



# DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

---

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

XI legislatura

Any 2024

Núm. 30

## Presidència del Sr. Àlex Pitaluga i Ivorra

Sessió celebrada dia 3 d'octubre de 2024

Lloc de celebració: Seu del Parlament

### SUMARI

**I. Adopció d'acord respecte de l'escrit RGE núm. 11468/24**, presentat pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, de sol·licitud de compareixença urgent del conseller d'Educació i Universitats perquè expliqui els retards i els problemes en l'adjudicació de places als interins. . . . . 338

#### II. PROPOSICIONS NO DE LLEI:

1) **RGE núm. 7305/24**, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a oferta de formació professional. . . . . 339

2) **RGE núm. 11178/24**, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a convocatòries públiques per cobrir, en comissió de serveis, places de directors/es i assessors/es de centres de professorat. . . . . 344

---

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyores i senyors diputades. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. FORNAS I MUNAR:

Sí, Sr. President, Maria de Lluç Fornas substitueix la Sra. Margalida Durán.

LA SRA. SUÁREZ I GENOVARD:

I Teresa Suárez, Ares Fernández.

**I. Adopció d'acord respecte de l'escrit RGE núm. 11468/24, presentat pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, de sol·licitud de compareixença urgent del conseller d'Educació i Universitats perquè expliqui els retards i els problemes en l'adjudicació de places als interins.**

EL SR. PRESIDENT:

Passam ara al primer punt de l'ordre del dia d'avui que consisteix en l'adopció d'acord respecte de l'escrit RGE núm. 11468/24, presentat pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, de sol·licitud de compareixença urgent del conseller d'Educació i Universitats per tal d'explicar els retards i els problemes en l'adjudicació de places als interins.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, president, bona tarda a totes i a tots. Bé, així com diu la petició de compareixença, demanam la compareixença -si així la comissió ho vol-, del conseller respecte de la manca de planificació i de les qüestions en l'adjudicació del personal interí que varen succeir a principis de setembre. La compareixença es demana per mor d'aquelles situacions, som a dia... 5, 4, 3, 5, 3 d'octubre? i encara es produeixen situacions d'un poc de caos, d'incertesa i sobretot també d'errades en les adjudicacions dels interins.

Un poc la petició que fem a principis de setembre és perquè, i ho férem palès també amb una pregunta al conseller al plenari, hi va haver molts d'interins que sis hores abans de començar... bé, de començar, no sabien si començarien a fer feina, però a les dues de la matinada encara no se sabia si a les vuit havien de començar a fer feina o no; això provoca una incertesa de no saber si comences o no a fer feina, i agreujat amb situacions d'haver-se de traslladar a altres illes, tenint en compte la crisi d'habitatge que patim a les Illes Balears, que no és fàcil, de normal, viure o poder llogar una casa, i més un dia per l'altre poder trobar un lloc on viure.

El sistema va tenir molts problemes, i crec que el fet que hi hagi 4.000 interins més que s'adjudiquen places és una molt bona notícia, però també s'ha de tenir en compte que són 4.000

sol·licituds més que hi ha al sistema a l'hora d'adjudicar i s'ha de preveure que aquestes qüestions poden passar i, a més, si el tràmit comença a final del dia del divendres en què hi ha un cap de setmana enmig i ningú a la conselleria per poder resoldre possibles incidències que, en aquest cas, es varen produir.

Aquí, per la part de la petició en si, però és que, a més, aquesta petició continua perquè avui també hem enregistrat mitja dotzena de preguntes a la conselleria mitjançant les quals se'ls demana que encara ens trobam en aquesta situació que s'adjudiquen places a gent que ja està jubilada, a gent que viu fora, es posen per clicar places errònies, s'adjudiquen places a interins que han marcat estar no-disponibles, es donen places que es diu que és per a tot el curs i quan s'han adjudicat, dies després es diu que, per una errada, només els donaran 2 o 3 mesos de feina, interins que s'incorporen a centres on encara hi ha els professor titular, etc.

Per això consideram imprescindible que si a dia d'avui encara ens trobam aquestes errades, aquestes adjudicacions mal planificades i tot aquest caos i la incertesa que s'acumula, és important que vengui el conseller a donar les explicacions oportunes i també que pugui explicar, no només què ha passat amb aquestes places, sinó també quines mesures es posaran damunt la taula per a futurs processos d'adjudicació, perquè n'hi ha durant tot el curs, evitar aquestes situacions, però sobretot de cara a les adjudicacions d'inici de curs de l'any que ve, que no ens tornem trobar en la mateixa situació.

Esper que rebem el suport de tots els grups parlamentaris i poder conèixer quines seran les intencions.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Ramon. Bé, passam ara al torn de fixació de posicions. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula la Sra. Amanda Fernández, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, president. Per suposat donarem suport a la sol·licitud d'aquesta compareixença. De fet, nosaltres també la vàrem registrar el mateix dia que coneixíem tot aquest desgavell que ara ha comentat la Sra. Ramon, però que no relataré, per una part, perquè l'ha explicada la Sra. Ramon i també perquè vàrem acordar, fins i tot el dia que compareixeria, i crec que més val que li ho demanem al conseller directament. Però sí que és veritat que pensam que és de rebut, perquè l'adjudicació en si ja es feia dia 2 de setembre, i dia 2 de setembre els docents ja eren als centres educatius.

Per tant, si tot hagués anat rodat, ja començaven un dia o dos tard; si tot hagués anat bé. I sabem que no ha passat això, com ha explicat la Sra. Ramon i, a més, continua: l'exemple d'ahir, de la docent jubilada des de feia dos anys que li han donat una plaça d'interina és un fet que, com diu la Sra. Ramon, ens interessa conèixer què, quines solucions es posen i quines solucions es posaran perquè no torni a succeir.

Per tant, el nostre suport i que ens podrà desvetllar el dia que ja hem acordat entre tots i totes.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Fernández. Pel Grup Parlamentari VOX té la paraula la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente, me sobrarán cuatro y medio. Bueno, nosotros daremos apoyo porque, evidentemente, el proceso de matriculación ha sido un caos y, aunque es verdad que él se explicó en el Pleno y, bueno, luego él nos contara largo y tendido en la comparecencia, nosotros también vamos a aprovechar para preguntarle por las anomalías que ha habido a la hora de matriculación en algunos colegios.

Por lo tanto, daremos apoyo a esta comparecencia que pide el Grupo Parlamentario MÉS per Mallorca.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Cañadas. Pel Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, president. Nosaltres també hi donarem suport, perquè no hi ha cap dubte que és imprescindible que el dia que comença el curs escolar, no quan s'incorporen els fillets, no, el dia que comença el curs escolar, hi hagi tot el professorat als centres.

Per tant, a part, evidentment, que el programa funcioni millor, que en posin un de nou, crec que també s'hauria de pensar que no es pot fer una adjudicació un o dos dies abans perquè no dona possibilitats a la persona que s'ha de desplaçar poder-se desplaçar i, si després hi ha problemes, que és normal que n'hi hagi problemes, perquè sabem que quan s'adjudiquen tantes places és normal, però, és clar, no dona temps de reacció.

Per tant, també és un tema que demanarem al conseller en el sentit de demanar a veure si preveu anticipar les places, donar places al professorat perquè, si no, amb açò fa molt mal fer feina als centres educatius.

És clar, al Ple, quan el Sr. Vera va dir: ha anat molt bé aquest inici de curs en l'assignació de places. Bé, jo crec que hauria pogut emprar una paraula més..., a l'hora de dir, bé, generalment ha anat bé, tot i que...; però va dir: molt bé. Amb la qual cosa açò també em va preocupar perquè no sé si és que el Sr. Vera no té clar que no ha anat bé o que vol fer veure que no hi ha anat.

Per tant, tot el nostre suport a aquesta proposta, sobretot perquè així el conseller ens aclarirà de primera mà tots aquests temes.

I, com comentava la Sra. Ramon, jo conec companyes meves de l'institut que ara es troben jubilades i que l'altre dia les telefonaven a veure si volien tenir plaça, i altra gent que ja havia dit que no volia anar a una plaça i que també quasi, quasi els suplicaven que hi anassin.

Per tant, és evident que, problemes, n'hi ha hagut i, per tant, ens ho ha d'explicar el Sr. Conseller i, sobretot, després d'haver dit que tot açò ha anat molt bé. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Pel Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, president. Bé, nosaltres, des del Grup Parlamentari Popular, donarem suport a aquesta compareixença. Sí que és ver que vull indicar... el conseller va dir que l'inici de curs ha anat bé, però també va demanar unes disculpes públiques per com el procediment havia fallat. Jo crec que és el primer que no ha donat l'esquena, ha dit: escolta, quelcom ha fallat, i crec que també s'ha de dir.

Que el curs ha anat bé? També s'ha de dir que s'ha començat el curs amb molt més professors amb plaça adjudicada que altres anys, això també s'ha de tenir en compte.

I el que deia la Sra. Ramon, són 4.000 persones més, el programa no és el primer any que fa fallida, perquè és ver que si tots a la vegada empram el mateix programa, aquell programa s'arriba a col·lapsar, i no és el primer any que passa això, però també sabem que el Sr. Conseller vendrà i donarà les explicacions, que jo crec que en aquesta sala ja ho ha fet altres vegades i són d'agrair. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Curto. Passam ara a la votació de l'escrit RGE núm. 11468/24. Ja, preparats?

Doncs, aprovada amb 13 vots. Unanimitat.

En conseqüència, s'acorda de recaptar la presència del conseller d'Educació i Universitats, per tal d'explicar els retards i els problemes en l'adjudicació de places als interins.

Passam ara al segon punt de l'ordre del dia d'avui, relatiu al debat i votació de les proposicions no de llei RGE núm. 7305/24 i 11178/24.

**II.1) Proposició no de llei RGE núm. 7305/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a oferta de formació professional.**

Començam per la Proposició no de llei RGE núm. 7305/24, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a oferta de formació professional. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Marta Pereira, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. PEREIRA I SANTÍN:

Muchas gracias, presidente, buenas tardes a todos. Bueno, el panorama de los jóvenes en nuestro país es complicado, se ven especialmente afectados por dificultades económicas y sociales; el estado de bienestar necesita adaptarse para afrontar mejor la transición a la edad adulta; el nivel educativo de la población en Baleares es un aspecto históricamente mejorable; las Islas son la cuarta comunidad con mayor nivel de abandono escolar prematuro y un 35,3% de la población del archipiélago solo tiene estudios primarios, frente a un 20,7 en la Unión Europea.

Son necesarias políticas activas que inviertan en capital humano, tanto a nivel educativo como laboral y social, que contribuyan a paliar el desempleo, el abandono escolar o la escasa cualificación.

Actualmente estamos viviendo un *boom* de la FP, con un crecimiento del número de estudiantes del 23% más en Baleares en los últimos cinco años, acompañado por una percepción positiva de este tipo de estudios por parte de la sociedad.

Esta proposición no de ley que hoy presentamos aquí es fruto de la preocupación por los índices de abandono de las aulas de formación profesional. El 40% de los estudiantes de Baleares dejan las aulas de formación profesional, esto está medido a los cuatro años de comenzar la formación, sin obtener ninguna titulación. Un 28% salen del sistema cursando un grado medio, o sea..., salen del sistema, quiero decir que lo abandona, cursando un grado medio y un 18% lo deja cursando un grado superior. En los grados básicos, las cifras de abandono se incrementan considerablemente.

Estos datos son del Laboratorio de Investigación e Innovación en Formación Profesional.

Los índices de abandono de las aulas de formación profesional están muy ligados a la elección de estudios. A pesar del fundamental trabajo de la figura del orientador, no todos los estudios tienen el mismo nivel de interés por parte de los estudiantes y la oferta no siempre se adecua a sus expectativas. Los principales motivos son que los estudios o no son compatibles con el trabajo o no cumplen las expectativas, en ocasiones porque se han matriculado en un ciclo que no les gusta porque no fueron admitidos en el que querían y concurren a una reubicación, por problemática de transporte o incluso por preferencia de horarios.

Para ello es fundamental ofrecer una oferta formativa atractiva, en constante adaptación con el entorno cambiante y a la demanda laboral del mercado aprovechando las sinergias de la realidad en la que vivimos.

Es necesaria una retroalimentación de información real y veraz entre los alumnos potenciales de formación profesional y la administración responsable de ofertar los distintos ciclos formativos, así como tener en cuenta la polivalencia del alumnado con el fin de mejorar el nivel educativo y acoplar la oferta educativa a las necesidades del mercado de trabajo,

condiciones necesarias para alcanzar altos niveles de ocupación de calidad y mejorar la competitividad del modelo económico.

Es necesario alienar la oferta educativa con las necesidades presentes y futuras del tejido productivo.

En el caso de Eivissa, este intercambio de información se hace imprescindible, ya que, al ser menor la oferta, se podría evitar que muchos estudiantes se tuviesen que desplazar a otra isla para estudiar, con los gastos e inconvenientes que conlleva, haciéndose casi imposible en edades tempranas o en ciclos básicos.

Por todo lo expuesto anteriormente: "El Parlamento de las Illes Balears insta a la Conselleria d'Educació i Universitats de las Illes Balears para que, a través de sus direcciones territoriales en las islas, lidere un estudio de mercado en los centros de enseñanza entre los alumnos potenciales de formación profesional para adecuar la oferta formativa a la demanda educativa y laboral, actual y futura."

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Pereira. El Grup Parlamentari Socialista ha presentat les esmenes RGE núm. [13887](#), [13888](#), [13889](#) i [13890/24](#) i, per a la seva defensa, té la paraula el Sr. Carles Bona, per un temps de cinc minuts.

EL SR. BONA I CASAS:

Gràcies, Sr. President. Bé, són esmenes enregistrades pel meu company Àlex Pitaluga, que no pot baixar a defensar-les per l'absència de la presidenta de la Mesa i, en aquest cas, intentaré defensar-les el millor que pugui.

Només vull destacar que la formació professional ha evolucionat molt positivament al llarg dels darrers anys, especialment potenciada a través de lleis progressistes, com la LOGSE i la LOE, i amb conselleries i ministeris progressistes recents, que duïen en el seu nom la formació professional. I, molt recentment, a l'any 2022, a l'àmbit estatal, el Govern progressista va aprovar la nova llei d'FP, que és una llei que amplia les hores de formació en els centres de treball, a les empreses i que les inclou en els dos cursos que duren les formacions, i no només al segon. I també, durant els darrers anys s'han tornat crear centres específics d'FP, els centres integrats de formació professional, d'acord amb les noves necessitats i el creixement d'aquest tipus d'ensenyament pel qual cada vegada opten més persones, com ha destacat la Sra. Pereira, en lloar la tasca dels darrers cinc anys, que ha crescut l'alumnat en un 23% a Balears.

I aquest èxit de la formació professional ha suposat que també hagin arribat centres privats que vulguin captar part d'aquesta demanda, una educació privada que abans no solia apostar per aquest tipus de formació. I, així, si la privada suposava el 10% dels cicles formatius quan governava l'anterior govern progressista, ara ja parlem d'una incidència del 33% en aquest tipus d'ensenyament, i just ha passat un any. Un creixement que ha afavorit l'actual govern i que supera el

límit establert del 20% que marca la Unió Europea per als fons Next Generation. Fet que ha produït la renúncia de l'actual conselleria a rebre 5 milions d'euros per a la creació de 2.000 places públiques, una conselleria que ha al·legat manca d'espai als centres públics de formació professional, quan només té prevista la construcció d'un nou centre integrat a curt termini i que vol crear les noves places amb fons propis concertant-les amb centres privats. Unes concertacions que sempre acaben implicant una major despesa per a l'alumnat i que, a més, no coincideixen amb les actuals necessitats del teixit econòmic, ja que els cicles que més es requereixen són els industrials, de manteniment o els de construcció, que necessiten més inversió i que, per tant, continuen fent-se a centres públics, perquè no són tan econòmicament rendibles per a un centre privat.

Deia la Sra. Pereira que un dels motius principals d'abandonament de l'estudiantat és no haver estat admès a un centre perquè no hi ha places a bastament. Idò, al que volem convidar és la conselleria que no rebutgi aquests fons i que faci més places.

A part d'això, la proposició no de llei del Partit Popular que tractam avui presenta una redacció que consideram que és poc afortunada i que és aliena al món educatiu, quan parlem d'això de "liderar un estudi de mercat entre l'alumnat", consideram que és no reconèixer els mecanismes i recursos d'orientació educativa de què disposen els centres educatius, i cada alumne disposa de dos moments, a segon d'ESO i a quart d'ESO, on els equips d'orientació i els docents avaluen els alumnes en les seves competències desenvolupades i els seus interessos i, per tant, amb les seves possibles opcions acadèmiques i professionals. I de nou es torna fer una altra orientació quan l'alumnat finalitza els seus estudis de batxillerat.

Per altra banda, consideram que tots els alumnes són potencialment alumnes de formació professional, que, així com està redactat el punt de la proposició no de llei, que diu "*entre los alumnos potenciales de la FP*", creiem que recorda un poc els antics prejudicis cap a aquesta etapa educativa, que pensàvem que ja estaven superats.

I davant la impossibilitat de donar suport al punt amb l'actual redacció, hem realitzat una esmena al punt 1, on cercam que s'ajusti més a la realitat educativa i que ens agradaria que quedàs així, que és que "El Parlament de les Illes Balears insta la Conselleria d'Educació i Universitats a ampliar l'oferta de formació professional que respongui als interessos, competències i aspiracions de la formació professional de l'alumnat i a les necessitats del sistema productiu de cadascuna de les illes".

I la resta d'esmenes que hem presentat afegeixen nous punts a la proposició no de llei. El primer d'aquests punts que afegiríem cerca ampliar l'oferta de places dels centres públics de formació professional, que, com deia la Sra. Pereira, l'alumnat es troba sense plaça. Per tant, diem que "El Parlament de les Illes Balears insta la Conselleria d'Educació i Universitat a ampliar l'oferta de places dels centres públics de formació professional en funció de la demanda dels estudiants i les demandes i necessitats del teixit empresarial de cadascuna de les illes".

Un altre nou punt, que cerca millorar la formació del professorat i l'equipament en les infraestructures i els centres públics, que demana que "El Parlament de les Illes Balears insta la Conselleria d'Educació i Universitats a millorar la formació del professorat de formació professional, així com l'equipament i les infraestructures dels centres públics de formació professional".

I la tercera esmena que afegeix un nou punt, que ja seria el quart punt de la proposició no de llei, que consideram que és molt important, que és que la conselleria rectifiqui, que sol·liciti els fons europeus que li corresponen i amplii en 2.000 places més l'oferta de formació professional amb aquests fons europeus del Mecanisme de Recuperació i Resiliència, i el punt seria: "El Parlament de les Illes Balears insta la Conselleria d'Educació i Universitats a sol·licitar els fons europeus que li corresponen per tal d'ampliar en 2.000 places més l'oferta de formació professional i la seva qualitat i competitivitat".

Res més, esperam que les esmenes siguin acceptades.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Bona. Passam ara al torn de fixació de posicions. Pel Grup Parlamentari VOX té la paraula la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. VOX considera fundamental que el sistema educativo responda a las demandas reales del tejido productivo, especialmente en comunidades insulares donde las oportunidades formativas deben alinearse estrechamente con las dinámicas económicas locales, para evitar el éxodo de estudiantes y asegurar una mayor empleabilidad y competitividad para los jóvenes. Por ello, votaremos a favor de esta propuesta con el compromiso de seguir trabajando para que las políticas educativas en Baleares respondan a las necesidades reales del mercado y contribuyan al crecimiento económico y social de nuestras islas.

VOX comparte la preocupación por la falta de profesionales cualificados en sectores estratégicos como la náutica, la energía solar y la construcción, sectores que pueden potenciar la economía balear. La formación en estas áreas permitirá que las Islas Baleares no solo cubran la demanda interna, sino que también exporten talento altamente especializado, promoviendo el dinamismo y el desarrollo económico. Además, es necesario combatir el abandono escolar prematuro, un problema histórico en las Islas Baleares. Fomentar una oferta formativa adecuada y atractiva ayudará a reducir esta tendencia, proporcionando a los jóvenes opciones educativas que les motiven a continuar su formación y los preparen para el mercado laboral.

La situación de los jóvenes en Baleares y España es preocupante, con tasas de desempleo y de abandono escolar que están entre las más altas de toda Europa. Debemos priorizar a los ciudadanos nacionales en el acceso a empleos y ayudas públicas, especialmente a los jóvenes, quienes enfrentan dificultades adicionales para acceder al mercado laboral.

La propuesta de realizar un estudio de mercado entre los alumnos potenciales de FP para ajustar la oferta educativa a las demandas laborales presentes y futuras es crucial para asegurar que los estudiantes adquieran habilidades relevantes que les permitan acceder a empleos de calidad. VOX siempre ha defendido la importancia de una educación práctica y orientada al mercado laboral que fomente la productividad y el crecimiento económico.

Apoyaremos todas las iniciativas que busquen optimizar el uso de los recursos públicos en beneficio de los ciudadanos, y esta iniciativa va en esa dirección al intentar alinear la oferta formativa con las necesidades del mercado laboral. Por lo que votaremos a favor de la propuesta, porque defendemos la importancia de la FP como vía educativa fundamental para la formación de mano de obra cualificada y altamente demandada por el mercado, de forma que actualizar la oferta formativa para adaptarla a las necesidades del mercado laboral está alineada con los principios defendidos por nuestro grupo, que abogan por una educación que responda a las necesidades reales de la sociedad y que prepare a los jóvenes para acceder a empleos de calidad. En este caso, mejorar la oferta educativa en formación profesional de acuerdo con las necesidades del mercado laboral, contribuyendo así al desarrollo económico de las Islas Baleares.

VOX defenderá siempre una educación práctica, orientada a la empleabilidad y que priorice el bienestar de nuestros ciudadanos, con especial atención a los jóvenes, quienes son el futuro de nuestra sociedad.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Cañadas. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, president. Nosaltres, des del nostre grup, consideram fonamental seguir potenciant la formació professional, aquests anys enrere, la legislatura passada, es va fer molta feina no només per augmentar aquesta formació professional sinó per un tema prou important com és la seva revaloració, però, sobretot, importantíssim, la desestigmatització que abans patia la formació professional.

