



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992 Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2018

Núm. 99

Presidència de l'Honorable Sra. Maria Concepció Obrador i Guzmán

Sessió celebrada dia 24 de maig de 2018

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

- 1) **RGE núm. 10124/17**, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a potenciar el contacte i aprenentatge de les llengües estrangeres des de l'educació infantil..... [1558](#)
 - 2) **RGE núm. 10823/17**, presentada pel Grup Parlamentari Es Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS, relativa a una ajuda econòmica destinada a les escoles municipals de música i dansa de les Illes Balears..... [1562](#)
 - 3) **RGE núm. 2171/18**, presentada pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca, relativa a flexibilitat per a l'organització dels PMAR als centres educatius i reforç per a la implantació dels PRAQ..... [1565](#)
-

LA SRA. PRESIDENTA:

Bones tardes, senyores i senyors diputats, començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions. Cap substitució.

Passam a l'únic punt de l'ordre del dia que consisteix en el debat de les Proposicions no de llei RGE núm. 10124/17, 10823/17 i 2171/18.

1) Proposició no de llei RGE núm. 10124/17, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a potenciar el contacte i aprenentatge de les llengües estrangeres des de l'educació infantil.

Començam pel debat de la Proposició no de llei RGE núm. 10124/17, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a potenciar el contacte i aprenentatge de les llengües estrangeres des de l'educació infantil.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Núria Riera, per un temps de deu minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, des del Grup Parlamentari Popular hem presentat aquesta iniciativa perquè, analitzant les dades de l'informe d'estadístiques d'ensenyances no universitàries en llengües estrangeres, que publica el Ministeri d'Educació, varem veure que l'estudi d'una llengua estrangera en educació infantil, encara que no sigui obligatori, sí arriba a la majoria de comunitats i a la majoria hi ha una mitjana d'un 65% d'alumnes, que s'incrementa sobretot a la segona etapa d'infantil fins al 82%, que destaca el contacte ja amb llengües estrangeres precisament o sobretot en llengua anglesa.

Això no obstant, les Balears ens trobam molt per sota d'aquesta mitjana i som una excepció en aquest sentit perquè només s'estudia una llengua estrangera un 36,9% dels infants que cursen infantil. I si tenim en compte la comunitat autònoma en la qual vivim, que està basada en el sector econòmic del turisme, que vivim, a més, avui en dia a un món globalitzat que no podem estar al marge de la resta de països i del coneixement de les llengües estrangeres, hem pensat que seria positiu establir qualche tipus de reforços perquè la comunitat autònoma de Balears també s'acostàs a aquesta mitjana de preparació i de formació en llengua estrangera des de la primera infància.

En aquest sentit, la proposició no de llei demana que el Parlament insti el Govern de les Illes Balears que analitzi aquest informe d'estadístiques en llengües estrangeres del ministeri i s'estableixin mesures específiques des de la Conselleria d'Educació per millorar aquestes competències lingüístiques de l'alumnat d'educació infantil a tots els centres educatius a les Illes Balears, és a dir, que arribi a tots els nins.

I en segon lloc, instar el Govern de les Illes Balears que es destini una partida pressupostària específica suficient, és a dir,

no diem que no n'hi hagi, però evidentment és insuficient si el percentatge és tan baix, perquè hi hagi ajuda econòmica a tots els centres educatius sostinguts amb fons públics a fi que es pugui dur a terme aquest primer contacte amb llengües estrangeres des de l'educació infantil i aconseguir d'aquesta manera arribar a aquest percentatge del 65% de mitjana.

En aquest cas, nosaltres havíem fet referència al curs 2017-2018, ja que per la dinàmica parlamentària varem presentar aquesta proposta l'agost de l'any passat, per tant, si la resta de grups hi venguessin a bé i volguessin tenir en compte aquesta proposta nostra, podríem eliminar, bé, la part de la frase a partir de "mitjana", és a dir, acabariem a mitjana, punt, i llevaríem "... indicat en el proper curs 2017-2018", és a dir, perquè s'anàs assolint aquesta mitjana del 65%, però sense fer referència a aquest curs o al curs de l'any que ve, que evidentment es vagi progressant.

Aquesta és la nostra proposta. Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Riera. Pel grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula la diputada Laura Camargo, per un temps de deu minuts i en torn de fixació de posicions.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ.

Gràcies, Sra. Presidenta. Des del punt de vista del que s'exposa en aquesta iniciativa del Partit Popular, tornam a veure una qüestió que es repetida en diverses propostes que es fan des del PP, amb la qual no estam en contra en absolut, per a nosaltres també és molt important l'aprenentatge de llengües estrangeres des de la mateixa educació infantil fins als darrers cursos de l'educació obligatòria, i més enllà de l'obligatòria també, però pensam que el que es fa és el correcte.

En aquesta legislatura s'impulsen iniciatives per tal que l'ensenyament de llengües estrangeres, imagin que es refereix especialment a l'ensenyament de la llengua anglesa, com ja s'ha dit aquí, sobretot el contacte amb la llengua anglesa, com es diu a l'exposició de motius, es fan passes en aquest sentit, i nosaltres no sabem ben bé si pot ser que aquestes iniciatives que es presenten a comptagotes són, tal vegada, els efectes de la ressaca de la proposta que es va fer la passada legislatura del TIL, no sabem si és això, no sabem si continua aquesta obsessió amb la instal·lació de l'anglès per substituir el català, però sí que pensam que estam totalment d'acord que és importantíssim l'ensenyament de llengües estrangeres o l'aprenentatge des de bon començament i des de l'etapa infantil, les iniciatives que es duen endavant són suficients i no cal encetar aquestes altres que es plantegen en aquesta iniciativa. Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Camargo. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Agustina Vilaret, per un temps de deu minuts.

LA SRA. VILARET I GONZÁLEZ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta, i bon dia a tothom. Bé, en el sentit de la Sra. Camargo, també dir que la conselleria ha augmentat el nombre de professorat per tenir una educació de qualitat i poder disminuir les ràtios i per poder, per exemple, que la música o l'anglès pugui arribar a infantil. De fet, crec que de moment duim més de 800 professors, l'any que ve 350 més, seran 1.100, 200 més en aquesta legislatura que haurà permès que a educació infantil i a primària i a secundària puguin optar a ràtios molt més baixes i poder tenir molt més professorat. De fet, les ràtios de 3, 4 i 5 anys s'han baixat a 20 i, per tant, permet tenir més suport i més professors.

També s'han incorporat centres educatius nous, les ràtios crec que també de quart, cinquè i sisè d'educació... perdó, de sisè d'infantil, també s'han fixat en 20 alumnes, en total hi haurà 60 grups nous per al proper curs. Per tant, tot això demostra que hi ha un interès de la conselleria a millorar la qualitat d'ensenyament en aquesta legislatura i un increment de professorat, un increment de recursos.

Què més? El mateix PRAQ, que després en parlarem, l'ha hagut de posar la conselleria per solucionar un greu problema a quart d'ESO. Aquests centres d'atenció preferent també passaran de 20 a 45, o han passat de 20 a 45. Es dona un cap d'estudis més als CEIP de tres línies. El PALIC, el Programa d'Acolliment Lingüístic per a alumnes nouvinguts, ha augmentat també la dotació, abans era cada tres alumnes i ara és cada dos alumnes. Se separen les coordinacions de convivència i coeducació, per tant, també són més dotacions.

Per tant, crec que la conselleria fa un esforç important i això farà que a educació infantil, 3, 4 i 5 anys, hi haurà més professors, tendran menys alumnes per aula i també es podrà donar més anglès, és clar que sí, més anglès o més música o altres assignatures que facin falta d'altres especialitats.

Vostè, Sra. Riera, s'ha basat en un tant per cent d'implantació, però per què no anam als resultats? És realment la comunitat autònoma de les Illes Balears la que té pitjors resultats en llengua anglesa per això? Em sembla que no és així. Per tant, com que jo crec que es fa molta feina i sobretot de manera comparada amb la legislatura anterior i que els resultats d'anglès tampoc no varien gaire d'altres comunitats, i que l'educació és súper important, però s'ha de tenir una visió més general i global de totes les matèries i de tot el sistema educatiu. Per això, no veiem la necessitat, ja que es fa feina i es va pel bon camí, d'aprovar aquesta PNL. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Vilaret. Pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES té la paraula la Sra. Maria Antònia Sureda, per un temps de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta, senyores i senyors diputats. Sincerament, quan veus la iniciativa és una iniciativa molt

interessant i crec que tots hi estam d'acord que és important que des de bon començament, ja des d'infantil, els nins puguin millorar les seves qualitats o millorar el seu nivell d'aprenentatge en llengües estrangeres i que hi hagi professorat de suport i que hi hagi més recursos per fer-hi feina, crec que és important, però sí que també és cert, i segons tenim entès la Mesa Sectorial d'Educació ha elaborat una proposta de model lingüístic escolar, que és una proposta que ha de passar pel Consell Escolar, que és qui l'ha d'aprovar.

És clar, tenim un seguit de normativa, com el Decret de mínims o el Decret 45/2016, de llengües estrangeres, que és la que ha de posar les bases a la regulació, i jo ara, sense saber els acords d'aquesta mesa sectorial i els acords d'aquest model lingüístic, si variarien o si es modificarien dependent d'aquesta proposta, malgrat que consideri que és interessant, no li puc donar suport per mor d'això.

En tot cas, però, com que veiem que la conselleria hi fa feina i veiem la importància de les llengües estrangeres a educació infantil, ens abstindriem.

Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca té la paraula el Sr. Josep Castells, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Al nostre grup la proposició que ens ha presentat, Sra. Riera, ens desperta algunes reserves, podem estar d'acord amb alguns aspectes, però ens desperta algunes reserves i diré el perquè.

Primer, perquè nosaltres pensam que qualsevol aproximació al sistema educatiu ha de tenir una perspectiva de conjunt, és a dir, una perspectiva de conjunt durà a dos nivells, per una banda, pel que fa a tot el conjunt del sistema i després, específicament, pel que fa tot el tema de les llengües, i aleshores, nosaltres, fer èmfasi totalment al marge i de forma desconnectada del conjunt del sistema en aquest aspecte, és com quan de vegades jo critico, doncs que..., jo què sé, fem una llei d'educació vial i diem que "es tractarà l'educació vial a les escoles", fem una llei de qualsevol altre tema i diem: "es tractarà això a les escoles". Aquestes aproximacions jo sempre les critico perquè penso que precisament hem de tenir en compte aquesta visió global i, tot i que la proposta que vostè ens fa, doncs, és més seriosa que aquests exemples que li pos, no deixa de ser una selecció d'un aspecte molt concret amb desconexió a la realitat global de l'educació infantil i dels diversos aspectes de l'educació infantil.

Per a nosaltres..., i això li ho dic perquè, és clar, i aquí potser hi ha una diferència entre el meu grup i el seu, és a dir, per a nosaltres l'educació en llengües és important; ara, si vostè em pregunta si per a mi és prioritari... el problema prioritari que hi ha en aquests moments en educació infantil és

l'ensenyament de llengua, idò per al meu grup no. És a dir, aquesta obsessió, si m'ho permet dir així, que moltes vegades té el seu grup en el tema de l'anglès, no?, nosaltres no el compartim.

A mi una mica em remet, em sembla que aquesta proposició no de llei em remet a aquest arquetipus que hi havia fa un anys del pare que anava a les reunions a l'escola només preocupat perquè els seus fills fessin anglès i informàtica, no? Ara allò d'informàtica ja s'ha apaïvat una mica perquè més o manco tothom hi té accés, però fa uns anys hi havia aquest perfil, no?, que tota la resta li semblava inútil, i a mi aquestes obsessions pel tema de la llengua em remet en aquesta idea.

Iaprofito per recomanar-los la lectura del llibre de Nuccio Ordine que és *La utilitat de l'inútil* perquè vostè no.... (...) de l'important que són els ensenyaments inútils, és a dir que no tenen una aplicació pràctica en el mercat de treball, perquè, és clar, vostès sempre fan la referència al tema del turisme, i a mi això, quan diuen això, a mi és que em romp el cor, perquè si hem d'ensenyar l'anglès perquè la gent pugui treballar en el turisme, escolti, això em sembla d'una poca ambició!... Perquè a mi, aprendre l'anglès... ara pens en els meus fills, i tant que sí, però -escolti- espero..., vull que aprenguin l'anglès perquè puguin anar a fer un màster a Harvard, per dir-ho així.

M'entén el que li vull dir? Perquè, és clar, si resulta que convertim... tot l'horitzó que donem al nostre sistema educatiu és perquè els nostres joves puguin acabar treballant al turisme, és clar., escolti, aquí entrarem en un cercle viciós del qual mai no en sortirem, el que sempre critiquem que és la falta de diversificació de la nostra economia, no?

Per tant, d'alguna manera aquest és el substrat per dir-li que veiem amb reserves la seva proposició. Tot i així, vostè al primer punt proposa una cosa que no em sembla fora assenyada i és que s'analitzi..., és a dir, jo, com que considero que és important l'aprenentatge de llengües i també per als pares que estiguin especialment preocupats per això, doncs l'ensenyament precoç, jo he de dir que particularment no hi estic preocupat, però és clar, escolti, jo amb els meus fills...allà jo i el meu pensament sobre això, hi ha pares als quals els preocupa, doncs escolti també em sembla bé que es pugui fer això, eh?

Llavors jo..., no ho sé, potser si vostè en aquesta... i això és una esmena *in voce* en aquest primer paràgraf, després d'"estableixi" poséssim "si escau", perquè, és clar..., és a dir, si demanam que s'analitzi l'informe..., que a mi em sembla bé que s'analitzi l'informe, que s'analitzi, "i estableixi, si escau," perquè tal vegada analitza l'informe i arriba a la conclusió que ja està bé perquè la valoració que es fa és diferent de la que fa vostè, que és molt legítima, però tal vegada és diferent, jo podria votar-hi a favor; si no, a aquest punt votaria en contra.

I pel que fa al segon punt, hi votarem en contra pel que li he dit de la visió holística, de conjunt del sistema educatiu; ara, a una partida específica per atacar aquest problema amb desconnexió de tota la problemàtica de l'educació infantil i de

les altres prioritats de l'educació infantil, nosaltres no hi podem donar suport.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Castells. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Olga Ballester, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, presidenta. Nosotros desde Ciudadanos sí que daremos apoyo a esta iniciativa. Creemos, es más, que el inglés debería ser lengua vehicular en los centros educativos. Consideramos que el inglés es la lengua de comunicación internacional hoy entre nuestros jóvenes y entre cualquier persona del mundo profesional y laboral, la relación entre artistas, la relación entre el mundo de la cultura, la comunicación internacional en relaciones de cooperación y desarrollo, la relación entre la comunicación científica, la relación entre empresas, el flujo de talento, el flujo de profesionales, estamos en la Unión Europea, hoy el inglés es una lengua que se utiliza a diario, y estamos con un 36% de alumnos que utilizan únicamente el inglés en su etapa infantil, pues..., les estamos quitando la igualdad de oportunidades que tienen otros niños de otras comunidades.

Creemos que el inglés se tendría que implantar desde infantil, es la mejor edad, es el momento en que los alumnos a nivel oral, porque..., es cierto que en España la enseñanza del inglés ha sido pésima, siempre con libros, con rellenar huecos, con poner determinantes o... y así no se aprende una lengua, una lengua se aprende utilizándola desde pequeño a nivel oral impulsando muchísimo el nivel oral, haciendo teatro, haciendo otras maneras de aprender el inglés y luego poco a poco ir introduciendo la gramática. Esa es la manera de aprender inglés, una lengua además que ahora... es, viene a ser para muchísimos jóvenes la primera lengua profesional que utilizan en su desarrollo.

Por lo tanto, creemos que ya llegamos tarde, que es muy importante, que debería ser lengua vehicular, que incluso deberían ponerse profesores nativos ya desde pequeños, porque no se debería hoy en día poner en duda que el inglés es una lengua internacional y que es la que se utiliza. Hace poco aquí los mismos consellers tienen que ir a Europa cada dos por tres para defender nuestros derechos como región y cada dos por tres tenemos que intervenir para decir cómo queremos una transición energética, cómo queremos una transición... y esto se debate en Europa, y nosotros tenemos que tener la oportunidad de poder defenderlo argumentándolo con una lengua que conocemos.

Por lo tanto, creo que cada vez el inglés es más importante, hoy en día ya es un presente, y no podemos dejar a nuestros jóvenes que ahora están en infantil diciendo que, bueno, hay que mirar un currículum conjunto... no, o sea, el

inglés hoy en día no es difícil de poner en los colegios, es muy importante y debería ser prioritario.

Por lo tanto, apoyaremos esta moción. Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ballester. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula el Sr. Enric Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sra. Presidenta. Crec que quan agafes aquesta iniciativa, llegeixes el títol de la iniciativa, el títol de la iniciativa és molt recorrectíssim: potenciar el contacte i aprenentatge de les llengües estrangeres des d'educació infantil. Parla de llengües estrangeres i aquí se centra el debat en la importància de l'anglès. Aquí ja canvia, és a dir, és llengües estrangeres o és anglès? Perquè dir "llengües estrangeres" quan volem dir "anglès"? Les coses es diuen pel seu nom.

Després..., quan diu el contingut, analitzem el contingut, al final el contingut és agafar un informe i parla de, ja li ho han dit abans, com s'introdueix en infantil, els percentatges de com s'introdueix en infantil. És clar, la meva pregunta és, això són xifres totalment asèptiques i s'ha de conèixer la realitat, nosaltres aquí tenim una realitat multicultural i en els nostres centres moltes vegades la llengua anglesa forma part de la llengua materna de les cases dels alumnes.

Per tant, crec que vincular l'ensenyament de l'anglès a infantil com a una cosa importantíssima, jo no dic que no, el coneixement de llengües estrangeres és molt important i s'ha de potenciar des d'un primer moment, però es pot potenciar de moltes maneres, no és precis fer-ho a través de l'escola, hi ha altres maneres que els nens i nenes puguin començar a aprendre anglès des d'un primer moment com, per exemple, a través dels mitjans de comunicació, la televisió espanyola també podria ajudar, perquè també es pot sense doblar al castellà les pel·lícules, com passa a molts altres països, també es pot aprendre anglès i no cal doblar al castellà, també es pot utilitzar, i així moltíssimes coses.

De tota manera, parla després de la necessitat de la societat globalitzada. A mi m'agradaria que analitzàssim els joves d'avui en dia com utilitzen les llengües, els joves d'avui en dia es comuniquen per xarxes socials arreu del món i es comuniquen de manera prou fluïda i diversa.

De tota manera, crec que, ja li han dit abans, hi ha un pla específic, hi ha una normativa específica del projecte d'incorporació de llengües dintre de centres i nosaltres hem estat parlant aquí en la ponència del pacte de donar autonomia als centres i que (...).

Clar, respecte de la proposta que fa, fa una proposta, analitzar, ja li hem dit abans, analitzar un informe, jo, doncs, d'acord, analitzar un informe i establir mesures; és a dir, ja no

cal que l'analitzi perquè el Partit Popular ja ha dit que s'han d'establir mesures, per tant, no crec que sigui la millor manera.

Per tant, crec que el punt 1, l'informe és allà i sobretot, ho torn a dir, aquí millorar les competències lingüístiques de l'alumnat, això és una cosa que volem tots, és una cosa que volem tots, i per poder millorar les competències lingüístiques, i totes les altres competències, perquè no sols les lingüístiques, es necessiten dues coses: una, per una banda, es necessita tenir un model, que és el que s'estableix ara, i dues, tenir personal i dotació. Ara, a poc a poc, ja li hem dit, a poc a poc la conselleria recupera la dotació de personal i recupera professors per poder-los incorporar, una vegada tenim això després serà quan s'estableixi.

Per tant, nosaltres considerem que aquesta iniciativa no aporta res.

Respecte del segon punt, la partida pressupostària, ja li he dit abans, és la dèria d'introduir sí o sí donar ajuda econòmica a tots els centres educatius, és a dir, reforçar les ajudes educatives, les ajudes econòmiques a tots els centres, que no falti el "totx" perquè, si no, es discriminaria. És clar, el que hem de fer és donar suport a tots els alumnes d'aquesta comunitat i el suport es dona a través del professorat i deixant que el centre en funció del seu entorn organitzi el seu currículum i organitzi el seu model d'aprenentatge de llengües.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Casanova. Ara, per contradiccions, té la paraula el grup proponent per un temps de cinc minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, en primer lloc, vull donar les gràcies als que donen suport a aquesta proposta.

I als que no donen suport, doncs, únicament dir que és una llàstima que no s'avinguin ni tan sols a analitzar l'informe d'estadístiques del ministeri, que crec que és prou clar, no sé si és que ni tan sols l'han anat a mirar, però bé, si el vessin és prou clar, i se cerquin excuses per intentar justificar les dades de Balears. Jo em faig la pregunta de què serveix que s'hagin posat mesures si tenim només un 36% de nins a infantil que tinguin qualque contacte amb la llengua estrangera? I he dit preferentment l'anglesa perquè és la majoritàriament emprada, però no vol dir que sigui l'única, com diu la proposta, parl, en general, de llengües estrangeres, no serveix de res.

Si ens fixam en els resultats de competències lingüístiques, mare meva!, crec que encara estam molt més enfora de la mitjana mirant els resultats que tenim de fracàs escolar a nivell de Balears i els resultats estancats des de l'any 2015. És evident perquè no és que ho diguin les dades del

ministeri, és que ho diuen tots els resultats d'avaluacions que es fan. Per tant, tampoc no haurien d'estar gaire satisfets.

Però bé, és una pena i una evidència que l'interès que hi ha per part de molts de grups polítics per assolir formació en llengües estrangeres és poc sincer, és més teòric que vertader perquè, a més, la proposta no comprometia més que a posar les mesures de forma genèrica, les que es considerassin convenients, evidentment, per part dels tècnics de la conselleria, i la partida suficient, que he dit que no és que no s'hi dediquin doblers, evidentment tota la legislatura es van dedicant doblers a la formació en llengües, però, evidentment també, no és suficient.

En tot cas, no acceptaré l'esmena *in voce* presentada pel Grup MÉS per Menorca, perquè crec que l'informe és suficientment clar per veure que s'han de posar mesures.

Ten relació amb les exposicions del Grup Socialista, en fi, si consideren que el que hem de fer és aprendre anglès o els nins han d'aprendre anglès per televisió, idò, els proposarem que ho facin a IB3 a veure si milloren les audiències que tenen fins ara. En tot cas, si a poc a poc, a més, hem de recuperar personal i l'excusa és que a poc a poc faran el model de formació el que sí és evident, a part que no donin suport a aquesta proposta, que era positiva, és que podem dir que és una legislatura perduda en competències lingüístiques per a tots els nostres infants.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Riera. Acabat el debat, passam a votar la Proposició no de llei RGE núm. 10124/17.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Perdoni, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Perdoni?

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

És que tenc un dubte, no he entès si acceptava...

LA SRA. PRESIDENTA:

Ha dit que no acceptava la seva...

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

D'acord. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

... esmena *in voce*. Passam a votar la Proposició no de llei RGE núm. 10124/17.

Vots a favor? 3.

Vots en contra? 7.

Abstencions? 1.

En conseqüència, queda rebutjada la Proposició no de llei RGE núm. 10124/17, relativa a potenciar el contacte i aprenentatge de les llengües estrangeres des de l'educació infantil.

2) Proposició no de llei RGE núm. 10823/17, presentada pel Grup Parlamentari Es Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS, relativa a una ajuda econòmica destinada a les escoles municipals de música i dansa de les Illes Balears.

A continuació passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 10823/17, presentada pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS, relativa a una ajuda econòmica destinada a les escoles municipals de música i dansa de les Illes Balears.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS, té la paraula la Sra. Maria Antònia Sureda, per un temps de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta. Senyors i senyores diputats. Avui volem fer una proposta que no és nova per a nosaltres, i supòs que per a vostès tampoc, de fet, cada any hem presentat una esmena als pressuposts de la comunitat, que tampoc no ha tengut massa èxit, i esperam que, com un martellet, si anam pegant copets a veure, de vegades acabes aconseguint qualche cosa.

Dit això, a Balears hi ha uns 39 centres públics reconeguts per la Conselleria d'Educació que ofereixen estudis no reglats de música i dansa, aquests centres són molt importants, tant a nivell educatiu com a nivell social, perquè garanteixen l'accés als estudis de música a qualsevol personal de qualsevol edat i condició econòmica, fomenten el coneixement de la música i la dansa i donen resposta a una demanda social dels municipis i les diferents barriades. Ahir parlàvem, a la compareixença de la consellera Patricia Gómez, que la llengua pot ajudar a sanar i a curar perquè és molt important que es pugui escoltar les persones, i jo crec que de la mateixa manera la música també és molt important i moltes vegades ajuda a reduir ansietat, a millorar malalties, a millorar habilitats verbals, la creativitat, en definitiva, també a donar positivisme.

També sabem que la música és un llenguatge universal que hem de defensar i ajudar i també potenciar a través de les administracions. Malgrat la seva importància, moltes vegades aquestes escoles de música tenen molts de problemes pressupostaris ja sigui per fer front a les despeses de material, per adquirir instruments, pel manteniment dels equipaments o

també per les infraestructures i fins i tot també, a vegades, per remunerar el seu personal.

Anys enrere les escoles municipals de música i dansa han rebut ajudes del Govern de les Illes Balears i també dels respectius consells, però actualment, dir des de fa ja també un parell d'anys, no tenen cap tipus d'ajuda i deixen de mans tot el cost econòmic als municipis, als ajuntaments.

Des del nostre grup parlamentari creiem que aquesta situació s'ha de canviar, que des del Govern s'ha de donar una mà a aquestes escoles que moltes vegades aporten beneficis a nins, joves i no tant joves, com he dit, des del punt de vista musical, social i integrador.

No entenem com el Govern no ha volgut acceptar mai la nostra esmena als pressuposts, però animam a tots els grups que hi formen part que donin suport a canviar d'opinió i votar aquesta proposició no de llei i que es dissenyi una línia de subvencions destinades a les escoles municipals de música i dansa per tal de poder ajudar els ajuntaments en el sosteniment d'aquestes escoles.

A veure si avui hi ha sort. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Passam al torn de fixació de posicions, pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Núria Riera, per un temps de deu minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Per part del Grup Parlamentari Popular donarem suport a aquesta proposta pels argumentaris que s'han exposat per part de la seva proponent Sra. Sureda.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula el Sr. Salvador Aguilera, per un temps de deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta i bona tarda a tothom. I com sempre agraïm en aquest cas que la Sra. Sureda -i com ho ha comentat aquesta vegada- la música des de la perspectiva municipal de tota la feina que es fa als diferents municipis idò sempre ha estat intentant que el Govern i la resta de partits escoltem la seva proposta per intentar passar això, que la música, que la dansa, com també ho tenim molt clar molts de nosaltres, sigui accessible a tota la ciutadania, petits i grans.

En aquest cas, justament aquesta proposta que avui es presenta, era justament a principi de... d'aquesta legislatura, perdó d'aquest curs, per dir-ho així, acabam aquest curs, per tant, m'imagín que la línia de subvencions serà destinada al

curs següent i, per tant, des de Podemos, és clar que sí, donarem suport a aquesta iniciativa.

No m'agradaria passar per alt dues qüestions: una, que la Sra. Sureda ho ha comentat, la importància de la música i de la dansa dins les nostres vides i com a element que pot contribuir al desenvolupament de les persones, justament fa unes quantes setmanes la meua intervenció en una de les iniciatives que es varen desenvolupar al Ple vaig parlar de la importància de la música, com ens acompanya, i entenem que també, a part de formar part de la nostra vida, és una forma d'expressar-se dels músics i, com no, també de la gent que estima i treballa amb la dansa, no? Per tant, nosaltres no podem dir no a aquesta iniciativa.

Ja pràcticament per acabar la meua intervenció, sincerament, hem de recordar o vull recordar avui que justament serà el curs següent quan al Conservatori de Música i Dansa, per fi, tindrem dansa a Eivissa, després de tants d'anys sense dansa a la nostra Eivissa, i ho enllaço en aquest sentit per la incongruència absoluta..., justament m'ho comentava una de les professores de Formentera de dansa, que no podien homologar i expedir la titulació corresponent des de l'escola del Conservatori de dansa d'Eivissa perquè no existia i, per tant, tenien aquest problema i que haurien de cercar la mà o l'ajuda del conservatori d'aquí de Palma.

Per tant, una vegada més entenem que de vegades les qüestions polítiques i la desídia per no donar solució a les peticions i necessitats de determinats col·lectius o a determinades illes, idò es fa palesa.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Agustina Vilaret, per un temps de deu minuts.

LA SRA. VILARET I GONZÁLEZ:

Moltíssimes gràcies, Sra. Presidenta. Sabem de les (...) que... de les escoles de música municipals, acosten la música a la gent, és la manera de donar educació musical a un gran segment de població que, si no..., si han d'anar a les grans ciutats no tendrien, i podríem dir que de qualque manera democratitza la cultura i l'art musical.

I bé, com que..., granaré una mica també cap als ajuntaments. A veure, als ajuntaments la majoria de vegades els toca, com a administració més propera al ciutadà, encara que no sigui una competència seva, donar molts serveis per als quals no tenen finançament suficient; aquest afany que tenen de servir, el fet de tenir el contacte directe amb el poble i de voler el millor obliga a prestar serveis que moltes vegades són deficitaris.

I per tant, som plenament conscients de la necessitat d'aquesta ajuda i precisament perquè és un servei a la comunitat d'un gran valor li donarem total suport.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Vilaret. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca té la paraula el Sr. Josep Castells, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Sí, jo estic totalment d'acord amb les consideracions que ha fet la Sra. Sureda i que han fet també altres portaveus, fins i tot a Menorca, saben que també hi ha una tradició musical important per als ensenyaments musicals, també tenim l'experiència que moltes vegades fins i tot les escoles municipals són capaces d'innovar en aspectes en què els conservatoris, doncs perquè precisament són estudis reglats i que, per tant, estan molt més..., són molt més rígids, i a nivell d'escoles municipals és on hi ha l'oportunitat de fer propostes més agosarades, més innovadores i, per tant, fan una aportació genuïna molt important en la formació musical. No és el parent pobre, és el parent pobre perquè no té doblers, però no des del punt de vista de l'ambició cultural, que és molt important, no?

Per tant, estic totalment d'acord amb els termes de la seva proposició que a més a més són molt difosos en el sentit que tampoc no estableixen un compromís tancat pel Govern, sinó que es demana que es pensi en les fórmules, ni hi ha un compromís d'una quantitat determinada, sinó que s'entri en aquesta dinàmica de suport a les escoles municipals.

Nosaltres hi estem totalment d'acord i per això hi donarem suport.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Casanova. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Olga Ballester, per un temps... -Sr. Castells, perdoni..., havia fet un transvasament, de Castells i Casanovas-, però bé, ara té la paraula la Sra. Olga Ballester, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, presidenta. Desde Ciudadanos daremos apoyo a esa iniciativa, nosotros desde siempre hemos dicho que uno de los ejes más importantes por el que ha de apostar un gobierno, ya sea de ayuntamiento, de comunidad autónoma o del Estado, es la cultura y, efectivamente -como ya se ha dicho aquí- las escuelas de música municipales no cabe duda que suponen una gran inversión, por el profesorado, por los instrumentos...

Por lo tanto, eso necesita de una ayuda finalista específica y, bueno, por todo lo que se ha dicho y por la importancia de

la música en nuestros pueblos, pues daremos apoyo a la moción de El Pi.

Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ballester. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula la Sra. Elena Baquero, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BAQUERO I GONZÁLEZ:

Moltes gràcies, presidenta. Nosaltres també votarem a favor d'aquesta iniciativa amb molt de gust. Crec que hem aconseguit entre tots els grups el compromís de la Conselleria d'Educació que ja està... ja té, ja ha fet tràmits amb la Conselleria d'Hisenda perquè per a l'any proper -com ha dit el Sr. Aguilera- es creï aquesta línia d'ajuts que veig que per a tots és important.

Em fa molta gràcia la postura del Partit Popular, que ara per a ells és molt important la música, ja portem... bé, ja ho han dit dues vegades i el que passa és que amb la LOMQE la música i els seus valors s'han devaluat totalment, però bé, bé està que ara ho entenguin.

La prioritat del Govern, Sra. Sureda, fins ara, si no s'ha aconseguit això fins ara, vostè ho sap tan bé com tots, és que la prioritat era el retorn dels serveis que s'havien malmès i que s'havien directament desmantellat a la passada legislatura, amb l'excusa i amb la raó de la crisi.

Aquí, a l'anterior PNL, ja s'ha vist com s'ha augmentat el nombre de mestres a l'escola, com es van augmentant els metges, com es van augmentant els serveis socials, i ara toca, per justícia, a les escoles de música i als serveis municipals culturals i educatius.

Per a nosaltres, per a aquest govern també és molt important la..., són importantíssimes les escoles de música a tots els pobles, i més ara amb la LOMQE per suposat perquè a les escoles es famenys, però sobretot a mi m'agradaria, com sempre, fer una mica de... insistir una mica en la importància d'aquestes escoles en els pobles petits, perquè moltes vegades, a causa de la deficitària xarxa de transport públic que tenen, per als pares és molt complicat portar els seus fills a pobles més grans o al conservatori o a escoles més grans, per això, és molt important que tots els pobles tinguin l'escola de música per petits que siguin. Jo crec que és una qüestió d'equitat, s'aconsegueix d'aquesta manera l'equitat i la igualtat entre tots, entre tots els petits, entre tots els fillets, perquè, si no, no tendrien aquesta oportunitat perquè els seus pares per la tarda fan feina, molts no els poden acompanyar, i d'aquesta manera tots els fillets tenen l'oportunitat. Si més no, més endavant continuïn els estudis de música al conservatori o al que decideixin, sí que tenen la possibilitat tots d'anar a aquests espais, a aquestes escoles de música i, a més a més, a part d'assumir els ajuntaments el cost que els ve íntegre, bé, amb els pares, per suposat, de les escoles de música, també els

serveis socials donen ajudes a les famílies perquè els filllets hi puguin anar, les escoles de música i la dansa, també, jo parl d'escoles de música perquè és el que més conec.

El Consell Insular de Menorca té un pla d'equipaments culturals que a la darrera legislatura es va carregar, però ara ja ha tornat, que es donen uns diners cada any i molts són per comprar instruments, per adequar els espais de les escoles, bé, cada ajuntament i cada escola decideixi en què vol invertir aquests diners. Això és una aposta molt important des de, jo crec, des de Menorca. No sé si a les altres illes també els diferents consells tenen aquestes ajudes. Ara, el correcte seria que el Govern també hi participés.

També he fet referència a les diferències de les condicions laborals dels professors, un professor que dona classes a un conservatori té unes condicions laborals molt millors que un professor que dona classes a una escola de música, tenint la mateixa llicenciatura, les mateixes condicions, però no són les mateixes condicions laborals, a un conservatori cobren més i, a part, les condicions són més bones, tenen molta més seguretat.

A un poble, per mor de la Llei Montoro també, els ajuntaments no poden assumir aquest personal i cada tres anys han de fer un concurs, això implica que cada tres anys aquest professor pot canviar, moltes vegades, quasi sempre, hi ha poquíssima... cada... el que deia, -ara no em surt la paraula-, cada tres anys pot canviar el professor, el professor ja s'ha fet amb els alumnes... -estabilitat volia dir, sí-, quan els professors ja s'han fet amb els alumnes i els alumnes amb els professors resulta que hem de fer els ajuntaments aquest concurs i canviar de mestre, i així és molt difícil que cada escola doni un bon servei.

També vull comentar aquí que amb l'anterior pacte d'esquerres es va fer, es va arribar al compromís, és quan es va fer la proposta de les escoles reglades, i algunes es varen acollir, el que passa és que moltes, sobretot a pobles petits, no varen arribar. Bé, ja està.

Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Baquero. Ara té la paraula el grup proponent, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta. Primer, agrair a tots els grups parlamentaris el suport a aquesta proposició no de llei, *quien la sigue, la consigue*. Per tant, estic contenta que avui s'hagi pogut aprovar aquesta proposició no de llei.

Coincidim amb la importància de la música i la gran tasca que fan donant vida i participant en moltes activitats dels municipis, les diferents barriades des de les escoles de música.

Ara la Sra. Baquero parlava dels professors del conservatori, que tenen millors condicions de tot tipus, i és cert, moltes vegades a les escoles de música dels municipis el que ha de fer un professor és anar a diferents municipis per poder tenir una jornada completa i de vegades els municipis no són els de devora, sinó que s'han de moure i s'han de... és complicat.

Res, agrair, és cert que des del Govern hi ha prioritats i, evidentment, és qui les marca, però estam contents que es tengui en compte tant per donar suport als ajuntaments com als usuaris, que són molts, i reverteixen en molts de ciutadans dels nostres municipis i de les nostres barriades el fet de les participacions i les activitats que fan des de les escoles de música.

Acabar agraint una altra vegada el suport a aquesta iniciativa. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Atès que tots els grups han manifestat el suport a aquesta iniciativa, queda aprovada la Proposició no de llei RGE núm. 10823/17 per unanimitat.

3) Proposició no de llei RGE núm. 2171/18, presentada pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca, relativa a flexibilitat per a l'organització dels PMAR als centres educatius i reforç per a la implantació dels PRAQ.

Finalment, passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 2171/18, presentada pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca, relativa a flexibilitat per a l'organització dels Programes de millora i de l'aprenentatge i del rendiment, PMAR, als centres educatius i reforç per a la implantació dels Programes de reforç de l'aprenentatge per a quart d'ESO a partir del curs 2018-2019, PRAQ. He explicat què significava per si hi ha algú que no entén els continguts.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari MÉS per Menorca, té la paraula el Sr. Josep Castells, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltíssimes gràcies, Sra. Presidenta. Ha fet molt ben fet d'explicar el que significa cadascuna d'aquestes sigles perquè realment aquesta proposició no de llei porta un nom prou abstrús perquè aquesta proposició no de llei, bàsicament, va d'autonomia de centre i va d'educació inclusiva, d'alguna manera és el que motiva la presentació d'aquesta proposta.

Recapitulant ràpidament, els Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment estan previstos a la LOMCE per al segon i tercer d'ESO, per a alumnes amb especials dificultats d'aprenentatge, i d'alguna manera vénen a substituir el que havien estat els programes de diversificació, amb una mancança molt important, que és que no es preveu cap suport per a quart d'ESO, de manera que els alumnes que segueien

aquests programes de millora del rendiment es trobaven a quart d'ESO, que és quan havien de donar el do de pit per aconseguir la graduació, es trobaven que perdien aquest suport. Aquesta mancança ha estat denunciada per moltíssims centres i per moltíssims docents a les nostres illes i la conselleria ha donat resposta enguany, amb una convocatòria, una convocatòria dels PRAQ, que és aquesta altra sigla que són...

(Rialles de l'intervinent)

... miri, ara mateix, vostè, Sra. Presidenta, que ho tenia a mà, els programes de reforç per a l'aprenentatge, els PRAQ.

Aleshores, per tant, amb aquesta mancança se li ha donat resposta, solució, enguany encara no s'han posat en marxa, és a dir, s'han convocat per al curs 2018-2019 i ja veurem com funcionen.

Quin aspecte dels PMAR nosaltres considerem que encara no està resolt i, de fet, aquesta proposició no de llei que avui debatem, la veritat és que jo porto dos anys ja discutint-la amb la conselleria, perquè ja en vaig fer ressò de la problemàtica, una era el fet que a quart d'ESO no hi havia el suport, això s'ha resolt, però n'hi ha un altre, bàsicament fent-me ressò de les propostes concretament d'un centre de secundària de Menorca, en què es posava l'èmfasi en què la normativa actual no permetia, o obligava, més ben dit, obligava que els grups de PMAR fossin específics, d'alguna manera estiguessin segregats de la dinàmica global dels altres grups ordinaris.

Això, evidentment, té alguns avantatges, té alguns avantatges perquè d'alguna manera, és clar, concentrar tots aquests alumnes que tenen més dificultats d'aprenentatge en un grup a part permet treballar de forma més dirigida amb aquests alumnes, però, és evident, i em sembla que a ningú de nosaltres se'ns escapa, que aquesta segregació té uns efectes, tot i que potser pugui ser bona des del punt de vista del rendiment acadèmic específicament, té altres afectacions que afecten el procés d'aprenentatge del jove, que tenen a veure amb l'autoestima, que tenen a veure amb l'estigmatització, que tenen a veure amb l'adequada socialització d'aquests alumnes en el centre, que evidentment és un dels objectius que el nostre sistema educatiu s'ha de marcar i que centres especialment preocupats per aquestes dimensions, doncs, acusen de forma més específica.

Per això, hi ha, doncs, alguns centres, que són pocs, eh!, per això he tingut ocasió de parlar amb el Sr. Casanova, amb la Sra. Vilaret, que són professionals en la matèria i que m'han il·lustrat sobre aquest tema, són pocs, però hi ha centres que pensen que s'aconseguirien millors resultats si se'ls permetés atendre aquestes estudiants d'una forma més integrada, és a dir, de forma que no hi hagués un grup a part, sinó que aquests alumnes estiguessin essencialment, durant el segon i durant el tercer d'ESO al PMAR i també a quart al PRAQ, estiguessin... integrats, essencialment integrats dintre dels seus grups i que el suport que se'ls fa se'ls pogués donar de forma addicional ja sigui dins l'aula o en hores específiques d'atenció a aquests alumnes.

Això evidentment presenta una dificultat organitzativa molt gran. La Sra. Vilaret amb la seva experiència m'ho assenyalava, i jo en som conscient i ho sé, perquè el centre concretament que... que m'ha mostrat preocupació, que ha mostrat interès per poder organitzar el PMAR d'aquesta forma més integrada, n'és conscient; en aquest cas es tracta d'un centre molt implicat amb la integració i amb l'educació inclusiva, i que és conscient de la dificultat que implica organitzar el PMAR de forma integrada, però, tot i així, el que demanen és que hi hagi l'opció de fer-ho així; és a dir que els centres que considerin que de la forma com ho fan ara és la millor o, si més no, és l'única que es poden permetre per les dificultats organitzatives, ho puguin continuar fent així, però que no s'impedeixi als centres que volen fer-ho de forma integrada, poder-ho fer així.

És clar, quan diem que "no se'ls impedeixi", què vol dir? Vol dir que se'ls permeti fer-ho així, però respectant el mateix professorat; és a dir que es computi l'existència d'aquest PMAR com a qualsevol altre grup, amb la seva quota de professorat, que en aquest cas amb l'actual normativa o els actuals criteris parlem de 31 períodes lectius per setmana. Per tant, que els que ho volen fer de forma integrada disposin igualment d'aquests períodes lectius, però que puguin organitzar-ho de forma integrada.

Perdoni, però canviaré de cadira perquè aquesta... aquesta cadira va tirant cap avall i, tot i que aquí darrere ningú no em veu, tinc por que al final la presidenta pensi que m'he anat...

(Rialles de l'intervinent)

...perquè quedi amagat rere la taula. Bé, continuo, això sembla la pel·lícula aquella de Charlotte...

(Rialles i remor de veus)

..., però jo no tinc afany de... de protagonisme, simplement és que em puguin veure, i no quedi amagat rere la taula. Bé, perdoni'm per aquest incident.

Bé, com els deia, el que demanem és que simplement hi hagi l'opció de fer-ho així, és a dir que els centres que vulguin fer-ho de forma segregada com es fa fins ara ho puguin continuar fent i els que ho vulguin fer de forma integrada ho puguin fer, per això dèiem que aquesta PNL equipara autonomia de centre i educació inclusiva, és a dir, una cosa que la LOMCE no ens obliga a fer de forma segregada, perquè la LOMCE a l'article 27, quan regula aquests PMAR, no diu que hagin de ser de forma segregada, és la nostra pròpia normativa la que ha dit que s'ha de fer en grups específics. Home!, una cosa en què la LOMCE no es posa on no li demanen, home, és una mica contradictori que nosaltres com a comunitat autònoma ens autolimitem d'aquesta manera.

Aquest era el primer punt, i al segon punt el que dèiem és que en els criteris d'assignació de quota de professorat, els PRAQ rebessin el mateix tractament que els PMAR. Per què? Perquè els PRAQ, que, com recordo, és a quart d'ESO, es preveuen en aquests moments en l'actual normativa 14 hores

lectives addicionals i en canvi al PMAR -com he dit abans- en tenen 31.

De totes maneres, realment he d'acceptar, i són les transaccions que de fet ja els he passades per escrit, excepte a la Sra. Ballester, que ara les hi passaré..., la Sra. Vilaret em deia, amb molt bon criteri, que el PRAQ encara no s'ha posat en marxa, que per tant, dir ara que ha de tenir tants de grups, tantes hores lectives com el PMAR sense haver avaluat com ha funcionat, realment és un poc prematur, i el Sr. Casanova em deia, també amb molt bon criteri, que el suport que es necessita a quart d'ESO pot ser no és tan intensiu com el que es necessita a segon i a tercer.

Amb la qual cosa jo, acceptant el consell de dos professionals, com són la Sra. Vilaret i el Sr. Casanova, he acceptat una transacció que canvia totalment el redactat d'aquest segon punt i, per tant, a l'esmena que ells m'han presentat jo el que proposo és una transacció, que ells han acceptat, però ja ho diran ells quan els toqui intervenir, que seria substituir el segon punt pel següent text, és: "Avaluar, en finalitzar el curs 2018-2019, si l'assignació horària prevista pels PRAQ ha estat suficient per assolir els objectius del programa".

I aquesta transacció també va associada a modificar el verb del punt 1, que, en lloc de "modificar", doncs aquí parlem de "revisar", i diem en quin sentit, però en qualsevol cas ho deixem més ampli, revisar, perquè tal vegada hi ha alguns altres aspectes que hauríem de tenir en compte.

Així doncs, aquestes són les transaccions que jo he acceptat, que ja defensaran els qui m'han proposat l'esmena i esper que sembli bé a la resta de grups.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Castells. Els grups parlamentaris MÉS per Mallorca i Socialista han presentat l'esmena RGE núm. 5283/18, per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Agustina Vilaret, per un temps de deu minuts.

LA SRA. VILARET I GONZÁLEZ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Bé..., no sé si començar ja ara per la resolució o...

LA SRA. PRESIDENTA:

El que vostè trobi.

LA SRA. VILARET I GONZÁLEZ:

Bé, començaré dient que bé, que abans de la LOMCE hi havia el curs de diversificació a tercer i a quart d'ESO i això servia per donar suport a aquella gent amb més problemes, amb més problemes d'aprenentatge evidentment, i que amb la

LOMCE va sorgir el PMAR i el PMAR s'aplica només a segon i a tercer d'ESO. Què passa? Que després a quart d'ESO s'ha d'incorporar a un quart normal sense cap tipus de suport, això ha passat enguany. És a dir, la transició de la LOMCE i això ha fet que enguany hi hagi PMAR a segon i a tercer i no hi hagi res a quart.

Aleshores la conselleria s'ha mogut i ha creat el PRAQ que és un programa de reforç dedicat a quart d'ESO per aquesta gent, que se suposa que continua tenint certs problemes i per ajudar que no hi hagi tant de fracàs escolar i que, com a mínim, es pugui titular en educació secundària obligatòria. Per tant, era més que necessari aquest nou suport o aquest programa que es diu ara PRAQ, d'acord.

Respecte de la..., ho dic una mica perquè no és tan complicat si es té una mica el context. Respecte de la moció de MÉS per Menorca, a veure, no és fàcil d'entendre..., vull dir, a veure..., tant diversificació com els de PMAR són grups separats que sí que tenen un grup de referència, normal, no?, bé, de referència i per exemple a segons quines assignatures, depèn ara de PMAR o de PRAQ, valors ètics i educació física es fan amb un grup de referència precisament per integrar, però sí que és cert que tenen una mica d'estigmatització, perquè són dels grups de diversificació, PMAR o ara serà PRAQ, perquè encara no ha estat.

Aleshores, és molt difícil coordinar els suports perquè es pugui fer de manera integrada, com el Sr. Castells demana, perquè, és clar, dins un grup normal tenir el suport i a més ho has de fer per àmbits, és a dir, no són assignatures individuals, sinó que són àmbits sociolingüístics, científicotècnics..., no és fàcil, ara bé, crec que donar l'oportunitat, si és possible segons la llei, de revisar aquesta regulació, perquè si hi ha un centre que vulgui experimentar i tal vegada té bons resultats i tal vegada això es pot després extrapolar, idè no veig per què no s'hagi de poder fer.

Per tant, revisar la regulació, és a dir, segons aquesta modificació que ha fet al punt 1, li donariem total suport.

Evidentment, al punt 2 ha fet un canvi..., perquè, és clar, el PRAQ encara no s'ha posat en pràctica, es posarà en pràctica al curs 2018-2019, serà el primer any, per tant, consider que sí que seria molt necessària una avaluació perquè té menys hores que no el PMAR. Per tant, vegem si una vegada acabat el 2018-2019, avaluam, si ha funcionat amb aquesta franja horària prevista o si són necessàries més hores. Aleshores, si, per exemple, no ha funcionat, és evident que s'hauria de dotar de més hores.

Per tant, decauria la nostra... esmena i la retirariem, i acceptariem el redactat d'aquest segon punt per al bé de tot el sistema educatiu i perquè l'educació secundària obligatòria tenguí més opcions i no hi hagi tant de fracàs escolar.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Vilaret. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Socialista té la paraula el Sr. Enric Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sra. Presidenta. Crec que, després de l'exposició de la Sra. Vilaret, hi ha poc a dir, ho ha dit ben clar. El que passa és que jo sí que volia fer un parell de reflexions sobre la proposta, la proposta de MÉS per Menorca perquè és una proposta que crec que arriba al moll de l'os del que tractam en aquesta comissió, per una banda, parla d'atenció a la diversitat, parla d'atenció front al fracàs escolar, i les maneres d'atendre aquest fracàs escolar.

El que està clar és que parla del PMAR, que fa el tractament de la LOMQE, ja ho posa l'exposició, la LOMQE malgrat tot aquest interès contra el fracàs, actua de manera limitada perquè el que fa és crear tota una sèrie de mesures de reforç a segon i tercer, i en el moment -i ara ho hem dit- en què l'alumne ha de titular o no titular l'amolla a la classe ordinària sense cap tipus de reforç. És clar, això fa augmentar la menor titulació per part de tot aquest alumnat perquè, vulguis o no, passar d'una manera de treballar per àmbits -com ja li he dit abans-, en el PMAR es treballa per àmbits, el sociolingüístic, científicotècnic, a passar a àrees, això fa que l'alumne obligatòriament es vegi abocat si no al fracàs a navegar i a necessitar tota una sèrie de reforços.

Crec que per part de la conselleria s'ha actuat molt correctament quan s'ha creat el PRAQ, el PRAQ és fer allò que la LOMQE no ha fet, que és donar suport als alumnes de PMAR al curs de quart d'ESO per poder arribar al final i poder ajudar que es redueixi el fracàs escolar.

També, per una altra banda, en la proposició es parla -ja ho ha dit el Sr. Castells- d'organització de centres i d'autonomia, en aquesta comissió per part de les diferents persones que han passat per aquí en les diferents compareixences per parlar del Pacte Educatiu, sempre s'ha incidit molt en la necessitat de donar autonomia de centres i l'organització. Sí que és veritat que l'ordre que regula el PMAR, al seu punt 3, diu que s'han de crear grups específics, malgrat aquests grups específics són els grups específics per fer àmbits, i després les àrees o assignatures comunes tenen el grup de referència, però bé.

Malgrat tot, sí que es pot donar aquesta sensació de diferenciació, problemes d'autoestima i altres als quals s'ha fer referència.

Per tant, consideram que amb la proposta que hem arribat a consensuar es pot arribar als dos temes, per una banda, veure com el PRAQ fa la seva feina o no i veure els resultats que pot tenir, i si fa falta modificar el PRAQ per reforçar-lo amb més hores, o no, depèn..., en el sentit del segon punt. I respecte del punt primer, revisar la regulació per poder permetre que algun centre que ho consideri oportú..., jo també des del meu punt de vista purament professional, crec que és molt difícil dintre

d'una aula treballar per àrees i per àmbits alhora, resulta una mica complex, però bé, si els centres es veuen amb coratge de poder fer-ho, també els hem de donar l'oportunitat. Nosaltres pensam que l'autonomia de centre és importantíssima i per tant, li hem de donar suport.

Per tant, res més, simplement dir que amb aquesta transacció nosaltres acceptariem aquesta proposta.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Casanova. Ara en torn de fixació de posicions pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Núria Riera, per un temps de deu minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, des del Grup Parlamentari Popular consideram que l'històric dels resultats educatius de les Balears mostra que continuam essent una comunitat amb una de les pitjors xifres que hi ha en matèria de fracàs i abandonament escolar i, per tant, correspon continuar fent feina. En aquest sentit, es varen crear aquests plans de millora que es varen implantar a tercer d'ESO, crec que ja s'ha dit, al curs 2015-2016 en el marc de la LOMQE, i després es varen completar per a segon i tercer en el curs 2016-2017.

Però si analitzam els resultats acadèmics que hi ha al llarg de tota una sèrie de cursos a secundària i batxillerat i que mostra l'IAQSE, veiem que així com des de 2011-2012 fins a 2015-2016 es varen anar produint increments de percentatges d'aprovat en totes les matèries estudiades, no obstant al curs 2016-2017 hi ha un estancament, i a més s'ha produït un decreixement en els resultats de quart d'ESO.

Aquesta valoració de quart d'ESO, crec que ja s'ha comentat també que s'ha de fer tenint en compte l'impacte d'aquests programes de millora d'aprenentatge PMAR, que varen substituir els programes de diversificació curricular, PDC, que van dirigits a alumnes amb trajectòria de fracàs escolar i de risc d'abandonament i, a més, s'ha de fer no només en base a aquest programa, sinó com s'han aplicat aquests programes i la gestió que consideram nosaltres que s'ha fet per part de la Conselleria d'Educació.

Pensam que la Conselleria d'Educació no ha fet una gestió d'aquests programes tot el que correcte que es desitjaria, que es poden fer moltes millores tenint en compte que els resultats, la visibilitat dels resultats en termes globals i en termes acadèmics que tenim a les Balears... i entre altres coses n'hi ha prou a veure el fet que s'han creat uns programes de reforç, PRAQ, que encaraní s'han posat en marxa, sinó que es posen en marxa al curs 2018-2019.

Si la tendència de la majoria de comunitats autònomes és que han anat millorant les xifres i disminuint el fracàs i l'abandonament escolar dins el mateix marc bàsic que és la LOMQE i, en canvi, aquí a Balears, a part del curs 2015-2016,

la tendència és l'estancament en xifres en lloc de davallar l'abandonament i fracàs i pitjors xifres de titulars a segon d'ESO és que alguna cosa falla, no només és la llei, sinó que, evidentment, és la manera com s'aplica en aquesta comunitat.

Per tant, donarem suport a aquesta proposta. Ens agradava més la proposta inicial, evidentment perquè era més executiva, per millorar des de ja, per no perdre més temps, però, en tot cas, si el que es presenta és una esmena i té alguna finalitat que la conselleria es posi una mica les piles a qualque moment, encara que sigui com sempre d'estudiar, de revisar, d'avaluar, en definitiva, per a la propera legislatura, en tot cas sempre hi donarem suport perquè no es pugui dir que nosaltres no hi som per intentar lluitar entre tots per aquestes xifres d'abandonament i fracàs escolar i per millorar la gestió que es fa des de la Conselleria d'Educació.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Riera. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula el Sr. Salvador Aguilera, per un temps de deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. La veritat, Sr. Castells, en principi aquest matí he hagut de parlar amb el Sr. Casanova per intentar entendre el que demanava exactament, no?, també li he de comentar que jo també he donat a quart d'ESO a l'antic DIVE, una assignatura concreta sobre comerç i tot això de comerç, no?

El que primerament m'agradaria dir és que això, el que tenim avui és una cançada, parlant malament, de la LOMCE, és a dir, com ja s'han manifestat els diferents portaveus molt clarament, si donem recursos humans, recursos específics, ajudem uns col·lectius que tenen -ho tornem dir- dificultats rellevants d'aprenentatge, resulta que l'últim curs, el més important a l'hora de titular els deixem talment a quart d'ESO sense cap tipus d'ajuda. Sincerament..., i això perquè hem aconseguit aturar les revàlides, perquè, si no, hagués estat ja la catàstrofe en aquest sentit, i perdoni'm que utilitzi..., però hem de dir les coses molt clarament, no?

Un col·lectiu que..., Sr. Castells, en aquest sentit jo vaig intentar donar la volta a la truita, col·lectiu molt sensible, fràgil amb unes necessitats educatives, vostè ha utilitzat estigmatitzar, etc., i entenem perfectament tota la qüestió inclusiva, però el seu..., almenys la meua visió d'aquest tipus de grup, som... i a més a més si vostè es llegeix -que el Sr. Casanova hi ha fet referència- l'ordre i concretament l'annex número 3, tenim que estan limitats entre 10 i 15 persones en aquests grups, i fins i tot... conselleria habilitària, donaria permís si a qualque determinat centre no s'arriba a aquest nombre de 10 alumnes.

S'imaginem un grup de vuit persones? És a dir, parlam que aquest grup de nens, nenes, de joves que intenten -com s'ha

comentat molt bé- adaptar el seu ritme, la seva capacitat d'aprenentatge utilitzant àmbits, no?, el lingüístic i el social, científic i matemàtic, llengües estrangeres i àmbit pràctic, amb aquests quatre àmbits s'intenta treballar conjuntament les diferents matèries que els seus companys i companyes treballen al mateix nivell. Per tant, es dona tot un suport i, a més, a part del patiment d'aquest alumnat, sobretot ho pateixen els nostres companys i companyes a l'hora de veure com un alumnat no arriba, les dificultats que tenen en aprenentatge sobretot a quart d'ESO, no?

Ara ja quan vostè ha explicat què voldria, o almenys el sentit d'aquesta iniciativa, podríem entendre que seria interessant, però, com ja han manifestat tant el Sr. Casanova com la Sra. Vilaret, entenem que és complicat, primer, pel nombre d'alumnat, és a dir, imaginin treballar un grup d'ESO amb 32, 33, 34 alumnes amb un grup de 10 o 12 alumnes. És a dir, estam pràcticament treballant només amb un terç de l'alumnat que teòricament tenim al centre.

Tota aquesta qüestió de la proposta de fer feina pens que és complicat, però bé, com ja s'ha comentat, és un programa que ha entrar en vigor, s'ha d'avaluar i, en aquest sentit, acceptarem aquestes esmenes, però sobretot hem de veure que, sense recursos i sobretot hem d'intentar rescatar aquest alumnat, facilitar-li des del punt de vista metodològic, sobretot vostè que tantes vegades ha parlat, Sr. Castells, a l'hora de treballar i individualitzar metodologies, dinàmiques, etc., és ideal que aquest grup d'alumnat pugui treballar de manera més reduïda. És obvi que ja ens agradaria tenir aules amb unes ràtios més petites, però sincerament, com comentava, amb ràtios de 30, 32 alumnes a l'ESO, doncs, podria trobar perfectament en algun grup, no és la normalitat, però sí que ho permet la llei. Ara, treballar amb 12, 10, 15 alumnes, doncs, sincerament, pot ajudar a aquest alumnat.

En aquest sentit votarem a favor, com he comentat.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. Pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES té la paraula la Sra. Maria Antònia Sureda, per un temps de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta, senyores i senyors diputades. Estam totalment d'acord que s'ha de repensar el sistema del PMAR, de fet, la creació del PRAQ és precisament un intent de donar resposta a les mancances que tenien els alumnes que havien fet PMAR i en arribar a quart d'ESO arribaven sense cap tipus de suport. Unes mancances que, també s'ha de dir, els docents duïen advertint des de fa uns anys.

MÉS per Menorca proposava inicialment modificar la regulació del PMAR per tal que es poguessin organitzar de forma integrada. Nosaltres pensam i estam d'acord que s'ha de revisar i donar la flexibilitat que qui ho vulgui fer ho pugui fer.

Des del nostre grup parlamentari sempre donarem suport a qualsevol canvi que s'hagi pensat i estudiat que pugui contribuir a rebaixar les xifres de fracàs i abandonament escolar que tenim a les Illes. El que ha de quedar clar pensam que és que no es pot perdre de vista la quota necessària de professors per fer aquests canvis i en cap cas ha de modificar la modificació d'aquesta normativa pugui perjudicar els docents.

Creiem que és important facilitar als centres projectes innovadors que puguin ajudar a assolir els objectius marcats i no només hem de dir que creiem en l'autonomia de centre, sinó que s'ha de demostrar amb fets i d'aquesta manera dones facilitat perquè pugui ser així.

Votarem a favor de la iniciativa. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Olga Ballester, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, presidenta. Desde Ciudadanos apoyaremos el punto 2, pero nos abstendremos en el punto 1. Nosotros pensamos que, efectivamente, como dice aquí el Sr. Castells, siempre es prioritario trabajar en el aula con el niño en el curso ordinario y siempre ha de ser la primera opción.

En cuanto al PMAR nos abstendremos en el primer punto, puesto que los profesores somos los que decidimos si un alumno puede llevar con éxito su aprendizaje dentro del aula con refuerzos, eso se hace así, está previsto, o no, o es mejor que esté en un grupo más pequeño para poder trabajar mejor con él determinados conceptos muy básicos que van a permitir que no abandone, porque se ve con una... una... en una educación más personalizada, y esto se hace cuando se cree que a ese niño le va a venir mejor estar en este grupo más pequeño, con una atención más personalizada, en un grupo menor, dando unos conceptos muy claros para que después tenga la capacidad de aprendizaje por si mismo, porque el desarrollo muchas veces en los alumnos es más tardío, pero se llega.

Lo digo porque la opción de trabajar con el alumno en el aula con éxito con refuerzos ya lo tenemos, pero el PMAR es un recurso más, es un recurso más por si se quiere utilizar por si le va bien al alumno, por eso nos abstendremos, creemos que es un recurso más que está bien así porque de la otra manera ya lo estamos trabajando, de hecho es lo que todos los profesores consideramos que tiene que ser, trabajar en el aula ordinaria con el alumno, siempre que a ese alumno le funcione bien.

Como se ha dicho aquí, hay aulas con 25, 26, 27 alumnos y lo que tú como profesor de biología, de tecnología, puedas hacer para un grupo específico no se puede hacer a veces en una misma aula porque necesitas espacio, comunicarte de otra

forma, necesitas motivar de otra forma. Yo creo que es un recurso más que está bien y, por lo tanto, nos abstendremos porque consideramos que es correcta la situación.

Sí que apoyaremos el segundo punto. Realmente en un segundo y un tercero si hay un alumno en PMAR, desde el punto de vista de Ciudadanos, tiene que ir muy sincronizado con un cuarto de ESO, es decir, ¿qué voy a enseñar a estos alumnos de una manera clara y muy básica para que luego puedan realizar el cuarto procedimental? Recordemos que hay varias líneas de cuarto, está también el procedimental; quizás, a lo mejor, es mejor no hacer un PRAQ, sino hacer un cuarto, un segundo y tercer PMAR muy acompasado con lo que luego se les va a pedir en un cuarto procedimental y hacer refuerzos en el cuarto, en el curso ordinario de estos alumnos. Quizá fuera lo correcto, pero bueno, tampoco... está claro que se tienen que abrir todas las puertas para que los alumnos tengan un éxito educativo, nos parece bien el PRAQ y nos parecería bien el punto 2.

Igualmente el PRAQ, no lo sé, porque no he leído el documento, pero seguramente habrá menos profesorado porque los alumnos estarán integrados en más asignaturas con el resto de grupos que no profesores específicos para ellos, quizás sea por eso.

Pero bueno, esa es nuestra postura y apoyaremos el punto 2 y nos abstendremos en el 1.

Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Sr. Castells, entenc que no és necessària la suspensió de la sessió, perquè ja han arribat a un acord quant a l'esmena i la proposta de transacció, és així?

(Se sent de fons el Sr. Castells i Baró de manera inintel·ligible)

Sí. Doncs, ara té deu minuts, Sr. Castells, cinc minuts, Sr. Castells, per defensar la proposició.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Bé, en primer lloc, he de dir que, com que el Sr. Aguilera m'ha dit que li havia costat entendre-ho, i quan he parlat amb la Sra. Vilaret i amb el Sr. Casanova, també m'ho han dit, i al final he pensat, bé, és que realment deu ser que no s'entén. Ho he estat mirant i pens que probablement el que fa que no s'entengui és que jo tenia molt clar de què parlava quan parlava d'organitzar-ho de forma integrada, i vostès, que són professionals, això no han acabat d'entendre de què anava.

Aleshores, jo proposo, potser perquè s'entengui millor, afegir, si tots hi estan d'acord, després de "... de forma integrada", entre comes posar, "és a dir, no impartir-lo en un grup específic sinó dins els grups ordinaris"; és a dir, perquè s'entengui què diem quan parlem d'organitzar-los de forma integrada. Per tant, jo, si tots hi estan d'acord, afegiria, perquè

s'entengués, després d'"... integrada", "és a dir, no impartir-lo en un grup específic sinó dins els grups ordinaris". Dic un grup específic, perquè això és el que diu l'article 3.3 de l'Ordre, que diu que el PMAR es farà amb un grup específic, precisament el que aquí demanam d'alguna manera és que es revisi si aquest punt es pot flexibilitzar.

Per tant, si hi estan d'acord, jo els ho agrairia perquè realment intent fer-me ressò de quan vostès em diuen que això no s'entén.

En segon lloc, jo estic d'acord, i m'han convençut també, que això és molt difícil, però jo insisteix que jo fins i tot als seus companys els he ensenyat l'informe que l'institut que els coment va enviar a la direcció general i va enviar a Inspecció Educativa i demanava això. És a dir que realment sé que és molt difícil, però, perquè es facin una idea, aquest institut del qual els parl és un institut que rebaixa les ràtios de la següent manera: afegeixen una línia més en base a hores addicionals que posa el professorat. Vull dir que és un institut on hi ha un gran compromís per millorar l'atenció als alumnes i fins i tot fan aquest esforç, que suposo que el faran altres instituts, amb la qual cosa, és clar, en crear una línia més es redueix la ràtio, però, és clar, evidentment els professors han de posar aquestes hores de les hores que tenen ells per fer coordinacions i per fer coses d'aquests tipus.

Per tant, estic d'acord amb vostès, és molt difícil però hi ha algun institut, sé que serà minoritari, que ho volen fer i és una llàstima que si ho volen no ho puguin fer.

Jo aprofito per fer una reflexió que ens aniria bé per a tot el tema del Pacte Educatiu, aquí se'ns ha parlat molt, quan hi ha hagut les compareixences, de la hiperreglamentació, de la burocràcia, i a mi em fa una mica de por, quan parlem d'aquests temes, la veritat, que siguin tan refractaris a donar més autonomia; escoltin, amb els mateixos recursos que els centres els organitzin com vulguin, si és difícil és el problema d'aquell centre. És a dir, aquí tenim un gran repte per solucionar i, la veritat, vostès estaran d'acord amb mi, la normativa que tenim de la conselleria és hiperreglamentista, està tot decidit des de la conselleria, els centres gairebé no tenen marge de maniobra.

Aleshores, crec que o canviem el xip i canviem d'actitud, i ens creiem realment això de l'autonomia de centre, o si no, sincerament, i els ho dic amb tota la simpatia i l'estima, vostès, que són professionals, que aquí en tenim quatre que són professionals, la Sra. Ballester, el Sr. Aguilera, parl dels portaveus, i el Sr. Casanova, a veure, o canviem el xip i donam apoderem als centres perquè no tots els detalls del seu funcionament siguin decidits des de la conselleria i des de la Inspecció, o, si no, de veritat, no sé de què parlam quan es parla d'autonomia de centre. Hem de ser conscients que hi ha la pulsio funcional dels funcionaris de la conselleria de regular-ho tot, aleshores hem de lluitar contra això.

D'altra manera, jo estic d'acord amb vostè, Sra. Riera, i li agraeixo també el seu suport, que, és clar, el tema del PRAQ ha quedat una mica diguem *ad calendas graecas*, ho veurem

el 2018-2019, que com vostè diu és en acabar la legislatura; però, a veure, és veritat que realment aquest programa encara no s'ha posat en marxa, jo crec..., estic convençut que 14 hores són massa poques, són massa poques, encara que té raó el Sr. Casanova que es necessita menys suport que amb el PMAR, estic convençut que són poques; però crec que és veritat, vull dir que primer això s'ha posar en marxa, s'ha d'avaluar com funciona, estic gairebé segur que la conclusió serà que són massa poques hores, però tot és en ares d'arribar a un acord.

I per últim, per acabar, a la Sra. Ballester li vull dir que crec que podria replantejar-se la seva abstenció, per un motiu, és clar, vostè diu "*el PMAR es un recurso más*". És clar, el que jo precisament el que vull és disposar d'aquest recurs, és a dir, vostè diu: donar suport dintre de l'aula això ja ho fem, el PMAR és un recurs més; efectivament, és un recurs més, 31 períodes lectius més per grup. El que jo deman és que els centres disposin d'aquests 31 períodes lectius per organitzar-ho de la forma que ells creguin convenient, en la línia del que vostè deia, és a dir, que el professor decideixi quina és la millor manera. Això vol dir que, probablement, a qualche moment, aquests alumnes sortiran de l'aula i amb aquests 31 períodes lectius se'ls podrà fer un reforç en els conceptes bàsics, etc., el que vostè cregui. Jo el que dic és que donem autonomia als centres per decidir ells com ho fan i que els donem l'oportunitat de fer-ho a partir..., és a dir, invertir una mica els termes, no és aquest grup està segregat i de vegades s'ajunta per fer educació física o per fer valors, si no a l'inrevés, aquest grup essencialment està unit i de vegades aquests alumnes surten de l'aula i se'ls fa un suport específic per millorar els aspectes que siguin necessaris. Però això no només va per centres, és que potser vagi en funció dels grups de joves de les necessitats que tenen.

I això és tot Sra. Presidenta. Moltes gràcies i gràcies a tots pel suport a la iniciativa.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Passarem a la votació per punts separats i amb les tres propostes de transacció. Entenc que les dues estan acordades. El primer punt és posar "revisar" enlloc de "modificar". I el segon punt és substituir el text per "avaluar en finalitzar el curs 2018-2018, si l'assignació horària prevista dels PRAQ ha estat suficient per assolir els objectius del programa". I la tercera proposta de transacció, i em corregiran si m'equivoc, és afegir, després d'"integrada", "és a dir, dins l'aula ordinària".

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

No, Sra. Presidenta, "és a dir, no impartit en un grup específic, sinó dins dels grups ordinaris".

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé. Passam a votar la Proposició no de llei RGE núm. 2171/18.

Primer punt.

Vots a favor? 10 vots a favor.

Abstencions? 1.

Cap vot en contra.

El punt 2.

Vots a favor? 11 vots a favor.

En conseqüència, queda aprovada la Proposició no de llei RGE núm. 2171/18, relativa a flexibilitat per a l'organització dels PMAR als centres educatius i reforç per a la implantació dels PRAQ.

I no havent-hi més assumptes a tractar s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS