



DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

XI legislatura

Any 2023

Núm. 6

Presidència de la Sra. Margalida Durán i Cladera

Sessió celebrada dia 19 d'octubre de 2023

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

- 1) **RGE núm. 5608/23**, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a nous estudis de farmàcia a la Universitat de les Illes Balears. [52](#)
- 2) **RGE núm. 6399/23**, presentada pel Grup Parlamentari VOX, relativa a promoure les mesures pertinents per acabar amb l'adoctrinament en els col·legis, amb especial atenció als llibres de text i material educatiu. [55](#)
-

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bona tarda, senyores i senyors diputats. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. CANO I JUAN:

Sí, Sílvia Cano substitueix Ares Fernández.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Alguna més? Idò passam a l'únic punt de l'ordre del dia relatiu al debat i votació de les proposicions no de llei RGE núm. 5608 i 6399/23.

1) Proposició no de llei RGE núm. 5608/23, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a nous estudis de farmàcia a la Universitat de les Illes Balears.

Començam per la proposició no de llei RGE núm. 5608/2023 presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a nous estudis de farmàcia a la Universitat de les Illes Balears.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Carles Bona, per un temps de cinc minuts.

EL SR. BONA I CASAS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, com s'indica a la proposició no de llei, a la seva exposició de motius, les farmàcies són una part essencial dels nostres barris, són un punt de contacte inicial per a molts de pacients i ofereixen serveis que són essencials, inclosos consells de salut, distribució de medicaments i educació sanitària, i pensam que la creació d'una facultat de farmàcia a la Universitat de les Illes Balears reforçaria aquesta connexió local i milloraria la salut comunitària. I és que, amb l'envelliment de la població i l'augment de la cronicitat, la farmàcia comunitària juga un paper encara més rellevant en la millora dels resultats de salut. La formació de farmacèutics, per tant, a la UIB, enfocada en la cura centrada en el pacient, podria tenir un impacte significatiu en la salut general de la població.

Per altra banda, la farmàcia està cada vegada més involucrada en equips de salut, també multidisciplinaris, els farmacèutics clínics són una part vital dels equips de salut, ja que asseguren que els medicaments siguin utilitzats de manera segura i eficaç, eviten errors de medicació, optimitzen la teràpia i ofereixen educació als pacients i la seva contribució, per tant, és fonamental per millorar la qualitat de la cura i el resultat de salut en els pacients hospitalaris.

I més enllà de l'atenció al pacient, la investigació i el desenvolupament de nous medicaments també són àmbits importants de la farmàcia i amb un programa de farmàcia a Universitat de les Illes Balears es podrien establir connexions més estretes amb la indústria farmacèutica i seguir potenciant la recerca en aquesta àrea, la qual cosa podria tenir un impacte positiu en la innovació i la creació de llocs de treball

relacionats amb la recerca farmacèutica a les Illes Balears, on ja tenim un pol important de recerca biotecnològica.

Formar-se en farmàcia, és actualment una de les eleccions majoritàries dels estudiants que surten a estudiar un grau fora de les Illes Balears. Pareix clar, per tant, que oferir el grau de farmàcia a la UIB tendria molt de sentit, especialment després de veure els resultats que s'ha obtingut de la implantació de la Facultat de Medicina. L'anterior Govern tenia el compromís de finançar la implantació del grau, a l'espera que la Universitat obtingués l'acreditació de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació, de l'ANECA, que finalment no va ser obtinguda a temps per iniciar el grau aquest curs 2023-2024, quan, de fet, ja havien sortit a premsa anuncis que la Facultat de Ciències acolliria els 35 primers estudiants de Farmàcia, i el Col·legi Oficial de Farmacèutics de les Illes Balears també havia manifestat la seva alegria per aquest fet.

Tenir els estudis aquí afavoriria, com en el cas de medicina, que els professionals de la salut quedessin a les Balears i hi hagués un major nombre de farmacèutics a les Balears i alguns farmacèutics, per exemple, deixessin de tenir problemes per fer vacances i trobar professionals per fer-se càrrec de les farmàcies durant aquest temps, així com assegurar i garantir el relleu generacional.

Per altra banda, i com ja vàrem comentar a una altra proposició no de llei, relativa a l'augment de places de la Facultat de Medicina, la Universitat de les Illes Balears ha demostrat ser un motor d'ascensor social per als estudiants de Ciències de la Salut a les Illes Balears. L'oferta d'un programa de farmàcia ampliaria encara més aquesta oportunitat i permetria als estudiants, amb menys recursos, accedir a una educació de qualitat en aquest camp. Fer que la matrícula dels estudis de farmàcia sigui gratuïta per als estudiants amb necessitats socioeconòmiques i igualar els requisits acadèmics amb la resta de programes de grau, asseguraria que tots els estudiants tinguessin igualtat d'oportunitats, per aprofundir en aquesta important professió. Aquesta mesura consideram que és clau per garantir que ningú no sigui exclòs de l'educació superior per raons financeres.

Per tant, els punts d'acord que duim a votació són que "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a finançar els nous estudis de farmàcia a la Universitat de les Illes Balears el proper curs 2024-2025, tal i com s'havia anunciat que ja es faria el present curs 2023-2024, si hagués arribat a temps l'acreditació per part de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació."

I en el segon punt, "instam el Govern de les Illes Balears a fer gratuïta la matrícula dels futurs estudis de farmàcia a la UIB, per a estudiants amb necessitats socioeconòmiques, sense exigir-los un rendiment acadèmic superior al que s'exigeix a la resta d'estudiants per a l'obtenció del títol de grau, i a fer extensiva aquesta gratuïtat amb les mateixes condicions esmentades a la resta d'estudis de grau de la Universitat de les Illes Balears."

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Bona. El Grup Parlamentari Popular ha presentat l'esmena [RGE núm. 8076/23](#). Per a la seva defensa té la paraula la Sra. Maite Torrent, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta, i bona tarda a tothom. La PNL que el Grup Parlamentari Socialista ens ha presentat per a aprovació és per instar a augmentar i finançar uns nous estudis, com els de farmàcia, a la Universitat de les Illes Balears. Tal i com explicà el conseller Antoni Vera a la compareixença que va tenir lloc aquí mateix, el passat mes de setembre, tenim una molt bona Universitat de les Illes Balears, però aquesta ha de millorar i augmentar en nous estudis universitaris i graus que donin resposta a les demandes dels nous estudiants Balears, així com a les necessitats del mercat laboral. Segons va dir el Sr. Vera, el setembre i, per tant, a principis del nou curs escolar, enguany hi ha previstes noves titulacions a la Universitat de les Illes, vistes les peticions i preferències de l'alumnat en els darrers cursos, com són per exemple, ensenyaments de grau informàtic a Menorca i a Eivissa, una titulació que té un alt nivell de demanda i inserció laboral. També s'estudia la implantació de noves titulacions, com són tecnologia i ciències marines, o l'ampliació de places de medicina.

El Partit Popular és conscient que els estudis sanitàries, en especial, són necessaris per aconseguir tenir uns bons futurs professionals i tot allò que serveixi per aconseguir que aquests estudis es puguin dur a terme a les nostres illes s'ha de potenciar. El Govern de Marga Prohens està totalment implicat en posar tots els recursos que es pugui per millorar i augmentar l'oferta acadèmica de Balears, tal i com també figura en el nostre programa electoral. Tot allò que serveixi per ajudar que més estudis universitaris es puguin dur a terme les nostres illes, voldrà dir que més joves estudiants podrien tenir l'oportunitat de poder exercir la seva vida laboral i professional a les illes i, sobretot, manco despesa econòmica familiar, si no s'han de desplaçar fora de la nostra comunitat autònoma.

Com veu vostè, tenim molts punts en comú i els compartim quant a l'esperit d'aquesta PNL. Per tot açò el punt número 1 l'aprovariem talment com està.

En canvi, el punt número 2, com hem presentat, hi farem una esmena, si l'accepta, perquè, així com duim al nostre programa electoral, creiem que la gratuïtat de les matrícules universitàries, tant les de la UIB com de la resta d'universitats i centres d'estudis superiors de les illes, haurien d'estar ben repartides entre aquells alumnes amb rendes familiars inferiors a 58.000 euros i també amb bons resultats acadèmics. Com sabem, nosaltres estam sempre a favor de la cultura de l'esforç.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Torrent. Ara el Grup Parlamentari VOX, com que és a la Mesa, passam al Grup Parlamentari MÉS per

Mallorca i té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Començaré per donar suport a aquesta proposició no de llei presentada pel Partit Socialista, també un poc en concordança amb el que hem parlat a altres comissions, i també envers els estudis universitaris proposats de cara a nous cursos, per així augmentar l'oferta a la Universitat de les Illes Balears, crec que és important que si tenim una demanda d'estudis, puguem tenir aquesta oferta a la mateixa Universitat de les Illes Balears. Crec que és de rebut que els estudiants, els joves de les Illes Balears que vulguin quedar aquí a estudiar a les seves illes ho puguin fer i, en aquest cas, el vot serà positiu. I tot allò que sigui augmentar l'oferta acadèmica de la Universitat de les nostres illes evidentment ens hi trobareu, sempre i quan estigui justificat, i crec que en aquest cas, com posa el contingut de la iniciativa, són uns estudis que faltava concretar o acabar de confirmar la seva implantació. Però si, és així, amb els estudis corresponents i la necessitat que hi hagi aquesta oferta, sense cap problema votarem a favor.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara, pel Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, respecte del punt 1, relatiu als nous estudis de farmàcia, des de MÉS per Menorca farem un vot favorable, tot i que açò no ha d'anar mai en detriment que els estudiants de cadascuna de les Illes puguin escollir on volen anar a estudiar, sigui a la Universitat de les Illes Balears o bé sigui a qualsevol altra universitat pública de l'Estat.

Respecte del punt 2, així com està hi farem un vot d'abstenció, tot i que hem presentat una transacció a l'esmena del PP, que després llegiria, perquè, bono, com ja hem dit en múltiples ocasions, hi ha molts d'alumnes de Menorca, Eivissa i Formentera que van a estudiar fora de Mallorca, i llavors no es troben amb cap dels avantatges, per dir-ho d'alguna manera, que tenen els estudiants que sí que ho fan així, com, per exemple, és el cas de tenir la gratuïtat de la matrícula, que només la tenen aquells que estudien a les Illes Balears, però, en canvi no la tenen els qui estudien fora. I, en canvi, sí que la podrien tenir aquelles persones que no són de les Illes, però que estudien a les nostres illes, perquè tots sabem que hi ha també estudiants de fora de les Illes que estudien a la nostra universitat.

Des de MÉS per Menorca pensam que aquestes famílies han de poder triar on volen estudiar, pels motius que ja hem explicat al plenari i també vam explicar a la darrera PNL que va presentar el PSOE, relativa a l'augment de places de Medicina. Per tant, ens sembla que seria interessant que, si vénen mocions d'aquest tipus, ja venguin afeegides amb aquesta

proposta de poder també tenir un ajut les persones que no estudien aquí a les Illes.

De fet, en el ple, una PNL que havia presentat el PSOE es va aprovar, per part de pràcticament tots els grups parlamentaris, una proposta, una esmena, en aquest sentit d'ampliar la bonificació a la declaració de l'impost sobre la renda de persones físiques perquè les famílies que tenen descendents que cursen educació superior fora de l'illa on viuen habitualment puguin tenir aquesta bonificació, independentment de si ho fan o no a Mallorca.

Aquesta esmena, com deia, va ser admesa tant pel PSOE, com pel PP, com també per MÉS per Mallorca i MÉS per Menorca i, per tant, el que demanàriem als senyors del PSOE és que si fan alguna moció semblant d'aquest tipus ja aprofitin per afegir-hi aquest punt, tenint en compte que està aprovat en el Ple i, per tant, és una manera de reintentar-ho.

Però, bé, com que en aquesta encara no hi ve, el que hem fet és demanar al Grup del Partit Popular la possibilitat de poder fer una transacció a la seva esmena i afegir-hi un nou punt -crec que l'he passat a tothom, al lletrat no, després li passaré-, en el sentit que "el Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes a impulsar les modificacions normatives necessàries per ampliar la bonificació en la declaració de l'impost sobre la Renda de Persones Físiques del 2024 per a les famílies que tenen descendents que cursen estudis en educació superior fora de Mallorca, independentment de si hi ha o no hi ha informació pública."

I també s'ha fet una transacció al punt número 2, en el sentit d'afegir "per a aquells estudiants que tinguin la residència a efectes fiscals a les Illes Balears", amb la idea que no qualsevol que pugui estudiar a les Illes, si no té aquí la residència fiscal, tinguin aquesta gratuïtat de la matrícula.

Quant a exigir un rendiment acadèmic, evidentment en açò sí que compartim aquesta idea amb vostès, creiem que no s'ha d'exigir aquest rendiment acadèmic superior al que s'exigeix a la resta per a l'obtenció d'un títol de grau, perquè es produeix la circumstància que, precisament les famílies més vulnerables són aquelles que tenen els fills que estudien, però moltes vegades fan feina i, per tant, és exigir molt més que a aquella persona que només estudia i pot dedicar les 24 hores de cada dia a fer-ho. Per tant, en aquest sentit, sí que ho compartiríem.

Però, bono, com que a la part de la matrícula ens agradaria que es pogués aplicar aquesta transacció, si no fariem un vot d'abstenció en aquest punt. I esperam que sigui possible que s'aprovi aquesta transacció en aquest sentit.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps de deu minuts, per la qual cosa es demana al grup proposant si vol una suspensió de la sessió o podem continuar.

EL SR. BONA I CASAS:

Podem continuar.

LA SRA. PRESIDENTA:

Per tant, té la paraula el Sr. Carles Bona per dir si accepta o no l'esmena, cinc minuts.

EL SR. BONA I CASAS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, respecte de la transacció proposada per MÉS per Menorca, que ens ha demanat que, bé, que fiquem dins els nostres punts d'acord que dúiem aquí a votació segons quins termes, MÉS per Menorca és lliure de presentar les esmenes que vulgui, i a nosaltres també ens agradaria ser lliures de presentar els punts d'acord que consideram. No tenim cap problema amb el text que ha proposat MÉS per Menorca, però no acceptàriem l'esmena del Partit Popular.

Si la voleu incorporar al text original de la proposició no de llei no hi ha cap problema, però l'esmena del Partit Popular nosaltres no l'acceptarem. El el motiu és un que ja hem debatut a aquesta comissió, respecte de la proposició no de llei on demanàvem l'ampliació de places de la Facultat de Medicina, i la portaveu del Partit Popular ho ha deixat ben clar: ells volen bonificar les matrícules universitàries o establir un sistema de beques i desenvolupar un marc normatiu -ens sembla fantàstic que es desenvolupi un marc normatiu-, però volen exigir un rendiment acadèmic superior a aquells estudiants que tenen necessitats socioeconòmiques.

A nosaltres ens agradaria que quedàs palès un fet, la matrícula, per exemple, de cada curs per estudiar Medicina a la UIB son aproximadament uns 1.300 euros per any. El cost real de l'estudiant per curs no són aquests 1.300 euros, són 15.000 euros per any. És difícil de vegades estimar aquest cost real, però, si no, la manera més fàcil que poden anar a veure és anar a veure quin és el cost d'una matrícula a una universitat privada, aproximadament a tots els graus, entre el 80 i el 90%, ja està subvencionat. I tot això no és màgia, són els nostres impostos, que el Partit Popular vol retallar, però tots els estudiants ja reben subvenció de les matrícules.

Per tant, exigir un rendiment acadèmic superior a qui no pot arribar a aquests 1.300 euros, per exemple, per a Medicina, quan a tota la resta ja se'ls dona més de 10.000 euros, doncs, què volen que els digui? La cultura de l'esforç no és que qui pugui pagar 1.300 euros es pugui treure el grau a base de treure un 5, i qui no pugui haurà de demostrar que en sap més, els títols valen igual per a tothom. I els bons estudiants, la cultura de l'esforç és que els bons estudiants ja tenen premi, hi ha premis extraordinaris de batxillerat que et donen la matrícula del primer grau, del primer curs del grau que vulguis estudiar a la UIB, aquí, a Balears, i hi ha matrícules d'honor dins la mateixa Universitat de les Illes Balears. Per tant, qui tenguim un bon rendiment acadèmic, ja té premi. Això és fomentar la cultura de l'esforç.

La mesura que proposen des del Partit Popular és una mesura que va en contra de l'equitat, perquè els estudiants que

tenen necessitats econòmiques generalment tenen una situació de vida prou més complicada i de vegades no és tan senzill arribar a segons quina nota, perquè la situació de partida de base no és la mateixa per a tothom.

És una mesura, de totes maneres, que no és nova i no sorprèn que vengui del Partit Popular, perquè ja va ser imposada pel funest ex ministre José Ignacio Wert, i en el seu moment la Conferència de Rectors Universitaris ja s'hi va manifestar rotundament en contra. I, de fet, ja es va dir en aquell moment que es considerava una mesura per fer una retallada encoberta, perquè si ara, durant aquest curs anterior, s'ha bonificat la matrícula als estudiants universitaris amb necessitats socioeconòmiques, està clar que ara, si això semblant es torna a fer en el futur als estudiants amb necessitats socioeconòmiques, però se'ls demana un cert nivell de nota, aquesta mesura arribarà a manco gent. Per tant, de forma efectiva es retallarà un servei que abans arribava a més gent i ara s'arribarà a manco gent i serà una manera encoberta de retallar.

Per tant, el Partit Popular si ho vol fer que ho faci, però no serà amb la nostra connivència. Em sap greu, però no acceptarem l'esmena.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Bona. Per tant, acabat el debat, passam a votar la Proposició no de llei RGE núm...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

Sr. Carles Bona, hauria d'explicar...

EL SR. BONA I CASAS:

Sí, sí, nosaltres ho hem dit, la transacció que presenta MÉS per Menorca ens sembla bé, però sobre el text original, el que no farem serà ficar l'esmena del Partit Popular.

LA SRA. PRESIDENTA:

Ella, per tant, proposaria un nou punt, perquè ella ho proposava sobre, entenc, l'esmena del Partit Popular, però si l'esmena del Partit Popular no s'accepta, ni tan sols es vota...

(Remor de veus)

... Sí..., si els sembla bé, fem una interrupció de dos minuts.

(Pausa)

D'acord. Ara, l'únic que he de demanar a tots els portaveus dels grups és si ningú no s'oposa que s'incorpori aquesta votació, d'acord? Ho deman a tots els portaveus si algú s'hi oposa, ningú? D'acord.

Per tant, passam a la votació, entenc que votació separada, Sr. Carles Bona, accepta la votació separada?

EL SR. BONA I CASAS:

No hi ha cap problema, si n'hi ha d'haver, que n'hi hagi.

LA SRA. PRESIDENTA:

Perfecte. Per tant, passariem al primer punt de la PNL.

Vots a favor del primer punt?

Aprovat per unanimitat.

Entenc que ara votariem el segon punt, sense acceptar l'esmena del Partit Popular, que no s'accepta.

Per tant, vots a favor del segon punt? 5 a favor.

Vots en contra? Són 7. Ah, perdó..., perdó.

Abstencions? 1... Perdó.

I ara passam a la votació del tercer punt, que seria aquesta esmena que s'ha proposat ara i que s'ha acceptat per part de tots els partits polítics.

Per tant, votam el tercer punt.

Vots a favor?

Queda aprovat per unanimitat.

En conseqüència, queda aprovada parcialment la Proposició no de llei RGE núm. 5608/ 23.

Ara demanaria al diputat/diputada més jove que pugui per favor...

(Remor de veus)

2) Proposició no de llei RGE núm. 6399/23, presentada pel Grup Parlamentari VOX, relativa a promoure les mesures pertinents per acabar amb l'adoctrinament en els col·legis, amb especial atenció als llibres de text i material educatiu.

Per tant, a continuació passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 6399/23, presentada pel Grup Parlamentari VOX, relativa a promoure les mesures pertinents per acabar amb l'adoctrinament als col·legis, amb especial atenció als llibres de text i material educatiu.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari VOX, té la paraula la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. El derecho a la educación es un derecho íntimamente ligado a la dignidad humana, está protegido por diversas normas, entre las que destaca el artículo 27 de la Constitución Española. Nuestra Carta Magna, además de garantizar el derecho a la educación y a la libertad de

enseñanza, impone a los poderes públicos el deber de velar por este derecho, mediante una programación general de la enseñanza con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

En íntima relación con lo anterior, se encuentra el derecho de los padres de elegir el tipo de educación que reciben sus hijos, en función de sus propias convicciones. Este derecho se impone como límite a los poderes públicos, los cuales están sujetos a una prohibición constitucional de imponer ideología alguna en centros educativos. En definitiva, los poderes públicos deben velar porque los españoles puedan disfrutar de una educación gratuita, exigente y de calidad, que sea un verdadero ascensor social para los jóvenes y un elemento de cohesión nacional.

A su vez, el desarrollo y la prosperidad de un país depende en gran medida de la excelencia de su sistema educativo. Sin embargo, y en parte como consecuencia del desarrollo del estado autonómico y la cesión de competencias en materia de educación a los distintos gobiernos autonómicos, en los últimos años se han producido situaciones en las que los poderes públicos, en los ámbitos nacional y regional, han diseñado políticas educativas que socavan el derecho de los padres a elegir libremente la educación de sus hijos, mediante la aprobación de contenidos educativos claramente ideológicos. En muchos casos los contenidos chocan abiertamente no solo con las convicciones morales, políticas o religiosas de los padres, sino con la propia verdad científica e histórica.

En efecto, la necesaria protección y contribución de los poderes públicos a la calidad e integridad de la enseñanza contrasta con la realidad que viven estudiantes, padres, profesores y centros de nuestra región. Buena parte de nuestros alumnos encuentran en sus libros de texto curriculares contenidos manifiestamente ideológicos, que nada tienen que ver con el conocimiento científico y académico riguroso, camuflados como material académico, así como inexactitudes o directamente mentiras sobre nuestra historia o sobre la realidad social y política de España. Resultan especialmente graves algunos intentos permitidos, cuando no directamente impulsados desde la administración autonómica, de romper la convivencia entre los españoles mediante el adoctrinamiento a nuestros jóvenes.

Actualmente se está imponiendo a través de muchos libros de texto una serie de conceptos ideológicos que pretenden crear identidades artificiales basadas en circunstancias personales, geográficas, etc., con el fin de socavar la concordia y unidad entre españoles, vecinos o dentro de las propias familias. Es nuestro deber denunciar y exigir al Gobierno regional una actuación inmediata, responsable y contundente para poner fin al adoctrinamiento y el enfrentamiento social completamente injustificado e ilegítimo promovido desde las aulas.

Muchos ejemplos de este tipo de contenidos ya han sido denunciados por la sociedad civil, obrando un informe de la sociedad civil elaborado en el 2019, que expone el resultado de análisis efectuado a más de 30 libros utilizados en el 80% de los colegios públicos y concertados de las Islas Baleares, y del que se concluye un adoctrinamiento implícito a raíz de los libros de secundaria y bachillerato de las islas, de las editoriales

Vicens Vives, Santillana y Anaya en las asignaturas de Lengua y Literatura, Geografía e Historia, y Economía.

Sin embargo, las asociaciones han alertado de esta cuestión en el Parlamento Europeo, ante el Defensor del Pueblo y ante el presidente de la Patronal de editores de libros, pero no han encontrado apoyo judicial por no haber legislación al respecto.

A modo de ejemplo, sobre el contenido de estos referidos libros de texto, los de Lengua y Literatura ensalzan de forma desproporcionada la literatura de Cataluña y la lengua catalana, minorizando los dialectos propios de la región, haciendo referencia en una sola página de todo el libro de la existencia de las variaciones lingüísticas de las Islas Baleares. Hace referencia a la lengua catalana como *la nostra llengua*, hace referencia a Jaime I como el rei catalán y se refiere al castellano como a un instrumento de opresión por parte de una clase social determinada.

El ejemplo más significativo se encuentra en la portada de la unidad didáctica 15 del libro de Lengua y Literatura de primero de Bachillerato de la editorial Santillana, titulada *La literatura de la Primera Edad Moderna*, con una imagen compuesta por un retrato invertido de Felipe V como representación de la literatura de la Edad Moderna.

En los libros de historia se realizan deformaciones en el aprendizaje de los jóvenes enseñando una historia distorsionada de la realidad, llegando a faltar a la verdad con el único fin de divinizar a Cataluña y explicando y enseñando situaciones históricas que no tuvieron lugar. A modo de ejemplo, se habla de la consolidación de la monarquía catalana *com una de les més importants d'Europa*, cuando la realidad es que no existió una monarquía catalana como tal, ya que en el territorio catalán hubo condes y príncipes que dependieron de Aragón o Francia.

LA SRA. PRESIDENTA:

Tiene que terminar.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Muy bien, acabo...

LA SRA. PRESIDENTA:

¿Ya ha terminado?

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Bueno, luego sigo.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gracias, Sra. Cañadas. El Grup Parlamentari Popular ha presentat les esmenes RGE núm. [8077/23](#) i [8078/23](#). Per a la seva defensa, té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, presidenta. Bé, com ja va explicar el conseller Antoni Vera, en resposta a la seva pregunta, al Ple de dia 26 de setembre, ni la Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears ni de cap altra comunitat autònoma, no té potestat per revisar, controlar o modificar els continguts dels llibres de text. Cada comunitat autònoma desplega les competències bàsiques a través del Decret de currículum, sempre d'acord amb els reials decrets estatals de currículums educatius, els quals marquen les línies comunes entre totes les comunitats autònomes.

Si bé és ver que són les mateixes editorials les que estableixen els continguts dels llibres de text, aquestes sempre ho han de fer d'acord amb els reials decrets tant estatals com autonòmics, i, en cap cas, les diferents normatives no consenten aquells continguts que poden ser inadequats per als infants i respecten la seva edat i desenvolupament, i en el cas que fos així, l'Alta Inspecció del Govern central garantirà que no existeixi cap controvèrsia en els llibres de text.

Per això, hem presentat l'esmena RGE núm. 8077/23, per instar el Govern d'Espanya que, mitjançant aquest òrgan, s'estableixi, si fos necessari, un control sobre els llibres de text i material que es treballin a les aules, ja que és qui en té la competència.

Per altra banda, al punt 3 també hem presentat l'esmena RGE núm. 8078/23, on modifiquem la part del "contingut afectivosexual o ideològic" i el substituïm per "qualsevol contingut extracurricular que puguin rebre els infants i que, per tant, no estigui contemplat dins les competències bàsiques ni el currículum".

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Curto. Torn ara de fixació de posicions. Per part del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Àlex Pitaluga, entenc, per un temps màxim de cinc minuts.

EL SR. PITALUGA I IVORRA:

Gràcies, Sra. Presidenta, bona tarda, diputats i diputades. La projecció és un fenomen en el qual una persona atribueix a una altra les idees, mancances, qualitats o sentiments propis, i li he de dir, Sra. Cañadas, que quan VOX parla d'adoctrinament aquest concepte de la psicologia em ve al cap. Adoctrinar és un verb que ve i està molt lligat a la religió, la doctrina es defineix com un conjunt de posicions i instruccions basades en un sistema de creences o principis respecte d'una matèria, sovint amb la pretensió de possessió d'una veritat general o absoluta.

Algunes ideologies polítiques del segle XX han emprat amb entusiasme aquest adoctrinament i vull destacar l'estalinisme rus, el nazisme alemany i el franquisme espanyol, totes aquestes ideologies comparteixen un líder i un partit únic, una doctrina política articulada com un sistema de creences i una especial atenció a l'adoctrinament de la joventut.

A Espanya i durant el franquisme els estudiants havien de cursar una assignatura que es deia *Formació del Espiritu Nacional*, a primària i batxillerat, i Formació Política a la universitat, unes assignatures amb llibres diferents per a cada sexe; al llibre femení, per exemple, s'explicaven les suposades virtuts que havien de tenir les al·lotes espanyoles, entre les quals destacava l'obediència a l'home. En aquestes assignatures també s'adoctrinava en un nacionalisme espanyol que explicitava l'article sisè de la Llei educativa del 45: *Es misión de la educación primaria conseguir un espíritu nacional fuerte y unido e instalar en el alma de las futuras generaciones la alegría y el orgullo de la patria, de acuerdo con las normas del movimiento y sus organismos.*

Però l'adoctrinament també ha emprat altres mecanismes, com era l'ús de la censura, amb la censura s'evitava que la gent pogués manifestar o conèixer altres idees diferents de les que fixava la doctrina franquista, i d'allí prové l'obligatorietat de doblar les pel·lícules al castellà o la prohibició de segons quins llibres, pel·lícules, premsa, conferències, etc.

Avui en dia, a les Illes Balears la immensa majoria dels docents imparteixen les seves assignatures amb el màxim rigor i empen els procediments científics propis de les ciències i, per suposat, fomenten l'esperit crític de l'alumnat. I a les aules, tal com marca la normativa, es fomenta l'anàlisi de diferents punts de vista i el debat, la tolerància, la solidaritat i el respecte als altres.

De fet, el nostre grup polític va fer la següent pregunta escrita a la conselleria: "Vostès opinen que els docents de les nostres illes adoctrinen?" La resposta de la conseller Vera, de dia 18 de setembre, va ser: "Els docents eduquen, i el que el professorat de les Illes fa és un bon ús de la llibertat de càtedra".

Potser que algun docent, de manera aïllada, faci un mal ús de la seva tasca, per exemple, instrumentalitzar la història per fomentar el sentiment d'amor envers la pàtria a la recerca d'una passat gloriós del qual està orgullós i crear un mite fundacional amb personatges reals, com feia el franquisme abans i ara el nacionalisme radical, per exemple quan el Sr. Abascal parla, però, per evitar això, hi ha precisament els currículums educatius aprovats legalment i el Servei d'Inspecció Educativa.

I ja li dic que no donarem suport a la PNL, la trobam fora de lloc, planteja una situació que només veuen vostès i és digna hereva d'una censura de temps passats que mai no haurien de tornar.

I pel que fa als punts de la seva proposició, no votarem tampoc a favor de cap d'ells. El primer perquè pensam que tots els pares, efectivament, han de poder elegir l'educació dels seus fills, però el dret constitucional es refereix a si volen educació privada, concertada o pública, o si volen religió o no la volen, o poder triar entre els models educatius que existeixen legalment a Espanya, però aquest dret constitucional no implica que els pares puguin triar els continguts educatius que vulguin, això ho fan els experts i les administracions educatives. I li pos un exemple: si uns pares són creacionistes, poden demanar que els seus fills no estudiïn l'evolució o un paradigma científic? I si creuen en el terraplanisme?

Pel que fa al punt 2, he de dir-li que tampoc no li donarem suport, precisament perquè els currículums ja es revisen i s'aproven per les autoritats educatives competents.

I d'altra banda, l'esmena del PP pensam que insta a fer una cosa que ja fan les autoritats educatives i sembla posar en dubte que es faci bé la feina dels docents, per la qual cosa ja no podem donar-li suport.

I el tercer punt només es podria entendre acotat d'intervencions de persones externes als centres, totalment alienes al currículum i al món educatiu, però... o la sanitat pública, etc., però d'això ja informen els centres i demanen consentiment, si n'és el cas, a les famílies.

Vostès parlen de qualsevol contingut afectivosexual o ideològic i el PP ho fa fins i tot d'una manera més general i, miri, tal com ho expressen a la PNL, el que demanen és una censura que no podem acceptar.

I acab com començava: no serà que els que volen adoctrinar, Sra. Cañadas, són vostès?

Gràcies, Sr. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sr. Pitaluga. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Primer de tot, m'agradaria començar i parlar de la utilització equivocada de l'article 27 de la Constitució Espanyola, on es parla del dret a l'educació i que fa referència al contingut de la iniciativa i al primer punt, i crec que és important que s'utilitzi de manera correcta perquè aquest dret, el dret a l'educació i la llibertat d'ensenyança té com a destinataris els infants i no els seus progenitors. A més, el mateix article 27, en el segon punt, recorda que el contingut del concepte "educació" consisteix en "el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets a les llibertats fonamentals."

A partir d'aquí, crec que l'únic motiu d'aquesta PNL és desprestigiar el sistema educatiu actual i la tasca docent, amb una obsessió contra els docents, els equips directius i la comunitat educativa.

L'educació es basa en criteris científics i pedagògics i l'educació no és una activitat a la carta, tenim lleis educatives, projectes educatius de centre, currículums, projectes d'aula, unitats didàctiques que es desenvolupen de manera activa en les quals participen molts docents, diferents entre ells, és clar que sí, però que cerquen oferir pluralitat d'experiències, matèries i assignatures susceptibles de diferents enfocaments i, per tant, generar pensament als alumnes.

La filosofia, la història, la literatura, l'art, la ciència, les assignatures en valors, etc., són matèries del currículum

educatiu que generen pensament i ajuden a crear l'esperit crític i a construir persones lliures.

Com és evident, a les escoles és inevitable que entrin i arribin les preocupacions socials i aquestes s'han de tractar a través dels valors democràtics i la convivència.

No podem oblidar que l'educació és la millor via de progrés social i enfront de les manipulacions i acusacions que volen desprestigiar la tasca docent i la comunitat educativa, és de vital importància mostrar i consolidar el suport i la confiança en la professionalitat dels nostres docents i de la Inspecció Educativa, confiar en el nostre sistema educatiu i garantir una formació integral per a tots els infants.

Aquest reconeixement ha de continuar i el vaig fer l'altre dia al plenari i ha de ser unànime de tota la societat, no ens podem permetre cap ingerència que posi en dubte la capacitat, així com la seva funció.

Primer de tot, volen crear guetos, després apartheids lingüístics i ara el PP i VOX volen controlar el que s'ensenyava a les escoles i acusen els docents d'adoctrinar. I ja us dic que per aquí no hi passarem, deixin de crear conflictes on no hi són, deixin d'utilitzar els infants, deixin els professionals dur a terme la seva feina, perquè són ells els professionals i són ells els experts i deixin l'educació i la comunitat educativa fora de les vostres dèries ideològiques i d'odi.

I, evidentment, després de tot l'exposat, votarem en contra d'aquesta PNL.

Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara en aquest moment té la paraula pel Grup Parlamentari Mixt la Sra. Joana Gomila, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. GOMILA I LLUCH:

Moltes gràcies, presidenta. Des de MÉS per Menorca, tenim clar que tots aquests fantasmes i dimonis que ens volen fer veure a l'educació no són tals. Jo li ho puc dir, he estat professora de secundària durant 25 anys i d'aquests 25 n'he estat 10 dins equips directius, i no record a cap moment pares i mares dels nostres alumnes que tinguessin cap problema amb els currículums, amb els llibres de text, amb el material didàctic, amb els continguts afectivosexuals que podien rebre els seus fills i filles, ni molt menys ens parlaven d'adoctrinament a les aules.

Potser, senyors de VOX, que aquesta és la seva obsessió, la que tenen vostès i que en cap cas no està generalitzat a la majoria de les famílies.

A més, no ho sé, m'agradaria saber si hi ha dos tipus de professorat, els que d'adoctrinen, que m'imagin que deuen ser els que no són dels seus, i els que no adoctrinen, que m'imagin, que deuen ser els seus. Per tant, voldria saber com es detecta un professor adoctrinador i com no? No sé si el professorat afi a

vostès adoctrina i pensa que tothom fa el mateix, o no ho sé, ho deman al Sr. Cardona, jo he compartit amb ell claustre de professors i no sé si ell devia ser dels que adoctrinaven o dels que no, i a mi m'imagin que em deuen posar dins els que adoctrinaven. Tot i que ja li puc dir que en 25 anys no he tengut cap alumne ni cap família que em tiràs en cara, a mi personalment, que adoctrinava -tal vegada és que matemàtiques no dóna per adoctrinar, no ho sé-, però, bé, igual posant qualque exemple també és possible.

I no ho sé, tenc la sensació que potser el que els passa als senyors de VOX és el que diu el refrany: *se cree el ladrón que todos son de su condición*. I en aquest cas, jo crec que no tots som iguals, sense cap dubte, de fet, jo pens que no n'hi ha cap que adoctrini, ni dels seus ni dels meus, cap.

Per altra banda, l'altre dia vam tenir el plaer de rebre una classe d'història de part de la Sra. Patricia de las Heras a la comissió, i esper i voldria saber si aquesta és la història que vostès posarien als llibres de text, en substitució del que consideren que és ideològic, perquè m'imagin que el que pensava la Sra. Patricia de las Heras no deu ser ideològic, supòs, no ho sé. Però, bé, a mi personalment em va deixar un poc amb els cabells drets, per tant, no m'imagin a la majoria de pares com els podria deixar llegir aquesta nova història, que no és ideològica perquè és la que pensen vostès.

Per tant, és clar, aquí tenim professors que adoctrinen i professors que no, trossos d'història que són ideològics i trossos que no, és clar, qui ho decideix açò? Es fa en funció del que pensa VOX? M'imagin que no.

Però, bono, crec que aquest tema està ben clar, sota el nostre punt de vista, com a MÉS per Menorca, que no és un tema que preocupi realment les famílies, jo ja li he dit que he estat 25 anys fent de professora i 10 anys dins l'equip directiu, vull dir que crec que un poc de coneixement de com funciona la comunitat educativa el tenc.

Respecte de les esmenes del PP, que no sé si acceptarà o no VOX, també les votariem en contra, perquè creiem, sota el nostre punt de vista, que segueixen posant un poc en entredit la professionalitat dels docents i l'autonomia dels centres, que és un dels principis que reconeix la Llei d'educació de les Illes Balears, en el seu article 116, i què diu? L'autonomia pedagògica diu que "cada centre educatiu, a partir de les característiques del centre, de l'alumnat i del seu entorn i del currículum bàsic fixat per l'administració educativa i definit en termes competencials, ha d'adaptar el seu projecte educatiu de centre, tenint en compte criteris d'atenció a la diversitat, d'equitat, d'excel·lència i d'inclusió de l'alumnat", i que aquesta, a més a més, s'aprova en els consells escolars, i en els consells escolars hi ha els pares, per tant, els pares també opinen sobre aquest projecte de centre.

Jo ja li dic, jo he assistit a molts consells escolars i en cap cas no he vist persones que diguessin el que vostès diuen.

No ho sé, ara per posar-li un exemple, en el Consell Insular de Menorca tenen un programa que es diu Salut Jove, en el qual s'ofereix la possibilitat als centres de fer tallers a totes les etapes educatives, xerrades de donació d'òrgans, d'educació

ambiental, sobre el càncer, sobre associacions, sobre molts de temes que els centres s'hi acullen, i que açò dona informació als alumnes. S'imagin que cada vegada que haguessin de fer un curs d'aquests, haguessin de demanar a la família si volen que els seus fills vagin o no vagin a un curset? Jo crec, no ho sé, no sé quina professió té vostè, però no sé si ha estat dins un centre, jo que hi he estat, açò seria un centre, com el cas del Maria Àngels Cardona, que té 700 alumnes, no m'imagin demanar a cada un les coses que facem, i manco si hi afegim totes les extracurriculars.

Per tant, entendran que votarem en contra d'aquesta PNL. En cas que acceptin les esmenes del PP, també hi votariem en contra, perquè des de MÉS per Menorca tenim una total confiança en els docents, en la seva professionalitat i en els consells escolars dels centres públics, on hi ha representats pares, alumnes, personal no docent i professorat, i en els propis centres els quals decideixen, en base a la seva autonomia, que els reconeix aquesta Llei d'educació de les illes.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Gomila. Procedeix ara a la suspensió de la sessió per un temps màxim de deu minuts, per la qual cosa deman a la proposant si vol que facem la suspensió o continuam?

Idò, per tant, *tiene la palabra la Sra. Manuela Cañadas, por un tiempo máximo de cinco minutos*.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Gracias, presidente. Bueno, pensaba terminar de leer lo que me ha quedado pendiente, pero creo que no vale la pena.

Esto es una noticia de esta semana, de una denuncia de un padre de un alumno de tercero de ESO de un colegio concertado, denunciando el delirio catalanista de la profesora de lengua catalana. Noticias de estas, -que las dejo aquí a su disposición-, ha habido a lo largo de estos años bastantes.

Evidentemente voy a contestar uno a uno, a las referencias que me ha hecho al PP. Referente al adoctrinamiento, sobre Franco, que lleva ya cinco años muerto, no sé si lo saben, pero, bueno, si en esa época, la dictadura hizo lo que hizo y el adoctrinamiento que usted dice que hizo, que yo no lo dudo, ni lo pongo por supuesto en duda, aparte de que ya hace 50 años y de que ya hemos evolucionado, gracias a Dios, en España, lo que no hay que hacer en la historia es repetirla, los fallos que se han hecho en la historia. O sea, yo no quiero ni que adoctrinen unos partidos de izquierda, ni unos de derecha; es decir, quiero que los niños estudien, que sean felices, que tengan un pensamiento crítico y que cuando salgan, no porque les haya contado su ideología, o les induce a una ideología concreta, vayan a votar. Yo no busco votos en los alumnos, yo busco que los alumnos salgan y voten, si quieren, a la izquierda, o, si quieren, a la derecha, como yo, durante muchísimos años he votado y he pertenecido al Partido Socialista, y ahora miren dónde me encuentro, en VOX.

Por lo tanto, no voy a ser yo, ni que haga censura, ni que le diga a un profesor lo que tiene que hacer.

Este tipo de denuncias, y contestaré un poco así, en general, normalmente cuando se hacen no es porque VOX se lo invente y se haya levantado una mañana y diga: ahora voy a poner una PNL de adoctrinamiento porque no sabía qué poner hoy, no; esto se hace porque hay padres, alumnos y profesores que denuncian el adoctrinamiento que hay en las aulas y piden estudios a asociaciones independientes, que no tienen nada que ver con la política, y que los estudios a los que yo he hecho referencia son públicos y los pueden ustedes ver, o sea, no es que a mi se me haya encendido la bombilla antes de presentar una PNL y la presente, son denuncias de padres de la sociedad civil y que están a disposición suya.

No queremos hacer ningún apartheid, ni utilizar, ni conflicto con profesores, evidentemente que hay profesores maravillosos, que yo los he tenido, que actualmente hay profesores maravillosos, pero también hay profesores que han sufrido presiones de otros profesores de algún tipo de asociación, que no voy a nombrar, porque ya la nombré el otro día en el pleno, y hubo mucha polémica, que tal vez deberían reflexionar y pedir perdón a otros profesores, sobre todo, a alumnos, por el tipo de presión y censura que han realizado, por no estar de acuerdo con su ideología. O sea, yo lo que quiero que quede claro hoy aquí es que no quiero ni que en las aulas haya ideología VOX, ni ideología PSOE, ni ideología PP, ni ideología MÉS, sino que en las aulas se estudie lo que se tiene que estudiar, se deje jugar a los niños y se deje que sean felices, y tengan un espíritu crítico para que voten después a quien quieran.

Creo que todos hemos visto en todos los colegios de Mallorca los lacitos amarillos, las banderitas catalanas, el odio a la bandera española, la negativa a poner una bandera española, o sea, creo que no estamos inventándonos nada, creo que ustedes ya lo han visto durante muchísimos años y sobre todo los 8 años que hemos tenido que soportar de gobierno, que han fomentado y potenciado todo esto. Entonces, creo que no hay nada más que decir.

Y referente a lo del comentario de mi compañera Patricia de las Heras, lo desconozco, entonces no puedo opinar, no sé qué dijo, si me lo quiere explicar, igual le opino. Si puede, ¿puede?

LA SRA. PRESIDENTA:

No es pot. *Lo siento pero no se puede.*

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Vale, pues, perdón, como lo desconozco y no sé exactamente qué dijo, no puedo decir si estoy de acuerdo o en contra, porque no tengo ni idea de qué fue, lo siento, no lo he escuchado.

Por mi parte ya está. Gracias, ¡ah!, y que acepto las enmiendas del PP.

LA SRA. PRESIDENTA:

Acepta que se voten las enmiendas. Vale, muchas gracias.

Per tant, començam la votació. Els demanaria si volen votació separada o votació conjunta. Per tant, fariem votació conjunta..., *haríamos votación conjunta*, amb les esmenes acceptades per part de VOX, d'acord?

Per tant, passam a la votació de la Proposició no de llei RGE núm. 6399/23. Votam.

Vots a favor? 7 vots a favor.

Vots en contra? 6 vots en contra.

Per tant, la PNL RGE núm. 6399 queda aprovada.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS
