



# DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

---

DLPM 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

VI legislatura

Any 2003

Núm. 3

**Presidència  
de l'Honorable Sr. Antoni Pastor i Cabrer**

Sessió celebrada dia 30 d'octubre del 2003

Lloc de celebració: Seu del Parlament

## SUMARI

### PROPOSICIONS NO DE LLEI:

- 1) **RGE núm. 2385/03**, presentada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida i Els Verds, relativa a gratuïtat dels llibres de text. 30
  - 2) **RGE núm. 2386/03**, presentada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida i Els Verds, relativa a l'escolarització equitativa de l'alumnat d'origen estranger entre els centres públics i els concertats. 34
-

EL SR. PRESIDENT:

Senyores i senyors diputats, començarem la sessió d'avui i en primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions.

EL SR. JEREZ I JUAN:

Sí, Sr. President, Miquel Jerez substitueix Joan Marí Tur.

LA SRA. ARMENGOL I SOCIAS:

Francina Armengol substitueix Patricia Abascal.

EL SR. PRESIDENT:

Ja està?

**1) Proposició no de llei RGE núm. 2385/03, presentada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida i Els Verds, relativa a gratuïtat dels llibres de text.**

Passam al primer punt de l'ordre del dia d'avui, que consisteix en la proposició no de llei núm. 2385/03, presentada pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida i Els Verds, relativa a la gratuïtat dels llibres de text.

M'ha dit el lletrat que, a pesar que aquí venia que s'han presentat, de fet s'han presentat quatre esmenes a la proposició no de llei, totes elles per part del Grup Parlamentari Popular amb RGE núm. 2904, 2905, 2906 i 2907/03, aquí pareix que el lletrat ens diu que només es podria presentar a la part de resolució, si no ho he entès malament, i si els pareix passaríem a debatre la proposició no de llei perquè pareix que hi podria haver acord a l'hora, si de cas, que es tenguessin en compte algunes de les propostes. Passaríem, idò, a defensar el text.

Té la paraula la Sra. Rosselló.

LA SRA. ROSSELLÓ I PONS:

Gràcies, Sr. President. Senyors diputats, senyores diputades, precisament presentem aquesta proposició no de llei a comissió sobre la gratuïtat dels llibres de text perquè creim que és un tema important precisament perquè en aquest moment les famílies tenen una despesa important, com sabem tots, sobretot a l'inici del curs, a l'hora de comprar els llibres de text per als seus fills, en molts de casos fins i tot amb un increment important respecte a anys anteriors. Per altra banda també tenen dificultats per poder passar llibres d'uns germans a uns altres perquè s'han modificat o perquè, en molts de casos, es tendeix a nivell de les editorials a fer llibres on s'ha d'escriure, fins i tot, en el mateix llibre, amb la qual cosa ja dificulta el seu ús o la seva reutilització. Per altra banda també veim que es fa molt difícil, per tant, aquesta reutilització dels llibres i es produeix, per tant, una despesa important per un part i per l'altra també una pèrdua d'alguna forma de molts de llibres que només tenen un ús per a un curs escolar però deixen de tenir-lo.

Per altra banda veim que els criteris dels centres escolars són molt dispers i es tradueix en una variació important en el total de la factura que pot arribar gairebé al cent per cent de la mateixa amb un ventall aproximat de 120 a 260 euros i, per tant, és necessari al nostre entendre racionalitzar aquesta despesa i estimular també els centres docents per fer mesures per tal de millorar aquesta situació. Hem de pensar que hi ha famílies que tenen diversos fills o filles i en aquest sentit la seva despesa s'incrementa moltíssim i a més resulta molt important a principi de curs.

Les beques per a l'adquisició de llibres, tot i ser un instrument important no garanteixen la seva utilització finalista, són insuficients majoritàriament i arriben quan el curs ja està molt avançat i no serveixen per cobrir l'inici de curs, quan més es necessiten. Els descomptes de l'IRPF, tot i que va ser un avanç important i que es va introduir per part del Govern, només varen solucionar parcialment els problemes i deixen fora dels seus beneficis aquelles unitats familiars exemptes del pagament de l'impost.

En qualsevol cas jo crec que és un fet amb el qual tots els diputats i les diputades estaran d'acord, que la factura dels llibres de text suposa una càrrega financera important per a les famílies, sobretot per a les famílies que tenen un poder adquisitiu baix o mitjà, fins al punt que trobam encara molts d'alumnes a les escoles que no tenen els llibres recomanats, fins i tot passen tot el curs sense comptar amb aquests llibres necessaris per poder dur a terme els aprenentatges que pertoca. Per tant, amb l'interès clar de no lesionar greument la igualtat d'oportunitats, que creim que l'escola n'ha de ser un exemple, entenem que s'ha d'apostar per aquesta proposició no de llei per intentar aquesta gratuïtat dels llibres de text.

Vull dir, per altra banda, que a distints països del nostre entorn, França, Bèlgica, Itàlia, Gran Bretanya, s'han implementat solucions a aquest problema que integren llibres entre les obligacions inherents a la gratuïtat de l'ensenyament, és a dir, que el fet de ser escola obligatòria implica també que els llibres per a aquesta etapa d'ensenyament obligatori siguin gratuïts i en aquest sentit no suposin aquesta despesa per part de les famílies. També s'ha de dir que per part de les diverses comunitats autònomes, fins i tot molts d'ajuntaments, s'han posat en marxa experiències que, igual que a altres països del nostre entorn geogràfic, tendeixen a suprimir o minimitzar aquestes despeses. Per exemple val a dir que la posició gairebé universal és d'atendre el conjunt de l'ensenyament obligatori, primari i ESO, dels centres públics i concertats.

Vull dir també, si m'ho permeten, que a nivell de la resta de comunitats autònomes tenim una situació molt diferent a cada una d'aquestes comunitats autònomes, però n'hi ha algunes, com per exemple en el cas d'Aragó, que han duit endavant tota una sèrie de programes de gratuïtat dels llibres de text per als alumnes de l'educació obligatòria dels centres públics, amb implantació a més de reutilització de llibres de text, amb fons bibliogràfics, i tot això amb la intenció clara precisament de minimitzar aquesta despesa i, per altra banda, també per complir un principi que jo també voldria esmentar, important, que és aconseguir una major conscienciació des de les edats més

petites en el sentit de la reutilització del material al nostre abast i, per tant, la persona que fa servir un llibre usat no només sigui per necessitats econòmiques sinó també per enriquir aquest plantejament de reutilització de llibres que, fins un cert temps, considerant que s'ha posat com a límit uns quatre anys, idò poden tornar a ser reutilitzats, i en aquest sentit, idò, estendre aquest valor que no tot és usar i tirar, sinó precisament també el valor de la reutilització com un element clau també dins els valors educatius i els valors socials.

Per tant nosaltres, el Grup Parlamentari d'Esquerra Unida i Els Verds, concretament en aquesta proposició no de llei instam, o pretenem instar el Govern de les Illes Balears perquè col·labori amb els ajuntaments de les Illes Balears en un disseny d'un sistema per garantir de cara al proper curs 2004-2005 la gratuïtat dels llibres de text als alumnes inscrits en el nivell d'ensenyament obligatori dels centres públics i concertats, i que col·labori econòmicament per la seva posada en pràctica.

En segon lloc la segon qüestió és que preferentment aquest sistema ha d'estar sustentat sobre dos supòsits, al nostre entendre; per una part, la minimització de la despesa global implicant els centres per tal de promoure l'ús de llibres reutilitzables i d'altres eines pedagògiques com les fitxes, material fotocopiable, etc. Entenem que això es pot fer per molts distints sistemes que ara evidentment no explicaré, però que suposa introduir dins els centres escolars sistemes, a més, de préstec, sistemes de biblioteques en comunitat, és a dir, tot un sistema que pot ser, a més, molt ambiciós i més que ambiciós pot tenir a més uns efectes molt positius, i que a més implica tota la comunitat escolar: implica pares, mares, alumnat, professorat, i en aquest sentit entenem que això podria ser una proposta pedagògica molt interessant.

I en segon lloc també el segon supòsit seria la constitució de fons bibliogràfics d'aula, dins la mateixa aula, que romandrien com a propietat del centre i que serien utilitzats pels alumnes en règim de préstec.

Per tant entenem que aquesta proposició no de llei el que pretén, com dic molt clarament, és una gratuïtat dels llibres de text per minimitzar aquesta despesa tan important que tenen les famílies sobretot en iniciar el curs, però sobretot per desenvolupar aquest valor que per a nosaltres és fonamental dins la societat actual, que és la reutilització, que és el fet que un llibre que té un valor tan important per al coneixement, per a la cultura, també tenguí aquest valor de poder ser utilitzat una vegada més i tenir per tant una relació amb aquests llibres molt més estreta del que tenim ara, que és bàsicament usar i tirar.

En aquest sentit, per tant, plantejam aquesta proposició no de llei. Jo crec que hi ha moltes possibilitats d'arribar a un acord, la qual cosa des del nostre grup ens agradaria que, si pot ser aquest acord estariem molt satisfets perquè això significa que és una millora de cara a la nostra comunitat educativa i, per tant, que implica a pares, mares, alumnat i també evidentment professorat, així com a la resta de la societat en general, i sobretot introdueix valors que per a nosaltres, com dic i vull tornar a repetir, són fonamentals en aquesta societat en què vivim. He de dir, per altra banda, com també tots vostès sabem,

que a l'Ajuntament de Palma, per fer una institució propera, es va aprovar una proposició similar i esperam que, per tant, hi pugui haver aquest acord.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Per defensar les esmenes, en aquest cas només la 2904, del Grup Parlamentari Popular, té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Carme Feliu per un temps màxim de 10 minuts.

En el que fa referència a les altres esmenes no podrien ser acceptades com a esmena. El que sí es podria fer és arribar a un acord, en aquest cas, amb el grup que ha presentat la proposició per tal d'arribar a un acord en el que fa referència al text.

LA SRA. FELIU I ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR:

Gràcies, Sr. President. Una pregunta: però podem parlar d'aquestes altres, si el Grup d'Esquerra Unida i Els Verds hi està d'acord? Vull dir, aquest acord que hem fet... En podem parlar?

EL SR. PRESIDENT:

Sí, vostè pot parlar de tot el que fa referència a la proposició no de llei.

LA SRA. FELIU I ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR:

Moltes gràcies. Bé, nosaltres, el Grup Parlamentari Popular, estam tan d'acord amb la filosofia d'aquesta proposició no de llei que ja l'any 2002 -el que ens sap greu, justament, és que vengui amb un any de retard- l'any 2002 ja el diputat Manuel Jaén Palacios va presentar una proposició no de llei molt semblant a aquesta. Vàrem tenir la mala sort que no hi va haver una voluntat d'acord i que el pacte de progrés la va tomar i no va poder tirar endavant, perquè si no tal vegada ara ja tendríem aquesta gratuïtat de llibres de text en marxa, però crec que ha canviat una miqueta la filosofia i crec que sembla ser, com ha dit la diputada Rosselló, que sí que hi haurà una voluntat d'enteniment i d'arribar a acords.

Nosaltres -ja m'hi referesc abans i ara, la nostra filosofia no ha canviat, la nostra teoria tampoc- sempre hem demanat cercar el model que millor s'adapti a les nostres circumstàncies i proposar com poder fer efectiu, diguem, el dret a aquesta gratuïtat. D'acord amb aquesta filosofia volem aconseguir una igualtat en l'educació per a tothom essent conscients dels canvis socials que, sobretot en aquests darrers anys, s'estan produint. Hem de fer, en som conscients, un esforç perquè el sistema d'oportunitats arribi a tothom i perquè es puguin garantir les condicions bàsiques d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació. Entre aquests drets, sense cap dubte, cal destacar el dret de rebre ajudes, de rebre suports pertinents per tal de compensar les mancances que puguin existir de tipus tan personal, com familiar, com econòmic, social, cultural, etc.

Entre les funcions de l'administració educativa està clar que una és la d'establir els sistemes que hi ha d'haver per tal de superar els obstacles, que abans esmentava, d'ordre socioeconòmic que dificultin l'accés a tenir una continuïtat, fins i tot un inici en els estudis. A més l'administració educativa ha de potenciar la implicació d'altres organismes, d'altres institucions, per tal de pal·liar aquestes dificultats d'igualtat entre els alumnes.

És per tot això que, torn enrere, deia abans que estàvem totalment d'acord amb la filosofia, si bé, si el Grup d'Esquerra Unida i Els Verds hi està d'acord, faríem una sèrie de modificacions referents a aquesta proposició no de llei per tal de poder consensuar un text que puguem votar tots a favor com seria del nostre gust.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. En torn de fixació de posicions dels grups que no han presentat esmenes, per part del Grup Parlamentari Mixt té la paraula la diputada Sra. Dolça Mulet per un temps de deu minuts.

LA SRA. MULET I DEZCALLAR:

Gràcies, Sr. President. Senyores i senyors diputats, des del Grup d'Unió Mallorquina estam totalment d'acord en allò presentat, sobretot que es prepari, que s'insti el Parlament i el Parlament el Govern de les Illes Balears perquè prepari un model que garanteixi la gratuïtat dels llibres de text. Però el que volem és que aquest model s'elabori seriosament i no d'una forma precipitada com posa el primer punt; per això nosaltres ens afegirem a la modificació que vol fer el Partit Popular perquè el que volem modificar és el termini del temps.

Per tota la resta estam totalment d'acord, i referent al segon punt també el Grup d'Unió Mallorquina està totalment a favor d'aquest punt perquè pensam que aquestes mesures no només beneficien tot el col·lectiu de l'educació, sinó també les persones menys desfavorides, que sabem que hi ha un sector dins la nostra societat el qual ho pateix molt més que els altres, i sinó que també la resta dels alumnes aprenen a cuidar aquest patrimoni de dins les escoles i que tornen a poder-ho i educam a reutilitzar aquests llibres i aquest material perquè els allots puguin tornar, i això proposa una despesa econòmica dins les famílies.

Per tant estaríem d'acord si hi ha aquesta modificació en el primer punt. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Per part del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista té la paraula el diputat Sr. Riudavets per un temps màxim de deu minuts.

EL SR. RIUDAVETS I FLORIT:

Bé, des del Grup PSM-Entesa Nacionalista sens dubte donam suport a la filosofia que impregna aquesta proposició no de llei que presenta el Grup d'Esquerra Unida i Els Verds, atenent a dos punts bàsics que jo crec que són bàsics dins aquesta proposició no de llei: la gran despesa que suposa per a les famílies la compra dels llibres i el mal funcionament, des del nostre punt de vista, de les beques, que moltíssimes vegades arriben quan el curs està ja molt avançat, com es diu a la proposició no de llei, però tampoc no arriben a tots aquells nouvinguts que inicien el curs després de la concessió de beques.

Ara bé, ens agradaria fer unes puntualitzacions sense altra intenció que la d'enriquir el debat i d'aportar nous elements, en el cas que s'aprovi aquesta proposició no de llei, quan s'hagi desenvolupat aquest sistema que aquí es proposa.

S'ha de tenir en compte que molts de centres, almanco a determinats nivells, no utilitzen llibre de text, tot seguint una filosofia pedagògica comprensiva que els du a emprar altres tipus de material. En aquest cas el que seria convenient és també fomentar la recerca, creació i divulgació de material didàctic per part dels mestres i dotar econòmicament projectes didàctics per a creació i adaptació de material didàctic alternatiu als llibres. De no ser així fomentariem només un sol model educatiu, el model transmissiu, que és el que es fa a través de llibres de text, i no l'altre model, cognitiu, que es fa sense llibres de text i que és tan vàlid, com a mínim, com l'altre, i per tant seria en certa manera un greuge comparatiu dels centres que empren un sistema amb els altres que empren l'altre. Això ho dic com a element a tenir en compte pels responsables polítics, en el cas que s'aprovis aquesta proposició no de llei, tenint en compte aquest factor que aquí no s'inclou.

Per altra part, o fent un esment una altra vegada a les beques, crec que s'ha de fer incidència en aquest parlament en demanar una major agilitat en les beques i un increment d'aquestes. Consideram, i ho he de fer com a partit nacionalista, crec que almanco he de dir la pinzellada, que fins que no tinguem transferides les beques a la nostra comunitat autònoma serà molt difícil solucionar aquest problema.

Estam d'acord amb els dos supòsits de concreció que planteja Esquerra Unida i Els Verds quant a la promoció de la reutilització dels llibres i la constitució de fons bibliogràfics d'aula. De fet molts de centres, sense tot el suport que hauria d'haver tingut, n'hi cal més, de suport, encara des de l'Administració, ho estan duent a terme associacions de pares, els equips directius, amb bons resultats i crec que s'han d'aprofitar des de les institucions les experiències fetes, quan serveixen, que surten de la pròpia societat civil, educativa en aquest cas.

Bé, per resumir, el disseny del sistema que s'hagi d'implantar, si s'aprova aquesta proposició no de llei, al nostre parer s'hauria de basar en el foment de l'elaboració pròpia del material didàctic alternatiu als llibres de text, per una part; el foment de la divulgació i intercanvi de l'esmentat material didàctic, que moltes vegades és molt i molt vàlid i interessant, i roman en els centres i no el coneixen els altres centres;

increment i agilitació de les beques per a llibres i, naturalment, els dos supòsits que ja s'inclouen en la proposició no de llei.

Certament per aconseguir açò, i estic d'acord en el que ha expressat el Grup Popular i també el Grup d'Unió Mallorquina, es necessita temps i un pla tranquil i acuradament. No és senzill. Per açò demanam al Grup d'Esquerra Unida i Els Verds que assumeixi la primera esmena, que al final crec que és l'única que queda de les que havia presentat el Partit Popular, per tres motius: per una part demana la participació d'altres institucions, no tan sols ajuntaments, jo crec que els consells insulars també hi tenen un paper a jugar i amb aquesta esmena s'hi poden incloure, i fixa també un termini més ample perquè des del PSM, que hem assumit responsabilitats educatives, som conscients que un pla d'aquestes característiques on s'han d'implicar altres institucions, s'han d'implicar també, creim, pares i mares d'associacions, és necessari que es faci tranquil·lament i amb garantia d'èxit. Així que demanàrem o ens agradaria que aquesta primera esmena, l'única, s'incorporés al text de la proposició no de llei.

I per acabar només dir que és un tema on creim, també, nosaltres que hauríem de fer un esforç d'acord tots els grups polítics, i en aquest sentit crec que seria un tema que s'hauria d'haver inclòs en aquest famós pacte per l'educació que està publicitat però que encara és nou. És un d'aquests temes que potser haguéssim pogut parlar dins aquest àmbit.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Per part del Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Aina Calvo per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. CALVO I SASTRE:

Gràcies, Sr. President. Nosaltres també compartim la filosofia i, per tant, tampoc no reiteraré altres arguments que s'han donat des dels portaveus que m'ham precedit. A més a més ens agrada especialment el plantejament educatiu d'ús i de reutilització del llibre i del fons bibliogràfic, perquè pensam que enriqueix molt una perspectiva que podria limitar-se exclusivament a una qüestió de caire econòmic, i aquest valor educatiu pensam -insistesc- en què enriqueix la mesura.

El que nosaltres puntualitzaríem des de la perspectiva de l'esmena, primer és que nosaltres tenim la mera voluntat que aquesta proposició no de llei arribi a ser aprovada per tots els grups parlamentaris. Per tant en principi no tenim cap inconvenient, i fins i tot amb l'esmena que presenta el Grup Parlamentari Popular. Ara bé, volíem fer només una puntualització però ja sé que no em toca a mi parlar de l'esmena, però sí de la defensa que s'ha fet. Nosaltres entenem que aquesta mesura és una mesura que no té un caràcter compensatori, d'entrada, malgrat que efectivament tengui una conseqüència compensatòria indubtablement molt valuosa per a alguns sectors de població, especialment per als més desfavorits. Per a nosaltres aquest plantejament, aquest sentit

de la gratuïtat del llibre de text amplia, universalitza el servei públic o el caràcter de servei públic que té l'educació, i aquest és per a nosaltres el gran valor de la mesura. Per això pensam que la proposició no de llei ha d'accentuar sobretot aquesta dimensió. No obstant això estam d'acord en arribar en un acord.

EL SR. PRESIDENT:

Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps de deu minuts, per la qual cosa es demana al grup proponent si vol una suspensió de la sessió o si creu que podem continuar.

Doncs el grup proponent per fixar la posició i assenyalar les esmenes acceptades per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. ROSSELLÓ I PONS:

Gràcies, Sr. President. Senyors diputats, senyores diputades, en primer lloc vull agrair les distintes aportacions fetes des de tots els grups; en el cas tant del Partit Socialista com del PSM crec que s'han aportat elements molt importants, almanco com a criteris del fet que efectivament hi ha centres que no utilitzen només llibres de text, que també s'ha de tenir en compte tota aquesta qüestió, que també hi ha molts de centres que ja duen a terme per iniciativa pròpia tot el que és la reutilització de llibres, sistemes de préstec, i per tant jo crec que tot això és un enriquiment que es pot fer d'aquesta proposició no de llei.

Però anant allà on ens interessa, que és intentar cercar un consens per acceptar les esmenes presentades pel Partit Popular i veig que també des d'Unió Mallorquina en algun punt, i també el PSM, he de dir que si els sembla correcte no sé si ara faria la lectura de com podria quedar, almanco del paràgraf, no de tota la proposició no de llei. És a dir, tot i que no es fan les esmenes al que seria la justificació o al que es justifica el perquè d'aquestes propostes, he de dir que per part del nostre grup no hi ha cap problema per intentar cercar una redacció que resulti adequada i que puguin acceptar tots els grups parlamentaris d'aquesta cambra, i si els sembla quedaria de la següent manera. En el primer paràgraf diríem que "a l'inici del curs es tendeix a incrementar la despesa de les famílies"; quedaria exactament igual com està, no importa ho llegeixi, veritat? El segon paràgraf quedaria exactament igual com està; al tercer paràgraf, referit a les beques, s'afegiria l'esmena d'addició, s'afegiria, ja diré el que s'afegiria i així no farem referència a cap esmena, el paràgraf següent: "Tot i que hi ha hagut un augment important de les beques destinades a ajudes per a llibres de text es fan necessaris uns complements a les ajudes estatals amb una major implicació de l'administració educativa". Hem de dir que, tot i que nosaltres aquest tema d'ajudes estatals seria un tema en el qual també creim que no només ha de ser estatal, però tenint en compte que acceptam aquesta redacció quedaria, per tant, el tercer paràgraf afegint aquestes dues frases. El quart paràgraf quedaria igual; el cinquè igual; el sisè quedaria igual excepte que retiràrem, tal com hem acordat amb el Partit Popular, el darrer..., és a dir, quedaria de la següent manera: "La situació és tan greu que lesiona greument la igualtat d'oportunitats, de la qual l'escola ha de ser un

exemple”, i llevaríem “i atempta contra el dret a l’ensenyament”. Això respecte al que seria l’exposició de motius.

Respecte a la proposició no de llei, en el que seria el punt primer, acceptaríem l’esmena de modificació que ha fet el Partit Popular a la qual s’han afegit també Unió Mallorquina i el PSM, i en aquest sentit, almanco, si m’ho permeten dir, acceptam aquesta esmena de modificació tot i que ens agradaria que hi hagués pressa i rapidesa en poder dur a terme aquestes actuacions, de no esperar molt, no hem d’esperar..., jo comprenc que es vulgui esperar més d’un curs, però entenem que hauríem de ser el més ràpids i àgils possible a causa del problema que existeix, i que també, tot i que ho acceptam, sí que vull dir que aquesta referència que es fa especialment a la situació socioeconòmica desfavorable, precisament per la meva presentació d’aquesta proposició no de llei entenem que no és una mesura exclusivament només per als sectors, diríem, o el sector escolar més socialment desfavorable, sinó també aquell socialment, com diríem entre cometes, normal, no sé quin no donar-li, també és una mesura bona, entenem que no és només exclusiva per a sectors més desfavorables sinó que és una mesura bona fins i tot per a tothom, per aquest valor que jo he intentat esmentar quan he presentat la proposició no de llei del fet que la reutilització dels llibres és una cosa bona culturalment, fins i tot vol dir que es té un valor més gros sobre les coses, i per tant jo diria que és d’un major nivell el fet d’acceptar-ho, i no sempre pensar en els sectors que tenen una situació socioeconòmica més desfavorable.

Per tant acceptaríem aquesta esmena de modificació, tot i tenint en compte, com dic, almanco, bé, volia deixar que constàs en acta el nostre parer respecte a aquestes qüestions. I crec que d’aquesta manera no m’he deixat absolutament res més. Per tant nosaltres acceptaríem les propostes que s’han fet dels diferents grups i he de dir, que no sé si després ja no puc dir res més, que si aquesta proposició no de llei s’aprova per tota la cambra he de dir que per part del nostre grup creim que és un avanç important de cara a la nostra societat i sobretot a les nostres escoles i als infants.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Jo diria que hi ha dues parts: una que és l’acceptació de l’esmena, però després el que fa referència a la modificació del text que el proponent, en aquest cas, pot proposar. Però això ha de tenir l’acceptació de tots els grups, no hi ha d’haver inconvenient per part dels altres grups.

S’entén que s’accepta la modificació? Doncs passariem a la votació. El que sí m’hauria d’aclarir, Sr. Lletrat, és si s’han de retirar les esmenes o ja es dona per entès que estan retirades. Es donen per retirades.

Passaríem ja, idò, a la votació de la proposició no de llei RGE núm. 2385/03 amb la incorporació de l’esmena i amb la modificació del text.

Vots a favor?

En conseqüència, queda aprovada la proposició no de llei RGE núm. 2385 per unanimitat.

**2) Proposició no de llei RGE núm. 2386/03, presentada pel Grup Parlamentari d’Esquerra Unida i Els Verds, relativa a l’escolarització equitativa de l’alumnat d’origen estranger entre els centres públics i els concertats.**

Passam ara al segon punt de l’ordre del dia d’avui, que consisteix en la proposició no de llei RGE núm. 2386/03, presentada pel Grup Parlamentari d’Esquerra Unida i Els Verds, relativa a escolarització equitativa de l’alumnat d’origen estranger entre els centres públics i els concertats. Per a la seva defensa intervé, per part del Grup Parlamentari d’Esquerra Unida i Els Verds, l’Hble. Diputada Sra. Rosselló per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. ROSSELLÓ I PONS:

Moltes gràcies, Sr. President. Senyors diputats, senyores diputades, la proposició no de llei que presentam el Grup Parlamentari d’Esquerra Unida i Els Verds, referida a l’escolarització equitativa de l’alumnat d’origen estranger entre els centres públics i concertats, esdevé una mica degut al coneixement que hem tengut de l’estudi que el Defensor del Poble espanyol va fer públic, concretament en aquest mateix any 2003, sobre l’escolarització de l’alumnat d’origen estranger a Espanya.

Concretament aquest estudi es diu *Escolarización del alumnado de origen inmigrante en España. Análisis descriptivo y estudio empírico*, de totes aquestes dades que conté aquest estudi ens crida l’atenció especialment el referent als percentatges comparats entre l’escolarització d’aquests alumnes en els centres públics i en els centres privats concertats. L’estudi a partir de les dades del curs 2000-2001 i per les etapes de l’ensenyament obligatori informa que només el 20,3% de l’alumnat d’origen estranger està escolaritzat a centres privats concertats, mentre que el 79,7% està escolaritzat a centres públics. Està clar que el percentatge és molt diferent en funció de centre públic o centre privat concertat i contrasta precisament amb l’alumnat d’origen no estranger que acudeix a centres públics en un percentatge molt inferior situat en un 66%. Això precisament ens dona a entendre d’aquest estudi, que l’índex de l’alumnat d’origen estranger sigui molt més alt en els centres públics que en els centres privats o concertats i que en els centres públics hi ha un 2,7% d’alumnat d’origen estranger, mentre que en els concertats el percentatge és de la meitat.

Segons les dades d’aquest mateix estudi les Balears són la segona comunitat, després de Madrid i exceptuant Ceuta i Melilla, on un percentatge més alt d’alumnat d’origen estranger un 4,41% i que a més com saben vostès perfectament, augmenta any rera any i és sensiblement més alt durant en l’actual curs 2003-2004 i està previst que hi hagi un augment posterior. El percentatge de distribució és similar a la resta de l’Estat espanyol envers els centres públics o els centres concertats i privats. I per tant, això en el nostre entendre aquesta distribució suposa un major desequilibri ja que a

Balears l'ensenyament concertat té un pes més major sobre el conjunt global del sistema educatiu. Els centres privats concertats formen part també, juntament amb els centres públics, de la xarxa de centres sostinguts amb doblers públics i el principi d'igualtat d'oportunitats hauria de significar la voluntat d'una distribució més equitativa de l'alumnat d'origen estranger entre tots els centres sostinguts amb fons públics. És a dir, hauria de ser més equitatiu en referència a centres concertats i en centres públics. Això vol dir que com que no existeix aquesta equitat, d'alguna manera idò els centres públics han de dur endavant tota una sèrie d'actuacions i d'atencions a aquesta diversitat, que en molts de casos no disposen dels mitjans suficients per poder-ho dur a terme. Hem de dir també que entenem que el fet de què hi hagués una equiparació d'aquest alumnat a tots els centres significaria que hi hauria una major possibilitat d'igualtat d'oportunitats en tots els alumnes i sobretot que aquesta atenció a la diversitat s'hauria de fer per igual, tan en els centres concertats com en els centres públics i no fer-ho exclusivament als centres públics.

També per altra banda l'informe del Defensor del Poble inclou un capítol de recomanacions de cara a aconseguir aquests objectius i de forma sintetitzada, si em permeten, en recomanen tres concretament. En primer lloc, informar als col·lectius immigrants mitjançant campanyes o altres mitjans, de la gratuïtat de l'ensenyament en els centres concertats i de la identitat dels criteris d'escolarització perquè s'ha detectat que en molts de casos els col·lectius d'immigrants se'ls dona més oportunitats per anar a centres públics que a centres concertats. I en aquest sentit entenem que s'hauria de fer una feina important de campanyes o altres fórmules per donar a conèixer les distintes possibilitats que tenen aquests col·lectius. En segon lloc, incrementar el control de les autoritats educatives sobre el procés d'admissió a tots els centres sostinguts amb fons públics a fi de garantir-ne la transparència, és a dir, evitar que es tendeixi que els alumnes immigrants es derivin cap a l'escola pública, enlloc de cap a l'escola concertada. I per tant, en aquest sentit creim també que aquest informe, aquesta recomanació és molt positiva perquè evidentment, significa que hi hagi transparència i no hi hagi una derivació soterrada de determinat alumnat a centres públics. I en tercer lloc prendre les mesures normatives i organitzatives necessàries per garantir una distribució equilibrada de l'alumnat d'origen estranger entre tots els centres sostinguts amb fons públics.

Per totes aquestes raons i perquè també creim que és un informe prou important i a més prou interessant per fer-hi una lectura profunda i a més quan és un tema que en aquests moments, si em permeten dir, està a l'ordre del dia el tema de la immigració, idò feim la següent proposició no de llei per part del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida i Els Verds. En primer lloc instar el Govern de les Illes Balears a presentar en el termini de tres mesos i per a la seva aplicació de cara a l'escolarització del curs 2004-2005, un paquet de mesures tendents a aconseguir l'objectiu que l'alumnat d'origen estranger sigui distribuït de forma equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics, independentment de la seva titularitat. I en segon lloc de cara a aconseguir l'objectiu de la distribució equitativa de

l'alumnat d'origen estranger... -perdoni perquè és el meu-. Perdó.

El segon punt seria de cara a aconseguir l'objectiu de la distribució equitativa de l'alumnat d'origen estranger, el Govern de les Illes Balears es guiarà per les recomanacions que en aquest sentit fa l'informe del 2003 del Defensor del Poble espanyol, que ja hi he fet referència anteriorment, *Escolarización del alumnado de origen inmigrante en España. Análisis descriptivo y estudio empírico*.

Si em permeten i tenc dos minuts, voldria fer referència també que en aquest estudi mateix fa a la seva recomanació sisena, ho dic perquè està a l'abast de qualsevol diputat perquè és públic, i diu el següent, crec que és el moment adequat per fer aquesta referència a aquesta lectura perquè crec que és prou interessant degut a tot un seguit de declaracions que s'han fet públiques aquests dies. I diu el següent: "*de la investigación efectuada se deduce que las familias de los alumnos de origen inmigrante, pese a disponer en general de un nivel de estudios superior al de las familias de los alumnos autóctonos escolarizados en sus mismos centros, padecen sin embargo mayores carencias en lo que se refiere a bienes y servicios culturales, libros, prensa, ordenadores, internet, etcétera y así mismo tienen una disponibilidad menor de tiempo para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Por ello se recomienda...*". Per tant, moltes vegades els immigrants tenen un major nivell d'estudis superiors que les famílies d'aquí.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Torn de fixació de posició. Per part del Grup Parlamentari Mixt té la paraula...és a dir, no hi ha cap esmena presentada. En aquest moment ja passaríem en el torn de fixació de posició i té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Dolça Mulet per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. MULET I DEZCALLAR:

Gràcies, Sr. President, senyores i senyors diputats. Des d'Unió Mallorquina estam d'acord en què s'han de cercar mesures per equilibrar l'alumnat estranger en els centres públics i concertats, però no que aquestes mesures s'hagin de cercar en un termini tan curt. Aquest tema és prou important i complicat per fer-ho precipitadament, és necessari un estudi profund que tal vegada no es pugui aplicar durant el curs 2004-2005 i que ha de recollir, entre moltes qüestions, la problemàtica que du traure els allots i enviar-los a través de barris que estan a col·legis públics, traure-los del seu entorn normal, barri, residència, això suposa també el transport. Per això nosaltres damunt aquest punt allò que pensam és que el temps i el termini no és adequat perquè hem d'aprofundir molt més en aquesta realitat.

I referent al segon punt. Quan aquest estudi estigui elaborat des d'Unió Mallorquina estam d'acord en què s'apliqui, però hem de tenir en compte un fet evident, que la nostra realitat no és la mateixa que poden patir els diferents territoris espanyols.

I per tant, l'informe elaborat pel Defensor del Poble s'ha d'adequar a la realitat de Mallorca, o de les nostres Illes, a nivell social, econòmic i dels nostres recursos.

Moltíssimes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Per part del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista té la paraula l'Hble. Diputat Sr. Riudavets per un temps màxim de 10 minuts.

EL SR. RIUDAVETS I FLORIT:

Gràcies, Sr. President. Des del nostre grup PSM-Entesa Nacionalista donam suport a aquesta proposició no de llei. Consideram gairebé una obvietat, hauria de ser real però històricament de moment no ho ha estat, encara que s'hagi avançat, que tots els centres que són sostinguts amb fons públics tinguin els mateixos avantatges i les mateixes dificultats que pot suposar, perquè no sempre ho hem de pensar com a una dificultat, a vegades com un avantatge d'enriquiment cultural la immigració d'alumnat en el seu centre.

Però en aquest sentit i com ha estat la tònica en l'altra proposició no de llei, volem aportar una sèrie de reflexions que poden enriquir la futura plasmació d'aquesta proposta en el cas que s'aproves. Els responsables anteriors de l'administració educativa varen fer, crec que tothom n'és conscient, un esforç en aquest sentit, un esforç per equilibrar l'alumnat entre els centres concertats i els centres públics. Consideram que aquest camí que es va encetar, s'aprovi o no s'aprovi la proposició no de llei, s'ha de seguir caminant perquè crec que és el camí encertat. Quines mesures va prendre l'anterior administració educativa, de la qual per cert jo hi formava part? El PALIC, un Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural en els centres, que per cert el Sr. Conseller ja ha assumit públicament en sessió plenària del Parlament que sí es mantendria i s'incrementaria. Un increment del Pla de formació d'ensenyants en atenció a la diversitat i increment de l'educació de professionals de suport als centres. Dotació, i açò és molt important, de professorat d'atenció a la diversitat en els centres concertats. No s'ha d'oblidar que dins la signatura de l'acord de plantilles amb la patronal dels centres concertats, aquests no comptaven amb professorat especialitzat per atendre la diversitat, difícilment després se'ls podia exigir que l'atenguessin en un mateix nombre d'alumnat si no tenien el professorat especialitzat. Es va signar un acord de plantilles i avui per avui els centres concertats que tenen alumnat d'aquest tipus poden comptar amb personal de suport per atendre-los. Açò és una passa importantíssima i crec que s'ha de seguir en aquest camí.

Ara bé, també s'han d'utilitzar altres eines que es varen utilitzar a l'anterior administració i s'ha d'intensificar, des del nostre punt de vista, la seva actualització com és l'admissió d'alumnes reglada en funció de què si és necessari es facin reserves de places i sobretot que l'increment de ràtios es faci per igual a tots els centres, en el cas de què fos necessari aquest increment que sembla que sí ho és. Però d'aprovar-se la redacció d'aquest pla que proposa aquesta proposició no de

lleï cal tenir en compte també unes dificultats que sorgiran i crec que les dificultats s'han de posar damunt la taula perquè hi són, per poder-les atendre i poder donar-les resposta quan surtin. S'haurà de reforçar el transport escolar, l'alumne immigrant normalment no té cap dificultat per anar a un centre lluny d'allà on viu, però sí té dificultats per pagar un transport si no està ben dotat. Per tant, això és un problema que sorgirà i l'hem de tenir en compte. També hem de tenir en compte que hi ha poblacions on hi ha un sol centre. Per tant, s'ha de tenir en compte que no hi ha possibilitat de diversificar l'alumnat en aquests llocs i s'han de cercar mesures per solucionar-ho dins el mateix centre. També s'ha de vetllar molt clarament que en els centres concertats on hi ha alumnat immigrant no els suposi estar en aquest centre ni un euro de despesa afegida, ja que els centres concertats tenen una gran tradició d'activitats extraescolars internes, que com que no són estrictament acadèmiques sí suposen una despesa. Tot això són elements que pos damunt la taula perquè en el seu moment si s'aprova aquesta proposició no de llei es tinguin en compte.

Però en definitiva jo consider que és un avanç fixar clarament allò que hauria de ser obvi i natural, que per altra part és allò que recomana aquest informe que mencionava la Sra. Rosselló, que tots els centres sostinguts amb fons públics tinguin l'avantatge i la dificultat que suposa la immigració dins els seus centres.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Per part del Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Aina Calvo per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. CALVO I SASTRE:

Gràcies, Sr. President. El Grup Parlamentari Socialista també donarà suport a aquesta proposició no de llei. Entenem i també ho voldríem deixar damunt la taula que es tracta d'una mesura que d'alguna manera ens posa davant una reflexió clara sobre la realitat que tenim, creim que està fonamentada sobre un informe evidentment inqüestionable, com és l'informe del Defensor del Poble espanyol, però també tenim la sospita, encara no tenim la informació, de què és una realitat que ens afecta molt prop. Aquí s'estan arribant a unes conclusions sobre la base d'una tendència general, però és molt probable que també Balears quan puguem tenir totes les dades, que ja hem sol·licitat, puguem constatar que aquesta diferència també es dona, no només entre centres públics i centres concertats sinó, fins i tot, entre els propis centres concertats. Per tant, entenem que establir un paquet de mesures d'aquestes característiques és una iniciativa d'obligat compliment.

A més a més, ens agradaria fer explícit un comentari quant aquest concepte de distribució equitativa, sobretot perquè entenem que aquesta distribució equitativa no afecta només a la distribució quantitativa de l'alumnat immigrant a les aules, sinó també a la distribució qualitativa donat que el país d'origen dels alumnes immigrants també determina molt unes



problemàtiques, en alguns casos molt més dificultoses o d'una característiques especialment diferenciades respecte d'altres i em referiré per posar un exemple molt clar. No és el mateix rebre a un aula alumnes procedents de països asiàtics, per exemple Xina, allà on les dificultats idiomàtiques són considerables, a més de les dificultats per gestionar una bona comunicació amb les famílies són impressionants en comparació amb alumnes procedents d'altres països com puguin ser països llatinoamericans, allà on les possibilitats de gestionar aquest repte com és el repte de tenir aquest alumnat en l'aula són molt majors. Per tant, entenem que aquesta distribució equitativa fa referència a una distribució equitativa entre els centres, però també atenent criteris qualitius donat aquest matís.

Dit això, només reafirmar que nosaltres donarem suport a aquesta proposició.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Per part del Grup Parlamentari Popular té la paraula el diputat Sr. Simó Gornés i Hachero per un temps màxim de 10 minuts.

EL SR. GORNÉS I HACHERO:

Gràcies, Sr. President. Estam davant un tema que toca directament la proposició no de llei allà on tots els grups polítics coincidim en què suposa un repte i un problema en certa mesura el fet immigratori per a les Illes Balears. Hem llegit amb atenció l'exposició de motius, el fonament d'aquesta proposició no de llei i m'agradaria fer un parell d'aclariments. És cert que l'informe del Defensor del Poble recull aquestes xifres, però no eren xifres desconegudes o que s'hagin descobert o fet públiques a partir d'aquest informe. Des de fa temps que hi ha la publicació de les estadístiques de l'educació a Espanya 2001-2002 de l'oficina d'estadística del Ministeri d'Educació i Esports allà on pràcticament fil per randa, jo no sé qui copia a qui, però bé, no ve al cas ara quin és l'origen d'un o altre informe, però sí que es fan una sèrie d'estudis realment interessants sobre la repercussió d'aquest fet sobre el sistema educatiu espanyol.

Hi ha xifres realment significatives com per exemple que el curs 2001-2002 el nombre d'escolars immigrants pugi arreu de tot l'Estat espanyol en més de 200.000 alumnes, dels quals si haguéssim de fer una distribució per procedències, en tenim 74.940 d'Amèrica del Sud i 48.239 d'Àfrica, seguit en tercer lloc pels immigrants europeus. Evidentment açò implica una problemàtica molt particular en funció de la comunitat autònoma on radiquin cada un d'aquests alumnes. Per allò que a nosaltres ens afecta és cert que la repercussió d'inscripció als diferents centres, ja siguin concertats o ja siguin públics, es fa d'una forma desigual. Jo voldria dir però un petit matís i és que d'alguna manera aquesta diferència estadística entre uns i altres té també una certa raó de ser en funció de les infraestructures del sistema educatiu a les nostres Illes, hi ha més centres públics, per tant, és lògic que hi hagi també més matrícula d'alguna manera en aquests centres públics. Estam rallant d'uns percentatges 60-40%. Però sí que és cert que hi ha una desviació bastant clara cap als centres públics.

Per tant, podem dir que estam d'acord amb el fons de la proposta i també puc anunciar, perquè així m'ho han fet saber, i sí ho puc dir clarament i és el compromís del Govern en seguir aquestes recomanacions del Defensor del Poble. La política que té prevista seguir la conselleria és molt clara. En primer lloc distribuir els alumnes seguint la via ordinària d'inscripció de tots aquells que presentin la sol·licitud d'escolarització, la documentació que sigui pertinent dins el termini normal i ordinari. I després, com és lògic també, en un segon terme els que estiguin fora d'aquest termini d'escolarització d'alguna manera s'haurien de distribuir segons els cursos d'escolarització i els nombres d'alumnes. És a dir, en funció de la disponibilitat de les places arreu de les Illes. Tot i que també s'hauria de tenir en compte la disponibilitat de mitjans, o de recursos tan humans com tècnics que permetin l'acollida de l'alumnat immigrant, sobretot d'aquell que té una necessitat específica d'integració.

Nosaltres creim que és interessant avançar-se al problema i que el problema principal no és tant el moment de l'escolarització, que ho és, sinó quines són les mesures i els programes als quals feia referència abans quant a la integració d'aquests alumnes. Quines són les mesures que es poden emprendre per acollir-los i quina és la infraestructura real i els mitjans personals i tècnics disponibles. D'alguna forma i m'hauran de permetre la llicència, aquesta proposició no de llei posa en evidència que a l'anterior legislatura aquest aspecte va suposar una certa mancança, de fet les darreres inscripcions dels darrers cursos no va ser un Govern del Partit Popular que els va posar en pràctica i s'ha de reconèixer també que aquesta situació no la destapa l'informe del Defensor del Poble, sinó que com dic, era conegut d'abans l'evolució estadística quant a l'alumnat immigrant a les nostres Illes. És a dir, jo estic segur que era un fet perfectament conegut per part dels anteriors governants d'aquestes Illes. D'alguna manera es posa en evidència que no es varen articular suficientment les mesures quant a mitigar aquest efecte. Vull recordar també, perquè és de justícia, que el mateix Grup Parlamentari Popular va presentar l'any 2001 una proposició no de llei que d'alguna forma feia incidència en aquest aspecte, en l'articulació de programes d'integració de multiculturalitat als nostres centres escolars, que per fortuna també, convenientment esmenat pels partits del pacte, va sortir aprovat per unanimitat.

Per tant, coincidim que és important que és important adoptar les mesures pertinents, tot i aquestes crítiques concretes que he fet. Sí que també vull aprofitar un tema que ve en el fil del cas una notícia que surt avui publicada a un mitjà de comunicació d'àmbit nacional, el titular de la qual diu: "*el Gobierno vasco considera inmigrantes a los alumnos de fuera de Euskadi*". Jo crec que açò és una de les proves de què no s'ha de fer un mal ús d'aquesta racionalització quant a la inscripció dels alumnes immigrants, que no s'ha de fer un mal ús polític vull dir d'aquestes iniciatives i realment preocupen segons quines terminologies posades a un tema de tanta transcendència com pugui ser aquest.

Per concretar jo vull fer una proposta al grup que ha presentat aquesta proposició no de llei en el sentit de què en el primer punt no hem presentat una esmena formal, però sí que li

present una proposta *in voce* de retirar els terminis, donem un marge de confiança, almanco tanta confiança a aquest Govern com a l'anterior en l'aplicació de les diferents mesures que vénen recollides a l'informe del Defensor del Poble, en el sentit de retirar en el termini de 3 mesos i per a la seva aplicació de cara a l'escolarització del curs 2005, que d'alguna forma podria ser substituïda per, llegiré textualment la proposta que faig a la diputada que quedaria així: "el Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a presentar progressivament i al llarg dels propers cursos un paquet de mesures tendents a aconseguir l'objectiu que l'alumnat d'origen estranger sigui distribuït de forma equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics, independentment de la seva titularitat". I en el segon punt li votariem a favor, no hi ha res a dir perquè és un informe que té el seu interès i que d'alguna manera el Partit Popular està d'acord en el fons de la qüestió.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Diputat. No sé si la diputada vol emprar torn de rèplica, o si podríem passar a veure si s'accepta..., primer vol un torn de rèplica? Correcte. Per un temps màxim de 5 minuts.

LA SRA. ROSSELLÓ I PONS:

Gràcies, Sr. President, senyores i senyors diputats. Bé en primer lloc interpret per les intervencions dels diferents grups parlamentaris d'aquesta cambra que no es qüestiona, jo crec que no és qüestionable un informe perquè aquest informe l'ha fet el Defensor del Poble, en tot cas es pot dir que no s'hi està d'acord en les recomanacions que fa, però jo crec que és un informe prou solvent en el sentit que parteix d'unes dades objectives i a partir d'aquí fa unes recomanacions molt generals i en aquest sentit jo crec que no es tracta d'estar d'acord o no estar d'acord, senzillament crec que és un informe del qual esdevenen tota una sèrie de propostes que nosaltres en aquesta proposició no de llei hem cregut que en aquest cas aquesta concreta idò podria ser motiu de fer una proposició no de llei.

Per tant, interpret que hi ha acord respecte a allò que seria la justificació a l'exposició de motius d'aquesta proposició no de llei i en tot cas, sempre evidentment és millorable, diríem que s'hauria de centrar en els dos aspectes a què fa referència la proposició no de llei. Jo abans de fer esment als dos punts de la proposició no de llei, he de dir que en l'ànim total de no fer crítiques que no condueixen enlloc, sinó precisament amb l'esperit de voler anar endavant en aquesta societat nostra i tenir en compte que tenim, ho tenim des de fa temps, però tenim un problema respecte els nostres centres educatius i que el tema de la immigració en els centres educatius és una qüestió complexa que no té una sola i única solució sinó que n'ha de tenir des de distintes perspectives. Llavors jo crec que és aquí allà on hem de cercar els punts de confluència i per tant, intentar com dic fer propostes en positiu per anar endavant i no fer una lectura crítica, si s'ha fet o no s'ha fet. Jo crec que es tracta de mirar cap aquesta legislatura, que és allò que a nosaltres ens competeix com a representants de les institucions

i per altra banda, com dic, intentar treure-ne els màxims elements en positiu.

Dit això per tant, entenent que aquest informe és un informe que proporciona unes recomanacions molt generals i al mateix temps molt dins la lògica de com haurien de ser coses; i en segon, que hi ha un esperit positiu per part de tots per intentar fer feina perquè es pugui resoldre aquesta situació que tenim, tot i que, com dic, és una situació complexa, i s'ha d'enfocar des de distints vessants, idò, nosaltres no tendríem cap dificultat enorme que ens faci mantenir el tema dels terminis, i per tant podríem acceptar la proposta que ha fet el Partit Popular, tot i que, com sap perfectament el Lletrat, no hi havia cap esmena anteriorment, les esmenes *in voce* hi ha d'haver unanimitat, però, en aquest sentit, amb tot l'esperit de ser positius i de no crear crispacions ni qüestions que no venen al cas, idò acceptariem aquesta redacció. Tot i deixar molt clar per part del nostre grup, perquè vull que també consti a l'acta de sessions, que és evident que, tot i deixar molt obert que sigui en els propers cursos, nosaltres demanarem agilitat en el compliment, bé, en el compliment, a cercar mesures, que aquest paquet de mesures no s'espera a finals de legislatura, sinó que nosaltres esperem que així com nosaltres, amb bona voluntat, acceptem el fet d'aquesta nova redacció, que també el grup parlamentari que dóna suport al Govern que, d'alguna manera, aquest paquet de mesures arribi com més aviat millor, sobretot perquè són temes urgents que s'hi ha de fer feina i per tant esperem que no sigui una qüestió a llarg termini; sinó que, senzillament, tot i que queda reflectit d'aquesta manera, nosaltres seguiríem demanant, d'una manera absolutament respectuosa amb el temps que suposa per la pròpia administració i tenint en compte molt clarament que és un tema difícil, no és un tema tampoc fàcil, llavors donar el marge que aquest paquet de mesures estigui el més aviat possible i que sobretot es puguin anar fent mesures adients en aquesta línia, per intentar equiparar el que hem dit, el fet que els alumnes immigrants estiguin tant a centres educatius públics, com privats concertats.

I sobretot, si me permeten, una darrera qüestió que m'agradaria fer arribar, almanco al representant del Grup Parlamentari Popular que dóna suport al Govern, que també es faci una feina educativa important referent precisament a aquest concepte que hi ha sobre la immigració; que no se'n faci un ús negatiu i que no se'n faci un ús escorat cap a posicions que no ajuden per a res una societat més justa i més democràtica. I creim que també des del punt de vista educatiu s'ha d'intentar fer un esforç perquè l'element d'immigració sigui un element més normalitzat i en aquest sentit que no tenguui aquestes connotacions negatives que moltes vegades té.

Moltes gràcies i per tant si no hi hagués problema, jo acceptaria aquesta redacció. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Sí, vol fer ús del seu torn de contrarèplica? Té la paraula, doncs, per un temps màxim de cinc minuts.

EL SR. GORNÉS I HACHERO:

Sí, gràcies, Sr. President. Sense ànim d'entrar en debat ni en rèplica directa amb el que ha dit la diputada, però m'haurà de permetre que sí fixi la posició sobre un dels aspectes que ha plantejat. Nosaltres, com a mínim, demanam el mateix marge de confiança temporal que va tenir l'anterior govern per tal d'aplicar les diferents mesures sobre immigració que, des del Partit Popular els vam plantejar, algunes de les quals van sortir aprovades per unanimitat. Amb açò vull dir que, tot i que nosaltres som els primers interessats que el Govern de les Illes Balears apliqui progressivament i amb celeritat les diferents mesures pertinents, per tal de solucionar aquesta problemàtica, no parlem de la seva aplicació al llarg del proper curs o de l'actual curs. Per tant, sí que està bé que vostè doni les presses que cregui convenients al Govern, però, com a mínim, demanam aquest mateix marge de confiança.

I no he acabat d'entendre la seva darrera reflexió, no sé si ha estat una al·lusió directa a les meves paraules o a paraules que puguin dur a manipulació del text del retall del diari que he llegit, el nostre grup, evidentment, no se sent al·ludit per res, tot i mostrar la preocupació en la qual viuen algunes de les comunitats autònomes de l'Estat, on es fa realment un ús, aquí sí, perillós, de la paraula immigrant; un ús que realment margina, d'una forma clara i rotunda, no només els estrangers sinó les pròpies persones de nacionalitat espanyola que vulguin cursar estudis en aquesta comunitat autònoma. No sé si ho deia directament per açò, però de qualque forma queda així un poc més clara la nostra postura.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Sí, me demana la paraula? Sí, per un temps el més breu possible.

LA SRA. ROSSELLÓ I PONS:

Gràcies, Sr. President. Com que avui, la veritat és que aquesta comissió és agradable, si més no, només molt breument, dir que no feia referència a cap al·lusió, únicament i exclusivament per deixar-ho clar, senyor diputat o portaveu del Grup Parlamentari del Partit Popular, sense fer esment del que vostè ha fet referència a aquesta notícia i també a les notícies que han sortit avui, també als nostres mitjans de comunicació; jo no feia referència exactament a res en concret, sinó que el que volia o el que li he dit és, com a representant, com a grup parlamentari que dóna suport al Govern, fer arribar d'alguna forma el fet que és important que ja a l'educació dels infants es tengui cura que a la immigració no es facin aquestes connotacions negatives que de vegades es fan des de posicions que nosaltres, evidentment, tampoc no compartim, sinó precisament veure que la immigració és un element normal dins la nostra societat i per tant intentar que hi hagi aquesta feina.

Era únicament amb aquest ànim que jo hi havia fet referència, perquè ho fes arribar, si era possible, a l'administració educativa, a la qual, evidentment, com dic, el Grup Parlamentari del Partit Popular dóna suport, i com que no

està inclòs dins la proposició no de llei, però sí que creia que era important, ja que vostè ha fet esment d'una notícia i avui també tenim als diaris de les nostres illes al·lusions als temes de la immigració.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Hi ha cap inconvenient per part de cap grup perquè s'acceptin les propostes? Bé, idò, per acabar aquest horabaixa de generositat i tolerància, passàrem a votació o s'entén aprovat per assentiment?

S'entén aprovat per assentiment.

Una vegada esgotat l'ordre del dia d'avui, i no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



# **DIARI DE SESSIONS**

**DEL**

# **PARLAMENT**

**DE LES**

# **ILLES BALEARS**