



**DIARI DE SESSIONS DE LA
COMISSIÓ DE CULTURA,
EDUCACIÓ I ESPORTS
DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS**

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

XI legislatura

Any 2023

Núm. 2

**Presidència
de la Sra. Margalida Durán i Cladera**

Sessió celebrada dia 14 de setembre de 2023

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

Compareixença del conseller d'Educació i Universitats, sol·licitada mitjançant l'escrit RGE núm. 2741/23, presentat pel Govern de les Illes Balears, per informar sobre les directrius generals de l'acció de govern en les seves àrees de responsabilitat. 8

LA SRA. PRESIDENTA:

Bona tarda, senyores i senyors diputats, començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions. Cap?

LA SRA. TORRENT I PALLICER:

Sí, Llorenç Pou substitueix Àlex Pitaluga. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

D'acord, moltes gràcies. Alguna substitució més?

LA SRA. GÓMEZ I ESTÉVEZ:

(Intervenció inintel·ligible per manca de micròfon)

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Gómez.

Passarem ara a la intervenció del conseller que -com vostè sap- no té limitació de temps, però quan acabi jo demanaria als portaveus i si no hi tenen cap inconvenient, canviaríem l'ordre i vostè podria intervenir, d'acord?

Moltes gràcies.

Compareixença del conseller d'Educació i Universitats, sol·licitada mitjançant l'escrit RGE núm. 2741/23, presentat pel Govern de les Illes Balears, per informar sobre les directrius generals de l'acció de govern en les seves àrees de responsabilitat.

Passam a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui, relatiu a la compareixença del conseller d'Educació i Universitats, sol·licitada mitjançant l'escrit RGE núm. 2741/23, presentat pel Govern de les Illes Balears per informar sobre les directrius generals de l'acció de govern en les seves àrees de responsabilitat.

Assisteix el Sr. Antoni Vera i Alemany, conseller d'Educació i Universitats, acompanyat de Santiago Mascaró i Cardona, cap de Gabinet; Maria Puigròs i Estelrich, cap de Premsa; el Sr. Antoni Planas i San José, assessor tècnic; el Sr. Ismael Alonso i Sánchez, director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives; el Sr. Salvador Ruiz i Borràs, director general de Personal Docent; el Sr. Rafael Maura i Reus, director general de Formació Professional i Formació Permanent del Professorat; el Sr. Antonio Alcover i Casasnovas, director general d'Universitat i Ensenyaments Artístics Superiors; la Sra. Alejandra Marqués i Rotger, Direcció Regional d'Educació de Menorca; el Sr. Juan Álvarez i Rodríguez, Direcció Territorial d'Educació d'Eivissa i Formentera; el Sr. Mateu Suñer i Servera, gerent de l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis educatius, IBISEC.

Té la paraula el Sr. Conseller, per tal de fer l'exposició oral sense limitació de temps. Per tant, Sr. Conseller, quan vostè vulgui.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Antoni Vera i Alemany):

Moltes gràcies, presidenta. Bona tarda, senyores i senyors diputats, membres de la Mesa. Aquesta és la meva primera compareixença com a conseller d'Educació i Universitats davant la Comissió d'Educació del Parlament de les Illes Balears, i els puc confessar que, per a mi i per l'equip que tenc el privilegi d'encapçalar, avui és un dia molt especial en aquesta singladura que és la present legislatura.

I dic que és un dia important perquè se'ns dona l'oportunitat de presentar davant la institució que representa la ciutadania de les Illes Balears la nostra política educativa, els nostres objectius i línies de feina per als pròxims quatre anys, però el Parlament no és només una àgora per al diàleg, és també un lloc on s'exerceix el control del Govern, un espai per al debat d'idees i projectes, perquè el diàleg és l'única cosa que ens permet lluitar contra la manipulació de l'opinió i, per això, comparesc avui aquí per exposar la nostra política, les nostres línies mestres que regiran la legislatura, però també per debatre el nostre programa amb els representants de tots els grups polítics que conformen l'arc parlamentari.

Per començar, no puc fer altra cosa que no sigui agrair la feina que dia a dia fa tot el personal docent sense excepció. Un mestre professor és el que ensenya als al·lots el camí que hauran de recórrer per ells mateixos al llarg de la vida i, per això, vull expressar aquí públicament el meu màxim reconeixement i respecte per la seva feina, i vull fer extensible la meva gratitud a tota la comunitat educativa: alumnes, personal d'administració i serveis, equips directius, famílies, sindicats, associacions, consells escolars, tots ells fan feina per obrir les finestres en les quals els alumnes veuran el món en el futur.

Crec que tenim una bona estructura educativa, tenim bons centres, una gran universitat, un personal docent més que preparat i tenim un sistema legislatiu que és l'esquelet que sosté tot això. Tenim, en definitiva, una estructura sòlida i consolidada. Evidentment que hi ha marge de millora i això és el que volen fer: empènyer per seguir evolucionant cap a l'excel·lència, i serem molt ambiciosos amb aquest objectiu, apuntarem alt per arribar lluny i fer més eficient i funcional el nostre sistema educatiu perquè els ciutadans i ciutadanes d'aquestes illes s'ho mereixen.

Nosaltres, tot l'equip, tenim vocació de servidors públics i la nostra obligació és que allò que oferim a la ciutadania sigui cada dia de major qualitat, però això no ho podem fer tot sols, necessitam la col·laboració de tothom: treballadors, famílies, escolars i també de vostès, diputats i diputades, perquè l'educació no és una feina de govern ni de partit, ni d'un ni de l'altre, l'educació és una responsabilitat de tots, és el millor tresor que podem transmetre a les generacions futures.

Evidentment que ens equivocarem, que cometrem errors i que enutjarem qualche persona o col·lectiu, us ben assegurat que això serà involuntari i ja des d'ara, davant aquesta comissió del Parlament, vull demanar perdó a qualsevol que es pugui sentir agreujat per la nostra gestió. No volem l'enfrontament, no el cercarem en cap moment, hem de tenir ben clar que la

confrontació ens durà inexorablement a perdre un temps meravellós per treballar en l'objectiu que volem aconseguir. Això sí, si ens ataquen respondre'm, no ens quedarem de braços creuats, perquè el que no admetré és que desprestigiïn la nostra feina, la del nostre col·lectiu, el nostre sistema educatiu, en això serà implacable.

Per començar, permeteu-me que em refereixi, encara que ràpidament, als canvis en l'estructura organitzativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.

La gestió de la Universitat ha tornat a la Conselleria d'Educació i Universitats, que inclou en la seva denominació "Universitats", i ho diem així, en plural, perquè ens volem preocupar de totes les universitats que hi ha a les Illes Balears.

A la Direcció General d'Universitats hi hem afegit els Ensenyaments Artístics Superiors, d'aquesta manera, sota el seu paraigua s'aixopluguen tots i cadascun dels estudis superiors de les nostres illes, en aquest cas: el Conservatori Superior, l'Escola Superior de Disseny i l'Escola Superior d'Art Dramàtic.

Pel que fa a la Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, l'hem construïda d'acord amb la importància que creiem que ha de tenir dins la conselleria, perquè volem que l'escolarització de zero a tres anys i els nins amb discapacitats siguin un dels nostres eixos d'acció d'aquests pròxims quatre anys. Per això, hem llevat, diguéssim, digitalització, que ha passat a la Direcció General de Personal Docent, juntament amb l'IAQSE, que és l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

D'altra banda, el departament de llengües estrangeres ha passat a la Direcció General de Planificació i Centres.

I, per últim, remarcar que a la secretaria general li hem derivat tot allò que té una base econòmica, i això no és una decisió fútil, la raó només és una, que tots els directors generals se centrin únicament i exclusivament en les tasques de gestió educativa que tenen encomanades, que no són poques, i que vetllin per donar cada dia el millor d'ells mateixos i no perdin ni temps ni esforços en tasques burocràtiques que, evidentment, són intrínseques a l'administració, però que ara centralitzarem a la secretaria general.

És per això que també beques, transport escolar i ajuts de menjador han passat de la Direcció General de Primera Infància a la secretaria general.

Diu una dita que "per tenir bona collita, el temps pagès aprofita". Anem, però, al bessó de la compareixença d'avui; les línies estratègiques de la Conselleria d'Educació i Universitats.

La nostra política educativa es basarà per damunt de tot, sempre i en qualsevol moment, en el diàleg. Ho he dit abans, però ho vull repetir, comptant amb tothom i volem escoltar tots els sectors. Dins la cadena de l'ADN d'aquesta conselleria hi ha les molècules de la interlocució. Creim de bon de veres en el debat i en la deliberació com a element que facilita la solució de conflictes. No volem prendre decisions sense haver escoltat abans totes les parts. Certament, la nostra feina és la de prendre decisions, decisions que és impossible que agradin a tothom,

però vull deixar ben clar davant de tots vostès, senyores i senyors diputades, que no les prendrem sense haver escoltat totes les parts, sense haver analitzat les raons de tots i cada un dels sectors que es vegin afectats pel que volem fer.

Venim a ajudar, això no em cansaré de repetir-ho durant tota la legislatura, i el que volem és millorar el sistema educatiu. Estam plens d'il·lusió i la nostra ambició i la de tots és el vapor que ha d'impulsar el motor de l'educació.

Hem aplicat ja la gratuïtat de l'educació de 0 a 3 anys, tant a escoles públiques com escoles de xarxa complementària. Aquesta era una promesa electoral que hem volgut complir aquest curs mateix, el més aviat possible, perquè pensam que existia una necessitat real de fer-ho. Molt sovint la política, els polítics, ens movem arrossegats per les demandes dels sectors que fan renou més que per les necessitats reals de la societat. Des de la conselleria volem fer un esforç per detectar aquestes necessitats reals i aportar una resposta efectiva per a la seva solució.

El BOIB va publicar ja el decret llei que va a convalidació al Parlament el pròxim dia 26 de setembre. Actualment fem feina a les totes per firmar els convenis amb els centres per a la seva gratuïtat i amb els ajuntaments. Podem dir, a dia d'avui, que aquesta mesura afecta més d'11.200 places actualment, la qual cosa beneficiarà milers de famílies de les Illes Balears.

Però no ens volem aturar aquí, tenim el compromís d'estendre la gratuïtat i arribar al màxim de centres possibles. Per part nostra, totes aquelles escoles que estiguin acreditades com educatives i compleixin la normativa podran accedir a la gratuïtat, i les que s'hi vagin afegint també podran optar a l'ajuda. No tancarem les portes a ningú.

I ara que parlem de la Direcció també de Primera Infància i Atenció a la Diversitat vull remarcar que volem promoure una Mesa d'educació inclusiva i especial, el diàleg una vegada més. L'interès de l'actual Govern a través de la Conselleria d'Educació i Universitat rau a millorar i dotar de serveis els col·lectius més vulnerables, i especialment les persones amb discapacitat. La nostra idea és garantir que siguin les famílies les que puguin escollir quin tipus d'educació volen per als seus fills amb discapacitat, volem que puguin triar si volen una educació inclusiva o una educació especial, i nosaltres hem de garantir que aquesta elecció sigui efectiva.

Per fer això, incrementarem gradualment durant aquests anys l'equip humà amb la finalitat de donar major i millor atenció als nostres alumnes amb necessitats especials. S'incrementaran els docents, els educadors, els fisioterapeutes, els intèrprets de llengua de signes, els terapeutes ocupacionals, entre d'altres, i també incrementarem els centres d'educació especial i les aules UEECO als centres ordinaris.

Treballam perquè en aquesta legislatura puguem incrementar les places d'educació especial i donar una atenció adequada a totes les famílies que ho necessitin.

Per últim, volem obrir les escoles a la salut mental. Les dades sobre malestars emocionals entre els infants i, sobretot, entre els adolescents són alarmants. Nombrosos estudis

assenyalen que la salut mental entre aquest col·lectiu no atura d'empitjorar i s'agreuja de forma considerable arran de la pandèmia. Des de la conselleria hem de respondre a aquesta necessitat. Per això, posarem en marxa un Pla d'intervenció de salut mental, conjuntament amb la Direcció General de Salut Mental de la Conselleria de Sanitat, perquè és una demanda que ens han fet reiteradament els equips directius dels centres; que en moltes ocasions no saben com respondre davant determinades situacions.

Una altra pedra de toc de la nostra política educativa serà la lliure elecció de centre escolar. Per al curs 2024-2025 tenim previst eliminar l'actual zonificació escolar i convertir en zona única d'escolarització cada municipi. Volem que les famílies no tinguin impediments, com han fet fins ara, per tal d'accedir a l'escola desitjada per als seus fills. Pretenem que el nostre exemple sigui Madrid, on, per exemple, a l'any 2012 es va implantar la zona única d'escolarització i actualment el 90% de les famílies duen els seus fills a l'escola que desitja, mentre que el 10% restant ho fa a la segona opció.

No és millor això que el que tenim? Són les famílies i no l'administració, com passava fins ara, les que han de decidir una cosa tan important com el centre on cursaran els estudis els seus fills.

A Palma, i hem de parlar de Palma perquè és on es produeixen la major part de les problemàtiques, a dia d'avui es dibuixen sobre el mapa escolar unes fronteres artificials que en molts casos impedeixen les famílies que els seus fills vagin a l'escola que consideren més adequada si s'està més enllà d'aquesta barrera imaginària. Això ha de canviar, perquè consideram que no té sentit.

Aquesta ha de ser també la legislatura de la formació professional, que s'ha de convertir en una eina estratègica, per això, tenim al davant una gran feina per fer. Pensam que l'FP ha de ser percebuda pels estudiants com una sortida professional tan vàlida com la resta d'opcions formatives. Per això, hem d'esforçar-nos a dignificar-la, hem d'incrementar les places existents, també hem de construir centres nous i hem d'oferir nous cicles formatius que siguin atractius per a l'alumnat. I el més important, hem d'apostar amb decisió i coratge pel format d'FP dual i intensiva, on l'estudiant esdevé aprenent i combina la formació al centre educatiu amb l'activitat d'empresa.

En aquests anys construirem nous centres integrals de formació professional a Eivissa, a Menorca, a Alcúdia i a Manacor, on tenim un projecte d'especialització amb la indústria de fusta. A més a més, també es construirà un centre de formació integrat a la ciutat de Palma. Estam en contacte constant amb la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia que ens ajuda en aquesta feina a través del SOIB, a causa que s'ha convertit en aquests moments en una gran sortida professional per al nostre jovent.

Per últim, no ens podem oblidar dels professors de formació professional. Promourem el reciclatge professional continuat a través de la formació permanent, perquè estiguin al dia i puguin oferir el millor de cada un d'ells.

Hem de parlar de llengua, és clar, volem garantir a les famílies la lliure elecció de llengua en els primers ensenyaments, d'acord amb el que estableix la legislació vigent i en el marc normatiu actual, és a dir, la Llei d'educació de les Illes Balears i la Llei de normalització lingüística de les Illes Balears; l'objectiu, és aconseguir un model d'equitat i d'equilibri entre les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma.

A més a més, posarem en marxa un pla multilingüe en el qual volem que els nostres alumnes, a més de sortir sabent les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma, coneguin i dominin en major mesura l'anglès i una altra llengua estrangera.

El transport escolar també l'hem de destacar, en aquest punt, diàriament milers d'alumnes es desplacen fins als seus centres a través del transport que ofereix la conselleria. La nostra intenció és ampliar la gratuïtat a tots els centres sostinguts amb fons públics, és a dir, no només als centres públics, sinó també als centres concertats perquè sigui igualitari, i ampliar-ho també a l'ensenyament postobligatori, és a dir, a formació professional i a batxillerat.

Hem de millorar també el transport escolar en l'alumnat amb necessitats educatives especials, per això, farem una revisió i un seguiment més exhaustiu del servei d'acompanyants.

Ja he comentat abans que volem treballar per a la ciutadania d'aquesta comunitat autònoma, el benestar de tot l'alumnat i de tot el professorat és determinant per a nosaltres, no es pot fer bona feina si no es fa en unes condicions adequades, és per això que tenim prevista una gran inversió en el tema d'infraestructures educatives, ja que serà un dels grans pilars on volem sostenir la nostra feina. I ho és encara més després de comprovar que l'anterior equip de la Conselleria d'Educació es va oblidar per complet del manteniment de centres, com si no fos cosa seva. La conseqüència és que la situació, avui, a molts de centres de l'illa d'Eivissa és lamentable. Després de les últimes visites que hem fet a Formentera i a Eivissa hem descobert una situació que no imaginàvem, ens hem trobat amb equips directius desesperats, perquè als seus centres no funciona res o tot cau, i el que és més greu: ens han informat que, durant mesos i durant anys, s'han dirigit a l'anterior conselleria i mai no vàrem rebre cap resposta.

El cas més dramàtic és el de l'institut Xarc de Santa Eulàlia, on vàrem trobar una manca de manteniment tan gran que vàrem haver de precintat l'edifici annex, perquè el seu estat era lamentable. Tenim una gran quantitat de centres que no compleixen la Llei de l'accessibilitat universal de les Illes Balears. És així, sembla mentida, però és així, durant anys no s'ha fet res en aquest sentit, i els col·legis públics que no compleixen la normativa en aquest sentit són molts; i també hi ha molts de centres que no poden oferir servei de menjador o l'han de donar de manera precària perquè no s'ha construït un espai per a menjador.

Evidentment, hem de donar prioritat a totes aquestes intervencions urgents de les quals no s'han fet càrrec fins ara.

Des de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives hem posat en marxa un Pla pilot de climatització, la nostra intenció és que tots els centres de les Balears tinguin un sistema de control i gestió de la temperatura, tant si es tracta d'encalentir les instal·lacions quan fa fred, com de refredar-les quan fa calor. Volem que, tant l'alumnat com el professorat habiti en centres de manera confortable, sense oblidar l'eficiència energètica. La llei diu que el lloc de treball ha d'estar entre 17° i 27°, això moltes vegades no es pot complir. Sembla mentida parlar d'això a aquestes alçades, però és una realitat que tenim centres on es passa molt de fred a l'hivern i molta calor a l'estiu. Això, com a societat, no ens ho podem permetre, especialment a un moment en què les temperatures extremes són cada vegada més habituals. Volem agafar el bou per les banyes, d'una vegada, i donar solució a aquest problema que fa tants d'anys que s'arrossega, però ho hem de fer bé i no hem de començar la casa per la teulada. Així, hem posat en marxa aquest pla pilot a una vuitena de centres del que sortirà un estudi que ens permetrà fer un diagnòstic de la situació i marcarà les línies mestres de la nostra actuació i, el que és més important: ens donarà una idea de la despesa que haurem d'afrontar. Una vegada tinguem l'estudi podrem començar a aplicar solucions reals.

Serem ambiciosos en la creació d'infraestructures educatives, però per això necessitam mans a totes les illes, d'aquí, que tenim previst obrir dues noves unitats de l'IBISEC: una a Eivissa, amb quatre professionals -que ho necessita de manera urgent-, i una altra a Menorca, que comptarà amb dos professionals. D'aquesta manera, el servei que ofereix l'IBISEC a la resta d'illes millorarà substancialment.

Pretenem també posar en marxa un pla que tinguem la demanda real del mapa escolar, tant públic com concertat i, per això, necessitam l'ajuda de tots els ajuntaments, ells són el jaç per on discorre la participació ciutadana en els afers públics i, per tant, ells coneixen perfectament les necessitats dels centres dels seus municipis. El resultat: una foto real de la situació de les escoles a les Illes Balears.

Ens reunim amb tots els ajuntaments que ens ho demanen i intentem donar resposta a les necessitats que tenen; és obvi que n'hi ha de més urgents que d'altres, n'hi ha que necessitaran uns procediments més complexos i hi invertirem més temps en solucionar-los, però totes elles -a totes-, vull que quedi ben clar, oferirem una resposta per part de la conselleria.

La setmana que ve visitarem Menorca, ja he dit que estiguérem a Eivissa i a Formentera, i la meva intenció és visitar tots els centres escolars, també, de Mallorca. És una feina ambiciosa i esgotadora, però som ben conscients que per conèixer els problemes reals dels centres els hem de visitar tots, els hem de veure amb els nostres ulls, hem d'escoltar els protagonistes de cada centre, els qui pateixen dia a dia. Només amb la feina de camp podrem tenir consciència de la situació real, perquè les coses no són iguals quan te les conten que quan les veus.

Una darrera cosa, ja que parlem d'infraestructures, tenim previst crear una segona residència universitària a Palma, a la ciutat de Palma. La UIB compta ja dins el campus amb un centre d'aquestes característiques, però la manca d'espai és

evident, i hem de facilitar l'habitatge als estudiants de la part forana, d'altres illes o a estudiants que venen fora de la nostra comunitat autònoma. En tenim el compromís i ho farem, ja treballarem en trobar la millor ubicació possible per a aquesta segona residència universitària.

Hem començat a treballar en la reunificació dels estudis artístics superiors, cosa que ve aparellada amb la reconversió de la Fundació per als Estudis Superiors de Música i Arts Escèniques, FESMAE, en una entitat pública empresarial, per poder-hi incloure també l'Escola Superior de Disseny que, com a fundació, no podia entrar-hi.

La nostra proposta és construir un nou edifici en un solar municipal, això abaratiria els costos, quasi a la meitat, i el resultat seria un espai nou, creat especialment per a l'ocasió i adaptat a les necessitats dels alumnes, dels professors i també dels pares, un edifici més funcional, més àgil i més dinàmic.

Evidentment, hem de parlar de personal, perquè a les Illes Balears hi ha quasi de 18.000 docents, el nombre més elevat de la història. Tenim un magnífic grup docent, ben preparat, disposat a treballar amb empena i energia, això ho sabem, però permeteu-me un apunt de física: la tercera llei de Newton posa de manifest que les forces són el resultat de la interacció de dos o més cossos i que, per tant, les forces sempre es donen per parells, per parella. A Educació també es produeix aquesta dualitat: sense els docents ens mancaria un vector, i seria impossible la força que necessitam per tirar cap endavant aquest repte.

Els ensenyants són la clau del sistema educatiu, estam orgullosos de la feina que desenvolupen i aquest orgull serà el que donarà sentit a la nostra missió. Ja hem dit que volem que el personal docent faci feina en les millors condicions de comoditat possible, però també hem de garantir els seus drets laborals, per això hem de fer acomplir els acords laborals als quals s'arribaren en els darrers cursos; els hem de donar les eines que necessiten per fer una tasca efectiva, eficient i eficaç.

A partir de setembre es pagarà la carrera professional als docents, això és un acord que ja està signat per l'antic Govern i que va ser ratificat per la presidenta del Govern de les Illes Balears en el debat d'investidura. Ara ens faltaria negociar la carrera professional per al cos d'inspectors i per al personal laboral docent.

I, en el nou acord de l'escola concertada s'intenta fer una passa endavant, encara que s'està molt lluny d'arribar a una equiparació amb l'ensenyament públic. Nosaltres tenim l'obligació d'intentar millorar els acords també de l'escola concertada.

Volem reforçar la tasca docent i la seva figura, els hem de retornar el respecte i la responsabilitat que han de tenir a les aules, hem de fer feina per recuperar el paper principal del professor a les classes i, per això, crearem un pla per a la protecció dels docents i un protocol d'actuació davant les agressions als docents.

I també hem de digitalitzar les aules de tots els centres, hem de dotar de recursos informàtics el treball a les classes, al

mateix temps que donam assistència tècnica i formació als docents per poder-ho fer. Una cosa és tan important com l'altra, i no sempre s'ha fet així.

Per últim, tenim la intenció de reduir les ràtios, però -com saben vostès- això és una decisió que està molt vinculada a l'increment de les places escolars i, per tant, a la construcció de nous centres. Per això no ho podem fer avui d'avui per demà, la nostra intenció és en aquesta legislatura mirar de reduir la mitjana de primària i també de secundària, a infantil hem arribat ja a unes ràtios de 22 alumnes per aula, i a 0-3 anys tenim 18 a 2-3, 7 a 0-1, i 12 a les aules d'1-2. La nostra feina és intentar davallar totes les ràtios, tant en l'ensenyament a primària, a secundària com a infantil.

Aquest és el primer curs de l'aplicació total de la LOMLOE, la llei orgànica que regeix el sistema educatiu espanyol, el nostre objectiu és descarregar-lo de tot això. Per això ja vaig avançar al mes d'agost que hi tornaria a haver tres avaluacions amb butlletins de notes numèriques de 0 a 10, com hi havia abans de la llei. Volem que els professors recuperin el paper principal que tenien en el procés d'avaluació de l'alumnat, malgrat tot, i per complir amb la llei vigent, s'inclourà una nota final qualitativa basada en insuficient, suficient, notable o excel·lent. Aquest canvi respon a les crítiques que tant famílies com docents han fet públicament a causa de la confusió que generava el nou sistema d'avaluació per entendre els resultats.

Està clar que no podem canviar una llei estatal, però hem de descarregar del pes burocràtic que la LOMLOE carrega damunt les seves espatlles als docents, i també beneficiarà les famílies que tendran més facilitat per interpretar les notes.

Hi haurà gent que pot pensar que la reforma elaborada per la conselleria es tova, que no resol els problemes dels docents, potser sí, però repetesc que ens hem trobat amb una normativa d'àmbit estatal, que és d'obligat compliment per les comunitats autònomes.

La solució, per tant, serà, una vegada més i com repetesc sovint en aquesta compareixença, el diàleg amb tots els col·lectius afectats. Ens hem donat ara un temps en què hem estudiat el projecte i, a dia d'avui, sí que tenim la bona notícia de poder dir que avui matí hem donat el vistiplau a la resolució amb el vot favorable de totes les forces sindicals i l'abstenció d'una de les forces sindicals, i a la mesa pública i a la mesa concertada també el vot favorable tant de patronal com de sindicats de concertada al nou projecte que sortirà publicat demà.

Som plenament conscients que tenim un problema amb l'allotjament dels professors que s'han de desplaçar a la resta d'illes per dur a terme la seva activitat.

Som coneixedors també que això s'accentua sensiblement quan parlem de les illes pitiuses, ja que allà es pateix una segona i fins i tot una tercera insularitat. Cercam solucions a la problemàtica que plantegen les places de molt difícil ocupació d'Eivissa i Formentera. Els elevadíssims preus d'habitatge i la manca de pisos buits dificulten que es puguin trobar cases dignes a preus assequibles i fa que els nostres professors hagin de viure situacions molt desagradables com les que es varen

produir el curs passat i que tots hem pogut veure a la televisió o hem pogut llegir els diaris.

