



DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

XI legislatura

Any 2024

Núm. 31

Presidència del Sr. Àlex Pitaluga i Ivorra

Sessió celebrada dia 10 d'octubre de 2024

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

Compareixença del conseller d'Educació i Universitats, sol·licitada mitjançant l'escrit RGE núm. 7242/24, presentat pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, sobre la valoració de l'acollida del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua per part dels centres.

..... [352](#)

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyores i senyors diputades. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

Del Grup Popular no en tenim. Del Grup Socialista tampoc.

LA SRA. GÓMEZ I ESTÉVEZ:

Sí, Cristina Gómez substitueix Joana Gomila. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Molt bé, gràcies.

Compareixença del conseller d'Educació i Universitats, sol·licitada mitjançant l'escrit RGE núm. 7242/24, presentat pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, sobre la valoració de l'acollida del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua per part dels centres.

Passam a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui relatiu a la compareixença del conseller d'Educació i Universitats, sol·licitada mitjançant l'escrit RGE núm. 7242/24, presentat pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, per tal d'informar sobre la valoració de l'acollida del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua per part dels centres.

Assisteix el Sr. Antoni Vera i Alemany, conseller d'Educació i Universitats, acompanyat de Maria Pilar Guasp, secretària general; Mateu Sunyer, secretari autonòmic de Desenvolupament Educatiu; Alejandra Marta Marquès Rotger, de la direcció territorial de Menorca; Juan Álvarez, de la direcció territorial d'Eivissa; Catalina Ginard, directora general de Planificació i Gestió Educatives; Sebastià Massanet, director general d'Universitats, Recerca i Ensenyaments Artístics; Neus Riera, directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa; i Ismael Alonso, director general de Personal Docent i Centres Concertats.

Té la paraula el Sr. Conseller per tal de fer l'exposició oral sense limitació de temps.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Antoni Vera i Alemany):

Gràcies, president. Bon vespre, senyores i senyors diputades. Som aquí perquè el Grup Parlamentari MÉS per Mallorca va demanar la meua compareixença davant la Comissió d'Educació del Parlament de les Illes Balears per explicar quina valoració fa la Conselleria d'Educació i Universitat de l'acollida del pla per part dels centres educatius.

Em present, llavors, una vegada més en seu parlamentària per parlar del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua. Sempre ho dic, i ho repetesc avui, que dins el tarannà del nostre govern i de la nostra conselleria està el parlar i debatre amb tot el sector educatiu totes i cadascuna de les passes que es prenguin, i, evidentment, aquesta no n'ha estat una excepció.

Com vostès ja saben, el Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua neix fruit d'un pacte entre el Grup Parlamentari Popular i el Grup Parlamentari VOX, dos grups que representen 33 del 59 diputats del Parlament de les Illes Balears i més de la meitat de l'electorat que va concórrer a les urnes el mes de maig de 2023. Un trencament que tanmateix no va dur implícit la suspensió del pla per decisió del nostre govern. Bé, un trencament d'un pacte fa uns mesos que no va dur implícit la suspensió del pla per decisió del nostre govern, no el varem suspendre per tal de protegir aquells centres escolars que varen decidir afegir-s'hi.

Nosaltres som un govern seriós, que respon a la paraula donada i, una vegada que varem decidir pactar la posada en marxa del Pla pilot, hagués estat irresponsable i temerari aturar-ho bruscament. Una decisió d'aquest calat hagués estat decididament perjudicial per als centres, els equips directius, els docents, els alumnes i les famílies.

La política pot anar per un camí, però no sempre el camí de la política és coincident amb el de la bona gestió educativa. Crec que vostès, que també vetllen pel benestar del sistema educatiu, ho han d'entendre perfectament.

El Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua es planteja a 3 anys. Té un inici i ha de tenir un final, però no oblidem que és un pla pilot, això vol dir una prova i per això és temporal. Ha començat aquest curs amb unes proves de nivell a alumnes de 4t d'educació primària i acabarà el curs 2026-2027 amb proves als alumnes de 6è de primària. Acabat el pla pilot, hi haurà una avaluació i s'extreuran unes conclusions per part de l'IAQSE i sobre aquest informe es decidirà si es continua o s'abandona aquest pla.

Quin va ser el procediment que es va seguir per posar en marxa el Pla? La resolució que aprovava el Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua per als centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears va sortir publicat al *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, número 52, de 20 d'abril de 2024. L'annex 1 d'aquesta resolució establia les bases del Pla pilot voluntari que té com a objectiu garantir la competència comunicativa plena i equivalent de l'alumnat en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris; garantir que al final del procés d'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues llengües oficials tant oralment com per escrit; promoure l'autonomia de centre; possibilitar que les famílies puguin triar la llengua d'ensenyament d'algunes matèries en el marc de la normativa establerta i amb ple respecte als principis de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears, i el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i ensenyament de i en llengua catalana pròpia de les Illes Balears als centres docents no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics; dotar de recursos addicionals els centres educatius seleccionats perquè puguin aconseguir aquests objectius; aplicar instruments d'avaluació i millora propis del sistema educatiu i promoure que els centres duguin a terme anàlisis per afavorir que tot l'alumnat assoleixi la competència en comunicació lingüística en les dues llengües oficials al grau requerit; impulsar que els centres adoptin les

mesures necessàries per compensar les mancances que hi pugui haver en qualsevol de les llengües per tal que l'alumnat pugui adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials; possibilitar l'èxit i equitat educativa i la igualtat d'oportunitats amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials.

El Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua es fonamenta en els principis següents: autonomia de centre, participació voluntària de centres i famílies, continuïtat i permanència durant la vigència del pla, avaluació de resultats i rendició de comptes.

A partir de l'endemà de la publicació, el 20 d'abril, els centres varen tenir trenta dies naturals per presentar les seves sol·licituds a la conselleria, adjuntar la documentació que se'ls requeria a la resolució, és a dir, la sol·licitud de participació, i un projecte on es justificàs l'oportunitat de participació en el pla.

El dimarts 21 de maig, a les 23,59 hores, va acabar aquest termini. El següent pas era sol·licitar a tots aquells centres que havien d'esmenar la documentació que la presentassin en el termini establert. Al mateix temps es va constituir una comissió de selecció que s'encarregà de valorar les sol·licituds i de vetllar pel compliment dels requisits de la convocatòria. La comissió va trametre al departament d'Inspecció Educativa les sol·licituds i els projectes presentats perquè els inspectors dels respectius centres les revisassin i comprovassin la idoneïtat de cadascun. Un cop feta aquesta comprovació, el cap d'Inspecció Educativa va remetre a la Comissió de selecció les conclusions de l'estudi de les sol·licituds presentades. A partir de les conclusions del departament d'Inspecció Educativa, la comissió de selecció va valorar els projectes presentats i va formular la proposta de centres admesos i exclosos al Pla pilot de lliure elecció de llengua.

Els centres que varen ser acceptats per adherir-se al Pla pilot voluntari d'elecció de llengua varen ser: Nuestra Señora de Montesión, de Palma; Can Bonet, de Sant Antoni de Portmany; Mare de Déu de les Neus, de Sant Josep de Sa Talaia a Eivissa; Sant Vicenç de Paül, de la Vileta a Palma; San Alfonso Marí Ligorio, de Palma; Santa Mònica, de Palma; Nostra Senyora de la Consolació, d'Eivissa; Nostra Senyora de la Consolació, d'Alaró; Nostra Senyora de la Consolació, de Palma; Aixa-Llaüt, de Palma; i Juan de la Cierva, de Palma; onze centres en total.

Per a vostès, senyores i senyors diputades de l'oposició, sé que aquesta adhesió és un fracàs. No ho dic jo, sinó que ho han repetit vostès una vegada i una altra en seu parlamentària, als mitjans de comunicació i a les xarxes socials. Sempre que han tengut oportunitat de fer-ho, ho han fet.

Però jo els diré que no ho ha estat ni de bon lluny, un fracàs. L'èxit, per definició, és el resultat satisfactori d'una acció o un projecte. Aquest projecte en concret, el Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua, no tenia com a objectiu que s'hi adherissin un nombre determinat de centres. En

absolut. El seu objectiu -i aquí és per a mi on no ens acabarem d'entendre mai- no era que s'hi adherissin molts de centres, sinó que era dotar els centres escolars de les eines necessàries perquè poguessin triar, lliure i voluntàriament, sobre la possibilitat de modificar i fer en una altra llengua assignatures, com coneixement del medi natural i social o matemàtiques. I aquest objectiu que ens vàrem proposar s'han complert. I per això el Pla pilot voluntari de l'elecció de llengua ha estat un èxit, un èxit absolut. No volíem que s'hi adherissin al pla ni 10, ni 40, ni 100 centres. Volíem que tinguessin la possibilitat de fer-ho. I això s'ha complert completament i estan ben satisfets de l'objectiu aconseguit.

El Grup Parlamentari MÉS per Mallorca demana en el seu escrit a la Mesa que en aquesta compareixença expliqui quina valoració fa la Conselleria d'Educació i Universitats de l'acollida del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua. Idò, els he de dir que per a nosaltres ha estat un èxit atès que, com he dit abans, hem donat els instruments perquè els centres poguessin elegir un altre camí dins la normativa vigent, sense haver de tocar ni una coma de la legislació que avui regeix el sistema educatiu i d'una manera completament voluntària. Aquest va ser el nostre repte i pens que l'hem assolit amb escreix. Per això, podem parlar d'èxit en la implantació del Pla.

I ja que parlo d'èxit i de fracàs, els diré que la gran tragèdia no és tanmateix fracassar en els objectius que un es posa al davant. La gran derrota és, això sí, no tenir cap objectiu a assolir. Aquest va ser el gran fracàs de les dues legislatures de l'esquerra que varen acabar el 2023, varen estar vuit anys al capdavant de la gestió educativa i no varen ser capaços ni tan sols de crear objectius a assolir per millorar el sistema educatiu de les Illes Balears. Aquest sí que va ser un fracàs, una gran desfeta de la qual ara paguen les conseqüències els docents, els alumnes i els centres educatius de la nostra comunitat.

Amb el Pla voluntari de lliure elecció de llengua hem complert els nostres objectius. Criticar, llavors, el fet que només s'hi han adherit 11 centres és, en primer lloc, faltar al respecte a aquests centres educatius i, en segon lloc, no voler entendre aquest pla iniciat per la Conselleria d'Educació i Universitats, que no em cansaré mai de repetir només establia les bases perquè els centres poguessin triar lliurement el que volguessin.

No preteníem imposar res ni ser segregadors ni anar en contra del català -Déu me'n guard, jo som llicenciat en Filologia Catalana, per si no ho recorden-, ni anar contra l'escola pública ni afavorir la concertada, res del que s'ha dit en aquests mesos. Simplement preteníem concedir als centres educatius i a les famílies la llibertat de poder triar, llibertat, una paraula que espanta l'esquerra i que no entendrà mai.

Senyores diputades i senyors diputats de l'esquerra, la llibertat no és fer el que vulguis. La llibertat és no haver de fer allò que t'imposen els altres.

Per tant, en la valoració que em demana la diputada Maria Ramon i el seu grup parlamentari, només li puc dir que no pot ser més positiva: he complert els nostres objectius i no ha estat gens fàcil perquè l'oposició a aquest pla ha estat dura, insidiosa, ha servit per escampar moltes mentides i falsedats,

s'ha intentat dibuixar-me com una persona que va contra la llengua pròpia i s'han inventat moltes coses que no eren certes.

Nosaltres hem tengut èxit en la implantació del Pla; vostès, l'oposició, són els que han fracassat en la seva oposició frontal al Pla.

Però parlant de xifres, als 11 centres adscrits al Pla voluntari de lliure elecció de llengua hi participen enguany un total de 2.322 alumnes que cursen de 1r a 6è de primària. Si fragmentam aquestes xifres resulta que 608 són del centre concertat Nuestra Señora de Montesión, 103 de Sant Vicent de Paül, 147 de Can Bonet, 150 del Col·legi Mare de Déu de les Neus, 113 de Sant Alfonso María Ligorio, 26 de Santa Mònica, 300 de Nuestra Señora de la Consolación, 339 d'Aixa-Llaüt, 300 de Juan de la Cierva, 81 de Nostra Senyora de la Consolació i 115 de Nuestra Señora de la Consolación. Total, com he dit, 2.322 alumnes que participaren d'aquest projecte.

Al llarg del procediment d'implantació del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua, l'Obra Cultural Balear i diversos sindicats docents han interposat diferents recursos de caràcter contenciós administratiu contra el Pla, tot demanant la seva eliminació al·legant que el pla pilot generava la segregació dels alumnes per motiu de llengua. En aquesta mateixa sol·licitud demanaven la suspensió cautelar de la mesura. Tot i que encara no hi ha una sentència definitiva, el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears va respondre a aquesta croada contra el Pla pilot i les sol·licituds de suspensió cautelar, i les varen denegar amb rotunditat.

El seu argument s'empara en la voluntarietat del Pla, curiosament el mateix argument que ha defensat aquesta conselleria i aquest govern per donar una resposta als furibunds atacs de l'oposició que acusaven el pla de segregador.

Segons el Tribunal Superior de Justícia, obrim cometes: “Es tracta d'una decisió lliure i voluntària dels centres educatius i de les famílies, per la qual cosa és molt difícil sostenir que constitueixi literalment una segregació, perquè aquesta distinció és fruit d'una decisió lliure i voluntària de qui exerceix aquesta opció que se li ofereix”. Difícilment podria haver estat més clar i més contundent.

En un altre paràgraf d'aquest mateix text es pot llegir, i també obr cometes: “Els interessos generals defensats per l'administració consisteixen en el fet que tots els alumnes de la comunitat, un cop hagin acabat els seus estudis, tinguin un perfecte predomini i coneixement de les dues llengües, finalitat que és plenament coincident amb allò que estableix la Llei d'educació balear. Per tant, resulten preponderants i en grau màxim d'intensitat els interessos generals i públics defensats per l'administració”.

Llavors, és ben evident, al primer fragment que he llegit, que el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears no troba cap indicatiu de segregació en el Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua. El Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears ens dona així la raó a l'espera de la sentència definitiva: el Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua no és segregador. Per tant, si els diputats de l'oposició d'aquesta cambra respecten la justícia com un dels pilars bàsics de la

democràcia haurien de demanar disculpes a aquesta conselleria i a aquest govern perquè els seus atacs constants no eren res més que fantasies il·lusòries d'una oposició que és incapaç de tolerar la discrepància.

La veritat és que hi ha falsos mantres que acaben calant en amples sectors de la societat, i el cas del Pla pilot voluntari de llengua i la seva suposada segregació ha estat paradigmàtic en aquest sentit.

I per aprofundir una mica més en aquest tema, vull tornar a repetir un argument que vaig utilitzar a la meua anterior compareixença en aquesta seu per parlar del Pla pilot. Si a la tria que fan les famílies quan escullen que els seus fills facin les matemàtiques, per exemple, en català o en anglès se li diu “desdoblament”, per què s'ha de dir “segregació” quan l'elecció, ui!, elecció, decisió voluntària de la llengua per fer una assignatura és entre català i castellà? Si no és segregació desdoblament una matèria quan un alumne tria entre anglès i català, tampoc no ho pot ser si l'elecció és entre castellà i català.

I no em serveix que em retreguin per comparar el català amb l'anglès, i que ho pos al mateix nivell, que és el que sempre m'han contestat quan debatem sobre aquest punt, evidentment que no és el mateix, ja ho sé, però el Decret 92/1997, de 4 de juliol, obre les portes als centres a impartir assignatures que en el decret de mínims es diu que s'han de fer en català... i en castellà..., o en castellà. I és aquest article el que utilitza el Pla voluntari de lliure elecció de llengua, perquè la disposició addicional segona preveu que els centres de primària i secundària podran sol·licitar a l'administració educativa fer en una altra llengua una àrea diferent a la que es fixa en els articles 17.c) i 18.a) respectivament, sempre que es justifiqui adequadament al projecte lingüístic de centre.

Vull dir amb tot això que ens ajustam estrictament a la normativa vigent sense haver de canviar una coma.

Per altra banda, hem de recordar que la Sentència 247/2024, de 15 de maig, dictada per la Sala del Tribunal Superior de Justícia, es va pronunciar sobre el model de conjunció lingüística establert a la Llei educativa de les Illes Balears i amb especial referència als articles 135.3 i 136. En aquest sentit, ha declarat que el model de conjunció lingüística establert conforme els mencionats preceptes és absolutament constitucional. En aquest text manifesta que -obr cometes- “la llengua castellana com a llengua d'ensenyament i aprenentatge també podrà ser utilitzada per decisió de cada centre educatiu mitjançant l'aprovació del seu projecte lingüístic, especialment quan es consideri necessari per garantir la competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials en acabar els ensenyaments obligatoris”.

El que aclareix la Sala és que és un dret constitucional dels pares i dels alumnes el fet de rebre classes en castellà, juntament -és clar- amb el català com a llengües vehiculars, però aquest dret només obliga l'administració a facilitar...

(Tall de veu per mal funcionament del micròfon)

Ara?... Sí?... Sí.

El que aclareix la Sala és que és un dret constitucional dels pares i dels alumnes el fet de rebre classes en castellà, juntament-és clar- amb el català com a llengües vehiculars, però aquest dret només obliga l'administració a facilitar places en aquells centres que tinguin una oferta adaptada a aquesta demanda de les famílies, no a forçar a cada centre a impartir en castellà cap tant per cent d'hores lectives.

És precisament en aquest punt on s'ha de situar l'essència del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua i també els seus objectius, posant de manifest, llavors, no solament la legalitat dels seus continguts, sinó demostrant què és el que realment seria segregador i contrari al principi d'igualtat, el que realment seria segregador i contrari al principi d'igualtat seria la imposició lingüística que pretenen defensar tots aquells que acusen el Pla pilot voluntari de segregador en contra del model que estableix el sistema educatiu balear en la mesura que aquest sistema no prohibeix, sinó que fins i tot habilita, el castellà com a llengua vehicular.

Per tant, queda ben clar que el Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua està ratificat per la Llei d'educació de les Illes Balears i la doctrina del Tribunal Superior de Justícia en aquesta matèria; a més de les altres lleis també esmentades en aquesta compareixença.

La Llei educativa de les Illes Balears, senyores i senyors diputades, no la vàrem aprovar nosaltres, la va beneir el Govern de Francina Armengol amb la col·laboració necessària del diputat de MÉS i del diputat de Podemos. A nosaltres mai no ens ha agradat aquesta llei i ara, que no feim altra cosa que aplicar-la amb el Pla pilot, resulta que a vostès no els agrada. Una gran paradoxa. Però no fa res, estam avesats a aquestes incongruències de l'esquerra.

El cost final de l'aplicació del Pla pilot voluntari de lliure elecció de llengua ha rondat un milió d'euros. Què ha passat amb la resta de doblers? No s'han tudat, no, han anat destinats a les necessitats del sistema educatiu, tal com vostès mateixos reclamaven. Amb aquests doblers hem contractat més docents, concretament 668 mestres i professors per al curs 2024-2025, una xifra mai vista fins ara. Hem incorporat 39 psicòlegs als centres educatius de secundària, hem incrementat professionals als equips d'atenció primerenca i hem augmentat els auxiliars tècnics educatius.

Però no ha acabat aquí la cosa. Aquests doblers aniran també a la nova mesura de la Conselleria d'Educació i Universitats per posar en marxa als centres públics la limitació del preu del menjador a 6,50 euros per dia, com a màxim; d'aquesta manera es vol eliminar la disparitat de preus que hi ha per aquests serveis als diferents centres i ajudar la conciliació familiar.

Tot això ho hauríem fet si no hi hagués hagut aquests doblers sobrants del Pla pilot? Evidentment que sí que ho hauríem fet. Hauríem tret les partides econòmiques per fer-ho de davall les pedres, però amb els romanents del Pla ha estat més senzill i hem tengut la possibilitat de fer-ho més aviat.

Mirin, senyores i senyors de l'oposició, com va dir l'escriptor argentí Julio Cortázar, només hi ha una manera de

matar els nostres monstres, acceptar-los. Acceptin d'una vegada que el Pla pilot voluntari no ha estat el monstre que vostès anunciaven.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps màxim de quaranta-cinc minuts per tal que els grups parlamentaris puguin preparar la formulació de preguntes o observacions, per la qual cosa es demana als portaveus si volen una suspensió de la sessió o si podem continuar. Molt bé, continuam.

Per tal de formular preguntes o observacions, tot seguit procedeix la intervenció dels grups parlamentaris. El Sr. Conseller pot contestar globalment totes les preguntes o observacions formulades o bé contestar individualment després de la intervenció de cada portaveu.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS (Antoni Vera i Alemany):

Globalment.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps de deu minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sr. President. Bon dia a tots i a totes. Sr. Conseller, equip, moltes gràcies una vegada més per ser aquí i per donar-nos les explicacions pertinents en una qüestió que creim que -creim, no-, ha marcat notablement el primer any de legislatura, i vàrem demanar, aquesta compareixença perquè se'ns donassin explicacions concretes de com havia esdevingut aquest inici de pla, de com havia començat a les aules. I, vostè ho ha dit, nosaltres sempre hem estat contraris i crítics a aquestes intencions inicials, però també encara ho som amb els fets constatats de separar els alumnes segons la llengua que parlin.

Abans d'entrar en qüestions concretes, que sí que m'agradaria fer una sèrie de preguntes, una sèrie, bastants, de preguntes, per respondre-li un poc al que deia. Deia que no voleu entendre el pla. No, clar que no el volem entendre, perquè és que no l'entendem bàsicament perquè la comunitat educativa, la comunitat educativa sencera, diu que aquest pla és un despropòsit pedagògic. I en el moment que la comunitat educativa i els sindicats educatius diuen que això és un despropòsit, evidentment ja si anàvem contrari a aquest pla, encara l'entendem manco. I el que manco entenem que vostè diu, sí, que hi ha d'haver un diàleg, que volem un diàleg, i ho va dir des del primer moment a la primera compareixença que va fer aquí, que volia que fos una legislatura de diàleg amb tots els agents. Li agraïm molt que vengui aquí, que doni les explicacions, però també, en aquest cas, era important escoltar la comunitat educativa quan li deia que és un pla que segrega

els alumnes segons la llengua que parlin i que és un despropòsit pedagògic.

Al capdavant, amb això que dic, ha estat un fracàs no haver-los escoltat. Vostè diu que estam contents que aquest pla hagi estat un fracàs. Bé, és que el gran fracàs és no haver escoltat la comunitat educativa i repetir errors del passat.

Si més no, com a Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, grup que demana aquesta compareixença, evidentment el primer de tot que li hem de demanar, i una vegada més, és que retiri aquest pla de segregació a les escoles perquè ataca la llengua, el sistema educatiu i la tasca de tot el col·lectiu que ha negat i rebutjat aquest despropòsit pedagògic, com els deia.

A partir d'aquí, m'agradaria fer una sèrie de preguntes. Potser per ventura seran moltíssimes i entenc que no les pugui apuntar totes, perquè jo, quan ha començat a dir el nombre d'alumnes dels centres que hi havia, només he pogut apuntar les xifres i no del lloc on eren. Però vaja, tot allò que pugui contestar, agraïts estarem.

Clar, la primera pregunta que li feia, i l'ha contestada dient que estava content, era com valorava aquest pla. Però la pregunta que li faig o li retorn, és, com valora que la majoria dels centres educatius no s'hi hagin apuntat? És a dir, (...) d'ells públics i només onze concertats s'hi han apuntat. Però, com valora els que no s'hi han apuntat?

Tenia una altra pregunta, quines eren les xifres? Sí que és ver que això després, si de cas, ja faria una pregunta o demanaria que em passassin el detall, perquè no he estat capaç de collir-ho tot plegat, del nombre per escoles i nombre d'alumnes.

Una altra pregunta, que creim que és important, és, com creu que això beneficiarà els pocs alumnes que estan acollits a aquest pla envers els altres alumnes que no estan en aquest pla?

Quan parlava de doblers, que el pla ha costat un milió d'euros, si seria possible especificar quines quantitats han anat destinades a docents, infraestructures, si han hagut d'habilitar altres espais o, en concret, aquest milió d'euros com es desglossa?, qui du el control del departament d'Inspecció educativa en aquesta qüestió?, com es durà aquest control?, i si es compleixen els requisits d'aquest pla pilot. I quan parlava de les proves o de l'informe que farà l'IAQSE evidentment si aquestes seran públiques.

Aquestes preguntes que li he fet són bastant generals, però també m'agradaria que em pogués respondre preguntes més concretes. Mir el temps que em queda perquè... concretament, si tots els cursos afectats dels centres que han optat a aquest pla pilot corresponen a 4t de primària, quins recursos extres es destinaran al pla, si en fos el cas, eh?, dins aquest any i quins recursos extres es destinaran el 2025, perquè ara sabem que ens trobam en el moment d'elaboració de pressupostos i també conèixer quina previsió fan dins els pressupostos de 2025 per a aquest pla perquè en el cas que no facin cas a la nostra petició inicial, que és la retirada del Pla, entenc que s'haurà de pressupostar per al curs 2025-2026, però s'haurà de fer una

partida d'aquest curs 2024-2025 per a la partida de pressupostos de 2025.

Després, quines assignatures, i això per centre i nivell, queden afectades per aquest pla i si ho teniu concretat amb tots els centres que s'hi han adherit... És que estic passant les que ja m'ha contestat, eh?

Això també ho volia demanar, quants de professors addicionals s'han hagut de contractar i per quantes hores setmanals, en el cas dels centres adherits?

Entenc que també de totes les xifres que ens ha donat de... quants d'alumnes comporten a cada centre, aquest pla o que... que estan impartint aquestes classes, la gran majoria ... al cent per cent quasi en castellà són les famílies que ho han demanat -entenc- des del primer moment o si més no, si n'hi ha que s'hi han adherit a... un moment... si aquesta dada la teniu, eh?

Després, entenc que aquesta avaluació està prevista a 4t de primària i fer la successió en els anys que vénen després i tenir... que crec que ha dit tenir l'informe a 6è de primària i..., crec que és important -me'n queden, eh?- però, com que veig que em queda un minut, aprofitaré que aquesta... Entenc que, amb la redistribució exacta dels 19 milions aproximadament que han sobrat d'aquest pla són... amb el llistat que ens ha donat de l'augment de docents, l'augment de psicòleg, els d'ATE i la limitació en el preu del menjador o hi ha més actuacions encara a haver de fer amb el sobrant aquest perquè estaven pressupostats 20 milions en els pressupostos de 2024, el Pla, hem conegut al setembre que en només costava un i som coneixedors, els que hem estat gestionant a l'administració, que d'un dia per l'altre és molt complicat fer modificacions de crèdit i posar doblers a unes altres partides i si en aquests tres mesos aquests 18 milions d'euros s'han concretat exclusivament en això o hi ha altres qüestions... on incorporar...

I després continuaré a la rèplica. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara és el torn del Grup Parlamentari Socialista. Té la paraula la Sra. Amanda Fernández, per un temps de deu minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, president. Bones tardes, conseller, gràcies a vostè i al seu equip per ser avui aquí i donar les explicacions pertinents. El debat d'avui serà molt més tranquil que el del passat 8 de febrer, per una simple però molt important raó, i és que la comunitat educativa i els centres han tengut molt més seny i molta més estima per la nostra llengua pròpia, per la defensa i la cohesió i la convivència en els centres que vostès i els seus socis de VOX.

I, per tant, per aquest seny, només 11 centres de quasi 400, tot concertats, cap públic, s'han adherit a aquest pla pilot de segregació lingüística. I per això, Sr. Conseller, no ha estat el monstre que nosaltres pregonàvem, com ha dit vostè, però no per la seva actuació, sinó pel seny i l'estima de la nostra comunitat educativa i dels centres educatius.

Vull recordar que aquesta mesura en principi s'aplicava, com vostè ha explicat a l'explicació, per un acord amb VOX, perquè realment en el programa electoral del Partit Popular això no hi era. Però la deriva del Partit Popular és preocupant, perquè ja no tenen aquest pacte amb VOX, però continuen endavant amb la seva posada en marxa.

L'excusa que va donar vostè, i la presidenta, que es posava en marxa i no es podia tornar enrere perquè tot ja estava activat, no era veritat. VOX va rompre el pacte dia 11 de juliol, encara no havia sortit ni la llista de centres adherits, és a dir, la llista provisional, perquè aquesta es va publicar en el BOIB dia 18 i la definitiva va sortir el setembre. Per tant, no complicava res als centres, perquè aquests 11 centres no sabien ni si formaven part d'aquest pla.

Recordem, com ha dit, que es varen pressupostar 20 milions i que, finalment, pareix que només s'hi destinarà 1.038.000 euros, però sempre hem dit que en aquest pla no hi han de dedicar ni un cèntim.

El primer que li voldria demanar és que, ja que només són 11 centres, si ens podria explicar un poc com són aquests projectes que han presentat, és a dir quines àrees troncal han decidit -tal vegada no ho tenguí aquí a mà, però si no, faré aquestes preguntes per escrit i sí que agrairia que se'ns fes arribar-, és a dir quines àrees troncal ha decidit donar l'opció de triar en una llengua a una altra cada centre, perquè hi havia diferents opcions i n'havien de triar una.

Quants de centres, d'acord amb la disposició addicional segona del Decret 92/1997, han decidit impartir en llengua catalana una àrea diferent... en llengua no catalana, una àrea diferent de les que es fixen en els articles 17.c) i 18.a), i si ho han justificat en el seu projecte lingüístic. Això ho he agafat precisament de la seva resolució, que diu que ho han de fer així, i també ho diu específicament aquest decret que diu que quan això passa ho han de fer d'aquesta manera.

Vostè ens ha enumerat el nombre d'alumnes adherits de cada centre, i li ho agraeix, perquè era una de les preguntes que aquí tenia, però m'ha sobtat, no sé si ha estat una errada, quan vostè deia els números o m'ha sobtat que, exemple, hagi dit "26, Santa Mònica". No sé si és que realment són 26 o és que ha estat una equivocació. Ho dic perquè a la resolució diu que hi ha d'haver un 20% de l'alumnat de cada nivell. És clar, 26 alumnes en total, em deman..., o no sé entendre els números o si ens pot explicar com pot ser que 26 sigui un 20% de cada nivell o si el número, com deia, estava errat.

I jo crec que el que sí vertaderament seria important és saber d'aquests alumnes quants n'hi ha que han triat una llengua o una altra, perquè si s'hi han adherit tots aquests centres, posem 608 del primer centre que ha dit, però, d'aquests 608, 600 han elegit continuar fent-ho en català, perquè jo entenc que 608 vol dir que 608 alumnes han triat si ho fan en una llengua o en una altra, perquè això és el pla. És clar, què és l'interessant? Saber com ha evolucionat això, és a dir, d'aquests 608 que sí que han pogut triar, quants han triat en català, continuar, i quan han triat en castellà. Crec que això és molt important.

I una de les coses que també ens interessaria saber és: aquests centres com fan complir l'article 135 de la LEIB que diu que s'ha de garantir la no discriminació d'alumnes i no separació en centre ni grup classe per raons de llengua. Perquè li he de dir, Sr. Conseller, vostè -com bé ha dit- des del febrer ens està comparant aquest pla amb el Decret de llengües estrangeres i no puc entendre com vostè ni ningú del seu equip ni qui li ha preparat l'escrit que avui ha llegit, no se n'ha adonat de l'errada que fa i la hi explicaré.

Aquest decret de llengües... no, és que vostè riu, però crec que no l'ha llegit, aquest decret de llengües diu que el centre pot triar una àrea per fer en anglès. Els alumnes no trien si fan matemàtiques en català o en anglès. Si el centre ha aprovat fer matemàtiques en anglès i el còmput total és el 50% de català que diu la Llei de normalització lingüística, tots els alumnes d'aquell centre fan matemàtiques en anglès. Per tant, no hi ha segregació per llengua. No xapen el grup perquè uns alumnes les fan català i els altres fan matemàtiques en anglès. I si no, l'he tornat llegir ara perquè dic, a veure si és que... no ho record, però no, ja ho havia mirat i efectivament és així. Es tria això o bé es pot fer per projectes. És a dir, joestic fent matemàtiques en anglès i només matemàtiques, i només fa els projectes en anglès, i la resta en català, però tota l'aula fa el mateix. Per tant, aquí no hi ha segregació, el seu pla és segregador, el seu pla separa els infants per raó de llengua unes hores concretes.

Per tant, li deman, com ho han justificat, sense incomplir aquesta normativa de la llei de les Illes Balears. Toca estar especificat perquè al projecte, precisament, els demanau que justifiquin les estratègies metodològiques i organitzatives necessàries per implementar-ho. Per tant, ens interessaria saber això.

Entenc que el més fàcil serà, i així ho faré, demanar la sol·licitud que, com que només són 11, que ens enviïn els projectes i ho podrem conèixer. Però si vostè té idea de qualque exemple, de com ho fan, de quina metodologia empren, li ho agrairia.

Després, vostè ha dit que han fet la prova d'avaluació, aquesta era una pregunta, la resolució diu que a l'octubre es fa l'avaluació diagnòstica inicial dels infants de quart de primària, i jo li demanava si ens podia explicar un poc com és aquesta avaluació; és a dir que es demana, entenem que l'ha preparada l'IAQSE, com ha explicat vostè, i també diu la resolució, és a dir quina estructura tenen, quin tens, un poc, igual que quan l'IAQSE fa les proves diagnòstiques externes, en què tenim un model, a veure si ens podria explicar un poquet si són aqueixes.

Posava la resolució el mes d'octubre, quan vostè parlava ha semblat que deia que ja s'han fet, també m'agradaria saber si ja s'han fet o estan previstes, perquè encara no ha acabat el mes.

A més, la seva resolució, i també ho ha explicat avui, diu que s'implementa durant tres cursos escolars, començaven enguany els de primària i es perllonga, com diem, el curs d'enguany, 2024-2024, 2025-2026, 2026-2027, i entenc que tots els alumnes de 1r a 6è enguany han pogut triar aquesta àrea en català o en castellà. L'any que ve, els alumnes que pugen 1r, que ara són els de 5 anys, aquests també elegeixen? Perquè, és

clar, una altra cosa que diu la resolució és que durant els tres cursos els alumnes, si no canvien de centre, han de tenir aquesta opció. Però, és clar, aquests, repetesc, de 1r a 6è, però i els que l'any que ve pugin 1r també elegeixen? És un tema que no diu la resolució, ni sabem com anirà.

I aquests que han començat, per exemple, 1r enguany, d'aquí tres cursos faran 3r, hi haurà l'avaluació de l'IAQSE, si ha funcionat, i hi són vostès, supòs que continuarà -jo diria que si hi som nosaltres, no continuarà-, però, si hi són vostès i troben que ha funcionat, continuarà, però, i si l'informe diu que no, tendrem alumnes que durant tres anys han fet aquella àrea en castellà, però després, de sobte, aquest pla pilot desapareix i ho faran en català, quan fa tres anys que ho fan en castellà? No ho sé, són dubtes que ens sorgeixen.

I aquests que enguany han triat, per exemple, fer matemàtiques en castellà, l'any que ve tornen tenir l'opció? És a dir: jo 1r l'he fet en castellà, quan faci 2n, els pares tornen elegir si continua en castellà o pot tenir l'opció de canviar de llengua? Això tampoc no apareix a tota la normativa.

I per acabar, abans, i ja continuaré, com que està relacionat amb això, com que l'any que ve, en principi comença a secundària, doncs voldriem saber si serà el mateix procediment. Si entenem que les matrícules del curs vinent secundària ja també elegirà, els centres es podran adherir i després elegiran les famílies a inici de curs, una àrea o una altra.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Fernández. Ara és el torn del Grup Parlamentari VOX, té la paraula la Sra. Manuela Cañadas, per un temps de deu minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. Bienvenido, Sr. Vera y su equipo. Usted está aquí, para su desgracia, porque más de 62.000 personas quisieron votar a VOX, y bien sabe que para nosotros la libre elección de lengua es al cien por cien, no es a porcentajes de 25, ni 50, ni con decretos mínimos, ni con nada, y esto es un acuerdo al que se llegó que, por supuesto, le tengo que dar la razón que sí es un éxito porque ha sido la ruptura de la imposición y dictadura lingüística del catalán en Baleares. Por lo tanto, sí que es un éxito y sí que esto se lo tenemos que reconocer, a pesar de la brutalidad de acoso y derribo que ha tenido usted y toda su consejería por parte de los lobbies, sindicatos y asociaciones catalanistas, así como por los partidos de izquierdas, que realmente lo único que les importa es la imposición lingüística del catalán y nada más, ni los alumnos ni el resto, solamente que el catalán y su red clientelar sigan viviendo del cuento durante toda la vida.

Por lo tanto, dentro de que no es lo que VOX quería, yo sí le felicito a usted y a su equipo por haber logrado llevar este plan piloto.

Además de otras cosas, porque, como ve, en infraestructuras nosotros no le hemos presentado ni una queja

porque hemos reconocido el trabajo que han hecho y cómo se han encontrado todo, y confiamos plenamente en su gestión y la de su equipo.

Así que, dicho esto, para que entiendan un poco más, porque VOX defiende el cien por cien, cosa que no llegaremos a no ser que tengamos mayoría absoluta, les quiero hacer una lectura, en un artículo aparecido en el digital *Ara Balears*, que sabemos todos a quien pertenece, que abordaba los porqués de los malos resultados de PISA 2022, resultados que se conocieron a finales del año pasado, decía uno de los maestros entrevistados en este artículo: "Si ha habido un cambio en el sistema educativo balear es que los docentes no solo son docentes, sino que también son psicólogos, padres, trabajadores sociales y educadores sociales de los alumnos. Además, se ha producido una pérdida de respeto hacia los profesores y hacia la propia educación. La última causa que señalaban de estos profesores, que era destrucción de familia y multiculturalismo, inclusivismo y lengua vehicular, esta era la última causa de este fracaso brutal de los alumnos de Baleares, es que la mayoría de los alumnos, en algunos casos hasta el 90%, no dominan la única lengua vehicular de la enseñanza, que es el catalán. Esto explicaría en parte el derrumbe de PISA 2022 de todas aquellas comunidades con lengua cooficial propia, como es catalán, vasco o gallego."

Desde VOX creemos que la lengua materna es la mejor herramienta para aprender, sin menoscabo que deba aprenderse la otra lengua oficial, por supuesto. Desde VOX creemos que una lengua no es vehicular, como el español, y que es tratada como una lengua extranjera, nunca llegará a dominarse en su registro más culto y formal que permita a nuestro alumnado desenvolverse más allá de la burbuja escolar y administrativa, hábitats controlados por el catalanismo obligatorio. No se trata de una lucha entre lenguas, sino de darles las herramientas más eficaces a nuestros hijos y nietos, para que puedan desenvolverse en un mundo donde el español ofrece unas externalidades positivas que el catalán nunca va a tener. Para ello es importante que los estudiantes aprendan el registro culto y formal del español, y eso pasa por hacerlo también vehicular, al menos en algunas asignaturas.

Además, desde VOX creemos que la marginalización del español responde a una estrategia política para desgastar el principal lazo común que nos une con el resto de españoles y con la comunidad iberoamericana.

Como es de puro sentido común y entendemos que también beneficioso para todos nuestros alumnos, planteábamos hace un año un modelo bastante razonable de conjunción lingüística donde las dos lenguas oficiales eran vehiculares en la enseñanza y donde al menos el 50% tenía que impartirse en catalán para cumplir el Decreto de mínimos. Para lograr un acuerdo en este tema, VOX tuvo que transigir, y usted lo sabe bien, ante el Partido Popular: solo se dejaría elegir a las familias en aquellos centros donde lo permitieran antes los profesores.

Desgraciadamente, desde VOX nos anticipamos de la escasa voluntad política por parte de algunos, muy poco entusiasta, que no ha querido explicar a directores, profesores y familias las bondades y las ventajas de este plan piloto.

Incluso han afirmado que los padres no tenían derecho a una educación en castellano y que si los centros se sentían cómodos con lo que hacían, que prosiguieran con la inmersión lingüística obligatoria. El resultado ha sido que solo 11 centros concertados han abrazado este plan.

El plan piloto nacía con otra condición, que el PP no quería tocar ni una coma de la normativa lingüística. Tampoco sabemos si era más por contentar a todos estos los lobbies catalanistas a los que antes me he referí.

Difícilmente se puede cambiar un sistema de inmersión lingüística obligatoria, repito, obligatoria, cuando no se quiere cambiar el resto de la normativa, y menos cuando no existe la menor voluntad política, no sea cosa que este lobby se nos enfade y salga a la calle. Este miedo explicaría también por qué el Gobierno ha hecho suyos los argumentos de Francina Armengol para oponerse en los juzgados a que una familia que reclamaba el 25% de horas lectivas en español tuviera este 25% en el colegio.

En las pasadas elecciones, el Partido Popular se presentó con la promesa de que las familias podrían elegir la lengua en la primera enseñanza de 4º de infantil, un derecho reconocido en la Ley de normalización lingüística que, sin embargo, nunca se había ejercido por falta de información. No hacía falta cambiar ninguna normativa ni tampoco romper ningún consenso. Se tenían que hacer tres cosas: informar que este derecho existía y que todos aquellos que matricularan a sus hijos por primera vez en 4º de infantil podían acogerse a él; segunda, poner dos casillas en los impresos de matriculación para que los padres pudieran elegir la lengua vehicular -que muchos colegios sabemos que no las han puesto, incluso con instrucciones dadas por el conseller cuatro días antes, a pesar de que no tenían esa fuerza legal que les hubiera obligado-; y tercera, que el Govern debía informar cómo se materializaría este derecho, si este derecho significaba hacer seis horas o dieciséis en español, si consistía en hacer grupos flexibles dentro del aula o con una atención individualizada. Las familias que han elegido español, la verdad es que no saben a día de hoy lo que han elegido.

Desde la Asociación de Profesores, Plis Educación y Sociedad Civil Balear se hizo un comunicado y nos informaron que el 20 de junio de 2024 la Consejería de Educación de Baleares remitió a todos los centros de educación las siguientes instrucciones explicando el proceso de matrícula de elección de lengua castellano-catalán. La opción era a través del GESTIB o por formulario propio.

En el mismo pleno del día 17, nuestro grupo preguntó a la presidente, tal como había desvelado esta asociación, por qué 136 centros de Baleares no habían permitido elegir la lengua de primera enseñanza a los padres de alumnos de cuarto de educación infantil al no incluir en los formularios de matrícula las dos castillas de elección catalán o castellano, y por qué, sin embargo, estos mismos centros declaraban que el cien por cien de los alumnos habían elegido catalán.

La Sra. Prohens nos contestó que se detectó, que se intentó subsanar y que no se puede cuestionar a los centros. La respuesta de Prohens se contradice de lo afirmado por usted en

dos resoluciones notificadas a la misma asociación que pedían la rectificación y orden de la consejería de recabar los formularios de matrícula utilizados por todos estos centros, comprobar cuántos lo habían incluido -las dos casillas- y preguntar a los padres qué lengua deseaban para su primera enseñanza.

Voy terminando por el tiempo, Sr. Vera. Desde nuestro grupo, lo que realmente le pedimos es que ordene a los directores que pidan esta información a los padres en los centros donde no se pudo escoger y que después se proceda con este derecho a ser posible lo más clarificado en su concreción de lo que se ha hecho, y para la matrícula del curso siguiente que las instrucciones tengan fuerza legal y sean informadas las familias con mucha antelación, que, gracias a este grupo parlamentario, el Partido Popular tiene millones de euros que le sobran para poder ejercer en infraestructuras porque, claro, estamos hablando de 20 millones en un trimestre, pero que son 20 millones en los siguientes cuatrimestres, tiene mucho dinero para poderse dedicar a las infraestructuras, a poner todos los profesores que la izquierda no puso y hacer muchas cosas que son necesarias dentro de la educación aunque a la izquierda no le interese, sé que a ustedes sí y a nosotros también.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Cañadas. Ara és el torn de rèplica del Grup Parlamentari Mixt, Sra. Cristina Gómez, per un temps de deu minuts.

LA SRA. GÓMEZ I ESTÉVEZ:

Gràcies president. Gràcies, conseller, per ser aquí...

Bàsicament..., és clar, vostè ha explicat que no considera un fracàs la implantació d'aquest projecte de lliure elecció de llengua perquè, bé, dels 339 centres de primària que hi ha a les Illes Balears, que 11 s'hi hagin adherit, vostè no ho considera un fracàs. El primer que li he de dir és que a mi la paraula "fracàs" tampoc no és una cosa que me motiví molt. Crec que fracassen els projectes que no s'intenten. Quan un intenta alguna cosa, idò ja està... ja està fent feina pel que persegueix, i jo crec que vostès, d'alguna manera -açò és una opinió- amb el seu pacte amb VOX, el fet d'impulsar aquest projecte en si mateix ja no és un fracàs, és a dir, des del punt de vista que qui ho intenta no fracassa, només fracassa qui no ho intenta. És un concepte de fracàs, almanco és el meu concepte.

Per tant, no som molt partidària tampoc d'analitzar en termes quantitativs l'èxit de les coses, però, és clar, no sé si... si ha estat a punt de dir que havia estat un èxit. No sé si li he sentit dir que ha estat un èxit, no?, perquè quan estàs en el món de les polítiques públiques..., a veure, es poden triar mil coses a fer, mil camins, es poden pagar peatges que, al final, jo crec que és difícil pensar que tot açò no surt de pagar un peatge que és mantenir un govern, però, quan es trien polítiques públiques en un context de recursos, que jo crec que tots estarem d'acord que tenen una tendència a ser escassos i limitats, jo entenc, Sr. Conseller, des de la cosa pública que un ha de triar de forma

eficient i eficaç quines són les polítiques que ha d'implantar, no?, o que com a mínim ha d'intentar.

La primera pregunta que li faig, des del punt de vista dels principis d'eficàcia i eficiència, que d'alguna manera crec que tots estam d'acord que han d'imperar dins la gestió del públic, li faig la pregunta de si considera que aquest plantejament, que aquest pla respon als principis d'eficàcia i eficiència que s'espera de qualsevol política pública. No li deman sobre el fracàs, de ver, que jo intent fugir del concepte habitual de fracàs, però sí que he de reivindicar els principis bàsics de la gestió pública: eficàcia, eficiència, transparència. I li faig aquesta pregunta, Sr. Conseller: vostè pensa que el Pla de lliure elecció de llengua respon als principis d'eficàcia i eficiència de la gestió pública? Aquesta seria una primera pregunta.

Després, hi ha esclertes jurídiques, que també voldria saber la seva opinió, no hi entraré a fons, però segons els articles 17 i 18 del Decret de mínims, en català s'han de fer Coneixement del Medi, Geografia i Història i Ciències de la Naturalesa. Segur que vostè sap molt més que jo de normativa en educació. Per tant, si vostè pensa que açò és un error, idò jo estaré..., bé, atenta al fet que vostè m'expliqui si açò és correcte o no.

Després, tal com ha dit la Sra. Amanda..., la diputada del Grup Socialista, l'article 135.1.a) de la Llei balear d'educació envia un missatge claríssim de no discriminació i de no separació dins els centres i grups classes per raons de llengua. I voldria, Sr. Conseller, que sintèticament em digués el pla com quadra amb aquesta obligació, que... jo no dic que si el PP i VOX fessin ara una altra norma la farien diferent, segurament sí, però aquesta és la que tenim. I de ver que no veig que el Pla lliure d'elecció de centre, per molt lliure que sigui i sigui voluntari, estigui complint amb aquest article perquè des del més bàsic del dret, Sr. Conseller, crec que una norma o una decisió administrativa, un acte administratiu és legal o il·legal independentment de si és voluntari o no voluntari, o si és pilot o ja esdevé estructural. La legalitat, al meu entendre, no distingeix, perquè si la legalitat depengués que una cosa és voluntària, quantes coses voluntàriament podríem fer, i amb l'excusa que ho fem voluntàriament i que la decisió és voluntària...? No sé si m'estic explicant. A mi em sembla quasi de *perogrullo*, que voluntarietat i pilot no permeten cobrir problemes de legalitat, no? I el 135.1.a) jo no sé com el salva, Sr. Conseller.

Després, he llegit en premsa, òbviament tampoc no varen donar dades ni van descobrir les fonts, perquè òbviament aquest és un dret que tenen els periodistes, bé, s'ha publicat que des de la conselleria es va pressionar els responsables dels centres concertats per animar-los a adherir-se a aquest programa explicant que obtindrien recursos econòmics addicionals gràcies a aquest pla. I bé, òbviament, els recursos econòmics, bé, passen per ser bàsicament personal docent o de reforç, del qual majoritàriament tots els centres van enrere. La qual cosa jo també reconec quan li he dit a vostè a la primera frase es contesta, hem d'assumir que és de recursos escassos, d'acord?, llavors, la pregunta, conseller, és si li varen posar..., bé, hi va haver una activitat com a proactiva sobre..., quasi de talonari, perquè ens entenguem, Sr. Conseller. Ja ho veurem, segurament ho negarà.

Jo avui, bé, a VOX l'he escoltat i..., bé, hi ha hagut una evolució ben curiosa, perquè jo, en els plenaris, Sr. Conseller, vostè no sé si sempre hi és als plenaris, però jo he sentit... no, però...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

... no, bé, vull dir que realment no sé què ha passat des de la darrera vegada que jo vaig escoltar a VOX i avui, però l'imputaven a vostè el fracàs del projecte pilot. Avui resulta que és un èxit, però és que jo no ho he somiat. Jo record que el seu..., bé, l'exsoci del Partit Popular imputava a la seva persona, Sr. Conseller, el resultat absolutament fallit d'aquest programa pilot. Llavors, ja li dic, a mi no m'agrada analitzar les coses quantitativament respecte de si fracassen o són reeixides, de veritat, però sí que em sorprèn, de ver, el context que avui escoltam. És a dir, perquè vostè era el responsable d'un gran fracàs fins fa un parell de setmanes.

Després, bé, voldria la seva opinió sobre una expressió que he sentit fa un moment a la diputada de VOX: "*que nuestro acuerdo ni con decreto de mínimos ni con nada*". Voldria saber què n'opina d'açò, perquè supòs, Sr. Conseller, que no deu estar d'acord en què *ni con decreto de mínimos ni con nada*. I res més.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Gómez. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps de deu minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, president. Bona tarda, diputades, diputats. Primer de tot, agrair novament la presència del conseller i del seu equip. No tenc molt clar si encara queden gaire preguntes per fer respecte del pla pilot de lliure elecció de llengua ja que, bé, vostè ha vingut en altres ocasions a respondre les diferents preguntes dels diputats d'aquesta sala amb el mateix objecte. I també és ver que s'han realitzat preguntes en el Ple; jo diria que quasi quasi a tots els plenaris.

La principal característica d'un pla pilot és que se sol implementar en un entorn limitat per provar la seva efectivitat i viabilitat. Crec recordar que el conseller ja ha manifestat en diverses ocasions que es tracta precisament d'això, una prova que posteriorment s'analitzarà en les seves corresponents avaluacions i que el resultat marcarà el futur d'aquest pla. Així que entenc que, fins que no passin les avaluacions i les anàlisis posteriors, no es poden prendre decisions sobre el seu futur.

Per altra banda, vull comentar que jo tampoc no entenc l'intent d'implantar tanta crispació per part de l'esquerra. Una crispació que, tal vegada, també es presenta respecte de la LOMLOE, però que supòs que els partits d'esquerra no comparteixen, perquè no hem vist tanta insistència en la problemàtica que tenen els centres per la seva implantació.

M'agradaria saber si durant les seves visites als centres la problemàtica que més preocupava als equips docents era el pla

pilot de lliure elecció de llengua o si, contràriament, hi havia més temes preocupants que no havien estat resolts durant anys.

No necessit tal vegada que m'enumeri quines són les demandes, ja que no és l'objecte d'aquesta compareixença, sinó més bé m'agradaria saber si és la preocupació principal dels centres, ja que en aquest parlament és quasi el tema que més s'ha parlat juntament amb el d'infraestructures educatives. Sí que és ver que en d'infraestructures educatives tenim més consens i estam d'acord que és un tema que afecta molt la comunitat educativa i que perjudica el benestar de la comunitat.

Per altra banda, he de dir que també discrep quan l'esquerra parla del pla pilot com un fracàs. El pla pilot, si ho he entès bé, consisteix en un pla de lliure elecció. Per tant, aquí no hi ha una fórmula en negatiu ni en positiu. S'ha pogut adherir qui ha volgut i en total llibertat i no s'ha imposat a ningú; i crec que aquesta paraula és la important.

S'ha parlat que al Partit Popular no ens va bastar el TIL i la manifestació de la comunitat educativa. Crec que això ho hem escoltat varies vegades. Crec que per aquest mateix motiu, perquè sí que som conscients del que va passar, no estam disposats a repetir les mateixes errades. I això sí que jo, personalment, li vull agrair i deixar clar que vostè, com a conseller, no ha repetit les mateixes errades, que feia referència a la seva intervenció la Sra. Ramon, perquè vostè també és docent i té respecte a tota la comunitat educativa, té poder d'escolta, de negociació i, el que és més important, és una persona que quan s'equivoca o si en alguna cosa ha fallat, no s'ha posat de perfil i ha demanat disculpes.

Des del nostre grup parlamentari li volem donar les gràcies pel seu tarannà i per tenir molt clar la importància dels grans consensos a la seva Conselleria d'Educació i Universitats.

Referent a aquest aspecte, se sap quina ha estat l'acollida que ha tingut aquest pla entre les famílies, són coneixedors de quins han estat els centres adherits, però desconexim l'acollida entre les famílies. No sé si ara mateix el conseller tindrà aquestes dades, però, tal vegada, sí té el *feedback* obtingut una vida una vegada iniciat el curs. Sabem que la compareixença demanava pels centres, però creiem important també tenir aquesta informació sobre les famílies que formen part de la comunitat educativa.

Sent un acte voluntari, la conselleria supòs que no es va plantejar xifres prèvies de possibles centres adherits. Així que tots estam d'acord que fa mal calcular un pressupost.

Sí que creim que tal vegada 20 milions d'euros era una partida elevada. Per això, tots sabem que inicialment no s'havia plantejat així. Però també cal considerar que es tracta d'un pressupost que moltes vegades només són estimacions. Però també li diré que ja teníem clar que aquests doblers serien aprofitats per les diferents direccions generals en el cas que la despesa del pla pilot fos inferior i no quedar dins un calaix. Per això, si el romanent ha servit per ampliar serveis docents o suports als diferents centres, ja ens alegrem d'aquests 20 milions d'euros, que cal recordar que no varen substituir cap partida, sinó que varen ampliar el pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Sabem que, com ha dit vostè, és filòleg en llengua catalana, és una persona que estima i es preocupa de l'ús social de la llengua catalana, un ús que tots sabem que va minvant, que ho ha anat fent de mica en mica i any rere any; fins i tot els darrers vuit anys. Supòs que les mesures d'aquests darrers anys no varen funcionar. Vostè considera que el plantejament del pla pilot perjudica greument l'ús de la llengua catalana o considera que l'obligatorietat d'un mínim del 50% no deixa de banda el català en cap cas?

I per acabar, vull fer una reflexió. Som coneixedors del poc respecte que té el Partit Socialista amb les sentències que van en contra dels seus interessos. Però, com ha dit vostè, va ser el Tribunal Superior de Justícia que va emetre un dictamen on deixava clar que no existia segregació. Tenc clar que tot el que digui la justícia que no li vagi bé al Partit Socialista, la justícia s'equivoca. Però crec important tornar a dir que no és que ho digui el conseller ni la conselleria ni aquesta diputada, sinó que ho ha dit el Tribunal Superior de Justícia. I, almanco des del Partit Popular tenim respecte a la justícia, sigui quin sigui el seu dictamen. Però, creu la conselleria que aquest dictamen afecta en alguns casos continuar amb l'actual pla pilot o s'han de realitzar modificacions?

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Curto. Contesta ara el conseller d'Educació i Universitats.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS (Antoni Vera i Alemany):

Moltes gràcies, Sr. President. Vegem, és que m'heu fet moltes preguntes. Esper haver agafat apunts de tot.

Sra. Ramon, un despropòsit pedagògic?, per què? per què és un despropòsit pedagògic? vostè en què es basa per dir aquesta afirmació? Vostè creu que el Decret de mínims és un despropòsit pedagògic? Jo no els he sentit dir mai que fos un despropòsit pedagògic. Nosaltres l'únic que dèiem era que es deixés triar a matemàtiques i a coneixement del medi natural i social, i això per cada ser un despropòsit pedagògic? Si nosaltres haguéssim fet una proposta pedagògica que anàs completament diferent al que estableix el Decret de mínims, però nosaltres aquí no. És a dir quin és el despropòsit pedagògic?, en què ens basam? De totes maneres, l'IAQSE ho dirà. Què és *la prueba*, és la prova empírica, l'IAQSE ho dirà. I jo consider, i aquí sí que li dic: jo no consider que sigui un despropòsit pedagògic que un al·lot a primària triï, és a dir, triï l'al·lot, no triï la família si farà matemàtiques en català o castellà i si farà coneixement del medi natural i social en català o castellà, i que jo, com a pare, pugui triar si els meus fills faran matemàtiques en català o en castellà i coneixement del medi natural i social en català o en castellà. Jo, com a Toni, sí que vull que se'ls garanteixi la meitat, el 50% en llengua vehicular en català i 50% en llengua vehicular en castellà. Jo, jo ho vull, i això ho permet el decret de mínims. És a dir: despropòsit pedagògic, nosaltres no hem tret una fórmula completament diferent i completament descabellada. Estam dins el Decret de mínims.

El Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears ho deixa ben clar. En el tema de segregació, nosaltres continuam. Es repeteix la Sra. Gómez, es repeteix la Sra. Fernández. Jo ... sí, sí, perquè vostès parlen de segregació i el Tribunal Superior de Justícia -i aquí don per contestada la Sra. Gómez, vostè i la Sra. Fernández, i torn a llegir la interlocutòria del Tribunal Superior de Justícia que diu: “es tracta d'una decisió lliure i voluntària dels centres educatius i de les famílies, per la qual cosa és molt difícil sostenir que constitueixi literalment una segregació, perquè aquesta distinció és fruit d'una decisió lliure i voluntària de qui exerceix aquesta opció que se li ofereix”. I això és clau, és el poder legislatiu, és el que ha dit i ho ha dit el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears i els actes d'un tribunal els hem d'acatar a tots un estat de dret. Per tant, parlar de segregació, no.

Fracàs, Sra. Ramon, vostè em parla de fracàs, també em parla la Sra. Gómez, que diu que la paraula “fracàs” no li agrada i tal. Vegem, fracàs, no ho és, no ho ha estat. Per què?, em demana. Jo li ho dic: fracàs no ha estat, perquè si ho hagués ..., primer de tot, hem donat opció a tothom que en llibertat tenir i com que els centres han triat en llibertat, això ja no és un fracàs. S'ha complert allò bàsic. N'hi hagi un, n'hi hagi 11, n'hi hagi 100, n'hi hagi 500. Per tant, no és un fracàs i ho mantendré aquí on sigui.

Que el Pla ataca la llengua. Evidentment, no ataca la llengua, perquè no ataca la llengua, perquè aquí també és un debat que hem de posar damunt la taula. Creu vostè -i jo li dic perquè he estat a les aules fins fa un any- que la llengua vehicular de matemàtiques o de coneixement del medi afectarà l'infant en l'aprenentatge d'una llengua o d'una altra? Creu vostè, Sra. Fernández?, jo li podria dir molt clarament que no i podem mirar les proves IAQSE, i podem mirar les llengües maternes i ho podem mirar, això i vostè ho veurà. I podrà veure vostè que a centres on hi ha hagut una immersió total i absoluta des dels 3 anys, després, al final, el resultat no ha estat ni prop fer-s 'hi el que esperaven. Sap el que necessitam? Jo els diré el que necessitam: necessitam més aprenentatge de llengua, necessitam un decret de currículums que vertaderament posi la comprensió lectora, l'expressió escrita a damunt la taula, que tothom en parli i que vegem de quina manera hem de fer aquest aprenentatge. I li ho dic com a professor de llengua. I no posar el focus damunt unes matèries que utilitzen la llengua com a vehicular. L'aprenentatge de llengua és molt important. Igual que vostè em parla del decret, i també en podríem parlar, que ara en parlarem del decret de 2016, de llengües estrangeres.

Per tant, crec que el problema aquí, que el posam molts de pics damunt la taula, es tracta de parlar més de com podem solucionar l'aprenentatge, que els al·lots surtin molt millor preparats en comprensió oral, en comprensió adscrita, en expressió escrita, i les matèries lingüístiques, els currículums educatius que actualment hi ha aprovats a les Illes Balears, no faciliten aquest aprenentatge.

Com valor que la majoria no s'hi hagi apuntat. Ho valor positivament, igual que valor positivament que els 11 s'hi hagin apuntat, perquè tothom ha triat en llibertat. Llibertat, és que llibertat per triar dins la normativa, i la normativa com que s'ha complert, s'ha complert, ja està, és a dir, llibertat. Per això ho valor positivament.

Com beneficiarà els pocs alumnes envers la resta d'alumnes. Beneficiarà, beneficiarà els alumnes, les famílies hauran triat en quina llengua vehicular volen que facin dues matèries a primària i tres a secundària. Beneficiarà en això i nosaltres després avaluarem aquest pla, l'avaluarem igual que avaluarem el pla dels psicòlegs als centres de secundària. No me'n parlen d'aquest, també avaluarem aquest i l'hem d'avaluar i hem de veure les mancances que hi hagi i l'hem de millorar. Evidentment, els plans són per avaluar. Per això hem començat avaluant ara.

On ha anat a parar el milió d'euros. El milió d'euros, 1.200.000, crec que era, ha anat sobretot bàsicament ha anat hores de coordinació i a recursos docents per impartir les diferents matèries, Evidentment, sí.

Qui durà el control de d'aquest pla pilot voluntari? El departament d'Inspecció Educativa, per una banda, durà els controls, els inspectors, cada inspector que hi ha a cada centre, i, d'altra banda, l'IAQSE farà el control d'avaluació al principi i al final.

El resultat de l'IAQSE, això ens ho hauria de dir la directora general, però jo supòs que després es poden publicar els resultats una vegada estiguin.

Corresponen a 4t de primària, perquè ja ho vaig dir, és a dir 4t de primària, perquè són els alumnes que l'any passat feien 3r de primària. Per tant, aquests alumnes de 4t de primària, quan acabi el pla, faran 6è de primària. Haurem vist la seva evolució a final de primària, a final d'etapa. A secundària es farà aquest pròxim curs l'avaluació a 2n d'ESO i després, quan acabi el pla als tres anys, a 4t d'ESO, a final d'etapa.

No hi ha previst recursos extres per a 2024, no tenim previst recursos extres per a 2025 i estam en l'elaboració dels pressuposts, ja quan vengui us els explicaré però aproximadament farem una previsió perquè hem d'incorporar la part de secundària, però farem una previsió proporcional.

A quines assignatures afecta? A primària, molt clar, Matemàtiques i Coneixement del Medi Natural i Social. A secundària, Matemàtiques, Història o Geografia. I hi havia l'opció d'una de les assignatures tècniques -bé, tècniques-, de ciències, sigui segons el curs, sigui Tecnologia, sigui Biologia, sigui Física.

Després, el nombre de professors. Crec, si no vaig errat, però aquestes xifres que li don és per després confirmar-ho. El nombre de professors, si no vaig errat, són 22 professors.

Les famílies ho han sol·licitat. Totes les famílies no ho han sol·licitat. Han sol·licitat en quina llengua volien que els seus fills rebessin o impartissin l'assignatura de Matemàtiques o Coneixement del Medi Natural i Social.

I vostè em diu, als milions sobrants que no li surten els nombres de tot i tal. Doncs sí que li diré, m'han faltat coses per dir: transport escolar a batxillerat, places de difícil i molt difícil cobertura a Eivissa i a Formentera i a Menorca, entre moltes altres coses.

D'altra banda, ... Ah!, i una cosa sí que els vull dir, que m'he equivocat de xifres. Els he dit 2.322 alumnes i són 2.282 alumnes.

Després, a veure, vostè, Sra. Fernández, em diu que nosaltres no hem tengut ni estima ni seny per la llengua, però tots els altres la teniu. És que és el supremacisme moral de què sempre em parlen vostès. Jo sempre els ho dic, són supremacistes. És que són supremacistes. Vosaltres, l'esquerra, sempre us posau per damunt. És a dir, sou supremacistes morals. Ens heu de dir qui és que estima la llengua, qui és que té seny, qui fa el que jo dic, qui va per aquest camí, qui combrega amb el que jo dic; qui no, ja no, aquest ja fora, fora, el dimoni cucarell. És que sempre estam igual. A mi em sap molt de greu, però vostè a mi no m'ha de dir que jo no estimo la meua llengua, perquè això sí que no. Això sí que no. I seny, em caracteritz per tenir molt de seny, i dia a dia consider que en tenc, de seny.

Pla voluntari. Les àrees que ha decidit triar cada centre han estat Matemàtiques o Coneixement del Medi Natural i Social. Se'ls ha deixat triar una o l'altra a les famílies. Els centres han hagut de donar aquesta opció a cada família, però han hagut de donar aquesta opció.

Quants de centres han decidit impartir una àrea en català o en castellà? Això sí que és una informació que..., això sí, aquesta informació ja us la donarem perquè no la duc aquí.

Vostè em parla dels 26 de Santa Mònica. Doncs, per una senzilla raó, perquè com que els pares han triat i nosaltres havíem posat que un mínim havia de ser un 20% que els pares triassin una altra opció, doncs, no ho hi hagut la dualitat i només hi ha hagut, en aquest cas no sé quin curs era, però a un curs. I ja està. És a dir, aquest grup de 26 té dualitat.

D'acord. Vostè em redueix qui..., és a dir, vostè considera que tots els que han triat català, és a dir, continuar en català, perquè vostès, clar..., és que vostès pressuposen que tothom, que aquí tot era de català a castellà. Però no han pressuposat que molts d'aquests casos era de castellà cap a català. Vostès no ho han pressuposat. Perquè clar, els ceguen aquestes coses, els ceguen, estan cegats i no pensen que en molts de casos era a la inversa. En molts de casos era a la inversa. No era de català cap a castellà, sinó que era de castellà cap a català. Aquest és el tema.

Clar, vostè diu, que dels 608..., no, no sé quina xifra m'ha donat, però quants han triat continuar en català vol dir que qui ha triat continuar en català ja ha refusat el pla. No, és que l'hem deixat triar, perquè ha triat. Perquè vostè no sap, és a dir, vostè ja pressuposa dins el subconscient de les persones la tria de tot. No. Hem deixat que tothom triés, però és que hi ha hagut casos que ha estat de català cap a castellà i casos que ha estat de castellà cap a català. Però vostès només creuen que tot ha estat menys hores de català. És aquest el seu problema, que a vostès els cega això.

Bé, també li repetesc això de la LEIB. Vostè em diu, igual que la Sra. Gómez, el 135 de la LEIB que com es garanteix, i jo me'n vaig a l'acta del Tribunal Superior de Justícia de les

Illes Balears, que també, si el voleu, us ho passam i el llegeixen. Ja està. Això és el que diu.

Em parla de la comparativa amb el Decret de llengües estrangeres. A veure, continuu dient el mateix, el Decret de llengües estrangeres, de 2016, diu -i en el Gestib queda molt clar-: Matemàtiques A català, Matemàtiques B anglès. I això està posat. I a mi em pareix molt bé, jo no em queix. És que a mi em pareix beníssim, ho aplaudesc. A l'institut de Bendinat hi ha Història en català, Història en francès, i són dos grups. I són dos grups. I això està clar. Per molt que vostè..., el procés és el mateix, tot és el mateix. L'únic que, clar, no és el castellà. Aquesta és la diferència, Sra. Fernández, i és el subconscient en tot això, perquè al final és el mateix.

Perquè a vostè no li preocupa que aquest alumnat rebi manco hores de català? I a la Sra. Ramon, no us preocupa que facin Història en francès i que rebin manco hores d'Història en català? Aquí no els preocupa? A mi em preocuparia idò amb la mateixa teoria que vostès, perquè aquests al·lots per ventura tenen poc coneixement de català. I per què els preocupa aquí i no els preocupa quan el..., per què aquí no els preocupa i els preocupa quan és en castellà? Perquè el problema és un altre que està subjacent als vostres subconscients o no subconscients. Perquè no és el mateix francès i anglès que castellà per a vosaltres.

Diu, Sra. Fernández, que és un pla segregador. Una altra vegada es posa per damunt de la Justícia. Ho ha dit ben clar. No segrega. Ja no els ho podem dir més clar. Ja no sé si han de venir tots aquí i els ho han de dir ells. Però bé, vosaltres seguiu.

Les proves de l'IAQSE es faran a finals d'octubre.

I els alumnes podran continuar triant, però qui ha triat, la família que ha triat català o castellà a 3r de primària, evidentment que a 4t de primària no canvia. Ja no canvien. Se segueix. Però sí que quan s'incorpori l'alumnat de 1r de primària sí que entrarà dins la mateixa elecció, però qui passi d'un curs a l'altre no canviarà.

Vostè em diu, com és que si vostès governen no continuarà el pla. Que si nosaltres governam continuarà el pla. No, no. Si nosaltres governam no..., bé, jo no tenc ni idea d'això, però li puc assegurar una cosa, que el pla continuarà o no continuarà d'acord amb les proves empíriques, i les proves empíriques ho han de demostrar, i ja està. Si les proves empíriques, que són l'IAQSE, ens diuen què passa, després nosaltres decidirem, i ja està! I si són vostès, evidentment que no, ja està, i ja està.

La portaveu de VOX, Sra. Cañadas, bé, en primer lloc, vull agrair-li les seves paraules i dir-li que estic d'acord amb vostè que no es tracta d'una lluita entre llengües, estic d'acord, moltes vegades l'esquerra ens ha volgut fer que és una lluita entre llengües, nosaltres no, les llengües no són per lluitar, són per unir, en aquest cas. I les llengües són aprenentatge, són vida, són comunicació, són persones i, per tant, estic completament d'acord amb vostè.

El que hem de fer és, que aquest és el debat que hauríem de tenir aquí, quines eines d'aprenentatge donam per aprendre les llengües? Perquè en aquest moment, el gran fracàs que tenim és

en comprensió lectora en castellà i en català, expressió escrita, comprensió oral, aquest és el problema que tenim: expressió oral, el gran problema. Jo crec que d'aquí som dels pocs que fins fa poc he estat dins l'aula i us dic que fa feredat aquest problema, i és aquí on hem de solucionar, jo crec que aquest és el tema més important.

Tenim molt clar que volem garantir l'aprenentatge de les dues llengües oficials, castellà i català, hem de garantir l'aprenentatge que l'alumnat surti amb el màxim de coneixement i per a això continuarem fent feina. I donar i garantir que els centres triïn, els centres triïn, Sra. Cañadas, és la LOMLOE, la LOMLOE, que és normativa bàsica estatal, que a nosaltres en moltes coses no ens agrada, no és la nostra llei, ho hem dit molts de pics, però la LOMLOE ens diu que qui ha de triar, qui és el darrer en parlar són els centres educatius.

Quan ens parla dels arguments del 25% de castellà, que nosaltres no varem voler donar el 25% de castellà, vegem, la sentència era molt clara i, a part, era molt clara, l'alumnat és a dir, ens deia clarament la sentència del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears que les Illes Balears tenien un model de conjunció lingüística i que, per tant, tenia un model on podia, un model on podia aquest alumne rebre el 25% i fins i tot més del 25% en castellà. L'únic era que no va unit, com he dit a la meua primera intervenció, al centre, sinó que hi ha una oferta educativa on es permet a aquest alumnat rebre un 25 i fins i tot més d'un 25 en castellà, d'acord amb el nostre Decret de mínims.

La immersió lingüística, nosaltres sempre ho hem dit, i jo ho he dit al Parlament a preguntes parlamentàries, nosaltres no serem mai, el meu partit polític mai no estarà d'acord amb la immersió lingüística, no creiem que és el model a seguir. Altres formacions polítiques hi estam d'acord, jo les respect perfectament, però no és el nostre model la immersió lingüística i, evidentment, sempre farem feina perquè creiem que la immersió lingüística, o el nostre parer és que no és el model adient. Ara, com bé diu la sentència del Tribunal Superior de Justícia, hi ha conjunció lingüística a les Illes Balears, hi ha diferents centres, diferents models i nosaltres hem de fer feina per a tots els models, però que sí que creiem i estam segurs i convençuts que el model de cohabitació de les dues llengües oficials com a llengües vehiculars d'ensenyament és l'ídoni.

La llengua de primer ensenyament. Garantirem la llengua de primer ensenyament, Sra. Cañadas, és un dret que tenen les famílies, que és a la Llei de normalització lingüística i al Decret de mínims i a la Llei balear d'educació de l'any 2022, aprovada per l'esquerra i, per tant, és un dret que garantirem. Que aquest primer any hi ha hagut equivocacions o que hi ha hagut problemes, perquè, per primera vegada, hem dictat unes instruccions com tocava, perquè fins ara es tapaven els ulls i cada centre feia el que volia, i no se li donaven instruccions, o als pares se'ls obligava a triar a l'hora de sol·licitar plaça? Nosaltres, per primera vegada hem donat unes instruccions clares, els pares trien quan van a fer la matrícula i, evidentment, hi ha hagut una sèrie de problemàtiques enguany que varen sortir per la premsa, i esperam que l'any que ve ja quedin solucionades totalment en el pròxim curs. Però que garantirem la llengua de primer ensenyament.

Ja ho he dit, Sra. Gómez, ja he dit que per a mi ha estat un èxit, sí, ho ha estat, ho ha estat perquè la finalitat última d'aquest pla, que era la voluntarietat, que la gent amb llibertat, els centres educatius el triessin, i després les famílies, ha estat un èxit. És a dir, miri el que li dic, primer, que els centres han triat, n'han triat 11, com si n'hagués triat un, un èxit; segon, les famílies, miri, Santa Mònica, només hi ha hagut una aula de totes les que hi ha, un èxit, han estat les famílies que han triat, han estat les famílies que han triat. Per tant, per a mi ha estat un èxit.

I jo sí que consider que aquest pla respon a eficiència i eficàcia, sí, perquè l'únic que els hem donat és unes eines que permet el Decret de mínims, que també li vull explicar aquestes eines, que potser vostè aquí no ha vist la disposició addicional segona del Decret de mínims, la disposició addicional segona del Decret de mínims te diu que pots excepcionar els articles 17 i 18, que els pots excepcionar, sempre que ho justifiquis i ho apliquis al teu projecte lingüístic, que haurà de ser supervisar per Inspecció Educativa. I com que s'ha complert, s'ha complert tot. Per tant, no hem fet res contra.

El tema de la segregació, ja li torn recordar, una altra vegada més, el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears, i jo li dic que aquí ningú no ha ofert doblers a ningú, li ho ben assegurat, nosaltres no hem anat a ningú, no sé que m'ha dit, que oferíem doblers, no, bé, idò no n'hem ofert a ningú, ni aquest equip ni jo, ningú no ha ofert ni un cèntim; lliurament es va publicar i lliurament s'ha adherit qui ha volgut. De fet, imagini's vostè, hi ha 11 centres, és a dir..., eh!

Sra. Curto, em deia la problemàtica dels centres quan els visit, si era el pla pilot. És clar, és que una cosa és la premsa, una cosa és el Parlament i una cosa és el dia a dia quan tu visites els centres educatius. I quan visites els centres educatius, quan a l'Assemblea m'esperaven els docents i em llegien el seu manifest, resulta que en molts casos el tema lingüístic i el pla voluntari era el darrer paràgraf, o era una part del text, en molts casos. Les problemàtiques que presentaven, a part de les infraestructures que aquest, com vostè ha dit, és un altre tema que va per una altra via, a part d'això, hi havia temes d'atenció a la diversitat, moltes problemàtiques; també unes altres problemàtiques, el tema dels psicòlegs als centres de secundària, també era una de les grans demandes que ens feien; problemàtiques de vulnerabilitat; problemàtica sobretot conductual, tenim problemes amb molts d'instituts i centres amb alumnes amb problemes conductuals, que ens causen molts problemes, i aquesta és una de les ganes angoixes dels professionals.

I aquestes eren, i sobretot i en molts casos, i ho he de dir, i en molts casos, i sobretot a secundària i batxillerat, la LOMLOE, la LOMLOE és una de les grans coses que ens deien: per favor, aturau això, ajudau-nos que no podem més, que no podem més! I aquest és una de les grans problemàtiques que ens hem trobat. Una altra cosa és que es magnifiqui, jo ho entenc, a la premsa, als mitjans de comunicació, però els problemes reals eren aquests.

S'ha comptat amb les famílies i s'ha respectat la decisió de totes les famílies. Crec que aquesta és una de les premisses bàsiques: que s'ha respectat la decisió d'elecció que ha fet, que

han fet totes les famílies que s'han acollit en aquest pla voluntari. I, això sí, li torn... i li dic i ja ho he dit abans, perjudica l'ús del català el pla pilot? No, no i no, i ho diré aquí i on sigui. No, no el perjudica, eh?

Jo el que vull dir és que aquí ens ho hem de replantejar tot, que tenim moltes coses per replantejar-nos, perquè estam fallant en coneixements, els informes PISA ens estan deixant... continuam abaix de tot i de cada vegada anirem a més i som la comunitat autònoma amb més abandonament escolar i això és un drama, perdem el nostre alumnat del sistema educatiu. I això sí que és dramàtic i és la gran lacra que tenim en aquests moments a la nostra societat illenca.

Jo voldria saber també: en favor de l'ús del català, què s'ha fet tots aquests anys? Jo ho voldria saber.

I... crec que no hi havia res més.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. Passam ara al torn de rèplica. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, la Sra. Maria Ramon té un temps de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, president. Gràcies, conseller. Li vull tornar a donar les gràcies perquè sigui aquí, perquè la diputada de VOX ho ha tatxat com a... o ho ha marcat com a *una desgracia*, "*para su desgracia*", que torni a ser aquí. Crec que.. Ho ha dit, vull dir, jo ho he sentit i ho he apuntat, però..., jo ho dic en el sentit que li don les gràcies perquè crec que és important que, en un acte de transparència, pugui venir en seu parlamentari a explicar i que nosaltres puguem fer les preguntes d'un tema que crec que ha tengut prou cua com perquè vulguem saber el detall o en què s'han distribuït els fons, els fons o el que estava pressupostat, i més tenint en compte que no és una proposta que dugués el Partit Popular al seu programa electoral i que va venir condicionat per aprovar un sostre de despesa i uns pressupostos que, tal vegada, si no haguessin acceptat aquest pla encara no tendríem sostre de despesa d'enguany, però vaja... I ara en ve un altre i uns altres pressupostos. És a dir que a veure com... com evoluciona la cosa.

A mi també..., i em sap greu perquè ara faig referència a la Sra. Cañadas i justament el que compareix és vostè, però quan també diu: "*No les interesa a los de la izquierda la educación*", jo, fillets, no ho sé..., intentam... i crec que des del primer dia i ho dic cada vegada que en tenc l'oportunitat i vostè és aquí, feim oposició, que crec que és el mandat que la ciutadania ens ha donat i defugiríem de la nostra responsabilitat si no fiscalitzàssim la feina que es fa a la conselleria, ben igual que els diputats del Partit Popular feien en la legislatura passada, que fiscalitzaven la tasca que es feia al Govern.

I per això mateix, no defugirem de demanar, i les vegades que facin falta, i vostè n'és conscient perquè l'hem demanat un parell de vegades i crec que encara en demanarem un parell més, simplement per tenir la informació. I crec que per fer una oposició adequada es necessita també informació i que vostè també, com un acte de transparència, pugui explicar al

Parlament la feina que fa perquè..., a més l'altre dia diu: "*Ni una queja varem tenir al Pla d'infraestructures*". No, és clar, *ni una queja* ni tampoc una proposta.

Vull dir, nosaltres tampoc no varem tenir cap *queja*, varem fer propostes i varem debatre i varem intentar enriquir el primer document, bé, el primer document o la part del document que se'ns duia a debatre, als diputats, però, vaja, vull dir, era per aclarir aquest tema. I nosaltres seguirem demanant des del total respecte a la tasca, que no és fàcil, perquè gestionar mai no és fàcil, però també entengui que la nostra feina és fiscalitzar i fer l'acció de control al Govern. I en aquest cas, en un tema que - com he dit- ha duit la cua que ha duit, consideram imprescindible fer aquesta oposició.

I si més no..., veig que em queda molt poc temps, m'agradaria..., vostè m'ha fet una pregunta i ara exactament no record quina era, però jo li faig una altra pregunta, i és si vostè creu que els alumnes que estudien en català deixaran d'aprendre el castellà, perquè jo sempre he estudiat en català tota la meua vida i puc desenvolupar-me naturalment en castellà, tant de manera oral com escrita, i no he tengut mai cap problema i crec que molta gent de la sala que també ha estat escolaritzada sempre en català, que a més..., vull dir, fins i tot en seu parlamentària jo l'he sentida, no ha tengut cap problema en expressar-se en castellà.

És clar, vostè ha dit que no creu en la immersió lingüística i la meua pregunta és si les dades que ara, a més, acaben de sortir, que més del... o quasi el 50% de ciutadans que viuen a les Illes Balears no han nascut aquí, com aprendran la llengua d'aquí?

I, per acabar, i no faré totes les preguntes que tenia pendent, fetes, però m'ha vengut el temps al damunt, jo crec que al final aquí tenim un problema gran i és que hi ha un grup, que en aquest cas és VOX, que no creu en les dues llengües vehiculars perquè és que no creu ni tan sols que la llengua catalana, que és la llengua d'aquí, del país, es digui "*llengua catalana*" bàsicament perquè és que li posen un altre nom, perquè és que ells pensen que és la llengua balear.

I aquí, quan... parlam amb aquesta propietat i en aquesta qüestió és que ja... ja hem de qüestionar la resta d'assumptes.

I veig que m'he quedat sobradament fora temps i aprofitaré la capacitat que tenim de fer preguntes escrites per a totes aquelles que no he pogut fer-li, si me les poden respondre.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Ramón. Pel Grup Parlamentari Socialista, té la paraula la diputada Amanda Fernández, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, president. Sí, jo, acabant amb el que ha dit la Sra. Ramón, també passaré per escrit... perquè o en algunes no m'he explicat bé o també era molt difícil agafar-les per escrit. Me les

havia apuntat, però crec que serà més fàcil passar-les per escrit perquè és complicat.

Però sí que n'hi farà dues: una, vostè m'ha confirmat que els que ara han triat no tornaran a triar, és a dir, aquests tres anys seguiran amb la mateixa elecció, però després ha dit: “però sí els que l'any que ve facin primer”, però és que aquests que facin primer, només entrant dins el pla dos anys, no?, això era la pregunta.

I l'altra va relacionada un poc amb el que ha dit vostè del subconscient. Jo crec que l'haurà traït a vostè, perquè quan jo he posat l'exemple dels 600 i busques, perquè a més era..., he dit: “un exemple”, i he agafat un número, era perquè jo li feia una pregunta en general, no em fixava ni en català ni en castellà, sinó que deia que estaria bé saber -i ho faré per escrit- quants dels alumnes han triat aquella àrea en una llengua o l'altra, i he dit: “Per exemple, de 600, quants han continuat de català?”, igual que hagués pogut dir: “de 600 quants han triat el castellà? M'era igual.

És a dir, jo la pregunta general era: és important saber si hi ha hagut canvis referent a l'any anterior, i això era el primer que havia dit quan feia aquesta pregunta.

Després, i relacionat amb això també, vostè veurà el *Diari de Sessions* i si no li ho puc tornar a dir perquè l'he llegida la meua intervenció del principi. Jo... no pensam que nosaltres siguem supremacistes morals perquè he dit que qui ha tengut seny era la comunitat educativa i els centres educatius. No he parlat ni de l'oposició, ni de partits polítics, ni de mitjans de comunicació. He dit: “Gràcies al seny i l'estima per la seva llengua i la convivència als centres de la comunitat educativa i dels centres educatius”.

I referit a això, he de dir-los i recordar-los que, per molt que vostès diguin que només hem parlat d'aquests temes, hem tractat molts de temes a educació i n'hi ha prou a agafar les PNL que tractam cada dijous a la Comissió d'Educació, perquè aquí hem parlat de 0-3, de menjadors, d'infraestructures, de la Universitat, d'escoles matineres, dels centres de formació del professorat, que, per cert, vostès han desmantellat, de Convivència, moltíssims temes, moltíssims. Ara, vostès han creat un problema que no hi era i és normal que quan vagi als centres, digui: és que em traslladen els problemes. És clar que sí, però a més que la professió de la docència no és fàcil, de cada vegada és més difícil, la Sra. Cañadas, llegia només una part d'un article, estaria bé que ho llegís sencer, és veritat que als docents de cada dia els donam una càrrega més gran de tot, perquè la societat ha canviat i abans tenien moltes hores a passar a ca seva, normalment amb la mare, perquè les mares no feien feina, la societat ha canviat, i traslladam l'educació, que hauria de ser, com diu el proverbi, un tema en què educa tota la tribu, efectivament, tota la comunitat autònoma, però és que... -tota la comunitat, perdó-, però és que ho traslladam als docents.

I això és veritat, i per aquest motiu el que més ens ha molestat és que amb totes les necessitats que hi ha, els problemes, els canvis, n'hi heu, ni han afegit un més, que és el de la llengua, les camisetes no deien “millorem l'educació”, deien “la llengua no es toca”, això deien les camisetes verdes.

I per suposat, li havíem de contar a vostè, que és el conseller, tot el que realment preocupa, sense que vostè hi afegeixi aquests problemes.

I referit a aquest tema, que ha comentat també vostè, i que ens ha contestat amb la jurisprudència de segregació, li faré una pregunta: l'informe PISA, quan estudia l'equitat educativa i parla de segregació escolar, no ho pot fer perquè un tribunal ha dit que si es tria no hi ha segregació? Perquè tothom ha triat el centre lliurement, per tant, PISA no pot parlar de que hi ha segregació als centres? Quan es fa un estudi de les zones de Palma, de centres, no poden parlar de zones on hi ha més segregació, perquè el tribunal ha dit aquí...? No ho sé, crec que és una pregunta a fer-nos.

I ja per acabar, la veritat, Sr. Vera, VOX li va donar l'oportunitat boníssima de no dur endavant aquesta mesura, i vostès no l'han volguda acceptar aquesta oportunitat, i han continuat, per voluntat pròpia. I torn reïterar les gràcies, i ho llegiré perquè vegi que no ens la donam a nosaltres, a la comunitat educativa i als centres, per posar seny on vostès l'han perdut, perquè les dues llengües no es troben en igualtat de condicions a la vida diària dels nostres infants i dels nostres joves, el castellà és molt més present i, per tant, el seu aprenentatge no es troba en igualtat de condicions. Un infant que la seva llengua materna sigui el castellà, pràcticament només escolta el català a l'escola i, per tant, li mancam oportunitats a aquest alumne d'escoltar i aprendre més el català. I, per tant, limitam a aquest infant a aprendre amb igualtat de condicions que la resta dels companys, que sí que ho parlen a casa.

Perquè, Sr. Vera, la llibertat sense igualtat de condicions no és llibertat.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Fernández. Pel Grup Parlamentari VOX té la paraula la Sra. Manuela Cañadas, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. Bueno, exacto, la lengua no se toca, y no se usa como arma arrojadiza, que es lo que hacen ustedes desde hace muchísimos años. No, no, me estoy refiriendo a... -miraré dónde pueda, o también van a decir dónde tengo que mirar, entonces lo que tenemos que comer, lo que tenemos que estudiar, lo que tenemos que hacer y dónde tenemos que mirar, miraré donde quiera, ¡solo faltaba! Esto es libertad.

La Sra. Ramon ha dicho: no ha tenido comprensión con lo que le he dicho, ni sentido del humor, ¿vale? Porque estaba diciendo que el Sr. Vera, por el plan piloto que nosotros les exigimos, estaba aquí, y creo que todo el mundo entiende que esto es en sentido del humor. Y lo que ha traído cola ha sido por el drama que han hecho, porque no saben respetar la libertad. Si no hubieran hecho este drama, si no hubieran acudido a todos los lobbies y todos estos amigos clientelares que tienen colocados en todos los chiringuitos que mueven el catalán, hubieran montado el pollo que le han montado en la Conselle..., ¿cómo se llama dónde está...?, en la Lonja, cuando

les dieron el plantón, cuando aquí, en el Parlamento, montando manifestaciones, 200 personas, o sea, esta gente, que se supone que son los sicarios de la educación, que se supone que son profesores liberados y están aquí, en vez de dar clases y en vez de meterse a dar clases, lo que están aquí es enfrentando a la gente y creando odios. Ellos son los que crean odios.

Y cuando me refiero a hablar español, castellano, me refiero de forma culta, desde luego, yo no me expreso en catalán por respeto al catalán, porque no tengo una forma culta de expresarme en catalán, porque me falta vocabulario, podría intentarlo, pero no quiero meter la pata, como otros hacen y todos escuchamos en el Parlamento. Y cuando digo que se expresen en castellano de forma culta, me refiero de forma culta, no con la expresión que tienen después de la inmersión lingüística en catalán exclusivamente, que deja mucho que desear la expresión culta. Y me sabe mal decirlo, igual que yo reconozco que no me expreso cultamente en catalán y por eso no le doy las patadas que le dan otros al catalán, pues entenderán que ustedes no todos se expresan correctamente en castellano, y esto es algo que tienen que entender.

Y no les preocupó para nada cuando se hizo la inmersión lingüística en catalán, los niños no les preocupó a ninguno. De la noche a la mañana se dejó de estudiar en castellano y se dejó..., y se empezó a estudiar en catalán, y esto no les interesó ni les preocupó a ninguno, que a mí me alucina. Y esto lo sufrimos muchísimos padres con nuestros hijos que estaban en una etapa escolar, que, de repente, empezaron a estudiar el cien por cien en catalán, no les interesó.

Y, además, no es lo mismo, o sea, nosotros no estamos luchando porque se estudie en español exclusivamente, que estudie en catalán al que le dé la gana estudiar en catalán, ¡solo faltaría!, pero los que queramos que nuestros hijos y nietos estudien en castellano, que nos den la libertad y el derecho que tenemos a estudiar en castellano, que cada uno estudie en la lengua de las dos oficiales que hay. Y el que quiera estudiar el 50%, que estudie, pero que no me obliguen a mí lo que tengo que hacer con mis hijos, porque es una decisión mía. Y lo digo yo, que tengo una hija que habla cinco idiomas, o sea, no digan que es un odio a las lenguas, no, no, tengo una hija que habla cinco idiomas y que puede ir a cualquier parte del mundo o incluso ser funcionaria de alto nivel aquí, porque tiene el máximo nivel de catalán. Pero es cuestión de libertad, es cuestión de democracia y es cuestión de cultura, y no me gusta que se use la lengua como arma en ninguno de los casos.

Yo lo que pido es libertad para estudiar en un idioma o en el otro, pero no una imposición.

Y creo que ya lo demás no voy a contestar nada. Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Cañadas. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Cristina Gómez, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. GÓMEZ I ESTÉVEZ:

Gràcies, Sr. President. *Bueno, en un castellano pulcrísimo acaba de decir que... ha hablado de sicarios educativos, pulcramente, en castellano, la definición de sicario es una persona que se dedica a cometer asesinatos a cambio de dinero, por eso suele decirse que un sicario es un asesino a sueldo o un asesino por encargo.* En castellà pulcríssim açò és un sicari, crec que en català, més o manco, la definició seria la mateixa.

De totes maneres, Sr. Conseller, jo tindria ganes d'escoltar ràpidament la seva opinió sobre una frase molt habitual en els discursos de VOX, voldria saber si vostè la comparteix, VOX sempre diu que els territoris no tenen llengua, que la llengua només la tenen les persones. Jo sé que, segur, de sociolingüística vostè em dóna a mi, bé, 1.000 voltes no, 1 milió, cadascú sap del que sap, però aquest concepte que els territoris no tenen llengua, a mi em preocupa, quasi li dic que és un comentari un poc de pell, perquè realment, en els territoris que hi ha dues llengües, que és el cas de Balears, que una, claríssimament, està en retrocés, i jo crec que ni tan sols per una decisió d'algú, en concret, en el territori que vulgui que el català vagi..., no, és que la realitat és implacable: les xarxes socials, les plataformes, la publicitat, és a dir, realment, jo crec que no hi ha una ment pensant aquí, a Balears, que digui: no, no, hem d'anar contra el català. La realitat és implacable.

És clar, des del punt de vista quasi de l'equitat o de la discriminació positiva, el que algunes pensam és que sí que hi ha d'haver una ment pensant que doni ales a la llengua que es troba en pitjor posició o situació, doncs per aquesta realitat implacable, i que també té a veure amb la pròpia demografia. És a dir, si és un territori que rep moltes persones de fora amb un altre idioma, idò la quantitat també compta.

És clar, Sr. Vera, jo, que li he dit que no m'agrada parlar en termes d'èxit i fracàs, també li he de reconèixer la meva satisfacció que només 11 centres li hagin comprat el producte. És una satisfacció personal. Per què?, perquè crec que si una gran majoria de centres li haguessin comprat aquest producte, açò, tal vegada, hauria estat el cop final contra el català, contra una de les dues llengües cooficials. Perquè, òbviament -i ja s'ha dit-, l'únic àmbit on realment aquesta discriminació en positiu, que això és un tema d'equitat, jo crec que algú hauria d'estudiar i explicar de què va l'equitat, va de tractar igual als iguals, però desigual als desiguals. I és ben lògic i normal, almanco jo ho entenc, que si una situació està descompensada des de la cosa pública s'intenti compensar. Clar, si evitam que dins l'escola hi hagi aquesta possibilitat a favor del català o dins l'administració pública, que també és una altra lluita que aquí contínuament contemplam, què opina, Sr. Vera?, com acabarem si a l'administració i a l'escola no intentam donar més ales a l'idioma que està descompensat, per una realitat quasi implacable, eh, no vull culpar ningú?

Jo estic molt contenta que només 11 centres li ho hagin comprat, perquè crec que si d'alguna manera hi ha possibilitat de mantenir aquest idioma a Balears, passa per donar-li ales allà on podem; i l'escola, claríssimament, és un d'ells. I, a més, amb la quantitat de gent que ve de fora, de la península, d'altres

països, si l'escola no garanteix aquest ús fins i tot predominant del català, Sr. Vera, ja podem fer el funeral.

Li deman, li retorn, com que li he de fer alguna pregunta, no veng aquí a parlar del meu llibre, li faig resumidament, vostè pensa que els territoris tenen llengües o són només les persones?

Gràcies, Sr. Vera.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Gómez. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, president. Sr. Conseller, vostè ha fet esment de la importància de l'avaluació, no només en aquest aspecte, sinó també a altres aspectes, com és el cas dels psicòlegs, com vostè ha dit, per això, des del Grup Parlamentari Popular sempre s'ha posat de manifest la importància de la Inspecció Educativa. Encara que no agradi a certs grups parlamentaris que des del nostre grup parlamentari es demanés una ampliació de la Inspecció Educativa, que, encara que es vulgui emprar el mantra que nosaltres volem controlar els docents, el que volem és analitzar els fets per si s'han de fer les millores que pertoquin per al benestar de la comunitat educativa. N'és un dels casos el Pla pilot i les seves futures d'avaluacions. Per tant, passades les corresponents avaluacions, com vostè ha dit, supòs que es prendran les mesures pertinents.

També voldria fer esment a un comentari que ha fet vostè que no està en contra de la llengua catalana. Jo tampoc no hi estic. De fet, és la meva llengua materna i és la que triaria en el cas que hagués de triar els centres d'escolarització de les meves filles. La gran majoria dels diputats la veritat és que ens comunicam en aquesta llengua. Crec que quasi tots n'estam orgullosos, molt orgullosos, i per molt que es repeteixi i es torni a repetir tot el contrari, des del Grup Parlamentari Popular estimam la nostra llengua amb totes les seves varietats que, per sort, no només estan representades en el Parlament sinó també en aquesta comissió. Nosaltres a vegades tenim això de com es diu en eivissenc o com es diu en menorquí.

I res més, volia agrair-li totes les seves respostes, sempre està disposat a venir a resoldre els nostres dubtes i a reunir tots els grups parlamentaris per a moltes coses. De fet, d'aquí quinze dies el tornam a rebre per un altre tema. Diria que crec que és el conseller que més compareixences ha fet durant aquesta legislatura, la qual cosa li volem agrair des d'aquesta comissió.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT.

Gràcies, Sra. Curto. I ara ve la contrarèplica del Sr. Conseller Antoni Vera.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS (Antoni Vera i Alemany):

Sí, gràcies, Sr. President. Bé, Sra. Ramon, sí, ja sé que em convidaran més vegades a venir i vendré totes les vegades que faci falta. D'acord.

Els alumnes que deixin d'estudiar -m'ha demanat vostè-, els alumnes que deixin d'estudiar en castellà, deixaran d'aprendre castellà...

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

No m'ha dit això?

(Continua la veu de fons)

No ... Bé, sí, és el mateix perquè jo he dit que els alumnes que deixin de..., bé, sí, d'acord. No, d'acord. Sí, no, però no té res a veure amb això. És a dir, aquí..., és que mesclar, ho torn dir, tornam al bessó del tema, vosaltres mesclau la llengua vehicular d'una matèria no lingüística amb l'aprenentatge d'una llengua. I evidentment que s'ha d'aprendre la llengua i és a l'escola, i evidentment que s'han de prendre les mesures necessàries d'aprenentatge, però ho torn dir, i ens ho hauriem de replantejar, a veure si el mal o la falta en molts de casos o de coneixements minsos en molts de casos de la llengua catalana -que jo li torn repetir i n'estic convençut i duc molts d'anys a les aules-, no és perquè una matèria, una, es faci en català o en castellà, al meu parer, al meu parer i al centre on jo he estat he vist les evolucions de nins des de 3 anys fins a 16 anys, jo he fet de 1r a 4t d'ESO i us puc assegurar que no és així, jo ho he palpat.

Evidentment que hi ha d'haver l'aprenentatge de la llengua. Jo vull més hores de català, de llengua catalana, però. Jo vull més hores de sintaxi. Jo vull més hores de comprensió lectora. Jo vull això. Jo sí que ho vull. Però com a -ara aquí estic parlant com Toni, com a professor- jo ho vull això i estic segur que aquí millorariem molt més. Jo personalment ho crec. I hi ha molts de professors de català que també opinen com jo. També li ho dic.

La immersió lingüística. Vostè em diu, la immersió lingüística, com aconseguiríem que els alumnes novinguts aprenguessin català? Doncs, jo li ho dic, com hi ha, amb el PALIC, nosaltres hem augmentat. Amb el PALIC els novinguts aprenen català, els novinguts. És un programa que està en funcionament des de fa molts d'anys i que nosaltres hem ampliat les hores lectives. Hi ha 21 professors nous aquest curs per a PALIC.

Sí, Sra. Fernández, els que fan 1r, faran 1r, si comencen 1r, serà 1r i 2n. 1r i 2n serà, sí. Per què? Perquè és un pla a tres anys i després ja veurem què passa.

Vostè em diu 1 que aquí hem parlat de tot, en comissió sí, però en ple no. Sra. Fernández, en el ple hem parlat de monotema llengua, que les neurones m'estaven a punt d'esclatar. És a dir, era cada setmana el mateix: llengua. Hem parlat de llengua tot l'any. No hem parlat de tots els temes que vostè diu que heu tractat aquí. Aquí sí. Sí nosaltres feim un

recompte de les preguntes parlamentàries que jo en aquest període anterior he tengut per llengua o he tengut per temes educatius que no són de llengua, 80-20, com a molt, 80-20.

És a dir, hi ha molts de problemes a educació i moltes coses de què hem de parlar. I jo estic d'acord. Vostè em parla del CES desmantellat. Jo li dic que no han desmantellat el CES. En parlarem quan vulgui. En parlarem quan vulgui. Però jo estic disposat a parlar-ne de tot això.

No hem creat un problema que no hi era. No hem creat un problema que no hi era. Nosaltres haguéssim creat un problema que no hi era, i la Sra. Curto ha parlat d'una altra legislatura, on sí que pot ser ens diguessin que nosaltres havíem creat problemes que no hi eren, la nostra formació política, però nosaltres no hem creat un problema que no hi era, perquè nosaltres no hem tocat ni una sola coma, ni una sola coma de la normativa lingüística actual. Per tant, en aquest sentit, nosaltres, el Pla continuu dient el mateix: no és un problema perquè és voluntari respecte de l'autonomia de centre i la normativa lingüística actual. Per tant, no hem creat cap problema.

Sí, les camisetes em contaven tot el que els preocupa, però és que, clar -i és del que hauríem de parlar aquí-, dels grans problemes que hi ha a l'educació i ens ho hem de replantejar, eh?, les nostres dades són molt dolentes, ens ho hem de replantejar tot. Les dades de Balears són molt dolentes i aquí hauríem de parlar de tot, i jo crec que és important parlar-ne.

Jo continu dient que vostè diu..., d'acord, vostè diu: no, jo no he dit que fos, jo he dit que era la comunitat educativa que no ha perdut el seny. Idò jo li dic: nosaltres, el Govern, aquest conseller no ha perdut el seny, perquè aquest pla no és perdre el seny de res. Hagués estat perdre el seny si feim un pla que va contra la normativa, que imposa, etc., però aquest pla no va contra la normativa ni imposa res, per tant no és perdre el seny. Jo crec que si haguéssim fet això o haguéssim fet altres coses, ens haguéssiu pogut acusar de perdre el seny.

Per tant aquí li dic, a vostè ja sé que no li agrada, però aquest supremacisme, vostè continua dient que el seny és no adherir-se al pla, per a vostè és el seny, no, el seny és la llibertat de triar si hi van o no hi van al Pla. Això és el seny.

Torn repetir: ens haurien de replantejar l'aprenentatge de les llengües oficials d'aquesta comunitat autònoma i com falla a les escoles, i no de si és llengua vehicular en una assignatura o en dues, sinó l'aprenentatge de Llengua i Literatura catalanes i Llengua i Literatura castelleses, igual que Matemàtiques també, que ens ho hem de replantejar, però avui estam parlant de Llengua, Matemàtiques també tenim molts de problemes.

Vostè diu que llibertat és donar igualtat de condicions, i jo li dic que la igualtat de condicions la donam a través de la normativa lingüística actual i com que la normativa lingüística actual -supòs que vostè hi està d'acord- dona la igualtat de condicions, perquè la normativa també és seva, per tant, tenim un sistema que estableix una càrrega lectiva molt clara de les matèries lingüístiques, tenim un sistema normatiu lingüísticament. Per tant, en aquest és on es donen les igualtats de condicions.

Pel que fa a la Sra. Cañadas, sí, jo vull defugir totalment d'odi a les llengües, el que vostè ha dit, hi estic completament d'acord, això no es tracta d'odiar les llengües i que les llengües no han de ser cap arma de res, per tant, les llengües han d'estar per damunt de tot això. I jo estic completament d'acord amb vostè en aquest sentit.

A la Sra. Gómez, que ja se n'ha anat, però bé, li ho deis, em parlava de si els territoris tenen llengua o no, clar que els territoris tenen llengua. Els territoris tenen llengua per qüestions històriques. Hi ha tres principis en sociolingüística, que són el principi de territorialitat, que és la llengua en territori i la llengua del territori està per damunt; el principi de personalitat, que es que la persona, la seva llengua està per damunt del territori i el territori ha de garantir que aquella persona pugui usar la seva llengua en qualsevol lloc del territori; i després hi ha el nostre país, Espanya, que és un híbrid, que és el principi d'autonomia lingüística, que es que hi ha un principi de territorialitat i de personalitat, però només a la comunitat autònoma. Una persona té el dret personal a la seva comunitat autònoma, hi ha el territori, té el drets del territori a la seva comunitat autònoma, però quan surt del seu territori i va a altres territoris del país, perd aquest dret. D'acord?, i aquesta és la confluència. Però sí, els territoris tenen llengua.

I que som el conseller, Sra. Curto, més compareixences, això ja em preocupa. Divendres, demà a Consell de Govern diré als meus companys que comença a ser ben hora que venguin ells un poc més i que em deixin alenar a mi, però bé, vull agrair també al Grup Parlamentari Popular tot el suport que m'heu donat.

Molt bé, moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Vera. Una vegada acabat el debat, volem agrair la presència del conseller d'Educació i Universitat, Sr. Antoni Vera i Alemany, i dels seus acompanyants també.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió. Gràcies a tots.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS