



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

XI legislatura

Any 2025

Núm. 39

Presidència de la Sra. Margalida Durán i Cladera

Sessió celebrada dia 13 de febrer de 2025

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

- 1) **RGE núm. 14691/24**, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a subvenció del transport escolar per a l'assignatura de Cooperació i Serveis de la Comunitat. 470
 - 2) **RGE núm. 15089/24**, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a instal·lació de canviadors de bolquers en els centres escolars per a infants amb necessitats educatives especials. 474
-

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bones tardes, senyores i senyors diputades. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. SUÁREZ I GENOVARD:

Sí, Teresa Suárez per Carles Bona.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé, moltes gràcies. Algú més? No. Passam a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui relatiu al debat i la votació de les Proposicions no de llei RGE núm. 14691/24 i la RGE núm. 15089/24.

1) Proposició no de llei RGE núm. 14691/24, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a subvenció del transport escolar per a l'assignatura de Cooperació i Serveis de la Comunitat.

Començam per la Proposició no de llei RGE núm. 14691/24, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a subvenció del transport escolar per a l'assignatura de Cooperació i Serveis de la Comunitat. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Àlex Pitaluga, per un temps màxim de cinc minuts.

EL SR. PITALUGA I IVORRA:

Sí, gràcies, Sra. Presidenta. Bona tarda a tothom. Bé, aquesta proposició no de llei ve d'una demanda del professorat que treballa aquesta assignatura optativa a secundària a l'illa d'Eivissa. Però la seva necessitat és extrapolable a tot el professorat i alumnat que fa aquesta assignatura a totes les illes. Parlem d'una matèria que, com després explicaré, necessita per al seu currículum oficial sortir de l'aula i connectar amb el seu entorn. I molts de centres només ho podem fer si tenen un transport escolar que ho permeti.

La matèria de Cooperació i Serveis a la Comunitat de l'ESO és una assignatura optativa d'oferta obligada als centres escolars de secundària de les Illes. Fins ara es podia oferir a primer, a segon i a tercer d'ESO, però tal vegada, i segons el nou currículum, en el futur només es faci a primer d'ESO.

És una assignatura que sol ser triada per molts d'alumnes, a la vegada que és una assignatura de vital importància quant al treball en valors fonamentals i a la formació integral de l'alumnat i està en plena concordança amb el mateix text i esperit de la Llei educativa LOMLOE.

Més concretament, aquesta matèria del currículum oficial cerca inculcar la importància del desenvolupament sostenible, el despertar a la curiositat, el foment de l'actitud crítica, el pensament propi dels alumnes i la igualtat d'oportunitat entre gèneres. Intenta formar, per tant, alumnes reflexius i -ho subratllaré- que coneguin l'entorn on viuen i que siguin capaços d'analitzar el seu entorn i de comprometre's en la seva millora.

Aquest és l'aspecte clau que motiva la demanda del professorat per aquesta necessitat de sortir del centre, com després veurem amb més deteniment.

Cooperació i Serveis a la Comunitat és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. És un projecte educatiu amb utilitat social i que requereix un contacte real amb l'entorn i amb el seu teixit social.

Els serveis bàsics proposats per a l'assignatura de Cooperació i Serveis a la Comunitat, tal com són viure en societat, interactuar amb l'entorn -una altra vegada-, comprendre com són les relacions que s'estableixen i les normes de funcionament que les regeixen resulten essencials perquè l'alumnat pugui assumir els seus drets i responsabilitats i exercir una ciutadania responsable ara i en la seva vida futura.

L'experiència immersiva en el seu entorn proper -hi tornam a insistir- és el que realment els ajudarà a construir el seu propi criteri, la seva identitat, a desenvolupar la seva autonomia i a crear proactivament un entorn social integrador i positiu per a tothom.

Per assolir aquest treball en valors tan important i aquest contacte amb l'entorn social proper a l'alumnat és indiscutible la necessitat d'interactuar freqüentment amb l'entorn, algunes vegades rebent visites als centres, però moltes altres es fa necessari permetre que sigui l'alumnat qui visiti el seu entorn per així poder viure en primera persona experiències i vivències fortament enriquidores que ben segur l'acompanyaran al llarg de la seva vida, parlem de visites a residències de majors i casals de jubilats, a centres de dia, a hospitals, a centres de benestar animal, a centres de la Creu Roja o de Càritas, a escoles de primària, a biblioteques públiques, a espais naturals protegits, a centres de reciclatge, associacions d'esport i esport inclusiu, associacions socials humanitàries, associacions culturals, institucions públiques i moltes altres visites que enriqueixen enormement l'experiència vital de l'alumnat.

La realitat quotidiana de molts centres educatius, o bé per la seva pròpia ubicació a les perifèries de les ciutats o pobles, o bé per la pròpia ubicació dels centres i associacions que han de visitar, fan imprescindible la necessitat de contractar un servei d'autobús per realitzar els desplaçaments. Els centres educatius i el mateix professorat de la matèria de cooperació i serveis a la comunitat es troben fortament limitats, davant la impossibilitat de contractar per ells mateixos el servei d'autobús, a causa del seu cost elevat, ni les famílies d'alumnes dels mateixos centres poden fer-se càrrec d'aquestes despeses, de manera que perdem el gran potencial que ens aporten les sortides entorn d'aquesta matèria.

És per la qual cosa que el Grup Parlamentari Socialista proposa la següent proposició no de llei: "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern balear a crear una subvenció econòmica anual per tal de facilitar les despeses de transport als instituts de secundària que imparteixen l'assignatura de cooperació i serveis a la comunitat i que, degudament, la sol·liciten i la justifiquen.

I un segon punt, on també “s’insta el Govern balear a coordinar-se amb els consells insulars i els ajuntaments per tal de convocar subvencions complementàries dirigides a aquests centres.

No podem plantejar...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sr. Pitaluga, ha acabat el temps.

EL SR. PITALUGA I IVORRA:

... sí, efectivament. Gràcies, Sra. Presidenta.

(Algunes rialles)

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sr. Pitaluga. El Grup Parlamentari Mixt ha presentat l'esmena [RGE núm. 3800/25](#) i per a la seva defensa té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, presidenta. El descobriment, l'observació o l'experimentació directa suposa un treball de camp i de laboratori, de sortides, d'enquestes, amb l'objectiu de cercar un desenvolupament integral de les capacitats dels alumnes, tant com poden ser els saber veure, pensar, gaudir, saber experimentar, i no hi ha cap dubte idò que l'aprenentatge de qualsevol assignatura no es fa només amb els llibres o amb les *classrooms*, és molt important la interacció amb l'entorn, i açò requereix, per tant, activitats fora del centre i també fora de l'aula i també fora del centre.

I per poder realitzar aquestes activitats, moltes vegades es fa necessari desplaçar els alumnes amb transport públic o amb autobús.

En el cas de Menorca, si des de l'assignatura d'història, per exemple, es vol anar a conèixer *in situ* els monuments prehistòrics, no hi ha transports públics que hi arribin. Si és a l'assignatura de biologia, o de medi, o als projectes de la Comissió de Medi Ambient del centre es vol anar a netejar microplàstics a les platges verges, tampoc no hi ha transport públic que hi vagi, excepte a l'estiu, quan comença a haver-n'hi qualcun, però, evidentment, no són suficients.

Si des de la Comissió de Medi Ambient es vol anar a conèixer el Centre de Tractament de Residus d'Es Milà no hi ha transport públic que hi arribi. O si volem conèixer els ecosistemes del barranc d'Algendar o de la zona humida d'Addaia, no hi ha transport públic que hi arribi. I podria seguir posant exemples d'espais, de zones on no és possible arribar amb transport públic.

Per altra banda, també ens trobam amb altres casos, per exemple, d'alumnes de quart d'ESO, batxillerat i de cicles formatius que volen assistir a la Fira de l'ensenyament de Ciutadella, o els fillets i filletes d'infantil que volen anar al

camp d'aprenentatge d'Es Pinaret, i que, tot i que hi hagi transport públic, que sí arriba a aquestes zones, no és suficient per poder atendre aquesta demanda en els moments puntuals que ho necessiten. Per tant, en aquests casos i en molts altres casos, s'han de concertar o recórrer al transport discrecional, amb l'important cost que açò representa tant per als centres com per a les famílies, i moltes vegades s'acaba optant per no fer aquestes sortides, les quals, baix el meu punt de vista, són molt importants per a l'aprenentatge dels alumnes.

Els centres educatius, el professorat, els alumnes, les famílies demanen poder fer aquest tipus de sortides que ajuden a l'aprenentatge dels nostres fillets i filletes i que els fa desenvolupar les seves capacitats per poder saber veure, per poder pensar, per poder gaudir, per poder anar més enllà del que explica un llibre de text.

I veient la realitat que tenim a Menorca, i que m'imagín que deu ser semblant a Mallorca i a Eivissa, hem presentat una esmena d'addició, la 3800/25, en aquest sentit que no només es tinguin en compte aquests ajuts econòmics per a l'assignatura de cooperació i serveis de la comunitat de secundària, que evidentment és necessari que hi sigui, com molt bé explicava el Sr. Pitaluga, sinó que es tinguin en compte per a totes les sortides escolars, tant de primària com de secundària, que formen part de l'aprenentatge de les diferents assignatures, o bé per desenvolupar projectes de centre, tal com s'estableixi a la programació general de cada un dels centres.

MÉS per Menorca, en principi, farà un vot favorable a la proposta que presenta el PSOE, perquè entenem que sí que és necessari que així sigui. I agrairíem també que s'acceptàs d'incloure l'esmena presentada, com un nou punt, per MÉS per Menorca, i esperam també que recaptàs el vot favorable de tots els grups parlamentaris d'aquesta comissió.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. En torn de fixació de posicions, el Grup Parlamentari VOX té la paraula, la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. Una vez más nos encontramos ante otra propuesta de la izquierda para desviar recursos públicos a su agenda ideológica, en este caso disfrazándolo de educación y cooperación. La PNL que hoy nos trae el PSIB-PSOE pretende que el Gobierno balear subvencione anualmente los costes de transporte para la asignatura de cooperación y servicios a la comunidad.

Y aquí es donde debemos detenernos a analizar qué esconde realmente esta propuesta, porque, como siempre, no es lo que nos venden. Lo primero que debemos preguntarnos es ¿por qué una asignatura concreta necesita financiación específica para transporte, mientras otras materias fundamentales no la tienen? ¿Acaso las clases de matemáticas, historia o física no requieren también recursos? ¿Por qué el PSIB-PSOE considera que esta

materia es tan especial, como para merecer una partida de dinero público exclusiva?

La respuesta es evidente, porque se trata de una herramienta más de adoctrinamiento dentro del modelo educativo de la izquierda, nos hablan de cooperación, de concienciación y de valores cívicos, pero sabemos perfectamente que estas asignaturas han sido diseñadas para imponer un modelo ideológico que coloca al activismo y a la agenda progresista *woke* por encima de la educación en el esfuerzo, el mérito y la excelencia. Esta asignatura, bajo el pretexto de concienciar, expone a los alumnos a un circuito de organizaciones, asociaciones y colectivos alineados con la agenda de la izquierda, convirtiendo lo que debería ser una experiencia educativa en un programa de adoctrinamiento encubierto. Se les dice a los alumnos qué deben pensar, a qué causas deben sumarse y qué modelo de sociedad deben aceptar sin cuestionarlo. Y mientras se destinan fondos a esta agenda ideológica, se sigue sin atender las carencias reales del sistema educativo.

Baleares tiene un problema serio de fracaso escolar, de deterioro de la calidad educativa y de falta de inversión en infraestructuras básicas, sin embargo, en lugar de abordar estos problemas, el PSIB-PSOE prefiere destinar dinero público a financiar excursiones ideológicas en nombre de la cooperación.

Desde VOX nos oponemos frontalmente a esta iniciativa, no solo por su carga ideológica, sino porque supone un despilfarro innecesario de recursos y no puede una asignatura concreta recibir privilegios sobre el resto. Aquí no estamos hablando de una medida que beneficie a todos los alumnos, estamos hablando de una medida que beneficia únicamente a aquellos que participan en esta materia y en el modelo ideológico que la izquierda quiere imponer en las aulas.

La educación no puede convertirse en una herramienta de propaganda política, los alumnos deben formarse en conocimientos y habilidades útiles para su futuro, no en programas diseñados para moldear su pensamiento y su conciencia social al antojo de la izquierda. Basta de este uso fraudulento de la educación pública, no vamos a apoyar ninguna iniciativa que desvíe fondos de las verdaderas necesidades educativas para seguir alimentando la red de chiringuitos progresistas.

Nuestro voto a esta PNL es en contra, porque creemos en una educación basada en la excelencia, la objetividad y la formación real, no en el activismo ni en la manipulación ideológica de los más jóvenes. Muchas gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Muchas gracias, Sra. Cañadas. Ara és el temps del Grup Parlamentari MÉS, té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. He canviat el que anava a dir després d'aquesta intervenció, perquè la...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

... -els cinc minuts crec que són per a mi, Sra. Cañadas-...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Cañadas, per favor. Continui.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Es que es un maleducado. Sí, bé, dic que canviava tot el que anava a dir perquè la Sra. Cañadas deia que, és clar, només pensam en propostes per malbaratar recursos públics en coses ideològiques. Bé, li record que la setmana passada hi havia dues PNL: una de les quals era augmentar el pressupost als centres educatius, presentada pel Partit Popular, que només deia augmentar el pressupost per als centres educatius amb els matisos que vàrem debatre, i hi va votar en contra. Vull dir, no sé què hi havia d'ideològic a pujar..., perquè l'únic partit que hi va votar en contra va ser VOX. I, a més, la següent proposició no de llei era posar banderes als centres educatius, amb un seguit de malbaratament que l'acompanya a més de tot el que vàrem també justificar el nostre vot i el dels altres partits.

Quan diu: "*¿qué esconde?*", justificava que per què només amb aquesta assignatura i amb les altres no. Idò, jo la convid que voti a favor de l'esmena de MÉS per Menorca, que ha posat l'exemple amb l'assignatura d'Història, de Matemàtiques o ha posat altres exemples, perquè no sé quin problema hi ha que els infants, els joves, vagin als centres de dia a conèixer la realitat que hi ha dia a dia, potser, a la seva família o a les famílies dels veïnats, o que se'n vagin a la Creu Roja a veure també la part de voluntariat o la part de servei que dona la Creu Roja, o que se'n vagin a un museu. No sé quins problemes hi ha ideològics en aquestes qüestions perquè, bàsicament, es parla o s'intenta mostrar quin és el dia a dia que viu tota la ciutadania, perquè a qualque moment ens tocan de prop o d'un poc més enfora tots aquests serveis públics que es troben a l'abast de qualsevol persona.

Dit això, tenc una pregunta per al Sr. Pitaluga, perquè ha començat la proposició no de llei dient que és una proposta per a Eivissa, i...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

... ah!, que ve d'Eivissa, d'acord, d'acord, perdona. D'acord. Com que a la proposició no de llei no recordava haver vist que fes referència a Eivissa, si més no, crec que, arreglat el dubte, donarem suport a aquesta proposta.

Som coneixedors que pot suposar un esforç econòmic important, però, tot i així, crec que s'ha de valorar el fet que els infants, els joves, amb aquesta..., no només aquesta assignatura, crec que l'esmena que fa MÉS per Menorca és important, tenint en compte que fora de l'escola, fora de les portes dels instituts, de les escoles, és important que puguem interaccionar i assolir aprenentatge d'assignatures coneixent allò que tenim en el

nostre entorn més immediat. Així que el nostre vot serà favorable.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara és el torn del Grup Parlamentari Popular. Té la paraula la Sra. Maite Torrent, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Bones tardes, senyores i senyors diputades. Estam tots d'acord que s'ha d'avançar per facilitar els mitjans i les eines perquè els estudiants puguin accedir a tot allò que sumi a un aprenentatge ple i per assolir els coneixements òptims de les assignatures que es duen a terme.

Les assignatures optatives possibiliten, en major grau, fer unes activitats que conviden a un aprenentatge més pràctic damunt el terreny, com així també passa en temes concrets d'assignatures troncales.

L'assignatura optativa de què tracta aquesta PNL d'avui sense dubte té un caire molt social, humà i fomenta l'aprenentatge personal. Assignatures optatives n'hi ha moltes i molt variades, tan variades com a activitats, rutes, sortides, visites o viatges que es poden dur a terme durant tot el curs escolar. La pregunta seria, per què s'hauria de crear una subvenció específica per facilitar el transport de secundària d'aquesta assignatura que avui tractam i no per a altres que també voldrien poder adherir-se a aquesta ajuda o subvenció?, seria just i equitatiu que des de la conselleria es creàs una subvenció específica per a aquesta assignatura optativa en concret? Altres assignatures i professors també podrien voler accedir a poder oferir dins el marc dels projectes que desenvolupen unes sortides subvencionades per poder aprofundir en la matèria que es tracta o en temes específics. On es para la ratlla per dir aquesta assignatura optativa i aquestes activitats específiques se subvencionen amb ajudes i altres no?, quantes subvencions s'haurien de dur a terme per centre o per assignatura? És a dir, aquestes visites es poden fer ben igual, perquè es fan, i no hi ha cap problema. És a dir, no és que si no se subvencionen no es puguin continuar fent, sinó que es fan. Per tant, no entenem açò, que sigui específicament per a aquesta assignatura que avui ens competeix.

Per altra banda, no tenim constància que a l'anterior legislatura el Govern de la Sra. Armengol hagués ofert aquesta subvenció econòmica per a aquestes activitats. No ens consta. No és per dir que vostès varen fer..., què vàrem fer amb aquest tema, si no que, Sr. Pitaluga, convindrà amb jo que aquesta proposta s'hagués pogut dur a terme ja fa quatre anys o en fa cinc, i no varen trobar aquesta inquietud per part del seu partit. Tal vegada des de la conselleria de l'anterior govern no varen trobar que fos tal vegada viable. Seria una possibilitat, perquè no és normal que no s'hagi duit a terme fins ara, per exemple, o que no s'hagi sol·licitat fins ara.

Creim que encetar uns tipus de subvencions tan específiques que faran que hi hagi alumnes i famílies que es puguin o sentir beneficiats damunt altres amb una ajuda econòmica global per a tots els alumnes d'aquella assignatura o, per contra, els centres en desigualtat de condicions només per haver triat una altra assignatura optativa diferent i que no es pugui accedir a una ajuda per a sortides. No ho veim just.

La Conselleria d'Educació no pot justificar davant les famílies, els centres educatius ni els alumnes per què subvencionen un transport per a una cosa tan específica, per a una assignatura específica. Totes les assignatures optatives tenen la seva part més pràctica, més real, per poder-la viure en primera persona. Totes tenen la seva part social, humana i transversal que dóna peu a poder interactuar i, per açò, dins els projectes hi trobam aquestes activitats fora del centre escolar que s'estan fent, però creim que no és equitatiu subvencionar una activitat específica d'una assignatura davant d'unes altres.

El nostre vot serà contrari. Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Torrent. Procedeix ara la suspensió de la sessió per deu minuts. No fa falta. Per tant, té la paraula el Sr. Pitaluga, per un temps màxim de cinc minuts.

EL SR. PITALUGA I IVORRA:

Sí, gràcies, Sra. Presidenta. Bé, vull comentar breument tres coses. Primer de tot, agrair totes les intervencions i agrair especialment les intervencions que han manifestat un vot favorable.

M'agradaria, en primer lloc, a la Sra. Gomila comentar-li que estam d'acord amb la seva intervenció i, efectivament, són necessàries totes les subvencions. El que passa és que havíem plantejat aquesta..., bé, li acceptarem la seva esmena, com no pot ser d'una altra manera. El que passa és que, bé, aquesta proposició no de llei parteix d'una demanda de professorat que fa aquesta assignatura a Eivissa, però per suposat extensible a totes les Illes Balears, perquè és una assignatura molt recent, no fa ni quatre ni cinc anys que hi és, és dels darrers canvis del currículum, i clar, és perquè és una assignatura que el seu contingut obliga a fer les activitats.

És a dir, no és..., jo, com a professor d'història que som, òbviament intent sempre dur els meus alumnes a jaciments arqueològics, i si pot ser a Menorca, millor. I, de fet, ho he intentat i he demanat subvencions o ho he intentat de la manera possible. Però això depèn una mica del plantejament que faci el professorat. Però en aquest cas el mateix currículum de l'assignatura implica que s'hagin de fer aquest tipus d'interaccions amb el medi, i per això hi ha visites a residències de majors, hi ha visites a escoles, hi ha visites a centres de dia... i si no es poden fer, l'assignatura perd el seu sentit. És a dir, per estar dins una aula pensant què podríem fer per ajudar els altres, doncs, és una mica absurd, perquè si estàs dins l'aula, com pots ajudar altres persones? Per això és aquest plantejament de l'assignatura.

Pel que fa a la intervenció de VOX, sorprèn, sorprèn. Bé, crec que ja ho ha dit molt bé la companya de MÉS per Mallorca, perquè, crida molt l'atenció això, com una assignatura que no té cap agenda misteriosa o una segona intenció, sinó el fet de visitar una residència de gent gran o la Creu Roja, no sé quin tipus d'agenda UOC o... no ho sé, perquè arriba un moment que a aquesta mania persecutòria, que és tan estranya, ja no sé què contestar-li, la veritat, he quedat sense paraules, que ni m'ha sortit el nom de la nostra companya Maria Ramon, i perdona ...

Bé, doncs, en aquest sentit, és una pena que tingui aquesta visió i..., bé, comentar que..., efectivament, totes les subvencions són positives per a totes les assignatures, però aquesta... i agafarem aquest punt, el que sí que m'agradaria és fer una votació dels tres punts un per un, més que res per a aquest..., bé, per... una miqueta recollir d'una manera clara la demanda d'aquest professorat que fa l'assignatura. Esper la seva votació i que votéssim primer el primer punt, el segon i el tercer, tot i que veig que cap dels tres no sortirà endavant.

Moltes gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Pitaluga. Per tant, passam a la votació del punt 1, entenc, perquè han demanat votació separada de tots els punts, no és ver?

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

Perdó?

(Remor de veus)

Exacte, sí, l'esmena és d'addició, veig, però volien... volien separats... els tres punts per separat, no és així?

(Se senten veus de fons que diuen: "Sí, sí")

D'acord. Idò passam a la votació del punt 1, d'acord?... Un momentet... Es veu que no... que no record com es fa... Sí, Maite, si em pots ajudar, t'ho agrairé...

Perdó, 7 vots en contra, 6 vots a favor. No queda aprovat el primer punt.

Passam a la votació del segon punt. Votam.

7 vots en contra, 6 vots a favor. No queda aprovat el segon punt.

I ara passariem a l'esmena. Votam.

7 vots en contra, 6 vots a favor. Per tant, no queda aprovada aquesta esmena.

En conseqüència, queda rebutjada la Proposició no de llei RGE núm. 14691/24.

2) Proposició no de llei RGE núm. 15089/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a instal·lació de canviadors de bolquers en els centres escolars per a infants amb necessitats educatives especials.

A continuació passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 15089/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a instal·lació de canviadors de bolquers en els centres escolars per a infants amb necessitats educatives especials. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, presidenta. Bones tardes, diputades i diputats. En aquesta comissió s'ha parlat en altres ocasions sobre la inclusió educativa, on tots hem estat d'acord amb la seva importància. Treballar per aconseguir una inclusió real és essencial perquè permet construir una societat més justa, equitativa i diversa. Per garantir-ho no basta garantir l'accés a l'educació, sinó que s'ha de treballar perquè tots els alumnes se sentin acceptats, valorats i disposin de les mateixes oportunitats d'aprenentatge.

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, la LOMLOE, promou la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa perquè tots els estudiants, independentment de les seves circumstàncies personals, puguin accedir i participar plenament en el sistema educatiu. Aquesta llei manifesta que l'accessibilitat sigui un aspecte clau en la planificació i gestió dels centres educatius, però no entra en els detalls tècnics específics amb què haurien de disposar els centres.

Les administracions públiques tenen la responsabilitat d'assegurar que els centres educatius compleixin amb els requisits d'accessibilitat, i això implica no tan sols adaptar els edificis existents, sinó també assegurar que les noves construccions siguin accessibles des del seu disseny. Però no només s'ha de parlar de l'accessibilitat als edificis, sinó que també s'ha de contemplar la implantació de mesures per respectar totes i cadascuna de les situacions que pot viure l'alumnat.

Des del Grup Parlamentari Popular, encara que som conscients que la normativa no ho contempla, considerem que els centres educatius han d'estar equipats per atendre adequadament tots els estudiants i, sobretot, que moments tan íntims com un canvi de muda o un canvi de bolquers s'han de viure amb el respecte que es mereixen i en uns espais adients.

És fonamental que tots els centres escolars públics i concertats i, per què no dir-ho?, tant de bo també els privats - encara que som molt conscients que la conselleria no hi té competència-, comptin amb instal·lacions accessibles i adequades per al canvi de bolquers, que permetin als professionals atendre les necessitats dels infants amb discapacitat o amb un nivell de maduració prematur que requereixin aquest tipus d'atenció. Aquesta mesura no tan sols milloraria les condicions d'aquests infants, sinó que també facilitaria la tasca del personal docent i de suport, i garantiria així un entorn més inclusiu i respectuós.

Per aquests motius, amb els diferents punts de la proposta es plantegen tres línies d'actuació. Per una banda, se sol·licita desenvolupar una normativa específica per disposar d'instal·lacions adequades per al canvi de bolquers en els centres educatius, tant públics com concertats, i cobrir una mancança de normativa que pot millorar les condicions d'escolarització dels infants.

La segona línia d'actuació és sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitats crear un pla d'implementació gradual per a la instal·lació de canviadors de bolquers a tots els centres educatius públics i concertats, i, com que sabem que hi ha molta feina a fer al respecte, també demanam establir com a prioritat els centres que actualment ja compten amb infants amb necessitats educatives especials que ho necessitin.

I, per acabar, a l'actualitat la conselleria està redactant un nou pla d'infraestructures, on ella mateixa ens ha demanat l'acord de tots els grups parlamentaris, on es demana incloure en els projectes de nous centres o de reformes integrals els espais necessaris i adequats per al canvi de bolquers.

Tenim molt clar que hi ha molta feina a fer, però també la importància d'aquesta mesura. Per això demanam el suport de tots els grups parlamentaris per a unes propostes tan importants tant per al benestar de l'alumnat com dels professionals de l'educació.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Curto. El Grup Parlamentari VOX es troba a la Mesa, per tant, no intervindrà, perdó..., no m'he de botar el Grup Parlamentari Socialista. Pel Grup Parlamentari Socialista, té la paraula la Sra. Amanda Fernández, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, presidenta. Bé, primer de tot, agrair aquesta iniciativa. Creim que és una iniciativa en positiu i crec que tothom hi estarà d'acord, i, a més, també voldria saludar, perquè crec que tenim connectats avui via el canal molts d'aquests professionals que atenen els nostres infants, les ATE, en els centres educatius amb aquesta problemàtica, no?

Efectivament, com deia la Sra. Curto, la inclusió és bàsica per a una educació de qualitat que sigui equitativa i garant, sobretot, d'igualtat d'oportunitats.

Per a nosaltres, l'educació sense inclusió no és educació. La paraula "inclusió" es refereix a un dret, un dret que tenen tots els infants i joves a poder tenir el seu dret -valgui la redundància- a l'educació, a una educació plena i integral en els centres ordinaris.

És una tasca necessària, imprescindible, que sabem que no és fàcil, però que hem d'anar fent passa a passa i fent camí, tant amb grans canvis, com poden ser el que sempre anomenam aquest canvi de mirada, la formació, la implicació de tota la comunitat educativa, des de les famílies, els infants, l'equip

docent, l'equip directiu, els altres professionals i, fins i tot, com deim, els conserges o les dones de neteja dels centres educatius, per poder treballar conjuntament en la personalització de l'educació de cadascun dels nostres infants i, per tant, eliminar totes aquelles barreres del context, tant siguin físiques com d'altres, perquè sigui una realitat aquesta educació integral i plena de cadascun dels nostres infants i joves.

I a la vegada, això du, en conseqüència, canvis metodològics, organitzatius, com pot ser també de les instal·lacions, com és en aquest cas, no? La PNL proposa una millora que, com dic, estam totalment d'acord amb la necessitat que hi hagi uns canviadors per a aquells infants i també per a les persones que canvien aquests infants i per a la seva cura i salut, perquè, a més, sabem que aquests infants van creixent, el pes canvia i és molt més fàcil que tinguin uns canviadors que siguin adaptats a les necessitats i que, encara que és veritat, i així ens ho traslladaven els sindicats d'ATE i això que quan hi ha un infant, si se sol·licita, no és que es posin impediments, se sol poder posar els canviadors i fins i tot camilles en segons quins casos, si realment creim que l'educació ha de ser inclusiva, això ja hi hauria de ser, no s'hauria de demanar.

Per tant, sense cap dubte i sense allargar-me més, estam d'acord i donarem el nostre vot favorable a aquesta iniciativa.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Fernández. Pel torn del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. També gràcies a la Sra. Curto per la presentació d'aquesta proposició no de llei. Al capdavant, i la Sra. Fernández ho deia, l'educació és un dret per a tothom i que sigui un dret per a tothom suposa que en aquest cas hem de tenir unes instal·lacions, unes infraestructures adaptades a tothom, però, sobretot, que facin el dia a dia més fàcil. I, en aquest cas, la proposició no de llei, com a demanda no només del col·lectiu docent, de les ATE, que són importants per al seu dia a dia, sinó també per als infants, perquè tinguin aquestes infraestructures que garanteixin el seu dret a l'educació i també per les famílies.

Per no repetir, perquè crec que la Sra. Curto i la Sra. Fernández ho han definit bé, simplement fer un incís, quan parlem dels requisits d'accessibilitat -ara direu que hagués pogut fer una esmena, però ha estat que hi he pensat- hem de pensar també i i va més enllà d'aquesta proposició no de llei, en tots els temes d'accessibilitat que ens trobam, tant als nous centres que, per suposat, el Pla d'infraestructures i els nous centres de construcció nova es tén en compte aquesta accessibilitat, però també tenir en compte que en molts casos tenim instal·lacions i infraestructures educatives de fa molts d'anys i que fa trenta anys no es tenien en compte segons quines necessitats de l'alumnat, de les famílies, dels docents, de també intentar, dins aquesta diagnosi, fer la revisió, en aquest cas parlem de canviadors, però això pot ser motiu d'una altra proposició no de llei, fer aquesta diagnosi de les necessitats que tenen les nostres infraestructures educatives per millorar el dia

a dia -les nostres infraestructures educatives antigues, que no estan adaptades a aquesta accessibilitat- i que ho tinguem en compte, perquè facilita el dia a dia els alumnes, les famílies i els docents.

I més enllà de tot el que ho dic, que hi estic totalment d'acord, és imprescindible que fem feina per aquesta educació inclusiva, perquè tothom hi estigui inclòs, però sobretot perquè tothom pugui tenir un accés a una educació ..., anava a dir amb les majors facilitats, no, és que amb totes les conseqüències, amb totes les necessitats cobertes i que no n'haguéssim de parlar, perquè amb el nou pla d'infraestructures ja ho tendrem tot incorporat. I si feim la feina de millorar aquelles que tenim, segur que d'aquí un parell d'anys tendrem les instal·lacions i els centres accessibles i que no tinguem cap barrera per a ningú.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. És el torn del Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, presidenta. Sense cap dubte, MÉS per Menorca donarà suport a aquesta proposta, perquè qualsevol millora en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials entenem que només mereix un vot favorable, perquè hem de seguir treballant per una educació que sigui inclusiva i que doni oportunitats a tots els joves i a tots els infants, a tots, sense excepció. I açò vol dir fer feina en diferents aspectes, com bé vostè deia, d'adequació dels espais, adequació dels seus aprenentatges, també de les condicions de feina de les ATE, que ja en vàrem parlar a una altra comissió, i, sense cap dubte, tenint en compte les necessitats dels nostres infants i dels nostres joves amb necessitats educatives especials.

Només un parell de comentaris. Sra. Curto, em sorprèn que en el punt 1 posi la paraula "obligació", "desenvolupin normativa específica que obligui", més que res, perquè vostès sempre van repetint, per activa i per passiva, que mai no obliguen a res, i nosaltres li anam dient sí, sí, que en algun moment s'ha d'obligar, i ho compartesc al cent per cent, compartesc que està bé que posi la paraula "obligació", perquè és la manera que tots els centres educatius ho facin, públics i concertats, i fins i tot m'atreveria a dir que els privats també ho haguessin de fer, perquè és una millora per a les necessitats d'aquests alumnes. Per tant, li donarem suport sense cap dubte al punt 1, però m'ha sorprès que el PP obligui a fer alguna cosa quan, segons ells, no obliguen a res.

I després, al segon punt, que també el votarem a favor, per descomptat, demanen fer un pla d'implementació. Els demanaria que els plans que es facin, es facin de manera acurada, i aquest també, i no siguin com alguns plans que s'han fet i que s'han aprovat o que s'han redactat per part del Govern, com pugui ser el Pla de salut o el Pla d'infraestructures educatives que, sota el meu punt de vista, s'haurien pogut millorar molt. De fet, al Pla d'infraestructures educatives, des

de MÉS per Menorca, hem fet moltes aportacions a cada un dels esborranys, bé, esborranys no, del Pla inicial que es va presentar, MÉS per Menorca hi va fer moltes aportacions; a la següent versió d'aquest Pla d'infraestructures es va incloure alguna coseta, es van tornar a fer moltes aportacions, es va incloure una altra coseta i la veritat és que ja no n'hem fet més. Així li ho vaig dir a la tècnica corresponent de la conselleria que, clar, el que jo no faria és, cada vegada que em fa una proposta, jo vaig fer una contraproposta, perquè entenc que hi manquen moltes coses en aquest Pla d'infraestructures educatives, com puguin ser els criteris de prioritització, com puguin ser obres que han demandat els centres i que allà damunt no hi ha, com sigui una bona reflexió respecte de com evolucionarà la població i, per tant, les necessitats que tenim, i molts altres punts que he anat posant o que he anat aportant, perquè sí que entenc que un pla d'infraestructures a deu anys hauria de ser un pla consensuat amb tothom, perquè en deu anys no sabem qui és qui governarà. Però, clar, la part que em sap greu és que quan un fa aportacions -i jo hi he dedicat moltes hores, evidentment miram la part de Menorca, no tot-, però no se m'ha fet gaire cas. Així i tot, seguiré fent feina per anar aportant tot el que pugui, perquè crec que per açò som aquí per aportar, per fer aportacions que millorin, en aquest cas, les infraestructures educatives.

En el Pla d'infraestructures que ara tenim, almanco, no existeix aquesta proposta que vostè fa que es puguin posar aquests espais. Per tant, l'inst o, si vol, ho puc fer jo, no tinc cap problema, a demanar que no es faci un pla a part, que s'aprofiti el pla que tenim, aquest pla d'infraestructures, que hi hagi un apartat més on es marquin quins centres són els que faran a curt termini, quins es faran a mitjà i quins es faran a llarg termini, que és així com està posat allà damunt. I d'aquesta manera no hem de fer un pla nou. Per tant, jo li proposo que, tot i ja li dic, votaré a favor de tota la proposta, que, en lloc de fer un pla nou, aprofiti el Pla d'infraestructures educatives que hi ha i es faci a cadascun dels centres, es posi on és que n'hi ha d'haver, alhora que fan aquesta norma d'obligar als centres que ho tinguin, així en un únic pla ho tindrien tot recollit. Crec que tots compartim, com hem dit, que forma part de la infraestructura del centre i, per tant, es podria posar com una d'aquestes coses a fer. Jo també li proposaré al conseller, si és que aquesta proposta passa endavant, que, pel que veig, sí que hi passarà i, per tant, feim una passa i ho feim damunt un pla d'infraestructures que ja tenim i així no n'hem de fer un de nou.

Evidentment reiteram el nostre suport a aquesta proposta per MÉS per Menorca, perquè ja li ho he dit, per a nosaltres, qualsevol avanç que es faci per millorar l'educació per a tots els alumnes amb necessitats educatives especials, mereixen un vot favorable. Però bé, li aconsell que quan facin un pla i vulguin la col·laboració de tothom, realment vulguin una col·laboració, no ens facin perdre el temps, com a mi, que he dedicat moltes hores a aquest Pla d'infraestructures i, bé, m'han fet poquet cas.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Ara torn per contradiccions del grup proponent, té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, presidenta. Vull agrair primerament a tots els grups parlamentaris el seu suport i les seves intervencions. Sense cap dubte, tenim una visió unànime sobre el futur de l'educació inclusiva, tenim tots clar de la seva importància i, sobretot, tenim molt clar de les mancances dels centres i de la importància de fer front a aquestes mancances per al benestar de l'alumnat i dels professionals.

Així, com ha comentat la Sra. Ramon, és molt important treballar en aquests centres que encara no estan adaptats, és a dir, s'ha de fer una feina d'anada, tant a tots els centres més antics que encara n'hi ha, que no estan adaptats. I, Sra. Gomila, quan parlem nosaltres d'obligació en aquest cas és que feim referència a una normativa d'espais adients. Creim que és important lluitar per unes millores d'aquests espais i la veritat dubt molt o em sorprendria que algun centre estigués en contra de la creació d'aquests espais o canviadors perquè realment no és un capritx, és una necessitat per als infants i per als professionals i no entendran com una obligació la creació d'aquests espais.

La millora de les infraestructures i aquesta millora en especial, creim que és un camí important que hem d'agafar i afrontar de manera valenta. I, sobretot, és important anar de la mà de tots els grups parlamentaris perquè així garantim el futur de mesures com aquesta.

Moltíssimes gràcies a tots.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gracias, Sra. Curto. Passam a la votació. Votam.

13 vots a favor.

S'aprova per unanimitat.

Acabat el debat, i no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.

Moltes gràcies.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS
