



DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

XI legislatura

Any 2024

Núm. 34

Presidència de la Sra. Margalida Durán i Cladera

Sessió celebrada dia 7 de novembre de 2024

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

- 1) **RGE núm. 8673/24**, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a la professionalització dels assistents tècnics educatius. 404
- 2) **RGE núm. 11180/24**, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a decret d'educació inclusiva.. 408
-

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bona tarda, senyores i senyors diputades. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. SUÁREZ I GENOVARD.

Sí, presidenta, Teresa Suárez per Àlex Pitaluga.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé, moltes gràcies, Sra. Suárez. Alguna més?

Doncs, passam a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui relatiu al debat i votació de les Proposicions no de llei RGE núm. 8673/24 i 11180/24.

1) Proposició no de llei RGE núm. 8673/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a la professionalització dels assistents tècnics educatius.

Començam per la Proposició no de llei RGE núm. 8673/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a la professionalització dels assistents tècnics educatius. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, presidenta, bona tarda diputades, diputats. Vull agrair la presència dels assistents, grans professionals i, sobretot, agrair tota la tasca que fan a les aules, una tasca molt important tant per a l'infant, els docents com per a les famílies.

Abans de començar, voldria demanar a tots els grups parlamentaris si es pot fer una correcció en el redactat, us propòs una autoesmena *in voce*, que us he passat per escrit, ja que, mentre rellegia la proposició que vaig presentar aquest estiu i preparava l'exposició d'avui, em vaig adonar que hi havia una errada i encara que l'exposició de motius no es pugui modificar, sí que m'agradaria fer-ho a les propostes i que la paraula "assistent" fos substituïda per "auxiliar". N'he lliurat una còpia a tots els grups parlamentaris i una altra al Sr. Lletrat.

Aquesta proposició no de llei té com a objectiu promoure la professionalització dels auxiliars tècnics educatius els quals treballen amb els infants amb necessitats educatives especials. Aquests professionals són fonamentals a l'àmbit educatiu, ja que donen suport als estudiants que presenten necessitats específiques d'aprenentatge, discapacitat o situacions de vulnerabilitat. Compleixen un rol essencial en el desenvolupament integral dels estudiants i n'afavoreixen la seva inclusió. També desenvolupen un paper important en el suport emocional dels estudiants. Molts dels alumnes que requereixen una atenció especialitzada poden experimentar frustració, ansietat o problemes d'autoestima, i els auxiliars tècnics educatius ofereixen una presència més propera i ajuden a controlar les emocions dels estudiants i a desenvolupar habilitats socials, fet que contribueix a crear un ambient més positiu i una millor experiència educativa.

Alguns infants necessiten ajuda en activitats diàries com, per exemple, desplaçar-se, alimentar-se, anar al bany, i són els auxiliars tècnics els que els proporcionen aquest suport essencial. Fomenten l'autonomia dels estudiants i ajuden al seu desenvolupament en aspectes bàsics de la vida quotidiana.

Mentre que als docents que treballen amb els infants i amb els infants de necessitats educatives especials, se'ls demana una titulació i una sèrie d'habilitats que permetin proporcionar el suport necessari per garantir l'èxit acadèmic i emocional dels alumnes dins l'aula, als auxiliars tècnics educatius generalment no se'ls requereix una titulació específica, però tots estarem d'acord que la formació en àrees relacionades amb l'educació proporcionen una base sòlida per comprendre les necessitats dels alumnes i treballar-hi de manera efectiva. És per això que consideram important crear una formació específica per als auxiliars tècnics, per aportar habilitats, coneixement i formació rellevant per a aquells llocs de feina, ja que els infants amb necessitats educatives especials requereixen un suport addicional.

Som conscients que totes les professionals que ocupen aquests llocs de feina realitzen una formació constant per desenvolupar la seva tasca, però també creiem que per a tota aquesta tasca que realitzen es mereixen una titulació pròpia que els permeti aconseguir millores laborals.

Des del Grup Parlamentari Popular creiem important lluitar per una professionalització dels seus llocs de feina, per una titulació pròpia i específica de les tasques a desenvolupar per millorar les seves condicions. Sou essencials en el sistema educatiu perquè garantiu que tots els infants, independentment de les seves necessitats, puguin accedir a una educació inclusiva; la vostra tasca no tan sols contribueix a l'èxit acadèmic, sinó també al benestar emocional i al desenvolupament integral dels estudiants per aconseguir una societat més inclusiva i equitativa.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Curto. El Grup Parlamentari MÉS per Mallorca ha presentat les esmenes RGE núm. 15047, 15048, 15049 i 15050/24. Per a la seva defensa té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta, bona tarda diputats i diputades. I també vull agrair i donar la benvinguda a les professionals que ens acompanyen i, per suposat, agrair la tasca que desenvolupen cada dia.

Jo també començaré i demanaré disculpes perquè el registre..., les quatre esmenes que vaig presentar n'hi havia dues que estaven duplicades i avui matí hem fet un registre per corregir l'error i el lletrat també té la informació. I si no hi hagués cap problema per part de cap grup parlamentari, ens agradaria que es pogués votar o almanco debatre les propostes.

Afegir a l'exposició que ha fet la Sra. Curto, crec que és important dur aquest tema aquí a debat i, a més, per un gest de reconeixement i crec que de justícia de valorar amb fets la tasca que desenvolupen aquests auxiliars tècnics educatius perquè en el seu moment, en els anys setanta, quan es va crear aquesta figura evidentment de llavors ençà, com tot, ha canviat i amb elles han canviat les seves funcions i la seva figura. En aquell moment era una tasca absolutament assistencial i ara té un vessant més educatiu el qual requereix d'uns coneixements més específics i, evidentment, d'una major responsabilitat.

I com que en aquest biaix entre les funcions actuals i les necessitats reals crec que és important el matís, que nosaltres també l'havíem esmenat, i ara la Sra. Curto l'ha esmenat i evidentment d'acord amb aquesta esmena, que és canviar la paraula "auxiliar" per "assistent" perquè, com dèiem, aquesta tasca assistencial ja ha passat a una tasca educativa que requereix d'un major grau de responsabilitat.

En aquest cas un poc les esmenes van en aquest sentit, les dues primeres, que són de modificació, són un poc esmenes per reivindicar les millores dels i de les professionals que desenvolupen aquesta tasca, com hem dit fonamental, i la primera, de modificació, és reconèixer com a C1 tècnics especialistes, ja que és una demanda històrica per part d'aquest col·lectiu, i suposaria també una actualització d'aquestes funcions.

I una modificació també al punt 2, quan parlem de la formació, perquè creiem que és important fer un calendari d'aquest itinerari formatiu i també que evidentment pugui ser d'acord amb conciliació correcta per part de qui ha de fer aquesta formació.

I després, dos punts nous que també són reivindicacions per part del col·lectiu: la primera és que el personal, en lloc de... és que sigui adscrit al centre corresponent i no a una zona geogràfica perquè, al capdavant, això el que suposarà serà donar estabilitat a aquests llocs de feina i també consolidar la figura en els centres educatius.

I la segona és definir concretament aquestes funcions de l'ATE perquè, com es deia a l'inici, han canviat molt i és important redefinir-les i que tothom tenguí coneixença de les tasques perquè no hi pugui haver interpretacions en segons quins casos als centres educatius i, per suposat, crec que és una manera de reconèixer la tasca que fan i, a més, una tasca fonamental per garantir, al capdavant, la igualtat d'oportunitats, l'educació inclusiva i la igualtat en drets de tots els infants per a una major accessibilitat.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara és el torn de fixació de posicions, és el torn del Grup Parlamentari Socialista i té la paraula la Sra. Amanda Fernández, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, presidenta. Primer de tot, vull donar la benvinguda als sindicats i a les ATE que són aquí presencialment, però també algunes que estan connectades, per acompanyar-nos en aquesta sessió en què avui debatem una PNL que va presentar el Partit Popular, que realment pens, i li dic amb tota sinceritat, Sra. Curto, que és una PNL amb un fons molt..., amb un molt bon fons, amb la idea de la magnífica tasca que fan les ATE als centres, però és veritat que el problema rau en el format de la PNL que ha presentat. I ara li voldré fonamentar.

Primer de tot, vostè ja ho ha dit, el nom estava equivocat i, per suposat, acceptam l'esmena *in voce* de posar "auxiliars" i no "assistents" en el redactat. Però va una mica més enllà, quan vostè a la PNL escrita detalla les funcions de les ATE, hi ha funcions que no són d'ATE; de fet, quan vostè ara l'ha presentada, no ha dit les mateixes funcions, ha dit unes funcions més adaptades a la realitat, que, de fet, hi ha unes instruccions, des del juny del 2024, on apareixen no només com s'han de sol·licitar sinó també les funcions, les tasques de les ATE, i en el seu relat d'avui és molt més acurat, però, és clar, nosaltres el que teníem era una PNL en la qual hi havia funcions que fins i tot són d'altres professionals dels centres educatius, com poden ser PT. Per tant, aquí jo tenia alguns emperons.

Però, com que realment el que votam són els acords, crec que, si li sembla bé, li comentaré un poc el tema dels acords, per quin motiu també pensam que hi ha algunes errades. A més, vull afegir una cosa: a part de les funcions que vostè sí que ha relatat molt bé d'aquest acompanyament als infants, vull fer un incís a la feina que fan no només amb l'infant concret amb necessitats educatives especials, sinó amb l'aula i amb el centre, perquè, una vegada més, hem de reivindicar que la inclusió és una cosa de tots i de totes i que, per tant, la seva visió també és fonamental per caminar cap aquesta educació inclusiva.

Coincidim que és necessari -aquí em referesc al seu punt d'acord primer-, que és necessari revisar la titulació necessària per accedir a ser ATE. Fins ara bàsicament necessites l'ensenyament obligatori, és veritat que les nostres ATE es formen, tenen altres formacions, n'hi ha que tenen fins i tot titulacions que no és només la bàsica sinó molt més, però aquí, és clar, vostè el que demana és que la Conselleria d'Educació -ho llegiré per no errar-me-, "estableixi els requisits i criteris de la titulació requerida". El problema rau en què les ATE no són personal docent, són de Funció Pública. La Conselleria d'Educació no pot establir els requisits i els criteris, el conveni que regeix això és el conveni col·lectiu, el 19/12/2013, el BOIB núm. 174, i és el Comitè Intercentres, que és de Funció Pública, qui pot modificar aquests aspectes.

De fet, és veritat que la Conselleria d'Educació té un comitè d'empresa on es treballen aspectes com, per exemple, les funcions. Ara pensant en l'esmena que ha presentat MÉS per Mallorca, o li posaré un altre exemple: aquest personal és personal laboral, com també hi ha personal de neteja als centres educatius, i en aquest comitè d'empresa, per exemple, es debat si han de dur un tipus de bata, si un altre, o les instruccions que havia esmentat també es duen a treballar a aquest comitè

d'empresa. Però després hi ha aspectes que toca al conveni que no es pot decidir, no es pot fer des de la Conselleria d'Educació.

Per tant, aquest punt decauria perquè no tendria sentit, de fet, si modifiquem -crec que és l'esmena que diu MÉS, que parla d'un C1-, si modifiquem una titulació, que vol dir un augment de categoria, això només es pot fer a través d'un conveni, no es pot fer dins el comitè d'empresa.

Al segon punt, quan vostè ens parla dels programes de formació, ens trobam amb una cosa semblant, com que són funció pública això s'ha de fer a partir de l'EBAP, no es pot fer a partir de la Conselleria d'Educació. Una altra cosa és, que amb això es podria treballar, que a les formacions en centre dels CEP es fes una col·laboració amb l'EBAP i que les ATE hi poguessin participar i també, no només participar, sinó que poguessin acreditar que han participat.

I en el darrer acord, que parla d'obtenir titulació requerida mitjançant processos de reconeixement de competències, això existeix, això són les qualificacions professionals. De fet, la majoria de les nostres ATE, o moltes d'elles, tenen una específica que és d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials a centres educatius, i n'hi ha molts d'altres...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Fernández...

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Per això -i acab-, només vull dir-li que el que nosaltres li proposàvem seria treballar una PNL conjunta, tots els qui som aquí, amb els sindicats i que tingués un rigor que crec que seria necessari.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Fernández. Ara seria el torn del Grup Parlamentari VOX, la Sra. Manuela Cañadas es troba a la Mesa, per tant, passam al Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, presidenta. Benvingudes. Acceptam sense cap dubte la modificació de la Sra. Curto respecte que les ATE són "auxiliars" i no "assistents", però també tal vegada ens hagués agradat que també hagués pogut baratar la paraula "professionalització", perquè no hi ha cap dubte que les ATE demanen una major especialització i uns requisits de titulació superior, però no demanen una professionalització, perquè si no semblaria que es dona a entendre que no són professionals, quan jo crec que, sense cap dubte, vostè no ho volia dir, n'estic convençuda. Però, bé, ja que ha fet el matís de l'"assistent", tal vegada hagués estat interessant també fer el matís amb la paraula "professionalització", que no és realment el que es demana perquè professionals és evident que ja ho són.

Sense cap dubte, els auxiliars tècnics educatius desenvolupen funcions assistencials als centres educatius, però també, i sense cap dubte, de caràcter educatiu, perquè des que al 1970 es va instituir aquesta figura ha canviat molt el seu treball, els coneixements necessaris i les responsabilitats que assumeixen als centres educatius, pel que les funcions dels ATE, si es consideren merament assistencials, sense cap dubte estan enfora de les necessitats reals dels alumnes, dels centres, de l'augment de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com de les tasques que desenvolupen actualment les ATE.

Per la qual cosa, sense cap dubte, es fa necessari definir quines són les funcions dels ATE, així com també la titulació requerida, que actualment és de graduat escolar, i que segurament estava en consonància amb les funcions que es desenvolupaven anteriorment, però que, sense cap dubte, no estan en consonància amb les funcions que realitzen avui en dia que, sense cap dubte, deixen de ser merament assistencials per afegir-hi una tasca educativa.

És per açò que és molt important establir un itinerari clar, que dugui a una reclassificació i a una especialització dels ATE que, de fet, és el que demanen els professionals; demanen més especialització; demanen que es reconegui la seva tasca en augmentar els requisits d'una titulació superior, un cicle de grau superior i relacionat amb educació, que permeti realment desenvolupar aquestes tasques assistencials i educatives que avui en dia realitzen als centres. I tot açò segurament implicarà un canvi de conveni, perquè passarien d'una categoria C2 a una categoria C1. Açò implicaria, sense cap dubte, negociació, però, sota el nostre punt de vista, des de MÉS per Menorca, creiem que s'ha d'anar cap aquí, s'ha d'anar cap a una especialització dels ATE.

També és important augmentar la formació específica i sectorial, i augmentar cursos o places per part de l'EBAP, que és una demanda que també tenen aquests professionals, a l'hora que també es pugui adaptar perquè puguin conciliar.

La proposta que presenta avui el PP, sota el nostre punt de vista, queda curta, tot i que pot ser una primera passa per treballar cap a la demanda real que té el sector, definint aquest itinerari clar per a la reclassificació i per a l'especialització dels ATE, pel que donarem suport a aquesta proposta. Si bé, si s'accepten les esmenes de MÉS per Mallorca crec que amb aquestes esmenes sí que es fa una passa important cap a aquesta especialització i cap a aquest itinerari, que és el que demanen els ATE perquè puguin ser una realitat els canvis que ells sol·liciten.

Des de MÉS per Menorca, donam, sense cap dubte, suport a les reivindicacions que fan els ATE i a la petició de dissenyar aquest itinerari clar que dugui a una reclassificació i a una especialització perquè s'adapti a la feina que es fa i a les funcions que realitzen actualment als centres educatius i que, sense cap dubte, és imprescindible que hi siguin.

I esperarem... esperam que amb l'aprovació d'aquesta proposta i també de les esmenes de MÉS per Mallorca, que esper que també s'aprovin, realment es realitzi aquest treball de debò que és el que demanen, que aquest treball es pugui

realitzar més prest que tard, perquè hi sortiran guanyant no només ells, com a bons professionals, sinó també els alumnes, les famílies i els centres.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Ara podríem fer una suspensió, si ho considera, Sra. Anabel Curto. Idò si no ho considera..., per tant, és el seu torn d'intervenció, té un temps de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, presidenta. Començaré amb les esmenes de MÉS per Mallorca. L'esmena 15047, no la podem acceptar, en els diferents processos està establert el nivell i les condicions amb les quals ha entrat el personal. Per aquest motiu, creiem que no es podria pujar el nivell que se sol·licita a l'esmena, perquè el nivell correspon als nivells d'estudis que s'han demanat per accedir-hi. És per això que creiem important la creació, precisament, d'una formació específica que permeti pujar, si escau, el seu nivell.

L'esmena 15048, l'acceptarem perquè trobam adient que es tengui en consideració un calendari que faciliti la conciliació d'aquest personal.

L'esmena 15049, i entenem l'errada que s'ha enregistrat amb RGE núm. 15056, entenem que seria com una esmena *in voce* i des del nostre grup parlamentari hem proposat una transacció a la Sra. Ramon per incloure la paraula "suport", que quedaria: "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a definir de manera clara i actualitzada les funcions de les ATE com a reconeixement a la seva tasca de suport educatiu, en potenciar el seu caràcter educatiu".

I l'esmena 15050 també l'acceptarem, creiem important i, després d'haver-nos reunit amb els diferents sindicats i escoltar les problemàtiques que tenen en el seu dia a dia, creiem adient incorporar aquesta esmena, ja que -com diu- facilitaria l'estabilitat dels equips de feina, una estabilitat necessària, sobretot quan parlem d'infants amb necessitats educatives especials, perquè necessiten una estabilitat i molt pocs canvis de les persones de referència.

Vull agrair les aportacions del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca que ha incorporat necessitats que ens varen fer arribar els diferents sindicats després de la presentació d'aquesta proposició, perquè creiem que completen les inquietuds d'aquests professionals.

Amb referència a les aportacions del Grup Parlamentari Socialista, com vostè ha dit la nostra intenció és aconseguir millores i sobretot millores laborals per a aquests professionals. Jo puc entendre que no li agradin les propostes, possiblement perquè vénen del nostre grup parlamentari o perquè vostè va formar part de la conselleria a l'anterior govern i no es va fer. No veig malament fer una proposta conjunta, però també consider adient aprovar aquesta proposició per tal de començar

a fer les primeres passes, que fa massa temps que esperen i reclamen.

Moltes gràcies a tots els grups parlamentaris que donaran suport i per l'acceptació de les errades i moltes gràcies a tot el col·lectiu per tota la tasca que realitzau dins les aules.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Curto. Ara seria el torn de les votacions. Abans de començar les votacions, entenc que per part de tots s'ha acceptat l'autoesmena que ha dit la Sra. Curto, en el tema de canviar el terme d'"assistent" per "auxiliar", que evidentment és així. Per tant, entenc que no hi hauria cap problema.

Després, que també s'ha acceptat l'esmena que ha presentat MÉS per Mallorca que modifica l'esmena 15049 per la 15056... Ja està modificada? Sí, sí, sí...

(Remor de veus)

Ah, d'acord, idò jo no la tenc, aquesta transacció. És important tenir la transacció.

(Remor de veus)

Fem un recés? Ens pot llegir, per favor, Sra. Curto, com queda exactament.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

"El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a definir, de manera clara i actualitzada, les funcions de les ATE, com a reconeixement a la seva tasca de suport educatiu, en potenciar el seu caràcter educatiu".

LA SRA. PRESIDENTA:

I després, com acabaria?, "en potenciar el seu caràcter educatiu". D'acord, just és afegir "suport". Perfecte. D'acord, per tant, la 15056 transaccionada.

Per tant, votariem... fem votació separada o votació conjunta? Ningú no demana votació separada. Perfecte.

Idò, fem la votació conjunta del punt 1, amb l'esmena acceptada 15047...

(Remor de veus)

Ah, perdó, sí, ho tenc aquí, tenc un no i he sí..., perdó. Fem la votació amb el punt 1 amb el text original. En el punt 2 sí que s'accepta l'esmena 15048, i després hi ha dos nous punts d'addició... -ara parlava de les esmenes-, hi ha dos nous punts d'addició de les esmenes 15056, transaccionada, i 15050. I després, evidentment, es vota el punt 3 amb els seus propis termes. D'acord?

Per tant, passam a la votació. Votam.

Queda aprovada per 9 vots a favor i 4 abstencions.

Moltes gràcies.

Ara si els sembla bé, fem un recés de mig minut per poder acomiadar les persones que han vengut avui aquí, a les quals agraiem l'assistència, creiem que era important que venguessin.

Per tant, aturam un minut per acomiadar-les i després continuam amb la propera PNL.

Gràcies.

(Pausa)

2) Proposició no de llei RGE núm. 11180/24, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a decret d'educació inclusiva.

LA SRA. PRESIDENTA:

Si els sembla bé, continuam, i passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 11180/24, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a decret d'educació inclusiva. Per a la seva defensa, per part del Grup Socialista, té la paraula la Sra. Amanda Fernández, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, presidenta. Torn reiterar la benvinguda, que han quedat les ATE, i també que tenim connectats la gent de centres d'educació especial i també personal d'equips de suport.

“Avançar i assolir un model d'educació inclusiva que contribueixi a transformar els centres en contexts accessibles per a tothom i garantir els principis d'equitat i de qualitat, amb l'objectiu de promoure l'èxit educatiu de tots els alumnes, requereix un canvi de mirada de tots els agents que formen la comunitat educativa envers un objectiu comú: promoure polítiques, cultures i pràctiques inclusives que contribueixin a transformar les situacions educatives i socials en situacions que capacitin a tothom”.

Així començava, i compartim aquesta afirmació, l'esborrany del decret d'educació inclusiva el qual va iniciar la seva tramitació el 9 de maig del 2022. Aquesta tramitació va seguir totes les passes pertinents: consulta pública prèvia, memòria justificativa, resolució d'inici, memòria d'anàlisi d'impacte normatiu, fase d'audiència i informació pública, participació de les meses, tant de sindicats, de concertada, de directors, de famílies, l'informe de l'IBDona i un informe del Consell Escolar de les Illes Balears, respecte del qual vull fer un incís perquè va ser un treball molt intens i que vull agrair als membres que varen participar de la comissió permanent, que hi varen dedicar molt de temps, moltes idees i molts debats per poder arribar a un informe treballat i consensuat, perquè creien necessari que l'educació inclusiva sigui una fita a aconseguir, ja que és un dret de tots els infants.

Va ser un informe que després es va incorporar al darrer esborrany, el número 4, d'aquest decret. Posteriorment es va fer l'informe jurídic pertinent i el de secretaria.

En aquell moment, 26 de maig, queda aturat, a punt de trametre el dictamen perquè fes el Consell Consultiu el seu dictamen. Aquesta darrera passa queda aturada, com dic, amb el canvi de govern. El conseller proposa, dia 11 de novembre del 2023, a través d'una resolució, la revisió i la modificació d'aquest quart esborrany. De llavors ençà no hem sabut res més.

En el discurs d'investidura la Sra. Prohens va dir, i cito: “Constituirem la Mesa sectorial d'educació especial”. Des del primer moment aquesta més va ser un fracàs. Per començar, no sabien ni a qui havien de convocar i després li varen canviar el nom: Mesa de participació d'educació inclusiva i especial. Un oxímoron, com la va anomenar el doctor Joan Jordi Muntaner, doctor de Pedagogia per la UIB, catedràtic de la Universitat a l'àrea de Didàctica i Organització Escolar, especialista en Educació Especial i professor d'assignatures com Aportacions de la investigació internacional en l'educació inclusiva o Bases didàctiques per a l'escola inclusiva, entre d'altres.

L'educació inclusiva no es fonamenta en un model deficitari, un model que posa la mirada molt parcial ja que només es fixa en les limitacions i el dèficit de les persones, tot proposant respostes individualitzades i segregades. El model actual, l'inclusiu, és contextual, un paradigma que posa l'èmfasi en la interacció de les capacitats de les persones i les oportunitats que ofereix l'entorn.

Jo sempre pos el mateix exemple, una persona amb una discapacitat motora que va en cadira de rodes es troba davant una escala, podem fer diferents coses: podem intentar que faci rehabilitació, que faci exercicis, a veure si un dia puja l'escala, o simplement li podem dir que es mogui només per la planta baixa, o bé podem canviar la mirada i donar-li accés a través de rampes o d'ascensors. Això és el que hauria de fer l'educació i la societat, modificar les barreres del context.

Sabem que la fita per arribar a la vertadera educació inclusiva és difícil, és lenta, però hem de fer passes per fer camí cap a la fita, necessitam formació, recursos i, per suposat, tenir clar i compartir aquest canvi de model, aquest canvi de mirada, amb una personalització de l'educació, de conèixer el que és capaç de fer cadascun dels nostres alumnes, quins són els seus interessos i en quins aspectes necessiten d'un suport més intensiu. I, a més, tenir clar que quan parlem d'inclusió, ho fem en un sentit ampli: comprendre, conèixer, valorar i aprofitar la diversitat de les aules, de diferents capacitats, però també de diferents cultures, de diferents nivells socioeconòmics, de diferents estructures familiars.

Com diu la Llei d'educació, un dels principis que han de regir l'educació a les Illes Balears és l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural en el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat.

A més, només vull fer l'incís de la disposició addicional quarta de la LOMLOE on diu que els centres d'educació especial, a més d'escolaritzar de manera extraordinària a alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada, exerciran funcions de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

Per això, presentam quatre acords: un és la necessitat de garantir aquesta educació inclusiva. El segon és que es tramiti el decret d'inclusió. El tercer que hi hagi recursos i formació. I el quart donar compliment a aquesta disposició transitòria.

Moltes gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Fernández. El Grup Parlamentari Popular ha presentat les esmenes RGE núm. 15052/24 i 15053/24 i, per a la seva defensa té la paraula la Sra. Maite Torrent, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta, benvingudes totes, bona tarda, senyores i senyors diputades. Les administracions educatives han de vetllar perquè les decisions d'escolarització garanteixin la resposta adequada a les necessitats específiques de cada alumne, d'acord amb els procediments que recull l'article 74 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

El Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de desenvolupar un pla perquè en deu anys, i d'acord amb l'article 24.2.e) de la Convenció dels drets de les persones amb discapacitat de les Nacions Unides, els centres ordinaris han de comptar amb els recursos necessaris per poder atendre en les millors condicions possibles l'alumnat amb discapacitat.

Les administracions educatives continuaran suportant els centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar els alumnes que requereixen una atenció més especialitzada, siguin, a més, centres de referència i suport per als centres ordinaris. Aquesta és la teoria i és la llei, però resulta que el 2023, quan el Partit Popular va arribar al Govern de la nostra comunitat autònoma, no s'havia dut a terme per part de l'anterior govern ajudar els centres d'educació especial a fer que no tan sols escolaritzin els alumnes sinó que, a més, fossin centres de referència, com vostè molt bé ha explicat.

Per aquesta raó, i escoltant les demandes dels centres d'educació especial i les necessitats dels alumnes i les seves famílies, per primera vegada es varen regular les funcions dels anomenats centres de referència i suport, el CRS. Repetesc, tot açò el 2023 no estava fet. L'actual govern va impulsar una comissió on es va regular i des d'on tots els centres d'educació especial de les Illes han pogut participar sense discriminar-ne cap. Es va fer feina durant el passat curs en aquest sentit i es va aprovar.

A partir d'aquest nou curs tots els centres d'educació especial poden ser CRS, centres de referència i suport, i per açò poden enviar als centres ordinaris el suport necessari, canviar dinàmiques i millorar l'atenció; que és precisament allò que la LOMLOE ens diu, i que ja s'hagués pogut dur a terme aquests darrers anys, però no es va fer.

Aquest govern va oferir a tots els centres públics que volguessin rebre aquest suport i intervenció, tot molt transparent i aplicant normativa. Per primera vegada s'ha fet com tocava, sempre a favor de l'educació inclusiva per fer feina de veritat en condicions i seguint precisament un article de la LOMLOE, que vostè acaba d'anomenar, que l'anterior govern no va ser capaç de dur a terme.

Per tant, bé, en relació amb aquesta PNL, al punt 1 hi votarem a favor, malgrat que, com ja li he explicat, fins ara, ara mateix, ja a les primeres passes del Govern balear en aquest sentit s'ha vist la implicació i la predisposició a posar en valor els drets dels alumnes i l'educació inclusiva.

Al punt 2 hem presentat una esmena perquè sabem que des de la conselleria es fa feina en aquest tema, s'ha revisat l'esborrany del decret que vostès no varen arribar a aprovar, però mentre s'hi ha fet feina, molta feina, i com? Amb mesures que el Govern de Marga Prohens ha pogut dur ja a terme i que han permès que en un any de govern es contractassin ATE, psicòlegs; estabilitzar professors sociocomunitaris, els PSC, assumits pressupostàriament per primera vegada per la conselleria; s'han fet més aportacions econòmiques i millores a aules UEECO i se n'han obert de noves; s'ha millorat la dotació de recursos de personal de suport; eliminació de barreres arquitectòniques; publicació per al curs 2024-2025 de la resolució dels centres de referència i suport, com ja he dit; i es va crear la Mesa d'Inclusió al curs 2023-2024; formació específica d'ATE, UVAI; és a dir, mesures que ja han pogut veure la llum aquest any.

Per tant, es va en bona direcció i esperem que segueixi més a l'educació inclusiva.

Sabem que des de la Conselleria d'Educació s'aposta per l'educació inclusiva i també és ver que necessita poder fer aportacions, poder participar juntament amb els agents implicats, donar veu a la Mesa d'Inclusió, creada per primera vegada just quan va arribar aquest govern.

Per açò, veiem normal que el nou decret que s'ha impulsat des de la Conselleria d'Educació surti després d'una posada en comú d'informacions i dades, extretes sobretot d'aquesta Mesa d'Inclusió, en aprofitar segur tota la informació i les dades de l'esborrany que ja hi ha després de tota la feina que s'ha fet, com vostè molt bé ha informat.

Al punt 3 hi votarem a favor. Al punt 4 hem presentat una esmena perquè consideram que és constatable que la Conselleria d'Educació dona compliment a la disposició addicional quarta de la LOMLOE. Ho hagueren pogut fer vostès, però no ho varen fer, però en un any sí que es du a terme. Per açò dic que és ben curiós, com he explicat, que vostès no ho van poder fer i ara demanen que es faci. Li ho reiter, es fa.

Com he dit, sabem que la conselleria està no tan sols per la labor, sinó que ja ha donat les eines per donar suport als centres de referència i suport, sempre en constant coordinació amb els serveis pertinents de la Conselleria d'Educació.

Moltes gràcies, perdó, m'he passat.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Torrent. Ara seria el torn al Grup Parlamentari VOX, la Sra. Manuela Cañadas es troba a la Mesa. Per tant, passam al Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Vagi per endavant el nostre suport a la proposició no de llei presentada pel Partit Socialista. Crec que la Sra. Fernández ha fet un històric important i crec que hem de tenir en compte el fet de la feina que ja estava feta i crec que, en un exercici de..., -no em surt la paraula-, però hem d'aprofitar la feina que ja està feta i, bé, dir que hem de crear un nou decret de la inclusió em sembla excessiu, tenint en compte... i la Sra. Torrent, l'esmena posa això o no?

(Se sent una veu de fons que diu "Sí")

Ah!, d'acord. Ho dic perquè no... -no, no-, ho dic més que res perquè l'esmena posa crear un nou decret i trob que si ja hi ha una feina feta, tot i que sigui feta per un govern d'esquerres, es pot aprofitar, tenint en compte que ha estat una feina treballada amb la comunitat educativa, que s'hi va fer molta feina, i que, simplement..., això, hem de poder, tot i que no sigui una feina feta per l'actual govern, s'ha d'intentar, en la mesura de les possibilitats o de la intencionalitat, mantenir tot el que sigui per beneficiar, perquè tinguem de cada vegada un sistema educatiu més just i accessible per a tot aquell alumnat, especialment aquells que poden trobar-se amb barreres en el seu aprenentatge.

I a mi m'ha agradat molt l'exemple que ha posat la Sra. Fernández, així que no en posaré d'altra perquè els subscric totalment.

I en aquest cas, crec que és important que en aquest decret d'educació inclusiva tinguem en compte la personalització d'aquests processos educatius perquè tot l'alumnat hi pugui accedir, que tinguem una formació del personal docent adequada a totes aquestes necessitats, però també crec que és imprescindible una adequació dels recursos existents i d'aquells que han de venir.

Estam immersos en un Pla d'infraestructures i crec que també d'aquest és important que puguem extreure aquestes adequacions de recursos que necessitam perquè tots els alumnes no s'hagin de trobar barreres a l'hora de poder desenvolupar un aprenentatge equitatiu entre tots els alumnes.

Així que, moltes gràcies al Partit Socialista per haver presentat aquesta proposició no de llei i, evidentment, li donarem suport amb el consentiment que... amb el convenciment que segur que el Partit Popular o el Govern de les Illes Balears mantindrà el gruix de la feina que es va fer a la legislatura passada.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara és el torn del Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, presidenta. Sense cap dubte, l'educació inclusiva és un dels fonaments del sistema educatiu que té com a objectiu vetllar per les oportunitats d'aprenentatge de totes les persones independentment de les seves capacitats, de la condició social o cultural, de la religió, de la diversitat sexual, sens dubte el respecte de les diferències individuals i l'acceptació de la diversitat enriqueix les persones i dona les mateixes oportunitats a tothom en el marc d'una educació de qualitat, equitativa i igualitària.

Una escola inclusiva per a tothom, que no exclou ningú i en què es garanteixi, com deia, l'equitat i la igualtat d'oportunitats, ha de ser una aposta clara de l'administració.

La proposta que avui presenta el PSIB, precisament, va en el sentit de seguir fent feina cap a aquesta educació inclusiva que, sens dubte, compartim. I perquè hem de seguir avançant des de la corresponsabilitat cap un repte comú, aconseguint uns entorns educatius que tinguin en compte la diversitat de les persones i la complexitat social i oferint expectatives d'èxit a tots els alumnes, a tots els alumnes, amb majúscules, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, pel que MÉS per Menorca, sense cap dubte, farà un vot favorable a la proposta.

Respecte de les esmenes que presenta el Partit Popular, home, trob que és un poc agosarat, o diré curiós, per no dir una altra paraula, que ens demanin que els cantem les lloances, que es constati que la conselleria fa aquesta feina, açò és com diu el refrany: *Alábate, Pepe, alábate, Juan, que si no te alabas no te alabarán*. Em sembla..., vull dir, demanar que se segueixi fent feina em sembla bé, però que constatem que hagin de fer la feina que els pertoca, bé, no sé si és un poc curiosa, no diré agosarada.

I respecte de la primera esmena, em sembla que el que no podem fer és cada quatre anys seguir començant de zero. De fet, tots els que treballam en educació, ja estam com a cansats de tantes modificacions de lleis que no permeten mai assolir els objectius d'una quan ja ens l'han baratada i hem de començar a assolir els objectius dels altres. Per tant, si hi ha una feina feta per l'anterior govern, sigui del color que sigui, el que és important no és fer un nou decret, sinó continuar, sota el nostre punt de vista, treballant en el decret que ja hi havia i incorporar totes aquelles coses que es considerin i que millorin sense cap dubte l'educació inclusiva i, per tant, treballant-hi entre tots aconseguim aquesta escola inclusiva que doni oportunitats a tothom. Però, el que no podem fer és cada quatre anys començar de zero.

Per tant, les esmenes, si són acceptades pel Partit Socialista, nosaltres no hi donaríem suport, per una banda perquè, una és tirar-los flors que, la veritat, quan un fa la feina que li toca no cal que li tirin flors; i l'altra és començar de zero, que crec que no, crec que entre tots hem de seguir fent feina per aquesta

educació inclusiva, que crec que tots compartim, que és cap on hem de seguir avançant.

I, per tant, a la feina que ja es va fer afegir tota aquesta feina que vostè ha exposat i que diu que fan, que estic molt contenta que es faci, per tant, afegim aquesta feina a la feina ja feta amb l'anterior equip de govern, i sumem esforços per aconseguir l'objectiu que tenim tots: una escola inclusiva per a tothom, que doni oportunitats, que doni una educació equitativa i igualitària, perquè tots, absolutament tot el nostre alumnat pugui aconseguir les seves expectatives.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Ara podríem procedir a la suspensió de la sessió deu minuts, però veig que no fa falta. Per tant, té la paraula per a la seva intervenció el Grup Parlamentari Socialista, la Sra. Amanda Fernández, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies. Començaré per les esmenes que ha presentat el Partit Popular. Ja li he comentat que li volia fer una transacció a la primera, vostè parla d'un nou decret; jo pens, com les meves companyes de MÉS per Mallorca i MÉS per Menorca, que s'ha d'aprofitar tota la feina feta. Puc entendre que havent passat més d'un any es vulgui fer una revisió del que hi ha i aportar noves visions. Per tant, la meua proposta és, agafar la resolució del conseller de 9 de novembre de 2023, on ell diu: "per la qual s'ordena la revisió i modificació del projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears", que digui això. És a dir, no és ni continuar amb el decret ni és fer-ne un de nou, seria: "El Parlament de les Illes Balears insta la Conselleria d'Educació i Universitats a revisar i a modificar el projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears". Si s'accepta la transacció, l'acceptarem i, si no, no acceptarem l'esmena.

A l'esborrany de decret d'inclusió ja es creava la Mesa que vostè diu, vull dir, ja estaria creada. També s'inclouen els centres de referència, si s'hagués fet aquest darrer tràmit del Consell Consultiu. I no només li donàvem forma normativa, sinó que ja des del 2021 ja s'havien posat en marxa els centres de referència, no tots, li don la raó, però ja s'havien posat en marxa.

I ara li explicaré, perquè crec que li han donat informació, però no li han donada tota. La realitat és que la LOMLOE s'aprova el 2020, que és el primer curs després de la pandèmia, i si ho recorden, en aquell moment, després de la pandèmia, els grups no es podien intercanviar, no sé si ho recorden, feien més grups i els alumnes no es podien intercanviar, els alumnes no podien fer escolarització combinada, no podien anar uns dies a un centre d'educació especial i uns altres a un ordinari, ni els alumnes de les aules UEECO podien interaccionar amb els de les aules ordinàries.

Això encara ens va fer recapacitar més i vàrem pensar que això que ens deia la LOMLOE era una realitat. I ja vàrem fer un pla pilot en el 2021 amb un dels centres d'educació especial

que feia quasi 10 anys que es formava per ser centre de referència amb aquesta nova visió.

Vàrem començar amb un parell de centres aquell any, com dic, després de la pandèmia, i eren ells, és a dir, els alumnes ja no anaven al seu centre d'educació especial, ja no estaven a UEECO, sinó que estaven als centres ordinaris, i eren els professionals dels centres d'educació especial que es traslladaven a formar part del claustre del centre. En veure que això funcionava, l'any després posterior es va ampliar a més centres aquest pla pilot i es va començar a redactar, com deia, el decret d'inclusió, del qual avui parlam. I, per suposat, incloïa ja aquest exemple perquè es dugués a terme a altres zones.

Per què no ho hem fet? El fet és que quan vàrem parlar amb els centres d'educació especial he de dir que, a part d'aquest centre, n'hi va haver d'altres que quan varen veure clar també que aquesta era la visió necessària perquè la inclusió fos una realitat, es varen començar a formar també, però no ho varen fer tots els centres d'educació especial. Alguns es varen formar i d'altres es varen formar en altres qüestions, però no per ser centres de referència.

Per tant, li he de dir que el curs passat, que vostè diu que en aquest curs han fet tanta cosa, la realitat no va ser la que vostè ha relatat. La realitat va ser que aquest pla pilot que continuava en marxa, un bon dia la directora general de Primera Infància va reunir els directores i directores dels centres ordinaris i els va dir que a partir de dilluns després dels professionals dels centres d'educació especial ja no anirien al seu centre, que s'havia acabat aquest pla pilot i que no serien centres de referència. Hi va haver molt de moviment, famílies, centres ordinaris, es va fer una carta per part de la Universitat, es varen recollir evidències i, fins i tot, es va anar a premsa.

En aquest moment, el conseller, ràpidament, que això sí que ho fa, se'n va anar, es va reunir amb els centres i va dir: "això continua", i va continuar el curs.

A partir d'aquí, es va començar a fer feina en la convocatòria que vostè comenta. Però aquí també teníem els nostres dubtes, perquè realment oferir que tots els centres d'educació especial, en sàpiguen o no, s'hagin format o no per ser un centre de referència, perquè tu te'n vas a una aula ordinària que per ventura no has estat mai, a un centre ordinari que no saps tal vegada com funcionen els claustres, a treballar conjuntament mà a mà amb ells perquè es transformi el centre. No és anar a ajudar l'alumne d'educació especial. I això crea molts dubtes.

Per tant, no podem constatar que aquest canvi s'hagi fet i aquesta esmena no l'acceptarem.

I només vull acabar i donar les gràcies als grups que donen suport a la iniciativa. Si accepta la transacció, acceptarem la primera esmena. La segona no l'acceptam i valoram que l'educació inclusiva sigui un fet inherent al dret a l'educació.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Fernández. Per tant, li deman a la senyora..., a la portaveu del Partit Popular si accepta la transacció a l'esmena 15052 o no.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

No, no l'acceptam.

LA SRA. PRESIDENTA:

D'acord. Per tant, passam a la votació. Demanen votació separada?

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Sí, per favor, del punt 2 basta. Només del punt 2.

LA SRA. PRESIDENTA:

Farem la votació de tots els punts separats.

Votam el primer punt.

Queda aprovat per unanimitat.

Votam el segon punt. Votam.

Queda rebutjat: 7 vots en contra i 6 a favor.

Votam el tercer punt.

Queda aprovat per unanimitat.

I ara votam el quart punt, el darrer. Votam.

Queda aprovat per 11 vots a favor i 2 en contra.

Per tant, queda aprovada parcialment la PNL RGE núm. 11180/24.

Moltes gràcies. I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS
