



# DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

---

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

XI legislatura

Any 2024

Núm. 35

## **Presidència de la Sra. Margalida Durán i Cladera**

Sessió celebrada dia 21 de novembre de 2024

Lloc de celebració: Seu del Parlament

### **SUMARI**

#### **PROPOSICIONS NO DE LLEI:**

- 1) **RGE núm. 9156/24**, del Grup Parlamentari Popular, relativa a millores de les condicions de l'ensenyament concertat. . . . . [416](#)
  - 2) **RGE num. 12111/24**, presentada pel Grup Parlamentari VOX, relativa a combatre l'adoctrinament en els llibres de text. . . . [421](#)
-

LA SRA. PRESIDENTA:

Bones tardes, senyores i senyors diputats. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. RIUDAVETS I SUÁREZ:

Sí, presidenta, bones tardes, Malena Riudavets substitueix Amanda Fernández.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Riudavets, Qualcú més?

EL SR. MESQUIDA I PALLICER:

Sra. Presidenta, Sebastià Mesquida substitueix Pedro Álvarez.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sr. Mesquida. Passam idò a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui relatiu al debat i votació de les proposicions no de llei RGE núm. 9156/24 i 12111/24.

**1) Proposició no de llei RGE núm. 9156/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a millores de les condicions de l'ensenyament concertat.**

Començam per la Proposició no de llei RGE núm. 9156/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a millores de les condicions de l'ensenyament concertat. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Maite Torrent, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Moltíssimes gràcies, Sra. Presidenta, bones tardes, senyores i senyors diputats. Bé, el Grup Parlamentari Popular va registrar aquesta PNL per reclamar millorar les condicions d'una part de la xarxa educativa de les Illes Balears. Tenim una xarxa educatives a les Illes que està formada i complementada pels centres públics i els centres concertats, finançats amb fons públics, i hem de ser capaços de fer feina per a tots els alumnes de les Illes, per a tots, sense distincions, per poder ser tractats, tant famílies, alumnes i docents que hi fan feina, en igualtat de condicions.

El Govern de Marga Prohens ha tengut sempre clar que s'havia de posar en valor l'equitat entre la xarxa pública i la concertada com xarxes complementàries, en demostrar dia a dia el respecte a les famílies que les integren, així com als docents que hi fan feina. També el conseller Vera és un tema que sempre recalca.

Els alumnes que estudien a un centre concertat són tan diversos i plurals com ho poden ser els alumnes que van a escoles públiques de les nostres illes, per tant, també tenen els mateixos drets de rebre una educació com a mínim de la mateixa qualitat, amb els mateixos recursos i dotació, i que poden i han de tenir els alumnes de les escoles públiques. Si de

ver, de ver, i no com a eslògan, es creu en la feina per l'educació amb majúscules d'aquestes Illes, no es poden diferenciar alumnes d'escola pública i concertada, perquè tots són alumnes de les Illes i, per tant, tots, com ja he dit, formen part de la xarxa educativa, són i tenen, per tant, dret a usar els mateixos recursos que poden tenir alumnes d'altres centres, com poden ser els públics, si no es podria caure en una discriminació que perjudica molts d'alumnes.

Però estic interessada a escoltar les aportacions dels grups parlamentaris en una qüestió que afecta una part important dels ciutadans de les Illes Balears, és un segment gros, famílies, alumnes, docents, vull dir, és un segment important de gent que afecta, perquè esper que coincidim tots que els alumnes són alumnes, vagin al centre que vagin, i tenen el dret a poder ser atesos amb els mateixos recursos que els altres, no hi pot haver una discriminació.

Per dur a terme una real educació inclusiva, s'ha de tenir en compte que l'alumnat d'una xarxa i de l'altra ha de poder comptar amb els mateixos recursos, com a conjunt, l'administració ha d'agafar com a conjunt els alumnes així i, per tant, creiem molt fermament que l'administració no pot ni ha de discriminar o mirar cap a una altra banda quan els recursos... quan els alumnes, d'una banda i de l'altra, han de menester uns recursos similars.

Per tant, cap aquí va aquesta PNL que vam fer, i sempre amb tot el respecte per a tota la xarxa educativa, tant d'escoles públiques com concertades. Només volíem posar en valor açò, que es millorassin les condicions de l'ensenyament per les mancances que poden tenir, que no succeeixen i no han de succeir a l'escola pública.

Moltes gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Torrent. El Grup Parlamentari Socialista ha presentat l'esmena RGE núm. 16052/24 i, per a la seva defensa, té la paraula el Sr. Àlex Pitaluga, per un temps màxim de cinc minuts.

EL SR. PITALUGA I IVORRA:

Sí, moltes gràcies, Sra. Presidenta, bona tarda a tothom. Bé, l'actual diversitat de l'alumnat que tenim a les Illes Balears i que cal atendre amb recursos per tal d'aconseguir una educació inclusiva, ve determinada sobretot per dos aspectes: el nombre i percentatge d'alumnat estranger i el nombre i percentatge d'alumnat NESE. Si analitzam una mica la presència d'alumnat estranger als centres, i segons els estudis de l'IAQSE, els centres concertats són els que presenten un major desequilibri entre la proporció d'alumnes matriculats en relació amb el percentatge d'alumnat estranger, el treball de l'IAQSE del curs 2021 conclou que els centres concertats tenia matriculats un 31% del total de l'alumnat de les Illes i només un 19% de tot l'alumnat estranger.

En els ensenyaments obligatoris les dades encara eren més significatives: un 21,3% dels alumnes eren estrangers als centres públics a l'educació primària, i un 12,2% dels alumnes

eren estrangers als centres concertats, és gairebé el doble. I un 16,3 dels alumnes de l'ESO eren estrangeres als centres públics i un 10,1% eren estrangeres als centres concertats.

I si atenem l'origen concret de l'alumnat estranger, les diferències encara són més significatives, on destaca a la pública l'alumnat africà, que desconeix les dues llengües oficials i, en canvi, té una major presència relativa l'alumnat americà a la concertada, que, almenys, coneix una de les dues llengües.

Per altra banda, si atenem l'alumnat, en general, les escoles concertades trien una part del seu alumnat, i això anirà a molt més si es posen en marxa mesures com el punt d'antic alumne o les zones úniques d'escolarització que propugna el PP. A més, el pagament de certes quotes que cobren els centres concertats limita l'accés de l'alumnat més vulnerable econòmicament, que deixa de triar, per aquest motiu, aquesta opció educativa.

Així, en general, i llevat d'algunes excepcions, la majoria de l'alumnat dels centres concertats prové d'estrats socials més alts, un 65%, i només un 8% seria dels estrats menys favorables.

L'escola pública, en canvi, matricula el 93% d'entorns mitjans i menys favorables. I per això el percentatge d'alumnat NESE i per necessitats d'inclusió social és molt més gran a l'educació pública, sobretot l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa, que a la concertada.

El dret a l'elecció de centre, una fal·làcia que encobreix la preferència de selecció, no fa més que reproduir la diferenciació i segregació social.

I, és clar, quan parlem de dotar de recursos els centres, i vists els antecedents, la qüestió ens preocupa. I per què ho diem?

Segon decisió d'aquesta conselleria, 39 psicòlegs donaran servei als instituts públics de secundària, mentre que 36 atendran els alumnes de secundària dels concertats, però hi ha una gran diferència entre el nombre de matriculats a uns centres i altres: els instituts públics tenen 32.141 alumnes de secundària i els concertats 15.479, i això sense comptar els estudiants de batxillerat, que són molts més a la pública que a la concertada. D'aquesta manera, els concertats surten beneficiats de la distribució dels recursos, tenen menys de la meitat d'alumnes, però quasi els mateixos psicòlegs que la pública.

I si es fa d'una manera similar la dotació d'ATE, AL i PT i, en general, del personal del departament d'orientació necessari per tal d'atendre la inclusió educativa, podríem veure que centres públics amb una diversitat molt gran podrien tenir uns recursos similars als dels centres concertats amb moltes menys necessitats, i per això la nostra esmena número 16052, ja que, amb una justificació adequada i uns mateixos criteris a l'hora d'assignar els recursos no hi hauria aquests greuges comparatius. Si l'ensenyament concertat vol tenir els mateixos recursos que l'ensenyament públic hauria de tenir més o menys la mateixa tipologia d'alumnat i, d'aquesta manera, les mateixes necessitats, si no parlarem d'una injustícia i d'una política educativa afavoridora de la manca d'equitat. Totes les persones

han de tenir les mateixes oportunitats i ningú no s'ha de trobar amb desavantatges que es podrien evitar.

A l'àmbit de l'educació aquest principi significa que tots els infants i joves tinguin les mateixes oportunitats i condicions per formar-se, independentment del seu origen, gènere i classe social. I en la política de l'actual conselleria això ara mateix es troba en perill.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Pitaluga. El Grup Parlamentari Mixt ha presentat les esmenes RGE núm. [16057](#), [16058](#), [16059](#) i [16060/24](#). Per a la seva defensa, la Sra. Joana Gomila té el temps de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, presidenta. A la memòria de pressuposts de la Conselleria d'Educació i Universitats podem llegir: "El servei públic de l'educació, integrat per la xarxa pública com a base, a més de l'educació concertada com a complement de l'oferta formativa", i no hi podem estar més d'acord. L'escola pública és la base, i la xarxa complementària és la formada per la dels centres concertats. Per tant, si la base és una educació pública, aquesta ha de ser forta i ha de ser de qualitat.

Perquè jo sempre he pensat que cada euro que s'inverteix en l'educació, s'inverteix en el futur i en prevenir problemàtiques socials perquè, de fet, l'educació dona oportunitats, dona benestar, dona una millor convivència.

I pens que el Govern balear, com a administració competent, ha d'apostar per l'educació pública perquè tinguem tots els recursos necessaris al seu abast. O sigui, ha de fer una aposta ferma per l'escola pública.

I açò no vol dir, com de vegades intenta fer creure el PP, que estiguem en contra de la concertada, de cap manera. MÉS per Menorca respecta tots els centres concertats i la feina que fan en l'educació del seu alumnat, perquè estic convençuda que així és, amb un professorat, amb uns equips directius i amb una comunitat educativa que vetllen per l'educació dels infants i dels joves.

Els centres concertats, com a xarxa complementària de l'ensenyament públic, també s'ha de dotar dels recursos necessàries, és clar, però els esforços de l'administració pública han de ser per fer una aposta clara per l'educació pública, per crear noves places i mantenir totes les que ja hi ha; que de vegades no és així: es tanquen -a Menorca mateix- es tanquen aules de centres públics i mentrestant es mantenen les dels concertats, i fins i tot s'amplien. Açò no és el que hauria de passar.

I mentre no sigui possible que els centres públics puguin absorbir tota la demanda d'escolarització, evidentment s'han de seguir mantenint els concerts amb els centres de titularitat privada. Però sempre s'ha de treballar fermament perquè de cada vegada hi hagi més oferta pública.

I les famílies poden escollir on volen escolaritzar els seus fills, és evident. Però la prioritat de l'administració ha de ser mantenir un sistema públic de qualitat.

I diu la Sra. Torrent: “demandar millores per a una part de l'ensenyament sostingut amb fons públics”. I, per què només demanen millores per a una part, i l'altra part? Què vol dir, què l'altra part ja ho té tot cobert i no necessitam, no tenim, no hi ha necessitats a l'escola pública?

Després, diu també la Sra. Torrent: “Els alumnes no s'han de diferenciar”. Faltaria més, els alumnes no s'han de diferenciar, siguin d'un centre públic o d'un privat, ara, açò sí, tots els alumnes han de tenir la mateixa oportunitat de poder anar al centre públic o concertat, si és que ho decideixen, i, com molt bé explicava el Sr. Pitaluga, no és el cas.

“No hi pot haver discriminació”, és clar que no, faltaria més! S'han de menester uns recursos similars, sí, però jo crec que la senyora no ha entès el concepte del que és l'educació base a la pública i a la complementària, que és la concertada, perquè, com vostè sap, els centres concertats tenen els edificis que són seus; en canvi, la pública els té que són públics. A l'hora de contractar unes obres no és el mateix un centre concertat que un públic. Per tant, evidentment, l'esforç que ha de posar l'administració pública l'ha de fer sobre l'escola pública, perquè les concertades tenen una sèrie d'avantatges pel fet de ser titulars d'aquelles...

I açò no té res a veure amb l'alumnat que assisteix a les escoles concertades. Vull dir, que ho hem de diferenciar, una cosa és l'alumnat i l'altra cosa és que siguin el mateix. L'escola pública i l'escola concertada no és igual perquè partim de la base que, miri, només mirant els edificis no són iguals i els professors no hi accedeixen de la mateixa manera: un professor de la concertada el pot escollir el centre, un professor de la pública ha de fer un procediment. Per tant, les condicions d'accés i les condicions dels edificis no són les mateixes. I açò, en cap cas no discrimina l'alumnat, de cap manera. Jo no compartesc de cap manera, evidentment, que s'hagi de discriminar, de cap manera.

Però el que sí tenc clar és que s'ha de potenciar l'escola pública perquè és la que dona una equitat i una oportunitat a tothom per poder-hi accedir, i el Sr. Pitaluga ha explicat molt bé per quins motius hi ha una diferència entre l'escola pública i la concertada, i per què hi ha d'haver més recursos de l'administració pública a la pública que no a la concertada.

I açò en cap cas no vol dir que estiguem en contra de la concertada, no. Jo la respect moltíssim i sé que fan un treball encomiable, però les condicions d'una i de l'altra no són iguals *per se*, per definició.

Per açò hem presentat l'esmena 16057, en el sentit de posar “demandar que hi hagi recursos suficients per a les concertades per dur a terme l'acceptació a la diversitat”, sense dir-hi una paraula de la pública, em sembla, si més no, un menyspreu cap a la pública. Per açò hem posat, atès aquest punt número 1, “d'atendre primer els serveis públics i, després, si fos el cas, la concertada.”

Vostè ha presentat una transacció, que em sembla bé, en la qual demana per als públics i per als privats, ja em sembla bé que els mesquem, però, com a mínim, que hi hagi els públics, perquè si no és ver que fem feina només amb una part.

Una altra, en el sentit d'incrementar el complement de l'acció tutorial a les públiques i també de les hores que s'hi dediquen, perquè és una acció bàsica, i més en els temps que correm.

I també una per demanar el sosteniment de l'educació 0-3, no només quatre hores, sinó al llarg de tota la jornada escolar.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. El Grup Parlamentari VOX no intervindrà perquè es troba a la Mesa. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. La Sra. Torrent ens demanava que diguéssim què pensam de l'escola concertada i, una vegada més, tornarem explicar o dir que, des de MÉS per Mallorca, no tenim res en contra de l'educació concertada, tot el contrari, del que estam en contra és que es vulgui prioritzar l'ensenyament concertat sobre el públic perquè, si és així, mai no s'arribarà a la vertadera universalització de l'ensenyament en unes condicions d'igualtat i d'equitat.

I la Sra. Gomila n'ha fet referència, però jo és que també n'hi vull fer, perquè sembla que l'ha sorprès quan la Sra. Torrent defensava que aquesta proposició no de llei defensava una part de l'ensenyament, és que ho ha dit, Sra. Torrent, jo només li vull..., i, és clar, i nosaltres, bé, una part no, les dues parts, perquè hi creiem, i nosaltres, des de MÉS per Mallorca, per suposat també creiem que no hi ha d'haver diferències amb l'alumnat, només faltaria!, és que les diferències -i la Sra. Gomila ho ha explicat molt bé- són entre l'educació pública, que és la base, i l'educació concertada, que és la complementària a aquells moments, en els anys vuitanta, quan no es podia donar l'abast a tota l'educació pública que hi havia, es varen crear les escoles concertades.

I és ver que la voluntat política no ha estat encaminada a augmentar cada vegada més la inversió a la pública perquè, escalonadament, els concerts vagin desapareixent.

I, evidentment, i l'altre dia, en seu parlamentària, una diputada va dir: és que ara mateix si desapareguessin els concerts seria un... És clar, però és que nosaltres no demanam que desapareixin ara mateix, perquè som conscients que l'escola concertada és el complement de l'escola pública, perquè en aquest moment la pública no pot cobrir tota la demanda. Però el que s'ha d'anar fent és que a la conselleria, al Govern hi hagi una aposta ferma i decidida perquè de cada vegada s'aposti més per la pública i que els concerts vagin desapareixent de manera gradual i escalonada.

Perquè, la Sra. Gomila ho deia, és que hi ha diferències evidents, que, per exemple, els edificis no són públics, els docents entren sense una oposició o hi ha centres que fan pagar quotes, i aquesta és una diferència molt gran amb l'escola pública.

I ara mateix el que passa és que el Govern inverteix, sí, molts de doblers en educació, però els percentatges en números finals i reals mostren que... -i no donaré l'exemple dels psicòlegs perquè ja l'han dit la Sra. Gomila i el Sr. Pitaluga-, però és que també l'altre dia, a la compareixença dels pressuposts, l'augment per al 2025 és de 63,8 milions d'euros en el còmput general i la concertada se'n du gairebé el 50% d'aquesta pujada del còmput general dels pressuposts del 2025.

És clar, l'existència de la xarxa concertada redueix la pressió sobre la despesa pública perquè, evidentment, li costa manco doblers i l'escola concertada ho compensa amb les quotes i derivats, i les escoles es desenvolupen on hi ha demanda i no on hi ha necessitats, és a dir, les escoles concertades sempre són a llocs centrals i, per exemple, a les zones rurals difícilment hi ha una escola concertada. El que hem de garantir és que de cada vegada hi hagi aquesta inversió perquè tothom pugui accedir amb les mateixes condicions a una educació pública d'igualtat, amb equitat, etc.

I, evidentment, hi ha d'haver aquesta voluntat política de fer-ho. Perquè la meua pregunta és: ara hi ha bonança econòmica, els números de totes les conselleries pugen, totes les partides o gairebé totes pugen, però quan hi hagi una crisi, que no vull qui sigui, però hem de ser conscients que hi ha cicles, d'on es retallarà? Jo vull pensar que de la pública no es retallarà, però els concerts ja estan firmats; vull dir, hem de ser conscients d'això i hem de fer, bé, que el gruix gros de l'aposta econòmica o d'inversió, perquè invertir en educació és invertir en el futur, sigui en la pública. I en cap cas, des de MÉS per Mallorca, estam en contra de l'escola concertada, del que estam en contra es que es prioritzi per sobre de la pública. I prioritzar per sobre de la pública vol dir invertir per arribar a una universalització i que tothom pugui accedir a aquesta educació.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Ramon. Ara podríem aturar, fer una suspensió de deu minuts. No fa falta. Sra. Torrent, per tant, té el torn de fixar la posició i assenyalar quines són les esmenes que vostè accepta, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Moltíssimes gràcies, Sra. Presidenta. Bé, tal vegada començaré per la Sra. Ramon, de MÉS per Mallorca, perquè quan em diu: nosaltres no estam en contra de l'escola concertada; bé, idè, jo aquesta frase "l'escola concertada és la segregació social dels nostres infants", qui es pensa que la va dir? Jo li ho diré: dimarts passat, el senyor..., no, és que aquesta frase, jo la paraula "segregació" té connotacions més pejoratives que... positives no en té cap, de fet, és la paraula preferida de la Sra. Fernández, que no hi és ara, quasi cada setmana als plens que tenim la Sra. Fernández diu aquesta paraula, i m'ha

xocat la defensa que ha fet que no hi tenen res en contra, però "l'escola concertada és la segregació social", ho vaig apuntar perquè vaig trobar que era prou fort.

Jo, com a ciutadana i com a mare d'alumnes, com a mare i com a alumne, i tot el que he estat, jo em vaig sentir prou trista, prou pena de pensar una frase com aquesta, amb tots els respectes que tenc al diputat que ho va dir, però vaig trobar que era un poc fort i una declaració d'intencions prou brutal. Pots dir una cosa, però els fets són aquests. Ho pots dir, jo no tenc res en contra de l'escola concertada, però aquesta frase..., aquesta frase va ser..., bé, és al llibre d'actes, la vaig apuntar, no, no, i aquí està, i jo, la veritat, és que em vaig mig almar, vaig dir: no crec..., bé, vaig pensar que no era massa (...), però, bé, era una declaració d'intencions.

És clar, em diu també: no estam en contra de l'escola concertada, però, diu: bé, hauria d'anar desapareixent; m'agrada, haurien d'anar desapareixent, està bé, bé, per dir que no anar en contra i desitjar que si passa quasi quasi que desaparegui un tipus de..., bé, és molt rar que diguis: no tenc res en contra de l'escola concertada, però si pot ser que desaparegui...

*(Se sent una veu de fons intel·ligible)*

..., no, no, bé, ha dit que gradualment, la Sra. Ramon ha dit: bé, no ara, però que vagin desapareixent...

LA SRA. PRESIDENTA:

Vegem, un poc de silenci, per favor.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

..., bé, vull dir que està bé, però vull dir que tampoc... em sembla que no és massa coherent defensar una cosa i dir el següent.

Per altra banda, el concepte que volen donar vostès d'escola concertada, que sembla que és elitista, jo no sé a Mallorca, jo li puc assegurar que a Menorca d'elitista no en té res. Per tant, em sembla mentida que es parli d'açò, que aquí sigui: no, és que allà hi va segons qui, a més a més els nouvinguts no hi van, no figura... Escolti, jo justament, he estat a l'APIMA d'una escola concertada, he tengut dos fills que anaven a aquesta escola, la veritat, jo sé, vaig saber perfectament de primera mà, resulta que les mancances i les peticions que feien a la conselleria, que quasi mai no eren escoltades perquè era una escola concertada. I, a més, l'escola ho tenia molt assumit, que no els tocarien els recursos que haurien de rebre, que venien a nouvinguts, xinesos, hi havia de tot, però què va passar a més a més?

Després vaig tenir la sort, o la responsabilitat de ser delegada d'Educació, i després vaig tenir una visió més global de Menorca, i resulta que a Menorca passava el mateix: a les escoles concertades, que vaig trobar casos flagrants d'alumnes amb unes necessitats brutals, estaven ben desatesos i jo no me'n podia donar raó; em deien: no, és que els recursos van primer a l'escola pública. Em sembla perfecte, però si l'escola

concertada també ha de menester, el que no pot ser és que els tinguin deseparats, perquè llavors què fem?

Per açò, jo no sé quina visió tenen vostès de l'escola concertada!

Després, és clar, la Sra. Ramon m'ha tirat en cara, em diu: no, és que parla d'una part de la xarxa educativa. Perdoni, és que aquesta PNL anava d'escola concertada, jo, m'entén?

I que la Sra. Gomila, per cert, de fet, a totes les esmenes de la Sra. Gomila, no surt la paraula concertada aumon. I m'ha xocat... bé, però la meua PNL, permeti'm, ja que l'he presentada jo i parlava de l'escola concertada, m'hagués agradat molt que m'hagués fet qualche esmena a l'escola concertada, no... i em demana per l'escola pública, molt bé, però jo parlava d'escola concertada.

Tot açò són declaracions d'intencions, que està bé, però de vegades els fuig el subconscient perquè, si no, no s'explica.

Per tant, res de prioritzar..., l'escola pública són més centres, més alumnes, molt bé, però l'escola concertada també hi és, i fa una gran labor. I si vostès diuen: no anam res en contra de l'escola concertada, jo no tenc res en contra de l'escola pública, faltaria més, faltaria més!, què és un pilar! Però el seu llenguatge corporal de vegades no és açò que demostra. Ja li dic, aquesta frase, i em sap greu, però la repetiré "l'escola concertada és la segregació social dels nostres infants" no deixa en massa bon lloc el que puguin pensar els senyors de l'esquerra, perquè vaig mirar les cares de vostès i ningú no es va almar. Per tant, ho van trobar com a normal.

Però, bé, ja està, jo, la meua PNL anava en aquest sentit, no vull, ni volia posar res més amunt que un altre, si no, posar, bé, demanar la millora de l'escola concertada en aquelles coses allà on faci falta, evidentment, no donar per donar.

Llavors, els he presentat una transacció... -perdoni-

*(Se sent una veu de fons inintel·ligible)*

LA SRA. PRESIDENTA:

Vostè ha acabat el seu temps, ara necessit que vagi concretament a les esmenes que li han presentat.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Sí, tot d'una. La 16058, de MÉS per Menorca, l'acceptam, la 16058.

La 16060 serà un no, em sap greu.

A la 16059 li he presentat una transacció.

I a la 16057, juntament amb la 16052 del PSOE, ara també els he presentat una transacció.

Vostès em diran. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

D'acord, no sé si..., vegem, no sé si ha presentat el text..., perquè al punt 1 tenim una esmena, que és la 16052, del Partit Socialista, i una esmena, la 16057, de MÉS per Menorca. Hi ha un text conjunt que hagin transaccionat o no, s'ha presentat?

*(Remor de veus)*

El tenen, bé, idò nosaltres no el tenim, el que és important és que la Mesa i el lletrat el tinguin. Per tant, jo demanaria..., no, Sra. Torrent, miri, jo li demanaria que, per favor, llegeixi exactament el text, i així quedarà gravat, el text transaccionat del punt 1, amb l'esmena del Partit Socialista 16052, i l'esmena del MÉS per Menorca, 16057.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Exacte, sí, senyora..., puc?

LA SRA. PRESIDENTA:

Sí, sí, sí.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Molt bé, llavors em quedat que quedaria així: "El Parlament de les Illes Balears insta la Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears a dotar, amb els recursos suficients i necessaris, els centres públics i concertats de les Illes Balears, si fos el cas, a mantenir o incrementar els recursos i la dotació suficient per tal de realitzar una educació inclusiva." Açò era la..., ja està.

LA SRA. PRESIDENTA:

Per tant, també tallen un tros del punt, no? D'acord, perfecte. Sí, les acceptades serien la 16052 i 16057, *con la transacció que acaban de hacer ahora al punto 1, vale, son estas dos.*

Després, la transacció, amb la 16059, per favor, la poden llegir, i si MÉS per Menorca l'accepta. De la 16059 no tenim el text.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Per part de MÉS per Menorca s'accepten les dues transaccions que m'ha fet la Sra. Torrent.

LA SRA. PRESIDENTA:

Perfecte, doncs necessitam, Sra. Torrent, que ens llegeixi la transacció.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Diu: "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a incrementar el complement d'acció tutorial als docents dels centres sostinguts amb fons públics, així com les hores d'atenció dedicades a l'acció tutorial, atenció a l'alumnat, pares i coordinació, etc."

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies. Després, per favor, passi'ns-ho per escrit, després, després, d'acord?

Per tant, entenc que podem passar a la votació. Volen votació separada, votació conjunta? Votació separada.

D'acord, idò primer votariem el punt 1, amb les esmenes transaccionades 16052 i 16057. Passam a votar el punt 1. Votam.

Queda aprovat per unanimitat, per 13 vots.

Ara passam a votar el punt 2, sense cap tipus d'esmena, passam a votar el punt 2.

12 vots a favor, 1 abstenció. Per tant, queda aprovat el punt 2.

Ara passam a votar l'esmena 16058/24, sense cap tipus de transacció, amb el text original.

No sé què hem fet. No som jo, eh?, no es preocupin, ara. D'acord, 16058, passam a votar.

13 vots a favor, s'aprova per unanimitat l'esmena 16058/24.

I ara votarem l'esmena 16059/24, amb una transacció que vostè ha presentat, Sra. Torrent. Votam.

Queda aprovada també per unanimitat.

Moltes gràcies. En conseqüència, queda aprovada la PNL amb les esmenes presentades.

## **2) Proposició no de llei RGE num. 12111/24, presentada pel Grup Parlamentari VOX, relativa a combatre l'adoctrinament en els llibres de text.**

A continuació passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 12111/24, presentada pel Grup Parlamentari VOX, relativa a combatre l'adoctrinament en els llibres de text. Per a la defensa de la proposició no de llei RGE núm. 12111/24, té la paraula, pel Grup Parlamentari VOX, la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. Hoy vamos a defender un tema que para nosotros es de enorme relevancia, porque, para VOX, la educación es el pilar fundamental sobre el que se construyen las sociedades libres, críticas y cohesionadas. Hemos presentado una propuesta que busca proteger a nuestros menores y a sus familias frente a una realidad que no podemos seguir ignorando: el adoctrinamiento ideológico en nuestras aulas.

Durante años hemos sido testigos de cómo los materiales educativos, lejos de ser instrumentos neutrales y objetivos, han comenzado a incluir contenidos que no solo carecen de rigor académico, sino que también tergiversan hechos históricos, científicos y sociales. Estos contenidos, que deberían centrarse

en la formación integral de los alumnos, a menudo se convierten en herramientas al servicio de ideologías concretas, ajenas al objetivo educativo y, lo que es más grave, contrarias al derecho de las familias a decidir sobre la educación de sus hijos.

Esto no es un tema menor, la Constitución Española, en su artículo 27, establece claramente el derecho a la educación y a la libertad de enseñanza; garantiza también que los padres puedan elegir la formación moral y religiosa de sus hijos según sus convicciones. Sin embargo, vemos cómo estos derechos fundamentales están siendo vulnerados de manera sistemática, generando divisiones y manipulaciones que afectan no solo a las familias, sino a la cohesión misma de nuestra sociedad. En nuestras aulas, y especialmente en las comunidades autónomas con competencias en materia educativa, se están difundiendo narrativas claramente ideológicas. En muchos casos, estas narrativas buscan debilitar los lazos que nos unen como españoles, fomentando identidades artificiales y excluyentes.

¿Cómo podemos permitir que en los libros de texto se presente la Corona de Aragón como una supuesta monarquía catalano-aragonesa, o que se tergiverse la Guerra de Sucesión, convirtiéndola en una contienda entre Cataluña y Castilla? Estas manipulaciones no solo son históricamente inexactas, son un ataque directo a nuestra convivencia.

Desde VOX proponemos medidas claras y contundentes para abordar esta situación. En primer lugar, instamos a que la Alta Inspección Educativa asuma un papel activo para garantizar que los materiales educativos estén libres de cualquier tipo de adoctrinamiento ideológico.

También pedimos la devolución de las competencias educativas al Estado, aunque somos conscientes de que esta propuesta no contará con el apoyo de ningún grupo, creemos firmemente que la fragmentación autonómica ha sido un factor determinante en la propagación de estas desigualdades y en el fomento del adoctrinamiento ideológico en determinadas regiones.

Otro punto esencial es la revisión de los currículos educativos y la retirada de materiales que incluyan contenido dañino e ideológico. Aquí, en este punto 4, vamos a aceptar la enmienda del Partido Popular, que propone que esta revisión se ajuste a los informes de expertos educativos. Aunque podríamos considerar que nuestra propuesta inicial ya era suficiente, aceptamos este matiz, porque compartimos el objetivo de garantizar una educación basada en el rigor y la objetividad.

Nuestra finalidad es garantizar que las familias sean plenamente informadas y den su consentimiento sobre cualquier contenido extracurricular que puedan recibir sus hijos en el aula, especialmente en lo que respecta a temas afectivo-sexuales o ideológicos.

En este sentido, en el punto 5 se acepta la enmienda, también del Partido Popular, que refuerza este derecho fundamental de los padres. No olvidemos que la educación es, en última instancia, una responsabilidad compartida entre el Estado y las familias. Las instituciones educativas deben



colaborar estrechamente con los padres, respetando siempre sus convicciones y evitando cualquier tipo de activismo ideológico dentro de las aulas. Es crucial que se permita a las familias reportar vulneraciones a los derechos educativos reconocidos en la Constitución y para ello se debe reforzar el departamento de Inspección Educativa para garantizar que los padres puedan alzar la voz frente a cualquier irregularidad.

Esta proposición no de ley no es una cuestión partidista, es una defensa de principios fundamentales que todos deberíamos compartir: la libertad, la verdad y la protección de nuestra infancia. La educación no puede ser un campo de batalla ideológico, sino un espacio de aprendizaje, crecimiento y cohesión. Por ello, apelamos a su sentido de la responsabilidad para que apoyen esta iniciativa.

Tenemos la posibilidad y la responsabilidad de poder construir una educación que respete los derechos de las familias, fomente la excelencia académica y promueva una sociedad unida y libre.

Muchas gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Cañadas. El Grup Parlamentari Popular ha presentat les esmenes RGE núm. [16071](#), [16072](#), [16073](#) i [16074/24](#) i, per a la seva defensa, té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, presidenta, bones tardes diputades i diputats. Com diu l'exposició de motius d'aquesta proposició no de llei, és un tema que ja s'ha tractat en altres ocasions i, sense anar molt enfora, fa dues setmanes es va tractar també en sessió plenària.

Des del nostre grup parlamentari hem presentat un seguit d'esmenes, així com fem quan tenim proposicions no de llei d'altres grups on l'objectiu és intentar arribar a un consens. Dic això perquè les esmenes és un recurs que tenim els diputats per tal d'incorporar, modificar o plantejar alternatives a un text, i així ho fa aquest grup parlamentari amb la resta de grups.

Sense entrar a valorar l'exposició de motius i centrant-nos en les propostes, al punt 1 volem posar en valor la tasca docent, els grans professionals que tenim a les nostres aules i encara que, des del Grup Parlamentari Popular, no considerem que els docents tinguin una actitud adoctrinadora, donarem suport que, si n'és el cas, l'Alta Inspecció Educativa cerqui les fórmules perquè no sigui així, perquè això és el correcte, i repetesc, "si n'és el cas".

Al punt 2 no hi podem donar suport, nosaltres creiem en la nostra autonomia i consideram que és l'administració més propera la que pot conèixer les singularitats del territori i posar les eines i solucions necessàries de manera més eficient. Sincerament, no veig factible demanar al Sr. Sánchez o al ministre corresponent fer una escola nova a S'Arracó, perquè possiblement no es localitzi ni al mapa, i molt menys tenint en compte l'interès del Govern en les comunitats autònomes

governades pel PP. Així que, sincerament, dubt molt que dediquéis molt de temps als nostres problemes.

Amb el punt 3 crec que tots hi hauríem d'estar d'acord, que totes les administracions públiques inverteixin els seus esforços per aconseguir que tothom tenguí accés a l'educació en igualtat de condicions.

En el punt 4, volem posar en valor tota la tasca que ha dut a terme el comitè d'experts que va rebre l'encàrrec que la Conselleria d'Educació i Universitat els va fer dia 23 de juliol del 2024, i que tenia com a objectiu elaborar una memòria que analitzés i valorés l'educació a les Illes Balears, tenint en compte l'anàlisi de l'estat actual del sistema educatiu a les Illes Balears; l'anàlisi dels resultats de les Illes Balears a l'última edició de PISA; l'anàlisi dels currículums de l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat; i l'elaboració de propostes de millora.

Aquest grup, que és heterogeni pel que fa a l'experiència personal i professional, està format per especialistes de l'àmbit educatiu de les Illes Balears, juntament amb experts d'altres comunitats autònomes, la qual cosa ha permès un enriquiment del diagnòstic i una comparació de bones pràctiques que poden ser adaptades al context balear.

Creiem important tenir en compte aquesta anàlisi i les propostes que se'n deriven per començar a fer les pertinents modificacions que els experts han considerat, modificacions que no vénen per part de polítics ni de dretes ni d'esquerres, sinó que són professionals del món de l'educació on l'objectiu principal és cercar la millora de la qualitat educativa, saber on estam, què volem i què hem de canviar.

És per aquest motiu que l'esmena al punt 4 fa referència a seguir les propostes de millora d'aquest grup d'experts per fer les pertinents modificacions.

En el punt 5, que també hem parlat en altres ocasions, la posició del nostre grup parlamentari i del nostre partit polític és molt clara: els pares hauran de ser informats prèviament de les activitats extracurriculars, però totes les que formen part del currículum ja han passat els seus corresponents controls que dictaminen que són adients per a les diferents edats dels nins.

Al punt 6 s'ha reiterat, com altres vegades, que és el que estableix la Constitució Espanyola en el seu article 27.

I, per acabar, al punt 7, primer de tot volem posar en valor la tasca dels inspectors educatius, ja que són essencials per assegurar una educació de qualitat dins un entorn organitzat i regulat, i donen suport tant a docents com a directors en el seu creixement professional i a la millora de la institució educativa en el seu conjunt. Dic això perquè hem de deixar d'estigmatitzar la figura de l'inspector educatiu com algú que ve a controlar els docents i els centres, perquè en cap cas no ho fa de manera negativa, sinó per afavorir un bon ambient educatiu. Voler incrementar les plantilles d'inspectors no és tan sols una proposta que ve dels grups parlamentaris, sinó que és una demanda de la comunitat educativa.



I com a conclusió final, des del nostre grup parlamentari volem posar en valor la tasca docent, la seva implicació sobretot en èpoques on ha estat molt difícil, com a la pandèmia. I no, no podem ficar tothom al mateix sac perquè a nosaltres, com a polítics, tampoc no ens agrada el que diuen de manera genèrica de nosaltres. I no, no perquè una persona a un determinat moment ho ha fet malament, tots som dolents.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Curto. Ara és el torn de fixació de posicions. Per tant, té la paraula el Grup Parlamentari Socialista, el Sr. Ares Fernández, per un temps màxim de cinc minuts.

EL SR. FERNÁNDEZ I LOMBARDO:

Moltes gràcies, presidenta. Bé, Sra. Cañadas, no la sorprendrà que nosaltres no li donem suport, segur que no és cap sorpresa per a vostè en aquest sentit.

Fa un any vàrem debatre una proposició no de llei de VOX molt similar a aquesta, i el meu company Àlex Pitaluga crec que -sota el meu punt de vista- va fer una exposició brillant sobre el nostre posicionament com a Grup Parlamentari Socialista, que jo no puc millorar ni pretenc fer-ho, però tots aquells arguments, des del meu punt de vista, segueixen absolutament vigents. Només reproduiré exclusivament una reflexió que va fer en el primer moment, que crec que és prou descriptiva del que creiem que aquí passa. Va dir: “La projecció és un fenomen en el qual una persona atribueix a una altra les idees, mancances, qualitats o sentiments propis, i li he de dir que quan VOX parla d'adoctrinament aquest concepte de la psicologia em ve al cap”. Crec que això és descriptiu del que nosaltres pensam que ocorre quan vostès duen aquesta mena d'iniciatives al Parlament.

Aquesta PNL és evident que no respon a cap preocupació genuïna per a la millora del nostre sistema educatiu, aquesta PNL constitueix de forma inconfusible una expressió més de l'obsessió ideològica de VOX, no s'aprecia cap intenció de protegir els alumnes, de defensar els docents o de millorar la qualitat de la nostra educació. VOX cerca instrumentalitzar l'educació amb la finalitat d'impulsar una visió regressiva i monolítica, tot atacant de manera directa la pluralitat i la diversitat que defineix la nostra societat.

S'acusa d'adoctrinament, però el que realment es pretén amb aquesta proposta és censurar idees que no s'ajusten al seu relat ultraconservador i molt sovint negacionista, es nega a les persones més joves el dret a una educació plural basada en el coneixement científic i pedagògic. L'educació no pot ser segregada per discursos que fomenten la por i el rebuig envers la diversitat cultural i lingüística, ni per fomentar tampoc confrontació.

L'obsessió, per tant, amb aquestes iniciatives és que no només posa en perill el consens educatiu que hem assolit durant dècades, sinó que també suposa un atac directe al nostre model

autonòmic. I aquest és en realitat -pensam nosaltres- l'objectiu d'aquesta proposta, recentralitzar.

Jo els vull dir, ja no és que només parlin de falsedats històriques a l'exposició de motius, que crec sincerament, i li ho dic sense cap..., però li vull dir, crec que després de la patinada històrica d'ahir respecte que la bandera franquista era la bandera que emprava Isabel La Catòlica crec que...

*(Se sent una veu de fons inintel·ligible)*

... -ni l'escut- haurien de mirar una mica més això, Sra. Cañadas, crec que avui tocava tapar-se un poc en aquest sentit.

A més, tornen a interpretar erròniament la Constitució Espanyola, perquè l'article 27 el que assenta, el dret constitucional que suposa, és triar el model de privada, pública, concertada, religiosa, laica, però no implica poder triar els continguts educatius, això ho fan els experts i les administracions.

A més, aquesta PNL revela la clara voluntat de VOX d'erradicar qualsevol rastre de pluralisme i de llibertat acadèmica, parlen de neutralitat, però el que realment defensen és una censura selectiva que elimina qualsevol perspectiva que no encaixi en la seva visió única i excloent. És aquesta la concepció de neutralitat que volen imposar, una educació que ignori la diversitat d'idees, de valors i de perspectives que caracteritzen una societat democràtica.

L'educació ha de continuar essent un ascensor social, no un mecanisme per perpetuar el pensament únic. Això ho deixam als nostàlgics d'èpoques més fosques.

I encara més preocupant, diria jo, que, per cert, m'agradaria dir-ho també, sé que aquestes iniciatives s'inspiren o neixen d'altres que presenten el seu partit a nivell nacional, i jo no dic que això estigui malament, no em sembla malament, però, és clar, és que al punt 2 parlen de retornar les competències -vostè a la seva exposició no ho ha dit, però aquí ho posa- “retornar competències d'educació, sanitat, seguretat i justícia”. Quines competències de justícia tenim a les Illes Balears? Cap ni una. Però, bé, en fi.

Encara més preocupant, com deia, és la complicitat del Partit Popular -i ho lament- amb aquesta iniciativa radical perquè, lluny de posar fre a la seva deriva ultraconservadora de VOX, el PP ha decidit blanquejar-la amb esmenes, que en última instància no fan més que reforçar el marc ideològic de l'extrema dreta. I és profundament decebedor, perquè em pensava que hi votarien directament en contra, és decebedor constatar com un partit que es presenta com a defensor de la moderació ha acabat caient en el parany d'una agenda tan radical.

Per tant, nosaltres, evidentment, no contribuïrem a blanquejar aquesta proposta, no permetrem la normalització d'un discurs que pretén trencar la cohesió social, recentralitzar competències i censurar la llibertat acadèmica.

Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sr. Fernández. Ara és el torn del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Sra Cañadas, tampoc no la sorprendrà que nosaltres votem en contra de la proposició no de llei, més que res, també, perquè la vàrem debatre just fa un any i em mantindré en els mateixos arguments que vaig afegir o que vaig exposar per votar-hi en contra i, com que tampoc no han canviat, el nostre vot també serà contrari.

El primer, per una banda -i sempre que parlem d'aquest tema hi faig referència- és el fet de com s'utilitza o com s'anomena l'article 27 de la Constitució, perquè aquest dret -el dret a l'educació, a la llibertat d'ensenyança- té com a destinataris els infants i no els seus progenitors. A més, aquest article 27 recorda que el contingut del concepte d'educació consisteix en el ple desenvolupament de la personalitat humana, en el respecte als principis democràtics de convivència i de drets i llibertats fonamentals.

Una vegada més, pensam que l'únic objectiu que persegueix aquesta proposició no de llei és desprestigiar el sistema educatiu actual i la tasca docent amb una obsessió contra els docents, els equips directius i la comunitat educativa, perquè -i el Sr. Fernández en feia referència- l'educació es basa en criteris científics i pedagògics. I l'educació no és una activitat a la carta, tenim lleis educatives, projectes educatius de centre, currículums, projectes d'aula, unitats didàctiques que es desenvolupen de manera activa en la qual participen molts de docents, evidentment, diferents entre ells, però que el que cerquen és oferir pluralitat d'experiències, de matèries i assignatures susceptibles de diferents enfocaments i, per tant, generar pensament als alumnes.

I, com és evident, és normal que a les escoles hi entrin i arribin les preocupacions socials i aquestes es tractin amb valors democràtics i de convivència. I nosaltres som dels convençuts que l'educació és la millor via de progrés social i, enfront de les manipulacions i les acusacions que volen desprestigiar la tasca docent i la comunitat educativa, és de vital importància mostrar i consolidar el suport i confiança en la professionalitat dels docents, de la Inspecció Educativa i, per suposat, confiar en el nostre sistema educatiu i garantir una formació integral per a tots els infants. I aquest reconeixement ha de continuar i ha de ser o hauria de ser unànime a tota la societat.

Un altre punt, i l'he apuntat, però també el vull dir, perquè l'ha dit el Sr. Fernández, però és el que fa referència també a les competències, que diu de retornar competències a l'Estat quan encara no han estat transferides, perquè jo som de les que insistesc que a la Comissió d'Assumptes Generals que s'haurien de transferir aquestes competències, i sempre em diuen que no, però vaja, ara que ja les tenim, encara no les tenim, però les hem de tornar.

I un altre punt a què també fa referència és..., o, bé, m'agradaria fer referència, és que la setmana passada o l'altra es va presentar l'informe dels experts en la revisió o en la millora dels currículums educatius i crec que de les 90 propostes que hi havia, no n'hi havia cap que digués que s'adoctrinàs a les aules, pens que no n'hi havia cap. És a dir que jo crec que si els experts han fet una feina de revisió i no n'hi ha cap de les 90, que 90 són moltes, que adoctrinin, crec que qualque cosa els hauríem d'escoltar.

I, bé, al final, crec que és important de deixar de crear conflictes on no hi ha, deixar d'utilitzar els infants, deixar que els professionals duguin a terme la seva feina, que per això són els professionals experts en la seva matèria; i, per favor, deixin l'educació, la comunitat educativa, fora de dèries ideològiques i sobretot d'odi.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara és el torn del Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, presidenta. La veritat és que no record quantes vegades VOX ja ha dut propostes d'adoctrinament, un dia per l'adoctrinament del professorat, un altre perquè els centres, un altre pels llibres de text i material educatiu, no ho sé, la pròxima vegada igual adoctrinaran els armaris i tot, perquè, és clar, qualsevol cosa que ha dit l'educació per a vostès adoctrinen, i ho duen a debatre a aquest parlament.

I veig que tornen a insistir, per enèsima vegada, en el tema del pin parental, perquè els pares i mares donin el seu consentiment previ, que tingui coneixement previ de qualsevol contingut afectivosexual o ideològic que rebin els seus fills a les aules. I supòs que els continguts ideològics els podran decidir vostès, no és ver, Sra. Cañadas? Perquè, és clar, quan diu "continguts ideològics", qui els decidirà, VOX, els que són?

I des de MÉS per Menorca, tenim clar que tots aquests fantasmes i dimonis que vostès veuen a l'educació no hi són, que són senzillament les seves obsessions en contra de l'escola, de l'educació pública, i de cap manera és una visió generalitzada ni dels pares ni de les mares. I l'únic objectiu d'aquestes propostes és desprestigiar el nostre sistema educatiu i la tasca docent, amb la seva obsessió contra els docents, contra els equips directius i contra la comunitat educativa.

El professorat no adoctrina, sinó que educa i educar és preparar els ciutadans per viure en una societat democràtica, ensenyar a viure en llibertat, i llibertat vol dir saber pensar; educar és preparar els alumnes per a un futur, un futur que no està escrit i que segurament no serà com el món actual, els hem de formar com a persones, els hem d'ensenyar a pensar per ells mateixos, perquè si les coses canvien, sabran com les han d'atendre; educar és formar en llibertat i en diàleg, i açò és el que fan els docents dels nostres centres. Però hem de confiar en

la seva professionalitat, en els equips directius, en els centres, perquè desenvolupin aquesta tasca i garanteixin la formació integral dels nostres infants i joves, perquè tots i totes tinguin accés de manera equitativa i igualitària a l'educació.

Diu el PP que, tot i que no s'adoctrina, votaran a favor del punt 1, perquè s'ha de vetllar, perquè no és fàcil. La veritat és que açò em fa fer-los una pregunta: és que no confien en els docents, en els equips directius, en els centres i en la seva autonomia, com diu la Llei d'educació? Perquè la proposta de VOX té una intenció ben clara, i vostè i jo, Sra. Curto, sabem quina és, i ells sí que creuen que adoctrinen i que per açò necessitam una Alta Inspecció Educativa per combatre-ho. Volen inspectors per castigar els docents i els centres educatius, la qual cosa ens recorda un temps passat, un temps en blanc i negre al qual no volem tornar. I la llàstima és que vostès, senyors del PP, els donen el seu suport a açò.

I diu VOX, a la seva exposició de motius, *“De igual modo, a nivel regional, los ejemplos de adoctrinamiento se van multiplicando, y en los últimos tiempos, las falsedades históricas... -supòs que amb referència als llibres de text- son innumerables”*. No ho sé, és que ara resultarà que tots els de VOX són catèdràtics, són històrics, són uns... en història, són lingüistes, són filòsofs, són científics i són ells que tenen la veritat absoluta i que diran com s'han de redactar els llibres de text, pel que entenc!

I mirin, dia 3 d'octubre del 2023, a una Comissió d'Hisenda, la Sra. Patricia de las Heras ens va donar una classe d'història, que si després tenc temps, els ho repetiré, perquè supòs que deu ser açò que deuen voler que posin, aquesta classe d'història que ens va donar la Sra. Patricia de las Heras als llibres de text.

I en aquesta, per a MÉS per Menorca, sense cap dubte, seguirem votant en contra de les seves propostes, com ja es deu imaginar, però també contra les del PP, que només pretenen descafeïnar la vertadera intenció de VOX, crec que el PP nosaltres tenim molt clar que és la intenció de VOX, i per a MÉS per Menorca l'educació és un pilar bàsic de la societat, per tant, hem de tenir una total confiança en els docents, que nosaltres la hi tenim, en la seva professionalitat i en els consells escolars dels centres educatius, on hi ha representats pares, alumnes, personal docent i professorat, i en els mateixos centres i la seva autonomia, que reconeix la pròpia Llei d'educació de les Illes.

Per tant, de cap manera no podem admetre cap dels punts als quals hi ha aquesta proposta.

I, aprofitant que em queda un minut, li llegiré un trosset d'aquesta versió històrica de la Sra. de las Heras, per si és la que posarem ara als pròxims llibres de text, i deia açò: *“En 1942 Nebrija regala a la reina Isabel La Católica la primera gramática española, y 50 años después, los dominicos y los franciscanos hicieron los diccionarios de las lenguas indígenas, valencianos, mallorquines y menorquines también hicieron sus deberes y sus diccionarios en los siglos XVII y XVIII. Los catalanes hablaban lemosín, (...) Cuando quisieron reivindicar su novelada nación -quan se n'adonaren- a principios del siglo XX, se dieron cuenta de que no tenían diccionario ni gramática.”* O sigui que la lengua era un

desastre, vaja. *“Fue entonces cuando Prat de la Riba creó el Instituto de Estudios Catalanes en 1907 para construir el catalán estándar, y durante aquel Congreso Antonio Alcover abandonó el proyecto porque pretendían expoliar los diccionarios del valenciano, del mallorquín y del menorquín, y todo era una estafa”*.

Aquesta és la història que vostès volen que posem als llibres de text? Sra. de las Heras, pensar que vostès entenen de tot i que els científics i els experts no...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Gomila...

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

..., en educació no és possible.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Gomila. Ara podríem procedir a una suspensió per un temps de deu minuts. Veig que no fa falta. Per tant, té la paraula el Grup Parlamentari VOX, la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Cuanto antes liquidemos esto, mucho mejor, Sra. Presidente.

Bueno, Sr. Ares Fernández, la bandera aquella ondeaba con los Reyes Católicos, la bandera de Carlos III y el escudo de San Juan Evangelista, y aquí el único que se tiene que tapar es el Partido Socialista, que Aldama acaba de señalar al Sr. Sánchez y hablar de dinero en B de todos los que estaban en el Partido Socialista. Por lo tanto, ¡tápense un poquito!

Y el resto, o sea, esta izquierda que habla con esta superioridad moral, pues sí, mi compañera Patricia de las Heras le ha dado una buena lección de historia, de cosas que ustedes ni saben, ni quieren saber, ni les interesa, porque para ustedes hasta Colón era catalán; que estos son sus científicos y toda la gente experta de la que se fían.

Bueno, de todos modos, en este caso sí le doy la razón, Sra. Curto, por supuesto, de que ahora sería un peligro que la educación estuviera derivada al Sr. Sánchez, que solo le falta poner al colectivo LGTBI dando clases de... vamos, de cualquier cosa.

(Remor de veus)

Creo que ha quedado claro que estamos hablando... - perdona, perdona,...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

... lo acabo de decir-, que solamente falta que ya, que en las clases que se dan extraescolares está el colectivo LGTBI,

dando clases a los alumnos, como si fueran expertos, y ahora solamente falta que en los currículums, en el curricular, también se pongan a estos colectivos como expertos.

Quiero decir que ha quedado claro que estamos hablando de adoctrinamiento de libros donde se cambia la historia, y que ustedes han metido la ideología para meter clases de afectivo-sexuales según su ideología, no según la ciencia ni los expertos realmente. Y esto es lo que ustedes hacen, meter la ideología sectaria como currículum para que los padres no puedan atender a hacer uso del pin parental.

Hemos visto camisetas reivindicativas, hemos visto banderas de todos los colores, menos la bandera española; hemos visto todas las banderas, la bandera LGTBI, la bandera independentista catalana, la bandera de colectivos varios, nunca se ha visto esto en un colegio concertado, solamente en los colegios públicos. Esto es como ustedes entienden la libertad y la educación y el no adoctrinamiento.

Ustedes tapan todo, tapan todo, tapan hasta que tenemos ahora mismo un profesor que ha hecho un acoso a un niño menor que está dando clases. Y todo esto es lo que ustedes permiten.

Y no se ofenda tanto, Sr. Ares Fernández, no se ofenda tanto, que ustedes son los que hacen continuamente una persecución a todos los que pensamos diferente como ustedes, los que señalan y los que persiguen a asesores y hacen ruedas de prensa haciendo hacerles preguntas a los periodistas en contra de lo que VOX dice, elige o escoge, cuando nosotros no nos metemos en nada de lo que hacen ustedes.

Y no es decisión de VOX, es la historia, la historia es solamente una y no se puede tergiversar ni se puede cambiar, que es lo que se ha hecho en 40 años en todos los libros de texto, que empezaron en Cataluña y que ahora han llegado aquí a Baleares.

Y nada más, porque no vamos a llegar a un acuerdo en este tema.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies. Ara passarem a votar, si els sembla bé, la Sra. Cañadas ens ha de dir si accepta les esmenes.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Sí, presidente, menos la 6, las demás sí.

LA SRA. PRESIDENTA:

*La enmienda al punto 6 que sería la 16073, ¿verdad?*  
D'acord, perfecte. Passarem a votar de manera separada els punts, punt per punt.

Passam a votar el punt 1. Votam.

7 vots a favor, 6 en contra.

Passam a votar el punt 2.

12 vots en contra, 1 a favor.

Passam a votar el punt 3.

7 vots a favor, 6 en contra.

Passam a votar el punt 4, amb l'esmena 16071 incorporada, del Partit Popular. Votam.

7 vots a favor, 6 en contra.

Passam a votar el punt número 5, amb l'esmena 16072 incorporada. Votam.

7 vots a favor, 6 en contra.

Passam a votar el punt número 6 sense l'esmena del Partit Popular. Votam.

7 vots a favor, 6 en contra.

Ara passam a votar el punt número 7, amb l'esmena 16074 incorporada. Passam a votar.

7 vots a favor, 6 en contra.

En conseqüència, queda aprovada la PNL RGE núm. 12111/24.

No havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.





**DIARI DE SESSIONS**

**DEL**

**PARLAMENT**

**DE LES**

**ILLES BALEARS**

---