No volem que cap docent hagi de passar la nit dins un cotxe i per això hem cercat solucions provisionals i d'emergència, vull recalcar-ho molt, com és ara l'allotjament a cases de colònies de Formentera. Sabem que no és la millor solució, som conscients que no és el lloc on han de viure els nostres professionals, però d'aquesta manera crec que, com a mínim, ens estalviarem situacions lamentables i denigrants que cap persona no es mereix.

Tal vegada hem de crear zones de molt difícil cobertura i implantar complements als docents destinats a aquestes zones. Ho estudiem, així com altres idees, però que tinguin clar tots els membres d'aquesta comissió que farem feina per trobar una sortida decidida i valenta a aquest tema i que sigui acceptada per tots. Una altra vegada el debat i la interlocució són fonamentals per treure aguller a aquest problema.

Vaig acabant. Hem de parlar de la Universitat, com no. Tenim una molt bona universitat, vagi aquesta afirmació per endavant, però necessitam garantir la seva autonomia econòmica i financera. Per això, des de la Direcció General d'Universitats i Ensenyaments Artístics Superiors, volem modificar i firmar d'una vegada per totes amb la Universitat un contracte programa per a quatre anys, amb una aportació màxima de 354 milions d'euros per finançar la despesa corrent, les inversions i l'assoliment dels objectius acordat entre la conselleria i la Universitat. Pensam que aquest contracte significarà una passa definitiva cap a la consolidació i l'increment del personal docent investigador a temps complet i l'eliminació de la precarietat i temporalitat de l'ocupació universitària.

L'acord inclourà també el finançament per objectius en el camp de la millora de la docència, la recerca, la innovació o la inserció dels graduats en el món laboral.

Enguany es faran realitat els ensenyaments de grau d'Informàtica a Menorca i a Eivissa, una titulació amb un elevat nivell de demanda i inserció laboral.

S'està estudiant la implantació de noves titulacions, com ara Tecnologia i Ciències Marines o l'ampliació de places de Medicina.

La conselleria impulsarà l'oferta d'estudis a altres illes a partir de tres eixos: primer, increment de les classes presencials a les illes; segon, augment de l'oferta d'assignatures optatives als estudis de grau, perquè els estudiants de totes les illes tinguin les mateixes oportunitats; i tercer, iniciarem un programa pilot al primer curs dels graus amb més demanda amb el compromís de començar el proper curs amb plena presencialitat a Menorca i a Eivissa.

També volia parlar de les escoles oficials d'idiomes, a Mallorca tenim centres a Palma, Inca, Calvià i Manacor; a Ciutadella i a Maó a Menorca, i a Eivissa i a Formentera. L'ensenyament de les llengües estrangeres ha de ser també un pilar en la gestió d'aquesta legislatura. Volem atorgar la importància que es mereixen les escoles oficials d'idiomes.

Per això crearem pròximament un departament de llengües estrangeres dependent de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives, amb l'objectiu de millorar la coordinació entre tots els centres i guanyar en eficàcia. També volem fomentar l'ensenyament i l'ús de les llengües estrangeres a l'àmbit escolar. No ens podem permetre com a societat que els nostres alumnes acabin els seus estudis sense tenir un domini mitjà de les llengües estrangeres.

He intentat repassar de manera succinta els eixos que han de marcar la nostra política educativa dels propers quatre anys. Evidentment, hi haurà més coses, moltes més, de les quals ja en retrem comptes al Parlament, però, per acabar, vull tornar a insistir en el fet que afrontam el repte de millorar la gestió educativa d'aquesta comunitat plens d'il·lusió, amb modèstia, amb diàleg i amb feina, molta feina.

L'educació no és un problema, com sovint pot semblar, l'educació és una oportunitat.

Moltes gràcies, senyors i senyores diputats.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Antoni Vera. Ara procedeix la suspensió de la sessió per un temps màxim de 45 minuts, per tal que els grups parlamentaris puguin preparar la formulació de preguntes o observacions, per la qual cosa es demana als portaveus si volen una suspensió de la sessió o si podem continuar. Podem continuar? Tots? Perfecte.

El Sr. Conseller pot contestar globalment totes les preguntes o observacions formulades o bé pot contestar individualment després de cada intervenció de cada portaveu. Per tant, jo li demanaria, Sr. Conseller, contestarà de manera global o de manera individual?

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Antoni Vera i Alemany):

De manera global.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Per tant, ara passam ja a la intervenció dels grups i, pel Grup Parlamentari Socialista, té la paraula la Sra. Amanda Fernández, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Disculpi, Sra. Presidenta, crec..., o se n'ha anat ja la Sra. Cristina? Ah, no sabia si hi era o no, d'acord.

Bé, gràcies, Sr. Conseller, benvingut, i benvingut tot l'equip que l'acompanya i, si li sembla bé, anirem per feina i farem algunes preguntes després de l'exposició que vostè ha fet.

Vostè ha començat i ha parla de l'estructura de la conselleria, també del nom de la conselleria, i la primera pregunta, vostè me l'ha mig contestada, jo, efectivament, li demanava per què vostè era el conseller o la Conselleria d'Educació i Universitats, en plural, i li demanaria si em podria

dir, de quines universitats parlem de les quals vostè en tenguí competència? Perquè parlar, es pot parlar amb tothom, però si es conseller d'universitats és que vostè en té alguna competència, quina és aquesta competència o si ara resulta que aquesta conselleria finançarà universitats privades? Perquè pot ser que conegui les universitats privades, però ara ens acaba de demostrar que no coneix la pública, perquè en el maig es va firmar el contracte programa del 2023 al 2026, amb 355 milions d'euros durant els quatre pròxims anys.

Després també ens ha parlat de l'estructura d'aquesta conselleria i, efectivament, en el decret que regeix aquesta estructura, que n'hi ha hagut tres, un decret i dues modificacions, hem observat canvis constants dins l'organigrama de la conselleria. En el primer decret hi va haver unes errades garrafals de desconeixement de normativa, que posava la inspecció a la Direcció General de Planificació; quan hi ha un decret d'inspecció que diu clarament que depèn de vostè. Després, també vostè creava les delegacions de Menorca i Eivissa, i aquí tenim el director i la directora de Menorca i Eivissa, perquè així ho diu la Llei de les Illes Balears i també el decret de les direccions territorials. Corregit al següent decret aquest error, que el nostre secretari va traslladar a la seva secretària, veiem que en els successius decrets fan unes modificacions de serveis que passen, alguns fins a tres vegades que canvien de direcció general.

I la meua pregunta és, vostè ha explicat per quin motiu finalment cada direcció general tenia els serveis que tenia o les competències que tenia, i crec que ens hauria de deixar clar quins són aquests criteris; perquè si han canviat fins a tres vegades, i posaré un exemple: a la Direcció de Personal Docent vostè hi va posar transport i menjadors, no sé si pensaven que els docents havien de fer el transport i el menjador, tal vegada, i ara torna passar a secretaria on, efectivament, té molt més sentit. Però en tres ocasions aquesta competència es va canviar de lloc.

També li volia fer una pregunta, coneguda seva trajectòria professional i els seus estudis, és demanar-li què opina de l'eliminació de la Direcció General de Política Lingüística, que ha desaparegut?

Vostè aquí ha esmentat, i ens ha cridat molt l'atenció, que vostès parlen, i ho duïen al programa, i això sabem que és així, la lliure elecció de llengua a la primera infància. Bé, no és que ho digués el programa, és que això és el que diu la normativa, però li vull recordar a vostè que han signat un acord amb VOX en el qual diu que aquesta lliure elecció de llengua serà per a totes les etapes educatives. I vostè aquí acaba de dir que no serà així. M'agradaria m'aclarir aquesta qüestió, ja que aquí supòs que també li demanarà la senyora que li pertoqui de VOX, perquè és amb qui han acordat que seria a totes les etapes educatives. M'estim molt més que sigui com ha dit vostè, Sr. Vera, i que no compleixin aquest acord amb VOX.

Si l'acompleixen, em podria dir quan i com ho volen fer? Perquè nosaltres pensam que serà un tema no només de qüestió de llengua, de tornar enrere avanços i estima de la nostra llengua, sinó sobretot perquè crearia un problema de segregació i descohesió a la nostra societat.

S'ha iniciat aquest curs, com bé diu vostè, amb algunes incerteses. A vostè m'ha agradat escoltar-lo una estona avui, perquè finalment se n'ha adonat que la LOMLOE és una llei estatal i que no la poden suspendre. Vull dir, en el seu programa electoral, a l'acord amb VOX, deien que vostès suspendrien l'aplicació de la LOMLOE i, efectivament, no ho poden fer. Crec que és una bona notícia que ja se n'hagin adonat d'això.

Així com també duïen en el seu programa electoral que modificarien els criteris d'avaluació, i jo li deman si ho han fet. Supòs que no, perquè també són estatals. Al seu primer esborrany d'avaluació feien un sol canvi, és a dir, es feia exactament tot igual i afegien una nota numèrica. Crec que hi va haver alguns problemes a les meses sindicals, i hem vist avui que finalment s'ha aprovat, o s'ha dut a mesa, i s'enviarà als centres, un nou esborrany on s'afegeixen notes numèriques a secundària, no a primària, com vostè ha explicat, i després, pel que es veu, és un tema de ponderació, però no és un tema ni de derogació, ni de no-aplicació, i entenc que vostè ha rectificat.

Un altre tema que ha creat incertesa és la roda de premsa d'inici de curs on hi va haver un caos total de dades i de poc rigor. Dia 7, a la nota de premsa de la conselleria, no d'altres diaris, deien que vostès començaven amb 2.148 docents més que el curs passat. Supòs que eren els docents que havien estabilitzat, però no se n'havia adonat. Al cap d'un parell de dies corregeixen l'errada i diuen que són 1.225 docents nous. Però és que ara ens n'hem adonat que no, que són 258. I jo li deman: pot confirmar-me quina és la dada de docents nous amb els quals començam aquest curs escolar?

A més, aquest curs escolar també tenim algunes instruccions, i li faig saber per si ho han de revisar els seus directors i directores generals, hi ha encara esborranys d'instruccions. Crec que a hores d'ara, que ha començat el curs, que hi ha infants als centres, no hi pot haver esborranys d'instruccions algunes de les quals diuen que hi ha una data on s'han de sol·licitar coses fins a dia 30 de setembre. Ho han d'aplicar o no han d'aplicar? És una instrucció o és un esborrany?

Tampoc no arribam a tenir clar si acompliran la llei o si concertaran una escola que segrega per sexes, ja que també han sortit declaracions contradictòries. Primer, m'agradaria demanar-li què en pensa de la segregació escolar per mor del sexe? I després, confirmi'm si concertaran a no el centre, el negoci, de l'Opus, perquè vostè diu una cosa, però el Sr. Costa en diu una altra, i després vostè torna a sortir. Ens agradaria que això ho aclarís i sabríem si acomplirem la llei.

Una bona notícia, efectivament, l'ampliació de la gratuïtat de les escoles públiques i de xarxa complementària, que només era de 2-3 anys, a 1-2 i 0-1. Com he dit avui matí, la Sra. Durán hi era, no em cauen els anells per dir que això és una bona notícia, però recordem les crítiques ferotges que en feren vostès, perquè eren quatre hores, perquè eren deu mesos i perquè només eren per a xarxa pública i xarxa complementària. I vostès ho fan en les mateixes condicions. Però és més, com que els agrada fer aquests anuncis grandiloqüents, i vostè m'ha dit, és una promesa electoral, efectivament, i un acord amb

VOX, vostès es varen comprometre que això també passaria el setembre a les guarderies.

I li torn demanar el que li vaig demanar al Ple i no em va contestar, què els diran a les famílies que aquest setembre duen els nins a les guarderies i no serà gratuït?

Un d'aquests serveis que jo deia que ha canviat tres vegades de direcció general és el servei de tecnologies. Ho dic perquè vostè ha parlat de tota aquesta feina de transformació digital que han de fer els centres i de la competència digital dels nostres estimats docents. Fan aquesta feina de seguiment i de justificació d'aquests fons? Perquè són fons europeus i no els podem perdre, i parlam de molts doblers. Aquest servei ha canviat tres vegades de direcció general i això crea problemes a l'hora de fer un bon seguiment i una bona justificació. Però li dic més, vostès han rebut més de 9 milions d'euros de cooperació territorial per a l'Escola 4.0, ens pot explicar què és aquest programa i en què s'invertiran o els deixaran perdre?

A més, com vostè ha dit, varen signar un acord marc amb els sindicats, que vostès han dit que aplicarien. Ens podria dir quines primeres mesures s'apliquen? Vostè ha parlat de la carrera professional, no sé si n'hi ha d'altre.

I relacionat amb això, i amb què vostè també ha dit de les places de difícil cobertura, o molt difícil cobertura, i si després encara és més difícil en tendrem algunes de molt, molt difícil cobertura, ens agradaria saber com pensen..., és a dir, aquest estudi que vostè fa en què es basa? Quins criteris seran?

I només perquè vostè ho sàpiga, als acords que varen signar amb els sindicats hi ha dos punts amb dues propostes per tractar aquest tema, perquè la proposta que vostè ha dit d'emergència de la casa de colònies, li contaré un secret, això fa anys que es fa: és una casa de colònies, que no és de la Conselleria d'Educació, que és d'IBJove, on hi ha el camp d'aprenentatge de Formentera, i quan no hi ha nins, per emergències, no com a solució que primer vostès sortiren amb la solució, per emergències, hi han quedat de vegades docents el temps que cerquen. I realment compartesc amb vostè que és una de les coses que hem de treballar i amb força, i li estenem la mà per fer-ho.

També ha parlat d'inclusió. Tenim un decret d'inclusió que havia passat tota la seva tramitació, que es va treballar moltes hores i que es va fer una feina ben acurada a l'informe del Consell Escolar i que restava quedar en el Consultiu.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Diputada, ha d'acabar.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Molt bé. La meua pregunta -i amb aqueixa acab, després tindrè l'altre torn-, és demanar-li si el volen modificar, si el faran nou o quin model d'inclusió plantegen.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Diputada. Ara, pel Grup Parlamentari VOX té la paraula la Sra. Manuela Cañadas, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Muchas gracias, presidente. ¿Se oye bien? Sí. Buenas tardes a todos los asistentes a esta comisión. Muchas gracias al consejero de Educación, Sr. Vera, por su comparecencia voluntaria y gracias a su equipo de gobierno.

Tengo confianza absoluta en que vamos a llevar a término los 12 puntos firmados en el acuerdo de Gobierno de su partido y el mío en materia de educación, 12 puntos clave en los que se pone fin a los derechos de unos pocos y se garantizan los derechos de todos los ciudadanos de Baleares.

Escuché, en nuestro primer Pleno, las acusaciones que le hacían a su partido desde la oposición, recordándoles que tenían que gobernar para todos los ciudadanos de Baleares. ¡Qué cinismo!, ¿verdad, Sr. Vera?, viniendo de los que han gobernado a golpe de imposición, prohibición, obligación, o lo que viene siendo una dictadura para la mayoría del pueblo balear, para contentar a los pocos votantes de una minoría del pacto.

En su partido, como en el mío, prevalecen los derechos de todos en mayúsculas, no caben las discriminaciones ni socavar los derechos y libertades de unos en contra de otros. Como bien sabe, la libertad prevalece en nuestro ideario y así lo vamos a demostrar. Estamos acostumbrados a las manipulaciones y mentiras de los partidos de extrema izquierda, comunistas e independentistas, pero nosotros no vamos a entrar en provocaciones ni a defendernos de sus inventos, nosotros tenemos muy claro lo que somos y lo que defendemos; si ellos, para seguir en su sillón, necesitan mentir sobre VOX, es porque ven amenazado seguir viviendo del cuento y del Estado al que tanto odian. Por eso, le pido la valentía de que, a pesar de escuchar barbaridades en los plenos o comisiones, nosotros vayamos a lo nuestro, que es trabajar por el pueblo balear.

En el pleno le mostré mi preocupación por las infraestructuras de los colegios de Baleares, confiando en que los barracones en los que el anterior Gobierno ha metido a nuestros menores sean temporales y puedan acudir a clase en las condiciones óptimas que se merecen; me consta que en los menos de dos meses que llevamos de Gobierno usted ha puesto todo su esfuerzo en este tema.

También se merecen los padres de Baleares poder escoger en libertad en qué centro quieren matricular a sus hijos y en qué lengua quieren que estudien, porque a los padres no se les puede suplantar en los derechos y libertades de sus hijos. En nuestro acuerdo -por mucho que le pese a la oposición- se van a garantizar los derechos de todos los alumnos a estudiar en español o en balear, como a mí me gustaría que aprendamos a llamarlo, porque el catalán es una lengua impuesta, que no es la lengua de Baleares. Por lo tanto, con orgullo y sin complejos en mis intervenciones -si usted me lo permite, Sr. Vera- voy a hablar del balear en sus modalidades propias, mallorquín,

menorquín, ibicenco y formenterense, como así lo contempla el Estatuto.

Para poder garantizar el derecho de todos, el tema de infraestructuras es fundamental, así como garantizar que todos los centros tengan un mínimo de dos líneas, en la medida de lo posible.

En el punto 54 acordamos un modelo educativo basado en el mérito, el esfuerzo, la capacidad y el respeto a los docentes, generador de oportunidades y libre de adoctrinamiento ideológico. En el ámbito educativo los padres podrán elegir libremente el centro escolar para sus hijos, así como la primera lengua de escolarización. Nos comprometemos a extender este derecho en todas las etapas educativas antes de acabar la legislatura, sin excluir ninguna de las lenguas cooficiales.

También el acceso a la función pública, punto 55 de nuestro acuerdo, se tendrá que modificar para que no penalice el desconocimiento del catalán, porque así como en sanidad queremos médicos de diez que nos curen, en educación también queremos profesores de diez para que eduquen a nuestros hijos. Cuanto mayor es la oferta de personal educativo, mayor es el nivel del profesorado. No nos limitemos, pues, a unos pocos: vivimos en un país en el que todos los profesionales tienen derecho a movilidad laboral, así como los padres por motivos laborales a cambiar de comunidad autónoma, sin que, por ello, la educación de sus hijos se lo impida.

Por ello, en el punto 57 del acuerdo pedimos modificar la Ley 3/2003, de 26 de marzo, de régimen jurídico de la administración de la comunidad autónoma, así como todas aquellas normas de rango inferior que impiden el bilingüismo y la libertad de opción de lengua en los trámites y comunicaciones de la administración.

En el punto 58 es prioritario eliminar la Oficina de defensa de los derechos lingüísticos, que ha servido como instrumento de la exclusión del castellano y la imposición lingüística del catalán, y crear una oficina de garantía de la libertad lingüística para defender la libertad de uso y opción lingüística y fomentar la protección, tanto del castellano como del catalán, y las modalidades lingüísticas de las distintas islas.

En nuestro punto 59 del acuerdo también solicitaremos que Inspección Educativa cuide a nuestros menores de intromisiones ideológicas, así como de implementar los mecanismos necesarios para garantizar el conocimiento y la aprobación previa de materias extracurriculares, así como su voluntariedad.

Deberíamos revisar todas las subvenciones que se otorgan a las asociaciones, con tildes claramente ideológicas, que luego se contratan por los colegios como personal externo para dar charlas en los mismos; hemos de impedir todo adoctrinamiento ideológico a nuestros menores y, mucho menos, financiarlo con el dinero de todos los ciudadanos.

Solicitamos en nuestro punto 61 la suspensión de la actual LOMLOE, una ley que ni siquiera los profesores han sido consultados y de cuya aplicación la mayoría ni está de acuerdo.

Hay que volver a las calificaciones numéricas en base al criterio profesional y pedagógico del docente.

En nuestro punto 62 solicitamos, también, que todos los centros públicos y concertados aseguren a las familias una oferta educativa variada en cuanto a proyectos educativos, y que los centros de educación concertada no sufran discriminación alguna respecto a los centros públicos; garantizar una educación inclusiva real mediante la contratación de más profesionales de apoyo para menores con necesidades educativas especiales; defenderemos los centros de educación especial y garantizaremos las dotaciones de los medios humanos y materiales suficientes, como bien firmamos en un punto del acuerdo.

Y, para finalizar, en el punto 65, asegurar la ejecución completa de un plan de infraestructuras educativas y mejora y modernización de equipamientos, incluyendo un plan de climatización de centros educativos, sostenido con fondos públicos vinculados a la eficiencia energética y a su solarización.

Quiero mostrarle, Sr. Vera -a usted y a su equipo de Gobierno-, mi total disponibilidad para llevar a cabo todos los puntos de este acuerdo, así como en cualquier otro punto en el que me puedan necesitar. Miles de familias de Baleares tienen muchas esperanzas en que, por fin, todo esto va a ser posible. Sabemos que la oposición va a llenar los plenos de miles de preguntas, interpelaciones, etc., para no darles tregua y dejarles trabajar como Dios manda, pero a nosotros nos van a encontrar para dar la batalla cultural, para defender los derechos y libertades de todos los ciudadanos y para conseguir una sociedad unida sin la crispación, la confrontación y la generación de odios, por simples intereses personales y partidistas.

Yo vengo de ser autónoma 33 años, empecé en la sociedad civil hace 10, y ahora llevo 4 años en este partido para cambiar esta sociedad, que ha dejado de creer en los políticos y en la política, por eso le tiendo mi mano y quiero que todos los ciudadanos de Baleares se sientan representados y vean que sus intereses están por encima de los nuestros, estamos a su servicio y eso es lo que hemos de demostrar en esta legislatura.

Es un lujo para ustedes gobernar estas islas y será un lujo que los ciudadanos vuelvan a confiar en ustedes y en nosotros por haber devuelto el sentido común a la política.

Muchas gracias y mucha suerte.

LA SRA. PRESIDENTA:

Muchas gracias, Sra. Cañadas. Ara, pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Maria Ramon, per un temps de deu minuts.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Moltes gràcies, Sr. Conseller i equip, per haver-nos exposat aquest programa de legislatura. He intentat recollir totes les seves propostes i em

centraré en els temes que consideram importants i li faré una sèrie de preguntes que m'agradaria que em pogués contestar.

Si més no, abans m'agradaria incidir que l'educació -i a mi com a docent, també, m'agrada reivindicar-ho-, és una eina central que afavoreix la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la possibilitat d'un futur millor.

Parlar d'educació és parlar d'invertir en el nostre futur, en el futur de la nostra societat, és una inversió per viure millor. Per tenir uns serveis públics de primera necessitat destinar-hi els recursos econòmics pertinents, és imprescindible que els doblers dels nostres impostos es dediquin a solucionar els problemes reals i quotidians de la ciutadania i a fer que la vida sigui més fàcil. Per això, són imprescindibles uns serveis públics ben dotats i preparats per atendre tothom que ho necessiti.

Les Illes Balears disposen per primera vegada d'una llei educativa pròpia, que té com a objectiu invertir fins al 5% del PIB en educació, i si ens llançàssim a un percentatge superior encara seria més bona notícia.

Més mestres que mai, baixada de ràtios, baixada de percentatge d'interinitat, però és evident que quan parlem d'educació mai no és suficient i sempre hem de contemplar els moments que ens toca viure i les realitats canviants.

Les Illes Balears han augmentat exponencialment la seva població els darrers anys i això suposa una necessitat més gran d'infraestructures professionals, recursos i, en definitiva, més inversió i la necessitat d'un millor finançament per a aquesta terra.

M'agradaria centrar-me -com he dit-, primer, en la gratuïtat de 0-3 i, com ha dit la Sra. Fernández, que jo també estava amb la presidenta de Mesa a la tertúlia d'avui, des de MÉS per Mallorca, com férem igual a la legislatura passada, ens congratulam molt d'aquesta ampliació de la gratuïtat de l'etapa 0-3. És una molt bona notícia, sobretot si volem aconseguir arribar a una educació universal. Així i tot, la mesura, com hem dit altres vegades, suposa una càrrega per als ajuntaments i les seves famílies.

En el seu moment ja vàrem avisar que els 45.000 euros per aula no eren suficients per cobrir totes les despeses que suposava per als consistoris, aquesta suposada gratuïtat. I ha acabat el curs i ha quedat demostrat que els ajuntaments han hagut de fer front a aproximadament un 30% més de les despeses. Enguany, evidentment amb l'ampliació, aquestes es veuran multiplicades per tres.

Un altre aspecte al qual tampoc no s'ha donat solució és la bestreta que hauran de suportar els ajuntaments i/o les famílies fins que la conselleria faci efectiu aquest pagament de subvencions.

Per això, m'agradaria exposar aquests dubtes, conseller: el primer és si amb l'anunci de la gratuïtat de l'etapa 0-3 es preveu fer un pla d'infraestructures que suposi respondre a la demanda que suposarà l'augment d'infants que voldran anar a aquesta etapa educativa.

El segon és, tenint en compte que tots els centres de la xarxa complementària tenen dret a ser atesos pels equips d'atenció primerenca i que l'ampliació de la gratuïtat augmentarà el nombre d'aquests centres, si s'ha previst l'ampliació dels equips d'atenció primerenca i l'augment dels recursos en relació amb el nombre de centres que hauran d'atendre.

Després, les illes de Mallorca i Menorca disposen d'un reglament pel qual s'estableixen els criteris d'autorització dels centres d'atenció infantil per als infants de 0-3 en aquestes illes, els centres no autoritzats per la Conselleria d'Educació, no així per a les illes d'Eivissa i Formentera, quina normativa s'aplicarà en aquest cas en aquestes illes?

I atès l'anunci d'aquesta gratuïtat i, evidentment, aquesta pregunta és a llarg termini, si el Govern de les Illes Balears preveu assumir la gestió de l'etapa tenint en compte qui té les competències en educació.

Passam a l'inici de curs escolar, evidentment, els acords arribats a la legislatura passada han marcat un inici de curs tranquil i amb normalitat, però a vostè una de les preguntes que li volia fer era el tema de les places no cobertes, la Sra. Fernández, també li ho ha demanat i, per no esgotar temps, no li tornaré fer la pregunta perquè li ha reiterat aquest pla.

I un altre tema que també sí que em preocupa és l'augment del cost del curs escolar per a les famílies de les Illes Balears i, coneixent aquestes circumstàncies, si es té previst fer alguna cosa per ajudar les famílies o, si escau, per al curs que ve posar solucions a aquest augment de cost de l'inici de curs escolar.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat, n'ha parlat i he entès que es preveu mantenir els mateixos recursos i fins i tot augmentar els que hi havia el curs anterior, i si, a més, es potenciarà, com ho faran, si potenciaran els centres d'educació especial o hi dedicaran un esforç extra per garantir l'atenció a la diversitat a l'educació ordinària?

Quant als processos d'oposicions, l'altre dia les dades donaven unes bones xifres d'interinatge, que estaven en el 6,4, estam per davall del 8% que es preveu, però m'agradaria saber, atesos aquests números, que són bons, si es mantendran les proves, els processos selectius any rere any per consolidar les plantilles.

També ha fet una pinzellada, i crec que és una bona notícia i també ens congratulam d'això mateix, del fet d'introduir el tema de la salut mental a les escoles. Ha parlat de introduir-les a salut mental, però la meua pregunta és si s'incorporaran els professionals de salut mental, psicòlegs, educadors de carrer, etc., a aquests centres educatius.

Pel que fa al Pla d'infraestructures, en aquests moments hi ha un pla que és per al període 2019-2023. Entenc que en acabar aquest any haurà acabat el pla. Amb les visites que fa vostè, puc entendre que s'elabora un altre pla o s'atendran per demanda dels centres aquestes peticions? I sobretot també la pregunta, i supòs que serà afirmativa, que les infraestructures no executades del pla 2019-2023 entenc que s'incorporaran automàticament al següent pla.

I una ja de concreta, perquè crec que és una reivindicació històrica, és el tema de l'institut de Son Ferriol, com està, perquè fa molta estona que en parlam.

Quan a la LOMLOE, em tornaré repetir, crec que és bo tornar-ho remarcar, que és una llei orgànica i com que és de rang superior és de compliment obligatori, ho dic per si tenim dubtes.

I, com també ha demanat la Sra. Fernández, em sap greu, però era una pregunta que també volia fer, a unes declaracions seves recents afirmava que s'estudiava la possibilitat de com poder donar ajudes a les escoles que segreguen per sexes, tot i prohibir-ho aquesta llei. La meua pregunta és si la Conselleria d'Educació així ho farà.

I ja acab amb la Universitat, que també n'ha fet una pinzellada i m'ha contestat a la seva exposició una pregunta de les dues que tenia, a l'acte d'obertura del curs acadèmic la presidenta es va comprometre a mantenir l'acord de finançament a la Universitat i la residència que s'ha de fer, que s'ha de projectar nova, si ja s'ha estudiat a quins llocs de Palma es vol fer.

Estic contenta que el seu equip i vostè cerquin l'excel·lència, crec que a qualsevol àmbit professional sempre l'hem de cercar, però sobretot quan parlam d'educació és imprescindible que posem tots els esforços i que hi treballam conjuntament perquè així sigui.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara, pel Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Anabel Curto, per un temps de deu minuts.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta, diputats i diputades, Sr. Conseller i tot l'equip de feina aquí present. Primer de tot, voldria donar-los les gràcies a tot el seu equip per comparèixer avui aquí, però sobretot per posar-se a fer feina des del primer dia, amb una línia clara, escoltant tota la comunitat educativa i visitant personalment tots els problemes que tenen al col·lectiu d'educació. I vull remarcar el "tots" perquè voldria recordar que es tracta del Govern de totes les illes, sense oblidar-se de les que no comparteixen els seus ideals polítics.

A l'anterior legislatura Eivissa s'ha sentit abandonada, i no ho diu tan sols aquesta diputada, sinó que ho diuen els directores dels centres. Creim en la importància de visitar personalment tots i cadascun dels centres; tenir informació de primera mà, observar les mancances, però sobretot les deficiències, perquè no? Això no va de crear alarma ni crispació, no va d'espantar pares ni professors ni infants, va de seguretat, va de posar la seguretat de tots per sobre de tot, i això diu molt, no tan sols de la persona del conseller, sinó també del seu rigor.

Des del Grup Parlamentari Popular confiam amb el tarannà del conseller Vera. Creiem en el diàleg, en l'escolta de tots els

agents implicats, creiem que les normes de convivència que molts de nosaltres ensenyem a les nostres aules han de ser presents en aquesta comissió.

Puc afirmar que tots els membres d'aquesta sala, de qualsevol grup polític, tenim una cosa en comú: la lluita per la millora educativa, si no fos així, avui no seriem aquí.

Per això, deman a la conselleria i a aquesta comissió una legislatura d'escolta, d'acords, de pau educativa. L'educació és el pilar del món, és el nostre futur, són els nostres infants, els nostres futurs metges, advocats, bombers, investigadors, administratius, persones que en un futur poden canviar el món. I és segur que hi ha temes amb els quals no estarem d'acord tots, però al final s'han de prendre decisions, així com passa a la vida.

La conselleria d'Educació -i empraré una paraula d'aquests primers dies de curs- no té període d'adaptació. Les eleccions sempre arriben a pocs mesos de l'inici de curs, i les primeres decisions no poden esperar. Hagués estat molt fàcil per part d'aquesta conselleria començar el curs sense tocar res, però no ha estat així, cosa que agraïm, i s'han pres mesures que el col·lectiu demanava. Creiem en la gratuïtat del 0-3, així com creiem en la importància d'aquesta etapa, no tan sols pel seu vessant de conciliació, sinó també perquè s'han demostrat els beneficis d'aquesta etapa relacionats amb el desenvolupament de les habilitats cognitives, emocionals o socials; una etapa que ens permet detectar necessitats específiques dels infants de manera prematura, el que afavoreix el seu desenvolupament amb les possibles ajudes que li pot aportar l'administració.

Una etapa educativa, la primera etapa educativa, per això creiem que no s'ha de córrer, però que s'ha d'avançar, i estam contents que molts centres assistencials s'hagin adherit a la xarxa complementària i adaptat a uns requisits mínims per tal de parlar d'educació. I esperem que l'any que ve puguem comptar amb molts més.

Som conscients que l'atenció a la diversitat necessita més ajuda que mai, els pares no es poden sentir tots sols en aquest camí i necessiten al seu costat professionals que els guiïn i lluitin per la millora de la qualitat de vida dels seus infants. Us demanam una educació que els faci costat, però que no és anul·li com a pares i que els deixi prendre decisions tan importants com l'escolarització dels seus fills. Sense cap dubte, la creació de la Mesa d'educació inclusiva i especial i l'augment de professionals en els centres és una molt bona notícia.

Per altra banda, els centres necessiten mà de metge, això és una realitat, des del tema de la climatització fins a millores estructurals i, sobretot, necessiten unes veritables ampliacions, amb parets sòlides i espais adients. Necessitam eliminar els barracons, que s'han convertit en la decoració permanent de molts centres educatius, que són tot menys edificis adaptats a l'entorn.

En el tema de la universitat, fa uns dies, les darreres notícies envers la construcció d'una nova residència d'estudiants eren que tot el que va prometre l'anterior conseller només era una cortina de fum, que no existeix cap conveni ni cap cessió i que, per tant, aquest projecte no ha avançat des que el Sr. March ho

va anunciar a la seva compareixença del full de ruta per a la anterior legislatura. Aquest espai és necessari i ha estat sol·licitat durant anys, i és necessari ja que l'actual residència de la Universitat té una llista d'espera que triplica les places ofertes.

Vostè ha fet esment de fer extensiva la gratuïtat a tots els desplaçaments diaris de milers d'alumnes, cosa que valoram molt positivament, i m'agradaria demanar-li quina opinió li mereix l'escola concertada a aquest nou Govern.

Vull aprofitar per fer una menció especial de tots els professors dels centres educatius, un personal que durant anys ha viscut multitud de canvis i ha hagut d'adaptar-se, moltes vegades sense temps i amb manca d'informació, per començar el curs així com marca la darrera legislació. Un personal que, aquest curs passat, va adaptar-se sense temps d'assolir tots i cada un dels canvis d'una nova llei educativa, la LOMLOE; per això creiem que és molt important l'escolta, escoltar els agents que estan a primera fila per tal de modificar -i tornar a modificar, si cal- una cosa quan no funciona.

Per això, agraïm la resposta de la conselleria en matèria d'avaluació i, sobretot, en el gran repte d'eliminar burocràcia al professorat, cosa que dificulta moltíssimes vegades la seva tasca real diària.

Enguany, aquest personal ha patit un procés d'estabilització, i vull emprar el verb "patir", i voldria demanar al Sr. Conseller quina solució tendrem per aquest desgavell de procés d'estabilització que va deixar l'anterior equip de Govern?

Però, bé, no em vull passar del temps estipulat i deixar d'agrair novament al Sr. Conseller i a tots els seus directors generals aquí presents, per comparèixer avui davant aquests diputats, i fer-ho amb un full de ruta clar, que ha tocat moltíssims de punts, i que aquest grup parlamentari té clar que no es pot dur a terme en només un parell de mesos, sinó que és un full de ruta de tota una legislatura.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Curto. Contesta el Conseller d'Educació i Universitats, el Sr. Antoni Vera.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS (Antoni Vera i Alemany):

Sí, moltes gràcies, senyors diputats. A veure, en primer lloc, Sra. Fernández, m'ha parlat d'universitats. Bé, el contracte programa no es va arribar a firmar, no es va fiscalitzar; el contracte programa, no està fiscalitzat, de fet, el rector de la Universitat és el primer que ens va demanar. Jo no ho sé, però és que jo crec que m'hagués dit que ja estava firmat, és el primer que ens va demanar, el tenim damunt la taula per firmar, al contracte programa. És molt més ambiciós, d'acord amb el que ells volien, molt més ambiciós en objectius.

Bé, vostè ens diu que desconeixem la normativa pel que fa a l'organigrama, no, no és que la desconeiguem, evidentment, sí

que hi va haver l'equivocació a un primer moment de la Inspecció Educativa, és ver que la Inspecció Educativa -jo, personalment, és la meua opinió, és la meua opinió-, personalment, és clar, no recordàvem que la Inspecció Educativa depenia, d'acord amb la Llei balear d'educació, ha de dependre obligatòriament del conseller. Fins a l'any 2021, la Inspecció Educativa, encara que el conseller March se la posés a ell, solia dependre a la resta de legislatures de tots els partits polítics, solia dependre d'una direcció general, és ver que ara depèn del conseller. Es va esmenar l'error, és a dir, no va ser una cosa que creés un conflicte; de fet, jo mateix vaig anar a parlar amb tot l'equip d'inspectors, que eren a la reunió anual i els vaig demanar disculpes per aquesta errada.

Per què canviem les direccions generals. Jo li diré: perquè teníem una direcció general macro-macro-, i vostè ho sap, una direcció general en què mesclàvem coses molt diverses, i havíem de centralitzar aquella direcció general, donar-li un sentit únic, amb unes competències un poc interrelacionades entre elles. Per tant, vàrem decidir: primera infància, atenció a la diversitat, consells escolars, famílies, totes aquestes competències juntes, les vàrem agrupar. I què vàrem fer? Vàrem posar formació permanent del professorat i formació homologada del professorat, a formació professional, vàrem agafar..., és ver que, a un primer moment, transport escolar i serveis comunitaris educatius els havíem posat personal docent, però, després, és ver que vàrem reflexionar que no era el lloc adequat i ho vàrem centralitzar a la secretaria general, juntament amb les beques i amb tots els ajuts, perquè el millor és que fos a secretaria general tot junt, tot junt.

I, a més a més, digitalització sí que, al final, férem aquest canvi, i vàrem posar digitalització amb personal docent, perquè vàrem considerar que era l'àrea on teníem centrades totes les competències de personal docent, però que podíem posar digitalització en aquella àrea. La idea és que la directora general d'Atenció a la Diversitat i de Primera Infància estigui dedicada a dos pilars bàsics que són: atenció a la diversitat i primera infància, la volem per a això, i com que la volem per a això, per això ho vàrem fer.

D'altra banda, em deia: l'eliminació de política lingüística. Jo no hi he d'entrar, perquè no és la meua conselleria, és la Conselleria de Turisme i Cultura, però també li diré una cosa: les competències de Política Lingüística són dins l'Institut d'Estudis Baleàrics que a mi, personalment, així com està ara englobat, jo vaig ser el director de l'Institut d'Estudis Baleàrics durant quatre anys, on tenia totes les competències de política lingüística, i no hi va haver cap queixa en aquest sentit. No entenem per què ara, perquè la gestió, fins i tot, agilita molt més, i li diré per què, perquè el procés administratiu de fer les proves de català, per exemple, a la població general és molt més àgil des de l'Institut d'Estudis Baleàrics que si ho fas des d'una direcció general. Aquest ja era el problema primer que et trobes, perquè evidentment té uns processos que té una agilitat administrativa molt millor que des d'una direcció general de política lingüística, en aquest cas. Per tant, es va englobar i s'ha englobat dins l'Institut d'Estudis Baleàrics que té el vessant de llengua i el vessant de cultura. Per tant, jo crec que està bé, però bé, no em toca a mi parlar d'aquest tema. Per tant, ho deixarem.

La resolució d'avaluació, vostè m'ho demanava, bé, jo li dic, l'hem millorada moltíssim, però moltíssim, hem pogut al primer esborrany, que vostè em va criticar tant, doncs, la setmana passada al Parlament, no, aquesta setmana, perdó, és que ja el temps passa volant, ja no sé on som... bé, la resolució d'avaluació, nosaltres havíem fet un esborrany. Evidentment, hi havia una proposta, la proposta quan la vàrem dur a totes les meses, totes les meses ens varen demanar més temps, més temps per poder-ho esmenar, per poder fer esmenes. I això és el que hem donat: temps, fins dia 6 de setembre. I vàrem agafar totes les esmenes que ens han arribat i amb totes les esmenes l'hem millorada moltíssim, evidentment. Per què? Perquè heu de ser conscients amb això, i ho hem de ser tots, aquí això no és un tema ideològic el tema de la resolució d'avaluacions, no és un tema ideològic, és un tema que demanava a crits tothom, docents i famílies ho demanaven, les forces sindicals totes. De fet, l'administració anterior n'era tan conscient, tan conscient, que firma un acord, el segon acord de funció pública, el segon acord d'ensenyament públic amb els sindicats on a un punt en concret diu: simplificació de l'avaluació. N'era tan conscient que, és a dir, jo entenc que haguem de criticar de vegades perquè no queda més remei, però és que això era indubtable.

És a dir, la situació és que també es va produir la situació que molts deien: no, no, és que és el sistema LOMLOE d'avaluació. No, no, és que la comunitat autònoma nostra va anar a més, perquè no ho han fet la resta de comunitats autònomes d'Espanya, no ho ha fet Catalunya, no ho ha fet el País Basc, no ho ha fet Madrid, no ho ha fet Andalusia. De fet, el MEC, el ministeri, a les dues ciutats autònomes que tenen la competència, que és Ceuta i Melilla, no ha aplicat ni colors, ni tant per cents, ni una avaluació enrevessada. És a dir, hem de ser conscients, nosaltres l'únic que hem fet ha estat aplicar, simplificar d'acord amb la LOMLOE, i ho hem fet, hem donat un altre pic la recuperació de les tres avaluacions amb nota numèrica. La darrera, nota qualitativa; a primària, nota qualitativa. La qualitativa anirà unida per les famílies, l'ordinària, anirà unida amb una referència numèrica. Per què? Perquè els pares han de saber que no és el mateix un 7 que un 8 ni un 4,5 que un 6 o un 5,5, han de saber la nota dels seus fills.

Per tant, és una demanda en aquest sentit la resolució d'avaluació. De fet, avui hem parlat amb la Mesa d'ensenyament públic, tots els sindicats estan d'acord, l'únic sindicat que s'ha abstingut ha estat amb el compromís unànim de tota la Mesa, que ja us ho avanç aquí, que em sol·liciten la revisió urgent aquest hivern de tots els currículums educatius que el govern anterior va aprovar, i em demanen que fem comissions tècniques per reformar o canviar els currículums que hi ha actuals. Evidentment, aquest és un compromís de l'administració actual. Per què? Perquè nosaltres volem anar de la mà de tothom, i si els sindicats creuen que els currículums no són bons, nosaltres els posarem damunt la taula, els escoltarem en tot allò que puguem canviar. Per tant, màxim consens en aquest sentit.

Les dades d'inici de curs. Té tota la raó, sí, ens vàrem equivocar, però és que ni a aquest conseller ni al nostre equip ens cauen els anells per dir: ens hem equivocat; ens hem equivocat en un inici de curs en què preparàvem les dades i que vàrem tenir, diguéssim, el problema que vàrem demanar, que

això és una errada que vàrem fer, però és lògic, és una errada que ja no ens tornarà passar, demanarem les dades dels nous docents a Personal Docent i, és clar, ells ens donaren aquestes dades, però aquestes dades inclouen les substitucions i les baixes. Per tant, és clar, tu comptes, per una banda, el titular i, per altra, el qui cobreix. I no és així, a partir d'ara ja no ens tornarà a passar, havíem d'anar a Planificació i Centres i anar a la quota. Per tant, a partir d'ara no passarà.

Quines són les dades actuals? Doncs us les dic, les dades actuals són que el curs 2022-2023 hi havia 13.059 docents i que ara en el curs 2023-2024 n'hi ha 13.317. Hi ha un augment de 258 docents. D'acord?

Després, el Parc Bit, els col·legis del Parc Bit. Està molt clar, no s'ha fet..., és a dir, totes les comunitats autònomes, fins i tot les del mateix color polític que el govern anterior, han solucionat o donat una solució a l'inici de curs d'aquests col·legis. Nosaltres ens vàrem trobar amb tot sense arreglar aquest tema, amb propostes de resolució sense firmar, etc. Nosaltres, com que vàrem firmar la proposta de resolució, igual que la que tenia el govern anterior, i la vàrem notificar. Aquesta proposta de resolució, en aquest cas els col·legis del Parc Bit han fet un recurs d'alçada, com vaig informar, i nosaltres, què hem fet? D'acord amb el recurs d'alçada els serveis jurídics de la conselleria analitzen el recurs d'alçada, estam pendent que ells emetin informe i nosaltres resoldrem d'acord amb els informes jurídics. No es farà res que no vengui avalat per un informe jurídic. Això ho tenim molt clar.

Em parla, Sra. Fernández, de la gratuïtat 0-3. Jo ja no vull entrar en si un, si l'altre, si no sé què, però les guarderies, jo li recoman que demani sobre les guarderies, ho ha de demanar, per exemple, a la Sra. Catalina Cladera, perquè ella és la que ha fet un reglament que encara no pot ser d'aplicació, perquè donava tres mesos a finals d'abril... -sí, la Sra. Catalina Cladera va aprovar un reglament a finals d'abril on durant tres mesos, tenien tres mesos, les escoles assistencials es podien acreditar davant el Consell de Mallorca-, i després, una vegada, s'iniciaria tot el procediment administratiu per acreditar-les. Molt bé.

A mitjan juliol o a finals de juliol, que acaba el termini, s'havien presentat tres o quatre o cinc escoles. Es va haver de cridar a les patronals i ara, en aquests moments, no sé quantes escoles hi ha que han sol·licitat l'acreditació, però el Consell de Mallorca és l'encarregat de dur a terme l'acreditació. Se suposa que una vegada acreditat es faran els tràmits pertinents perquè tinguin una igualtat de condicions, però, evidentment, seran els consells, no serà el Govern que gestiona les educatives.

Places de difícil cobertura. Les places de difícil cobertura, ho tenim molt clar, hi eren des de fa anys, el que passa és que, bé, estam d'acord que ens ha tocat a nosaltres ara, perquè ara sembla que tothom parla de les places de difícil cobertura. Per tant, ho farem, intentarem solucionar el problema d'Eivissa i Formentera, hem vingut a solucionar problemes, però vull recordar que el problema ja hi era des de feia temps. Per tant, venim a solucionar el problema, veurem de quina manera.

Habitatges. Cercam solucions d'habitatge a Formentera i a Eivissa. Miram de veure com podem gestionar un complement de les especialitats de més difícil cobertura, perquè en aquests moments a Eivissa i a Formentera en aquests moments estam... no sé les dades exactes de quantes persones ens falten per cobrir, però les persones que ens falten per cobrir, sobretot, són d'unes especialitats molt en concret, i algunes d'elles majoritàriament és secundària però, sobretot, formació professional. Per tant, miram com cobrir aquestes places.

La Casa de Colònies, ja sé de qui és la Casa de Colònies, d'IBJove, ja ho sé. Ja sé que la Casa de Colònies, vostès em diuen, vostè em diu: ja es feia; sí, però nosaltres el que hem fet és barrar tota la Casa de Colònies el mes de setembre, perquè tothom hi pugui anar. I, a part, pagam al professorat els doblers de la Casa de Colònies el mes de setembre i part d'octubre. Assumim la Casa de Colònies de Formentera, Sra. Fernández. Ara, jo ja sé que és de l'IBJove i ja sé que es feia altres anys, però altres anys el que passava és que es cobria per altres clients que no eren professors, i nosaltres vàrem agafar... -bé, idò, si no és així, doncs vostè ho sap millor que jo-, però això és el que em diuen des d'IBJove.

Bé, de totes maneres, li diré: nosaltres el que vàrem fer va ser telefonar un per un a tots els docents que anaven a Formentera i els vàrem oferir la Casa de Colònies de Formentera, per si volien. Que evidentment no és la solució, no ho és, esperam poder tenir una solució com toca al curs que ve, i en això farem feina.

El decret d'inclusió. Sí, va passar el Consell Escolar però la mateixa presidenta del Consell Escolar es queixa que no es varen acceptar moltes coses d'ella, que va proposar. Això és el que em diu. Després, em diu que se'n varen acceptar moltes, però que n'hi ha moltes que no es varen acceptar, que creia que es podien acceptar; després, ens seiem amb totes les patronals i amb tots els centres d'educació especial, i tothom ens critica el decret d'inclusió, que no volen aquest decret d'inclusió. Nosaltres, davant la situació, què decidim? Decidim: com que el decret d'inclusió no havia anat ni a Consultiu, només havia passat Consell Escolar, no s'havia donat trasllat a Consultiu, nosaltres el que farem és que, a través de la Mesa d'Educació Especial, posarem el decret d'inclusió damunt la taula i direm que tothom opini, i que tothom parli i, després, veurem.

Les Escoles 4.0, demà tenim -segons m'informen- una reunió a Madrid, que estan llestes les resolucions per sortir publicades pròximament, que hi ha diferents accions formatives i que, en total, hi ha 8.038.994 euros, i que treurem ara les resolucions.

Això, per una banda,. Per l'altra banda, Sra. Cañadas, nosaltres hi ha una condició intrínseca que també el Partit Popular compartim totalment, que és la llibertat, la llibertat de l'individu, i ho tenim molt clar. I nosaltres, en Educació, volem llibertat, llibertat perquè els pares puguin triar, puguin triar una educació pública, una educació concertada, una educació inclusiva, una educació especial, una educació catòlica o d'una altra religió, una educació laica; és a dir, un poc és la llibertat. I en aquesta filosofia de llibertat, la lliure elecció de centre és cabdal, la posarem en funcionament el curs que ve: lliure

elecció de centre, ningú millor que els pares per saber què volen per als seus fills. I a això ho tenim claríssim.

La LOMLOE no és la nostra llei, això està claríssim, el Partit Popular no comparteix res de la LOMLOE, avui ho he dit a la Mesa sindical, perquè els sindicats mateixos em critiquen la LOMLOE. I dic, escoltau-me, la LOMLOE no és la nostra llei, no la compartim per a res, però no depèn de nosaltres, depèn de Madrid, i a Madrid en aquests moments és la seva llei. Evidentment, la ministra María Jesús Montero ja ens ha fet saber a totes les comunitats autònomes del PP que *vigilarà que la LOMLOE se aplique en cada rincón de España*. Idè això ja ens ha quedat clar, d'acord? Per tant, ha quedat clar: això, ho ha dit Montero. Per tant, no és la nostra llei, tant de bo la poguéssim canviar!

Volem garantir la dignitat de la concertada i que recuperi la dignitat la concertada després d'aquests vuit anys, i això ho tenim molt clar. És un ensenyament igual de vàlid que és públic i volem la seva dignitat.

I creiem que el que ha dit vostè, que ve de la societat civil, jo també crec que la societat civil s'ha d'implicar en política per canviar les coses, i això ho crec fermament. I, sobretot, crec que els polítics, quan acabam, ens n'hem de tornar a la societat civil per continuar, perquè només d'aquesta manera, si som a la societat civil i venim a la política sabem el que hi ha de bon de veres, perquè de vegades et quedes a una bombolla.

Sra. Ramon. Ja ho sé que a la gratuïtat de 0-3, 45.000 euros no són suficients, però vostè ha d'entendre que ara ja són 39 milions d'euros que hem posat damunt la taula, i ara no podem augmentar més. Tant de bo poguéssim augmentar que, en lloc de 4 hores fossin 6 hores. També tenim el problema de la menjada, que dins quatre hores has d'aturar per menjar, etc.

Evidentment, tant de bo que d'aquí a final de legislatura poguéssim donar més, ara podem això. I sobretot el nostre objectiu, Sra. Ramon, és que, com a mínim, aquesta gratuïtat de les quatre hores es faci el més extensiva possible, perquè hi ha municipis on tenim manca de places.

La bestreta. Evidentment que tenim el problema de 0-2, perquè de 2-3, com que ja hi ha el conveni firmat de l'any passat, l'han cobrat ja, és a dir, ja han cobrat fins a finals d'any. Evidentment que de 0-2 falta firmar el conveni.

En aquest moment, jo li dic l'estat de la situació: havíem publicat ja el model de convenis que ja han passat la intervenció, i ha donat el vistiplau la Intervenció. En aquests moments s'ha reforçat l'IEPI amb sis persones més per poder tramitar tots aquests convenis, i en aquests moments introduïm i ajudam, perquè s'han incorporat moltes escoles noves, ajudam a tots els centres, cada dia es fa formació d'horabaixa per ajudar a tots els centres a introduir les dades d'alumnat que tenen.

És clar, nosaltres, amb les dades que ara ja la setmana que ve començarem a elaborar ja tots els convenis, a mesura que els convenis s'elaborin els enviam a fiscalització: tenen prioritats absoluta, ja ho saben, tota la UGE, tota la gestió econòmica de la conselleria, té prioritats absoluta i IEPI. Tot el GESTIB sap

que la prioritats absoluta és l'IEPI i estam amb IEPI, per intentar arribar al més aviat possible i que cobrin al més aviat possible, tant els ajuntaments com les escoles de la xarxa complementària.

Sí, el tema de l'ampliació dels equips d'atenció primerenca. Ho tenim en compte i tenim en compte també el tema de l'educació especial i l'educació inclusiva; és a dir, els pares han de poder triar, però hem de tenir els recursos, necessitam més recursos en atenció a la diversitat. I ho tenim molt clar, i a les nostres reunions amb Vicepresidència, amb Hisenda, tenim molt clares les premisses i que necessitam més recursos, i el vicepresident ho sap, i també hi està d'acord. Els nins han d'estar atesos, els nins amb necessitats educatives especials. Per tant, augmentarem els recursos, és una prioritats nostra.

De les places de difícil cobertura, ja n'hem parlat.

Després, els processos selectius per consolidar les plantilles. Tenim molt clar que continuarem amb oposicions cada any per cobrir les places vacants que hi hagi, cada any hi haurà oposicions.

Tema de salut mental. Nosaltres a Convivèxit tenim un servei de psicòlegs per a la gent amb falta de recursos, les famílies -supòs que la Sra. Fernández en això estarà d'acord-, tenim aquests recursos per a les famílies que no tenen un recurs per poder tenir una visita immediata a un professional. Però, és clar, no abasta, perquè són una sèrie de sessions, primeres sessions, i això no abasta. Evidentment, per això volem fer feina en salut mental i en salut mental és professionals als centres, als centres moltes vegades es necessiten psicòlegs, es necessiten terapeutes. I és molt important, i li ho dic ja com a experiència personal com a professor, a les etapes de secundària, darrerament, hi ha molts problemes, i jo he tengut alumnes amb unes problemàtiques prou dures, on les situacions són prou extremes.

S'ha de... i es necessita i, per això, ja que hi ha la creació de la Direcció General de Salut Mental, que és una innovació a tot Espanya que és una de les primeres direccions generals que hi ha dedicades a salut mental, iniciarem la col·laboració. La directora està nomenada des de fa un mes i busques, esperam assentar-nos, nosaltres iniciar bé el curs i ens assurem amb la direcció general.

Clar, el Pla d'infraestructures. Al Pla d'infraestructures, el que nosaltres li volíem dir, nosaltres, clar que haurem d'incorporar tot el que no s'ha fet. Vostè pensi que el 80%, l'any passat, dia 18 de març del 22, no és gens sospitós, l'STEI diu: "un 80% de centres que preveia construir el Pla d'infraestructures educatives de 2016 encara no estan fets". Em trob en la situació, o ens trobam, que vénen els ajuntaments i ens diuen, "com està aquest tema?", com està aquest tema? No hi ha projecte, no hi ha ni avantprojecte, no hi ha ni... *render?* -*render es diu?*-, no hi ha ni *render*. L'únic que hi ha a Son Ferriol. A Son Ferriol només tenim un *render*, res més. No tenim res més, que me'l va mostrar el Sr. Coll abans d'anar-se'n. Res més.

Evidentment que hem d'actuar, evidentment que haurem de construir tot el que hi ha, però ara, en aquests moments, hem de

donar sortida a veure un poc quines són totes les problemàtiques. Tenim centres plens d'aules modulars, tenim centres que només són aules modulars. Sa Pobla, no hi ha res fet tampoc. És a dir, hi ha molts de llocs on hem d'actuar ràpidament. Per tant, volem veure un poc la situació, l'anàlisi i dir, què fem primer?, on tenim el problema més gros ara en aquests moments? Per això, evidentment que tot el que estava en el pla i no s'ha fet, s'incorporarà al nou pla, però haurem de donar una sèrie de prioritats en tot. Per què?, perquè tenim un problema: falta de mans. En aquests moments hem dotat servei a Eivissa, servei a Menorca i més places a Mallorca, a l'IBISEC, però ens costa trobar enginyers, ens costa trobar arquitectes, ens costa trobar aparelladors.

El Parc Bit, ja li he contestat a la Sra. Fernández. No li he contestat al Parc Bit? Sí.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

No, jo he demanat si es tenia previst el tema de la residència de la Universitat.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Antoni Vera i Alemany):

Ah!, vostè no m'ha demanat també del col·legi del Parc Bit de l'Opus?

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Ah!, sí, perdó, sí, sí, perdó. Sí, sí, ha contestat, perdó.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Antoni Vera i Alemany):

Ah!, d'acord, és que estan ubicats al Parc Bit, per això li he dit... d'acord.

La residència universitària. En aquests moments no li puc assegurar encara un lloc, però seran llocs que seran de fàcil accés i de fàcil comunicació. Estam amb diferents solars que ens pugui l'Ajuntament de Palma, però serà una prioritat. De totes maneres, també li dic, tenim ja..., la Universitat ens ha passat la demanda,... que ells havien fet un mínim -diguéssim- estudi de demanda, i nosaltres, amb això, ja tenim per començar. També reservarem una sèrie de places, no gaire, poquetes, per als estudis, per als ensenyaments superiors artístics. Sabem que la prioritat ha de ser la Universitat, però els ensenyaments superiors artístics.

Després, Sra. Curto, bé, gràcies per la seva intervenció. Evidentment que Eivissa és una prioritat per a nosaltres, és una prioritat absoluta. I ho vull dir aquí, perquè els eivissencs quan hi vaig ser varen dir, "el que ens ha agradat -i gent que no era res de política-, el que ens ha agradat és que ho diguis a Palma, que no ho diguis quan vens a Eivissa, que ho diguis a Mallorca". I ho dic aquí un altre pic i ho vaig dir dimarts: Eivissa és una prioritat, necessiten la nostra ajuda, l'ajuda de la Conselleria d'Educació, la necessiten, per a infraestructures i per atenció a la diversitat. Necessiten la nostra ajuda. Hem de fer més aules UEECO a Eivissa, hem de dotar de més

professionals l'atenció a la diversitat a Eivissa, i, evidentment, hem d'intervenir.

Tenim, no només el Xarc, però no pot ser tenir un Sant Ciriac, que és una escola pública a Santa Eulàlia, que l'equip directiu ens demana, ens suplica, per favor -una escola que té més de 50 anys- que res no va i que ens diu, "per favor, només volem fer feina dignament, és l'únic que volem, no demanam luxes, demanam fer feina dignament". Evidentment, fer una reforma integral a Sant Ciriac significa treure tota la comunitat educativa d'allà, posar aules modulars i fer la reforma, perquè no és un estiu, s'ha de fer una reforma integral.

Can Misses. A Can Misses, al CEIP Can Misses, quan entres als lavabos, pel cel ras, has d'acotar el cap, és que has d'acotar el cap. Això, hem de fer alguna cosa, necessita una reforma integral. També té 50 anys, el CEIP Can Misses. Ens ho estan demanant, ens ho estan suplicant que, per favor, els ajudem. És a dir, no ens demanen... ja no parlen ni d'aires condicionats ni de climatització; ens demanen, per favor, condicions dignes, condicions dignes. I hem de donar prioritat a l'illa d'Eivissa, que no ha de ser en detriment de Mallorca, Menorca i Formentera, però hem de donar prioritat a l'illa d'Eivissa.

Quina opinió em mereix l'escola concertada? Jo li dic el mateix que li he dit a la Sra. Cañadas, l'escola concertada és una xarxa complementària, no és una xarxa subsidiària, com s'ha volgut fer creure. No és extingir sinó que és complementari a la xarxa pública, i la necessitam. I ha d'estar al nostre mapa escolar, perquè, a més a més, té grans professionals i fa una funció social molt important.

Evidentment, les resolucions d'avaluació sí que van amb la reducció de la burocràcia docent, que és una de les grans demandes. Els professors hem d'ensenyar, hem de formar, hem de fer un acompanyament als nostres alumnes. No ens hem de dedicar a emplenar graelles i fulls administratius que després no se sap on acaben.

I, per últim, el procés d'estabilització. Bé, és un bon problema. El procés d'estabilització és un bon problema, perquè hi ha una guerra i a Educació... si a altres llocs de l'administració hi ha problemes, a Educació la guerra és ben grossa. Per tant, què farem nosaltres? Solucionar aquesta -diguéssim- aquesta guerra que hi ha entre els opositors, que han aprovat oposició i estan en pràctiques, i els estabilitzats. Què farem? Per una banda, hem parlat amb la Mesa d'ensenyament públic i hem deixat molt clar que parlarem amb totes les forces sindicals, consensuarem en el pròxim concurs de trasllat, que és aquí on hi ha el problema, qui primarà, doncs ens implicarem en la solució del problema, però no serà l'administració que unilateralment decidirà a qui prima, sinó que serà una solució consensuada entre tots, perquè per això la Mesa d'ensenyament públic, igual que la de concertada, són meses de negociació, no d'informació, de negociació. Per tant, negociarem i trobarem la solució al problema.

A més a més, el famós tema de les titulacions en el Pla d'estabilització, sobretot que afecta diferents llocs com l'Escola Nàuticopesquera, les famoses titulacions de psicòleg, pianista i químic, etc., evidentment, nosaltres el que fem és que el

departament d'Inspecció Educativa haurà de controlar aquelles persones o aquells establitzats que estan exercint la docència amb una titulació que no és l'adient, sobretot per la problemàtica que donen alguns llocs concrets, com és l'Escola Nàuticopesquera on tenim un problema a l'hora de la titulació amb Marina Mercant. D'acord? I hi estarem a sobre, és Inspecció Educativa que ha d'actuar.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. Ara passam ja en el torn de rèplica. Per tant, és temps del Grup Parlamentari Socialista i té la paraula la Sra. Amanda Fernández.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Gràcies, Sra. Presidenta. Vostè ha començat fent una defensa dels docents, que jo compartesc totalment, però em preocupen una altra vegada els acords que tenen amb VOX, perquè vostè precisament diu que volen un model educatiu lliure d'adoctrinament. Jo li deman, pensa que els nostres docents adoctrinen? I a més no es posen d'acord, hi torn insistir, no m'ha contestat. En canvi, la persona que ha parlat de VOX ha dit, ha reincidit en aquest acord, que vostè ha dit que hi haurà lliure elecció de llengua només a la primera infància -diguéssim- i en aquest acord posa que és a totes les etapes educatives. M'agradaria saber finalment si serà una cosa o l'altra.

Li he de dir que compartesc amb vostè el tema de les infraestructures i veurà que és molt difícil, que queda molta feina per fer, i això també ho compartesc. Hem de dir..., i quan vostè diu que no li cauen els anells, i jo també he dit abans que hi ha hagut coses que compartia amb vostè, l'herència que rep vostè no és la mateixa que vàrem rebre el 2015 i vostè té assegut com a director de l'IBISEC la mateixa persona que era director de l'IBISEC el 2015, on al pressupost de 2013-2014 hi havia zero euros. És molt mal de fer, fer infraestructures, però, a més, li vull afegir un tema que..., també li tocarà a vostè, és ver que la natalitat ha baixat, però aquí en vuit anys hem tornar créixer en 12.000 alumnes. 12.000 alumnes són molts de centres nous.

Per tant, és difícil -i compartesc amb vostè que hem de seguir fent feina-, però vostè almanco ha trobat qualque cosa feta, ha trobat un pla fet amb informes tècnics. Nosaltres no anàvem a visitar centres i decidíem nosaltres quin era el prioritari. Nosaltres anàvem a visitar centres i a escoltar, però els tècnics feien les valoracions, no les poden fer nosaltres. Pensava que vostè era filòleg, no sé si ara vostè és arquitecte, però... No podem decidir nosaltres quan anam al centre si aquesta gotera és o no és. Per tant, el pla que hem deixat sí que està fet amb criteris tècnics. Per tant, només li deman dues coses: si serà, el pla que faci, fet també amb criteris tècnics o al que li plori més, o si sap i recorda vostè qui ha assegut com a gerent de l'IBISEC.

Després de 0-3... Si jo ho sé, allò de les guarderies, si jo els ho vaig explicar a tots vostès, i Mallorca, precisament, Sr. Vera, ha fet la feina de fer el reglament; Menorca ha fet la feina

de fer el reglament; Eivissa, on governen vostès, no va fer el reglament en quatre anys. Jo el que li deia és: per què, si els tocava saber-ho -per favor!, que ho vàrem explicar moltíssimes vegades-, per què fan un anunci, vostès conviden i els altres paguen; vostès anuncien que les guarderies seran gratuïtes, però han de pagar els consells. Això li demanava. Si jo el tenc claríssim, aquest tema.

I ara vostè ens ha fet un altre gran anunci, que podria compartir, però no em quadren els números. Vostè ha dit que... i es compromet i m'agradaria només que m'ho reafirmàs, perquè seria una cosa bona: transport per a tots els centres, tots, públics i concertats, i per a tot el postobligatori, també l'FP, quan un nin pot elegir anar a FP a qualsevol lloc de l'illa i vostè li posarà el transport gratuït. Si ho aconsegueix, seré la primera que li donaré l'enhorabona, perquè abaixant impostos i augmentant la despesa d'aquesta manera, ens hauran d'explicar com ho hem de fer i també ho aplicarem a ca nostra, aquest tema.

Dignitat de concertada. Hem deixat un acord signat, les beques menjador per primera vegada varen ser durant la legislatura nostra, vostès no becaven els menjadors de les escoles concertades abans.

Hem repartit dispositius digitals, una de les... bé, la persona d'Escola Catòlica em va telefonar quan jo..., va rebre un correu meu on li deia: "Quants d'alumnes vulnerables té, que li ha d'enviar -el temps del confinament- dispositius?", i em va cridar per saber si m'havia equivocat, perquè mai ningú no li havia... És clar, hi ha una normativa on diu que és molt difícil... bé, que és molt difícil no, que no es poden dotar d'infraestructures, i nosaltres ho hem fet a través d'un préstec. Les aules digitals, la darrera tongada també van per a centres concertats. És veritat que començà per públics, però com que veig que allò de la transformació no ho du molt bé, digital, no crec que sàpiga vostè com està, o sí, la licitació amb els terminis.

I els doblers de 4.0, demà vagi a la reunió, el seu director general, perquè no va de res del que m'ha dit vostè. Són doblers per licitar recursos que han d'anar als centres de robòtica i pensament computacional i assessors que han d'anar als centres, i nosaltres teníem una proposta de resolució per fer comissions de serveis que ha quedat a un calaix. Per tant, entenc que no la podran posar en marxa, es podria posar en marxa ara aquest curs, i entenc que l'hauran de posar en marxa el següent, perquè no crec que el puguin llevar ara 40 professors dels centres actuals.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Fernández, ha acabat el seu temps.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Vaig acabant, sí...

LA SRA. PRESIDENTA:

Ha acabat el seu temps.

LA SRA. FERNÁNDEZ I RUBÍ:

Ja acab, idò. Només li vull estendre la mà -això és el que deia-, perquè l'altre dia li vaig dir: "Sr. Vera, escut social, en aquest moment difícil per a les famílies i per a això ens hi tendrà" i li ho torn repetir avui aquí.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Fernández. Ara és el torn del Grup Parlamentari VOX, té la paraula la Sra. Manuela Cañadas.

LA SRA. CAÑADAS I PINILLA:

Sr. Vera, yo no le voy a preguntar nada porque tengo la sensación de que usted y su equipo de gobierno en dos meses ha hecho más que el gobierno anterior en ocho años. Por lo tanto, tengo plena confianza en que los ciudadanos de Baleares van a estar muy contentos con este gobierno y con el pacto que tenemos ustedes y nosotros.

Muchas gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Muchas gracias, Sra. Cañadas. Ara, el Grup Parlamentari de MÉS per Mallorca.

LA SRA. RAMON I SALAS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Gràcies, Sr. Conseller, perquè crec que m'ha respost tot allò que li he demanat.

Una cosa que sí que em sorprèn, i crec que jo també li donaré l'enhorabona en el cas que així sigui, ens ha dit que, amb la zona única d'escolarització, la lliure elecció de la llengua reduirà ràtios i sí, haurà de ser molt ambiciós el pla d'infraestructures per atendre totes les demandes en el cas que amb la població que ha augmentat, les infraestructures que hem de menester i, a més, si hi afegim la zona d'escolarització única que sí, per casualitat, la gent només vol anar a una mateixa escola, perquè en aquells moments té un projecte educatiu ambiciós i atractiu per a molta gent, haurem de fer en la mateixa escola moltíssimes aules més.

Crec que s'ho hauria de repensar, així com... així com ens trobam i amb la necessitat que tenim a molts de pobles, i fins i tot a ciutat mateix, de la necessitat d'infraestructures noves, fer zones escolars úniques i, ja no parlem de la lliure elecció de centre, crec que l'ambició pot ser un poc complexa i difícil.

Jo, com que m'ha contestat, evidentment li vull donar les gràcies per aquesta compareixença. I li vull dir que, malgrat que hi hagi gent que no ho entengui, nosaltres som aquí per fer oposició, farem oposició, que és el que ens toca perquè la ciutadania ha volgut que així ho facem i no defugirem de les nostres responsabilitats i farem la tasca de control que ens pertoca, ja sigui en comissió o en ple.

Serà, evidentment, una oposició... intentarem que sigui el més constructiva possible perquè, com he dit a la primera intervenció, l'educació -i vostè també ho ha dit- és de tots.

Nosaltres també hi serem per estendre la mà, per fer propostes i per millorar la qualitat educativa d'aquestes illes, i ho fem en comissió fent preguntes, fent proposicions o el que sigui perquè tot sigui més enriquidor, malgrat hi hagi gent que es pensi que aquí venim a... sectaritzar o no sé com ho han dit, però és igual, no vull entrar en segons quins debats perquè jo estic convençuda que podrem arribar, segurament, a acords, que ens podrem entendre amb les propostes els diferents grups que així volen fer oposició i fer propostes.

I vull acabar agraint-li també la connexió que ha dit que vol tenir amb la comunitat educativa. Evidentment, aquest consens, diàleg i proximitat esper que no sigui sols de principi de legislatura, sinó que sigui el tarannà d'aquest conseller i aquesta conselleria per a tota la legislatura, perquè així serà cosa de tots i així podrem tenir una educació millor per a aquestes Illes Balears.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ramon. Ara, el torn del Grup Parlamentari Popular.

LA SRA. CURTO I ALEMANY:

Gràcies, presidenta. Volem agrair la resposta del Sr. Conseller i dir-li en aquesta sala que som conscients que el seu repte, el d'aquesta conselleria no és gens fàcil.

S'han trobat moltes promeses de l'anterior equip de govern, que molts de nosaltres vàrem escoltar als mitjans de comunicació i les hem trobat o dins calaixos o realment sense executar.

I ara volem que un govern corri i facin la feina de vuit anys enrere en poc més de dos mesos. No oblidam i volem remarcar que l'anterior equip de govern tenia més doblers que mai, més doblers per a infraestructures, més doblers per a atenció a la diversitat, més doblers per a altres coses que no han estat reflectides en els centres escolars.

Sabem que fer un centre nou no són dos dies, però també sabem que si no es comença el tràmit, aquell centre mai no arriba.

Des del Grup Parlamentari Popular donam valor a la paraula donada per aquest govern, com per aquest conseller, ja que s'han vist les primeres mesures, fins i tot abans dels cent primers dies.

Els diputats del meu grup som aquí per lluitar per a l'educació de les nostres illes, de totes, i ho farem mitjançant les propostes cap a aquesta comissió.

Per acabar, vull demanar a aquesta conselleria que... -ja han dit que ho faran-, que treballin de la mà de tots els agents implicats. No podem seguir mirant cap a una altra banda i no podem seguir imposant, com s'ha fet durant vuit anys. Es tracta de debat, de diàleg, es tracta que els professors tenen moltes

coses a dir, però també les famílies i altres col·lectius implicats. Es tracta de consens.

Moltes gràcies per la seva compareixença, a vostè i a tot el seu equip.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Curto. Ara ja, en torn de contrarèplica, té el temps el conseller. Li he de dir que, si no vaig equivocada, hi ha hagut quatre intervencions. Per tant, té un temps màxim de vint minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS (Antoni Vera i Alemany):

Moltes gràcies. Sra. Fernández, vostè parla de la seva herència de 2015, i vostè vol que parlem, perquè jo era director general, de l'herència que vostès ens deixaren el 2011? Per l'amor de Déu! Els calaixos buits, no hi havia doblers per a benestar social, per a la discapacitat, havien de tornar les subvencions, però si era... tancàvem empreses públiques i havíem d'acomiarar treballadors del sector instrumental davant la situació greu que ens deixaren, que no hi havia doblers ni per pagar nòmines, i el país, tot el país, tot Espanya a punt de ser intervenguda i la nostra comunitat autònoma, també.

Per favor! Per favor, Sra. Fernández! En això... hem de mirar... hem de mirar, per favor!

Si nosaltres haguéssim tengut els doblers i el meu equip, i entre ells el gran gerent que tenc a l'IBISEC, si haguéssim tengut els doblers que vostès han tengut, meravelles. En canvi, vostès ens ho deixen tot amb *render*, amb un avantprojecte, amb no sé què.

Que vostès anaven al centre? Li faig saber que el que va ofendre més -més- a l'equip directiu del Xarc, als professors, als alumnes que, per cert, supòs que degué veure vostè al diari com es manifestaven el mes de desembre de 2022, el que va ofendre més a aquesta gent és que el conseller March anàs just devora a rebre un premi o a donar un premi i fos incapaç d'apropar-se a l'institut a veure les dificultats que estaven passant i quina situació vivien.

Evidentment que jo som arquitecte, però sí que som allà, ajud i m'envolt dels tècnics, i els tècnics són el que... diuen el que troben que per això són tècnics. Però jo som allà, perquè, sap una cosa, Sra. Fernández?, hem de trepitjar el carrer i no es va trepitjar.

Vostè diu que visitaven els centres, visitaven els centres que els preparaven per a la foto, però no a peu de carrer...

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

... a peu de carrer... Idò hagués hagut d'anar al Xarc perquè si hi va anar, o algú de vostès, els directors generals, varen entrar en el Xarc, havien d'intervenir tot d'una perquè si no, no ho puc entendre, però..., això és el que hi ha i això és el que ens hem trobat, amb tots els doblers que vostès han tengut!

Reglament de Mallorca, vostè em diu, però és que el reglament... s'han tirat vuit anys, la Sra. Fina Santiago decideix, amb bon criteri -amb bon criteri-, fer un reglament, un reglament per a assistencials des del Govern, que és el que tocava, però hi ha un embull que li van a la jugular a la pobra Sra. Consellera Santiago, i, sobretot, que ve de segons quins sectors i tothom ho sap, en el tema de 0-3 i al final es decideix traspassar les competències als consells insulars, però així, pam!

I vostè que diu tant, el Consell de Mallorca s'ha torbat... bé, més de quatre anys per aprovar un reglament que, a més, és de molt difícil interpretació per part dels tècnics, però no és aquesta la qüestió. Vostè, si de cas, el seu partit en el Consell de Mallorca ha de xerrar allà dins i ha de demanar explicacions, que per això són ells que varen fer el reglament.

Transport escolar. Evidentment, és un compromís. De fet, vostè em diu allò de formació professional, idò per què vostès varen donar la possibilitat d'obrir els postobligatoris amb convenis específics? Ah! Idò nosaltres el que volem és que no sigui la possibilitat, arbitrària, volem que pugui ser per a tothom, batxillerat, formació professional i ensenyament sostingut amb fons públics, pública i concertada. És una moció que el Partit Popular ha presentat durant vuit anys en aquest parlament i que sempre ha estat refusada, idò nosaltres ho aplicarem.

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

No, no... perquè haurem de modificar el decret, Sra. Fernández...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Fernández, no pot intervenir.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS (Antoni Vera i Alemany):

Sra. Fernández, haurem de modificar el decret perquè el seu decret no ens serveix. És a dir, que tenim una feïnada aquest hivern. D'acord.

Escut social, evidentment que escut social, sí, sí, hi hem d'ajudar i en això estam, però, i l'escut social de l'any passat?, i els problemes de l'any passat?, i vostès què varen fer? Aquesta és la meva pregunta.

Per altra banda, Sra. Cañadas, moltíssimes gràcies per la seva intervenció. Jo estic segur que estarem oberts a tractar tots els temes, sobretot sota el pilar de la llibertat, perquè crec que en aquest sentit ens uneix molt la llibertat. Nosaltres hi creim molt i és una premissa bàsica, i en això ens trobarà.

I, Sra. Ramon, és a dir..., jo ho intentaré, jo entenc que vostè..., som caparrut...

(Rialles de l'intervinent)

... és un defecte de vegades i de vegades és una virtut. Som caparrut, ho intentaré, reduir ràtios. Evidentment, sé que és el

més difícil, ho sé, ho intentaré. No us ho puc assegurar. Hi ha coses que les puc assegurar. La reducció de ràtios, ja us he dit que s'intentarà al llarg d'aquesta legislatura.

I, evidentment que jo també li tendeixo la mà, al diàleg, al consens i a fer propostes i consensuar. Jo crec que l'educació ha de ser un eix tan important que ha d'estar per damunt... moltes vegades per damunt de moltes altres coses.

I, Sra. Curto, moltíssimes gràcies. Evidentment, gràcies pel suport que he tengut del seu grup.

I jo únicament... aquí, arribat al final de la compareixença, sí que vull dir que a partir d'ara, evidentment que podem tenir moments de crítica, moments en què ens enfadem més o manco, però sobretot hem d'arribar a un enteniment i a un diàleg, perquè jo estic segur que hi ha coses de les quals heu parlat avui i que n'hem parlat tots, hi ha moltes coses que a mi m'ajuden i m'ajuden per continuar i per veure les coses que es poden millorar.

Per tant, us don les gràcies a tots.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, conseller. Una vegada acabat el debat, volem agrair, evidentment, la presència del conseller d'Educació i Universitats Antoni Vera, així com de tots els seus acompanyants.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.

Moltes gràcies.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS
