Balears, transferint la informació entre els diferents nivells i l'ensenyament universitari.

b) Difondre, fer atractiva i propera a la societat l'oferta formativa de la Universitat de les Illes Balears.

c) Coordinar, dissenyar i organitzar les proves d'accés a la universitat d'acord amb la normativa vigent.

d) Millorar la formació inicial i permanent del professorat d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària, de formació professional i de batxillerat.

e) Garantir la competència lingüística i comunicativa necessària per exercir la tasca docent.

f) Gestionar les pràctiques en el sistema educatiu de l'alumnat universitari.

g) Establir una xarxa de centres col·laboradors en la formació inicial del professorat.

h) Incorporar el professorat dels cossos docents als departaments universitaris d'acord amb la normativa vigent, per a la millora de la qualitat educativa.

i) Col·laborar en la realització de treballs de recerca en innovació i en avaluació educativa, així com elaborar materials pedagògics i de suport al currículum.

j) Potenciar l'activitat acadèmica en llengües estrangeres, a més de fer-ho en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

k) Oferir formació per a persones majors.

l) Col·laborar en la millora de la formació professional i dels ensenyaments de règim especial.

2. Per fer efectiva la col·laboració referida en l'apartat anterior, es poden subscriure els corresponents convenis, en els quals s'han d'establir les condicions generals que articulin dita cooperació.

3. L'Administració educativa pot acordar mesures de col·laboració amb altres institucions universitàries que imparteixen estudis de formació inicial del professorat referents a les matèries que es contemplen en les lletres d), e), f) i g) de l'apartat 1 d'aquest article.

Capítol II

La col·laboració i la cooperació amb altres administracions

Article 41

Col·laboració amb els consells insulars

La conselleria pot establir protocols i mecanismes de col·laboració amb els consells insulars corresponents, d'acord amb les competències respectives.

Article 42

Col·laboració amb els ajuntaments

1. La conselleria ha d'establir protocols i procediments de col·laboració amb els ajuntaments i amb la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears.

2. Els protocols de col·laboració a què es refereix el punt anterior poden fer referència a les actuacions següents:

a) La creació, conservació i vigilància dels centres educatius públics.

b) La col·laboració en relació amb l'escolarització en els ensenyaments gratuïts i universals.

c) La col·laboració en relació amb l'escolarització en el primer cicle d'educació infantil.

d) La col·laboració en relació amb les escoles de música de titularitat municipal.

e) La col·laboració en relació amb l'educació permanent de persones adultes.

f) La col·laboració en relació amb la prestació de diversos serveis educatius i la realització d'activitats o serveis complementaris.

g) La col·laboració en matèria de promoció de la participació infantil.

h) La col·laboració per garantir la seguretat i un entorn protector de la infància i l'adolescència als centres escolars.

i) La col·laboració amb els centres educatius sostinguts amb fons públics per a l'ús i optimització dels recursos sociocomunitaris de proximitat.

j) Qualsevol altra actuació que tenguí com a objectiu l'impuls del municipi com a entitat educadora.

3. Per fer efectiva la col·laboració pertinent es poden subscriure els convenis corresponents.

Article 43

Articulació de la cooperació

1. Els consells insulars i els ajuntaments poden establir amb el Govern de les Illes Balears el règim que articuli la cooperació per dur a terme la construcció, ampliació, adequació, reforma i equipament, si escau, de centres docents públics; així com la prestació de serveis complementaris; la prestació del servei educatiu del primer cicle d'educació infantil, o la complementació de programes en matèria d'educació permanent de persones adultes, ensenyaments de règim especial o formació professional o d'altres actuacions incloses en l'article anterior.

2. La cooperació s'ha de materialitzar, principalment, a través de la delegació, per part del Govern de les Illes Balears, de l'exercici de les seves competències en les matèries assenyalades en l'apartat anterior.

Article 44

Subjectes receptors de la delegació

1. Les delegacions s'han de realitzar a favor dels consells insulars i dels municipis, segons correspongui, en el territori dels quals s'ha d'executar l'actuació. No obstant això, aquesta delegació també es pot realitzar a favor de qualsevol entitat que tenguí reconeguda la naturalesa de local o de mancomunitat de municipis amb capacitat per exercir les competències delegades al corresponent àmbit territorial.

2. En tot cas, els subjectes receptors de la delegació s'han de subjectar al que preveu la normativa de contractes del sector públic.

Article 45

Actuacions susceptibles de delegació

1. Atenent les circumstàncies concurrents, es poden delegar tots aquells tràmits previs, actuacions tècniques i actes administratius relatius a viabilitat de parcel·les, direccions facultatives i assistències tècniques, redacció de projectes, supervisió i aprovació d'aquests; construcció de nous centres públics; obres d'ampliació, reforma, millora i substitució; seguiment de les inversions i recepció d'aquestes; equipaments dels centres educatius; creació i manteniment de places de primer cicle d'educació infantil; transport escolar i altres serveis complementaris, i educació permanent de persones adultes, ensenyaments de règim especial o formació professional o d'altres inclosos en l'article 43.

2. En qualsevol cas, és condició necessària que les actuacions en matèria d'infraestructures educatives estiguin prèviament contingudes en les successives programacions d'obres, així com en el mapa d'infraestructures escolars de la conselleria. No obstant això, podran autoritzar-se actuacions no previstes en aplicació de criteris objectius vinculats a necessitats d'escolarització, eliminació d'instal·lacions provisionals o a programes específics.

Article 46**Característiques de la delegació**

1. Amb caràcter general, la delegació s'ha de formalitzar mitjançant una resolució de la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació. Excepcionalment, es podrà formalitzar mitjançant conveni, en funció de la complexitat de l'actuació que s'ha de desenvolupar i de la situació econòmica financera de l'entitat local o supramunicipal que estigui implicada en la seva execució.

2. La delegació ha de determinar l'abast, el contingut, les condicions, la durada i el control d'eficiència que es reserva la conselleria i ha d'anar acompanyada de la corresponent memòria econòmica.

3. La conselleria pot sol·licitar l'assistència dels consells insulars per la coordinació i seguiment de les delegacions als ajuntaments o a les entitats locals supramunicipals.

4. També pot demanar, en qualsevol moment, informació sobre la gestió de la competència delegada així com enviar el personal comissionat i formular els requeriments pertinents per a l'esmena de deficiències observables.

5. La delegació exigeix, en tot cas, la prèvia acceptació del consell insular o entitat local interessada, segons correspongui, i ha d'ajustar-se al que preveu la normativa bàsica en la matèria objecte de delegació.

Article 47**Règim econòmic de la delegació**

1. Els diferents projectes de llei de pressupostos han de reflectir la dotació pressupostària suficient per atendre els compromisos econòmics derivats de les delegacions regulades en aquesta Llei.

2. El finançament de la delegació s'ha d'ajustar al ritme d'execució de les actuacions delegades. No obstant això, quan la delegació es refereix a la realització d'obres, pot acordar-se que el pagament del preu es faci de manera total i d'una sola vegada després que es finalitzin o mitjançant qualsevol altre mecanisme d'acord a dret que per mitjà de conveni acordin les parts.

3. De manera excepcional, es pot acordar que l'entitat insular o local anticipi el finançament. En aquest cas, aquesta delegació s'ha d'establir per conveni.

4. Amb la finalitat de millorar i mantenir l'estat de conservació, l'accessibilitat i l'eficiència dels centres públics, els ajuntaments i els consells insulars poden contribuir al finançament, a la gestió i a l'execució de millores en les instal·lacions, les edificacions i els equipaments dels centres públics, en cooperació amb l'Administració autonòmica.

Article 48**Cooperació amb altres administracions autonòmiques**

1. La conselleria pot establir convenis de col·laboració i de cooperació educativa d'acord amb la normativa vigent i les seves competències, amb les altres comunitats autònomes.

2. La conselleria pot promoure d'acord amb les seves competències, la subscripció de convenis de col·laboració i cooperació amb les comunitats i els territoris que tenen vincles lingüístics i culturals amb les Illes Balears, en matèria d'ensenyament de la llengua i sobre altres qüestions educatives d'interès comú.

TÍTOL III LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Capítol I La comunitat educativa

Article 49**Membres de la comunitat educativa**

1. La comunitat educativa està integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

2. En formen part l'alumnat, les famílies, el professorat, els diversos professionals educatius, el personal d'administració i serveis, i el voluntariat educatiu.

3. També en formen part l'Administració educativa, les associacions d'alumnes, els sindicats, les associacions de famílies d'alumnes, les patronals d'educació, les organitzacions de titulars de centres i de les cooperatives d'ensenyament, els col·legis professionals, les associacions de docents, els ajuntaments i els consells insulars i tot el personal i les entitats que col·laboren en el procés educatiu.

4. Tots els membres de la comunitat educativa han de coordinar les seves actuacions de manera integrada a fi de garantir la qualitat i l'equitat, el respecte dels drets de tothom i l'adequada convivència als centres.

5. L'Administració educativa i els centres han d'adoptar mesures perquè el conjunt de la comunitat educativa disposi de vies de participació activa, accés a la informació i mecanismes que facilitin la representació i fomentin la seva formació en aquests àmbits.

6. Així mateix, tots els membres de la comunitat educativa tenen els drets i deures reconeguts en les normes bàsiques de l'Estat i en la present Llei.

Article 50**Garantia de l'exercici dels drets i deures de l'alumnat**

1. L'alumnat té dret a una educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional, intel·lectual, social i emocional per gaudir d'una vida saludable, en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals.

2. El Govern de les Illes Balears ha de garantir l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar els desavantatges econòmics, socials, culturals, lingüístics o personals de partida que presenti l'alumnat.

3. Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures. Exercir-los i complir-los, s'adequarà, quan sigui procedent, a la seva edat i

a les característiques dels ensenyaments que estigui cursant. Els centres educatius han de disposar el que sigui necessari per orientar la formació de l'alumnat en el coneixement i el correcte exercici dels drets i deures.

4. El Govern de les Illes Balears ha de garantir l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar qualsevol discriminació o falta d'equitat derivades de la diversitat de l'alumnat, ja sigui funcional, emocional, de gènere o de qualsevol altre tipus.

Article 51 **Drets de l'alumnat**

1. Són drets i llibertats de l'alumnat en l'àmbit educatiu els següents:

a) L'accés a l'educació en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

b) L'avaluació objectiva del seu rendiment escolar, esforç i progrés, i el dret a ser informat dels criteris i procediments d'avaluació.

c) La formació integral que respecti les seves capacitats i necessitats, el seu ritme d'aprenentatge i que estimuli l'esforç personal, la motivació per a l'aprenentatge i la responsabilitat individual.

d) La participació efectiva en el funcionament i en la vida del centre.

e) L'accessibilitat universal als centres, als materials d'estudi i als seus recursos amb independència de les seves característiques i eventual diversitat funcional.

f) La utilització de la llengua de signes, així com el codi de lectoescriptura Braille o altres mitjans de suport per a dificultats d'aprenentatge en l'ensenyament, quan així ho requereixi per les seves circumstàncies personals.

g) L'orientació escolar i professional.

h) L'accés i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la pràctica educativa i la utilització segura d'Internet als centres docents.

i) El respecte a la seva identitat, integritat i dignitat personals.

j) La llibertat d'expressió i d'associació, així com de reunió, el respecte a la seva llibertat de consciència i a les seves conviccions religioses i morals.

k) L'educació que afavoreixi l'assumpció d'una vida responsable per a l'assoliment d'una societat lliure i igualitària, l'adquisició d'hàbits de vida saludable, la conservació del medi ambient i la sostenibilitat.

l) Qualsevol altre de previst en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.

2. L'Administració educativa i els centres educatius han de garantir els drets recollits en la Convenció sobre els drets de

l'infant i en la Convenció internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, aprovades per les Nacions Unides, i l'aplicació dels principis d'interès superior del menor, de participació i de no-discriminació que s'hi preveuen.

Article 52 **Deures de l'alumnat**

En el procés educatiu, l'alumnat té els deures següents:

a) Comprometre's responsablement en l'aprenentatge per assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals.

b) Respectar el professorat i els seus drets, així com complir les seves directrius i orientacions.

c) Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre docent.

d) Respectar les normes de convivència i organització del centre docent, col·laborant en la millora de la convivència i en l'exercici del dret de tot l'alumnat a l'educació.

e) Assistir puntualment a classe i a la resta de les activitats educatives.

f) Adoptar una actitud fonamentada en la responsabilitat personal en tots els actes de la vida escolar.

g) Participar en les activitats educatives prescrites pel centre.

h) Respectar la dignitat i la integritat de tots els membres de la comunitat educativa, així com la igualtat entre dones i homes.

i) Participar responsablement en la dinàmica del centre educatiu i traslladar les inquietuds, necessitats i propostes de millora a través dels òrgans de participació.

j) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, gènere, orientació sexual, religió, opinió, pertinença a minories o diversitat funcional, així com per qualsevol altra circumstància personal o social.

k) Fer un bon ús de les instal·lacions i del material didàctic del centre.

l) Qualsevol altre deure previst en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.

Article 53 **Paper de les famílies**

1. Les famílies tenen un paper essencial en l'àmbit escolar, i han de participar en els centres i corresponsabilitzar-se amb el professorat del procés educatiu dels seus fills.

2. La conselleria, juntament amb les altres administracions públiques, ha d'adoptar mesures que afavoreixin la funció educativa de les famílies, els donin suport i facilitin la conciliació.

Article 54**Formació i suport a les famílies**

1. L'Administració educativa ha de promoure programes que estimulin la participació i la implicació de les famílies i la seva formació. Així mateix, ha de donar suport econòmic a les confederacions, federacions i associacions de famílies.

2. Els centres educatius han d'afavorir l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar i als altres òrgans de representació en què participin.

Article 55**Drets de les famílies**

1. Les famílies i, si escau, els tutors legals, tenen els drets següents:

a) Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat i equitat, d'acord amb els fins i principis establerts en la Constitució, l'Estatut d'autonomia i les lleis educatives.

b) L'elecció de centre educatiu d'acord amb les normes vigents.

c) Conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, així com, si es dona el cas, les adaptacions curriculars que s'apliquen als seus fills.

d) Ser informats del procés educatiu i participar-hi activament, en col·laboració amb el professorat i els centres educatius.

e) Subscriure un compromís educatiu amb el centre de conformitat amb el que disposa la present Llei.

f) Ser escoltats en les decisions relatives a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.

g) Rebre informació relativa al projecte educatiu del centre i el seu caràcter propi i participar en l'elaboració d'aquest a través del consell escolar, així com referida als serveis complementaris, a les normes de convivència i a altres aspectes de caràcter general.

h) Rebre formació que faciliti la participació en el procés educatiu dels seus fills.

i) Participar en la gestió dels centres i en la definició del projecte educatiu i formar part dels òrgans de govern i participació d'acord amb la normativa vigent, així com de les comissions de treball que corresponguin.

j) Qualsevol altre de previst en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.

2. L'Administració educativa ha d'establir els mitjans necessaris perquè els equips directius dels centres i el professorat es relacionin amb les famílies i els prestin una atenció adequada a través de tutories, reunions i altres mitjans. Així mateix, s'ha de potenciar, especialment, l'intercanvi

d'informació per les vies de comunicació electrònica, utilitzant com a suport les tecnologies de la informació i la comunicació.

Article 56**Deures de les famílies**

Les famílies i, si escau, els tutors legals, tenen els deures següents:

a) Participar en l'educació dels seus fills respectant el projecte educatiu, el caràcter propi i les normes del centre.

b) Col·laborar amb el professorat per contribuir a l'èxit educatiu de l'alumnat.

c) Contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.

d) Adoptar les mesures necessàries perquè els seus fills cursin els nivells obligatoris de l'educació i assisteixin regularment a classe.

e) Subscriure una carta de compromís educatiu que expressi els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

f) Qualsevol altre de previst en la resta de l'ordenament jurídic.

Article 57**Promoció d'activitats educatives, culturals i esportives**

1. Els centres educatius i les administracions públiques han de promoure la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar i consolidar les relacions entre els membres de la comunitat educativa, així com afavorir el seu enriquiment formatiu.

2. L'Administració educativa i els ajuntaments han de facilitar la realització d'activitats extraescolars educatives, culturals i esportives als centres públics fora de l'horari lectiu.

3. Les administracions públiques han de donar suport econòmic per a la realització de les esmentades activitats educatives, culturals i esportives.

4. En les condicions que s'estableixin, les administracions públiques han de facilitar l'obertura dels centres públics en horari no lectiu perquè les entitats culturals, esportives i del tercer sector de l'entorn hi puguin desenvolupar activitats en benefici de la comunitat educativa.

Article 58**Personal docent**

1. El personal docent és el conjunt de professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu als centres i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat inclou la transmissió de coneixements, habilitats i valors i l'acompanyament educatiu de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, la detecció de les dificultats d'aprenentatge i la iniciació dels procediments per a una intervenció educativa adient.

2. Els membres dels equips directius i el professorat seran considerats autoritat pública, d'acord amb la normativa bàsica. En els procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats pel personal docent i els membres dels equips directius dels centres tindran valor probatori i gaudiran de presumpció de veracitat llevat que es provi el contrari, sense perjudici de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguin assenyalar o aportar els propis alumnes.

3. L'Administració educativa i els titulars dels centres han de promoure els instruments i les condicions adequades per al perfeccionament, la promoció i el desenvolupament professionals del personal docent.

4. El personal docent ocupa la posició preeminent en l'exercici de les seves funcions docents i gaudeix d'autonomia, dins els límits que determinen la legislació i el projecte educatiu de centre.

Article 59

Funció docent

1. El professorat, com a element clau del sistema per a la millora de la qualitat de l'educació, ha d'exercir la seva funció docent amb responsabilitat i professionalitat, i tenir com a objectiu irrenunciable la formació integral i el ple èxit educatiu de l'alumnat.

2. La conselleria ha de donar suport al desenvolupament de la funció docent a través de mesures de millora professional, personal i salarial del professorat per aconseguir un major reconeixement social i prestigiar la seva tasca. Aquestes mesures han de ser negociades amb els representants sindicals dels docents.

3. La conselleria ha d'elaborar, conjuntament amb els representants del professorat, una carta de compromís deontològic de la professió docent, de lliure adhesió, amb la finalitat de fomentar el reconeixement social de la funció docent i la millora de la qualitat de la professió.

Article 60

Funcions del personal docent

Les funcions del personal docent són les següents:

a) Exercir la docència i avaluació dels ensenyaments, facilitar l'aprenentatge i promoure el desenvolupament integral de l'alumnat.

b) Aplicar els principis de col·laboració, de coordinació i de treball en equip d'acord amb el projecte educatiu del centre.

c) Col·laborar en la prevenció i detecció primerenca de les necessitats educatives de suport específic de l'alumnat i aplicar les adaptacions curriculars corresponents, com també col·laborar en la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar.

d) Contribuir a la protecció de la infància i a la identificació de situacions de maltractament o desatenció.

e) Exercir la tutoria i l'orientació de l'aprenentatge amb la col·laboració activa de les famílies per tal d'afavorir la individualització de l'ensenyament.

f) Participar en l'orientació acadèmica, psicopedagògica i professional, en col·laboració amb els serveis o departaments competents.

g) Atendre el desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de tot l'alumnat i contribuir a fer que les activitats del centre es realitzin en un clima de respecte, de tolerància i de llibertat.

h) Promoure el respecte als drets i llibertats dels membres de la comunitat educativa, així com a la igualtat d'oportunitats.

i) Impulsar la igualtat de gènere i facilitar un coneixement millor dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat entre dones i homes.

j) Participar en les activitats programades del centre, dins i fora del recinte escolar, i en la coordinació i direcció de les altres que li siguin encomanades, en el marc de les seves funcions i competències.

k) Dur a terme pràctiques d'experimentació i innovació educatives, fent ús, especialment, de les tecnologies de la informació i la comunicació.

l) Participar i col·laborar en l'elaboració dels plans d'avaluació que l'Administració educativa o els mateixos centres determinin.

m) Informar periòdicament les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, i orientar-les per contribuir a millorar-lo.

n) Contribuir a la millora de la pràctica docent i responsabilitzar-se de la seva formació en l'àmbit de l'equip docent i de la seva especialitat professional.

o) Qualsevol altra de prevista per l'ordenament jurídic.

Article 61

Altres professionals educatius

1. Els centres educatius poden disposar d'altres professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes, per a l'atenció psicopedagògica i social i per a altres actuacions educatives o la formació complementària de l'alumnat.

2. Aquests professionals, de caràcter no docent, han de tenir la deguda qualificació en funció de la tasca que han de desenvolupar i han de treballar en coordinació amb el professorat, sota la supervisió de l'equip directiu.

3. Les administracions públiques, en les condicions que es determinin, han de promoure la incorporació d'aquests professionals educatius de caràcter no docent als centres per al desenvolupament de les funcions que s'estableixin.

4. L'Administració educativa ha d'establir, entre d'altres, les funcions dels auxiliars tècnics educatius i dels educadors socials que intervenen en els centres públics, així com els

requisits i els mèrits per a accedir a aquests llocs, prèvia negociació amb els representants dels treballadors.

Article 62

Personal d'administració i serveis dels centres públics

1. El personal d'administració i serveis exerceix les seves funcions per a la millor prestació dels serveis educatius i de conformitat amb els principis que estableix aquesta Llei i d'acord amb la resta de l'ordenament jurídic que li és d'aplicació, sota les directrius de l'equip directiu.

2. El Govern de les Illes Balears ha de dotar els centres educatius de la seva titularitat del personal d'administració i serveis necessari per garantir el suport tècnic a la gestió escolar.

3. El personal d'administració i serveis dels centres públics depèn orgànicament de la conselleria competent en matèria de funció pública i funcionalment de la conselleria competent en matèria d'educació.

4. L'Administració educativa ha de proporcionar a aquest personal la protecció deguda i ha de garantir l'exercici dels altres drets que li atribueix l'ordenament jurídic. Així mateix, ha de promoure que se'l valori socialment de manera adequada.

5. El personal d'administració i serveis, com a membre de la comunitat educativa, ha de participar activament en la vida del centre amb vista a la consecució dels objectius del projecte educatiu. L'Administració educativa ha de fomentar la seva participació en els consells escolars.

6. L'Administració autonòmica ha d'establir plans de formació encaminats a l'aprenentatge permanent i la promoció professional, els quals han de preveure tant la formació en aspectes educatius com en els relatius al compliment de les seves funcions.

Article 63

Voluntariat educatiu

S'han de regular reglamentàriament les diverses figures del voluntariat educatiu, definint les seves funcions i les seves característiques, en el marc de l'ordenament jurídic vigent.

Capítol II

Les formes de participació de la comunitat educativa

Article 64

Principi i vies de participació

1. La participació dels diversos sectors que configuren la comunitat educativa constitueix un principi fonamental del sistema educatiu de les Illes Balears, que ha de basar-se en la presa de decisions sectorials i globals en matèria de política escolar i en el diàleg amb la comunitat educativa.

2. La participació de la comunitat educativa en el si de la conselleria competent en matèria d'educació, sense perjudici del que disposen altres normes reguladores de la participació, s'ha de realitzar a través de diverses vies específiques dels diferents sectors de la comunitat educativa, entre les quals s'han de constituir les següents:

- a) La Mesa Sectorial d'Educació.
 - b) La Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat.
 - c) La Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors.
 - d) La Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies.
 - e) La Mesa dels Docents.
 - f) La Mesa de l'Alumnat.
3. Reglamentàriament s'han de determinar la composició i les funcions d'aquestes vies.

4. En qualsevol cas, els màxims òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa són els consells escolars.

Article 65

Participació de l'alumnat

1. L'Administració educativa ha de promoure la participació efectiva de l'alumnat, directament o a través dels seus representants i de forma adequada a la seva edat, en els consells escolars dels centres, en les juntes de delegats, en els consells escolars municipals, en els consells escolars insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

2. Els centres educatius han d'estimular la col·laboració de l'alumnat en la millora de la convivència i l'aprenentatge a través de mecanismes i estructures adequades a la seva edat i al seu desenvolupament educatiu i personal, i mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i d'ajuda entre iguals.

Article 66

Associacions d'alumnes

1. L'Administració educativa ha de fomentar la creació i el desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes.

2. L'alumnat dels centres educatius pot associar-se, d'acord amb la seva edat i l'etapa educativa que cursi, en els termes prevists en les normes legals i reglamentàries que regulin aquestes associacions. Així mateix, pot constituir associacions segons el que disposen les lleis que regulen el dret d'associació i la protecció jurídica del menor.

3. Les associacions d'alumnes tenen com a finalitat essencial promoure la participació dels alumnes en l'educació i facilitar l'exercici dels seus drets i el compliment dels seus deures.

4. Els estatuts de les associacions d'alumnes han d'incloure almenys les finalitats següents:

a) Expressar l'opinió de l'alumnat en tot allò que afecti la seva situació als centres.

b) Col·laborar en la tasca educativa dels centres i en el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars.

c) Promoure la participació de l'alumnat en els òrgans col·legiats del centre docent.

d) Desenvolupar activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i del treball en equip.

5. La regulació d'aquestes associacions s'ha de determinar reglamentàriament.

6. Sense perjudici de la seva inscripció en el Registre d'associacions de les Illes Balears, les associacions, les federacions i les confederacions d'alumnes s'han d'inscriure en el registre específic que s'estableixi a l'efecte.

Article 67

Participació de les famílies

1. L'Administració educativa i els centres han de promoure l'exercici real i efectiu del dret de les famílies i si escau, dels tutors legals, a participar en els centres i en l'educació dels seus fills per donar suport al seu aprenentatge.

2. Les famílies tenen el dret a participar en el procés educatiu a través dels seus representants, segons els termes que es determinin, en els consells escolars dels centres, en els consells escolars municipals i insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

Article 68

Associacions de famílies d'alumnat

1. Les famílies i els tutors legals tenen dret a constituir associacions, federacions i confederacions i a pertànyer-hi, de conformitat amb la legislació bàsica de l'Estat, com a instruments de participació activa en les activitats dels centres i en l'educació dels seus fills.

2. L'Administració educativa ha de fomentar la creació i el desenvolupament d'aquestes associacions mitjançant mesures específiques i ha d'establir el procediment perquè participin en les institucions i hi estiguin representades.

3. En el marc de la seva autonomia, els centres han de facilitar la realització d'actuacions amb l'alumnat i les famílies i les seves respectives associacions o federacions que contribueixin a la millora de la qualitat educativa, de l'èxit acadèmic i de la convivència escolar.

4. Les associacions de famílies d'alumnat tindran les finalitats que s'estableixin en els seus propis estatuts, entre les quals s'han d'incloure les següents:

a) Assessorar les famílies en tot allò que concerneix l'educació dels seus fills.

b) Promoure la participació de les famílies en la gestió del centre i facilitar que estiguin representades en els consells escolars i hi participin.

c) Cooperar en les activitats educatives dels centres, en el marc del projecte educatiu.

d) Col·laborar en les activitats de formació de les famílies.

5. La regulació d'aquestes associacions s'ha de determinar reglamentàriament.

6. Sense perjudici de la seva inscripció en el Registre d'associacions de les Illes Balears, les associacions, les federacions i les confederacions de famílies de l'alumnat s'han d'inscriure en un registre específic.

Capítol III

Els òrgans de participació

Article 69

Mesa Sectorial d'Educació

1. La Mesa Sectorial d'Educació de les Illes Balears és l'òrgan constituït a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per exercir les funcions i les competències que se li atribueixen legalment segons la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic i sense perjudici de les especialitats de procediment que se li puguin atribuir reglamentàriament.

2. Formen part de la Mesa Sectorial d'Educació representants de la conselleria competent en matèria d'educació, així com representants de les organitzacions sindicals que hagin obtingut el 10 % o més dels representants en les eleccions a les diverses juntes de personal docent no universitari de les diverses illes.

3. Són competències de la Mesa Sectorial d'Educació la negociació col·lectiva de les condicions de treball dels funcionaris docents i tots els assumptes enumerats en la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, sempre que es refereixin o siguin aplicables a l'àmbit de les condicions de treball dels funcionaris docents. Així mateix, també són competència de la Mesa tots els assumptes que afectin directament o indirectament les condicions sociolaborals del personal docent i és l'única competent en matèria de negociació d'aquestes condicions.

Article 70

Òrgans de representació del personal docent públic

Els òrgans de representació del personal docent públic no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears són les juntes de personal docent no universitari de Mallorca, de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Article 71

Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat

1. La Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears és l'òrgan autònom de negociació entre la conselleria i les entitats representatives del sector.

2. L'àmbit d'actuació se circumscriu a la negociació de les qüestions relacionades amb l'execució dels concerts educatius, millores de finançament dels mòduls de concert i participació en l'elaboració de normativa d'àmbit autònom que afecten el sector de l'ensenyament privat concertat de les Illes Balears.

3. La Mesa ha d'estar formada pels representants de la conselleria competent en matèria d'educació, dels sindicats, de les organitzacions patronals i de titulars de centres i de les cooperatives d'ensenyament representatives del sector a les Illes Balears.

Article 72**Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors**

1. La Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors s'ha de constituir com un òrgan de participació, informació i estudi de les qüestions relacionades amb la millora dels processos educatius, el model de funció directiva i el bon funcionament dels centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

2. Han de formar part de la Mesa, a més de representants de l'Administració educativa, directors en representació de les associacions de directors de l'ensenyament públic, així com directors de l'ensenyament privat concertat en representació de les entitats patronals més representatives del sector, i de les cooperatives d'ensenyament. També en podran formar part exdirectors de centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics com a personalitats de reconegut prestigi.

3. Quan els temes que s'hagin de tractar afectin exclusivament el sector de l'ensenyament públic o el sector de l'ensenyament privat concertat, es podran constituir per separat submeses de diàleg amb directors i representants del sector esmentat.

4. La conselleria donarà suport a les associacions de directors legalment constituïdes per al desenvolupament de les seves activitats.

Article 73**Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'Alumnat**

1. La Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'Alumnat de les Illes Balears és l'òrgan col·legiat de participació i assessorament de les associacions de famílies d'alumnat per mitjà de les federacions i de les confederacions en les quals es trobin agrupades.

2. La Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'Alumnat és l'òrgan de participació, de consulta i d'assessorament de les famílies en totes les qüestions que afectin l'educació dels seus fills.

3. La Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'Alumnat ha d'estar formada per representants de l'Administració educativa, de les federacions d'associacions de famílies d'alumnat i de les confederacions, i per personalitats de reconegut prestigi en el món educatiu designades per consens de la Mesa.

Article 74**Mesa dels Docents**

1. La Mesa dels Docents és un òrgan de participació i assessorament del professorat en allò que afecta la seva tasca educativa professional i en les qüestions que facin referència als aspectes pedagògics, curriculars i didàctics i als diferents plans d'innovació pedagògica que promogui la conselleria per a la millora de la qualitat educativa.

2. Poden participar en aquesta Mesa dels Docents, en les condicions que s'estableixin, les associacions de docents i els col·legis professionals que tinguin competències sobre el procés educatiu.

3. L'Administració educativa, sense perjudici de la representativitat sindical reconeguda per la normativa bàsica, pot promoure acords amb els col·legis professionals i les associacions de docents legalment constituïdes i facilitar la seva participació pel que fa a activitats d'innovació i de formació permanent.

Article 75**Mesa de l'Alumnat**

1. La Mesa de l'Alumnat és l'òrgan de participació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari en totes les qüestions que l'afectin.

2. Poden participar en la Mesa de l'Alumnat, en les condicions que s'estableixin, les associacions d'alumnes que estiguin legalment constituïdes i que en siguin representatives.

Article 76**Consells escolars**

1. La participació de la comunitat educativa s'articula, també, i d'acord amb la normativa vigent, a través dels diversos consells escolars.

2. Els diversos consells escolars són els següents:

- a) Els consells escolars de centre.
- b) Els consells escolars municipals.
- c) Els consells escolars insulars.
- d) El Consell Escolar de les Illes Balears.

3. La conselleria, els consells insulars respectius, els ajuntaments i els mateixos centres els han de regular en el marc de la normativa vigent i de les seves competències.

4. La composició dels consells escolars ha de tendir a l'equilibri entre ambdós sexes.

Article 77**Consell Escolar de les Illes Balears**

1. El Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) és l'organisme superior de participació i de consulta dels diversos sectors de la comunitat educativa en totes les qüestions que afecten la política educativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

2. Són competències i funcions del CEIB les següents:

a) Garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.

b) Ser consultat preceptivament, d'acord amb el que s'estableix en la normativa sobre consells escolars, sobre:

1r. Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Consell de Govern o la conselleria competent en matèria d'educació.

2r. La programació i les característiques de l'oferta educativa.

3r. Les actuacions adreçades a millorar la qualitat de l'educació i les adreçades a compensar les desigualtats socials i familiars.

4r. Tot el que afecti la política educativa de la conselleria competent en matèria d'educació.

c) Conèixer el projecte de pressupost en matèria educativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

d) Coordinar-se amb les administracions i les entitats de la comunitat educativa, socials i culturals per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.

e) Presentar iniciatives sobre els diversos aspectes de la política educativa.

f) Aquelles altres funcions i competències que li siguin atribuïdes legalment o reglamentàriament.

3. La composició, les funcions i l'organització del CEIB s'han d'establir per llei. En aquest sentit, la llei ha de ser proposada pel CEIB.

4. El CEIB ha de funcionar en ple i en comissions. En tot cas, el CEIB ha de tenir una comissió permanent.

5. El president del CEIB ha de ser proposat pel mateix CEIB d'acord amb la normativa aprovada respecte a aquesta qüestió. En tot cas, el president ha de ser nomenat pel Govern, a proposta del titular de la conselleria competent en matèria d'educació.

6. Els membres del CEIB han de ser nomenats pel conseller competent en matèria d'educació a proposta de les entitats que en formen part.

7. El CEIB ha d'elaborar periòdicament un informe sobre l'estat del sistema educatiu amb caràcter descriptiu i explicatiu i amb les corresponents recomanacions de millora.

8. El CEIB ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.

9. El CEIB pot sol·licitar, per raó de la matèria tractada, que hi compareguin, amb veu i sense vot, representants d'entitats que tinguin incidència sobre la política educativa.

10. El CEIB pot sol·licitar, d'acord amb les seves competències, la presència del conseller competent en matèria d'educació o de membres de la mateixa conselleria.

Article 78

Consells escolars insulars

1. Els consells escolars insulars són els òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa de cada illa en les qüestions educatives i tenen com a objectiu, entre d'altres, analitzar la situació de necessitats educatives del seu territori i fer les recomanacions corresponents per millorar-la.

2. S'han de constituir els consells escolars de Mallorca, de Menorca, d'Eivissa i de Formentera.

3. La composició, l'estructura, les competències i el funcionament dels consells escolars insulars s'ha d'establir reglamentàriament prèvia consulta amb els consells insulars. Cada consell insular s'ha de fer càrrec de la dotació dels recursos necessaris per al seu funcionament.

Article 79

Consells escolars municipals

1. Els consells escolars municipals són els òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa de cada municipi en les qüestions educatives.

2. Cada ajuntament pot constituir un consell escolar municipal. L'Administració educativa ha de promoure la constitució d'un consell escolar municipal en aquells municipis en els quals s'hagi de crear preceptivament, en què la comunitat educativa de cada municipi podrà participar i implicar-se, tant en el seu funcionament com en les seves activitats.

3. Els consells escolars municipals han de tenir la composició, l'estructura, les competències i el funcionament que s'estableixi reglamentàriament.

Article 80

Consells escolars dels centres públics

1. El consell escolar del centre és l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre.

2. El consell escolar, com a màxim òrgan de representació dels diferents membres de la comunitat educativa, ha de ser el principal òrgan decisor del centre.

3. Correspon a la conselleria, d'acord amb la normativa vigent, determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell escolar del centre.

4. Corresponen al consell escolar del centre les funcions següents:

a) Aprovar el projecte educatiu i les seves modificacions per una majoria de dos terços dels seus membres.

b) Aprovar la programació anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.

c) Aprovar els acords de col·laboració i els convenis amb entitats i institucions, a proposta de la direcció del centre.

d) Aprovar les normes de funcionament i organització del centre.

e) Aprovar el pressupost del centre i la rendició de comptes.

f) Participar d'acord amb la normativa vigent en el cessament i en la selecció del director.

g) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.

- h) Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.
- i) Ser informat de la resolució de conflictes i de les mesures correctores educatives als alumnes i vetllar perquè s'ajustin a la normativa vigent.
- j) Aprovar, si escau, la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, així com avaluar aquestes activitats.
- k) Participar en les avaluacions del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
- l) Proposar mesures que afavoreixin la convivència, la igualtat efectiva entre homes i dones, la no-discriminació, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica dels conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- m) Establir mesures que facilitin la participació del conjunt de la comunitat educativa.
- n) Aprovar criteris de col·laboració amb altres centres educatius.
- o) Avaluar el propi funcionament del consell escolar com a òrgan de participació i presa de decisions.
- p) Designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i de prevenció de la violència de gènere que es pugui donar al centre.
- q) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per la normativa legal.

5. El consell escolar actua normalment en ple, però s'hi poden constituir comissions específiques. Als centres públics és obligatòria la constitució d'una comissió econòmica i una comissió permanent.

6. L'òrgan de participació dels centres integrats de formació professional és el consell social del centre. La seva composició i funcionament s'ha de regular reglamentàriament.

Article 81

Consell escolar dels centres privats concertats

1. Tots els centres privats concertats han de comptar amb un consell escolar amb les competències i la composició que s'estableixen en la normativa orgànica bàsica, com a òrgan en el qual s'exerceix la participació de docents, famílies i alumnes en la gestió i control del centre, sense perjudici que el reglament de règim interior prevegi altres òrgans per a la participació de la comunitat educativa.

2. Un dels representants de les famílies en el consell escolar ha de ser designat per l'associació de famílies d'alumnat més representativa en el centre.

3. Als centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, també ha de formar part del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària. Així mateix, els centres concertats que

imparteixen formació professional poden incorporar al seu consell escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que l'Administració educativa estableixi.

4. El consell escolar ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i de prevenció de la violència de gènere, promovent els instruments necessaris per fer un seguiment de les possibles situacions de violència de gènere que es puguin donar al centre.

TÍTOL IV

LA FUNCIÓ PÚBLICA DOCENT A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Capítol I

Les característiques de la funció pública docent

Article 82

Ordenació de la funció pública docent

1. La funció pública docent de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que ha d'estar informada pels principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, s'ordena d'acord amb la normativa bàsica específica estatal, per l'establert en la present Llei i per la normativa autonòmica específica de desplegament. En aquelles matèries no regulades per la normativa anterior, serà d'aplicació la normativa bàsica estatal de funció pública i la normativa de funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

2. El personal docent no universitari al servei de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es classifica en:

- a) Personal funcionari de carrera.
- b) Personal funcionari interí.
- c) Personal laboral.

3. El personal docent funcionari de carrera i interí s'ha de regir per:

a) Les normes que regulen les bases del règim estatutari del personal funcionari docent.

b) Les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupin.

c) La norma de rang legal reguladora de l'estatut bàsic de l'empleat públic que li sigui aplicable.

d) La normativa reguladora de la funció pública de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en cas que no hi hagi una normativa específica aplicable.

4. El personal docent de règim laboral s'ha de regir per la legislació laboral, pel que estableix el conveni col·lectiu que li sigui aplicable i pels preceptes de la normativa esmentada per al personal funcionari que així ho disposin.

Article 83**Llocs de treball amb funcions específiques**

1. La conselleria, de forma motivada, podrà establir requisits o perfils específics per a determinats llocs de feina docents.

2. L'Administració educativa pot adscriure mestres especialitzats a l'educació secundària obligatòria per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, en els supòsits que s'estableixin i en el marc del que recull la disposició addicional setena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o la norma que la substitueixi.

3. Excepcionalment, la conselleria pot encomanar al personal funcionari docent l'exercici de funcions en una etapa o ensenyaments diferents dels assignats amb caràcter general al cos docent a què pertany, d'acord amb el que, a aquest efecte, es determini per reglament i en el marc de la normativa bàsica de l'Estat.

4. Excepcionalment, per a determinats mòduls de formació professional, inclosos els ensenyaments artístics, esportius, i tècnics, l'Administració educativa pot incorporar, com a professors especialistes, professionals no necessàriament titulats que desenvolupin la seva activitat en l'àmbit laboral, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu. Aquesta incorporació s'ha de fer d'acord amb la normativa que sigui aplicable.

5. L'Administració educativa pot incorporar, d'acord amb la normativa que es desenvolupi, professorat d'altres països, amb la mateixa titulació que la requerida per al personal funcionari, tant per a l'ensenyament d'idiomes com per impartir altres matèries que es desenvolupin en una llengua estrangera.

6. També es podran contractar, excepcionalment, professionals d'altres països per als ensenyaments artístics i per als ensenyaments d'idiomes com a professorat especialista, en els termes que es preveuen en la normativa bàsica de l'Estat, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general.

7. L'Administració educativa, podrà contractar professors associats i visitants per als ensenyaments artístics superiors i també incorporar-hi emèrits, en els termes establerts en la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, o en el seu cas, pel que fa als emèrits, en els termes que s'estableixin en el desplegament de l'article 96.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Capítol II**L'ingrés i la provisió****Article 84****Ingrés a la funció pública docent**

1. L'ingrés a la funció pública docent com a funcionari de carrera s'ha de dur a terme de conformitat amb el que estableix la legislació bàsica de l'Estat i amb el que, en el seu desenvolupament, aprovi l'Administració educativa en el marc de les seves competències.

2. En qualsevol cas, s'ha d'acreditar el coneixement de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els termes que s'estableixin reglamentàriament.

Article 85**Personal funcionari interí**

1. La selecció del personal funcionari interí docent s'ha de fer per mitjà de convocatòries públiques sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

2. S'han de determinar reglamentàriament els requisits i els procediments d'accés, la durada del nomenament, el període de pràctiques tutelades i els criteris d'ordenació en la borsa de feina.

Article 86**Provisió de llocs de feina docent mitjançant concurs**

1. Els llocs de feina docents als centres públics, zones i serveis educatius s'han de proveir per professorat funcionari de carrera mitjançant concursos de trasllats ordinaris o específics. En qualsevol cas, els concursos de provisió s'han de fer per mitjà de convocatòries públiques sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, i poden ser generals i específics.

2. Els concursos generals són el procediment ordinari de provisió de places o llocs de feina docents vacants.

Article 87**Provisió de llocs de feina mitjançant comissió de serveis**

1. La conselleria, de manera motivada i per necessitats del servei o funcionals, pot traslladar, en comissió de serveis, els funcionaris de carrera docents a llocs de feina a altres centres o serveis educatius diferents del centre on van obtenir plaça per concurs, donant prioritat a la voluntarietat dels trasllats si impliquen canvi de residència.

2. La conselleria pot fer convocatòries per ocupar llocs en comissió de serveis entre els funcionaris de carrera. Les convocatòries, que han de respectar els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, han de determinar, almenys, els requisits, les circumstàncies, els mèrits i les condicions per sol·licitar-les i han d'establir les prioritats per atorgar-les.

3. L'adjudicació d'una comissió de serveis o d'una atribució temporal de funcions comporta la reserva del lloc de treball d'origen.

4. El personal docent funcionari de carrera podrà accedir als llocs de treball de l'Administració autonòmica que es determinin. En tot cas, tindran les mateixes garanties que les establertes amb caràcter general en la normativa de funció pública per als casos de remoció i cessament.

Article 88**Comissions per a la dotació de places amb perfil educatiu**

1. L'Administració educativa, a proposta del consell escolar del centre i d'acord amb el procediment i les condicions que s'estableixin, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic, per garantir la continuïtat del projecte educatiu.

2. La conselleria ha de fer convocatòries de comissió de serveis específiques per a la provisió de places vacants per al professorat catalogades amb un perfil vinculat al projecte educatiu de centre. En qualsevol cas, aquestes convocatòries s'han de fer sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

3. Aquestes convocatòries han d'anar destinades a cobrir llocs de feina docents que requereixen tècniques, responsabilitats o condicions d'ocupació específiques d'acord amb el projecte educatiu del centre, sempre que el centre hagi definit els seus perfils d'acord amb la regulació feta per l'Administració educativa. En aquestes convocatòries, s'han de determinar els requisits i els mèrits avaluable segons el perfil educatiu i es pot exigir l'elaboració de memòries.

Article 89

Comissions per al personal docent amb funcions d'assessor tècnic docent

1. L'Administració educativa, a més dels llocs de feina catalogats per a personal funcionari dels cossos i escales dels serveis generals de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que formen part de la seva relació de llocs de treball (RLT), també pot tenir incorporats, amb caràcter temporal i voluntari, funcionaris dels cossos docents no universitaris als quals s'assignen funcions que impliquen dur a terme tasques de suport i assessorament en aspectes i assumptes directament relacionats amb els serveis educatius.

2. La persona titular de la conselleria pot establir els criteris i les pautes d'actuació per adjudicar les comissions del personal docent amb funcions d'assessor tècnic docent (ATD) en l'Administració educativa. Aquestes comissions s'han d'assignar a personal funcionari de carrera dels cossos docents no universitaris. Només en casos excepcionals i degudament motivats es poden assignar a personal docent interí.

3. Els assessors tècnics docents han de fer el mateix horari que el personal d'administració i serveis de la conselleria. També han de gaudir de les mateixes vacances i llicències i s'han d'ajustar al mateix control horari.

Capítol III

El reconeixement de la funció pública docent

Article 90

Jornada de treball

1. La conselleria ha de regular la jornada de treball del professorat, la dedicació a les activitats escolars i la seva distribució horària, així com la participació en activitats complementàries, d'acord amb la normativa vigent i les pròpies competències.

2. La jornada de treball ordinària pot ser a temps complet o a temps parcial. Les retribucions bàsiques i complementàries dels funcionaris docents que tenen assignada una jornada de treball a temps parcial han d'ésser proporcionals a la jornada realitzada, en les condicions que es determinin reglamentàriament.

3. Al personal docent no universitari li són d'aplicació els permisos regulats en el Text refós de la Llei de l'Estatut bàsic

de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.

4. El personal docent no universitari té dret a un mes de vacances dins l'any natural, que s'ha de gaudir normalment el mes d'agost. Els dies o períodes no lectius de la resta de mesos no tenen la consideració de vacances i el personal docent està a disposició de l'Administració educativa.

Article 91

Carrera docent

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir el sistema de desenvolupament de la carrera docent per als funcionaris docents, d'acord amb la normativa bàsica estatal i les competències que li són pròpies. La carrera docent ha d'estar vinculada als paràmetres de les funcions i activitats docents que s'estableixin després del procés de negociació a la Mesa Sectorial d'Educació.

2. La conselleria ha d'afavorir l'accés i la permanència del professorat, sigui de carrera o interí, als centres que hagin d'adoptar mesures singulars derivades de les necessitats de l'alumnat i de les característiques de l'entorn i que poden estar subjectes eventualment a un elevat índex de mobilitat del personal docent. A aquest efecte, i sense perjudici dels incentius econòmics que es puguin arbitrar, l'Administració educativa ha de fer prevaler, com a mèrit específic, l'exercici continuat de llocs de treball en aquests centres tant en els concursos de trasllat que li correspongui organitzar com en els procediments de selecció dels funcionaris interins.

3. L'Administració educativa ha de facilitar i promoure entre el personal docent el desenvolupament de projectes que fomentin la innovació educativa.

Article 92

Sistema retributiu

El sistema retributiu dels funcionaris docents i del personal laboral docent s'ha d'establir per mitjà d'una disposició de rang legal, en el marc de la normativa bàsica de l'Estat, de la normativa aplicable de la funció pública de l'Administració autònoma i de les disposicions d'aquesta Llei.

Article 93

Llicències i ajudes

1. La conselleria pot convocar llicències per al professorat, retribuïdes i no retribuïdes, a fi d'estimular la realització d'activitats de formació i de recerca i innovació en l'àmbit educatiu. Aquestes llicències, en el supòsit del professorat de formació professional, poden consistir, a més, en estades en empreses i institucions per tal de possibilitar l'actualització científica i tecnològica.

2. La conselleria pot atorgar ajudes per a la realització d'activitats per part del professorat que contribueixin a la seva formació i promoció professional.

Article 94**Premis**

La conselleria ha d'establir les bases reguladores de premis que reconeixin l'excel·lència del professorat i la seva contribució a l'òptim funcionament dels centres educatius de les Illes Balears.

Article 95**Seguretat i salut en el treball**

L'Administració educativa ha d'adoptar mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral del personal dels centres educatius i dels serveis de suport a l'ensenyament i promoure activitats formatives específicament orientades a perfeccionar els nivells de prevenció i de protecció als centres.

Article 96**Mesures de suport i protecció de la funció pública docent**

1. L'Administració educativa ha de dispensar al professorat la protecció deguda, ha de garantir l'exercici dels seus drets i ha de promoure que sigui valorat socialment.

2. El professorat dels centres públics té dret a l'assistència jurídica i a la cobertura de la responsabilitat civil respecte dels fets relacionats directament amb el seu exercici legítim de les funcions professionals.

3. La conselleria ha de posar immediatament en coneixement de la Fiscalia i l'autoritat judicial competent els fets que, en detriment de la integritat o la dignitat del professorat, puguin constituir infracció penal, a l'efecte que se'n dedueixin les responsabilitats procedents.

4. La conselleria ha de vetlar per la millora de les condicions de treball i adoptar accions per facilitar la conciliació de l'exercici professional i la vida familiar del professorat dels centres públics.

5. Així mateix, s'han d'adoptar les mesures que siguin necessàries per garantir la igualtat d'oportunitats i la protecció de les persones en situació vulnerable i de les víctimes de la violència de gènere o terrorista. Amb aquesta finalitat, s'han d'elaborar els protocols corresponents.

6. Amb la finalitat d'afavorir la formació permanent, de conformitat amb la legislació bàsica estatal, el professorat ha de disposar d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics de les Illes Balears.

7. La conselleria ha de promoure convenis amb la Universitat de les Illes Balears a fi de facilitar la incorporació als departaments universitaris del professorat dels cossos docents a què es refereix aquesta Llei.

Capítol IV**El Registre General del Personal Docent i el reconeixement de competències****Article 97****Registre General del Personal Docent no Universitari de les Illes Balears**

1. El Registre General del Personal Docent no Universitari de les Illes Balears, òrgan administratiu adscrit a la direcció general competent en matèria de personal docent, té atribuïdes les competències d'inscripció del personal docent no universitari al servei de l'Administració autonòmica i d'anotació de tots els actes que afecten la vida administrativa d'aquest personal, així com les de gestió, manteniment i actualització de les relacions de llocs de feina.

2. L'organització i el funcionament del Registre General del Personal Docent no Universitari de les Illes Balears i les dades que hi han de constar s'han d'establir per decret del Consell de Govern.

3. Els membres del personal docent tenen dret a accedir lliurement als seus expedients individuals i a les dades relatives a la seva vida administrativa que hi figuren inscrites, així com a obtenir-ne els certificats corresponents.

Article 98**Reconeixement de competències**

1. En matèria de funció pública docent, corresponen al Consell de Govern de les Illes Balears les competències que li siguin atribuïdes en la legislació general de la Comunitat Autònoma.

2. La persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, té les atribucions següents:

a) Exercir la potestat reglamentària en la matèria, sense perjudici de la que correspon al Consell de Govern.

b) Proposar al Consell de Govern l'aprovació de la relació de llocs de feina del personal docent no universitari.

c) Proposar al Consell de Govern l'establiment de la jornada i de l'horari de treball i l'adopció d'acords en matèria de funció pública docent.

d) Establir, si escau, els perfils lingüístics i d'altres exigibles per a l'exercici de determinats llocs de treball en la funció pública docent.

e) Proposar al Consell de Govern l'oferta pública d'ocupació del personal docent no universitari.

f) Impulsar les polítiques de formació permanent del professorat.

g) Resoldre sobre les situacions administratives i la jubilació del personal funcionari docent.

h) Dictar ordres de servei, instruccions i circulars en matèria de personal docent no universitari.

i) Convocar i resoldre els procediments de selecció del personal docent no universitari i nomenar els membres dels òrgans de selecció.

j) Nomenar i fer cessar el personal docent funcionari en pràctiques i interí i formalitzar els contractes de treball del personal laboral.

k) Convocar i resoldre els procediments ordinaris de provisió de llocs de feina del personal docent no universitari, establir-ne les bases i nomenar els membres dels òrgans de valoració.

l) Convocar i resoldre les comissions de serveis del personal docent no universitari en l'àmbit de l'Administració autonòmica.

m) Autoritzar les comissions de serveis del personal docent no universitari de l'Administració autonòmica a altres administracions públiques o a entitats de dret públic, a proposta dels organismes afectats.

n) Resoldre les sol·licituds d'autorització i reconeixement de compatibilitat del personal docent no universitari al servei de l'Administració autonòmica.

o) Vigilar el compliment de les normes d'aplicació general i exercir la inspecció en matèria de personal docent no universitari.

p) Iniciar i resoldre els procediments disciplinaris del personal funcionari docent no universitari per faltes greus o molt greus, excepte quan impliquin separació del servei.

q) Exercir la facultat disciplinària en relació amb el personal laboral docent i acordar l'extinció dels contractes de treball d'aquest personal.

r) Preparar els projectes de llei i de disposicions reglamentàries en matèria de funció pública docent i proposar-ne l'aprovació al Consell de Govern, quan correspongui

s) Atorgar els premis, recompenses i distincions que es determinin reglamentàriament.

t) Qualsevol altra competència que, en matèria de funció pública docent no universitària, li atribueixi la normativa vigent i, en general, les que no estiguin atribuïdes expressament a altres òrgans.

TÍTOL V ELS CENTRES EDUCATIUS

Capítol I

La xarxa de centres educatius de les Illes Balears

Article 99

Classificació dels centres educatius

1. Els centres educatius es classifiquen en públics i privats. Són centres públics els centres el titular dels quals és una administració pública. Són centres privats els centres el titular dels quals és una persona física o jurídica de caràcter privat i

són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establert.

2. Tots els centres docents han de tenir una denominació específica i s'han d'inscriure en el Registre de centres dependent de l'Administració educativa, que ha de traslladar els assentaments registrals al ministeri competent en matèria d'educació. Els centres no podran emprar identificacions diferents a les que figuren en la corresponent inscripció registral.

3. Tots els centres docents han de reunir uns requisits mínims per impartir els ensenyaments amb garantia de qualitat. L'Estat, a través de la seva normativa bàsica, i el Govern de les Illes Balears, mitjançant reglament, han d'establir els requisits mínims. Els requisits mínims s'han de referir, en tot cas, a la titulació acadèmica del professorat, la relació numèrica alumnat/professorat, les instal·lacions docents i esportives i el nombre de places escolars. El Govern de les Illes Balears, si és necessari i en ús de les seves competències, pot incorporar requisits propis per als centres que imparteixen ensenyaments que preveu aquesta Llei.

Article 100

Recursos i suport als centres educatius

1. Els centres educatius han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

2. L'Administració educativa ha de donar suport i pot assignar majors dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats que estiguin situats en zones econòmiques, socials o culturals desfavorides o que escolaritzin alumnat amb una determinada problemàtica social, alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, alumnat procedent d'altres països i alumnat que presenta una elevada mobilitat o d'altres circumstàncies sobrevingudes. Aquestes dotacions addicionals han d'anar encaminades a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els resultats educatius de forma continuada, han d'estar vinculades a l'acreditació de projectes educatius innovadors que promoguin l'equitat educativa, i han d'estar condicionades a la rendició de comptes i la justificació de l'adequada optimització d'aquests recursos.

3. Es poden establir compromisos amb els centres que, en l'ús de la seva autonomia i basant-se en l'anàlisi de les seves avaluacions internes i externes, adoptin decisions o projectes que siguin valorats d'especial interès pel context socioeconòmic del centre, per al seu currículum o per a la seva organització. En qualsevol cas, s'ha de fer un seguiment i una valoració dels resultats obtinguts.

4. En les condicions que es determinin, s'han d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació educativa i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar i el nivell òptim d'aprenentatge de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres.

Article 101**Creació de centres**

1. La creació, la supressió i la transformació de centres públics correspon al Govern de les Illes Balears, que ha d'establir els tipus d'ensenyaments que s'hi desenvoluparan.

2. La creació, la supressió i la transformació de centres privats s'ha de sotmetre a l'autorització administrativa corresponent.

3. El Govern de les Illes Balears ha de promoure una xarxa de centres públics suficient per cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears.

Article 102**Principi d'autorització administrativa**

1. L'Administració educativa ha d'assegurar que tots els centres docents reuneixen les condicions i els requisits mínims establerts en la legislació vigent.

2. Els centres privats de les Illes Balears, inclosos els centres estrangers, que imparteixen ensenyaments de règim general o de règim especial s'han de sotmetre al principi d'autorització administrativa establert en aquesta Llei i en l'article 23 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

3. Els centres privats que imparteixen ensenyaments que no condueixen a l'obtenció d'un títol amb validesa acadèmica queden sotmesos a les normes del dret comú. Aquests centres no poden utilitzar cap de les denominacions establertes per als centres docents, ni qualsevol altra que pugui conduir a error o confusió amb aquestes.

Article 103**Planificació de les infraestructures educatives públiques**

1. L'Administració educativa ha de dur a terme la planificació de les infraestructures educatives públiques per garantir, d'una banda, que els centres educatius es troben en les millors condicions i, de l'altra, per donar resposta a les necessitats socials d'escolarització, a la diversificació de l'oferta formativa i a les demandes de les famílies amb una dotació de places escolars públiques suficients. La distribució dels centres educatius ha d'incloure el criteri d'equilibri entre demografia i territori. Aquesta planificació ha de tenir en compte la valoració de la comunitat educativa a través dels consells escolars insulars.

2. La planificació de les infraestructures educatives s'ha de dur a terme per mitjà de l'elaboració dels plans d'infraestructures a mig termini, revisables cada dos anys, que han de contenir la memòria econòmica i la previsió de finançament, després d'haver dut a terme els estudis demogràfics i de necessitats.

3. L'arquitectura dels nous centres educatius públics ha de comptar amb assessorament pedagògic i possibilitar la implantació de noves propostes metodològiques i noves formes d'organització, orientades a la millora dels processos educatius en aplicació dels principis d'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius.

4. S'ha d'incloure en els plans d'infraestructures la previsió de les reformes necessàries als centres educatius existents que ho requereixen per a l'adequació i millora de les instal·lacions i per possibilitar la implantació de noves metodologies i noves formes d'organització.

5. El disseny de les infraestructures educatives ha de vetlar per introduir els criteris de sostenibilitat en relació amb l'aprofitament de l'energia solar, l'eficiència energètica, l'estalvi d'aigua, la mobilitat sostenible i la gestió de residus.

Article 104**Aportació de terrenys per a la construcció de centres públics**

Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per construir-hi els centres educatius públics d'educació infantil i primària, i han de cedir els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics d'educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyaments de règim especial.

Article 105**Conservació, manteniment i vigilància dels edificis destinats a centres educatius públics**

1. Sens perjudici d'altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats als centres educatius públics de titularitat municipal corresponen al municipi on es troben situats. Això no obstant, la conselleria és competent en les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius.

2. La conselleria ha d'assumir la part de les despeses corresponents si per necessitats d'escolarització s'han de destinar els edificis a què fa referència l'apartat anterior a impartir educació secundària obligatòria o formació professional. En el supòsit d'afectacions parcials, s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent.

Article 106**Tipologia de centres públics**

1. La conselleria ha d'establir els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius.

2. Els centres docents públics no universitaris de les Illes Balears poden adoptar alguna de les tipologies següents, en funció dels estudis que tinguin autoritzats:

a) Centres d'educació especial (CEE).

b) Escoles infantils (EI).

c) Col·legis d'educació primària (CP).

d) Col·legis d'educació infantil i primària (CEIP).

e) Col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música (CEIPIEM).

f) Col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària obligatòria (CEIPIESO).

g) Instituts d'educació secundària (IES).

h) Escoles d'art (EA).

i) Centres d'educació de persones adultes (CEPA).

j) Conservatoris professionals de música i dansa (CMD).

k) Escoles oficials d'idiomes (EOI).

l) Instituts de formació professional (IFP).

m) Centres integrats de formació professional (CIFP).

n) Conservatoris superiors de música i dansa.

o) Escoles Superiors de disseny i arts escèniques.

3. La conselleria pot crear noves tipologies de centres docents públics no universitaris i pot establir criteris específics per a cada tipologia de centre.

4. La conselleria pot resoldre, prèvia consulta als consells escolars afectats, la reconversió de centres d'una tipologia determinada en una altra, i autoritzar els estudis corresponents.

5. L'Administració educativa ha de promoure la creació o la reconversió de centres ja existents en col·legis integrats d'educació infantil i primària amb educació secundària obligatòria (CEIPIESO), per tal d'afavorir la coordinació entre els docents de les etapes d'ensenyament obligatori i un major acompanyament als alumnes en la transició entre etapes educatives.

6. En relació amb els estudis artístics superiors, la conselleria pot promoure que aquests estudis, ateses les seves característiques, es puguin dur a terme mitjançant ens instrumentals de gestió previstos legalment i que el personal docent es pugui contractar mitjançant contractes laborals.

Capítol II

L'escolarització equitativa

Article 107

Igualtat d'oportunitats i equitat en l'escolarització

1. La conselleria ha de garantir la gratuïtat efectiva dels ensenyaments, en els termes establerts en la normativa bàsica de l'Estat.

2. En l'admissió d'alumnat no es poden establir criteris discriminadors per raons de naixement, raça, gènere, diversitat funcional, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

3. El procés d'escolarització en centres educatius sostinguts amb fons públics s'ha de regir per un principi d'equilibri que conjugui criteris d'equitat i de proximitat i faci possible, alhora, el dret a triar un projecte educatiu singular.

4. En el cas d'admissió en el primer cicle d'educació infantil als centres públics i de la xarxa complementària, l'Administració educativa ha d'establir el mateixos principis i criteris d'admissió que per a la resta de trams educatius i vetlar perquè els infants en situació vulnerable tinguin accés a les places oferides.

Article 108

Dret d'escolarització

1. Tot l'alumnat té dret a una plaça escolar en centres sostinguts amb fons públics en les etapes i nivells obligatoris que constitueixen l'ensenyament bàsic, així com en el segon cicle d'educació infantil.

2. El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat, el qual queda condicionat pel nombre anual de places ofertes per l'Administració educativa.

3. La regulació del procés d'elecció de centre constitueix un element fonamental per assegurar la igualtat d'oportunitats i garanteix les mateixes condicions per a totes les famílies en els diferents moments o contextos d'escolarització. L'Administració educativa ha de vetlar per fer efectiu aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament i l'oferta anual de places escolars, les quals han de garantir una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre els centres escolars sostinguts totalment o parcialment amb fons públics d'un mateix municipi, àrea o zona d'escolarització.

4. La matriculació d'alumnat en un centre públic o privat concertat suposa respectar el projecte educatiu del centre i, si escau, el seu caràcter propi, sens perjudici dels drets reconeguts a l'alumnat i a les seves famílies en les lleis.

5. Una vegada matriculat un alumne en un centre sostingut amb fons públics, hi quedarà garantida la seva permanència sempre que sigui el mateix règim econòmic fins al final de l'ensenyament obligatori i el batxillerat, si en disposa, llevat que es produeixi un canvi de centre voluntari o per l'aplicació d'algun supòsit previst en la normativa sobre drets i deures de l'alumnat.

6. La conselleria ha de dur a terme l'escolarització immediata o, si escau, el canvi immediat de centre, dels alumnes que es vegin afectats per actes de violència de gènere o assetjament escolar i així ho sol·licitin.

Article 109

Processos d'escolarització

1. En cas que sigui pertinent per a un millor equilibri en l'escolarització, la conselleria pot crear oficines d'escolarització territorials per a la gestió de la informació, l'acompanyament i la tramitació de sol·licituds.

2. Els centres docents han de facilitar al pare, mare o tutor, o a l'alumne en el cas que sigui major d'edat, informació objectiva i completa sobre el seu projecte educatiu, incloent-hi, si és el cas, del seu caràcter propi. Així mateix, han d'informar sobre el règim legal de les aportacions econòmiques, especialment

del seu caràcter voluntari i no associat a l'escolarització, així com del nombre de vacants de què disposa i de les que es vagin generant fins a l'inici del curs.

3. En les condicions que s'estableixin i sens perjudici de les competències que els són pròpies, les administracions podran constituir comissions d'escolarització, que han d'actuar com a òrgans de garanties d'admissió en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes, les quals han d'estar integrades per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels centres educatius públics i dels privats concertats, de les famílies o tutors i, si escau, dels centres de la xarxa complementària del primer cicle d'educació infantil.

Article 110

Escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

1. L'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la no-discriminació i la igualtat efectiva d'accés al sistema educatiu, així com la permanència en aquest.

2. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'han d'escolaritzar preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris i, excepcionalment, en unitats educatives especials en centres ordinaris, en centres d'educació especial o en la modalitat d'escolarització combinada, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades.

3. L'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en centres ordinaris o centres d'educació especial requerirà un informe dels serveis d'orientació, de la Inspecció Educativa i d'altres organismes específics. En qualsevol cas l'escolarització requerirà la conformitat de les famílies o representants legals dels alumnes.

Article 111

Escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

1. S'ha de garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Per garantir aquest objectiu, l'administració ha de promoure acords d'escolarització equilibrada d'àmbit municipal amb la participació de les diferents administracions i representants de la comunitat educativa, i pot dur a terme una reserva de places escolars per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu fins a l'inici del curs escolar.

2. En el cas de centres amb una ràtio elevada d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, l'administració ha de dotar el centre de mesures o recursos complementaris suficients, equilibrats i revisables al llarg del curs escolar, i pot limitar l'escolarització fora de termini de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

3. S'han de considerar necessitats específiques de suport educatiu les que afecten alumnat amb necessitats educatives especials, especialment les associades a mobilitat reduïda, diversitat intel·lectual o sensorial, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals o

malalties degeneratives greus i minoritàries; alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge; alumnat d'altres capacitats intel·lectuals; alumnat amb condicions personals o història escolar amb un desfasament curricular significatiu; alumnat d'incorporació tardana dins el sistema educatiu; alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials; alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides o amb risc d'abandonament escolar, i altres situacions reconegudes per la normativa.

4. A l'efecte d'aplicar el criteri de proximitat domiciliària i vetlar per l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, la conselleria, amb la consulta prèvia als consells escolars insulars i, si escau, als consells escolars municipals, pot definir zones escolars.

Capítol III

L'autonomia dels centres

Article 112

Autonomia dels centres

1. El desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius per mitjà de la planificació estratègica, la corresponsabilitat i la cooperació entre la conselleria, els centres, l'Administració local i els agents de la comunitat educativa ha de constituir un element clau per millorar el sistema educatiu i ha d'implicar que els centres educatius puguin establir el model organitzatiu, pedagògic i de gestió que s'adapti al seu projecte educatiu i al seu entorn amb l'objectiu de millorar els aprenentatges de tot l'alumnat.

2. En el desenvolupament de l'autonomia dels centres, la conselleria ha de fixar les competències que l'alumnat ha d'assolir en cada etapa educativa, generar els mecanismes per avaluar els resultats de l'alumnat i dels centres, i donar suport als processos de millora.

3. La conselleria ha d'adoptar les mesures necessàries per possibilitar l'exercici efectiu de l'autonomia dels centres i hi ha de garantir el suport necessari.

4. Els centres educatius han de retre comptes a la comunitat educativa i a l'administració de la seva gestió, dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de la seva autonomia.

Article 113

Autonomia dels centres educatius públics

1. Els centres educatius públics disposen d'autonomia pedagògica; de gestió del personal del centre, dels recursos materials i econòmics, i d'organització, com a instrument per donar resposta a les necessitats i a la diversitat de l'alumnat i contribuir a garantir l'equitat i la qualitat de l'educació en els termes recollits en la present Llei i en les normes que la desenvolupin.

2. En l'exercici de l'autonomia dels centres, els òrgans de govern de cada centre poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per a assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos que necessita i definir els procediments per aplicar el projecte educatiu.

Article 114**Principis i característiques de l'autonomia dels centres**

1. L'autonomia dels centres ha de suposar una descentralització subjecta a l'establert en el projecte educatiu del centre i a l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'hi plantegin, en els termes que es determinin en el desenvolupament reglamentari d'aquesta Llei, per garantir els principis d'equitat, accessibilitat universal, professionalitat i participació de la comunitat educativa dins un sistema inclusiu que no exclouï cap alumne.

2. L'autonomia dels centres ha de permetre orientar el seu funcionament vers el foment de comunitats d'aprenentatge i del treball en equip basat en la col·laboració, amb autonomia suficient per crear les condicions necessàries per a un bon desenvolupament personal i un òptim rendiment acadèmic de l'alumnat en un entorn inclusiu.

3. Per al desenvolupament de l'autonomia dels centres, l'Administració educativa ha de facilitar que els centres educatius disposin d'un lideratge pedagògic compartit i distribuït que fomenti processos de millora continuats i sostenibles i que afavoreixi el desenvolupament professional dels docents.

Article 115**Autonomia pedagògica**

1. Cada centre educatiu, a partir de les característiques del centre, de l'alumnat i del seu entorn, i del currículum bàsic fixat per l'Administració educativa i definit en termes competencials, ha d'adaptar el seu projecte educatiu de centre tenint en compte criteris d'atenció a la diversitat, d'equitat i d'inclusió de l'alumnat.

2. Els centres poden concretar els criteris d'avaluació, incorporar objectius curriculars addicionals, integrar les matèries en àmbits en l'ensenyança bàsica, distribuir de forma flexible els horaris, espais i agrupaments de l'alumnat i desenvolupar projectes i metodologies didàctiques pròpies, per adaptar el currículum als objectius establerts en el seu projecte educatiu, en les lleis educatives i en els reglaments que les desenvolupen, i amb la supervisió i l'assessorament del Departament d'Inspecció Educativa i dels altres serveis de la conselleria.

3. Les concrecions esmentades en l'apartat anterior s'han d'incorporar al projecte educatiu i s'han de revisar periòdicament a partir dels resultats i les valoracions de les avaluacions internes i externes.

4. L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació ni en l'admissió d'alumnes ni en les possibilitats reals de permanència d'aquells que presentin dificultats d'aprenentatge.

5. Correspon a la direcció del centre impulsar i liderar l'exercici de l'autonomia pedagògica amb el suport del claustre i del consell escolar del centre.

Article 116**Autonomia organitzativa**

1. Els centres educatius poden dotar-se d'una estructura pròpia de govern, organització, coordinació i participació dels diferents agents de la comunitat educativa, dins els límits que s'estableixin reglamentàriament, orientada al desenvolupament del seu projecte educatiu. L'estructura organitzativa pròpia ha de determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació.

2. Els centres educatius poden reorganitzar els espais, el temps dedicat a cada matèria i la coordinació i l'organització del professorat, amb les limitacions que s'estableixin reglamentàriament, amb l'objectiu de garantir el dret a una educació inclusiva i aconseguir l'èxit educatiu de tots els alumnes en l'aplicació del projecte educatiu i dels objectius generals de l'educació.

3. En les decisions sobre l'organització i el funcionament dels centres s'ha de vetlar per un ús òptim dels recursos i aplicar una gestió descentralitzada, flexible, amb participació de la comunitat educativa i amb corresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu i en la gestió dels centres.

4. Als centres públics, correspon a la direcció de cada centre, d'acord amb les competències dels òrgans de govern i participació, impulsar i adoptar mesures per millorar l'estructura organitzativa del centre, amb l'objectiu de millorar l'atenció educativa de tot l'alumnat, en el marc de les disposicions reglamentàries aplicables.

5. Als centres privats sostinguts amb fons públics, correspon al titular de cada centre, havent oït el claustre del professorat, adoptar les decisions sobre l'estructura organitzativa del centre, i correspon al consell escolar, a proposta del titular del centre, aprovar el reglament de règim interior.

Article 117**Autonomia de gestió**

1. L'autonomia de gestió s'ha d'orientar a afavorir el desenvolupament del projecte educatiu del centre amb el suport i l'acompanyament de l'Administració educativa, i ha de contribuir a assolir els objectius pedagògics del centre, aplicant els principis d'eficàcia, eficiència, inclusió, descentralització, participació i compromís de la comunitat educativa.

2. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció de cada centre i l'autonomia comprèn, amb les limitacions aplicables en cada cas:

a) La gestió del professorat, del personal d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.

b) L'adquisició i la contractació de béns i serveis.

c) La distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre.

d) El manteniment i la millora de les instal·lacions del centre, en el cas dels centres que imparteixen educació secundària i ensenyaments de règim especial.

e) L'obtenció, o l'acceptació, si escau, de recursos econòmics i materials addicionals amb els límits que s'estableixin.

3. El director ha de dirigir i gestionar el personal del centre d'una manera orientada a garantir el compliment de les seves funcions. L'exercici d'aquesta funció comporta:

a) Proposar el nomenament i la destitució dels altres òrgans unipersonals de direcció i nomenar i destituir els òrgans unipersonals de coordinació i assignar-los responsabilitats específiques, amb comunicació prèvia al claustre i al consell escolar, i sempre d'acord amb el marc reglamentari i les normes d'organització i funcionament del centre.

b) Assignar al professorat del centre altres responsabilitats de gestió i de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i de docència que siguin requerides per a l'aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.

c) Promoure la participació del professorat en activitats de formació permanent i d'actualització de les seves capacitats professionals i col·lectives, en funció de les necessitats i orientacions fixades en el pla de formació derivat del projecte educatiu de centre.

d) Participar en les comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en el projecte educatiu de centre.

e) Afavorir i impulsar la coordinació del professorat, de forma que es garanteixi l'assoliment dels objectius fixats en el projecte educatiu de centre.

4. Per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics poden proposar requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre d'acord amb les condicions que estableixi l'Administració educativa.

5. La gestió dels centres privats sostinguts amb fons públics correspon als seus titulars, sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general per la legislació educativa i laboral i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu.

Capítol IV El projecte educatiu

Article 118 Projecte educatiu del centre

1. El projecte educatiu de centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia del centre, i ha de recollir la identitat del centre, el seu caràcter propi si escau, explicitar els objectius educatius, orientar l'activitat del centre i donar-li sentit, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, l'aprofitament educatiu màxim.

2. Tots els centres educatius han de disposar d'un projecte educatiu actualitzat i adaptat a la seva realitat, que ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i del

públic en general, de forma que sigui un document públic i accessible, preferiblement en format digital i en línia.

3. El projecte educatiu s'ha d'adaptar al context de l'entorn social i econòmic del centre i ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i el seu entorn social.

4. El PEC ha de tenir un enfocament competencial i es pot organitzar a través de projectes interdisciplinaris i també interetapes.

5. El PEC ha de garantir un model inclusiu que asseguri l'accés, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat.

6. Els centres integrats de formació professional han d'elaborar un projecte funcional de centre que constitueixi l'instrument fonamental per a l'organització i la planificació del centre i aplicar un model de millora continuada i d'excel·lència d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

Article 119 Elaboració, aprovació i difusió del PEC

1. Als centres públics, l'equip directiu del centre ha de coordinar la redacció i l'actualització del PEC, en la qual han de participar el professorat i els diferents agents de la comunitat educativa, per definir els objectius i els procediments per assolir-los, així com els indicadors i els seus criteris d'avaluació. El Departament d'Inspecció Educativa i els altres serveis de la conselleria han d'assessorar els centres en l'elaboració del projecte educatiu i assegurar la coordinació entre els projectes educatius dels centres que imparteixen etapes successives a un mateix grup d'alumnes.

2. Als centres públics, el claustre ha d'aprovar els aspectes pedagògics i de concreció curricular i intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu i en totes les decisions de tipus pedagògic. El consell escolar del centre n'ha de fer l'aprovació definitiva i encarregar-se de fer-ne difusió, de forma que estigui a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

3. Correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent oït el consell escolar. El claustre del professorat ha de participar en la formulació del projecte educatiu d'acord amb el que estableixi el Reglament de règim interior del centre.

4. Els titulars dels centres privats no sostinguts amb fons públics han de garantir que el centre exerceix l'autonomia, en el marc legal vinculat al règim d'autorització de centres privats.

Article 120 Aspectes que ha d'incloure el PEC

1. El projecte educatiu s'ha de fonamentar en els principis d'equitat, inclusió, participació democràtica i professionalitat. S'ha de definir al voltant de les necessitats de l'alumnat i ha d'incloure mesures de seguiment com a part d'una reflexió crítica i sistemàtica, amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats diverses.

2. El PEC ha d'incloure els criteris d'organització pedagògica; les prioritats i els plantejaments educatius; els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació, la tutoria, l'avaluació, la concreció i el desenvolupament dels currículums; els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia; el projecte lingüístic; els procediments d'inclusió educativa; els valors i els objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, la igualtat, la coeducació i el respecte a les identitats de gènere; els criteris per a fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre; els criteris per al foment de la participació i la col·laboració de la comunitat educativa; les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, i la formació permanent del professorat del centre, a més de les normes d'organització i funcionament del centre i altres actuacions i trets que el caracteritzin, així com els procediments i mesures de difusió, seguiment, avaluació i revisió del projecte educatiu. També ha d'incloure un pla de millora que permeti adoptar les mesures necessàries per fomentar la qualitat i l'equitat educativa i l'èxit escolar.

3. El PEC ha de preveure uns objectius i uns mecanismes d'avaluació i control per garantir la funció de servei públic que té un centre educatiu sostingut totalment o parcialment amb fons públics. Els projectes han de definir objectius de millora mitjançant uns indicadors avaluable.

4. Les normes d'organització i funcionament del centre, o el reglament de règim interior en el cas dels centres privats concertats, han de recollir el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adoptin per assolir els objectius proposats en el projecte educatiu del centre i en la programació general anual.

Capítol V

El desenvolupament curricular

Article 121

Curriculum educatiu

1. El currículum de l'educació formal comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, les capacitats i les competències pròpies de cada un dels ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics generals i alternatius i els criteris d'avaluació, que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

2. La gestió dels currículums en les diverses etapes i ensenyaments ha de tenir un enfocament competencial i multidisciplinari, en el qual l'alumnat ha de tenir un paper protagonista, i la seva finalitat principal és l'assoliment de les competències bàsiques i específiques, disciplinàries i transversals.

3. El currículum de les àrees i matèries que conformen els ensenyaments que s'imparteixen, així com qualsevol altra activitat que s'encamini a la consecució dels fins de l'educació en el sistema educatiu de les Illes Balears, s'ha d'orientar vers:

a) El ple desenvolupament de la personalitat, les aptituds i les capacitats de tot l'alumnat.

b) L'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat, com a pauta ordinària de l'acció educativa del professorat, particularment en l'ensenyament obligatori.

c) L'adquisició per part de l'alumnat dels aprenentatges essencials per entendre la societat en què viu, poder-hi actuar per millorar-la i comprendre l'evolució de la humanitat al llarg de la història.

d) L'educació en la responsabilitat individual i col·lectiva, i en el mèrit i l'esforç personal.

e) El desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per regular el seu propi aprenentatge i confiar en les seves aptituds i coneixements, així com per desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.

f) El coneixement, la valoració i el respecte del medi natural, la història, la cultura, la llengua, l'antropologia i la identitat de les Illes Balears, com a patrimoni propi i en el marc d'una cultura universal.

g) La formació en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural de l'Estat espanyol, així com del caràcter enriquidor d'aquest plurilingüisme com a base per a l'establiment de relacions entre les diferents cultures.

h) L'aprenentatge i el foment de l'ús de la llengua catalana, com a element imprescindible no tan sols per a la comunicació, sinó també per a la interpretació i la transmissió de la identitat cultural i històrica de les Illes Balears i per a la cohesió social.

i) L'aprenentatge de la llengua castellana, com a llengua oficial de tot l'Estat per a la comunicació i l'accés a la cultura expressada en aquesta llengua.

j) L'aprenentatge d'almenys una llengua estrangera com a mitjà per a la formació de ciutadans encara més competents lingüísticament en un món cada vegada més interrelacionat.

k) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball i de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics coherents amb una visió interdisciplinària dels continguts, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, de l'exercici físic i de l'esport i coneixements d'una alimentació i nutrició correcta i adequada.

l) La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals.

m) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable, i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement, prenent en consideració com a elements transversals el respecte als drets humans, les llibertats fonamentals, la coeducació, la igualtat, l'abordatge de les violències masclistes i els valors que preparen l'alumnat per assumir una vida responsable en una societat lliure i democràtica.

n) La promoció de la igualtat real i efectiva entre homes i dones, amb una valoració especial de l'aportació de les dones al desenvolupament de la societat i al coneixement acumulat per la humanitat.

o) El treball de les competències personals, intrapersonals i interpersonal de relació amb els altres i l'entorn; l'esperit crític, i l'aprenentatge emocional i social.

p) El respecte al medi ambient i la sensibilització sobre l'emergència climàtica i la sostenibilitat.

q) L'educació viària i l'educació per al consum i la salut i de respecte a la interculturalitat i a la diversitat, i per a la utilització responsable del temps lliure i de l'oci i de les tecnologies de la informació i comunicació.

r) La sensibilització i el compromís cap a una ciutadania global mitjançant l'educació intercultural i l'educació per a la cooperació i el desenvolupament sostenible.

Article 122

Avaluació dels aprenentatges

1. El sistema d'avaluació dels aprenentatges s'ha d'adequar a l'enfocament competencial per mitjà de l'autoavaluació, la coavaluació entre alumnes i les avaluacions internes i externes, de forma que l'avaluació acadèmica, el currículum, la metodologia d'ensenyament i aprenentatge i l'evidència d'aprenentatge siguin coherents entre si.

2. L'avaluació s'ha d'adaptar a la diversitat de l'alumnat i ha de prendre com a referència el perfil de sortida de l'alumnat al final de cada etapa, basat en les competències que ha d'haver assolit, i amb la finalitat última d'afavorir el màxim desenvolupament educatiu de tot l'alumnat i garantir la incorporació activa a la societat.

3. En qualsevol cas, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ha de ser avaluat a través de sistemes accessibles per a cada cas i en funció de les pròpies adaptacions curriculars.

4. L'avaluació de l'alumnat ha de ser individualitzada, contínua i formativa i ha de tenir en compte el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del currículum en relació amb les competències establertes, i serà un instrument per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge. Al final de cada curs escolar, l'informe posterior a l'última avaluació ha d'incloure el grau d'adquisició de les competències establertes i la decisió de promoció al curs, cycle o etapa següents.

Article 123

Excepcionalitat de la repetició de curs

1. En l'educació bàsica, la repetició de curs té caràcter excepcional, només es pot aplicar després de les altres mesures de suport ordinari i ha d'anar associada a un pla personalitzat de suport i de recuperació per a cada alumne. L'equip docent ha de prendre la decisió després de valorar si l'alumne està en condicions de continuar els seus estudis.

2. El sistema educatiu ha d'incorporar mesures de flexibilització creixent que permetin a l'alumnat desenvolupar itineraris diversos i disposar de passarel·les que s'ajustin a les seves necessitats i interessos.

Capítol VI

La direcció i els òrgans de govern dels centres públics

Article 124

Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

Els centres educatius públics han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

- a) El director.
- b) L'equip directiu.
- c) El claustre del professorat.
- d) El consell escolar.

Article 125

Direcció dels centres educatius públics

1. Correspon a la direcció de cada centre públic l'exercici de les funcions de representació, de direcció i de lideratge pedagògic i de la comunitat educativa; d'organització, funcionament i gestió del centre, i de cap del seu personal.

2. Les direccions han de fomentar als centres el lideratge distribuït, per enfortir la corresponsabilitat i aprofitar el coneixement i el talent de la comunitat educativa, acompanyar els equips docents i donar-los suport, i potenciar el desenvolupament professional del professorat.

3. L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre públic i les persones que en formen part han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions.

4. El director, en l'exercici de les seves funcions, té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari. Així mateix, en l'exercici de les seves funcions, el director és també autoritat competent per defensar l'interès superior de l'infant.

5. L'Administració educativa ha de promoure la simplificació administrativa en la gestió dels centres educatius i ha de fomentar la capacitat de lideratge educatiu i de gestió de les direccions.

Article 126

Projecte de direcció

1. El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat corresponent, orienta les successives programacions generals anuals del centre i estableix els criteris, els indicadors i els procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius prevists.

2. El projecte de direcció s'ha d'adequar al PEC i ha de ser aprovat pel claustre i el consell escolar per esdevenir un projecte estratègic del centre.

3. L'Administració educativa ha de procurar que tots els centres educatius disposin d'un projecte de direcció d'un abast de quatre anys.

4. Els projectes de direcció han de ser públics i accessibles, preferiblement en format digital i en línia.

Article 127

Formació per a la funció directiva

1. La formació per a l'exercici de la direcció és un element fonamental per al seu adequat desenvolupament i per disposar de direccions ben formades i competents que donin resposta a les necessitats dels centres. La formació ha d'estar centrada especialment en les funcions de l'equip directiu.

2. El pla de formació per assolir aquests objectius ha de preveure dues fases: la d'acreditació i la d'actualització.

3. L'administració ha de promoure l'accés a la formació d'acreditació a totes les persones que disposin dels requisits d'accés que s'estableixin.

4. L'administració ha de promoure la formació contínua per als altres membres dels equips directius.

Article 128

Accés a la funció directiva

Poden accedir a la funció directiva els funcionaris de carrera amb cinc anys d'experiència que compleixin els requisits d'acreditació o d'actualització, segons correspongui, que presentin un projecte de direcció i que comptin amb un equip directiu. En igualtat de competència, es valorarà com a mèrit ser professor del centre. Els membres dels equips directius han de ser preferentment funcionaris de carrera.

Article 129

Selecció de les direccions

La comunitat educativa, que ha de tenir participació majoritària en el procés de selecció, ha de seleccionar el director, juntament amb l'Administració educativa, després de valorar el seu projecte de direcció, el qual haurà de comptar amb el vistiplau del claustre i el consell escolar pel que fa a la coherència del projecte de direcció respecte del PEC.

Article 130

Avaluació de la funció directiva

1. L'avaluació de la funció directiva s'ha de basar en l'avaluació tant de la tasca com del projecte dels equips directius i hi han de participar el claustre, el consell escolar i la Inspecció Educativa.

2. L'avaluació s'ha de dur a terme a terme sobre els principals àmbits d'actuació reflectits en el projecte de direcció i s'han de tenir en compte els resultats de les avaluacions internes, les autoavaluacions i les avaluacions externes del centre. Durant el procés d'avaluació, la persona avaluada pot exposar a la comissió avaluadora, si és el cas, els diferents factors que han condicionat l'execució del projecte de direcció. L'avaluació negativa suposa la revocació del càrrec.

Article 131

Reconeixement professional de la funció directiva

1. L'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva ha de ser reconegut com a mèrit en els processos de provisió de llocs de treball en la funció pública docent i en l'Administració educativa, en els concursos de trasllats i en els processos selectius d'accés a la inspecció educativa.

2. La conselleria ha d'afavorir la incorporació de càrrecs directius, i especialment del càrrec de director, als diferents òrgans de caràcter consultiu i participatiu que en depenen.

Article 132

Claustre del professorat

1. El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el govern dels centres amb la finalitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre els aspectes educatius del centre. És presidit pel director i està integrat per la totalitat dels docents que presten serveis al centre.

2. Són competències del claustre:

a) Elevar a l'equip directiu propostes per a l'elaboració del projecte educatiu de centre, el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic i altres projectes de centre que es determinin, com també la programació general anual.

b) Establir els criteris per a la concreció del currículum, aprovar-los i avaluar-los.

c) Analitzar, aprovar i avaluar, conforme al projecte educatiu, els aspectes educatius de la programació general anual, com també valorar la memòria de final de curs.

d) Fixar els criteris per a l'orientació, la tutoria i l'avaluació i recuperació de l'alumnat.

e) Promoure iniciatives d'innovació educativa, recerca i formació del professorat del centre.

f) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció que es presentin.

g) Analitzar el funcionament general del centre, valorar l'evolució del procés educatiu i els resultats acadèmics, així com els resultats de les avaluacions internes i externes.

h) Elegir els seus representants en el consell escolar del centre i participar en la selecció del director d'acord amb la normativa vigent.

i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de mesures correctores, si n'és el cas, i vetlar perquè s'atenguin a la normativa vigent.

j) Proposar plans i mesures per la millora de la convivència, la inclusió, la igualtat, la coeducació i la no-discriminació.

k) Qualsevol altra que li sigui encomanada per la normativa vigent.

TÍTOL VI
ELS ELEMENTS PEDAGÒGICS ESPECÍFICS DEL
MODEL EDUCATIU PROPI

Capítol I
El model lingüístic

Article 133**Principis del model lingüístic**

1. El model lingüístic escolar de les Illes Balears es regeix pels principis següents:

a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües.

b) L'adquisició de la competència lingüística bàsica en, almenys, una llengua estrangera al final de l'ensenyament obligatori.

c) El tractament de les llengües oficials com a llengües d'ensenyament i aprenentatge del sistema educatiu de les Illes Balears, amb la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vertebradora de l'ensenyament.

d) La possibilitat d'usar opcionalment una llengua estrangera com a llengua d'ensenyament i aprenentatge de continguts curriculars no lingüístics, d'acord amb el que determinin l'Administració educativa i el projecte lingüístic de centre.

e) El dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si és una de les oficials de la comunitat autònoma.

f) La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.

g) La garantia de no-discriminació dels alumnes i de no separació en centres i grups classe diferents per raons de llengua.

h) L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

i) L'autonomia pedagògica dels centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent.

j) L'acreditació de la capacitació lingüística necessària dels professors que exerceixen la funció docent a les Illes Balears.

2. Correspon al Govern de les Illes Balears, en el marc de les seves competències, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, les competències, els continguts, els criteris d'avaluació i la metodologia didàctica.

3. Les condicions d'ús de les llengües als centres educatius s'han de desplegar reglamentàriament d'acord amb els principis prevists en aquesta Llei i en la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i han de garantir l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, almenys, en la meitat del còmput horari escolar amb l'objectiu d'assegurar el procés de normalització lingüística.

Article 134**Projecte lingüístic de centre**

1. Els centres educatius han d'elaborar, en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, un projecte lingüístic que reculli el tractament de les llengües al centre. Aquest projecte s'ha de dissenyar en funció de les variables contextuals, amb la finalitat d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i en almenys una llengua estrangera.

2. El projecte lingüístic de centre ha de concretar l'aplicació dels principis del model lingüístic establerts en aquesta Llei i ha de contenir, entre altres aspectes, els plantejaments didàctics i els criteris metodològics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües, els criteris per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, i els criteris i els instruments per dur a terme el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic.

3. S'han d'especificar en el projecte lingüístic les àrees, àmbits, matèries, mòduls o projectes que s'impartiran en llengua catalana d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.3, les de caràcter no lingüístic que s'impartiran en llengua castellana i, si és el cas, aquelles que s'impartiran en llengua estrangera.

4. Els centres educatius, per tal que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, mantengui la funció de referència i de cohesió social, poden implementar estratègies educatives d'immersió lingüística. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua dels alumnes i el procés d'ensenyament de la llengua castellana per assolir les competències comunicatives al final de l'ensenyament obligatori.

5. L'Administració educativa ha d'establir un sistema d'avaluació dels projectes lingüístics de centre que permeti revisar-los i adequar-los amb la finalitat d'assegurar l'assoliment dels objectius establerts en competència comunicativa dels alumnes i en normalització lingüística.

6. La Inspecció Educativa ha de supervisar els processos d'elaboració dels projectes lingüístics dels centres i avaluar-ne la implementació i l'impacte en els resultats acadèmics i en els processos de cohesió i inclusió dels alumnes. Si no garanteixen l'assoliment dels objectius establerts, ha d'instar a modificar-los.

Article 135**Programes d'acolliment lingüístic**

1. L'Administració educativa ha de regular els programes d'acolliment lingüístic adreçats als alumnes d'incorporació tardana que desconeixen les llengües oficials de les Illes Balears per proporcionar-los les destreses necessàries per

accedir als continguts curriculars i garantir-los una inclusió acadèmica i social efectiva.

2. Els centres educatius han de facilitar una atenció lingüística i pedagògica que permeti als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit lingüístic incorporar-se amb eficàcia a l'aprenentatge en funció del projecte lingüístic de centre. A aquest efecte, han de disposar de recursos proporcionats per l'Administració educativa que complementin els propis.

Article 136

Requisits lingüístics del personal

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir els requisits d'acreditació de la capacitat lingüística en llengua catalana per exercir la funció docent a les Illes Balears tant als centres públics com als privats.

2. La conselleria ha d'establir els requisits per impartir als centres educatius de les Illes Balears l'àrea de llengua catalana.

3. El Govern de les Illes Balears ha d'establir els requisits d'acreditació de la competència lingüística en llengua estrangera dels professors que imparteixen àrees no lingüístiques en llengua estrangera a les Illes Balears tant als centres públics com als privats.

4. L'Administració educativa ha d'adoptar les mesures necessàries per actualitzar la competència lingüística dels professors.

5. El personal no docent dels centres educatius ha de tenir una competència lingüística adient per exercir adequadament les funcions corresponents.

Capítol II

L'educació inclusiva

Article 137

Educació inclusiva com a principi fonamental

1. L'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.

2. L'escola inclusiva és la que garanteix que tots els infants i joves tenen accés a l'educació en igualtat d'oportunitats, de forma justa i equitativa.

3. Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears han de promoure la inclusió de l'alumnat.

4. El principi d'inclusió educativa és transversal en tots els nivells i serveis educatius.

5. L'educació inclusiva té presents totes les expressions de la diversitat a les aules i de la diversitat existent en la societat, així com la valoració que se'n fa en les seves diferents manifestacions.

Article 138

Característiques de l'educació inclusiva

L'educació inclusiva es caracteritza per:

a) Valorar la diversitat dels alumnes com una riquesa que dona suport a l'aprenentatge de totes les persones, proposant en l'activitat diària de l'aula activitats que possibiliten i asseguren la cooperació entre la diversitat dels alumnes en el procés d'ensenyament i aprenentatge i la corresponsabilitat tant de l'aprenentatge propi com el dels altres, així com de la construcció de les relacions positives dins els grups.

b) Aprofitar sinergies entre els components del centre escolar (alumnes, docents i famílies).

c) Disposar d'un projecte educatiu que abraci cultures, polítiques i pràctiques educatives que atenguin la diversitat de tots els alumnes.

d) Potenciar l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes, especialment d'aquells amb més barreres i dificultats per a l'aprenentatge i la inclusió social.

e) Flexibilitzar itineraris i currículums personals i possibilitar diferents contextos d'aprenentatge, inclosos els no formals, per a la consecució de les competències establertes, així com desenvolupar les capacitats i competències de tot l'alumnat en funció de les seves possibilitats d'adquirir un nivell òptim d'aprenentatge.

f) Comprometre's en la superació de les barreres per a l'accés, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes i posar tots els esforços a superar les limitacions del centre a l'hora d'atendre la diversitat a través de models de disseny universal per a l'aprenentatge quan s'escaigui.

g) Organitzar i rebre els suports en espais compartits per respondre a les necessitats individuals de cadascú atenent específicament a les capacitats de cada alumne.

h) Revisar i replantejar la utilització dels espais, els temps i els recursos i la tasca dels docents, d'acord amb la metodologia d'aprenentatge per competències, tant flexibilitzant el procés d'ensenyament i aprenentatge com fent més funcionals els aprenentatges de la vida per assolir les competències segons les capacitats de cadascú.

i) Organitzar el treball per projectes que impliquin la col·laboració del grup classe, de l'equip docent i d'altres persones adultes qualificades per tal de garantir una atenció educativa inclusiva.

j) Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixi l'autonomia i el treball de col·laboració entre els alumnes.

k) Proposar activitats complementàries i extraescolars inclusives, variades i accessibles per a tots els alumnes.

l) Fer un ús eficient de les eines tecnològiques, que comportin una transformació en les metodologies d'aprenentatge, oferint així formats alternatius per a les capacitats diverses.

m) Coordinar i visualitzar els suports en contextos compartits i dins el grup, els quals han d'incidir en la coordinació del professorat i la col·laboració entre els professionals perquè es pugui donar resposta a les necessitats de tots els alumnes.

Article 139

Atenció educativa inclusiva

1. Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa inclusiva.
2. Tots els alumnes s'han de beneficiar, en un context ordinari, de les mesures i els suports universals.
3. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que ho requereixin han de rebre els suports addicionals adients.
4. L'atenció educativa inclusiva comprèn tot el conjunt de mesures, d'accions, de personal i de suports destinats a tots els alumnes amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu i social inclusiu.
5. La conselleria ha de programar l'oferta educativa adreçada a l'alumnat que finalitza l'etapa d'educació secundària obligatòria sense haver obtingut el títol de graduat en educació secundària, mitjançant una orientació individualitzada.
6. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu han de rebre l'atenció educativa adequada en els ensenyaments postobligatoris i de transició a la vida adulta.

Article 140

Recursos per a l'educació inclusiva

1. La conselleria ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per afavorir la inclusió educativa.
2. Per fer efectiva la finalitat assenyalada en l'apartat anterior, la conselleria, a més dels recursos propis dels centres educatius, pot crear els equips específics o especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat.
3. Així mateix, pot contractar els serveis que resultin adients per dur a terme processos d'inclusió educativa.
4. L'Administració educativa ha de donar el suport necessari als centres d'educació especial per tal que aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin una funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

Capítol III

La formació del professorat

Article 141

Formació inicial del professorat

1. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu.

2. La formació inicial ha d'incloure tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats i actituds professionals per preparar el professorat per exercir la facilitació dels processos d'ensenyament i aprenentatge i el desenvolupament de l'alumnat.

3. Els plans d'estudis de formació inicial han de garantir, a més de la formació científica, l'adquisició de les competències necessàries en els aspectes psicopedagògics i didàctics, el domini de les dues llengües oficials, el coneixement d'una llengua estrangera, el domini de les tecnologies de la informació i la comunicació, el treball docent en equip i les habilitats socials i tutorialis adients per exercir la funció docent.

4. La fase de pràctiques de la formació inicial del professorat s'ha de realitzar en centres docents prèviament acreditats per l'Administració educativa.

5. La conselleria pot subscriure els convenis corresponents amb les universitats per millorar la formació inicial del professorat i per garantir la qualitat d'aquesta formació, en el marc de l'espai europeu d'educació superior.

Article 142

Formació permanent del professorat

1. La formació permanent del professorat té per finalitat l'actualització i el desenvolupament de les competències professionals del professorat per a la funció docent i el lideratge pedagògic i per a la col·laboració amb la comunitat educativa, i ha d'anar encaminada a millorar la pràctica educativa i impulsar la innovació, especialment en relació amb el projecte educatiu de cada centre.

2. La formació permanent del professorat constitueix un dret i un deure dels docents i és, alhora, una responsabilitat de l'administració i dels altres titulars dels centres educatius. El dret a la formació permanent s'exerceix preferentment dins l'horari laboral.

3. La formació permanent del professorat ha de ser organitzada per l'Administració educativa, que ha de realitzar una oferta lligada a les necessitats dels centres i vinculada als seus projectes educatius, la qual s'ha de dur a terme prioritàriament per mitjà de programes de formació als centres educatius.

4. Altres entitats col·laboradores poden organitzar, en les condicions que s'estableixin, activitats de formació permanent del professorat, que, si compleixen els requisits que es determinin reglamentàriament, poden ser reconegudes a l'efecte de promoció professional dels docents.

5. La formació permanent ha de contenir els criteris i els instruments d'avaluació adients per garantir l'aprofitament dels programes formatius en la millora dels processos educatius dels centres.

Article 143

Principis de la formació permanent del professorat

La formació permanent del professorat s'ha de regir pels principis següents:

a) El reconeixement de la formació com una estratègia en el procés de dignificació de la funció docent, del seu prestigi i de la seva consideració social, de manera que es faciliti l'actualització permanent de les competències professionals i el reconeixement de la complexitat i el mèrit de la tasca educativa.

b) La formació vinculada al desenvolupament de les funcions docents i basada en un model de competències professionals que ha d'assolir el professorat.

c) L'actualització dels continguts formatius segons les necessitats del sistema educatiu, els projectes educatius dels centres i la qualificació professional i personal del professorat.

d) La transferència de la formació permanent a la pràctica educativa, a l'educació de l'alumnat i al funcionament dels centres per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa, a l'equitat i a l'èxit escolar.

e) El foment de la recerca i la innovació educativa, així com l'avaluació de la formació basada en els principis de la millora constant i la gestió de qualitat.

f) El foment de les metodologies formatives de caràcter actiu i experiencial que facilitin la implicació, l'intercanvi d'experiències i la reflexió pedagògica.

g) La consideració dels equips educatius dels centres com als veritables protagonistes de la formació, que s'ha de desenvolupar per mitjà dels plans de formació i de les convocatòries que, a aquest efecte, dugui a terme la conselleria.

h) La incidència de la formació en les actituds docents i en el desenvolupament personal i professional per millorar el caràcter educatiu en les relacions que s'estableixen al centre.

i) La col·laboració amb entitats i institucions de prestigi en matèria d'innovació, recerca i formació del professorat que potencii la transferència del coneixement i l'especialització en matèria de formació professional.

Article 144

Sistema de formació permanent de les Illes Balears

1. El sistema de formació permanent del professorat de les Illes Balears, sota la coordinació de la conselleria, s'organitza per mitjà d'una xarxa de centres de professorat amb autonomia pedagògica i de gestió, en el marc dels plans pluriennals de formació del professorat. L'organització i el funcionament dels centres de professorat s'ha de determinar reglamentàriament.

2. Les modalitats formatives del sistema de formació del professorat han de fomentar l'aprenentatge de les bones pràctiques docents, la transferència dels coneixements, l'intercanvi professional, la difusió del coneixement i les experiències formatives, per la qual cosa les estratègies metodològiques han d'estimular el treball cooperatiu, l'autoformació i la recerca educativa.

3. La formació permanent del professorat s'ha de dur a terme mitjançant un procés sistemàtic a partir d'un diagnòstic de necessitats formatives i amb plans pluriennals de formació, elaborats amb la participació del professorat, que continguin

una planificació flexible i adaptable i defineixin les línies estratègiques de formació, les modalitats formatives i els criteris d'avaluació.

TÍTOL VII

EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

Capítol I

La inspecció educativa

Article 145

Inspecció del sistema educatiu

1. L'Administració educativa exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat i règim jurídic; dels programes, i de la resta d'elements que integren el sistema educatiu, amb la finalitat d'assegurar l'aplicació de l'ordenament jurídic i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que en deriven, per contribuir així a la millora de la qualitat i de l'equitat en l'educació.

2. Aquesta competència es fa efectiva a través del Departament d'Inspecció Educativa, compost per funcionaris públics del cos d'inspectors d'educació. En l'exercici de les seves atribucions i funcions, actuen de conformitat amb els principis d'autonomia professional i independència de criteri, a més d'observar els principis ètics i d'actuació prevists en la normativa de funció pública. En l'exercici de les seves funcions, els inspectors d'educació tenen la condició d'autoritat pública.

3. Correspon al Govern de les Illes Balears regular l'estructura, les atribucions i el funcionament del Departament d'Inspecció Educativa, sota la dependència orgànica i funcional del conseller competent en matèria d'educació.

Article 146

Funcions de la Inspecció Educativa

1. Són funcions de la Inspecció Educativa de les Illes Balears les següents:

a) Supervisar, controlar i avaluar el funcionament i l'organització dels centres i dels serveis educatius, així com la pràctica docent.

b) Vetlar pel compliment de les normes que regulen el sistema educatiu, pel respecte a aquestes normes i per l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els referits a la igualtat de gènere.

c) Afavorir la millora de l'aprenentatge dels alumnes, promovent la innovació educativa, que ha de permetre la millora dels processos i de l'èxit educatiu.

d) Promoure el desenvolupament competencial del currículum als centres educatius i la implementació de metodologies centrades en l'aprenent.

e) Assessorar i orientar el professorat i els òrgans de govern i de coordinació docent en el desenvolupament de les funcions que tenguin encomanades.

f) Desenvolupar processos avaluadors i participar en l'aplicació d'avaluacions promogudes per l'Administració educativa.

g) Col·laborar i coordinar-se amb els diversos serveis i unitats tècniques de l'Administració educativa en el desenvolupament de les seves actuacions.

h) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per la conselleria en l'àmbit de les seves competències.

2. Els inspectors d'educació, sense perjudici de les facultats per fer complir drets i deures, poden intervenir en la mediació exercint funcions d'arbitratge en els conflictes que es generin entre els membres de la comunitat educativa.

Article 147

Atribucions de la Inspecció Educativa

1. Els inspectors d'educació, en l'exercici de les seves funcions, tenen les atribucions següents:

a) Accedir a totes les activitats que tenen lloc als centres i als serveis educatius i conèixer-les i observar-les directament. A més, els correspon la denúncia de qualsevol instal·lació no autoritzada com a centre docent on es duguin a terme activitats docents; a aquest efecte, podran accedir i visitar dites instal·lacions.

b) Examinar i comprovar l'adequació dels projectes institucionals i la resta de documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres i dels serveis educatius.

c) Sol·licitar als diferents sectors de la comunitat educativa i als altres òrgans i serveis de l'administració la informació necessària per a l'exercici de les seves activitats.

d) Requerir als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adequin les seves actuacions a la normativa vigent.

e) Controlar el compliment de les obligacions professionals i laborals del professorat i del personal no docent dels centres, serveis i programes educatius.

f) Convocar reunions amb els diferents integrants de la comunitat educativa per a la millora dels processos i resultats educatius.

g) Qualsevol altra que els atribueixi l'Administració educativa en l'àmbit de les seves competències.

2. Com a autoritat pública, les actes, els informes i els requeriments elaborats pels inspectors observant els requisits legals pertinents gaudiran de presumpció de veracitat i valor probatori, sense perjudici de les proves que es puguin presentar en sentit contrari.

Article 148

Organització i funcionament de la Inspecció Educativa

1. El funcionament de la Inspecció Educativa s'organitza a partir de criteris jeràrquics, territorials i funcionals al voltant de tres àmbits:

a) L'estructura interna del Departament d'Inspecció Educativa s'organitza entorn dels òrgans de govern i de coordinació. La direcció i la coordinació del Departament d'Inspecció Educativa corresponen al cap del Departament. Els òrgans de coordinació tenen caràcter consultiu i de participació.

b) L'organització territorial de la Inspecció s'articula per illes i demarcacions. A les illes de Menorca, Eivissa i Formentera s'ha de tenir en compte l'especial configuració de les demarcacions i la relació funcional amb les direccions territorials insulars.

c) La planificació de les actuacions del Departament d'Inspecció Educativa es fa a partir dels plans i programes periòdics.

2. El funcionament de la Inspecció Educativa ha d'afavorir, entre d'altres aspectes:

a) El treball en equip i l'actuació coordinada de tots els inspectors d'educació.

b) La coordinació entre els inspectors d'educació i els responsables de la conselleria competent en matèria d'educació.

c) La presència habitual dels inspectors als centres educatius.

d) Les reunions periòdiques dels inspectors amb el professorat, els diferents òrgans de govern dels centres i les famílies.

Article 149

Formació de la inspecció

1. La formació permanent, el perfeccionament i l'actualització professional són un dret i un deure de tots els inspectors.

2. La conselleria ha d'organitzar activitats de formació específiques i ha de facilitar l'assistència dels inspectors a les sessions de formació, experimentació i perfeccionament en les mateixes condicions que la resta de personal al servei de les administracions públiques.

Capítol II

L'avaluació del sistema educatiu

Article 150

Finalitats de l'avaluació

1. L'avaluació del sistema educatiu és un procés intern de l'Administració educativa d'abast general que té com a finalitat recollir informació referida a les polítiques educatives, a les institucions, a les pràctiques educatives i als seus resultats, per després analitzar la informació obtinguda, valorar-la i interpretar-la amb l'objecte de mantenir les pràctiques i les polítiques educatives, millorar-les o modificar-les, per convertir-la en un instrument que contribueixi a la millora dels resultats educatius.

2. Les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu són les següents:

a) Contribuir a la millora de la funcionalitat, l'eficàcia, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu.

b) Retre comptes i dotar el sistema educatiu de transparència davant la societat.

c) Aportar informació sobre el grau de consecució dels resultats i dels objectius educatius fixats per a les etapes del sistema educatiu no universitari.

d) Aportar informació que orienti i millori la política i les pràctiques educatives.

e) Constituir un instrument formatiu per als centres educatius, orientat a la innovació i la millora educatives.

f) Elaborar un catàleg d'indicadors homologats, així com criteris i mètodes d'avaluació i recerca del sistema educatiu de les Illes Balears, perquè sigui comparable amb els utilitzats per altres organismes similars autonòmics, estatals i internacionals.

g) Fer anàlisi i prospectiva del sistema educatiu.

3. Són d'aplicació a l'avaluació del sistema educatiu les disposicions que s'estableixen a la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears o norma de rang legal que les substitueixi.

Article 151

Àmbits de l'avaluació

L'activitat avaluadora s'ha de projectar sobre els àmbits següents:

a) Els mètodes, els processos i les estratègies d'aprenentatge.

b) Els resultats de l'aprenentatge.

c) La funció directiva.

d) La funció docent.

e) Els serveis i la inspecció educativa.

f) La participació efectiva de la comunitat educativa

g) La col·laboració amb l'entorn socioeducatiu.

h) La mateixa administració educativa.

i) Tots els altres àmbits que pugui fixar l'Administració educativa.

Article 152

Modalitats de l'avaluació

L'avaluació, que s'ha d'adequar a les especificitats de cada un dels diferents àmbits objecte d'avaluació, s'ha d'aplicar com a mínim amb les modalitats següents:

a) Avaluació del rendiment educatiu, que ha d'incloure els resultats de l'avaluació interna dels alumnes realitzada als

centres i de l'avaluació externa de diagnòstic de les competències assolides pels alumnes.

b) Avaluació interna i externa dels centres.

c) Avaluació de la pràctica docent.

d) Avaluació de l'exercici de la funció directiva.

e) Avaluació de programes i serveis.

Article 153

Òrgans responsables de l'avaluació

Els òrgans responsables de l'avaluació són l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears i el Departament d'Inspecció Educativa.

Article 154

Transparència i participació en el procés d'avaluació

1. Constitueix un dret de la ciutadania estar informada de l'estat general del sistema educatiu, així com de cada un dels seus components.

2. L'Administració educativa ha de garantir, mitjançant els procediments oportuns, la participació de la comunitat educativa tant en la fase de disseny, preparació i aplicació de les avaluacions internes i externes dels centres com en el procés d'anàlisi dels resultats obtinguts i, sobretot, en la definició i l'adopció dels compromisos de millora oportuns.

Article 155

Avaluació dels centres educatius

1. L'avaluació dels centres ha de ser integral i orientada a la millora contínua, i ha de relacionar els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, amb els recursos i la gestió que se'n fa, amb l'organització i els processos de participació, amb els objectius del centre i amb els indicadors de progrés del projecte educatiu.

2. Les avaluacions internes, l'autoavaluació i les avaluacions externes han d'orientar la presa de decisions, que tenen com a finalitat la millora de la qualitat en l'àmbit de l'organització i la gestió dels centres, de les competències professionals docents i dels processos d'aprenentatge dels alumnes.

3. L'activitat avaluadora ha de ser multinivell i s'ha de concretar en modalitats d'avaluació interna, coavaluació o autoavaluació, i en avaluació externa. A més, ha d'afectar els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització d'acord amb les especificitats de cada centre.

4. Els agents avaluadors són el professorat, l'alumnat, les famílies, l'equip directiu i l'Administració educativa, mitjançant el Departament d'Inspecció Educativa i l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears.

5. L'avaluació dels centres ha de tenir en compte, necessàriament, els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu del centre per al període considerat, que han de fer referència a resultats, processos, recursos i condicions

d'equitat i que s'han d'establir de manera contextualitzada a cada centre.

6. L'avaluació del centre serà un referent a tenir en compte en l'avaluació de l'exercici de la funció directiva i en la de l'exercici de la funció docent al centre.

7. La conselleria ha de promoure els processos d'autoavaluació dels centres, que s'han d'establir reglamentàriament i que han d'abastar els àmbits següents: visió estratègica, gestió de persones i de recursos, interacció amb la comunitat educativa i amb els agents externs, processos d'ensenyament i aprenentatge, i seguiment i avaluació del servei educatiu. L'objectiu és millorar la coordinació pedagògica i curricular, identificar bones pràctiques docents i de lideratge i establir mecanismes àgils que permetin compartir experiències mitjançant l'aprenentatge entre iguals per estendre-les a la resta de centres educatius.

8. Els resultats de les avaluacions internes o externes no poden ser utilitzats per establir rànquings de centres.

TÍTOL VIII L'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

Article 156

Direccions territorials d'Educació

1. Les direccions territorials d'Educació són òrgans desconcentrats de l'Administració educativa constituïts en el marc de la normativa autonòmica sobre l'estructura i la composició del Govern de les Illes Balears.

2. S'han de constituir la Direcció Territorial d'Educació de Menorca i la Direcció Territorial d'Educació d'Eivissa i Formentera.

3. Les direccions territorials d'Educació de cada illa han de dependre orgànicament del conseller competent en matèria d'educació.

4. L'Administració autonòmica ha de dotar les direccions territorials de l'estructura, del personal i del pressupost necessaris per al seu funcionament i per al desenvolupament de les seves competències i funcions.

5. El director territorial d'Educació ha d'exercir la representació institucional de la conselleria en el seu respectiu àmbit territorial.

Article 157

Funcions de les direccions territorials

Entre les funcions de les direccions territorials d'Educació es troben les següents:

a) La representació institucional de la conselleria a cada una de les illes.

b) El desenvolupament de les polítiques educatives de la conselleria.

c) El suport a la gestió dels centres i dels serveis educatius radicats al seu territori.

d) La coordinació del procés de matriculació a les illes respectives.

e) La coordinació amb l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius en tot el que es refereix a les infraestructures educatives.

f) La cooperació amb cada consell insular i els ajuntaments.

g) La coordinació a cada territori amb la Inspecció Educativa.

h) La interlocució amb la comunitat educativa.

i) La coordinació en la realització del mapa escolar de cada illa.

j) La interlocució i la coordinació amb les seues universitàries.

k) La supervisió de les rutes del transport escolar en el seu territori per optimitzar-les.

l) La supervisió i coordinació de la prestació del servei educatiu de menjador escolar als centres educatius.

m) Qualsevol que se'ls pugui atribuir mitjançant disposicions reglamentàries.

TÍTOL IX EL FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU

Capítol I Els recursos econòmics i el finançament dels ensenyaments

Article 158

Recursos econòmics

1. Els recursos econòmics posats a disposició del sistema educatiu, de l'Administració educativa i dels centres educatius sostinguts amb fons públics es gestionen d'acord amb els principis generals d'equitat, eficàcia, eficiència i economia sostenible.

2. La gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu es regeix pel principi de planificació econòmica, pel principi de suficiència i estabilitat pressupostària, pel principi de liquiditat i pel principi de control financer.

3. Per a la gestió dels recursos econòmics d'acord amb els principis esmentats la conselleria ha de desenvolupar totes les accions que siguin necessàries.

Article 159

Finançament dels ensenyaments

El Govern de les Illes Balears ha de finançar els diversos ensenyaments de la seva competència en els termes prevists en aquesta Llei, amb la finalitat de donar compliment als objectius que s'hi estableixen.

Article 160**Finançament de les escoles infantils**

1. La conselleria, d'acord amb la normativa vigent i juntament amb altres administracions, ha de facilitar dotacions econòmiques per a la creació, la consolidació i el sosteniment de places per a infants del primer cicle d'educació infantil de les escoles infantils públiques.

2. Així mateix, la conselleria pot subvencionar el sosteniment de places per a infants de primer cicle d'educació infantil de centres privats autoritzats i que formen part de la xarxa complementària d'acord amb les condicions que es regulin a tal efecte.

Article 161**Finançament dels ensenyaments obligatoris**

1. L'Administració educativa ha de garantir la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments obligatoris i ha de transferir als centres educatius els recursos econòmics necessaris.

2. Progressivament, la gratuïtat s'ha d'estendre a les necessitats essencials de l'escolarització, que comprèn el material didàctic i les activitats complementàries, per a les famílies amb les rendes més baixes, per la qual cosa s'han d'adoptar mesures per garantir la igualtat d'oportunitats.

Article 162**Finançament dels ensenyaments postobligatoris i els de règim especial**

1. La conselleria ha de definir periòdicament l'oferta de places en els ensenyaments de batxillerat i de formació professional, i garantir un nombre suficient de places gratuïtes.

2. La conselleria ha de subvencionar, en el marc de la seva programació educativa, els ensenyaments de règim especial.

Article 163**Finançament per assolir l'equitat i la qualitat del sistema escolar**

1. La conselleria ha de realitzar convocatòries per a ajuts de menjador, de llibres de text, de material tecnològic i d'altres tipus adreçats a famílies amb necessitat de suport socioeconòmic.

2. La conselleria pot establir un finançament addicional als centres públics que desenvolupin accions adreçades a l'equitat o que realitzin programes d'innovació educativa per a la millora de l'èxit educatiu.

3. La conselleria pot signar contractes programa amb centres concertats que realitzin programes i accions que tendeixin cap a la qualitat i l'equitat del sistema escolar.

4. La conselleria pot establir ajuts en relació amb activitats complementàries i extraescolars.

Article 164**Finançament dels centres públics**

1. En el marc de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics, la conselleria ha de consignar en el seu pressupost les quantitats necessàries per al funcionament dels centres.

2. En qualsevol cas, els centres educatius públics poden rebre transferències addicionals per al desenvolupament de determinats programes.

3. Els centres educatius públics poden rebre finançament específic de les administracions locals, insulars, autonòmica i estatal, i d'ens públics que hi estiguin vinculats, per al desenvolupament d'activitats i projectes que fomentin l'educació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals, de la igualtat entre homes i dones, del dret a la no-discriminació per raó d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere, així com l'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència, i també per participar-hi.

4. Els centres públics poden obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del consell escolar del centre, en els termes que s'estableixin d'acord amb la normativa vigent. En qualsevol cas, aquests recursos no poden provenir de les activitats dutes a terme per les associacions de famílies en compliment dels seus fins i han de ser aplicats a les despeses del centre d'acord amb el que es determini reglamentàriament.

5. S'ha de disposar reglamentàriament el règim jurídic de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics no universitaris dependents de la conselleria, en el marc d'aquesta Llei i la normativa que els sigui aplicable.

Capítol II**El règim dels concerts educatius****Article 165****Finançament dels centres concertats**

1. El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten un servei públic d'educació és el concert educatiu.

2. La conselleria, d'acord amb la programació de l'oferta educativa i de la disponibilitat pressupostària, pot establir concerts amb centres de titularitat privada que imparteixen etapes d'educació obligatòria i gratuïta, així com concerts de caràcter singular per a altres ensenyaments no obligatoris, per satisfer necessitats d'escolarització, complint les condicions bàsiques de les lleis orgàniques i d'aquesta Llei.

Article 166**Condicions per a la concertació**

1. Per a la concertació d'un centre privat s'han de satisfer, en tot cas, les necessitats d'escolarització i s'han de complir les condicions següents:

a) Tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la dels centres públics del municipi o zona d'escolarització en la qual estigui ubicat.

b) Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no-discriminació per motius de gènere o orientació sexual.

2. Els centres privats concertats hauran d'escolaritzar alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu d'acord amb les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupen, amb l'objectiu de tenir una escolarització equilibrada. D'acord amb aquestes condicions, els centres concertats han de rebre els recursos de suport educatiu necessaris, en les mateixes condicions que els centres públics.

3. En tot cas, per a la concertació tenen preferència els centres que estan constituïts i funcionen en règim de cooperativa i compleixen les condicions establertes per a aquest tipus de societats.

4. En el moment de subscriure el concert educatiu, el centre privat s'incorpora al servei públic d'educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, amb les seves preceptives obligacions i drets.

Article 167

Procediment i establiment de quanties de concertació

1. El Govern de les Illes Balears ha d'aprovar la regulació i el procediment de la concertació educativa, que s'ha de regir pels principis de transparència i publicitat.

2. Tant l'aprovació de nous concerts educatius com la pròrroga han de satisfer necessitats d'escolarització i han d'atendre les previsions de programació educativa realitzades d'acord amb aquesta Llei i la normativa existent.

3. Les lleis de pressupostos de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears han de determinar la quantia dels mòduls econòmics dels concerts, inclosos els dels centres d'educació especial.

4. La conselleria ha d'establir els criteris per autoritzar les quanties que poden percebre els centres per a activitats complementàries.

5. Els concerts educatius, amb la sol·licitud prèvia del titular del centre, es renovent sempre que es mantinguin els requisits i les condicions i no es donin causes de no renovació.

6. La renovació és per a un màxim de sis anys.

7. En el cas d'incompliment de les obligacions derivades de la subscripció del concert educatiu, és aplicable el procediment sancionador, que pot donar lloc a la rescissió del concert.

Disposició addicional primera **Educació no formal**

En el marc d'una cultura d'aprenentatge al llarg de la vida, les administracions públiques de les Illes Balears han de promoure l'articulació i la complementarietat de l'educació no formal i l'educació formal, amb el propòsit de contribuir conjuntament al ple desenvolupament de la personalitat. Amb aquesta finalitat, els centres públics, en el marc de la seva autonomia, poden establir marcs de cooperació amb consells insulars, ajuntaments i entitats interessades per promoure

activitats complementàries i extraescolars que tinguin com a objectius, entre d'altres, la capacitació personal en els àmbits artístics, tecnològics, lúdics, culturals i esportius; la promoció de valors comunitaris; l'animació sociocultural, i la participació social.

Disposició addicional segona **Pla per a la creació i manteniment d'escoles infantils**

La conselleria ha d'elaborar i aprovar un pla de creació i manteniment d'escoles infantils. Aquest pla, que s'ha de redactar en coordinació amb els consells insulars i els ajuntaments, així com amb l'Administració educativa de l'Estat, ha de contenir la previsió de noves places escolars i ha de tenir un caràcter pluriennal.

Disposició addicional tercera **Reducció progressiva de les ràtios**

En el termini de dos anys des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, l'Administració educativa ha d'elaborar un pla que tinguin com a objectiu la reducció progressiva de les ràtios màximes establertes a la normativa bàsica per permetre'n una minoració en, almenys, un 10 %.

Disposició addicional quarta **Pagament delegat al professorat dels centres concertats**

L'Administració educativa ha d'abonar els salaris del personal docent dels centres concertats com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre i ha de realitzar el pagament directe a les cooperatives acollides al mòdul íntegre, d'acord amb la normativa bàsica estatal. Aquests salaris han de tendir a l'equiparació gradual amb les retribucions del professorat de l'ensenyament públic, en les condicions que s'estableixin i en funció dels acords que es puguin assolir en la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat.

Disposició addicional cinquena **Import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat**

En el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, s'ha de constituir una comissió tècnica en el si de la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat, amb la participació de les organitzacions empresarials, les cooperatives d'ensenyament i els sindicats més representatius del sector, per estudiar la quantia dels mòduls d'altres despeses dels concerts que avalui el cost total de la impartició dels ensenyaments establerts en l'article 4.3 d'aquesta Llei en condicions de gratuïtat, i s'ha d'establir un pla temporalitzat per fer efectiva aquesta gratuïtat.

Disposició addicional sisena **Serveis complementaris**

1. En les condicions que s'estableixin reglamentàriament, els centres docents han d'afavorir la prestació del servei de menjador escolar i el d'escola matineria per a l'alumnat de l'educació infantil i l'educació primària.

2. El servei de menjador escolar es pot prestar per a l'alumnat de l'educació secundària en els casos en què així es determini. L'Administració educativa ha d'autoritzar la implantació

d'aquest servei en els centres públics d'acord amb la planificació educativa.

3. L'Administració educativa ha d'establir un sistema d'ajuts per a l'ús del servei de menjador que garanteixi la compensació de les desigualtats socials i econòmiques i faciliti l'accés i la permanència en el sistema educatiu en condicions d'equitat.

4. L'Administració educativa ha de regular el servei complementari de transport escolar per a l'alumnat de l'ensenyament bàsic que estigui obligat a desplaçar-se fora de la seva localitat de residència perquè no hi existeix l'etapa educativa corresponent, determinarà les condicions per estendre progressivament aquest servei a l'alumnat del segon cicle d'educació infantil i ha de promoure mesures, juntament amb les altres administracions públiques, per facilitar el transport a l'alumnat de batxillerat i al de formació professional.

Disposició addicional setena

Ajuts per raons de doble i triple insularitat

Tenint en compte la doble insularitat que ha de suportar l'alumnat de Menorca i Eivissa i la triple insularitat que afecta l'alumnat de Formentera, els consells insulars respectius podran convocar ajuts complementaris i suplementaris per a les despeses de transport i desplaçaments. Aquests ajuts són compatibles amb els ajuts autonòmics amb la finalitat de fer front als costos derivats d'aquestes situacions.

Disposició addicional vuitena

Materials didàctics curriculars

1. Els òrgans de coordinació didàctica dels centres educatius han de seleccionar els llibres de text i altres materials didàctics curriculars que s'han d'utilitzar en els ensenyaments que corresponguin, d'acord amb el seu projecte educatiu. L'edició i l'adopció d'aquests materials no requereixen autorització prèvia de l'Administració educativa. En qualsevol cas, s'han d'adaptar al rigor científic i al currículum que correspongui a l'edat de l'alumnat aprovat per l'Administració educativa i han de fomentar els principis, valors, llibertats, drets i deures establerts en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i en aquesta Llei. Així mateix, han de fomentar la igualtat entre homes i dones, garantir un ús no sexista del llenguatge, no han de contenir estereotips sexistes o discriminatoris i s'han d'adaptar als principis i valors que s'estableixen en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

2. Els materials didàctics, quan sigui necessari, s'han d'adaptar a l'alumnat amb capacitats diverses per mitjà d'un format de disseny universal per a l'aprenentatge o bé per mitjà de dissenys alternatius que siguin accessibles.

3. La supervisió dels llibres de text i altres materials didàctics curriculars correspon a la Inspecció Educativa en el marc de l'exercici de les seves funcions de seguiment i supervisió sobre els elements que conformen el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Disposició addicional novena

Digitalització educativa

1. L'Administració educativa i els equips directius dels centres han de promoure la digitalització educativa, amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'ensenyament i aprenentatge, i han d'adoptar mesures per prevenir, en l'àmbit escolar, les situacions de risc derivades de la inadequada utilització d'aquestes tecnologies, atenent especialment a les situacions de violència en la xarxa.

2. Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitzin en els centres educatius sostinguts amb fons públics han de respectar els estàndards d'interoperabilitat per permetre l'accés de l'alumnat des de qualsevol indret i en qualsevol moment als entorns d'aprenentatge disponibles al seu centre educatiu.

3. Els centres educatius han de disposar d'un pla de digitalització que contengui les mesures per a impulsar les competències digitals del professorat i de l'alumnat i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'aprenentatge.

4. L'Administració educativa ha de dotar els centres educatius de la infraestructura informàtica necessària per garantir la digitalització dels centres i la incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos educatius.

5. L'Administració educativa ha de fomentar les mesures que siguin necessàries per tal que l'alumnat de famílies vulnerables tenguin accés als aparells de suport informàtic i a la connectivitat en l'entorn habitual de residència per garantir l'equitat en la realització de les tasques educatives que es puguin encomanar fora del centre educatiu.

6. L'Administració educativa ha de promoure la posada en funcionament i la constant actualització d'un banc de recursos digitals d'aprenentatge a disposició dels centres educatius per potenciar l'ús de materials didàctics en format digital, així com les activitats formatives destinades a millorar la capacitat digital del professorat.

Disposició addicional desena

Voluntariat als centres educatius

1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics podran promoure programes de voluntariat educatiu, d'acord amb el projecte educatiu de centre, per a la millora de les possibilitats de realització d'activitats complementàries i extraescolars que puguin compensar les desigualtats i donar suport complementari als aprenentatges. En cap cas les activitats que realitzi aquest personal voluntari podrà suplir aquells treballs o tasques que tenguin un caràcter ordinari o regular.

2. L'Administració educativa ha d'establir les condicions d'aquests programes per garantir la vinculació amb els objectius i competències dels currículums, l'educació en valors i l'autonomia pedagògica dels centres en funció del projecte educatiu de cada centre.

Disposició addicional onzena **Sostenibilitat de les actuacions per delegació de competències**

1. El desenvolupament de les actuacions derivades de la delegació de competències que s'estableixen en els articles 43, 44, 45, 46 i 47 d'aquesta Llei s'ha d'ajustar als compromisos que en matèria d'estabilitat i sostenibilitat financera assumeixi el Govern per a cadascun dels exercicis.

2. A partir del segon any d'implantació del règim de cooperació previst en l'article 43 d'aquesta Llei, la conselleria competent en matèria d'educació ha d'eleva a la conselleria competent en matèria d'hisenda una memòria en què es detallin tant les delegacions autoritzades, amb indicació del seu cost i estat d'execució, com una previsió, degudament quantificada, de les que té previst autoritzar durant l'exercici següent. Aquesta memòria s'ha de sotmetre a l'informe preceptiu i vinculant de la conselleria competent en matèria d'hisenda, que ha de fer constar la incidència que té la posada en marxa de les actuacions susceptibles de delegació en l'estabilitat i sostenibilitat del corresponent exercici.

3. El Consell de Govern podrà acordar, a proposta conjunta de les conselleries competents en matèria d'hisenda i educació, l'ampliació tant de la dotació econòmica com del període d'execució de les actuacions delegades.

4. Les persones titulars de les conselleries competents en matèria d'hisenda i d'educació han d'interpretar i adoptar les mesures necessàries i dictar-ne les instruccions de gestió adients encaminades a la consecució de l'eficàcia del procediment de delegació de competències que s'estableix en aquesta Llei.

Disposició addicional dotzena **Unitat delegada de Formentera**

Atenent les característiques específiques de l'illa de Formentera, en les condicions que s'estableixin i en el marc de l'estructura de la Direcció Territorial d'Eivissa i Formentera, es pot crear una unitat delegada per a l'àmbit territorial de Formentera.

Disposició addicional tretzena **Conservació del patrimoni històric educatiu**

1. L'Administració educativa ha d'assegurar, en el marc de la Llei 12/1998, de 21 de desembre, de patrimoni històric de les Illes Balears, o norma que la substitueixi, la conservació i difusió del patrimoni històric educatiu a través de l'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears.

2. L'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears ha de tenir autonomia de gestió i ha de comptar amb els recursos suficients per exercir, entre d'altres, les funcions següents:

a) Recollir, catalogar, restaurar i conservar els documents de qualsevol naturalesa relacionats amb l'educació i els materials educatius.

b) Fomentar el coneixement de la història de l'educació de les Illes Balears i fer-ne difusió.

c) Impulsar la recerca i les publicacions sobre la història de l'educació de les Illes Balears.

d) Posar a l'abast del personal investigador els materials que formen el fons documental de l'arxiu.

e) Col·laborar amb les institucions i els agents socials de les Illes Balears relacionats amb el món de l'educació, en especial amb la Universitat de les Illes Balears.

f) Projectar la història de l'educació de les Illes Balears cap a la resta de l'estat i de la Unió Europea.

3. L'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears podrà comptar de manera puntual o continuada amb personal col·laborador entre aquelles persones de reconegut prestigi del món educatiu que puguin aportar el seu coneixement per a l'assoliment dels objectius de l'entitat.

4. L'organització i el funcionament de l'Arxiu i Museu de l'Educació s'han d'establir reglamentàriament.

Disposició addicional catorzena **Despesa pública educativa**

El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei i en la mesura que millori el sistema de finançament, ha d'incrementar progressivament els recursos destinats al sistema educatiu prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, d'acord amb el que s'estableix en l'article 155.2 i en la disposició addicional vuitena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, contribuint així a l'objectiu d'eleva gradualment la despesa pública educativa total, que s'ha de situar en el termini de vuit anys en, almenys, el 5 % del producte interior brut.

Disposició transitòria primera **Estructura de les retribucions del personal funcionari docent**

1. Mentre no es determinin les retribucions del personal funcionari docent, d'acord amb el que s'estableix en l'article 92 d'aquesta Llei, es manté l'estructura retributiva que actualment s'aplica a aquest personal, que és la que s'indica en els apartats següents.

2. Les retribucions del personal funcionari docent no universitari de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears es classifiquen en bàsiques i complementàries.

3. Són retribucions bàsiques, d'acord amb el que estableix la normativa bàsica estatal:

a) El sou base.

b) Els triennis.

4. Són retribucions complementàries:

a) El complement de destinació, que retribueix la pertinença a un grup o subgrup de classificació i nivell o l'ocupació de llocs de feina de nivell superior.

b) El complement específic anual, que està format per tres components:

1r. El component general, que retribueix l'exercici de llocs de feina de la funció pública docent.

2r. El component singular, que retribueix l'exercici en els òrgans de govern unipersonal dels centres i d'altres llocs de caràcter singular.

3r. El component per formació permanent, o sexenni, que es percep per cada sis anys de servei com a funcionari en la funció pública docent, sempre que s'hagin acreditat durant aquest període, com a mínim, cent hores d'activitats de formació, distribuïdes en crèdits d'almenys vuit hores cadascun, homologades o reconegudes per la conselleria competent en matèria d'educació.

c) El complement específic de tutor, que retribueix l'exercici de la funció tutorial.

d) El complement específic d'assessor tècnic docent, que retribueix l'exercici de funcions, als centres directius de la conselleria competent en matèria d'educació, que impliquen desenvolupar tasques administratives i d'assessorament relacionades directament amb aspectes docents.

e) La bestreta a compte del primer cicle d'educació secundària obligatòria, que retribueix el personal docent del cos de mestres que exerceix la docència en el primer cicle de l'ESO.

f) Les gratificacions, que retribueixen els serveis extraordinaris prestats fora de l'horari o la jornada habitual de treball.

g) El complement de comunitat autònoma, que retribueix l'equiparació de les retribucions del personal docent amb la dels funcionaris de l'Administració general de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

5. Les pagues extraordinàries són dues a l'any i es meriten per l'import que s'estableixi reglamentàriament, d'acord amb les previsions establertes en la legislació bàsica estatal.

6. El personal funcionari docent té dret a percebre les indemnitzacions que s'estableixin reglamentàriament, entre les quals hi haurà, en tot cas, la indemnització per residència.

Disposició transitòria segona

Estructura de les retribucions del personal laboral docent

1. Mentre no es determinin les retribucions del personal laboral docent, d'acord amb el que s'estableix en l'article 92 d'aquesta Llei, es manté l'estructura retributiva que actualment s'aplica a aquest personal, que és la següent:

a) Les retribucions bàsiques: sous i triennis.

b) El complement de professor de religió i complement de professor especialista, en el qual passen a integrar-se el complement anomenat a compte del complement específic, establert en el Decret 72/2000, de 14 d'abril, d'aplicació, per a l'any 2000, de l'Acord assolit a la Mesa General de Negociació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears relatiu al fons per a la millora dels serveis públics, i el complement anomenat Acord 28-07-2007, previst en l'Acord del Consell de Govern de 28 de juliol de 2006, pel qual s'aprova la proposta d'acord per a la millora de l'ensenyament públic, relatiu a les plantilles de personal dels centres docents públics, aprovada per la Mesa Sectorial d'Educació.

c) El complement per formació permanent o sexenni.

d) El complement de comunitat autònoma.

e) Les pagues extraordinàries, que són dues a l'any.

f) La indemnització per residència.

2. En tot cas, les quanties que en el còmput global han de percebre per aquests conceptes han de ser les mateixes que perceben els funcionaris del mateix nivell educatiu.

Disposició transitòria tercera

Delegacions d'Educació

Mentre no es regulin reglamentàriament les direccions territorials previstes en l'article 156 d'aquesta Llei, les actuals delegacions d'Educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera mantindran, respectivament, les funcions que actualment tenen assignades.

Disposició derogatòria única

Normes que es deroguen

Queden derogades totes les disposicions legals del mateix rang o inferior que s'oposin al que s'estableix en aquesta Llei.

Disposició final primera

Òrgans i entitats instrumentals

En un termini de quatre anys comptadors des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, el Govern de les Illes Balears ha de regular l'estructura, la composició, l'organització i el funcionament dels òrgans i de les entitats que actualment formen part de l'organització institucional del sistema educatiu per adequar-los a aquesta Llei. Aquests òrgans i entitats són els que s'enumeren a continuació:

a) L'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears.

b) L'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears.

c) L'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.

d) L'Institut de Qualificacions Professionals de les Illes Balears.

e) L'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears.

f) L'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius

"Article 3 bis

g) La Fundació per als Estudis Superiors de Música i Arts Escèniques de les Illes Balears.

1. Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran en un horari que possibiliti la participació de tots els seus membres.

Disposició final segona

Institut d'Ensenyaments Artístics Superiors de les Illes Balears

El Govern de les Illes Balears, en un termini de tres anys comptadors des de l'entrada en vigor d'aquesta llei, ha de formular les propostes legislatives necessàries per a la creació de l'Institut d'Ensenyaments Artístics Superiors de les Illes Balears com l'instrument adequat per aconseguir la màxima eficiència en la gestió del conjunt de centres públics d'estudis artístics superiors dels quals és titular la Comunitat Autònoma i per afavorir la qualitat d'aquests centres.

2. Els representants del Consell Escolar de les Illes Balears tenen dret a participar telemàticament i amb plens efectes en les reunions dels seus òrgans.

3. Els representants dels alumnes als consells escolars regulats en aquesta llei han de rebre dels seus centres i del seu professorat el suport adequat per fer possible la seva participació i, a aquest efecte, han d'adoptar mesures com adaptar-los la càrrega lectiva i els calendaris de lliurament de treballs o de realització d'exàmens o proves. La dedicació a tasques de representació ha de valorar-se a efectes acadèmics d'acord amb la normativa d'aplicació."

Disposició final tercera

Desenvolupament de la carrera docent

Amb la finalitat d'impulsar el desenvolupament de la professió docent i millorar-ne el reconeixement, l'Administració educativa ha de presentar, en el termini de dos anys des de l'entrada en vigor d'aquesta llei, la proposta que reguli la carrera docent.

Dos. La lletra c) de l'article 9.1 queda redactada de la manera següent:

"c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o en el seu defecte, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i una, en representació de l'alumnat de centres concertats."

Disposició final quarta

Regulació d'altres professionals educatius

El Govern de les Illes Balears ha de determinar el que s'estableix en l'article 61.4 d'aquesta llei en un termini de sis anys comptadors des de l'entrada en vigor d'aquesta llei.

Tres. L'apartat 6 de l'article 9 queda redactat de la manera següent:

"6. El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades a l'eficàcia compliment de les seves funcions, que han de permetre la dedicació plena a les mateixes."

Disposició final cinquena

Reglament d'organització de centres

En un termini màxim d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta llei, el Govern de les Illes Balears ha d'adaptar el Reglament d'organització dels centres a les disposicions d'aquesta llei.

Quatre. L'article 16.3 queda redactat de la manera següent:

"3. El president i el vicepresident dels consells escolars insulars han de ser nomenats pel Consell de Govern, a proposta del consell insular respectiu. El mateix consell escolar insular ha de triar les persones proposades per majoria de dos terços en primera votació o per majoria simple en segona votació."

Disposició final sisena

Autonomia de gestió econòmica dels centres

En un termini de tres anys des de l'entrada en vigor d'aquesta llei, s'ha de regular el règim jurídic de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics no universitaris que es preveu en l'article 164.5 d'aquesta llei.

Disposició final vuitena

Conselleria competent en matèria d'educació

Als efectes d'aquesta llei, s'entén per Administració educativa l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en l'exercici de les competències educatives que li són pròpies i actua per mitjà de la conselleria competent en matèria d'educació. Així mateix, s'entén per conselleria la conselleria competent en matèria d'educació.

Disposició final setena

Modificació del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre

El Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, es modifica en els termes següents:

Disposició final novena

Desplegament normatiu

S'habilita el Govern de les Illes Balears perquè dicti les disposicions reglamentàries necessàries per desplegar i aplicar aquesta llei.

U. L'article 3 bis queda redactat de la manera següent:

Disposició final desena
Entrada en vigor

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Bulletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, 9 de juny de 2021
El conseller d'Educació i Formació Professional
Martí X. March Cerdà
La presidenta
Francesca Lluch Armengol i Socias

3.9. MOCIONS

Ordre de Publicació

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, admet a tràmit la moció següent.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

A) **RGE núm. 5895/21, del Grup Parlamentari Mixt, relativa a gestió de fons europeus Next Generation EU, derivada de la Interpel·lació RGE núm. 1140/21.**

D'acord amb el que es preveu a l'article 170 del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el Grup Parlamentari Mixt presenta, subsegüent a la Interpel·lació RGE núm. 1140/2021, relativa a gestió de fons europeus Next Generation EU, la moció següent.

1. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a elaborar una estratègia balear on s'hi concretin les accions, i el seu calendari, que durà a terme el Govern de les Illes Balears per captar fons suficients del programa Next Generation EU per fer possible la transformació del model econòmic i social de les Illes Balears.

2. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a trametre al Parlament de les Illes Balears, abans del pròxim 30 de setembre, l'estratègia balear prevista en el punt anterior per tal que es tramiti tal com estableix l'article 190 del Reglament del Parlament.

3. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a informar el Parlament dels projectes que aspira finançar amb fons procedents de la iniciativa ReactEU. En cas que el finançament d'aquests projectes ja estigués previst als pressuposts generals de la CAIB per a l'any 2021, s'insta a informar també sobre el destí dels fons alliberats.

4. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a trametre al Parlament, abans del pròxim 30 de setembre, l'informe previst en el punt anterior per tal que es tramiti tal com estableixen els articles 188 i 189 del Reglament del Parlament.

5. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a aprovar i fer públic, abans del 31 de desembre del

2021, el Pla Estratègic Autòmic previst a l'article 5 del decret llei 3/2021, de 12 d'abril, de mesures extraordinàries i urgents per executar les actuacions i els projectes que s'han de finançar amb fons europeus en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència. De la mateixa manera, s'insta el Govern a trametre aquest Pla al Parlament de les Illes Balears per tal que es tramiti tal com estableix l'article 190 del Reglament del Parlament.

Palma, a 18 de juny de 2021
El portaveu
Josep Castells i Baró

3.10. PREGUNTES AMB SOL·LICITUD DE RESPOSTA ESCRITA

Ordre de Publicació

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, admet a tràmit les preguntes amb sol·licitud de resposta escrita següents.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

A) **RGE núm. 5816/21, del diputat Vicente Marí i Torres, del Grup Parlamentari Popular, relativa a antenes emissores de TDT instal·lades a l'illa d'Eivissa.**

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotasignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

Quantes antenes emissores de TDT hi ha actualment instal·lades a l'illa d'Eivissa?

Palma, a 15 de juny de 2021
El diputat
Vicente Marí i Torres

B) **RGE núm. 5817/21, del diputat Vicente Marí i Torres, del Grup Parlamentari Popular, relativa a antenes emissores de TDT pendents de ser instal·lades a l'illa d'Eivissa.**

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotasignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

Quantes antenes emissores de TDT hi ha actualment pendents de ser instal·lades a l'illa d'Eivissa? Quantes tenen previst que entrin en funcionament?

Palma, a 15 de juny de 2021
El diputat
Vicente Marí i Torres

C)

RGE núm. 5819/21, del diputat José Luis Camps i Pons, del Grup Parlamentari Popular, relativa a policies interins que han passat a tenir la plaça en propietat des de la darrera modificació de la Llei de coordinació de policies locals.

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotassignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

Des de la darrera modificació de la Llei de coordinació de policies locals, quants policies han passat de ser interins a tenir la plaça en propietat? Feu-ne la relació per municipis i illes tot indicant els policies interins que resten a cada cas.

Palma, a 16 de juny de 2021

El diputat

José Luis Camps i Pons

D)

RGE núm. 5832/21, del diputat Juan Manuel Gómez i Gordiola, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a espera del reconeixement de dependència/graus de dependència.

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotassignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

Segons informació publicada recentment en els mitjans de comunicació, a les Illes Balears 829 dependents van morir durant la pandèmia mentre estaven en "llista d'espera". En virtut d'aquesta qüestió, sol·licitem la següent informació:

A) Quin és el nombre de persones que es trobaven en situació d'espera del reconeixement de situació de dependència el 2020?

a.1 De les persones que es trobaven en "llista d'espera", quantes van morir el 2020 sense haver-se resolt el seu expedient (sense resolució)?

a.2 De les persones que es trobaven en "llista d'espera", quantes han mort el 2021 (en data d'avui) sense haver-se resolt el seu expedient (sense resolució)?

a.3 En relació amb els dos apartats anteriors, sol·licitem informació individualitzada de les dates en les quals es van formalitzar cadascuna de les sol·licituds del reconeixement de dependència i la data en la qual la tramitació va quedar finalitzada a causa de la defunció de la persona sol·licitant.

B) De les persones que es trobaven en "llista d'espera" a partir de dia 1 de gener de 2021 quantes han mort sense haver-se resolt el seu expedient (sense resolució)?

Sol·licitem informació individualitzada de les dates en les quals es van formalitzar cadascuna de les sol·licituds del reconeixement de dependència i la data en la qual la tramitació va quedar finalitzada a causa de la defunció de la persona sol·licitant.

C) Quin és el nombre de persones que es troben en situació d'espera del reconeixement de situació de dependència a data d'avui?

Palma, a 16 de juny de 2021

El diputat

Juan Manuel Gómez i Gordiola

E)

RGE núm. 5837/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a concerts educatius a centres docents privats per a unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO).

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, la diputada sotassignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

Quantes sol·licituds de subscripció de concert d'UEECO a centres docents privats s'han registrat per al curs 2021-2022?

Palma, a 17 de juny de 2021

La diputada

Idoia Ribas i Marino

F)

RGE núm. 5838/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a concerts educatius a centres docents privats per a unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO).

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, la diputada sotassignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

Quantes sol·licituds de subscripció de concert d'UEECO per al curs 2021-2022 s'han aprovat i quantes s'han denegat? En cas d'haver-se denegat noves subscripcions de concerts, quina és la motivació de la denegació?

Palma, a 17 de juny de 2021

La diputada

Idoia Ribas i Marino

G)

RGE núm. 5839/21, de la diputada Idoia Ribas i Marino, del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, relativa a concerts educatius a centres docents privats per a unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO).

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, la diputada sotassignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

Quantes UEECO a centres privats disposen de concert educatiu?

Llistat de centres privats amb UEECO concertades durant els cursos 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021.

Llistat de centres privats amb concert d'UEECO concedit per a 2021-2022.

Palma, a 17 de juny de 2021
La diputada
Idoia Ribas i Marino

H) **RGE núm. 5847/21, del diputat Juan Manuel Gómez i Gordiola, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a àrea Transmèdia de l'EPRTVIB-IB3.**

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotasignant formula al director general de l'Ens Públic de Radiotelevisió de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrit.

1. Com valora la Direcció General de l'EPRTVIB la producció de continguts transmèdia?
2. Quin és el pressupost específic destinat a continguts Transmèdia a IB3 per a l'exercici 2021?
3. Es considera des de la direcció que el pressupost destinat a continguts transmèdia és suficient per poder dur IB3 a ser exemple en aquest camp?
4. Des de l'inici de la tasca feta pel departament de Transmèdia, quin ha estat el pressupost total que se li ha dedicat?
5. Des que va començar el funcionament del departament Transmèdia, quins són tots els projectes que s'han posat en marxa?
6. Quin són els recursos humans amb què compta el departament de Transmèdia? Qui forma part de l'equip? Està previst ampliar el capital humà?
7. Quines són les plataformes que més audiència capten amb els continguts transmèdia?
8. S'ha realitzat algun estudi envers l'audiència específica d'aquestes plataformes, i de valoració de la interacció entre els usuaris? Si n'és el cas, se'n sol·licita còpia.

Palma, a 18 de juny de 2021
El diputat
Juan Manuel Gómez i Gordiola

I) **RGE núm. 5848/21, del diputat Juan Manuel Gómez i Gordiola, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a Decret 31/2018, de 19 d'octubre, de garantia dels terminis màxims de resposta a l'atenció sanitària especialitzada programada i no urgent en el servei de Salut de les Illes Balears.**

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotasignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrit.

Donada la millora de les dades epidemiològiques, la baixa incidència de positivitat, l'avanç del ritme de vacunació, la recuperació de presencialitat als centres de salut i consultes hospitalàries i les elevades dades de demora i llista d'espera per a cirurgies no urgents, i consultes d'especialitat:

Quan farà efectiu el Govern l'aixecament de la suspensió d'aplicació del Decret 31/2018, anomenat de garanties per als pacients dels usuaris del Servei de Salut?

Palma, a 18 de juny de 2021
El diputat
Juan Manuel Gómez i Gordiola

J) **RGE núm. 5897/21, del diputat Josep Melià i Ques, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a estudis/informes sobre l'augment de la presència de serps a cadascuna de les Illes.**

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotasignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrit.

La Conselleria de Medi Ambient elabora estudis o informes sobre l'augment de la presència de serps a cadascuna de les Illes?

Palma, 21 de juny de 2021
El diputat
Josep Melià i Ques

K) **RGE núm. 5898/21, del diputat Josep Melià i Ques, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a increment del nombre de trampes per a serps instal·lades o repartides al medi a cadascuna de les Illes.**

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotasignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrit.

Ha incrementat la Conselleria de Medi Ambient el nombre de trampes per a serps instal·lades o repartides al medi a cadascuna de les Illes?

Palma, 21 de juny de 2021
El diputat
Josep Melià i Ques

de la tard/nit normalment són més cares. El preu mitjà al gener va ser gairebé el doble del preu mig anual en 2019 que va ser de 47,68 euros/MWh.

El mes de març la factura de la llum va pujar un 16% respecte al mes de febrer i va costar un 15% més que el mes de febrer de 2020, el mes d'abril la factura d'una llar mitjana a Espanya va ascendir a 70,55 euros, un 13,3% més que se suma a la que ja es va produir el mes de març, en els quatre primers mesos del 2021 acumula una pujada del 16,8% respecte al mateix període de 2020.

A Espanya, a més, s'aplica un dels tipus de l'IVA més alts d'Europa, el 21%. A Itàlia, en canvi, s'aplica un 10% en la factura de la llum dels consums domèstics. A Portugal, l'IVA general és del 23%, però s'aplica només un 13% per als baixos consums elèctrics de menys de 100 kw/h al mes.

I, a més, existeix un descompte general del 10% en el rebut fins al final del nou confinament. A França, s'aplica el 20% per al gruix del rebut, però només un 5,5% per a una sisena part d'aquest rebut, per la qual cosa l'IVA resultant és del 17,5%.

La factura de la llum, a més, és utilitzada com una plataforma per a recaptar tot tipus d'impostos, peatges i cànon. De fet, el 37,48% del rebut de la llum correspon a l'energia consumida. La resta, un 62,52% correspon el 21,38% de l'IVA de l'impost especial sobre l'electricitat, el 17,22% a les subvencions a les renovables, 10,10% a la distribució, 4,14% a les compensacions extrapeninsulars, 2,96% al transport, 2,84% a l'amortització del dèficit de tarifa, 1,31% el Bo Social i 2,57 a altres costos.

Aquesta distribució de la factura de la llum suposa, en la pràctica, que el Govern té una responsabilitat directa en més de la meitat del seu import. Decisions seves són directament responsables d'encarir o alleujar la factura de la llum que paguen milions d'espanyols. Per això, és absolutament inacceptable que el Govern sigui incapaç de reaccionar quan hi ha repunts del preu de l'energia que posen en risc el benestar de milions d'espanyols vulnerables i, com a molt, es remeti a la Comissió Nacional dels Mercats i la Competència com va fer al gener d'enguany.

Tots aquests motius van portar el Partit Popular en el Congrés dels Diputats a registrar una Proposició de Llei de Mesures Fiscals de Sostenibilitat Energètica, per a reduir el cost del rebut de la llum, en proposar suprimir el gravamen de l'impost sobre la producció d'electricitat i a traspassar a Pressupostos Generals de l'Estat els costos regulats de la tarifa elèctrica. Amb això s'aconseguiria treure de la factura les anualitats corresponents al deute del sistema elèctric i els extracostos derivats de l'activació de l'energia elèctrica en els sistemes elèctrics aïllats en els territoris no peninsulars.

Si aquestes iniciatives no es tenen en compte, milers de famílies no podran mantenir les seves cases a temperatures adequades, la qual cosa repercutirà greument en la salut dels que menys tenen en aquests temps tan greument marcats per la pandèmia del COVID-19.

El Ministre de Consum i el mateix president del Govern, el Sr. Sánchez, criticaven durament a l'anterior president del Govern quan l'increment en la factura elèctrica va ser d'un 4%

L)

RGE núm. 5899/21, del diputat Josep Melià i Ques, del Grup Parlamentari El Pi-Proposta per les Illes Balears, relativa a mesures adoptades per frenar l'increment de serps a cadascuna de les Illes.

D'acord amb el que preveuen els articles 171 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el diputat sotassignant formula al Govern de les Illes Balears la pregunta següent amb sol·licitud de resposta escrita.

A banda de les trampes, quines altres mesures adopta la Conselleria de Medi Ambient per frenar l'increment de serps a cadascuna de les Illes?

Palma, 21 de juny de 2021
El diputat
Josep Melià i Ques

3.13. PROPOSICIONS NO DE LLEI DAVANT PLE

Ordre de Publicació

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, admet a tràmit les proposicions no de llei següents, a tramitar davant el Ple de la cambra.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

A)

RGE núm. 5824/21, del Grup Parlamentari Popular, relativa a mesures per baixar el preu de la factura elèctrica.

D'acord amb el que preveuen els articles 181 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el Grup Parlamentari Popular presenta la proposició no de llei següent perquè sigui tramitada davant Ple.

En el començament de l'any 2021 el preu de la llum es va disparar a Espanya un 27% i aconseguí els 16,81 cèntims per quilowatt hora (kWh) per als usuaris de la tarifa regulada, enfront dels 13,24 cèntims del mateix període de 2020, coincidint amb el temporal de fred i neu que va deixar la tempesta Filomena. Segons les dades dels primers set dies de l'any, la factura elèctrica de l'usuari mitjà es va situar en 80,71 euros enfront dels 67,67 euros de les mateixes dates de l'any anterior. Es van aconseguir pics de 94,99 euros per megawatt hora (MWh), el segon registre més alt de la sèrie estadística.

Aquesta pujada afecta en particular els 11 milions d'usuaris amb tarifa regulada PVPC. En aquests casos, el preu que es paga per quilowatt/hora (kWh) depèn de l'evolució del cost elèctric en el mercat majorista i canvia cada hora de cada dia en funció de l'oferta i la demanda. Amb aquest sistema, les hores

o 8%, molt lluny del 27% d'aquest principi de 2021. És urgent que el Govern prengui mesures davant la pujada de la llum a 15 milions de famílies i que apliquin ara mesures que permetin abaratir el rebut de la llum, com van prometre. No hem d'oblidar tampoc que l'Executiu va anunciar al desembre la congelació de 14.000 milions d'euros de costos del sistema elèctric, fins a l'1 d'abril de 2021. Ha de complir aquest compromís sense dilació.

En aquest context a partir de l'1 de juny serà efectiva la nova tarifa elèctrica 2.OTD, la qual cosa suposa baixar el cost del terme potencia i pujar els costos d'energia, això afectés 26 milions d'usuaris tant en mercat regulat com en el mercat lliure. La nova tarifa contempla tres tipus de discriminació horària amb període Punta (10h-*14h i 18h-*22h), hores més cares, Pla (8h-*10h, 14h-*18h i 22h-*00h), hores amb preu mitjà i Vall (00h-*8h i cap de setmana), hores amb preu reduït.

Tant en els costos de peatges d'accés a potència com en el preu de l'energia i els períodes de discriminació horària de la nova tarifa elèctrica tindran un impacte negatiu per la pujada de preus als consumidors i usuaris que s'hagin acollit a la discriminació horària en el model anterior i a la majoria dels ajuntaments per l'enllumenat públic. A més la nova tarifa elèctrica complicarà la factura de la llum i tindrà un fort impacte sobre els usos i costums tradicionals en els horaris de les tasques domèstiques que suposen consum energètic.

Per tot l'exposat estimem que la implantació de la nova tarifa elèctrica, es traduirà en què la factura de la llum, que ja és cara, s'encarirà per a molts consumidors, a més la nova tarifa complicarà més la comprensió de la factura de la llum i a aquests danys se suma que els consumidors i usuaris no disposen de la informació necessària per a triar el tipus de contracte més avantatjós i adaptar els seus hàbits domèstics a la nova tarifa.

Per tots aquests motius el Grup Parlamentari Popular presenta la següent

Proposició no de llei

El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de l'Estat a adoptar les mesures necessàries per reduir l'impacte negatiu de la nova tarifa elèctrica en els consumidors i usuaris mitjançant:

1. Baixada del cost del rebut de la llum suprimint el gravamen de l'impost sobre la producció d'electricitat i traspassar als Pressupostos Generals de l'Estat els costos regulats de la tarifa elèctrica, el deute del sistema elèctric i els costos extrapeninsulars.
2. Simplificar el rebut de la llum per facilitar la seva comprensió.
3. Posar en marxa immediatament una "campanya d'informació" als consumidors que expliqui de manera senzilla i comprensible la nova tarifa de la llum.

Palma, a 15 de juny de 2021
El diputat
Sebastià Sagreras i Ballester

El portaveu suplent
Antonio Costa i Costa

3.14. PROPOSICIONS NO DE LLEI DAVANT COMISSIÓ

Ordre de Publicació

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, admet a tràmit les proposicions no de llei següents, a tramitar davant comissió.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

A)

RGE núm. 5840/21, dels Grups Parlamentaris Unidas Podemos, Socialista, Popular, Ciudadanos, MÉS per Mallorca, El Pi-Proposta per les Illes Balears i Mixt, relativa a proposta sobre vacunació universal, davant la Comissió d'Assumptes Socials, Drets Humans i Esports (procediment d'urgència).

D'acord amb el que preveuen els articles 181 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, els Grups Parlamentaris Unidas Podemos, Socialista, Popular, Ciudadanos, MÉS per Mallorca, El Pi-Proposta per les Illes Balears i Mixt presenten la proposició no de llei següent perquè sigui tramitada davant comissió pel procediment d'urgència.

Motivació del procediment d'urgència: UNICEF Espanya està impulsant a nivell nacional una campanya, amb l'objectiu que el govern doni l'excedent de vacunes contra la COVID-19 als països que a penes en disposen.

La pandèmia per COVID-19 ha provocat fins avui, segons les dades de l'Organització Mundial de la Salut (OMS), 150 milions de contagis, a causa dels quals s'han produït més de 3 milions de defuncions a tot el món. El confinament i l'aturada en l'economia global s'han saldat amb una reculada del 3% del PIB mundial, segons l'FMI, i a conseqüència de tot això s'han perdut milions d'ocupacions en totes les economies, provocant que, en menys d'un any, desapareguessin bona part dels avanços reeixits en les últimes dècades en la reducció de la pobresa i que, al mateix temps, es produeixin pèrdues per valor de 500.000 milions de dòlars per cada mes que s'allarga la pandèmia.

Ha estat en l'àmbit dels sistemes sanitaris on s'han produït majors dificultats. Així, en data d'avui el 90% dels països continuen experimentant greus problemes per recuperar la normalitat en els serveis de salut; un terç d'ells reconeix dificultats en la cadena de subministraments sanitaris bàsics; mentre que un 20% continua amb interrupcions en els serveis d'atenció primària o en la provisió d'atenció en salut mental, cirurgies, o malalties com la tuberculosi, l'hepatitis o el càncer. Aquesta situació es veu agreujada en el cas dels països d'ingressos baixos, amb un terç d'ells manifestant grans dificultats per a proporcionar accés a tractaments de prevenció de malalties com la malària o el VIH.

Com ha explicat recentment Henrietta Fore, directora executiva d'UNICEF, “la interrupció dels protocols habituals de vacunació en malalties com el xarampió, la pòlio o altres malalties prevenibles pot produir greus conseqüències a llarg termini en la salut dels nens i les nenes, per la qual cosa és necessari actuar sense demora”.

A l'anterior s'hi ha afegit l'impacte en altres àmbits i sectors de la població més concrets, i sobretot en la infància, que ha vist com s'ha paralitzat l'accés a l'educació en bona part del món. Encara que en molts països ja s'ha tornat a les aules, les pèrdues generades per les desigualtats educatives, amplificades per la pandèmia, persisteixen en gran part.

De fet, tal com recorda també UNICEF, encara hi ha 168 milions de nens i nenes que no han tornat a l'escola des del començament de la pandèmia.

Malgrat que els esforços de la comunitat científica han permès sintetitzar diverses vacunes eficaces contra el coronavirus, la realitat és que encara és aviat per afirmar que l'amenaça està controlada. A les dificultats per immunitzar tota la població se li uneix el desigual repartiment de les vacunes, establint una bretxa intolerable entre aquells estats que tenen major capacitat econòmica per a la seva compra i distribució, i aquells altres que manquen dels recursos suficients per adquirir-les, així com de sistemes sanitaris capaços de proporcionar-les a la seva població.

La introducció de les diferents vacunes ha permès que, en data d'avui, gairebé 1.000 milions de dosis hagin estat subministrades, la qual cosa ha permès que bona part de les economies més desenvolupades hagin avançat molt en la seva estratègia de vacunació, amb percentatges superiors al 25% de la població en la majoria d'ells, i amb fermes perspectives d'aconseguir la immunitat comunitària durant els pròxims mesos. No obstant això, en el cas dels països amb menys ingressos aquestes xifres són molt inferiors, amb molts d'ells per sota del 3% o, directament, sense dades disponibles perquè a penes s'ha començat a subministrar a la població. En molts d'aquests casos existeix el risc que les vacunes no arribin fins a 2022 o fins i tot més tard.

Malalties globals com la provocada pel COVID-19 ens mostren que ningú no està fora de perill fins que tota la població estigui fora de perill, ja que cada vegada que el coronavirus es transmet, es corre el risc que es transformi en una nova variant que pot prolongar l'amenaça a tot el món. Posar les vacunes a la disposició dels que més les necessiten és la forma més ràpida, així com la més justa, de posar fi a la pandèmia. És necessari garantir que tots els països del planeta tinguin accés a les vacunes al mateix temps, per la qual cosa resulta primordial permetre un accés equitatiu a aquestes i assegurar-se que cap país es quedi enrere en aquests temps de crisi mundial.

Amb aquesta finalitat, el mecanisme COVAX, posat en marxa per la Coalició per a la Promoció d'Innovacions en pro de la Preparació davant Epidèmies (CEPI) l'Aliança Gavi per a les Vacunes (GAVI) i l'OMS, s'ha convertit en l'instrument més adequat per a aconseguir que els ciutadans dels països de menys ingressos puguin accedir a les vacunes contra el COVID-19.

A més de les aportacions econòmiques, la millor forma que els països en els quals la vacunació està més avançada contribueixin a COVAX és mitjançant la donació directa de les dosis sobrants, tenint en compte que la majoria d'ells ha compromès amb les empreses farmacèutiques un nombre major de vacunes del qual finalment serà necessari subministrar. La Unió Europea, per exemple, comptarà amb un excedent potencial de més de 450 milions de vacunes, suficient per immunitzar a un terç de la població d'Àfrica, continent en el qual els percentatges d'immunització són els més baixos del planeta en aquests moments.

La donació de dosis sobrants al mecanisme COVAX no és només una qüestió de justícia o de solidaritat amb els països amb més dificultats. És també una manera d'atallar anticipadament l'extensió d'una malaltia que ha demostrat una gran capacitat per a produir variants que augmenten el risc de nous i més letals contagis. Com ha explicat recentment António Guterres, secretari general de Nacions Unides, “necessitem que els països es comprometin ja a compartir l'excedent de dosis de vacunes, la qual cosa ajudaria a vacunar a tots els professionals sanitaris del món de manera urgent i a evitar que els sistemes de salut es col·lapsin”.

La donació és també una manera de combatre una crisi global aguditzada per l'aturada en l'activitat econòmica. En aquest sentit, diverses anàlisis han demostrat que, per cada dòlar invertit en el subministrament de vacunes als països d'ingressos mitjans i baixos, es produirà un retorn de 4,8 dòlars en forma d'impuls a les economies d'aquests països i, per tant, a l'economia global.

Encara que ja s'han donat alguns casos d'acords bilaterals per a la donació de vacunes sobrants, resulta primordial que totes les donacions s'articulin per mitjà de COVAX, puix que aquest mecanisme ha estat dissenyat amb la finalitat de facilitar l'accés a les vacunes de manera equitativa, evitant qualsevol altre tipus de motivació -econòmica, diplomàtica- que pot produir-se en el cas dels acords entre dos països. COVAX actua en coordinació amb l'Organització Mundial de la Salut i, per tant, les vacunes gestionades per aquest mecanisme seran destinades a aquells llocs en els quals siguin més necessàries.

De la mateixa manera, i de manera paral·lela a la donació, és primordial que tots els països tinguin la possibilitat de fabricar les seves pròpies vacunes de manera autònoma, sense necessitat de dependre de manera exclusiva de les empreses que actualment estan desenvolupant la producció per a tothom. En aquest sentit, l'eliminació de les patents de la vacuna contra el COVID-19 seria una mesura excepcional que permetria atendre adequadament una situació d'emergència global també excepcional, per a la qual és necessari posar en marxa mesures que contribueixin a aconseguir la immunització global en el menor temps possible.

Per totes aquestes raons, els grups parlamentaris sotasignats presenten la següent

Proposició no de llei

El Parlament de Balears insta el Govern de les Illes Balears, perquè insti el Govern d'Espanya a:

1. Considerar l'increment de les contribucions econòmiques al mecanisme COVAX, i igualment promoure la donació dels excedents de vacunes adquirits a Espanya als països que en aquests moments tenen majors dificultats per immunitzar la seva població per mancar dels subministraments necessaris per a això.

2. Realitzar una crida a la resta d'administracions públiques i al sector privat, a fi de redoblar l'esforç, en forma de contribucions econòmiques, a totes aquelles iniciatives encaminades a afavorir l'adquisició de vacunes i subministraments sanitaris bàsics per a la immunització, especialment a través del mecanisme COVAX.

3. Compartir coneixement, en coordinació i des del consens en les mesures i accions amb els seus socis europeus de tal manera que en la lluita contra el COVID-19 s'aconsegueixi la immunització global en el menor temps possible.

Palma, a 17 de juny de 2021

Els diputats

Cristina Mayor i Abad

Irantzu Fernández i Prieto

Margalida Durán i Cladera

Juan Manuel Gómez i Gordiola

Patricia Font i Marbán

Els portaveus

Alejandro López i Soria

Pilar Costa i Serra

Gabriel Company i Bauzá

Patricia Guasp i Barrero

Catalina Pons i Salom

Sílvia Tur i Ribas

B)

RGE núm. 5842/21, del Grup Parlamentari Popular, relativa a adaptació dels criteris per accedir a les ajudes directes a empreses, PIME i autònoms, davant la Comissió de Turisme i Treball.

D'acord amb el que preveuen els articles 181 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el Grup Parlamentari Popular presenta la proposició no de llei següent perquè sigui tramitada davant comissió.

Atesa l'Ordre HAC/348/2021 de 12 d'abril per la qual es concreten els criteris per a l'assignació d'ajudes directes a autònoms i empreses en aplicació del que es disposa en el Títol I del Reial Decret Llei 5/2021 de 12 de març de mesures extraordinàries de donar suport a la solvència empresarial en resposta a la pandèmia de la COVID-19, on es contempla la possibilitat d'ajuts de caràcter finalista per tal d'eixugar el deute bé a proveïdors o bé al crèdit.

En concret es preveu cobrir deutes pendents provinents de prestacions de serveis o de subministrament, així com tributs, salaris, arrendaments o reducció del deute financer, inclosos els deutes amb socis o administradors i, en general, qualsevol altre deute amb un creditor. Aquests deutes meritat entre 1 de març de 2020 i el 31 de maig de 2021.

Però la realitat és que les comunitats autònomes que estan començant a gestionar les ajudes es troben amb una norma farragosa i que dona peu a moltes dubtes.

Des de la patronal ATA s'assegura que la imprecisió de la norma, que es va aprovar un any després de que s'iniciés la pandèmia, està provocant que empresaris i autònoms que estan patint les conseqüències de la COVID-19 i que compleixen tots els requisits per a percebre aquestes ajudes, es puguin quedar sense fer-ho per no tenir deutes i trobar-se al corrent de pagament amb els seus proveïdors i empleats, a pesar de necessitar-les per a la continuïtat dels seus negocis.

Aquesta situació resulta extremadament greu i injusta ja que es produeix la paradoxa que en una societat, si els socis fan un préstec a la societat de la que són socis, el RDL 5/2021 contempla la possibilitat de que la societat demani una ajuda per a tornar el préstec al soci. Però per contra, si es un empresari individual, un autònom, que paga les factures de l'empresa amb els seus estalvis personals, no podrà rebre ni un euro d'ajuda o tindrà que tornar-la.

D'altra banda, la patronal PIME Menorca ha alertat de la necessària clarificació d'alguns punts dels ajuts. Concretament respecte de les empreses de temporada quant a la necessitat d'interpretació flexible del compliment del manteniment de l'activitat fins al 30 de juny de 2022 per accedir a les ajudes a la solvència empresarial, atenent a aquest tipus d'empreses i activitat que per definició es perllonga únicament durant uns mesos a l'any. PIME ha demanat al Govern aquesta clarificació acreditant l'alta de l'activitat en el moment de presentacions de la sol·licitud d'ajut i l'alta en la data d'inici d'activitat a la anualitat 2022, sense la necessitat de que aquesta hagi de ser continua des de juny d'enguany a juny de 2022.

D'altra banda manifesta també en línia amb el que manifestava ATA, que moltes empreses amb reduccions de facturacions superiors al 30% no podran accedir, si no ha demanat finançament des del mes de març de 2020 i es trobem al dia de pagament amb els seus proveïdors i amb les administracions.

De la mateixa manera que CEPYME manifesta també que el retard de les comunitats autònomes en activar el protocol de recepció de les sol·licituds i el complex procés burocràtic amb posterior justificació d'aquestes, farà més difícil encara que els autònoms i PIME puguin ser beneficiades, reiterant el fet de que únicament les PIME i autònoms amb deutes acumulats durant la pandèmia podran accedir a aquestes subvencions. Moltes empreses que han fet front a la pandèmia amb recursos propis, moltes vegades amb el seu patrimoni personal, deixant a la empresa fins i tot descapitalitzada, no podran accedir a aquestes ajudes.

Manifesta CEPYME també el seu desacord amb el fet que s'exigeixi com a requisit per accedir a les ajudes estar al corrent de pagament amb l'administració.

Per tot el que s'ha exposat presenta la següent

Proposició no de llei

1. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern central a efectuar els canvis normatius necessaris al RDL 5/2021 i a les

normes vinculades per tal que les empreses, autònoms i PIME que hagin patit les conseqüències de la pandèmia però que estiguin al corrent de pagament, no quedin excloses de les ajudes.

2. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern central a efectuar els canvis normatius necessaris al RDL 5/2021 i a les normes vinculades per tal que per accedir a les ajudes no sigui requisit imprescindible estar al corrent de pagament amb l'administració.

3. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern central i el Govern balear a efectuar una interpretació flexible del compliment del manteniment de l'activitat fins al 30 de juny de 2022 per accedir a les ajudes a la solvència empresarial, respecte de les empreses temporals de manera que quedi clarificat el fet de la no-necessitat de mantenir l'activitat contínua des de juny 2021 a juny 2022.

Palma, a 17 de juny de 2021

La diputada

Maria Salomé Cabrera i Roselló

El portaveu suplent

Antonio Costa i Costa

C)

RGE núm. 5893/21, del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, relativa a tren de Llevant, davant la Comissió de Medi Ambient i Ordenació Territorial.

D'acord amb el que preveuen els articles 181 i següents del Reglament del Parlament de les Illes Balears, el Grup Parlamentari MÉS per Mallorca presenta la proposició no de llei següent perquè sigui tramitada davant comissió.

En el centenari del Tren Manacor-Artà, volem el Tren de Llevant!

Dia 16 de juny del 2021 es compliren 100 anys de la posada en servei de la línia de via estreta entre Manacor i Artà, una infraestructura que va convertir-se ràpidament en un fil de vida per a tot el llevant de Mallorca.

Els ferrocarrils de Mallorca han estat històricament l'eix vertebrador de les comunicacions en la principal illa de les Balears. Al llarg de la seva història i evolució les diferents línies ferroviàries han format una xarxa de comunicacions imprescindible per al progrés i l'evolució de la societat insular, servint als principals pobles i ciutats amb la capital, Palma, i el seu port, com a via de sortida als productes i mercaderies locals. El creixement i evolució al llarg dels seus més 140 anys de vida han estat i són un exemple de com el ferrocarril, després de sobreviure a un segle XX ple d'alts i baixos, torna a ser el mitjà de transport de segle XXI.

La dècada dels anys seixanta ve marcada pels tancaments de línies, amb la línia entre Palma i Santanyí el 1964, la línia entre Santa Maria i Felanitx el 1967, el ramal de Palma al Port el 1967, el tram d'Inca a Manacor i Artà el 1977 i finalment la línia entre Inca i Sa Pobla el 1981.

No és fins a finals de segle, el 1994, amb el traspàs de les competències en matèria ferroviària al govern autonòmic i la

creació de la nova companyia ferroviària regional Serveis Ferroviaris de Mallorca (SFM) quan va arribar un renéixer pel ferrocarril a les Illes Balears. En paral·lel a la història ferroviària d'Europa, la nova etapa iniciada a Mallorca amb la recuperació de les línies abandonades i la construcció de noves instal·lacions, així com la modernització del seu material mòbil i instal·lacions, han tornat a posar a aquest mitjà de transport al nivell dels països més avançats en matèria de mobilitat. L'arribada d'aquest renaixement per al ferrocarril, juntament amb la salvaguarda del seu patrimoni, fan avui de Mallorca una illa de la Mediterrània dotada d'un transport ecològic i sostenible amb grans perspectives per als seus ferrocarrils de futur.

El passat 10 de maig de 2019, el Govern de les Illes Balears aprovà el Decret mitjançant el qual veu la llum el Pla Director Sectorial de Mobilitat de les Illes Balears 2019-2026. Aquest Decret dona el mandat a les administracions per planificar i prendre tots els acords administratius necessaris per materialitzar les mesures que inclou.

El Pla preveu una inversió total de 1.720 milions d'euros entre totes les administracions competents en el desenvolupament d'aquestes mesures, que es duran a terme entre els anys 2019 i 2026.

Entre les línies del Pla hi trobam el desenvolupament d'un nou mapa ferroviari amb infraestructures com el Trambadía des de Palma a l'aeroport, la integració del metro en la xarxa urbana de Palma, l'ampliació de la línia al ParcBit i Son Espases i el Tren de Llevant.

A finals de 2020 el conseller de Mobilitat i Habitatge, Marc Pons, juntament amb el director general de Mobilitat i Transport Terrestre, Jaume Mateu, informaren els batles i batlesses dels municipis de Llevant el full de ruta respecte del projecte d'ampliació de la línia ferroviària de Manacor a Artà. Una ampliació inclosa en el Pla Director de Mobilitat de les Illes Balears.

Molts dels projectes prevists al Pla Director han avançat quant a la previsió de finançament i execució, el darrer la inclusió del tramvia en el pla de projectes estratègics aprovat per la Comissió Europea, que permetrà que pugui tenir finançament dels nous fons europeus.

Per tot això, des del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca presentam la següent

Proposició no de llei

1. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de l'Estat espanyol a signar un conveni durant l'any 2021 que faci possible les inversions necessàries per al tren de llevant.

2. El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de l'Estat espanyol a incloure el finançament per a la posada en marxa del projecte ferroviari del tren de llevant als Pressuposts Generals de 2022.

Palma, 18 de juny de 2021

El diputat

Josep Ferrà i Terrassa

El portaveu
Miquel Ensenyat i Riutort

3.17. INFORMACIÓ

Ordre de Publicació

3.16. SOL·LICITUDS DE COMPAREIXENÇA

Ordre de Publicació

A)

RGE núm. 5825/21, del Grup Parlamentari Popular, relatiu a sol·licitud de compareixença urgent de la consellera de Presidència, Funció Pública i Igualtat, sobre els informes tramesos per l'Advocacia de la comunitat autònoma al Tribunal Suprem en relació amb la resolució que deixa sense efecte diverses mesures restrictives imposades en aquesta comunitat autònoma.

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, conformement amb l'article 192.2 del Reglament de la cambra, admet a tràmit l'escrit esmentat, que sol·licita la compareixença urgent de la consellera de Presidència, Funció Pública i Igualtat, davant la Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals, per tal d'informar sobre el tema indicat, atès que, segons es desprèn de les notícies aparegudes als mitjans de comunicació, es posava en dubte per part del Govern la resolució del Tribunal Suprem d'anul·lar diverses mesures restrictives a les Illes Balears.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

Ordre de Publicació

B)

RGE núm. 5915/21, dels Grups Parlamentaris El Pi-Proposta per les Illes Balears, Ciudadanos i Popular, relatiu a sol·licitud de compareixença urgent del president de Consubal, Sr. Alfonso Rodríguez, sobre la situació actual dels afectats per la fallida de Dentix.

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, conformement amb l'article 46.4 del Reglament de la cambra, admet a tràmit l'escrit esmentat, que sol·licita que la Comissió de Salut acordi la compareixença urgent del president de Consubal, per tal d'informar sobre el tema indicat, davant les seves recents declaracions sobre la realitat dels afectats per la fallida de Dentix, contràries a les manifestades pel director general de Consum.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

A)

Decaïment de les preguntes d'iniciativa ciutadana RGE núm. 2533 a 2535, 4045 a 4047, 4247 i 4248, 4199, 4238 a 4241, 4243 a 4246 i 4321/21, per finalització del període de sessions.

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, declara decaïgudes les preguntes esmentades, presentades pels ciutadans i les ciutadanes Guillermo Amengual Cantallops, Pedro Rodenas Donaire, María Carmen Lacruz Novejarque, Ángela Pazos Arciniega i Antoni Bonet Ramon, relatives a l'oficina de protecció animal, al correbou de Fornalutx, als espectacles amb animals a Marineland, a la carrera professional dels interins de la CAIB, a compliment de la interlocutòria d'extensió d'efectes de sentència de la carrera professional dels interins de la CAIB, a vacuna Pfizer, a exclusió de places ocupades per interins en frau de llei, a incompliment del principi de no-discriminació, a abús de la temporalitat a les administracions públiques, a personal interí, al compliment dels objectius de l'Acords Marc annex a la Directiva 1999/70/CDE, a exclusió del personal interí, a creació del marc normatiu per protegir l'interí que està en abús i frau de llei, a pagament de la carrera professional, a discriminació amb el personal interí de llarga durada, a negació de drets pel que fa a les situacions administratives i el dret a la carrera professional horitzontal al personal interí, a negació del dret a participar als concursos al personal interí i a modificació de la Llei 8/1986, electoral de la comunitat autònoma de les Illes Balears; per haver finalitzat el període de sessions sense que cap diputat o diputada les hagi assumides.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

Ordre de Publicació

B)

Ampliació del termini de presentació d'esmenes al Projecte de llei d'educació de les Illes Balears (RGE núm. 5834/21).

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, admet a tràmit l'escrit RGE núm. 5844/21, presentat pel Grup Parlamentari Popular, i acorda d'ampliar el termini de presentació d'esmenes al projecte de llei esmentat fins al proper dia 22 de setembre.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

Ordre de Publicació

C)

Sol·licitud de sessió extraordinària de la Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals amb un ordre del dia determinat i sol·licitud de convocatòria de la Diputació Permanent (RGE núm. 5827/21).

La Mesa del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, conformement amb l'establert als articles 71.2 i 103.2 del Reglament de la cambra i 45.4 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, admet a tràmit l'escrit esmentat, presentat per 12 diputats i diputades del Grup Parlamentari Popular, mitjançant el qual se sol·licita la convocatòria d'una sessió extraordinària de la Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals i d'una sessió de la Diputació Permanent, respecte de l'ordre del dia següent:

Punt únic. Compareixença urgent de la consellera de Presidència, Funció Pública i Igualtat, sobre els informes tramesos per l'Advocacia de la comunitat autònoma al Tribunal Suprem en relació amb la resolució que deixa sense efecte diverses mesures restrictives imposades en aquesta comunitat autònoma (RGE núm. 5825/21).

Així mateix, la Mesa acorda d'informar la Junta de Portaveus de la convocatòria de la Diputació Permanent que n'ha de resoldre.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

Ordre de Publicació

D)

Convocatòria de Diputació Permanent en relació amb l'escrit RGE núm. 5827/20.

La Junta de Portaveus del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, ha estat informada -amb la qual cosa queda acomplert formalment el tràmit a què es refereixen els articles 62 i 72.1 del Reglament de la cambra- de la convocatòria de la Diputació Permanent que ha de resoldre la sol·licitud de sessió extraordinària de l'escrit esmentat, per al proper dia 30 de juny, a les 10.00 hores, amb l'ordre del dia següent:

Punt únic. Adopció d'acord sobre la celebració d'una sessió extraordinària de la Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals, sol·licitada pel Grup parlamentari Popular, amb l'ordre del dia següent: Compareixença urgent de la consellera de Presidència, Funció Pública i Igualtat, sobre els informes tramesos per l'Advocacia de la comunitat autònoma al Tribunal Suprem en relació amb la resolució que deixa sense efecte diverses mesures restrictives imposades en aquesta comunitat autònoma (RGE núm. 5825/21).

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

4. INFORMACIONS**Ordre de Publicació**

A)

Declaració tributària relativa a l'impost sobre la renda de les persones físiques de l'any 2020 del diputat José Luis Camps i Pons.

En compliment de l'article 21 del Reglament del Parlament de les Illes Balears i de les Regles per a l'aplicació de l'article 21 del Reglament del Parlament de les Illes Balears pel que fa a la publicitat de les declaracions que han de presentar els diputats i les diputades, un cop rebuda la conformitat de la Mesa de la cambra, en sessió de dia 23 de juny de 2021, es procedeix a la publicació de la declaració tributària relativa a l'impost sobre la renda de les persones físiques corresponent a 2020 del diputat **José Luis Camps i Pons**, del Grup Parlamentari Popular.

*Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet*

Ordre de Publicació

B)

Tercera pròrroga de la Declaració de l'existència de les circumstàncies excepcionals previstes a l'article 122bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears que suposen l'aplicació de les mesures previstes en el títol V bis.

La Mesa i la Junta de Portaveus del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021 (en la qual es trobava formalment constituïda la Mesa), adopten, per unanimitat, l'acord següent:

Tercera pròrroga de la Declaració de l'existència de les circumstàncies excepcionals previstes a l'article 122bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears que suposen l'aplicació de les mesures previstes en el títol V bis

Ateses les circumstàncies actuals de crisi sanitària provocada per la COVID-19, la finalització de l'estat d'alarma i l'aprovació de la Reforma del Reglament del Parlament de les Illes Balears, la Mesa del Parlament de les Illes Balears, a proposta del president, declara, per unanimitat dels membres presents, que es continuen produint circumstàncies d'àmbit general de caràcter greu i extraordinari que podien impedir la participació presencial dels diputats i les diputades que integren els òrgans del Parlament com la restricció de la mobilitat causada per l'aïllament personal i la quarantena a causa de la COVID-19, i, en conseqüència, que en són d'aplicació les mesures excepcionals contingudes al Títol V bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears.

D'acord amb l'article 122 septies.1, les mesures tenen una durada màxima de quinze dies naturals. Atès que la declaració anterior finalitzava la seva vigència el 24 de juny de 2021,

pertoca declarar la tercera pròrroga de la Declaració de l'existència de les circumstàncies excepcionals previstes a l'article 122bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears que suposen l'aplicació de les mesures previstes en el títol V bis.

En conseqüència, la Mesa i la Junta de Portaveus del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021, acorden la declaració de l'existència de les circumstàncies excepcionals previstes a l'article 122bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears que suposen l'aplicació de les mesures previstes en el Títol V bis.

Aquest acord, que constitueix la tercera pròrroga, produeix efectes immediats i les mesures que s'hi contenen es prorroguen fins al proper dia 9 de juliol de 2021.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

Ordre de Publicació

C) Pròrroga extraordinària de les mesures contingudes al Títol V bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears.

La Mesa i la Junta de Portaveus del Parlament de les Illes Balears, en sessió de dia 23 de juny de 2021 (en la qual es trobava formalment constituïda la Mesa), adopten, per unanimitat, l'acord següent:

Pel principi de disponibilitat reglamentària, a partir de dia 9 de juliol i fins al 31 d'agost d'enguany es prorroguen de forma extraordinària les mesures previstes en el Títol V bis del Reglament del Parlament de les Illes Balears, sempre que es donin les circumstàncies que s'hi preveuen.

Palma, a 23 de juny de 2021
El president del Parlament
Vicenç Thomas i Mulet

Ordre de Publicació

D) Resolució de Presidència en relació amb el cessament del Sr. Manuel Villoslada Pérez com a personal eventual adscrit funcionalment al servei del Grup Parlamentari Unidas Podemos.

El Sr. Manuel Villoslada Pérez amb DNI núm. *****70J, fou nomenat com a personal eventual adscrit funcionalment al servei del Grup Parlamentari Unidas Podemos, per Resolució de la Presidència de dia 5 d'agost de 2019.

El Sr. Alejandro López Soria, portaveu del Grup Parlamentari Unidas Podemos, ha presentat una sol·licitud de cessament del Sr. Manuel Villoslada Pérez, com a personal eventual adscrit funcionalment al servei del Grup Parlamentari Unidas Podemos, mitjançant l'escrit RGE núm. 5673/2021 de 14 de juny de 2021.

L'article 5.2 de l'Estatut de Personal del Parlament de les Illes Balears estableix que és competència del president o la presidenta el nomenament i el cessament del personal eventual.

Per aquests motius, dict la següent:

Resolució

1. El cessament del Sr. Manuel Villoslada Pérez amb DNI núm. *****70J com a personal eventual adscrit al servei del Grup Parlamentari Unidas Podemos, amb efectes econòmics i administratius des de dia 22 de juny de 2021.
2. La publicació de la present resolució al *Butlletí Oficial del Parlament de les Illes Balears*.

Interposició de Recursos

Contra aquesta resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant la Mesa del Parlament, en termini d'un mes, comptador a partir del dia següent de la publicació de la present resolució. Contra la desestimació expressa del recurs de reposició es pot interposar el recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears, en el termini de dos mesos, comptadors a partir de l'endemà de rebre la notificació de la desestimació del recurs de reposició. Un cop transcorregut un mes de la interposició del recurs potestatiu de reposició sense que s'hagi notificat la resolució, s'entén desestimat per silenci i es pot interposar el recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Palma, sense limitació de temps, mentre no hi hagi una resolució expressa.

També es pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears, en el termini de dos mesos, comptadors a partir del dia següent de la publicació de la resolució.

No obstant l'anterior, es pot exercitar, si n'és el cas, qualsevol altre recurs que s'estimi pertinent. Tot això de conformitat amb els articles 10.1.c) i 46 la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa i d'acord amb els articles 123 i 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Palma, 22 de juny de 2021
 El president del Parlament de les Illes Balears
 Vicenç Thomas i Mulet



BUTLLETÍ OFICIAL
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS