

# DIARI DE SESSIONS DEL PLE DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

---

D.L.P.M. 770-1987

Fq.Con.núm.33/27

IV Legislatura

Any 1998

Número 134/fascicle 2

---

## Presidència del Molt Honorable Sr. Joan Huguet i Rotger.

Sessió celebrada dia 1 de desembre del 1998.

Lloc de celebració: Seu del Parlament

### SUMARI

#### **I.- PREGUNTES:**

- 1) RGE núm. 4787/98, de l'Hble. Sr. Diputat Joan Francesc Triay i Llopis, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a urbanitzables de Marratxí per grans superfícies afectades per la moratòria urbanística del Govern. Fascicle 1
  - 2) RGE núm. 4794/98, de l'Hble. Sr. Diputat Francesc Quetglas i Rosanes, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a transferència als consells insulars de l'empresa Gestur. Fascicle 1
  - 3) RGE núm. 4798/98, de l'Hble. Sr. Diputat Pere Sampol i Mas, del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista, relativa a moratòria urbanística del Govern balear. Fascicle 1
-

- 4) RGE núm. 4928/98, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Barceló i Martí, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Consorci per a la restauració de les pedreres. Fascicle 1
- 5) RGE núm. 4929/98, de l'Hble. Sr. Diputat Vicent Tur i Torres, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a emissari d'aigües residuals a Es Codolar. Fascicle 1
- 6) RGE núm. 4904/98, de l'Hble. Sr. Diputat Antoni Alorda i Vilarrubias, del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista, relativa a desclassificació de Cala Brafi. Fascicle 1
- 7) RGE núm. 5060/98, de l'Hble. Sra. Diputada Maria Àngels Leciñena i Esteban, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a finançament del nou centre de salut a Eivissa. Fascicle 1
- 8) RGE núm. 5066/98, de l'Hble. Sr. Diputat Joan Francesc Triay i Llopis, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a actuacions per prevenir accidents deguts a fugues de gas. Fascicle 1
- 9) RGE núm. 5061/98, de l'Hble. Sr. Diputat Xavier Tejero i Isla, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a oficina d'informació educativa. Fascicle 1
- 10) RGE núm. 4918/98, de l'Hble. Sr. Diputat Antoni Sansó i Servera, del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista, relativa a oferta turística complementària dels camps de golf. Fascicle 1
- 11) RGE núm. 4894/98, de l'Hble. Sra. Diputada Margalida Thomàs i Andreu, del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida de les Illes Balears, relativa a augment de plantilla a Serveis Ferroviaris de Mallorca. Fascicle 1
- 12) RGE núm. 5062/98, de l'Hble. Sr. Diputat Xavier Tejero i Isla, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a repercussió pressupostària de l'obertura del Museu de Menorca. Fascicle 1
- 13) RGE núm. 4927/98, de l'Hble. Sr. Diputat Antoni Diéguez i Seguí, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a excessiu nombre de fotografies fetes al president de la Comunitat. Fascicle 1
- 14) RGE núm. 5069/98, de l'Hble. Sr. Diputat Antoni Diéguez i Seguí, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a travessa hípica. Fascicle 1
- 15) RGE núm. 4856/98, de l'Hble. Sr. Diputat Joan Bosco Gomila i Barber, del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista, relativa a port de Ciutadella. Fascicle 1
- 16) RGE núm. 4895/98, de l'Hble. Sra. Diputada Margalida Thomàs i Andreu, del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida de les Illes Balears, relativa a conflicte col·lectiu dels Serveis Ferroviaris de Mallorca. Fascicle 1
- 17) RGE núm. 4905/98, de l'Hble. Sr. Diputat Antoni Alorda i Vilarrubias, del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista, relativa a Ses Covetes-Sa Ràpita-S'Estanyol. Fascicle 1
- 18) RGE núm. 4865/98, de l'Hble. Sr. Diputat Eberhard Grosske i Fiol, del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida de les Illes Balears, relativa a declaracions de l'advocat de la defensa sobre finançament irregular. Fascicle 1

## **II.- INTERPEL·LACIONS:**

- 1) RGE núm. 4496/98, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a aplicació i desenvolupament de la Llei 1/1991, d'espais naturals (LEN). Fascicle 1

## **III.- PROPOSICIONS NO DE LLEI:**

- 1) RGE núm. 3853/98, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a accions de rescabament contra l'abans president Sr. Gabriel Cañellas per motiu de responsabilitat patrimonial per la irregular concessió administrativa per a la construcció del túnel de Sóller. Fascicle 1

## **IV.- Debat del Dictamen de la Comissió de Cultura, Educació i Esports del Projecte de Llei RGE núm. 5757/96, de consells escolars de les Illes Balears.**

*V.- Debat del Dictamen de la Comissió de Cultura, Educació i Esports del Projecte de Llei RGE núm. 5759/96, de patrimoni històric de les Illes Balears (abans de patrimoni cultural).*

*VI.- Debat del Dictamen de la Comissió d'Assumptes Institucionals i Generals del Projecte de Llei RGE núm. 2199/97, de col·legis professionals.*

*VII.- Debat del Dictamen de la Comissió d'Hisenda i Pressupostos del Projecte de Llei RGE núm. 1548/98, pel qual es regula el règim específic de taxes de la CAIB.*

EL SR. PRESIDENT:

Senyores i senyors diputats, començam aquesta sessió, continuam aquesta sessió plenària, i demanaria, si fos possible, un moment d'atenció. Per agilitar els debats i donat els temes que s'han de veure i la quantitat d'esmenes que encara queden vivies, i, per tant, la quantitat de votacions, avui al matí s'ha repartit a tots els portaveus o ponents cada una de les lleis en què entrarem en debat, llur seguiment, per tant, tots tenen el seguiment que té aquesta presidència i la Mesa. Per tant, açò ajudarà a fer no sols el control del debat sinó també de les votacions.

**IV.- Debat del Dictamen de la Comissió de Cultura, Educació i Esports del Projecte de Llei RGE núm. 5757/96, de consells escolars de les Illes Balears.**

La primera és el dictamen del Projecte de Llei que fa referència als consells escolars de les Illes Balears. Hi ha hagut acord per part de tots els portaveus que han d'intervenir en aquest projecte de llei, en aquest, em referesc al dels consells escolars, de fer una única intervenció per a totes les esmenes i després faríem les votacions de cada una de les esmenes i de cada un dels articles que tenen tots vostès, els ponents, en el seguiment, per tant, d'aquesta manera el debat s'agilita moltíssim, cosa que crec que és d'agrair.

Pel que fa a les altres lleis, després d'haver acabat aquesta i la votació, en tot cas, jo em veuré una altra vegada amb tots els ponents de cada una d'elles per si fem el mateix, si no, aquesta presidència fixarà hores de votació, s'enten que començar ara plenari i fer esmena, votació, esmena, votació, podria provocar certes incomoditats, si se'm permet, fins i tot fisiològiques per a algú, no és així?

Per tant, començarem aquest projecte de llei amb una intervenció dels ponents de cada grup parlamentari que tenen esmenes i que, per tant, presentaran i defensaran en bloc totes les seves esmenes, si hi ha un grup que no té esmenes presentades, se li donarà un torn per fixar posició, si en vol fer ús, acabat, es passarà a votació, com a hora indicativa, podem dir que la primera votació es produirà cap les sis o, en qualsevol cas, perquè ningú no es dugui a engany, abans de les sis no procediré a sotmetre cap votació en aquesta cambra. D'acord?

Per part del Grup Parlamentari Mixt, no hi ha esmenes presentades.

Per part del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida, per defensar totes les seves esmenes que queden vives en aquest projecte de llei, té la paraula el seu portaveu, el Sr. Josep Portella.

EL SR. PORTELLA I COLL:

Sr. President, bones tardes a tothom. Iniciam el debat de la primera llei que tenim aquest capvespre en el Parlament, de les quatre. El fet que en facem un debat conjunt, d'acord amb tots els portaveus, també facilita que pugem aquí davant a fer-ne la defensa.

EL SR. PRESIDENT:

Per favor, guardin silenci, per favor.

EL SR. PORTELLA I COLL:

Facilita que pugem aquí, a la tribuna, a fer-ne la defensa, i allò que haguéssim fet des de l'escó hauria estat article per article, que és molt més breu la intervenció.

Pas ja directament a defensar aquestes esmenes que mantenim a plenari al projecte de llei.

L'esmena 1187 ja va anar al primer debat, al tercer article, quan el projecte incorpora la definició bàsica del que ha de ser l'ensenyament a les Illes Balears, i hi incorpora aquesta definició general i bàsica com el punt sis de l'article tres, per tant, reduït a un dels objectius dins un article més ample.

Nosaltres hem fet una esmena amb la qual treim aquesta definició de l'article tres per donar contingut d'un sol article, inicial i autònom, i apart aprofitam per canviar-lo, lògicament, al projecte del Govern.

A diferència del text del Govern, incorporam les idees democràtica, científica, les idees dins la idea d'educació, idees generals, democràtiques, científica, crítica, polivalent i no discriminatòria, açò s'hi manté, hi incorporam el concepte d'educació laica, que és un concepte que el Govern no manté en el seu projecte, no defensa en el seu projecte, i nosaltres, com a concepte antònim d'educació religiosa, creim que és important que definim quin tipus d'educació es vol potenciar o es vol programar a les Illes Balears, i també hi incorporam aquesta idea de laica, d'acord amb la naturalesa de l'Estat i de la concepció que té Esquerria Unida de l'educació.

Igualment, volem modificar en aquesta esmena el concepte de defensora dels principis ètics, que és una proposta que fa el govern com un principi general. Per concretar aquests principis i canviar la idea d'ètics, els textos normatius, Declaració dels Drets Humans, la Constitució i l'Estatut d'Autonomia, que creim que concreten molt més allò que han de ser els principis que ha de defensar el model educatiu a les Illes Balears.

L'esmena 1190, també a l'article 3, al punt 3... El punt tres del projecte de llei diu que un dels objectius de l'ensenyament no universitari a Balears serà la promoció de la consciència d'identitat pròpia mitjançant la investigació, la difusió, el coneixement del patrimoni lingüístic, històric i cultural, etc.

Nosaltres consideram que el concepte de consciència d'identitat pròpia és un terme molt ambigu i és sempre matisat segons la ideologia dominant, segons el sistema de valors dominant que en cada moment la defineix, per contra, nosaltres creim que l'assumpció d'una consciència d'identitat pròpia, i aquí ho posam entre interrogants, el projecte de llei ralla d'identitat pròpia de poble de les Illes Balears, nosaltres ho posam en plural, de pobles, que ha de ser resultat del sistema educatiu però no una de les finalitats, per açò fomentam aquest punt, perquè digui fomentar la investigació, la difusió i el coneixement, l'ensenyament de la història i de la cultura dels pobles de les Illes Balears així com impulsar i assegurar la normalització lingüística en l'àmbit educatiu, i l'esmena 1191 és concordant amb aquesta a un altre apartat.

L'esmena 1195 tracta de participació. En el projecte de llei, s'hi indica que el Consell Escolar de les Illes Balears serà un òrgan superior de consulta, prioritat, i de participació, secundari, en la definició del model educatiu.

Amb aquesta esmena nosaltres volem invertir els termes, perquè l'objecte principal dels consells sigui, primer, el de participació, i en segon lloc, el de consulta. És una idea de donar prioritat a aquests dos objectius del Consell Escolar de les Illes Balears i de vincular la idea consultiva i assessora en relació amb una qüestió molt més concreta, com són les lleis, disposicions generals, reglaments, normativa que pugui decidir el Govern balear o el Parlament balear amb motiu de llei.

Esmena 1196. El projecte de llei diu que el Consell Escolar de les Illes Balears haurà de ser consultat preceptivament sobre una sèrie de qüestions. Una d'aquestes qüestions preceptives de consulta és, diu el projecte, la dels criteris de contingut dels avantprojectes de llei que en matèria educativa faci el Govern. És clar, a la nostra esmena eliminam la referència als criteris de contingut, perquè ja ens fixam directament en el que són els avantprojectes de llei que faci el Govern, que crec que, el Consell Escolar de les Illes Balears, allà on ha de fer feina i ha de poder dir la seva ja és en el text articulat del que seria un avantprojecte de llei, perquè de criteris de contingut, n'hem coneguts molts en aquesta comunitat els darrers anys, sobre matèries molt diverses, i sabem que el valor dels criteris de contingut és bastant minso i no trobam oportú fer treballar el Consell Escolar de les Illes Balears en un valor minso, sinó en un valor ja més positiu com és l'avantprojecte d'un projecte de llei.

També, a una altra qüestió en què ha de ser preceptivament escoltat el Consell Escolar, hi figuren els criteris generals per al finançament dels centres públics i la concertació amb els centres privats. És una esmena d'addició, d'afegir, perquè creim que açò ha de ser un tema bàsic i de consulta prèvia al Consell Escolar de les Illes Balears, però nosaltres hi incorporam una idea a una esmena, l'esmena 1203, una idea que mai no s'ha de perdre de vista, i deim que en la prioritització de les necessitats de l'escola pública, per oferir un servei suficient i de qualitat, que s'hi incorpori el tema de la concertació, dins el Consell Escolar de les Illes Balears, està bé, i el tema del finançament, però també s'ha d'incorporar com a objectiu a l'objectiu principal, mantenir, augmentar i incrementar la qualitat de l'escola pública i les seves necessitats perquè és l'escola que nosaltres creim que s'ha de defensar de forma prioritària, i que la concertació mai no pot anar en detriment de la xarxa i el sistema d'escola pública.

Les esmenes 1198, 1199, 1200 i 1201 també fan referència als temes de consulta preceptiva del Consell Escolar, i nosaltres n'hi incorporam de nous, hi incorporam nous temes en què ha de ser consultat. Un és la fixació dels criteris bàsics sobre la creació, supressió i modificació de places escolars. Una qüestió que freqüentment dóna lloc a conflictes, a diversitat d'opinions, i creim fonamental que, almanco els criteris sobre els quals s'han de prendre aquestes decisions, siguin matèria de discussió en el consell escolar.

Una altra qüestió que creim que ha de ser consultada és a l'hora de definir els objectius lingüístics a cada nivell de l'ensenyament així com els criteris bàsics a la seva regulació normativa. En aquest moment, amb el Decret de l'ús i ensenyament de català a les escoles d'educació no universitària s'ha regulat, s'han regulat els nivells, s'han regulat els objectius a cada nivell i els criteris, però bé, ja en el futur, quan s'hagi de revisar aquesta actual normativa, creim que l'establiment d'aquests criteris i objectius lingüístics també s'ha d'incorporar als temes de discussió del consell escolar.

També hi incorporam la consulta preceptiva en tot el que són programacions d'accions compensatòries i d'integració, que creim que és un dels aspectes més positius de la Logse, que és aquesta aposta a l'atenció a la diversitat en el procés educatiu, i que aquesta educació també hauria de ser prioritària a les obligacions del Govern amb vista al consell escolar.

I per últim, també remarcam la necessitat que tot el que faci referència a programació de l'educació permanent de persones adultes s'ha d'incorporar als temes bàsics de consulta al Consell Escolar de les Illes Balears.

L'esmena 1205 va a l'article 8 del projecte de llei. en el projecte de llei es diu que el Consell Escolar de les Illes Balears elaborarà anualment una memòria sobre les actuacions realitzades. Amb aquesta esmena, nosaltres hi incorporam que, apart de la memòria, que és una memòria d'activitats, d'accions, de reunions, de decisions que s'han pres, també s'hi incorpori un informe anual sobre l'estat de l'educació i que serveixi per adoptar decisions posteriors. Creim que és molt important i bàsica la redacció d'aquest informe anual sobre l'estat de l'educació perquè pot ser, tal vegada, el principal element de crítica, lògicament, perquè els informes sobre un estat sempre serà de crítica, si el consell és una cosa viva, serà un instrument crític davant l'estat de l'educació, sigui quin sigui el Govern, sigui quina sigui l'Administració, i, per tant, pot ajudar a prendre decisions, a prioritzar inversions, a prioritzar polítiques amb vista a l'educació. Nosaltres, a la comissió pertinent que va dictaminar aquest projecte de llei, davant l'oposició inicial del Grup Popular, dic inicial en aquest moment, vam dir que fins i tot acceptaríem una transacció, que l'informe fos bianual, si d'aquesta manera s'acceptava la idea de redactar i fer públic aquest informe. Ens mantenim en aquesta idea, acceptaríem una bianualitat en la temporalitat, si açò ha de ser una manera d'aprovar, de tirar endavant amb la idea d'aquesta redacció d'un informe sobre l'estat de l'educació.

L'article 9 del projecte és la proposta que fa el Govern sobre la composició del consell escolar. aquí, lògicament, la composició té una importància extraordinària a l'hora d'assegurar el paper al Consell Escolar de les Illes Balears en el conjunt del sistema. El Govern fa una composició amb una majoria que peca molt, creim nosaltres, d'institucional i dirigida, és l'opinió que tenim. Hi ha quatre representants de la conselleria, proposats pel conseller, hi ha un representant de l'administració educativa, tres presidents dels consells insulars, que també són institució, cinc representants de l'administració local, cinc personalitats de prestigi, ui!, però nomenats pel conseller, un president, nomenat pel Govern, i un vicepresident nomenat pel conseller, en total, 20 persones de l'Administració, representants de les institucions, un poc de l'establiment, i és clar, i la participació de representants directes del sector de la comunitat educativa, més directes, queda reduïda davant aquesta composició. Cada grup té una esmena diferent sobre com hauria de ser aquesta composició, amb nombres diferents, però, en conjunt, les esmenes de l'oposició són totes semblants, en el sentit d'intentar que hi hagi una major presència dels membres de la comunitat educativa i dels membres elegits directament per la comunitat educativa, ja siguin personalitats de reconegut prestigi o elegits pel Moviment de renovació pedagògica o per d'altres associacions del sector, etc., o ja sigui una major presència de membres que treballen directament a les escoles.

L'esmena 1208 és una esmena difícil, i és difícil d'explicar, i és difícil de comprendre també, i sabem que té una vida curta perquè durarà els cinc minuts que durin les votacions, però un dels problemes principals d'aquesta comunitat, un problema no resolt, és el problema de la territorialitat i la representació de les Illes en els òrgans interinsulars, és un problema que es donarà en aquest consell, que es dona sovint, es dona moltes vegades, no resolt. El consell escolar està configurat per quaranta persones i no preveu l'adscripció territorial dels seus membres. A la comissió, el Grup Popular va defensar que per a açò a hi havia representants dels consells insulars, en tot cas, n'hi ha un per illa, i, lògicament, un entre quaranta és res i tampoc el president del consell insular d'una illa no pot ser representant de la comunitat educativa d'aquella illa.

Nosaltres fem una esmena que sabem que és difícil de complir, però que almanco fa reflexionar, i és la idea d'introduir que almanco el 40% dels membres del Consell Escolar de les Illes Balears sigui de les illes de Menorca, d'Eivissa i de Formentera. És difícil de complir perquè açò obligaria les entitats que han de nomenar representants al Consell Escolar de les Illes Balears a aplicar aquest percentatge amb els seus propis representants, i a vegades és complicat quan, de representants, n'hi ha un per entitat; en tot cas, açò obligaria a posar-se d'acord les entitats, però almanco es faria un esforç per assegurar la presència de les illes exteriors dins aquest Consell de les Illes Balears, perquè si no, molt ens temem, com a molts d'altres organismes de caràcter interinsular, que la presència de les illes de Menorca, d'Eivissa i de Formentera en aquests organismes sempre sol ser poc més que testimonial. Si no s'aprova, hem de confiar en la responsabilitat de les entitats que han de nomenar els seus representants en aquest consell.

L'esmena 1222 i l'esmena 1221 van a l'article 12 del projecte, que determina el funcionament i l'organització del consell escolar. Aquí es crea un òrgan, que és la comissió permanent, i diu qui la integra i quines seran les seves funcions, entre aquestes, informar sobre qualsevol qüestió que consideri oportú sotmetre al conseller de Cultura, Educació i Esports. Nosaltres pensam que aquest redactat deixa massa mans lliures al conseller per seleccionar les qüestions que ha de ser tractades per aquesta comissió permanent, la qual és un poc la vida del Consell Escolar de les Illes Balears. Per açò, hi hem afegit amb una esmena que no només siguin aquelles qüestions que dirigeixi el conseller, sinó també aquelles qüestions que el ple del consell escolar decideixi que ha de tractar la comissió permanent o que ha de seguir o que han de ser tractades per la comissió permanent. La 1221 va en el mateix sentit, que del consell escolar podran segregarse comissions específiques per estudiar temàtiques sectorials de l'educació, però el projecte de llei indica que les temàtiques seran aquelles encomanades pel president del consell, i és clar, aquí podríem dir que el president del consell només actuarà com a missatger, que agafarà els acords adoptats pel ple del consell escolar i els trametrà a les comissions sectorials, però també es podria interpretar d'una altra manera, totalment inversa a aquesta, es podria interpretar de les dues maneres, i la millor forma que no hi hagi interpretacions és dir que també els temes a desenvolupar per aquestes comissions de treball poden ser determinats pel ple del Consell Escolar de les Illes Balears, i així queda tot molt més clar i molt més net, i ens evitam interpretacions posteriors sobre la matèria.

L'esmena 1227 i l'esmena 1225 entren en un altre tema important, importantíssim d'aquesta llei i que ha estat criticat per Esquerra Unida amb les esmenes. Així com la llei desenvolupa tots els aspectes pertinents al Consell Escolar de les Illes Balears en 15 articles, quan arriba a la qüestió dels consells escolars insulars, ho despatxa amb un article, hi posa un article per dir que hi ha un consell, que hi haurà un consell escolar insular, i diu: "Els consells escolars insulars tendran la composició, l'estructura, les competències i el funcionament que reglamentàriament siguin establerts pel Govern de la comunitat autònoma de les Illes Balears amb la garantia, en tot cas, que el nombre de representants del professorat, dels pares i mares, alumnes i personal de l'Administració i serveis no sigui inferior a un terç dels components del consell, i, què diu en realitat? Que els consells escolars insulars seran efectius quan sembli bé al Govern..., que els consells insulars ho seran quan, Govern, li sembli bé i que tendran la forma i el funcionament que el Govern balear consideri oportú.

Des d'un punt de vista insularista, que defensam sempre, no es pot acceptar aquesta definició de la indefinició, per açò, a aquestes dues esmenes, la 1227 i la 1225, sense desenvolupar el projecte de llei, sí que hem fixat alguns criteris, i dic no desenvolupar perquè en aquest moment els consells insulars, així com els ajuntaments tenen les seves competències, la capacitat pròpia d'acció dins el món educatiu, i així com el govern té les competències, totes, assumides des de fa un any, els consells insulars no en tenen cap, de competència en matèria d'educació, no en tenen cap, que jo sàpiga, esperem que en tinguin prest, esperem que en tinguin prest algunes; mentrestant, hi ha una indefinició sobre què han de ser aquests consells escolars insulars, si la suma de consells escolars municipals, que seria una de les coses que podria ser la suma, per mancomunar polítiques municipals dels ajuntaments, o bé els futurs centres on hi haurà les competències que assumiran.

A l'esmena 1227, només hi establim una prevenció al projecte de llei, que la naturalesa, composició, funcionament, competències dels consells insulars escolars, els consells escolars insulars, que es determini en el futur sempre sigui amb acord previ dels consells insulars, que els consells hagin de donar el seu acord per a la composició i funcionament d'aquests consells insulars escolars. I l'esmena 1225 hi apuja el percentatge d'un terç a la meitat de la presència de la comunitat escolar.

I les esmenes 1228, 1229 i 1230 també fan referència, és exactament el mateix, als consells escolar municipals. Aquí el Govern també hi dedica un article, un o dos articles, em sembla que un article, als consells escolars municipals, sense desenvolupar-lo, lògicament, a l'inrevés dels consells escolars insulars, els municipals sí que ja disposen de competències, obligacions, en matèria d'educació, disposen també de polítiques municipals extraescolars, molt vinculades a l'educació al municipi, i és un paper inqüestionable de representació del municipi. Fins i tot, hi ha consells escolar municipals creats, funcionant, que tenen una vida activa...

*(El Sr. Vicepresident primer substitueix el Sr. President en la direcció del debat)*

EL SR. PRESIDENT:

Vagi acabant, Sr. Portella, per favor.

EL SR. PORTELLA I COLL:

Gràcies, Sr. President. Veig que han canviat el president de la Mesa del Parlament.

Haviem dit que, com que juntàvem tot un debat...

EL SR. PRESIDENT:

Simplement li vull informar que duu vint minuts, no és que sigui molt estricte aquest president tampoc.

EL SR. PORTELLA I COLL:

És la darrera.

Deia que els ajuntaments sí que hi tenen responsabilitats, i en virtut d'aquestes responsabilitats, creim que els consells escolars municipals s'haurien de definir molt més.

En primer lloc, deim que els consells escolars municipals no els ha de crear, compondre, fer funcionar el Govern de les Illes Balears, els ajuntaments tenen capacitat normativa reglamentària, gràcies a Déu, cosa que no tenen els consells insulars, i poden reglamentar i crear normes sobre les seves pròpies competències, per tant, la regulació del consell escolar municipal ha d'anar en virtut de la potestat autoorganitzativa dels ajuntaments, amb les competències que els són atribuïbles, i açò és una cosa que defensam. A pesar d'açò, nosaltres deim que la llei sí que pot marcar uns criteris generals, i un dels criteris generals és la representació de la comunitat escolar, que la passam al 60%, no a un terç, que els consells municipals han de ser consultats preceptivament per l'ajuntament, perquè la relació que hi pot haver entre Consell Escolar de les Illes Balears i Govern balear i consell municipal escolar i ajuntament respectivament pot ser molt semblant, que han de ser consultats preceptivament per l'ajuntament en tots els aspectes que diu l'esmena i que vostès hauran pogut estudiar, determinar l'estructura mínima dels consells escolars, determinar també el funcionament i l'organització d'aquests consells escolars municipals, en definitiva, donam un poc més de criteris de contingut del que han de ser, sempre respectant la capacitat dels ajuntaments per autoorganitzar els seus propis òrgans.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Portella. Per defensar les esmenes del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista, té la paraula la Sra. Bover.

LA SRA. BOVER I NICOLAU:

Gràcies, Sr. President. Senyores diputades, senyors diputats. Passam a debatre, des del punt de vista del Grup PSM-Entesa Nacionalista, una de les lleis més importants per al món educatiu i més des del moment que tenim competències educatives.

Les esmenes que hem mantingut vives per debatre avui en el plenari van en el sentit de donar qualitat al debat educatiu, del món educatiu, i també donar, per tant, als sectors educatius, veu i vot, ens pareix bàsic, per definir quin present i futur volem en aquest sector. Per tant, ara intentaré defensar esmena per esmena, així com ho tenia plantejat en el debat.

La primera esmena, la 1315, és una esmena de modificació a l'article 3, allà on defineix en el punt sis la programació general de l'ensenyament com a defensor dels principis ètics. Quan parlem d'ètica, ens referim a l'acció moral, als sentiments, a la disciplina filosòfica que tracta de la moral, per això, amb l'esmena 1315, de modificació, volem substituir aquesta paraula, la paraula ètics pel concepte democràtics, ja que ens sembla un concepte més idoni, i més quan parlem d'educació.

L'esmena 1316. A l'article 4, les recomanacions que fa el Consell Escolar de les Illes Balears, és ver que no són vinculants, i per això demanam en aquesta esmena, una esmena d'addició a l'article 4, que, en cas que l'Administració no segueixi aquestes recomanacions que surten del debat del plenari del consells escolars, les raons, justificacions i les motivacions dutes a terme des del Govern de les Illes Balears per no donar compliment, diguem-ne, a les recomanacions del Consell Escolar de les Illes Balears. Per tant, en principi, pensam que és una de les maneres de donar categoria, una altra vegada més, al consell escolar.

Passant ja a l'article 8, a l'esmena 1319, allà on diu que els consells escolars elaboraran anualment una memòria de les actuacions realitzades, pensam que no només s'ha d'elaborar aquesta memòria. Crec que coincidim els diferents grups parlamentaris que estam a l'oposició amb aquesta esmena, on demanam, com a complement de la memòria, un informe, una valoració, sobre l'estat i la situació del sistema educatiu aquí, a les Illes Balears. Consideram, per tant, que serà o ha de ser, a partir d'aquest context real, d'aquesta realitat, quan es poden fer propostes de millora de la qualitat de l'ensenyament i entrar a debatre iniciatives que vagin en aquest sentit. Per tant, pensam que és una de les esmenes que el Grup Parlamentari Popular hauria d'acceptar.

Una de les esmenes on crec que també coincidim els diferents grups és a l'article 9, esmenar l'article 9, de substitució, quan parlem dels vocals del Consell Escolar de les Illes Balears, la composició dels vocals al consell escolar. A l'exposició de motius de la Llei de consells escolars, s'hi justifica i determina aquesta llei, i se'ns hi afirma que l'esperit és defensar la participació efectiva de la comunitat educativa, però després, en aquest article, article 9, veim que representants dels sectors afectats només suposen quasi un 20% d'aquests vocals. Aquest percentatge fa, o pensam, que el debat pedagògic, que el debat de l'estat del món educatiu, no estigui assegurat en el plenari dels consells escolars, més aviat al contrari, es pot vetar aquest debat si s'aprova l'article 9, així com ha vengut dictaminat des de la comissió. Per tant, tenim a la llei un instrument per contentar un sector, però no un instrument viu, de debat, com hauria de ser, o com hauríem d'aprofitar a la Llei de consells escolars.

Aquesta esmena, la proposta que fem nosaltres, reflecteix, o entenem que reflecteix, la participació que han de tenir els representants dels professorat, dels pares, l'alumnat, personal administratiu, que suposen un 50% dels vocals del plenari. Hi ha un grapat d'esmenes, les esmenes als consells escolars insulars i també les esmenes als consells escolar municipals van en aquest sentit, d'assegurar una representació d'un 50%, com a mínim, dels vocals que representin aquests col·lectius. Nosaltres pensam que ha de ser un organisme dinàmic, de debat, és ver, els consells escolars han de ser dinàmics, no s'han de funcionaritzar els consells escolars de les Illes i, per tant, la representació dels sectors educatius ha de prevaler, necessàriament, a la participació de l'Administració. És un dels punts, amb aquesta esmena, que pensam que és clau per decidir el vot del grup que represent.

Les esmenes 1322 i 1323 també d'aquest mateix article, són esmenes que van en el sentit que els càrrecs de president i vicepresident dels consells escolars siguin elegits d'entre els membres del plenari del consell, i no d'entre personalitats de prestigi reconegut en el món de l'educació. Pensam que d'aquesta manera, quan es pot elegir la presidència dels consells escolars entre els membres del plenari, és una manera més democràtica i no és una consigna donada pel conseller o per la presidència del Govern.

L'esmena 1324 és una esmena de modificació, també va en el sentit, per defensar que el càrrec de secretari del Consell Escolar de les Illes Balears el tenguí un funcionari o una funcionària adscrita a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports.

Quant a l'esmena 1327, a l'article 12, quan parlem ja de la tasca de les comissions específiques que es poden organitzar per donar una agilitat per debatre uns temes concrets, es planteja a l'articulat de la llei que les comissions específiques podran treballar temes que siguin encomanats pel president del Consell. Nosaltres, aquí, l'esmena va en el sentit que aquestes comissions específiques puguin treballar temes que siguin encomanats pel president del Consell, però també proposats per una majoria d'integrants d'aquest consell. En principi, el que feim en aquesta esmena o pensam que feim en aquesta esmena és donar categoria al ple del Consell Escolar i poder, per tant, elevar propostes, iniciatives que es troben oportunes per debatre al món de l'educació. Demanam per una majoria d'integrants del Consell, perquè d'aquesta manera siguin uns temes que puguin estar consensuats o que sigui necessari que estiguin consensuats per debatre'ls.

Les esmenes 1328, a l'article 16, i 1330 a l'article 18, és en el mateix sentit que he comentat abans quant a l'article 9. Pensam que s'ha de contemplar que els components dels consells, ja siguin consells escolar insulars, ja siguin consells escolars municipals, la representació dels sectors educatius, que són pares, mares, alumnat, professorat i personal d'administració i serveis, sempre hauria de comptar com la meitat d'aquesta composició. Per tant, les esmenes, com he dit, que fan referència a la composició dels consells escolars insulars i els consells escolars municipals, van en aquest sentit, que sigui un òrgan participatiu i que sigui un òrgan, també, de debat pedagògic i de quin futur volem de l'educació de les Illes Balears.

Gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Bover. Per part del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Crespí.

EL SR. CRESPI I PLAZA:

Gràcies, Sr. President. Jo estic convençut que tan difícil és que dues persones estiguin sempre d'acord com que estiguin sempre en desacord, i per això, i encara que només sigui en una cosa, estic absolutament d'acord amb l'actual ministra d'Educació i Cultura, Sra. Esperanza Aguirre y Gil de Biedna, i és la importància de la història. Ara, que en això també hi tenc una diferència, que és que ella només ho diu i no ho practica, i ni tan sols sap el nom dels quadres que compra, i jo vull fer una història d'explicar per què avui som aquí i per què hi ha, crec que un profund desacord entre un sector de la cambra i un altre, respecte d'aquesta llei.

Aquesta llei es fa avui aquí, en desenvolupament d'una altra llei orgànica, de la Llei Orgànica del dret a l'educació que el Grup Popular va dur al Tribunal Constitucional aconseguint, perquè llavors el recurs d'inconstitucionalitat paralitzava l'aplicació de la llei, va aconseguir que aquesta llei es retardàs un any, un poc més d'un any, en la seva aplicació, i una vegada aprovada va anunciar, a bombo i platerets, que si algun dia governava, la derogaria. Possiblement ha passat tant de temps per arribar a governar que se'ls ha oblidat això que varen dir, i no l'han derogada, i ara ens trobam aquí, amb l'aprovació d'una llei que fa una part el Partit Popular, el Partit Popular de les Illes Balears, en desenvolupament d'una llei que mai no els agrada. I els grups de l'oposició hauríem de dir, si fóssim gent reconeixedora de les qualitats del partit que dona suport al Govern, que aquesta llei que fan està molt bé, perquè fent una llei sobre una altra que varen dir que derogarien, bé, té algun article al qual fins i tot donarem suport. Per tant, vagi d'entrada que els hauríem de donar el nostre agraïment.

Però clar, a nosaltres, la llei que ens agrada és aquella que no agradava al Partit Popular, per tant, la LODE, i creim que l'esperit que figura en aquella llei, reguladora d'un dret constitucional que ve expressat a l'article 27 de la Constitució, aquesta llei no acaba de donar-hi resposta. I, per això, una vegada el Govern va presentar aquesta llei aquí, nosaltres vàrem fer, el Grup Socialista, vàrem presentar una esmena a la totalitat amb un text alternatiu. Però també com que ha passat tant de temps, convé que vegem, si qualcú encara ho recorda, el debat que vàrem tenir en aquell moment, on discutíem quins eren els elements fonamentals que justificaven una llei que regulàs un dret com aquest, i la creació, per tant, d'un òrgan de participació i de consulta, i amb això coincidíem amb el Sr. Portella, de participació en el fet educatiu, en tot allò que tenguí a veure amb l'educació. Perquè no hi ha organismes semblants que intervenguin a altres aspectes de l'administració, perquè en aquesta matèria és necessari que hi hagi un organisme d'aquestes característiques. I mirin, jo crec que, tot i que vostès s'autoqualifiquen de liberals, en el fons no ho són excessivament, i mir cap a aquell cantó, que ningú no se senti al·ludit, o és el Sr. Sampol que parla per telèfon i parla d'uns altres vostès.



Miri, el sistema educatiu dóna resposta, s'ha creat al llarg de la història, per assumir col·lectivament un fet que inicialment era un fet individual i familiar: l'educació dels nins i dels joves. I hem creat una gran estructura a la qual els pares i les mares fan una transferència de la seva responsabilitat cap a unes altres persones que són les que durant moltes hores al dia es dediquen a educar i a ensenyar els nostres infants i joves; i que, per tant, és necessari que existeixi un tipus de control diferent al que pugui existir per regular l'activitat hospitalària o d'altres organismes. I és per això que és molt important que aquesta participació, com diuen altres lleis, sigui efectiva. Jo crec que de vegades afegir l'adjectiu no és molt adequat gramaticalment, quan es parla de participació, se suposa efectiva; però bé, aquí, aquesta participació no ho és, efectiva, perquè hi ha dos temes fonamentals, podem llegir totes les esmenes, jo no els cansaré llegint-les, però hi ha dos temes fonamentals que són la composició, que és aquella que permetrà la participació efectiva, i llavors les funcions que se li assignin. Evidentment, una participació efectiva seria aquella que en el moment en què es poguessin posar d'acord tots els sectors afectats de l'educació, cosa que ja és difícil, poguessin guanyar una votació al si del Consell Escolar. És que, si no, no hi ha cap oportunitat que una votació sigui guanyada. Li han llegit els representants i naturalment els que nomena la mateixa administració educativa, que són més fàcils de posar d'acord, sempre garanteixen que el Govern durà endavant allò que vulgui. Per tant, no li donam, a aquest consell escolar d'aquesta comunitat, el mateix paper que té el Consell Escolar de l'Estat, i és ver que hi ha altres comunitats que també són restrictives, perquè, evidentment, les administracions tenen una tendència a no amollar poder, i, per tant, no perden una votació dins un òrgan col·lectiu. A nosaltres no ens agrada, i creim que aquesta és una peça definitiva d'aquesta llei, és aconseguir que la comunitat escolar, allò que entenem per comunitat escolar: pares, professors, alumnes, personal no docent, que aquests fonamentalment puguin guanyar una votació. I llavors hi ha les funcions, de funcions n'hi hauria d'haver dues, dues. Una, també s'ha esmentat abans és conèixer de ver els textos pràcticament que sortiran al butlletí oficial d'aquesta comunitat autònoma, no directrius, possiblement, en aquest parlament n'estam tan imbuïts de directrius i de criteris, criteris del Pla energètica, criteris d'ordenació territorial, criteris del Pla del Pla, no, miri, avantprojectes i avantprojectes de decret. I, la segona, que el mateix consell escolar tenguí la capacitat de fer pública una anàlisi del sistema educatiu i que hi pugui posar, en aquesta anàlisi, els vots discrepans, si n'hi ha, com les memòries que segurament alguns de vostès coneixen del Consell Escolar de l'Estat, on els diferents membres del consell escolar deixen per escrit i per a coneixement general, les discrepàncies que (...), això és fonamental. I a això hi dedicam les set esmenes, com els set dies de la setmana que hem mantengut vives fins a aquest moment.

El Sr. Portella ha posat en aquesta tribuna, una cosa que ja varem parlar en ponència i també en comissió, i era, bé, la possibilitat de transaccionar que aquesta memòria no hagués de ser anual, jo crec que sí que és important que sigui anual; jo crec que a l'administració no li és dolent, a un àmbit que pot ser de vegades tan conflictiu, i que la conflictivitat perjudica fonamentalment els alumnes, que hi hagi una causa per conèixer els estats d'opinió, jo no veig dolent donar feina a aquest consell escolar, sobretot si en vol. Per tant, jo crec que la memòria hauria de ser curs per curs, perquè cada curs apareix un pressupost nou i es fan coses noves, i no oblidam que els al·lots no estan molts d'anys dins sistema educatiu, alguns d'ells, o dins trams del sistema educatiu, i tal vegada els canvis que hem de produir per millorar-lo no li arriben a temps, i ja l'hem fotut, aquell al·lot, per tant millor dos anys que no n'hi hagi, però, evidentment, l'ideal seria que fos cada curs acadèmic, que es valoràs allò que s'ha fet; i l'administració assumís el bo que es donarà i el dolent que també s'haurà de dir, naturalment, perquè evidentment no hi haurà un acord unànime sempre.

I, per acabar, jo entenia que aquest debat era per explicar la nostra postura i fixar-ne la posició respecte dels altres. he vist que els altres portaveus no ho han fet. Jo sí ho faré.

Nosaltres donarem suport a algunes esmenes dels altres grups, concretament, i ho anunciï aquí, a les 1316, 1319, 1323 i 1328 i 1330 del Grup Nacionalista, i a les 1091, 1090, 1196, 1203, 1198, 1205, 1225 i 1230 del Grup d'esquerra Unida. Moltes gràcies, Sr. President.

*(El Sr. President reprèn la direcció del debat).*

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Per part del Grup Parlamentari Popular, té la paraula el seu portaveu, Sr. Joan Flaquer.

EL SR. FLAQUER I RIUTORT:

Gràcies, Sr. President. Senyores i senyors diputats, el Grup Parlamentari Popular naturalment no presenta esmenes a aquest projecte de llei i, en conseqüència, i amb el permís del president, utilitzaré aquest torn, primerament per defensar aquest projecte i, naturalment, per fixar la nostra posició sobre les esmenes presentades per la resta de grups parlamentaris.

En primer lloc, voldríem expressar, com a grup parlamentari, la satisfacció per la presentació d'una iniciativa legislativa com aquesta, aquest projecte de llei de consells escolars que demostra una voluntat decidida i ferma per part del Govern balear de propiciar i fomentar la participació dels sectors socials dins la programació de l'ensenyament no universitari, una iniciativa que, tot s'ha de dir, es va iniciar, va començar fins i tot abans de la transferència de les competències en matèria d'ensenyament no universitari, el que reafirma, precisament, la voluntat de dotar com més aviat millor, aquesta comunitat autònoma i el seu sistema educatiu d'un òrgan tan important com el Consell Escolar.

Un òrgan que ha d'arbitrar naturalment les mesures de participació dels diferents sectors socials i naturalment de la comunitat educativa dins aquesta programació de l'ensenyament a les nostres illes, mitjançant la creació d'un consell escolar, amb una composició i amb una representativitat concreta i determinada, tal com ve marcat a l'article 9 de la llei, amb unes funcions concretes i específiques, i, a més, amb la previsió deixada a un desplegament reglamentari posterior, d'uns consells escolars insulars i municipals. En conseqüència, reafirmar, insistim, l'aspecte positiu d'aquesta iniciativa parlamentària, d'aquesta iniciativa legislativa per part del Govern i, naturalment, expressat tot el suport del nostre grup quant a aquesta iniciativa.

Quant a les diferents esmenes que els grups parlamentaris han presentat avui aquí, seria llarg i complex definir-nos sobre cadascuna d'elles, i crec que tots els diputats agrairan que avui les agrupi en tres blocs o tres grups distints, que són els de la composició i la representativitat del Consell Escolar, el de les seves funcions i els dels consells escolars insulars i municipals.

Sense cap dubte, el punt principal de discussió és el de la composició i el de la representativitat d'aquest consell escolar autonòmic de les Illes Balears. Jo m'he permès perdre una mica de temps, i ho vaig fer en ponència i en comissió, per tractar d'explicar als diferents ponents i als diferents portaveus dels grups parlamentaris, que aquest és l'article 9, una peça unitària d'aquest projecte, que naturalment si es trastoca o si es mou qualsevol tipus de representació a cadascun dels sectors, naturalment pot deslluir o desfigurar el conjunt, la globalitat del que ha pretès ser el projecte de llei. Sí voldria deixar clar que una anàlisi comparativa de les diferents legislacions autonòmiques i fins i tot de la Llei del Consell de l'Estat espanyol, posa de relleu i de manifest que amb els diferents sectors socials i de la comunitat educativa, ens movem, i així ho vaig intentar posar de manifest durant el tràmit de ponència, dins uns nivells que podríem qualificar com d'una mitjana de tot el que són les designacions autonòmiques i la legislació del Consell de l'Estat. No estam ni exagerant la participació del que és la comunitat educativa estrictament parlant, per un costat, ni tampoc no li estam disminuint la seva presència ni la seva importància, insistesc, en termes comparatius amb totes les legislacions autonòmiques i amb la legislació estatal.

Sí és cert que m'agradaria puntualitzar alguna qüestió que s'ha parlat aquí. Nosaltres entenem que bàsicament la composició i la representació pretén englobar tota una sèrie de sectors. En primer lloc, el que podríem qualificar com els sectors més directament implicats al món educatiu, al procés educatiu, que són, efectivament, pares, mares, alumnes, professores i professors, personal no docent, i jo hi afegiria, algun de vostès no ho ha fet, la mateixa universitat. I m'atreveria, fins i tot, a incloure-hi, per què no?, aquelles personalitats d'un reconegut prestigi que vendran d'aquest sector educatiu i que les hem d'afegir dins aquest nombre i no dins el nombre que sembla que vénen designats, que no perquè venguin designats de la pròpia administració educativa, no formin part de la comunitat escolar, perquè entenc que en formen part. Hi participen també les institucions implicades en aquest procés educatiu des del punt de vista de la gestió educativa, com és, naturalment, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports, com són els ajuntaments i com

pugui ser en un futur, si els consells escolars insulars, que no està definit ni precisat, tenen com a president representants de l'administració insular, que no necessàriament ha de ser així, perquè queda, a un desplegament reglamentari posterior, quina serà la seva estructura, la seva composició i el seu funcionament, però no diu, en cap lloc del projecte de llei, que hagin de ser els presidents dels consells insulars de cadascuna de les Illes. S'hi afegeixen naturalment les associacions professionals, s'hi afegeixen els sindicats i les patronals més representatives, i s'hi afegeixen també els representants dels diferents consells escolars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera. Jo crec que la representació és correcta, és adequada i a més, insistesc, està dins uns nivells que s'assemblen moltíssim a la mitjana de les distintes comunitats autònomes i del Consell de l'Estat espanyol.

I m'agradaria també aquí sortir al pas d'una cosa, sembla o dona la sensació que quan es parla de representants nomenats per la Conselleria d'Educació, sobretot el representant del personal de l'administració educativa, que és un personal controlat, tutelat, fiscalitzat en la seva actuació, en la seva decisió i en les seves decisions, per l'administració educativa. I això no és així, els representants de la Conselleria d'Educació i el representant del personal de l'administració educativa, són uns representants que són nomenats pel conseller d'Educació, Cultura i Esports, però que nosaltres no hem pensat mai, en cap moment, en tot cas seran vostès els que ho pensin, i tendran els ànims que vulguin pensar en aquest sentit, que aquests representants hagin de fer a cada moment i en tot moment el que els ordeni el conseller de torn o el president del Consell Escolar de torn. Entenem que aquesta és una visió deformada, falsa de la realitat i que, en cap cas, en absolut, en cap cas no obeeix i no correspon a la visió que pugui tenir el Grup Parlamentari Popular sobre aquesta problemàtica. Nosaltres entenem que el conjunt unitari de l'article 9 d'aquest projecte de llei és un conjunt que reflecteix perfectament tot el conjunt de la comunitat escolar, entenent com a comunitat escolar els que formen part directament del procés educatiu i els que formen part de la gestió educativa, i entenem que la composició i la representativitat no només és la correcta, sinó que ve corroborada per les altes legislacions autonòmiques que ja existeixen i per la pròpia estatal.

En conseqüència, a totes i cadascuna de les esmenes que vénen en el sentit de modificar puntualment alguna d'aquestes representacions, en la mesura en què implicarien una modificació també estructural de tot el conjunt d'aquesta peça unitària, no hi podem votar que sí, haurem de rebutjar totes i cadascuna d'aquestes esmenes.

El segon grup de qüestions a què van referides les esmenes fan referència, naturalment, a les funcions d'aquest consell escolar. Bàsicament, hi ha una unanimitat generalitzada entre els distints grups d'aquesta cambra que hi ha d'haver la funció bàsica i essencial d'aquest consell escolar, definida als articles 2 i 3 de la Llei; però al marge se li exigeix, a aquest consell escolar, dur a terme anualment una memòria de les seves activitats i, amb això, tots hi estam d'acord. Els distints grups parlamentaris que m'han precedit en l'ús de la paraula, han presentat i han suggerit la possibilitat que aquest consell escolar pugui afegir dins de les seves funcions, l'elaboració d'un informe sobre la situació educativa a les Illes Balears. Volem anunciar en aquest sentit el nostre vot afirmatiu i el nostre vot favorable a les esmenes que fan referència a aquesta qüestió, només amb la particularitat que demanaríem una transacció en el sentit d'entendre que en aquest article 8 que parla de les funcions de la memòria i on afegiríem l'informe sobre la situació educativa a les Illes Balear, afegir-hi el fet que aquest informe no fos anual, entenem que això seria per ventura innecessari, sinó que se li donàs una periodicitat bianual, com precisament suggeria el representant o el portaveu del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida. En aquest sentit, nosaltres que hem mirat totes i cadascuna de les esmenes dels grups que fan referència a aquest tema, entenem que per ventura la més completa, afegint la periodicitat bianual seria la núm. 1011 del Grup Parlamentari Socialista, que si els restants grups parlamentaris no tenen inconvenient, podríem acceptar transaccionar en aquest sentit de la periodicitat bianual.

Finalment, hi ha un darrer conjunt d'esmenes, bàsicament provenen del Grup Parlamentari d'esquerra Unida, que fan referència als consells escolars insulars i municipals. Nosaltres entenem que en aquests moments, la regulació del Consell Escolar autonòmic era el realment important, entenem que els consells escolars municipals, com vostè molt bé ha dit, amb les competències que en aquests moments tenen els ajuntaments, funcionen i poden funcionar, i és perfectament possible deixar a un desplegament posterior via reglament, la composició, l'estructura i el funcionament d'aquests consells escolars insulars i municipals. Conseqüentment, a aquest grup d'esmenes presentat pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida, també hi votarem negativament.

En conclusió, i en nom del Grup Parlamentari Popular, expressar la nostra satisfacció per aquesta iniciativa del Govern, una iniciativa que, insistesc, es va manifestar fins i tot abans de la recepció d'aquestes importants competències en matèria d'ensenyament no universitari, i insistir en l'aprovació, crec que important, d'aquesta nova funció que s'incorpora al projecte de llei, d'elaborar bianualment un informe sobre la situació de l'ensenyament no universitari, que la faríem, si tots els altres grups no hi tenen inconvenient, sobre la base de l'esmena amb número de Registre 1011 del Grup Parlamentari Socialista.

Moltes gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Diputat.

A la vista de la intervenció que ha fet el portaveu del Grup Parlamentari Popular, a la qual s'ha referit a les esmenes presentades, si no és així, per favor, ajudin-me i corregeixin-me, a les esmenes presentades a l'article 8, concretament presenta una transacció que la faria compatible amb l'esmena 1111, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, on s'hi afegiria el terme de "periodicitat bianual". En aquest sentit, jo demanaria per part del Grup Parlamentari Socialista si hi està d'acord, i per part dels altres grups, amb aquesta transacció.

EL SR. FLAQUER I RIUTORT:

Sr. President, és que crec que hi ha hagut un error, no és l'esmena 1111, com ha dit vostè, sinó 1011.

EL SR. PRESIDENT:

1011, 1011. Esmena 1011, és l'esmena d'addició d'un nou article.

EL SR. Crespí i Plaza:

Sí, Sr. President. I, si m'autoritza, baixaria a lliurar-li per tal que la secretària la pugui llegir.

EL SR. PRESIDENT:

Per part d'Esquerra Unida hi ha inconvenient amb aquesta transacció?

EL SR. PORTELLA I COLL:

Gràcies. No hi ha inconvenient, però com que està bé deixar les coses clares, sembla que aquesta acceptació ho estat per suggerència d'Esquerra Unida, l'únic que vull dir és que Esquerra Unida defensa que sigui anual, que entre el no i el bianual, és bianual, però que no ha suggerit Esquerra Unida que fos bianual.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies. Però està d'acord amb la transacció?

Per part del Grup Parlamentari Nacionalista? Grup Parlamentari Mixt? Sra. Secretària, en vol fer lectura?

LA SRA. SECRETÀRIA PRIMERA:

"Esmena de nova addició. El Consell Escolar haurà d'elaborar i fer públic, amb caràcter bianual, un informe sobre l'estat del sistema educatiu a la Comunitat Autònoma, aquest informe serà elaborat per la comissió permanent i aprovat per la majoria absoluta del ple del Consell. El reglament del Consell n'establirà el contingut, el procediment d'elaboració, presentació d'esmenes i els terminis".

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies.

Per favor, deman un poc d'atenció i passarem a la votació. Sr. Vicepresident segon, jo li demanaria, si és possible, que vingúes aquí, perquè passarem a la votació, a l'hora de computar els vots. Sr. Crespí, és igual, va bé, va bé, ens en desfarem entre tots.

EL SR. Crespí I PLAZA:

El que vostè digui, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Passam a la votació. Al títol del dictamen i els articles 1 i 2 no s'hi mantenen esmenes. Votam conjuntament el títol del dictamen i els articles 1 i 2.

Senyores i senyors diputats que votin a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

S'aproven per unanimitat.

Es manté l'esmena 1187 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida.

Vots a favor de l'esmena 1187, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queda rebutjada l'esmena 1187.

A l'article 3 es mantenen quatre esmenes. Passam a votar les esmenes 1190 i 1991 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queden rebutjades aquestes dues esmenes.

Passam a votar l'esmena 1315 del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 11; en contra, 31; abstencions, 15. Queda rebutjada l'esmena 1315.

Passam a votar l'esmena 1005 del Grup Parlamentari Socialista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1005.

Passam a votar l'article 3 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 31; en contra, 16; abstencions, 10. Queda aprovat l'article 3 del dictamen.

A l'article 4 es mantenen dues esmenes.

Passam a votar l'esmena 1195 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queda rebutjada l'esmena 1195.

Passam a votar l'esmena 1316 del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1316.

Passam a votar l'article quart del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 31; en contra, cap; abstencions, 26. Queda aprovat l'article quart del dictamen.

A l'article cinquè no es mantenen esmenes.

Vots a favor de l'article cinquè del dictamen, es volen posar drets, per favor?

S'aprova per unanimitat.

A l'article 6 es mantenen nou esmenes. Anam a votar les esmenes presentades pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida, 1203, 1198...

EL SR. CRESPI I PLAZA:

Sr. President, demanaria votació separada de les esmenes 1196, 1198 i 1203.

EL SR. PRESIDENT:

La 1196 tenim aquí en el seguiment que es votarà posteriorment. Per tant passam a votar, idè, les esmenes 1198 i 1203. Aquestes dues conjuntament?

Vots a favor...

LA SRA. BOVER I NICOLAU:

Sr. President. Demanaríem votació separada de la 1202.

EL SR. PRESIDENT:

Vots a favor de les esmenes 1203 i 1198, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queden rebutjades aquestes dues esmenes.

Passam a votar l'esmena 1202.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 4; en contra, 31; abstencions, 22. Queda rebutjada l'esmena 1202.

I passam a votar les esmenes del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida, encara, que són la 1199, 1200 i 1201.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queden rebutjades aquestes esmenes.

Passam a votar les esmenes presentades pel Grup Parlamentari Socialista. Votarem primer l'esmena 1007, o les podem votar conjuntament?

Passam a votar l'esmena 1007.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1007.

I ara votam conjuntament l'esmena 1196, del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida, i la 1006 del Grup Parlamentari Socialista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queden rebutjades aquestes dues esmenes.

Passam a votar l'article 6 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 31; en contra, 16; abstencions, 10. Queda aprovat l'article 6 del dictamen.

A l'article 7 no es mantenen esmenes.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

S'aprova per unanimitat.

A l'article 8 es mantenen dues esmenes, que no han estat retirades, després ja votarem la transacció. Anam a votar l'esmena...

No, la transacció s'ha fet amb l'esmena presentada pel Grup Parlamentari Socialista, que és la 1011, no s'ha transaccionat amb l'esmena 1205 del Grup Parlamentari d'Esquerra ni amb l'esmena 1319 del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista. L'únic que ha demanat aquesta presidència és si no hi havia inconvenient. Per açò la transacció és a l'esmena socialista, no a les altres dues. Per tant les altres dues no decauen perquè no han entrat en la transacció i les podem votar conjuntament, si volen.

Passam a votar les esmenes 1205 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida i 1319 del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queden rebutjades les esmenes 1205 i 1319.

Passam a votar ara l'esmena 1011, que ha estat transaccionada, que serà, efectivament, el contingut de l'article 8.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

EL SR. CRESPI I PLAZA:

Un moment, Sr. President. No, no, és que l'article 8 té, a la seva vegada, un contingut que jo entenc..., no sé si he entès si el ponent volia substituir-lo totalment o que són dues coses diferents: una cosa és elaborar una memòria de les activitats pròpies del Consell Escolar, cosa que molts d'organismes fan, i l'altra és la memòria sobre l'estat de la... Per tant, preguntant què hem de votar.

EL SR. FLAQUER I RIUTORT:

Gràcies, president. Nosaltres hem acceptat l'esmena 1011 com a addició a aquest article 8. Hi hauria un article 8 amb un paràgraf primer i un segon. Jo crec que és el que hem de votar.

EL SR. PRESIDENT:

Per tant el que votarem serà aquesta esmena com a transacció i, si és aprovada, després es votarà l'article 8 incorporant aquesta addició.

Passam a votar l'esmena 1111 que ha estat transaccionada.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

1011.

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovada per unanimitat.

Anam a votar l'article 8 on s'incorpora aquesta esmena 1011 transaccionada.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

S'aprova per unanimitat.

A l'article 9 es mantenen vuit esmenes. Per part del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida anam a votar les esmenes 1207, 1208 i... Sr. Crespí.

EL SR. CRESPI I PLAZA:

Sí, votació separada de la 1208.

EL SR. PRESIDENT:

Vots a favor de l'esmena 1208, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 4; en contra, 47; abstencions, 7. Queda rebutjada l'esmena 1208.

Passam a votar les esmenes 1207 i 1216.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Són les d'Esquerra Unida.

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 3; en contra, 31; abstencions, 23. Queden rebutjades aquestes dues esmenes.

Passam a votar -si no hi ha petició de votació separada-conjuntament...

EL SR. CRESPI I PLAZA:

1323 a part.

EL SR. PRESIDENT:

Passam a votar immediatament l'esmena 1323 presentada pel Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1323.

I passam a votar les esmenes 1320, 1322 i 1324.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queden rebutjades aquestes esmenes.

I passam a votar l'esmena 1012 del Grup Parlamentari Socialista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 17; en contra, 31; abstencions, 9. Queda rebutjada l'esmena 1012.

Votació de l'article 9 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 31; en contra, 21; abstencions, 5. Queda aprovat l'article 9 del dictamen.

A l'article 10 del dictamen es manté l'esmena 1325 del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista.

Vots a favor d'aquesta esmena, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 7; en contra, 31; abstencions, 19. Queda rebutjada l'esmena 1325.

I passam a votar l'article 10 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Tornam...

Tornam votar l'article 10, article 10 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 51; en contra, cap; abstencions, 6. Queda aprovat l'article 10 del dictamen.

A l'article 11 no es mantenen esmenes.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

S'aprova per unanimitat.

A l'article 12 hi ha tres esmenes. Passam a votar conjuntament -a no ser que hi hagi petició per separat- les esmenes 1221 i 1222 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queden rebutjades aquestes dues esmenes.

I passam a votar l'esmena 1327 del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queda rebutjada també aquesta esmena 1327.

I passam a votar l'article 12 del dictamen.

Vots a favor de l'article 12 del dictamen, es volen posar drets, per favor?

Jo no deman que es posin totalment drets, perquè és pràcticament impossible, però que almanco la insinuació sigui un poc més ostentosa per tenir la seguretat a l'hora de comptar.

Passam a votar l'article 12 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 47; en contra, cap; abstencions, 10. Queda aprovat l'article 12 del dictamen.

Als articles 13, 14 i 15 no es mantenen esmenes.

Es poden donar aprovats per assentiment? S'aproven per assentiment.

A l'article 16 es mantenen quatre esmenes. Anam a votar conjuntament... Votam separatament cada una de les esmenes presentades pel Grup Parlamentari d'Esquerra Unida.

Esmena 1227 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queda rebutjada l'esmena 1227.

Esmena 1225.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 25; en contra, 31; abstencions, 1.

Passam a votar l'esmena presentada pel Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista, la 1328.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada aquesta esmena 1328.

I passam a votar l'esmena 1018 del Grup Parlamentari Socialista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1018.

Votació de l'article 16 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 31; en contra, 26; abstencions, cap. Queda aprovat l'article 16 del dictamen.

A l'article 17 no es mantenen esmenes. Votació de l'article 17 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Queda aprovat per unanimitat.

A l'article 18 s'han presentat tres esmenes. Anam a votar l'esmena 1228 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 3; en contra, 31; abstencions, 23. Queda rebutjada l'esmena 1228.

Esmena 1330 presentada pel Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1330.

---



Esmena 1020 presentada pel Grup Parlamentari Socialista.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1020.

Anam a votar l'article 18 del dictamen.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 31; en contra, 26; abstencions, cap. Queda aprovat l'article 18 del dictamen.

Es mantenen les esmenes 1229 i 1230, d'addició de dos nous articles, del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida de les Illes Balears. Les podem votar conjuntament? Sr. Crespí, separadament.

Anam a votar l'esmena 1229 del Grup Parlamentari d'Esquerra Unida, que és d'addició.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 10; en contra, 31; abstencions, 16. Queda rebutjada l'esmena 1229.

Esmena 1230.

Vots a favor, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

Vots a favor, 26; en contra, 31; abstencions, cap. Queda rebutjada l'esmena 1230.

A la disposició addicional, a les disposicions finals primera, segona i tercera i a l'exposició de motius no es mantenen esmenes.

Votació conjunta de la disposició addicional, disposició final primera...

Votam conjuntament o...? Sr. Crespí.

EL SR. CRESPI I PLAZA:

No, demanam votació separada de l'exposició de motius.

EL SR. PRESIDENT:

Podem votar, idò, conjuntament la disposició addicional i les disposicions finals primera, segona i tercera?

Es poden donar per aprovades per unanimitat? S'aproven per unanimitat.

Anam a votar ara l'exposició de motius del dictamen.

Vots a favor de l'exposició de motius, es volen posar drets, per favor?

Vots en contra?

Abstencions?

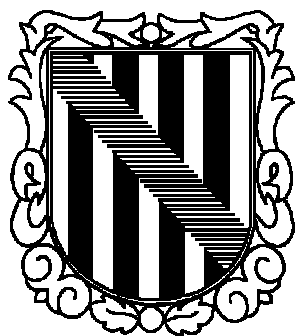
Vots a favor, 31; en contra, cap; abstencions, 26. Queda aprovada l'exposició de motius.

Per tant queda aprovada, en conseqüència, la Llei dels consells escolars de les Illes Balears.

En aquest moment se suspèn la sessió per cinc minuts i deman als portaveus de la Llei de Patrimoni Històric si ens podem veure dos minuts.







**DIARI DE SESSIONS**  
**DEL**  
**PARLAMENT**  
**DE LES**  
**ILLES BALEARS**

---

**PREU DE LA SUBSCRIPCIÓ**

Un any .....	2.000 pessetes.
Sis mesos .....	1.000 pessetes.
Tres mesos .....	500 pessetes.
Preu de l'exemplar .....	100 pessetes.

Redacció i Administració  
PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS  
C/ Palau Reial, 16  
PALMA DE MALLORCA