La formació professional, al capdavant, millora aquesta oferta educativa, és una formació més del sistema educatiu que complementa el nostre model econòmic. Nosaltres sempre, evidentment ens heu sentit, el nostre grup sempre posam en qüestió el model econòmic imperant que tenim a les Illes Balears, que és el sector turístic, i que, a través de la formació professional, podem revertir en cercar o formar per a aquelles professions que donin un valor afegit al nostre país.

També és important, quan parlem de revalorar, augmentar i millorar la formació professional i també s'ha de fer acompanyada de millora de les seves infraestructures, perquè, per suposat, si no tenim infraestructures tampoc no podrem

oferir aquesta formació. I crec que també és un bon moment perquè la formació professional també es tingui en compte a aquest pla d'infraestructures, però també és imprescindible que aquesta formació professional neixi del sistema públic, que la conselleria doni prioritat màxima a crear places públiques de formació professional.

Crec que era el Sr. Bona que ho deia, que cada vegada més surten places privades de formació professional i són unes places privades que costen molts doblers.

I sí, la Sra. Pereira manifestava que moltes vegades a aquests alumnes els és difícil o es despengen, ara imaginau-vos amb una família que ha de pagar una matrícula d'entre 300 i 600 euros cada mes, matrícula i mensualitat cada mes, perquè el seu fill pugui desenvolupar una formació professional. Crec que és important que tinguem totes aquestes variables en compte.

I jo convidaria la Sra. Pereira, el Grup Popular a acceptar les esmenes que ha fet el Partit Socialista, crec que l'esmena de modificació que es fa al punt 1 millora el redactat i, a més, s'adequa a la realitat que vivim avui en dia i que, a més..., bé, respon o ha de respondre a això..., bé, com diu la mateixa esmena, als interessos, les competències i les aspiracions de la formació professional. I la resta fan més èmfasi en aquelles variables que jo deia d'infraestructures, personal, etc., del sistema públic, aprofitar els recursos que vénen d'altres institucions i, en aquest cas, com posa l'esmena, dels fons europeus, per seguir augmentant aquesta millora de l'oferta educativa, però, sobretot, per seguir-la revalorant com s'ha fet aquests darrers anys.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Pel Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, president. No fa massa dies a la Comissió d'Economia debatiem una proposta del PSOE relativa al relleu generacional. MÉS per Menorca va presentar en aquesta mateixa comissió una proposta per poder posar l'FP de la branca de pesca, del litoral a Menorca, perquè era una demanda que tenia el sector, i avui tenim aquesta proposta del PP referida a oferta d'FP. Per tant, crec que tots consideram que és un tema que ens preocupa, que actualment és preocupant la manca de relleu generacional a molts d'oficis d'aquestes illes, i també parlàvem l'altre dia en el Ple que ja en pocs anys hi haurà molts de funcionaris que es jubilaran, i açò vol dir també persones que s'hauran de formar per arribar a aquests llocs de feina.

De cada vegada més són les empreses que tenen problemes per poder contractar gent que es vulgui dedicar a la fusteria, a l'electricitat, a ser pescadors, i aquesta manca de relleu generacional està realment vinculada estretament amb la

dificultat de poder formar nous treballadors i amb la inexistència de la necessària formació professional.

Ara bé, jo crec que a qualque moment hauriem de reflexionar i pensar per quin motiu la gent jove no vol anar a fer feina a aquest tipus de treball, per quin motiu s'ha arribat al punt que la gent jove, a determinats treballs, no tenen interès per anar-hi.

I llavors, a mi em vénen tota una sèrie de preguntes al cap, com dir: és per la formació? És perquè les condicions de treball no són les adequades, siguin salaris, siguin horaris, sigui estacionalització? És perquè no tenen oportunitats de feina al llarg de tot l'any? És que no poden compatibilitzar la seva vida personal amb la feina?

Per tant, jo crec que està molt bé que fem estudis i està molt bé que afegim cicles formatius, però crec que hem de fer una reflexió molt més profunda del que passa realment als joves, perquè, sense cap dubte, la formació és important, per a mi és bàsica, però també hi influeixen molts altres aspectes com l'habitatge, les condicions de feina, la conciliació i molts més.

Per altra banda, també crec que hauriem de fer una feina per entendre que, si hem de fer estudis o si hem de posar més formacions professionals no han de ser en funció del que demanda el mercat, perquè açò ens durà a l'economia que tenim ara poc diversificada, que tothom s'ha de dedicar pràcticament al turisme, hem d'estacionalitzar, per tant..., els treballs, hem de temporalitzar-los, per tant, jo crec que hem de fer una feina més enllà: hem de veure quina és l'economia que volem, quina és la diversificació econòmica per la qual apostam, pel sector primari, pels sectors emergents, com puguin ser noves tecnologies, com puguin ser tot el tema relacionat amb energies renovables i, per tant, si hem de fer un estudi no el fem amb el mercat actual perquè açò no ens serveix de res. Per tant, el primer que hem de fer és saber quina és l'economia que volem i quina és la diversificació econòmica cap allà on anam i, a partir d'açò, podem treballar.

La veritat és que compartesc tots els arguments que ha dit la Sra. Pereira amb la seva anàlisi que ha fet, però després, aquests arguments que ha posat damunt la taula crec que no es reflecteixen a la proposta que ha fet, on només demana un estudi de mercat. Compartesc tot el que ha posat la Sra. Pereira damunt la taula, crec que són uns arguments molt vàlids per dir quin problema tenim amb l'FP, però crec que aquesta anàlisi que vostè ha fet no s'ha reflectit en absolut a la proposta i per açò crec que les esmenes que presentava el PSOE amplien un poc aquesta visió, fins i tot en el sentit que vostè deia, que compartesc totalment.

Per tant, mentre fem estudis, que està molt bé que els fem, no ens podem aturar, hem de seguir ampliant la formació professional, hem de seguir sabent per què els nostres joves abandonen l'FP, que de vegades és per la formació, però de vegades hi ha moltes altres circumstàncies. Hem de veure com podem fer que el sector econòmic aposti pels joves que es formen, perquè també ens trobam que moltes vegades es contracta gent jove sense formació i donen el mateix pes que aquell que està format. Per tant, quin incentiu té un jove a formar-se si el fet d'estar format no li representa absolutament

res quan va a fer feina? Per tant, els sectors econòmics han d'apostar per la gent que estigui formada.

Nosaltres votarem a favor d'aquesta proposta perquè no tenim cap problema a seguir fent estudis. Hi votarem també a favor si s'aproven, si s'accepten les del PSOE, que crec que van més encaminades a l'anàlisi que feia la Sra. Pereira i que compartesc, perquè, és clar, sota el nostre punt de vista, entenem que necessitam fer estudis de mercat, se'n poden fer, però que siguin dels mercats actuals no ens serveix de res, diversifiquem l'economia. Si hem d'analitzar per què els joves no volen fer aquestes feines i hem de posar solucions a aquestes mancances. Hem d'analitzar per què s'abandona l'FP i posar solució a aquest abandonament. Hem de fer que els sectors econòmics apostin per la gent formada. Hem de diversificar l'economia per cercar quines són les inquietuds que tenen els nostres joves i per poder també fer que el talent quedi a les nostres illes.

Per tant, els estudis estan molt bé, però si no fem més passes no avançarem en absolut ni a millorar l'abandonament escolar ni a poder tenir relleu generacional a la nostra economia.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps màxim de deu minuts, per la qual cosa es demana al grup proponent si vol una suspensió de la sessió o si podem continuar.

LA SRA. PEREIRA I SANTÍN:

Dos minutitos.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord.

(Pausa)

EL SR. PRESIDENT:

Un cop recomençada la sessió i, si així pertoca, intervenció del grup proponent per fixar la posició i assenyalar si accepta les esmenes, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. PEREIRA I SANTÍN:

Muchas gracias, presidente. Bueno, lo que estábamos hablando es entre la modificación del punto y el objeto de la proposición no de ley que nos trae hoy aquí, que es un 40% de abandono, que me parece una barbaridad, pues hemos llegado, bueno, pues, a un consenso, y el punto 1 quedaría de la siguiente manera: "se realice un estudio sobre las demandas de los alumnos y las demandas laborales para adecuar la oferta formativa a la demanda educativa y laboral actual". ¿Vale? Entonces, luego se lo hago llegar al Sr. Letrado.

¿Por qué yo defendía que es muy importante el tema del estudio? Pues..., perdón...

*(Se sent de fons la Sra. Gomila i Lluch de manera inintel·ligible)*

... Ah!, sí, sí, bueno, sí, gracias, sí, gracias, Joana.

Sí, no, simplemente quería decir, o sea que a mí me parece que el momento en el que estamos es igual de importante seguir trabajando, como efectivamente apuntaba precisamente la Sra. Gomila, pero al mismo tiempo yo creo que con un 40% hay que hacer un parón y ver qué es lo que está fallando.

Pongo en valor los gabinetes de orientación, por supuesto que sí, no se puede prescindir de ellos, pero hay que complementarlos, hay que complementarlos.

*(Se sent de fons la Sra. Gomila i Lluch de manera inintel·ligible)*

Efectivamente..., claro, por eso digo, que quizás lo primero, antes de echarnos a la piscina a ampliar plazas, ver exactamente qué es lo que está fallando para que haya un porcentaje tan alto de abandono. Por eso yo hacía esta propuesta, ¿vale? Bueno, entonces, el primer punto se lo hago llegar ahora.

El segundo punto, una enmienda de adición. Bueno, habla de ampliar la oferta de plazas en función de la demanda de los estudiantes. Aceptamos la enmienda. Y se están haciendo grandes esfuerzos para aplicar el cambio legislativo, del que hablaba el Sr. Bona, que contempla que toda la FP de grado básico, medio y superior pasa a ser dual, es decir que se combina con las prácticas en empresas. Es un elemento de desarrollo regional que va a necesitar de la colaboración entre empresas, centros, sociedad y administración, ya que debe convivir con la normativa laboral.

Este curso ya se han iniciado seis nuevas formaciones de estas características, cuyo grado de inserción laboral es del 85%, frente al 70% de la formación profesional general en los grados medio y superior. Pero, bueno, aun así no se deben perder de vista las preferencias del alumnado potencial ya que, remitiéndonos a los datos, a los gabinetes y a las (...) de orientación, son necesarios, pero deben ser complementarios con otro tipo de estudios.

En el punto número 3, mejorar la formación del profesorado y los equipamientos e infraestructuras de los centros, esta enmienda también se acepta. Esto ya se está haciendo, la enseñanza intensiva o dual es más exigente y requiere todo este tipo de mejoras.

Y el punto 4, ésta no la podemos aceptar. Sobre los fondos europeos tenemos comprometidos de años atrás la creación de plazas, redimensionamiento de plazas de FP, que durante estos últimos cuatro años se han acumulado un total de 1.040 plazas que tenemos que crear para el próximo curso. Este curso se han creado ya 470 plazas nuevas: en Eivissa 110, en Formentera 15, en Mallorca 309 y en Menorca 36. Tenemos comprometidas por herencia la creación de las 1.040 plazas a las que hacía referencia para el próximo curso, y finalizan los

fondos europeos de esta partida de redimensionamiento en diciembre de 2025. Se crean estas plazas heredadas, pero no podemos comprometernos a más.

Ayer se pidió al ministerio la comprensión de que estamos en islas, territorio limitado, infraestructuras que necesitan tiempo para crear nuevas plazas, y aun así se han solicitado, además de estas 1.040, 60 plazas más. No tenemos infraestructura ahora mismo para recibir fondos europeos que son solo por un año y después hay que mantenerlos.

Con lo cual, la primera ahora se la paso, la segunda y la tercera aceptadas y la cuarta no podemos aceptarla.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pereira. Entenem que es fa una transacció a la primera i, es pot incloure "futura", com comentava la Sra. Joana Gomila? Accepten la 13888, que és la que afecta el punt 2, i la 13889, que és la que afecta el punt 3. I no acceptarien la 13890. D'acord, doncs, podem passar a votar. Llavors, fem una votació per...

*(Remor de veus)*

Efectivament, doncs passam a votar la proposició no de llei, amb les esmenes acceptades, d'acord. Passam a votació, ja ho tenim.

D'acord, doncs, s'aprova per unanimitat.

## **II.2) Proposició no de llei RGE núm. 11178/24, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a convocatòries públiques per cobrir, en comissió de serveis, places de directors/es i assessors/es de centres de professorat.**

Passam ara al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 11178/24, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a convocatòries públiques per cobrir, en comissió de serveis, places de directors, directores i assessors, assessores, de centres de professorat. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula la Sra. Amanda Fernández, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, president. La formació del professorat és essencial per a la millora de la qualitat educativa, tant la formació inicial com la formació permanent. Concretament, la formació permanent té la finalitat d'actualitzar i desenvolupar les competències professionals del professorat per fer la seva tasca docent, per millorar la pràctica educativa i especialment en relació amb el projecte educatiu que hi ha al centre; és a dir, una ampliació i una millora de coneixements individuals de cada docent quan es forma, però a la vegada també col·lectiu perquè hi hagi una vertadera transformació i una millora de tot el centre en conjunt, no només un docent dins la seva aula.



Per això, s'ha potenciat molt la formació en centres, com a centres. Actualment tenim els CEP, que són els centres de formació de professorat territorials, a Eivissa, a Formentera, a Menorca, a Palma, a Inca, a Manacor i el darrer, la passada legislatura, varem crear Calvià. També a la darrera legislatura varem crear centres de formació més específics: el d'FP, per fer formació específica d'FP; l'IBSTEAM, tot el relacionat amb les àrees STEAM, i el CFIRDE, que és per a equips directius.

A més, es va estipular per decret com s'havien de cobrir aquestes places, tant dels directors o directores dels centres de formació del professorat com dels assessors o assessores que hi fan feina. I es fa a través d'un concurs públic, es valora l'adequació del perfil professional del lloc de treball, mèrits, currículum, i han de presentar un projecte de treball i després fer una entrevista.

Aquestes persones són nomenades en una comissió de servei per a dos anys, es fa una avaluació i si és positiva, poden continuar dos anys més. En els casos que quedi deserta la plaça, perquè hi ha una convocatòria pública i no es cobreix, sí que diu la normativa que ho decideix, és a dir, fa un resolució el director general de Personal Docent en col·laboració amb la directora general, en aquest cas de formació, que dugui el tema de formació, i fins ara, quan passava això, els nomenaments que no havien estat per concurs públic perquè havien quedat deserts, es feien amb consens amb l'equip pedagògic d'aquell centre i també amb el servei de formació.

Què ens hem trobat aquest curs? Idò que només han tret convocatòries de directors del CEP d'Eivissa i de Menorca, quan a Palma, a Inca i a Manacor tampoc no hi havia els directors o directores en projecte. Per tant, esperàvem que es traguessin aquestes places i això no ha succeït.

Què ha passat idò? Que hi han posat a dit els directors d'aquests centres i no s'ha consensuat ni amb l'equip de feina pedagògic del CEP, ni amb el servei, simplement una decisió del director general o de l'equip del director general.

També de la mateixa manera ha passat amb els assessors i assessores, si acabaven la seva comissió, no s'ha tret concurs públic, per tant, no han pogut presentar-se una altra vegada. Però, el que és més greu, hi ha hagut casos de gent que ocupava una comissió de serveis, que havia guanyat una comissió de serveis per a dos anys, només feia un any que hi era, han eliminat la seva plaça i ha hagut de tornar al seu centre. O un cas concret que coneixem, que és que no ha pogut reincorporar-se al centre i encara no li han donat alternativa i es troba sense fer feina.

Davant això, a la majoria de CEP hi ha hagut dimissions i la majoria de l'equip o tot l'equip, com ha passat a Palma, a Inca o a Manacor o al centre de formació de professorat d'equips directius, tot l'equip és nou, o bé perquè hi han posat gent -com deia- a dit, sense consensuar, bé per què no han renovat i no han tret la convocatòria pública, o bé, davant aquesta situació, han dimitit i ha quedat tot l'equip nou.

Què passa amb això? Que és un mal que afecta directament els centres educatius, perquè als centres educatius el maig surt la convocatòria per demanar les formacions, la varen demanar

el maig passat, amb un equip, amb uns assessors, amb uns coordinadors dels CEP. En canvi, ara es troben amb gent que no coneixen, ningú, perquè sempre hi pot haver qualche canvi, però ningú del seu equip de zona, que conegui i, per tant, es retardent, s'endarrereixen les posades en marxa de les formacions del professorat.

I per aquest motiu, nosaltres, perquè no torni a passar, fem aquestes tres peticions: primera, reconèixer la importància de la formació permanent del professorat i de la imprescindible tasca dels centres de formació, ja que la conselleria amb aquests fets no sembla que ho faci; segona, instar la conselleria a convocar el concurs de mèrits per cobrir en comissió de serveis les places de directors i directores; i, tercera, el mateix, però en el cas dels assessors, que cobreixin amb el concurs públic de mèrits el personal assessor dels centres de formació de professorat. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Fernández. Bé, passam ara al torn de fixació de posicions, pel Grup Parlamentari VOX, té la paraula la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. Le voy a adelantar que voy a abstenerme, pero ahora se lo explico.

La propuesta que presentan surge tras la falta de continuidad en las renovaciones de estos puestos en comisión de servicios de plazas de directores y asesores de los centros de formación del profesorado en las Islas Baleares, que ha causado un desmantelamiento de los CEP en varias zonas de Mallorca, afectando a su funcionamiento y a la formación permanente de los docentes.

En nombre de nuestro grupo, planteamos una serie de consideraciones respecto a esta propuesta. Queremos dejar claro que desde VOX sí se valora la importancia de la formación permanente de los docentes como un elemento clave para garantizar la calidad educativa en nuestras islas.

Sin embargo, nuestra postura crítica se centra en los mecanismos y principios que deben regir estos procesos de selección y formación.

Primero, VOX dice sí a la formación docente, pero siempre que se realice con criterios de eficiencia y libertad. Nosotros defendemos que la formación del profesorado debe estar orientada a los principios de libertad y pluralidad y, por ello, no podemos apoyar un sistema que se basa en criterios ideológicos o que pretenda consolidar el control de determinados sectores sobre el ámbito educativo, aunque consideramos que la formación continua es imprescindible; debe basarse en un modelo eficiente sin dejar espacio a la influencia política en los nombramientos de los cargos.

En segundo lugar, la propuesta de convocar concursos públicos para cubrir las plazas de directores y asesores de los centros de formación del profesorado es un paso necesario para asegurar la igualdad de oportunidades y la competencia por

méritos. Sin embargo, VOX exige que estos concursos estén completamente libres de influencia política y que se priorice la experiencia real en el aula y el conocimiento del entorno educativo por encima de cualquier otro criterio.

En tercer lugar, VOX denuncia la constante tendencia de los partidos de izquierda a querer patrimonializar el sistema educativo, utilizando las plazas de los CEP y otros órganos educativos como herramientas de colocación ideológica. No podemos permitir que la educación de Baleares siga siendo rehén de políticas que no persiguen el bienestar de los alumnos, sino la perpetuación de un proyecto ideológico que busca uniformizar el pensamiento en nuestras aulas.

En cuarto lugar, como saben, VOX rechaza la imposición de la Agenda 2030 y resulta que esta propuesta sigue el camino de la subordinación a los principios de la Agenda 2030, algo que rechazamos frontalmente. La educación debe centrarse en dotar a los estudiantes de conocimientos reales y útiles, fomentando el pensamiento crítico y no adoctrinando en ideologías globalistas que buscan diluir nuestras tradiciones y cultura.

Y, en quinto lugar, destacar que VOX siempre ha defendido que las familias y profesores deben tener un papel decisivo en la orientación y contenido de la formación. Los centros de formación de profesorado deben tener un enfoque técnico y no convertirse en entes politizados que persiguen la implantación de un único pensamiento. Nos preocupa que los cambios en las plazas directivas y de asesores de los CEP se realicen sin el consenso de los equipos pedagógicos, como señala la PNL.

Por todo ello, y teniendo en cuenta la importancia de garantizar que la educación se mantenga libre de presiones ideológicas y considerando la necesidad de transparencia en los procesos de selección en los CEP, el sentido de nuestro voto - como le he adelantado- será abstención.

Desde VOX no podemos apoyar la politización que subyace en la estructura actual de los centros de formación de profesorado. Instamos a que la formación de los docentes de Baleares esté orientada hacia la excelencia académica, la libertad educativa y el respeto a las familias y docentes como principales actores en el sistema educativo, y rechazamos cualquier intento de utilizar estos centros como herramientas de adoctrinamiento y llamamos a la conselleria a garantizar procesos de selección limpios y meritorios.

Y añadido: libres de requisitos del catalán que limitan el acceso a la educación de los mejores profesionales. Desde VOX estamos cansados de que se cree este monopolio de catalán para la cobertura de los servicios básicos de los ciudadanos, y no solamente en educación, sino también en sanidad.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Cañadas. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, president. Avanç que nosaltres votarem a favor d'aquesta proposició no de llei. Creiem imprescindible la formació dels professionals en educació, crec que és important que els professors sempre estiguin actualitzats, però sobretot amb un aprenentatge constant.

Jo no hi volia incidir molt, perquè crec que la Sra. Fernández ha fet una explicació prou clara, gràfica i cronològica dels fets succeïts, sí que, arran de la intervenció de la Sra. Cañadas, li faré també... o una pregunta, per si ho pot també respondre, perquè jo tenia entès i he entès que ha dit que existeix una normativa per triar o per fer un concurs públic que, com qualsevol espai de concurs públic, està basat en uns criteris de mèrit, capacitat i d'igualtat entre tots els professionals i, evidentment, entenc que aquesta normativa és pública i que, en qualsevol cas, quan s'ha fet tothom hi ha pogut accedir i sap quins són els criteris pels quals s'hi pugui accedir.

Dit això, que si ho pot aclarir perquè crec que és important, quant a la situació que s'ha produït aquest estiu, en tots els casos crec que és important, quan tens un centre de formació del professorat, és important tenir, primer de tot, que si hi ha gent que ha guanyat una comissió de serveis o una plaça que no li puguis treure i, sobretot, no tenir en compte els mals col·laterals que això suposa, que hi hagi gent que ara mateix no sàpiga on ha d'anar perquè no s'ha tengut en compte aquesta situació per a un recol·locament de persones i funcions, no? És important quan, o crec jo que és important, quan es fan equips i quan es comença a treballar en projectes, almanco tenir una continuïtat perquè els treballs, les feines, puguin donar també seguretat als mateixos professionals, professors que volen accedir a aquesta formació tenint en compte el que deia: si els mesos de maig són els moments que han poder elegir la formació, que això no dificulti els processos naturals que els professionals, els professors, han de triar les seves formacions.

Bé, ha esmentat la Sra. Cañadas, com sempre, el tema de la llengua i que no hi hagi el requisit del català. Simplement he de dir que, bé, els mestres que accedeixen a aquesta formació o que han d'accedir a segons quins espais dels CEPA són mestres que ja tenen el requisit del català i se suposa que dins aquesta normativa pública, dins aquest concurs públic de mèrit, capacitat i igualtat aquests professionals ja tenen els requisits dels quals es disposen per ser un mestre en el sistema educatiu de les Illes Balears.

Dit això, esper que la Sra. Fernández pugui contestar el dubte que m'ha sorgit en aquesta qüestió i reiterar el vot positiu a aquesta proposició no de llei.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, president. Abans de començar, deixi'm que llegeixi algunes reflexions de la pedagoga, geògrafa i mestra de mestres, Pilar Benejam, que sempre ha reivindicat una bona formació permanent dels docents amb la participació activa, evidentment, de bons professionals, i diu: "Per educar i ensenyar s'ha de saber i s'ha de saber fer, cosa que comporta un aprenentatge que no acaba mai. Per ensenyar, cal saber pedagogia i didàctica, però també s'ha de saber molt bé allò que es vol fer aprendre. Cal saber quina formació volem i per a quina societat, ha de ser teòrica, però sobretot pràctica, perquè no ensenyem el que sabem, sinó el que els alumnes necessiten i poden aprendre. Els mestres mai no en saben prou ni d'allò que ensenyen ni de com ho han de fer". Per tant, subscriu totalment les reflexions de la gran mestra de mestres, Pilar Benejam.

Per tant, no hi ha cap dubte de la importància de la formació permanent del professorat. Una part d'aquesta formació es fa com a formació a centres, una altra es fa com a formació personal de cada professorat i una part d'aquesta molt important és du sempre des dels centres de professors.

Respecte de la proposta del PSOE, he de dir per endavant que donarem suport a aquesta proposta.

Però sí que m'agradaria explicar un poc què ha passat a Menorca. És cert que s'ha donat l'oportunitat que els directors presentassin projectes, però després d'haver presentat aquests projectes, no els han escoltat respecte de quins són els assessors que volen. De fet, a Menorca, la directora, en el cas de Ciutadella, després d'haver presentat el projecte, va presentar també la petició dels assessors que creia ella que eren els adequats per poder dur a terme aquest projecte en dos dels llocs, la resta tenien projectes de més anys. I quina ha estat la sorpresa del centre i també de molts de professionals que volien que es repetís l'assessorament per part d'algunes persones quan, des de Mallorca, se'ls ha dit que no! Els varen posar dues persones, una que sí era del perfil que demanava la directora, i una altra que, senzillament, no sabem com apareix o sí que sabem com va aparèixer, sense malmetre ni menysprear en absolut aquesta persona, perquè segur que és una molt bona professional, que dona la casualitat que la directora territorial o la delegada territorial de Menorca s'entrevista només amb dues persones, i no ho fa amb la tercera. No sabem ben bé per què no ho fa amb la tercera, quan és una de les que havia proposades precisament la directora del centre.

A més a més, és curiós que el centre de professors ha quedat amb tres assessors de la mateixa disciplina, quan una de les persones que havia proposat la direcció del centre era una professora..., una mestra d'educació infantil, que és una demanda de tots els centres o de tota l'etapa d'educació infantil, perquè dona la casualitat que els assessors sempre són o professors de secundària o de primària; que no és la realitat d'educació infantil. A la fi tenien una persona, una mestra d'educació infantil, que havia fet la formació i que, d'alguna manera, volien que la continuàs fent, perquè, li deien, és que almanco poses exemples d'educació infantil: ens parles dels talaquets, ens parles de quan els fillets entren i no ens parles del

que parlem els professors de secundària, que tenim una altra realitat.

Per tant, és evident que aquest any aquest procés que s'ha fet per elegir els directors i els assessors, tot i que a Menorca els directors sí que s'ha fet a través d'un projecte, a l'hora d'elegir els assessors els ha elegit la conselleria, i amb un procés que no acabam d'entendre massa perquè no s'entrevista amb totes les persones que hi havia, no fan cas de la proposta que ha fet la directora del centre sense -torn repetir-, menysprear en absolut la persona que hi ha anat, en absolut, segur que és una molt bona professional. Però el que és evident és que no s'ha mirat per la bona formació del professorat, per seguir el projecte que havia presentat la directora, perquè la gent d'educació infantil a la fi tingués una persona d'educació infantil que entén i que, a més a més, fa més de 15 anys que treballa en aquesta etapa i, per tant, coneix de primera mà tots aquests tipus de problemes i, senzillament, s'hagi obviat, per tant, la bona formació dels professionals, com bé deia la Sra. Pilar Benejam: no n'hi ha prou que es formin, han de tenir bones persones, bons professionals que els formin, perquè és important la part pràctica i no només la teòrica.

Per tant, tenim persones amb formació que, a més a més, fa molts d'anys que fan feina en aquestes etapes i que enguany el professorat de Menorca no tindrà l'oportunitat de tenir un mestre d'educació infantil que treballi com a assessora, quan la directora del centre sí que ho havia proposat.

Per tant, és evident que no ha estat un procés en absolut transparent i, segurament, amb unes intencions clares que hi hagi un personal i no un altre, tot i els projectes de la direcció dels centres.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Maite Torrent, perdó, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Moltes gràcies, Sr. President, bona tarda, senyores i senyors diputades. Bé, li diem, Sra. Fernández, que votarem a favor, tot i que li volia fer unes quantes puntualitzacions.

Des del Grup Parlamentari Popular veiem bé aquesta proposta, estam totalment d'acord i és de justícia reconèixer la importància de la formació permanent del professorat i de la imprescindible tasca que es du a terme en els centres de formació. Tal com diu la proposta, la formació permanent és una eina necessària per a l'adaptació i per millorar la pràctica educativa, així com una millor adaptació a la innovació a la que està sotmesa permanentment l'educació. Tal com ha informat la Conselleria, s'està per la labor de convocar el concurs de mèrits corresponents i, de fet, es fa i es farà de manera escalonada.

I és que, des de la conselleria, amb el nou Pla quadriennal de formació 2024-2028, s'ha apostat justament per millorar el funcionament i per fomentar el treball de renovació dels

assessors i equips directius de forma gradual i alterna perquè tots puguin participar de convocatòries de comissions de serveis. Vostè comprendrà que s'han anat substituint aquests docents que es van nomenar a dit, justament un poc precisament per propiciar aquest canvi per aplicar aquest nou pla.

Perquè, de totes maneres, és clar, jo ho mirava, vostè ha anomenat tres vegades això de "a dit", supòs que sap vostè que fins ara a l'anterior legislatura, moltes de les persones que hi havia ara com assessors estaven posades "a dit", precisament, "a dit", precisament, però, bé. Per tant, se'm fa un poc estrany que ho anomeni com una cosa poc transparent i justament n'hi havia d'altres, hi havia tant directors com assessors a certs llocs, i estaven posats un poc d'aquesta manera, "a dit".

A la compareixença del director general ja es va dir que es traïen totes les direccions dels CEP a concurs una volta presentats els projectes de centre. Per tant, la resta, com vostè assenyalava, es faran dins l'any que ve escalonadament, tal com havíem promès.

Al punt número 3, igual que el punt número 2, la conselleria té previst dur a terme el concurs públic de mèrits perquè es pugui seleccionar el personal assessor de formació permanent als centres de professorat. De fet, s'han cessat els assessors que varen posar vostès a dit precisament perquè siguin els nous equips directius dels CEP que triïn els seus equips de treball per dur a terme el nou pla. Pensam que és una manera molt clara i neta perquè es puguin configurar els equips directius, un poc al gust dels seus directors. Per la qual cosa també sortiran a concurs els assessors del CEP en complir el que havien promès.

Des de la conselleria també s'impulsa i es potencia per als CEP un nou funcionament dels mateixos, perquè siguin més funcionals per assolir majors reptes dins la formació. Per donar un impuls major es reuneixen quinzenalment per ser més àgils i efectius. És a dir, enfora de deixar desmantellats els CEP, la voluntat de la conselleria és que siguin un conjunt homogeni coordinat des del Servei de Formació del Professorat i enfora d'ingerències externes. Tenim clar, com també li ho té la conselleria, que els nous directors han de triar els seus equips per poder adaptar-se a la nova forma de fer feina com a grup cohesionat.

Per tot açò i amb totes les condicions que he explicat, hi votarem a favor.

De totes maneres, jo voldria dir a la Sra. Gomila que precisament vaig poder parlar amb la directora insular i em va fer saber que havia parlat amb diferents persones...

*(Se sent una veu de fons inintel·ligible)*

..., no, més, no, no, no, més persones perquè ella em diu: bé, jo he parlat amb... tres, quatre, i jo me la vull creure. Jo no hi era i vostè tampoc, supòs...

*(Se sent una veu de fons inintel·ligible)*

... a la reunió...

*(Remor de veus)*

Però bé, jo només he de dir que, bé, com que he parlat amb la directora...

EL SR. PRESIDENT:

Sí, recordin que no s'han de fer...

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Perdoni, com que justament..., bé, era per contestar un poc a la Sra. Gomila, perquè com que veig... precisament vaig poder parlar amb la directora insular que ella l'ha anomenada i, bé, vaig poder demanar-li, precisament açò, quines passes havien fet a Menorca precisament, perquè, és clar, a mi, essent de Menorca m'interessava saber com havia anat, perquè precisament també es tocava el tema dins aquesta PNL.

Bé, dit tot açò, votarem a favor d'aquesta PNL, com he dit anteriorment.

I moltes gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Torrent. Té la paraula per contradiccions el grup proponent, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, president. Sra. Cañadas, diferim amb vostè sobretot en dues coses; una, nosaltres pensam que els nostres docents no adoctrinen i ho defensarem sempre. I, com ha dit la Sra. Ramon, també defensam el requisit de català, però, per començar, perquè tots els docents que són als nostres centres han de tenir el requisit de català. Per tant, després, si volen demanar una comissió per anar al CEP també el tenen, perquè ja el tenen.

Però és veritat que, en l'aspecte que vostè traslladava de la necessitat d'una convocatòria pública, precisament són els acords que jo dic. I existeix, Sra. Ramon, l'Ordre del 2016, on es diu que hi ha d'haver una convocatòria pública tant de directors com directores, com també per als assessors i assessores, on hi ha una part de mèrits i hi ha una part en què també han de presentar un projecte.

Vostè veig que m'ha passat la convocatòria de directors i directores, és que jo he dit que s'ha tret, però només s'hi podien presentar per al CEP de Menorca i d'Eivissa. I ens va estranyar perquè no es feia per tot.

Després, jo volia afegir a la Sra. Gomila, que coneixia el cas de Menorca, concretament, és veritat que en aquest cas sí que va poder presentar projecte, de fet, va quedar la directora que ja hi havia i, per això, vaig afegir el tema dels assessors i assessores, perquè va passar el mateix. Si hi hagués hagut un concurs públic, a aquestes dues places que quedaven vacants, diguéssim, s'haguessin pogudes presentar i, si no, Sra. Torrent, el que es feia era: es consensuava amb la direcció i amb l'equip

pedagògic, quan quedaven deserts, ens feien una proposta al servei i, després, això no és a dit, i després aquestes persones, com diu la normativa, per resolució el director general de Personal Docent les nomena, no el director general de Personal Docent o el que du formació del professorat diu: jo vull que aquesta persona vagi allà; que és el que ha passat a tots els CEP en aquest inici de curs. I això és així.

De fet, és que justament duia jo el Servei de Formació del Professorat i no vaig conèixer cap director o directora de cap CEP fins que me'l varen presentar quan ja estava nomenat, o bé perquè s'havien presentat al concurs públic o bé perquè l'acord del CEP, tant d'assessors com de directors, et feien una proposta. I, qui era jo si eren ells els que coneixien la realitat, no només de les formacions, sinó dels centres que duen per zona, que són els que els traslladen la necessitat? Jo no era ningú per dir: vostè se'n vagi allà. I això ha passat en aquest principi de curs.

Però, a més, voldria afegir una altra cosa: sempre es fa de manera escalonada, sempre es fa de manera escalonada, perquè resulta que al principi només hi havia quatre assessors als CEP, després es va augmentar de personal, sis, idè cada vegada es treia cada any una convocatòria i uns havien començat un any i els altres n'havien començat un altre, perquè són per a dos anys, avaluació, dos anys més.

Per tant, sempre ha estat escalonat perquè podria haver-hi una persona que als dos anys la valoració fos negativa i hagués de tornar al centre i la seva plaça havia de sortir. Per tant, sempre és escalonat.

I el pla quadriennal del qual vostè m'ha parlat difereix poquíssim, pràcticament res del pla quadriennal anterior. I no té res a veure amb el que vostè em diu per no haver convocat les places, s'haguessin pogut convocar escalonadament perquè no havien de treure totes les places, només les que hi havia vacants.

I per acabar, he de dir que hem de denunciar una cosa més, vostè diu que hi ha una forta aposta, però tots els CEP, manco el de Formentera, que tenen dues persones, tots enguany han perdut número de places d'assessors, una plaça manco, dues o fins i tot tres a segons quins CEP territorials.

I al CEP IBSTEAM hem passat de 34 assessors del juny del 2023 a només 22 aquest curs. Per tant, això és l'aposta que veiem de la conselleria en formació permanent del professorat. Això sí, a Mallorca han posat una persona, a Menorca mitja i a Eivissa mitja que fan formacions de religió, això sí que ho ha posat la Conselleria d'Educació.

Però nosaltres volem aquí reivindicar la importància, que en això crec que tots i totes sí que hem dit que estam totalment d'acord, de la formació permanent del professorat i dels centres del professorat.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Fernández. Acabat el debat, passam a votar la Proposició no de llei RGE núm. 11178/24.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Presidente,...

EL SR. PRESIDENT:

Sí?

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Por separado el punto 1.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord, i la resta de punts es poden votar junts, no?

Votam el punt 1 primer.

S'aprova per unanimitat.

Passam ara a votar la resta de punts.

Queden aprovats per 12 vots a favor i 1 abstenció.

En conseqüència, queda aprovada la Proposició no de llei RGE núm. 11178/24, relativa a convocatòries públiques per cobrir, en comissió de serveis, places de directors, directores, i assessors, assessores, de centres de professorat.

No havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



**DIARI DE SESSIONS**  
**DEL**  
**PARLAMENT**  
**DE LES**  
**ILLES BALEARS**