



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'HISENDA I PRESSUPOSTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 351-1992

Fq.Con.núm. 33/27

X legislatura

Any 2022

Núm. 109

**Presidència
de la Sra. María Tania Marí i Marí**

Sessió celebrada dia 9 de novembre de 2022

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

Compareixença del Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional per informar sobre el Projecte de llei RGE núm. 11620/22, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2023 (escrit RGE núm. 11621/22). [2606](#)

LA SRA. PRESIDENTA:

Bon dia, senyores diputades i senyors diputats, començam la sessió. En primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. FONT I MARBÁN:

Sra. Presidenta, Patricia Font substitueix Pep Castells.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Sí, presidenta, Maria Antònia Sureda substitueix Josep Melià.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Sí, presidenta, Patricia Guasp substitueix Marc Pérez-Ribas.

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Sergio Rodríguez sustituye a Jorge Campos.

(Se senten veus de fons que diuen: "No, a Idoia")

Pues a Idoia.

EL SR. MAS I TUGORES:

Presidenta, Joan Mas substitueix Joana Aina Campomar.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Presidenta, Enric Casanova substitueix Maria Antònia Truyols.

EL SR. BONA I CASAS:

Carles Bona substitueix Pilar Costa.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Presidenta, Margalida Duran substitueix Antoni Costa.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Gloria Santiago sustituye a Antonia Martín.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies.

Compareixença del Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional per informar sobre el Projecte de llei RGE núm. 11620/22, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2023 (escrit RGE núm. 11621/22).

L'ordre del dia consisteix en la compareixença del conseller d'Educació i Formació Professional per tal d'explicar els pressuposts de la seva conselleria per a l'any 2023.

Assisteix a la sessió el conseller d'Educació i Formació Professional, Sr. Martí Xavier March i Cerdà, acompanyat del Sr. Tomeu Barceló i Rosselló, secretari general; del Sr. Antonio Morante i Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres; de la Sra. Rafaela Sánchez i Benítez, directora general de Personal Docent; del Sr. Antoni Baos, director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics; de la Sra. Amanda Fernández i Rubí, directora general de Comunitat Educativa i Primera Infància; de la Sra. Catalina Calafat i Servera, cap de Gabinet; de la Sra. Maria Rosa Campomar, cap de Premsa; de la Sra. Cristina Barrios i Herranz, assessora de Premsa; de la Sra. Aurora Bonnín i Soler, assessora parlamentària; del Sr. Joan Marquès i Coll, delegat d'Educació a Menorca; i de la Sra. Margalida Ferrer i Marí, delegada d'Educació a Eivissa,.

Té la paraula el Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional per fer l'exposició oral, sense limitació de temps.

Gràcies.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, presidenta. Diputats, diputades, companys, companyes, una altra vegada aquí, una altra vegada ja és la vuitena vegada que presentam uns pressupostos de la Conselleria d'Educació, i les meves primeres paraules han de ser lògicament d'agraïment a totes les persones que han treballat des de totes les direccions generals, Secretaria General i, evidentment, des d'Hisenda per tenir aquests pressupostos que lògicament jo qualific de bons pressupostos per seguir millorant l'educació de les nostres illes.

I, per tant, també vull agrair que, evidentment, no només l'elaboració d'aquest pressupost, sinó l'execució que estam fent ara mateix del pressupost de 2022, que generalment i de forma general, suposa una execució, jo diria, gairebé absoluta dels pressupostos que tenim assignats.

Aquests -com deia- són els darrers pressupostos de la legislatura. Com deia abans són els vuitens, són els quarts d'aquesta segona legislatura que... que governam, però també jo diria que són *de facto* els primers pressupostos de la propera legislatura.

Són uns pressupostos que marquen una línia de continuïtat, són uns pressupostos que durant tot el 2023, és a dir, pensau que els nostres pressupostos... i això a vegades crea... no diré algunes contradiccions, evidentment, són uns pressupostos anuals, com els cursos escolars nosaltres anam de setembre a juny, no?, vull dir, o de setembre a setembre, i això sempre a vegades suposa algun tipus de problema perquè ja quan es fan els pressupostos s'ha d'anar pensar en el curs que començarà el setembre, no?

I, a més, són uns pressupostos que realment jo diria que són un exemple de continuïtat, no de continuïsm, de continuïtat perquè s'adapten cada any a nous plantejaments, nous reptes o nous objectius que tenim.

Per tant, pensau que són uns pressupostos que des de 2016 -vàrem començar a governar al 2015, ja amb un pressupost que venia aprovat per la legislatura del govern Bauzá-, i 2016 és el primer pressupost que començam a fer i sempre des de 2016 fins a l'actualitat, fins a 2023 és un pressupost que s'ha anat incrementant d'any en any.

No hi ha hagut cap any, evidentment que hi hagi hagut cap tipus de retallada educativa de cap tipus, sinó que hi ha hagut un increment progressiu d'acord lògicament amb les circumstàncies, però uns pressupostos que han anat donant resposta a necessitats i demandes que hi ha des del punt de vista educatiu.

A més, són pressupostos que lògicament no són l'única variable, però sí que són una variable important, juntament amb altres aspectes de política educativa, amb altres aspectes que podríem concretar del que ha estat una millora progressiva de l'educació en tots els indicadors, indicadors quantitatius, indicadors qualitius, indicadors d'equitat.

Si uns pressupostos no serveixen per millorar l'educació, evidentment tendríem un problema sobre la funció real dels pressupostos dins el context de la política educativa. Per tant, són uns pressupostos que han acompanyat, que han possibilitat, que han incrementat i augmentat la qualitat educativa del sistema educatiu de les Illes Balears a tots els indicadors. Ho torn a repetir: indicadors quantitatius, qualitius i d'equitat.

I a més, aquests pressupostos s'emmarquen dins una política amb un full de ruta clar. És evident que quan es governa i quan es té la responsabilitat de governar, cal tenir clar cap on vols anar, quin és l'objectiu, quin és el full de ruta, i crec que nosaltres des de l'any 2016, el primer pressupost que vàrem elaborar i que es va aprovar a les Illes Balears, és un pressupost que té un camí clar sobre el que volíem fer i estam fent entre tots, entre l'administració i sobretot entre la comunitat educativa.

A més, jo diria que -com deia abans- són uns pressupostos que plantegen una continuïtat, però també són uns pressupostos que s'emmarquen enguany... aquests, els pressupostos de 2023, tal com va plantejar la presidenta del Govern, dins un escut social per a les Illes Balears, dins un escut social a nivell d'Espanya, per tal de donar resposta a les demandes i necessitats d'una situació concreta en què està vivint, jo diria el món sencer, però està vivint la Unió Europea, està vivint Espanya i estan vivint les Illes Balears.

Per tant, és un pressupost que té una base a nivell de passat, lògicament, no s'improvisa, és un pressupost d'un present real, és a dir, és un pressupost que s'atraca a la realitat, no són pressupostos que realment no tenen (...), sinó tot el contrari. I, per tant, són pressupostos que miren cap al futur, com no pot ser d'altra manera. Els pressupostos mai no són una imatge, una fotografia del present, o sigui que per a nosaltres els pressupostos tenen una visió de futur.

Aquests pressupostos de 2023 -com deia abans- s'emmarquen dins un context social, polític i econòmic determinat. No són uns pressupostos que jo diria que han de tenir en compte la realitat. Tenim l'impacte econòmic i financer de la guerra

d'Ucraïna amb tot el que ha suposat. És un pressupost que té en compte la inflació, que realment tenim... jo diria en l'àmbit mundial, però també a les Illes Balears. I vull recordar que Espanya és un país de la Unió Europea on el nivell d'inflació és més baix, estam parlant d'entorn a un 7%, la qual cosa crec que és important remarcar-la. Cal tenir en compte les conseqüències socials d'aquesta situació. És a dir, si parlam d'un escut social determinat, que és un plus de protecció, un plus d'estat del benestar és perquè aquesta situació de la guerra i de la inflació té unes conseqüències socials sobre la població i sobre la població més vulnerable.

També és un pressupost que s'emmarca en la política que està posant en marxa el Govern espanyol dins aquest escut social, però també de qualque manera són uns pressupostos que s'emmarquen dins uns pressupostos expansius que ha plantejat el Govern d'Espanya des del punt de vista de donar resposta a aquestes necessitats que tenim en aquest moment.

I, per tant, hi ha una coherència entre la política pressupostària i l'escut social que hi ha a nivell de Govern d'Espanya i també a nivell de Govern de les Illes Balears perquè també hi ha un escut social, hi ha uns pressupostos expansius que ajuden a donar resposta a aquestes necessitats i demandes.

També és un pressupost que té en compte quina és la situació laboral i econòmica de les Illes Balears, no podem deixar de tenir en compte que les Illes Balears és la comunitat autònoma que més ocupació crea, amb tot el que suposa i totes les conseqüències que té positives i no tan positives per al sistema educatiu, sobretot en tot el que significa la demanda de formació professional.

Som davant d'uns pressupostos que també tenen en compte, no només els fons propis, és a dir, la política d'Hisenda i Financera que té el Govern de les Illes Balears, sinó també els fons europeus i els fons de cooperació territorial que ens vénen del Ministeri d'Educació. I jo, en aquest sentit, sí que vull vull fer un incís important, perquè mai -mai- no hi havia hagut per part del Govern, que governi a nivell de l'Estat espanyol, una política realment de donar resposta a necessitats socials i fer una política de no-retallades, com es va fer a la passada crisi econòmica. Crec que això és important dir-ho, i també és important dir que el fons europeus és una altra resposta distinta a la crisi que vàrem viure, i jo crec que això s'ha de posar en valor, i també cal dir que mai -mai- en la història de l'educació a Espanya i a les Illes Balears no hi havia hagut per part del Ministeri d'Educació un nivell de programes de cooperació econòmica com el que tenim en aquests moments.

Jo que he viscut l'època del Sr. Wert i el Sr. Méndez de Vigo, els programes de cooperació territorial que teníem en aquell moment eren, des del punt de vista econòmic, baixos, i, a més, nosaltres, com a Conselleria d'Educació, havíem de posar el 50%. I això ha canviat absolutament, parlam d'uns pressupostos que ens venen del ministeri, a l'entorn dels 60 milions d'euros, i això mai no s'havia vist. I, per tant, jo crec que és important dir-ho, perquè també va haver-hi una resposta en el moment de la COVID, en que hi va haver unes ajudes, uns pressupostos específics per a educació, també per a altres... i per a salut, etc., però per a educació, i, a més, cal dir que, a

diferència d'altres comunitats autònomes de distints colors, i no vull entrar en detall, nosaltres hem mantingut a nivell de professorat el professorat COVID, a la pública i a la concertada, cosa que altres comunitats autònomes han llevat aquest professorat COVID que va donar un suport a un moments en què hi havia necessitat d'incrementar el nombre de professors per donar resposta a aquesta situació.

Per tant, crec que és important dir que mai no hi havia hagut per part del Ministeri d'Educació un nivell d'implicació econòmica de política educativa que hi ha hagut fins ara, ho torn repetir, les xifres són reals, des de la COVID a ara, la realitat és que la implicació econòmica del ministeri ha estat més important que mai. I això crec que és important, perquè suposa una concepció, jo diria, de cogovernança d'estats semifederals, si volem molt de sentit i sobretot de resposta socialdemòcrata, una resposta socialdemòcrata que planteja clarament que, evidentment, l'estat del benestar s'ha de mantenir, l'estat del benestar ha d'estar aquí, l'estat del benestar, evidentment, s'ha de consolidar a un moment difícil, perquè té sentit quan hi ha moments difícils com el que hem viscut i vivim.

Per tant, la resposta socialdemòcrata és una resposta d'eficàcia davant el fracàs de les polítiques neoliberals que es concreta amb el que va passar a la Gran Bretanya, a Anglaterra, on les polítiques neoliberals de baixada d'impostos i realment de baixada de despeses en inversió social han demostrat que ni fins i tot el mercat és capaç de tenir-los a favor. Per tant, jo crec que es tracta en aquest sentit de posar de manifest una característica d'aquests pressuposts.

Quines són les característiques generals dels pressuposts del 2023, tot i que normalment ja es té una informació, sí que m'agrada emmarcar el pressupost de la Conselleria d'Educació dins el pressupost general. Vosaltres sabeu que el pressupost actual del Govern de les Illes Balears és el més gran de la història, tenim 7.134 milions d'euros, el 2023, i això suposa un increment d'11,5% respecte del 2022. El pressupost de despesa no financera que, en definitiva, és un pressupost dins el qual emmarcam la despesa de la Conselleria d'Educació, de 5.947 milions d'euros, 770 milions més que a l'any 2022, un 15% més, el més elevat de la història. I el pressupost financer, de 1.185 milions d'euros, menys 35 milions, que suposa un 3% menys del pressupost financer.

Això és important, perquè també suposa, és un objectiu de política financera i de política general del Govern de les Illes Balears.

I, a més, cal dir que un gruix important d'aquests pressuposts marquen els pressuposts socials, és a dir el pressupost que hi ha a salut, educació, serveis socials, ocupació, habitatge, que passen de 3.699 milions d'euros el 2022, a 4.096 milions d'euros el 2023, és a dir, 487 milions més, la qual cosa implica un augment d'un 13,5%.

És veritat que dins aquests pressuposts hi ha parts finalistes i parts no finalistes, però és la demostració, perquè els pressuposts no són més que la demostració de la política educativa de la política general que es du a terme. Aquesta és la clau, és, com deia, *la prueba del algodón* de qualque

manera, quan hi ha retallades o no hi ha retallades, la política fiscal que hi pugui haver es demostra amb fets, i aquest crec que és un fet clar del que nosaltres volem.

I quant a l'evolució global dels pressuposts d'educació, i en aquest sentit parl d'Educació i Universitat, vosaltres sabeu que vàrem començar la legislatura del 2015 al 2019 que la Conselleria d'Educació, i també part d'aquesta segona legislatura, la universitat estava lligada a la Conselleria d'Educació, però, globalment, si ajuntam el pressupost que vàrem començar a fer el 2016 fins a l'any 2023, parlem de 1.244 milions d'euros el 2023, i això suposa un increment de 109 milions respecte del 2022, en ajuntar, ho torn repetir, Educació i Universitat; és a dir, parlem d'un 9,6 més.

Per tant, jo diria que en aquest sentit, ens trobam en una situació que hem passat de 817 milions a l'any 2016, en el 2015 hi havia uns 700 i busques de milions, a 1.244 milions el 2023, per tant, hem incrementat més de 420 milions els pressuposts dedicats a Educació i Universitat. I això, evidentment, és, ho torn repetir, una demostració de quines són les prioritats polítiques d'un govern. Les prioritats polítiques ja sabem que no només és el tema pressupostari, però, evidentment, com va dir una vegada l'enyorat Pérez Rubalcaba, el gran pressupost d'educació, el que fa la política educativa són bàsicament també pressuposts, sense doblers és difícil fer política educativa, o, en tot cas, fer una política educativa de retallades, amb totes les conseqüències que suposa aquesta qüestió.

Avancem, però, quin és el pressupost concret de la Conselleria d'Educació? He volgut fer aquesta introducció perquè em sembla necessari emmarcar la política educativa, el pressupost de la Conselleria d'Educació dins aquest context global, dins el context dels pressuposts generals de la comunitat autònoma.

Mirau, la Conselleria d'Educació i Formació Professional té assignats per a l'any 2023 1.139 milions d'euros, uns 73 milions més que l'any passat, que suposa un 7%. Però, a més, cal dir que en aquests pressuposts s'hi han d'afegir, que és el pressupost que gestionam, més de 4 milions del Fons de cooperació territorial, ho torn repetir, Fons de cooperació territorial; també ha altres conceptes que ens vénen dels fons europeus, són 4 milions del Fons de cooperació territorial, de programes no MR que el ministeri ja ens ha assignat per a l'any 2023, són 700.000 euros per a FP i 3.395.000 euros, gairebé 4 milions, per als programes d'equitat, d'inclusió, salut mental, nins refugiats, educació al sector d'Ucraïna, educació inclusiva, llibres de text, etc.

Per tant en aquest sentit, els pressuposts són 1.144 milions als quals s'hi han d'afegir 25 milions de romanent de l'IBISEC, la qual cosa fa un total de 1.169 milions d'euros per a la Conselleria d'Educació, que gestionarà la Conselleria d'Educació a l'any 2023.

Per tant, són uns pressuposts sòlids, uns pressuposts que, evidentment, tenen clar donar resposta a distints elements i necessitats que tenim.

Quins són els objectius dins aquest context d'aquests pressuposts de l'any 2023?

Des de l'any 2015 -com deia-, és evident que els pressuposts han de tenir un full de ruta clar de cap on anam, no hi ha pitjor... m'estim més de vegades una mala norma que una absència de normes en molts de sentits, i aquests pressuposts sí que tenen clar cap on anam. Per tant, des del principi, des de 2015, va ser un objectiu prioritari del Govern, juntament amb altres polítiques socials, volíem, evidentment, amb aquests pressuposts donar resposta a les infraestructures educatives que havien quedat oblidades i marginades. Volíem treballar perquè per a nosaltres, l'educació és un element importantíssim d'igualtat d'oportunitats, per compensar les desigualtats i promoure la cohesió social, avançar cap a la inclusió educativa, millorar les infraestructures, i, sobretot -i això és importantíssim-, incrementar la participació educativa, la participació de la comunitat educativa en tots aquells organismes que realment són importants.

I, en aquest sentit, sí que vull posar de manifest que ara també més que mai el Consell Escolar de les Illes Balears, juntament amb les meses, tenim meses sectorials de sindicats de la pública, la mesa de concertada, la mesa de directors, la mesa de famílies i les properes meses que farem, la propera mesa de docents i les meses d'alumnes, signifiquen l'opció de la Conselleria d'Educació cap a la participació.

I el Consell Escolar de les Illes Balears és un organisme, ho he dit moltes vegades, és una espècie de petit parlament educatiu de les Illes Balears, on hi ha tota la comunitat educativa, que ara som de les poques comunitats autònomes en què el president o la presidenta en aquest cas concret, ha estat elegit pel propi consell escolar, cosa que d'alguna manera el diferencia de la majoria de consells escolars en què o bé el president és el conseller escolar de torn, o bé de qualche manera és el propi conseller a la Conselleria d'Educació qui elegix el president del Consell Escolar. Nosaltres, no només hem donat un suport realment al Consell Escolar, sinó que cada vegada la nostra participació com a conselleria i la feina que estam fent demostra que realment la participació és un element clau de la política educativa.

I també cal dir que la participació també genera contradiccions, perquè la comunitat educativa és complexa, és plural, és diversa i, per tant, suposa gestionar aquesta diversitat. Aquest és el gran repte que tenen les polítiques educatives, és a dir, gestionar els interessos, els punts de vista, les opinions i -jo diria- les perspectives teòriques i pràctiques de la política educativa. Però això és una variable clau de les polítiques educatives, gestionar amb la comunitat educativa, la participació i totes les condicions que suposa, a vegades, gestionar aquesta qüestió.

I deia que són uns pressupostos que fan una oferta des de zero anys fins al llarg de tota la vida, l'educació permanent; aquest és un eix bàsic de les polítiques educatives actuals dins l'educació permanent i l'educació al llarg de tota la vida, des de zero anys fins que realment les persones deixen aquest món. Evidentment, no parlaré de la universitat, que té altres funcions, però sí que l'opció de 0-3 fins arribar a l'educació de persones adultes és una opció que ha de ser present en totes les polítiques educatives que estam duent a terme.

Per tant, hi ha una aposta per a l'extensió i la generalització progressiva de l'educació a totes les etapes educatives. Jo he dit moltes vegades que a mi m'hagués agradat que la LOMLOE hagués fet obligatori 3-6 moltes vegades, perquè de facto ho és, és una etapa universal i gratuïta, però jo crec que hagués estat important fer-la obligatòria. Jo diria que el 99% de la població escolar està escolaritzada, però sí que de qualche manera crec que és una política ..., però bé és un debat que jo simplement el plantej, però sí que és important plantejar aquesta qüestió.

Hem incrementat -i això és un objectiu- l'etapa de 0-3, i això de qualche manera és un objectiu d'igualtat d'oportunitats claríssim, i també hem incrementat de forma clara tot el que significa la formació professional. Per tant, és estendre l'educació perquè anam de forma progressiva, no només l'educació obligatòria de 16 anys ara mateix, sinó que la tendència mundial dels països més desenvolupats és arribar fins a 18 anys com a etapa de universalització de l'educació, que, evidentment, suposa una diversificació d'objectius, de camins, de vies, etc., però és un objectiu sobre el qual cal començar a treballar. Per tant, s'incrementa la formació professional, batxillerat, s'incrementa la universitat, els estudis superiors artístics, etc.. Aquest és un tema important, però també té l'objectiu de millorar la qualificació professional dels estudiants en futurs treballadors de la societat, treballadors que realment necessiten una millora en qualitat en qualificació. La productivitat econòmica, l'activitat econòmica de les empreses i del país necessiten gent més qualificada en tots els sentits, i aquest és un objectiu important en el nostre sentit.

Estam treballant per minvar l'abandonament escolar prematur, un objectiu -jo diria- no només de conselleria, haurà de ser l'objectiu de país de qualche manera, i hem dit moltes vegades que hem passat del 25-26% que hi havia el 2015, al 15%, però encara tenim un llarg recorregut fins a anar baixant aquest abandonament escolar prematur a una comunitat autònoma que té un element positiu, que és la quantitat de llocs de treball que tenim, i això a vegades pot anar en contra de la necessitat d'una qualificació.

És un pressupost que aposta per les inversions en infraestructures educatives de forma clara. Estam parlant, no només del que s'està fent, que tenim molts de projectes, i estam parlant d'un pressupost d'uns 40 milions, pressuposts en projectes que s'estam acabant i estan a punt de licitar, i també estam treballant ja en el Pla d'infraestructures del 23-27, perquè és important en aquest món..., de vegades la paraula "planificació" posa un poc nerviosos a segons quins sectors polítics, però tant de bo, quan vàrem arribar al Govern, haguéssim trobat a l'IBISEC projectes i una planificació seriosa. Nosaltres no vàrem tenir projectes, ara tenim projectes per a tota aquesta legislatura i la propera, perquè això és important, perquè és una qüestió de pensar, no tant en partit, sinó pensar en societat, pensar en país, tenir projectes fets, independentment de qui pugui guanyar les eleccions, perquè, en definitiva, són projectes que han de donar resposta a necessitats d'escolarització, i a mi em sembla que és un acte de lleialtat amb el país, de lleialtat amb l'educació, de lleialtat, en definitiva, amb la ciutadania d'aquest país. Per tant, nosaltres estam treballant en aquest pla de 23-27, que suposa més equipaments i millorar els existents, tant en aquelles obres grosses com en aquelles obres petites que a vegades no se'ls

dóna la importància que han de tenir. Reformar un bany, llevar fibrociment, llevar barreres arquitectòniques, reformar, etc., petites coses és tan important perquè el centre, com l'ampliació de centres nous, i això també ho hem de posar en valor; només es posen en valor les grans obres, també cal posar en valor les petites obres que són, en definitiva, les que ajuden els centres a tenir una vida quotidiana més digna.

També, evidentment, aquest pressupost fa una acció clara, com ha fet des del primer moment -i, en tot cas, supòs que hi haurà temps de parlar-ne- per l'educació inclusiva. L'educació inclusiva no és simplement posar un AT o recursos, l'educació inclusiva va molt més enllà. L'educació inclusiva és una cosa de tots els centres educatius, de tots els docents, però aquí s'ha incrementat moltíssim -i ara li ho concretaré- el nombre de docents, de personal d'atenció a la diversitat. Moltíssim. Estam parlant de més de mil professionals que estam treballant en atenció a la diversitat, que estam treballant per l'educació inclusiva i s'han creat molts equips específics per tal d'ajudar els centres a possibilitar que aquesta educació inclusiva sigui una realitat.

És un pressupost també, on, evidentment, hi ha tots els programes PROA Plus. És un pressupost que també té en compte les aportacions del ministeri amb tot el que serà un dels temes claus de present i de futur, que és el tema de la salut emocional dels estudiants. Començam a tenir un problema al qual la societat ha de donar una resposta, i l'escola és el primer laboratori, l'escola del primer laboratori. Evidentment, l'escola no ho pot fer tot -ho he dit moltes vegades- de l'escola cada vegada es demanen més coses, i l'escola té unes limitacions i en temes de salut mental, en temes d'altres tipus necessitam una política transversal que doni resposta a aquestes situacions. Evidentment, des de Convivèxit treballam en aquest sentit i creiem que anam cap a aquesta situació de fer una política d'inclusió d'èxit.

Parlam com a objectiu de l'aposta per la digitalització. Jo ho he dit moltes vegades, la pandèmia va posar de manifest que no estam en condicions de donar una resposta digital. Es va improvisar, lògicament es va improvisar, aquí i a tot el món, aquí també, aquí vàrem mantenir les escoles obertes. I es va demostrar clarament que la presencialitat és bàsica, és imprescindible, però que la digitalització cal que es dugui a terme de forma seriosa i combinada, equilibrada amb aquesta presencialitat.

Aquí hi ha tota una aposta per la digitalització, i jo també vull posar de manifest que és gràcies als fons europeus els quals possibiliten, jo diria, bàsicament, unes infraestructures tecnològiques i informàtiques per als centres i per als estudiants, i també la formació en competència digital. Evidentment, necessitam la formació, el cap de setmana passat vàrem fer unes jornades sobre aquesta qüestió i es va posar de manifest dues coses: una, que hi ha necessitat, i ara, a més, el Ministeri d'Educació ha aprovat un marc de qualificació de tema de competència digital, no vull dir que sigui igual de català, perquè després ja ens embullam en aquest tema, però sí que, de qualche manera, suposarà que tothom ha de tenir un nivell determinat de competència digital en funció de la seva responsabilitat.

Per tant, necessitam gent competent digitalment per tal de fer millor l'educació, el procés d'ensenyança i aprenentatge. I això jo diria que és un dels objectius clars que té aquests pressuposts.

També és un objectiu, i això ho he dit, aquest escut social que realment nosaltres hem plantejat, és evident que hi ha uns pressuposts quant a ajuts de menjador, de 8 milions d'euros, però també hi ha, i això crec que és important dir-ho, uns 2 milions d'euros per als ajuts, en definitiva, pensant en secundària, fonamentalment, segurament molts de centres de secundària no tenen menjadors, però sí que hi ha la possibilitat, realment que hi hagi o el plat del dia o "bocatas", etc. per tal que els estudiants de secundària els quals, en definitiva, tenen 12 anys, puguin tenir un mínim d'alimentació, i també aquesta convocatòria de 2 milions d'euros va una mica en aquesta situació.

També hi ha partides de llibres de text, de material didàctic, com l'adquisició de material tecnològic.

Per tant, jo diria que tot això forma part d'aquesta política també d'inclusió, perquè les polítiques d'inclusió també són això, els ho he dit moltes vegades: hem passat d'una quantitat, el 2015, de 800.000 euros i que afectava 1.400 alumnes, a 8 milions que afecten més de 10.000 alumnes i famílies, a més, tant a l'escola pública, a l'escola concertada, que ningú mai no havia fet res, com en l'etapa de 0 a 3, que ningú tampoc no havia fet res. I, per tant, ampliam de qualche manera les ajudes a famílies per tot el que suposa el tema d'alimentació en moments complicats.

També són uns pressuposts, jo diria, que consoliden una política que hem fet des de l'any 2015, 2016, que és l'increment de professorat. Veníem d'una etapa de retallades, parlam de més de 800 professors, i en aquests moments el nombre de professors que s'han incrementat es troba al voltant de 3.000, tant de la pública com de la concertada i, per tant, enguany aquest curs parlam de 600 professors més, tant de la pública com de la concertada, com una forma de donar resposta a necessitats i demandes dels centres i de l'alumnat.

Però, a més, cal tenir en compte que acabam, perquè això ho fem des del 2017, que va ser la primera vegada que vàrem poder dur a terme unes oposicions per tal de baixar la taxa d'interinitat. A les Illes Balears hi ha hagut oposicions, jo diria, des que hi ha hagut les transferències de competències, a l'any 1998, fins ara. I aleshores, en aquest sentit, es pot dir: hi ha hagut competències des de l'any 2000, amb la Conselleria d'Educació del Sr. Damià Pons, el Sr. Francesc Fiol també va fer oposicions, el segon pacte de progrés, del 2007 al 2011, en què hi havia la Sra. Bàrbara Galmés i el Sr. Bartomeu Llinàs, també hi va haver oposicions; del 2011 al 2015 no hi va haver oposicions, hi va haver acomiadaments i no hi va haver oposicions; i, a més, i l'altre, el 2017 vàrem començar oposicions, amb les poques places que vàrem poder, perquè tampoc no s'havien guardat les places de la taxa de reposició.

Per tant, teníem, quan vàrem arribar, un 37, 38% d'interinitat. Nosaltres, des del 2017 hem fet oposicions cada any, la nostra política era baixar el nombre de la taxa d'interinitat, independentment de la política que feia l'Estat,

evidentment; però, com que hi va haver aquelles sentències, aquelles recomanacions o aquelles obligacions de la Unió Europea, que plantejava que a Espanya la taxa de temporalitat, d'interinitat, era realment un excés. I, per tant, en aquests moments nosaltres enguany, ho torn repetir, hem fet oposicions cada any, manco un any que, per raons de la COVID, vàrem haver de suspendre les oposicions. I en aquests moments hi ha el procés d'estabilització que afectarà 2.600 places, és una estabilització que té un plantejament a nivell estatal, lògicament, és a dir, no és amb una normativa estatal que nosaltres hem adaptat en aquelles coses que eren pròpies a les Illes Balears, i nosaltres hem fet aquesta estabilització, aquestes normes pensant no només en l'estabilització de les places i les persones, també amb l'estabilització dels projectes educatius, perquè tothom sap que un centre educatiu necessita, per ser eficaç, per ser eficient, tenir aquestes estabilitat en els projectes i en el professorat.

I això suposarà, diguem, una estabilització del claustre de professors, que és una condició *sine qua non*, no única, per seguir millorant l'educació.

I nosaltres hem pensat en els professionals d'aquí, en les condicions d'aquí i, evidentment, les condicions són iguals que a tota Espanya, però aquí, evidentment, s'ha de tenir el C1 o tenir el FOLC, que és una condició necessària per poder-se presentar a les places d'estabilització, que hi ha 2.600 places.

Però també ja tenim planificades les oposicions que hi ha d'haver l'any que ve, l'estabilització és un concurs de mèrits, que quedi clar, i les oposicions és un concurs oposició, i el concurs oposició té unes característiques diferents, en què la normativa també és estatal, i hem dit moltes vegades que nosaltres volem canviar la forma d'accés a la funció pública docent, perquè no ens sembla que sigui la normativa adequada. I el ministeri, teòricament, perquè hem tengut reunions, treballa, juntament amb altres col·lectius, per canviar la forma d'accés que ha de ser una forma menys, diguem, memorística, més pedagògica en tots els sentits. I, per tant, jo diria que seria important que canviàssim la forma d'accés, però, en qualsevol cas, nosaltres ja tenim planificat que s'han de fer oposicions el 2023, una vegada que hagi acabat el Pla d'estabilització, que començarà ara, aquest mes de novembre, per presentar tots els papers, acabarà el desembre, i a partir d'aquell moment es tabularà, se sistematitzaran les dades i, a partir d'aquell moment, se sabrà a partir del mes d'abril, més o manco, com queda el tema de les places que hi ha en aquest sentit.

Però, ho torn repetir, el 2023, 2024 i 2025 seguirem fent oposicions, perquè hem d'impedir que tornem tenir un nivell de d'interinitat que no sigui positiu ni per a les persones ni per als centres educatius. Per tant, aquesta és una política que necessita sempre de continuïtat, és una política, jo diria, de país, una política de país i d'educació amb la qual crec que tots hi hem d'estar d'acord. A uns moments en què no hi ha hagut oposicions s'ha creat un problema d'interinitat, i això no ha estat positiu.

Per tant, jo diria que aquests pressuposts van en la línia de seguir modernitzant el nostre sistema educatiu, de seguir invertint, de fer polítiques de cohesió social, de fer polítiques de millora de la qualitat de l'educació, de fer polítiques

d'equitat educativa. Jo vull recordar que les Illes Balears, d'acord amb institucions que no són la Conselleria d'Educació, s'ha dit que és una de les comunitats autònomes on menys se segrega i que més equitatives són, i jo crec que això és a causa de molts factors, que en aquests moments no estudiaré, però sí que és un element important que hem de mantenir, és a dir, l'equitat i la qualitat són dos objectius que han d'anar sempre lligats en tots els sentits. I en aquest sentit hem de treballar prou més perquè encara les polítiques d'equitat siguin encara més eficaces en tots els sentits.

Per tant, això són uns pressuposts que parteixen de l'educació com a un mecanisme fonamental d'igualtat d'oportunitats per fer una societat cada vegada més cohesionada, més pròspera i més qualificada. Aquesta és la societat del segle XXI, la del segle XXI és una societat complexa, plena d'incerteses, etc., i l'únic element que tenim per donar resposta a aquests reptes és el coneixement i l'educació, i aquesta és la política que volem fer nosaltres i que es coordina absolutament amb la política universitària que es fa des del Govern, a través de la conselleria corresponent.

Aquesta, per tant, és una política que és bàsica, és a dir, la societat del segle XXI necessita gent alfabetitzada, en tots els sentits, en totes les competències que són necessàries i, a més, necessitam aquesta opció de formació permanent, aquesta opció d'igualtat d'oportunitats, que és la clau per intentar que la gent, com a mínim, si no té l'ESO entra en una situació -jo diria- de marginació social, sense l'ESO a la societat del segle XXI és difícil tenir un cert futur.

Una vegada que he plantejat els objectius i les característiques globals d'aquests pressuposts, vull concretar una mica aquests pressuposts per cada direcció general i per la Secretaria General. Intentaré ser breu. Bé, hi ha molts de doblers per repartir aquí.

Secretaria General, és l'únic pressupost que baixa, de totes les direccions generals, baixa, i per què baixa?, una, perquè tenim un bon secretari general, suposa 12 milions menys que l'any passat, que el 22 -parlam de 35 milions, gairebé 36 milions- i baixa per distintes raons. Augmenta -després ja diré quines són les raons- la partida de transport escolar, pensau que en aquest moment treballam en el Decret de transport escolar, que farà que els al·lots de (...) tenen dret en definitiva a anar amb els autobusos escolars; també queda institucionalitzat el bus, el transport escolar dels centres d'educació especial, tots són de concertada, manco un que és públic, i, a més, tenim la possibilitat de fer convenis amb centres educatius per tot el tema del batxillerat. A més, vull recordar que una política de mobilitat del Govern fa realment la gratuïtat de les persones que estudien a partir d'una certa edat, per tant, jo diria que és un (...) en aquest sentit. Hi ha uns 600.000 euros, que parlam d'un trimestre, no és que costarà això, sinó 300.000 euros del trimestre de setembre a desembre, perquè a partir de gener del 24, evidentment el pressupost que es pugui aprovar ha d'anar en aquesta direcció, d'acord amb el nou Decret de transport escolar que es pugui crear.

Evidentment, s'ha disminuït perquè hi ha hagut una racionalitat i una eficiència, cosa que a vegades es demana molt, hi ha hagut racionalitat i eficiència en la despesa corrent,

també es disminueixen amb baixada d'interessos. A més, es disminueix perquè aproximadament 8 milions passen a l'IBISEC de convenis per a nous centres per a la despesa, estic parlant del CEIP d'Inca, Santanyí i Es Mercadal, que abans estava a Secretaria General i això passa a l'IBISEC. S'atorga una partida a l'IRIE, a l'Institut de Recerca i Innovació Educativa de la Universitat, amb el qual tenim un conveni de 50.000 euros per potenciar, i, sobretot, jo diria per institucionalitzar el tema de l'IRIE, que és una investigació que agrupa tots els investigadors educatius, bàsicament de la Facultat d'Educació, però també d'altres facultats que treballen en aquest sentit.

S'inclou un augment de 10.000 euros per a la informació de la Inspecció Educativa. Nosaltres pensau que la Inspecció Educativa, durant aquesta etapa, consolidarà el nombre. Vàrem començar amb 10 perquè hi va haver una "escabetsina" total i absoluta, i en aquest moment podem arribar a 33-34 el nombre d'inspectors de les Illes Balears, 4 a les Pitiüses, Eivissa i Formentera, 3 a Menorca i la resta a Mallorca, en funció de les demarcacions que tenim.

També en aquest moment vull recordar que estam treballant en un nou decret d'inspecció educativa, en un decret que jo crec que està lligat a la LOMLOE, a les línies generals del que ha de fer la Inspecció Educativa, una feina d'acompanyament, d'ajuda pedagogia, més que de control local, que també l'ha de fer lògicament i que de qualche manera, hi estam treballant de forma clara. Això passarà com sempre per Consell Escolar, etc., per Consell Consultiu, per tal de fer estudis de legalitat al respecte.

També cal dir, tot i que no està dins el capítol concret de Secretaria General, però sí que és important dir-ho, que dins els pressuposts generals de la comunitat autònoma hi ha tota una sèrie de qüestions de deduccions fiscals que afecten educació. Estic parlant deducció de 660 euros per motius de conciliació, del 40% de despeses d'escoleta dels centres d'educació infantil, menjador, activitats extraescolars a fills menors de 6 anys, deducció de fins a 1.650 euros per cursar estudis fora de l'illa de residència habitual; fins a 110 euros per a despeses d'aprenentatge d'idiomes; fins a 165 euros per a persones amb discapacitat física, psíquica o sensorial; augment de la deducció per a llibres de text fins a 220 euros per fill i altres mesures que formen part de l'escut social nou que hem plantejat.

Nou perfil d'estudiants de la targeta intermodal -el que deia abans-: estudiants d'FP, batxillerat, estudis superiors i UIB, xarxa TIB. Noves ajudes de mobilitat entre illes de l'alumnat, per fer FP, és a dir que si no hi ha FP a la seva illa, la possibilitat de tenir un ajut per anar a estudiar bàsicament a Mallorca i tenir aquesta ajuda de 2.000 euros per any; i ajuda de 200 euros per a menors d'activitats extraescolars i beques d'alimentació a l'alumnat sense servei de menjador. Estam parlant -torn a repetir- d'una beca, de la convocatòria de 2 milions d'euros.

Per tant, dins Secretaria General jo vull posar de manifest ... Secretaria General és -jo diria- un element clau de funcionament de qualsevol conselleria. Estam aplicant elements de racionalitat i elements que, en definitiva, fan funcionar la complexa maquinària de la Conselleria d'Educació.

Un altre element important de la Conselleria d'Educació és la Direcció General de Personal Docent, evidentment, ja he dit abans que uns objectius d'aquests pressupostos fan referència a aquesta consolidació de gairebé 3.200 nous que formen part de l'educació pública i concertada. Estam parlant de gairebé 3.200 docents més, cal multiplicar el que costa cada docent per 3.000, perquè és una idea de com es gasten els doblers públics a les Illes Balears. Estam parlant, per tant, i dins el que és l'objectiu de la Direcció General de Personal, del pagament de la nòmina. Aquesta és una funció clau, si no es paga la nòmina tendríem problemes, evidentment, i suposa una quantitat de 685.000 euros, 697.000, que suposa un increment de 53 milions en relació amb el 22. Per tant, un increment important i significatiu.

També dins aquests pressupostos es consigna una quantitat d'1.700.000 euros pel que són auxiliars administratius que hem posat als CEIP, que de qualche manera era una mancança que tenien la majoria de CEIP, una demanda, jo diria històrica, i, per tant, en aquests moments hi ha un projecte d'inversió, però l'objectiu que farem durant el 23 és fer una RLT per tal que aquests professionals, que són de Funció Pública, s'incorporin de forma clara i evident dins els centres d'infantil i primària, pensau que secundària, conservatoris sí que tenen personal d'administració i serveis, els CEIP ocells en tenien alguns i ara tots els CEIP, en funció de les línies que tinguin, és a dir un centre de tres línies té administratius tota la setmana, un de dues línies, tres, tres dies i un d'una línia o característiques, dos dies. Per tant, jo diria que això és un element clau quan es demana per part de la comunitat educativa, de sindicats, de directors, intentar racionalitzar la feina administrativa. Nosaltres pensam que la feina administrativa dels centres és clau, és fonamental, els CEIP pensau que han de fer tota una feina quan hi ha l'escolarització, ajuts de menjador, etc., i altres temes, tota la gestió econòmica, etc., i, per tant, tenir un equip directiu que tenguin un suport administratiu suposa, evidentment, un element important perquè puguin dedicar part del seu temps a la feina bàsicament pedagògica.

També està previst incrementar la dotació de 10 AT, a partir de gener de l'any que ve, pensau que estam parlant de més de 300 AT, que s'han anat incrementant any a any i curs a curs, i de qualche manera tenim clar que ..., a més, nosaltres hem agafat la gestió que abans era de Funció Pública, els AT són de Funció Pública, però la gestió la feim nosaltres en aquest moment, i això ha suposat, des del punt de vista de les substitucions menys temps i més agilitat a l'hora de respondre a la necessitat de centres docents.

Pensau també que he dit abans que tot el tema d'estabilitat, d'estabilització i d'oposicions, per tant, és una feina ... torn a dir, estam parlant de 2.600 places més les que hi haurà a les oposicions, que haurem de concretar, evidentment, però hi ha una quantitat de 3 milions d'euros, que suposa un increment de 700.000 euros per dur a terme tota aquesta feina d'estabilització i de les oposicions. Per tant, és una feina important.

Després, també els serveis de prevenció, cal dir que és un objectiu que es va aconseguir gràcies a l'acord marc que vàrem realitzar el setembre de 2015, l'acord marc entre l'STEI i Comissions Obreres amb el suport d'AMPE, que va suposar la creació dels serveis de prevenció laboral dels docents. No hi

havia serveis de prevenció laboral dels docents. Aquests anys l'hem anat consolidant i ara tot el personal, evidentment, està..., és a dir, tenim personal propi, però també licitem algun tipus de serveis a vegades per manca de personal, de metges laborals, etc. Per tant, tot això està dins la partida de personal general, però és important dir que aquest és un servei que es va consolidant.

També hi ha una altra partida importantíssima. Això és un reial decret del ministeri, però és una política de reivindicació de fa anys, passar el personal d'A2 a A1. De qualque manera això sobretot afecta formació professional i suposarà que afectarà d'entrada uns 250 professorat, i, per tant, més d'1 milió d'euros passar d'A2 a A1. Això ha de passar per mesa sectorial, passarà per mesa sectorial, però és un decret, un reial decret, que s'ha de complir sí o sí a tot Espanya. Nosaltres ho volem complir el més aviat possible de qualque manera, properament es farà una mesa sectorial al respecte perquè volem que això sigui aviat i que no tingui..., i a més té, tindrà efectes retroactius. Això també és important que es plantegi perquè, evidentment, hi ha comunitats autònomes..., l'altre dia vàrem tenir una conferència sectorial on hi ha el ministeri i totes les comunitats autònomes i, evidentment, algunes comunitats varen remugar algunes coses perquè suposa un cost important. Nosaltres l'assumim com a Conselleria d'Educació perquè evidentment és un acte de justícia, és un acte que es ve reivindicant des de fa molta estona.

Per tant, el pressupost de la Direcció General de Personal Docent passa de 682 milions a 731 milions; parlem de 48 milions més del que hi havia els altres anys.

Un altre pressupost bàsic i important des del punt de vista de la Conselleria d'Educació és el pressupost de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. És evident que és una direcció general complexa, ampla, que realment té distints objectius. Té objectius de planificació, evidentment, l'objectiu de planificació -ja ho diu Planificació, Ordenació i Centres de qualque manera. No?-, la planificació en aquests moments s'ha enviat al Consell Consultiu el Reglament Orgànic de Centres, el ROC, que de qualque manera s'havia fet des de l'any 2000 no s'havia modificat, s'ha modificat ara i s'ha passat per tota la mesa sectorial, ha anat al Consell Escolar, etc.

S'està treballant en una ordre de selecció de directors en el marc, lògicament, de la LOMLOE. S'està elaborant, s'està treballant en un pla de reducció de ràtios, a reduir ràtios des de l'any 2015-16 en què hi va haver ..., dins aquest acord marc hi havia un punt que era reducció de ràtios. Hi ha una planificació del retorn a les 18 hores lectives a secundària determinat. La planificació de dotació d'un més un a tots els CEIP a fi de reduir les jornades, les hores lectives dels mestres. Estam elaborant, s'elaborarà una auditoria energètica als centres públics, i s'està pendent d'uns doblers que arribaran del Ministeri d'Educació, d'uns 50 milions, que va anunciar la ministra, que seria Pla de cooperació territorial, per millorar la climatització dels centres. Això suposarà, tenint en compte que les distribucions que es fan en aquests moments tenen en compte -jo diria- la realitat insular de les Illes Balears, evidentment nosaltres pensam que amb una quantitat podem començar a engegar de forma important aquest procés de

climatització dels centres a partir d'aquesta auditoria que hem de realitzar.

També hi ha la consolidació del programa de millora i transformació dels centres, el PMT, que actualment compta amb la participació de més de 180 centres educatius en tot el que significa d'una opció de cara a la innovació.

Quant a ordenació, l'objectiu és l'assessorament al centre del desplegament del nou currículum LOMLOE, l'elaboració d'una nova PBAU, aquest sí que és un tema que ens preocupa molt, la nova PBAU. Hem demanat al ministeri que siguin àgils, que siguin ràpides, perquè evidentment és un tema complex. A més, és un tema que genera debats polítics importants, jo vaig tenir l'altre dia amb el Ministeri d'Educació per tot el que és la prova única a tot Espanya, un debat que té matisos de tot tipus, evidentment. No hi entraré -*ya sé, Sergio, que me estás mirando porque es un tema que te interesa*-, però és evident que és un tema..., sí que necessitam... -a tu també- Patricia, ja ho sé, vosaltres sou els pares i les mares d'aquest moviment.

Evidentment, quant a escolarització, que és un altre objectiu de la Direcció General, la revisió ... i un tema clau d'escolarització equilibrada, acord d'escolarització equilibrada, bàsicament a Palma. Tenim acords d'escolarització equilibrada a distints municipis que funcionen, però a Palma hem de recordar que és un tema complex. És a dir, no podem deixar..., tenim un polígon educatiu amb totes les dificultats que això suposa, però juntament amb l'Ajuntament de Palma hem d'avançar en aquesta qüestió. Després hem de fer una revisió del decret d'admissió d'alumnes per adequar-lo al que diu la LOMLOE.

Quant a centres concertats, que és una altra de les competències que té la Direcció General, està també a Consell Consultiu un nou decret per a la renovació i l'establiment de concerts educatius. És un decret que ha passat per totes les meses, que s'ha enviat al Consell Escolar, que evidentment hi ha hagut -jo diria- bastant de consens en alguns punts, en alguns punts no hi ha consens, lògicament, parlem del tema de la segregació o educació diferenciada -així com es digui-, d'acord amb el que diu la LOMLOE. Per tant, estam pendents del que digui el Consell Consultiu al respecte. Evidentment és un decret que està emmarcat dins la LOMLOE. Ja sabem que la LOMLOE és al Tribunal Constitucional per a alguns punts determinats, però mentre no hi hagi sentències, nosaltres aplicarem lògicament la LOMLOE d'una forma progressiva, seriosa, rigorosa i sempre amb la màxima negociació i diàleg.

Estam negociant un nou acord (...) del sector concertat, és a dir, no entraré en més detalls aquí. Ahir vàrem tenir sessió plenària al carrer de diferents tipus i de qualque manera hi estam treballant. Hi ha propostes concretes damunt la taula i jo esper que s'entri en una certa racionalitat perquè és una proposta en positiu.

També hi ha el tema d'infraestructures educatives. Ja he dit abans que és un objectiu clar. Jo, en tot cas, no diré totes les obres que feim o estam a punt de fer, però si algú me les demana les hi diré, evidentment; ho dic per no allargar la

intervenció, hi ha devers tres o quatre pàgines, ho dic simplement perquè no creieu que estic amagant cap informació.

Les actuacions que s'han fet respecte d'aquest pla d'infraestructures està dins la línia que vàrem començar el Pla 2016 fins ara, que hem anat fent, amb algun retard?, sí, sí. A mi em saben greu els retards, però em sap greu allò que no es comença, allò que no es comença mai no s'acaba. Per tant, crec que estam en un procés de molta inversió. A finals de legislatura hi haurà hagut més de 150 milions d'euros d'inversions en infraestructures educatives; una inversió -jo diria- molt forta, evidentment, i ho hem dit moltes vegades perquè no ens agrada amagar res, tant de bo tenguéssim més personal a IBISEC, però hem intentat cercar arquitectes, enginyers, evidentment aparelladors o arquitectes tècnics, estam a vegades, és a dir, licitant per a la redacció de projectes de forma externa, perquè no ens queda altre remei, però la feina sempre és complexa perquè tots els projectes s'han de supervisar, i a vegades no hi ha personal suficient i a vegades es retarda per aquest tipus de coses; no per voluntat política. I voldria que quedàs clar.

Després tenim un altre objectiu: el tema de l'IAQSE, que són proves *teams*, que són proves també històriques de matemàtiques i ciències per a l'educació primària. Enguany es varen fer les proves PISA que de qualque manera jo esper que d'aquí a maig, tal vegada, es tendran els resultats, però a les proves PISA nosaltres el que feim és col·laborar amb l'empresa que fa aquest tipus de proves PISA. Vull recordar que a la darrera prova PISA les Illes Balears va estar per sobre de la mitjana espanyola; parlem de proves diagnòstiques de segon d'ESO, etc.

En tot cas, sí que vull dir algunes partides pressupostàries d'aquesta direcció general: L'IAQSE, 135.000 euros. Ordenació educativa, 240.000. El tema dels centres de PMT, parlem de gairebé d'1 milió d'euros. La nòmina de concertada, 198.000 euros, nòmina, no altres coses. Inversions reals d'IBISEC, 40 milions d'euros. Equipaments i mobiliari escolar, 1.500.000 euros. Despeses de funcionament de centres concertats, 24 milions d'euros; despeses i funcionament de centres públics, 12 milions d'euros...

Per tant, jo diria que estam parlant d'un increment de les partides més significatives que fa referència a aquesta direcció general. No les diré totes, però sí que hi ha una quantitat per a les escoles de música que ja es varen institucionalitzar de forma clara. La nòmina de concertada passa de 184 a 198 milions d'euros, gairebé 14 milions d'euros d'increment; es consolida el professorat COVID -professorat COVID-, ho he dit moltes vegades, perquè hi ha comunitats autònomes que no han consolidat ni a la pública ni a la concertada. Aquí, sí.

Ja ho vaig dir ahir al carrer, però m'agrada dir-ho aquí en seu parlamentària, a vegades m'agradaria que es digués tot: el que és bo i el que no és tan bo; no només es pot dir el que cadascú considera que no funciona. Aquí s'ha fet una feina important de negociació, i seguim negociant amb l'escola concertada.

Les inversions reals de l'IBISEC, estam parlant de 40 milions d'euros; estam parlant d'un increment de 14 milions

respecte del pressupost de l'any passat. L'equipament en mobiliari escolar, hem passat a més de 200.000 euros més; les despeses de funcionament de centres també s'incrementen en funcionament de centres concertats, gairebé 1 milió i mig, per increment salari dels AT, després en noves unitats concertades, etc.

L'escola concertada no només ha perdut uns 1.000 alumnes durant aquest temps, però 1.000 alumnes per distintes raons, no per polítiques de la conselleria, i ha incrementat gairebé en 400 el nombre de professorat, nombre de professors, d'unitats concertades, etc.

En despeses de funcionament de centres públics hem passat d'11 milions a 12, és gairebé 1 milió més de cara a l'any passat, de 22 a 23 i, per tant, estam parlant d'uns pressuposts de la direcció general, hem passat de 236 milions l'any 22, a 262 el 23: més de 26 milions més que al període de l'any passat.

Per tant, evidentment, hi ha partides que estam negociant, el tema de la concertada -ja ho dic sincerament-, però que hi ha una política real, per a nosaltres la prioritat és la pública -vull que quedi molt clar-, però per a nosaltres la concertada també és un servei públic perquè afecta bàsicament famílies i alumnes, i l'hem tractada d'una forma com mai no s'havia tractat. Jo recordaré a qualcú, a tothom, en general, que quan vàrem arribar l'any 2015 vàrem haver de pagar 7 milions d'euros de retards de professorat de la concertada, 7 milions d'euros. Ho dic perquè a vegades les declaracions són fàcils, quan un és a l'oposició, el paper ho aguanta tot, però vull dir que, des del nostre punt de vista, hi pot haver discrepàncies amb la concertada, també en tenim amb els sindicats de la pública, però mai no hi ha hagut una política de discriminació i marginació de la concertada.

Una altra de les direccions generals que és important, jo diria de les direccions generals més pedagògiques de la conselleria, que és la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa -ho torn a llegir, perquè ja no me'n record... Bàsicament, jo diria que un objectiu clar d'aquesta direcció general... Hi ha molts d'objectius, lògicament, intentaré prioritzar: el tema de 0-3.

A mi, 0-3, em sembla que és ... quan es va plantejar per part del Govern el tema de la gratuïtat de 2-3, crec que tothom o alguns es varen posar molt nerviosos, però jo vull dir que la política de 0-3 ha passat per distintes etapes. La primera etapa, del 7 a l'11, quan hi va haver el Pla Zapatero de 0-3, que va suposar la creació de l'IEPI, va suposar la creació de places escolars, la creació d'unes partides de manteniment, partides d'espais familiars, partides de formació..., i l'any 11 se'n va anar tot en orris, en orris. Fins i tot vàrem haver de tornar 1.200.000 euros al ministeri que no s'havien gastat per a 0-3.

Ho dic perquè 7-11 hi va haver aquest -jo diria- punt inicial, evidentment, parlem d'una llei educativa -LOE- que estava en aquesta direcció, molt educativa; la LOMCE ja deixa de ser totalment educativa l'etapa de 0-3; i, nosaltres, quan començam el 2015, tornam ressuscitar l'IEPI, que havia estat una feina de Vicenç Arnaiz, que és una persona amb un reconegut prestigi en tots els sentits de 0-3, i que realment la retornam, comença a haver-hi les ajudes inicials, poques ajudes, començam a

incrementar les persones que estan a l'IEPI, els sous, evidentment.... I això és la primera etapa, 2015 a 2019, és una etapa -jo diria- una mica de posar les bases.

També es comença la possibilitat de fer ajuts de menjador a les famílies que estan a 0-3. També, evidentment, hi ha ajudes d'escolarització a famílies vulnerables, és a dir, comença el 2015; a partir de 2019 hi ha -jo diria- un canvi qualitatiu que té a veure amb les polítiques que tenen a veure amb la Unió Europea i la LOMLOE quant a 0-3.

Per tant, tenim objectiu: la creació de places de 0-3; començar el tema de la gratuïtat de l'escolarització 2-3 anys; ajut per a sosteniment d'escoles de la xarxa pública i de la xarxa complementària..., mai la xarxa privada no havia tengut ajuts de 0-3, mai!, i, a més, amb la creació de la xarxa complementària, que és una xarxa semi concertada -per si ho voleu dir d'aquesta manera- que suposa la consolidació d'una xarxa important per a nosaltres, perquè les Illes Balears necessitem fer un esforç importantíssim d'escolarització de l'etapa de 0-3 anys. Pensau que en aquests moments estan en conveni amb ajuntaments i xarxa complementària, estam parlant de 2.400 places, que és una xifra important que suposa realment fer un salt qualitatiu al respecte.

Hi ha ajuts per a alumnes NEE, ajuts per a ajuntaments, per a espais familiars, ajuts d'escolarització per a l'alumnat vulnerable, augment de places de l'EAP; l'EAP és l'equip d'atenció primerenca, que estam parlant d'unes 90 places, però que s'incrementa en aquest pressupost d'una forma significativa, i s'incrementa perquè volem treballar la prevenció amb nins amb necessitats educatives especials, però també perquè s'incrementa el nombre de nins que estan escolaritzats. I aquest és un objectiu: volem escolaritzar, amb qualitat i amb equitat, que, en definitiva, és per on ha d'avançar l'escolarització de l'etapa 0-3.

Un altre objectiu: la digitalització. La digitalització és un tema clau. Això suposa tot el tema d'infraestructures, acreditació de la competència digital del professorat, licitació d'aules digitals, licitació per a préstecs de dispositius a l'alumnat vulnerable, a pública i concertada -vull que quedi clar en aquest sentit-, i tot el que és la millora de la inclusió educativa. Començam la tramitació del decret d'inclusió educativa, un element clau que es desenvolupa a partir de la LOMLOE i de la Llei d'educació de les Illes Balears i, per tant, és un decret que jo crec que ha de marcar la política d'inclusió educativa de l'educació a les Illes Balears durant els propers anys.

Hi ha un increment -com hem dit abans- del tema d'AT, programes PROA i d'acompanyament -el PAE-, el tema d'orientació, l'increment de PTSC, tot el que és formació -i aquest és un element clau- de situacions d'aprenentatges, disseny universal..., és a dir, tot el que són els punts pedagògics de la LOMLOE; hi ha un increment de les partides d'interprets de signes per a alumnat amb discapacitat auditiva; es crea un equip especialitzat, juntament amb altres, per a nins d'altres capacitats; hi ha el tema de la convocatòria de menjadors; convocatòries d'ajuts d'alimentació per a l'alumnat de l'IES... Reducció de cost d'escoles matineres, que això sí que ens correspon a nosaltres com a Conselleria d'Educació, parlam

d'escoles públiques, però el passat Consell de Govern va aprovar la convocatòria d'escoles matineres per a les escoles concertades, una convocatòria específica perquè també les escoles concertades puguin rebre els ajuts per tal de baixar els costs que tenen les famílies, com les escoles matineres.

Estam treballant per posar ara en marxa un tema important, que és la mesa de l'alumnat. Per a això hi ha una persona específica d'aquesta direcció general que treballa en la participació de l'alumnat, un tema importantíssim; etc.

Hi ha el tema d'auxiliars de conversa que, de qualque manera, és una altra partida important. També hi ha un augment de programes de normalització lingüística, ho dic perquè quedi clar que també..., taller de nouvinguts, dinamitzadors lingüístics, intercanvi de materials, etc. Tot el que fa referència a una qüestió que per a nosaltres és clau, el tema de la salut emocional i mental, en aquests moments a partir de la pandèmia s'ha posat de manifest una sèrie de problemes importants de salut mental i emocional; el tema de conductes de suïcidi, que és un tema que ens preocupa. Per tant, s'ha incrementat el personal de Convivència, que és l'espai o el servei de convivència i èxit escolars i, per tant, hi ha més personal a Menorca i a Eivissa, perquè realment consideram que això és clau.

Estam treballant en el Pla de coeducació, avui hi havia unes jornades del Pla de coeducació i, per tant, treballam també en el protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes dels centres educatius, etc.

Treballam també en el pla del benestar i salut mental de les Illes Balears, juntament amb altres conselleries, Salut, Serveis Socials, etc.

En fi, hi ha, com podeu suposar, molts de programes i, finalment, m'interessa posar de manifest l'impuls al Museu de l'Educació de les Illes Balears. Jo crec que en aquests moments tenim a Inca hi ha un edifici en què ja s'han fet les obres necessàries en conveni amb l'Ajuntament d'Inca i que suposarà tenir un espai digne per tenir aquell material, tenir aquella memòria educativa necessària del que ha estat l'evolució, la història de l'educació a les Illes Balears.

Per tant, hi ha una gran quantitat d'objectius respecte d'això. Les partides pressupostàries més destacables són: educació 0-3, 34 milions; i digitalització, 25 milions. Podria llegir una comparativa de tots els conceptes, no ho faré perquè és molt llarg, però aquestes dues quantitats em pareixen importantíssimes, 34.200.000 per a l'etapa de 0-3 en distints conceptes i digitalització també en distints conceptes d'infraestructures, formació en competència digital, de 25 milions d'euros. I això, evidentment, suposa bastant convocatòries de diferents tipus, però posa de manifest una mica l'objectiu clar de la conselleria d'optar per la digitalització i optar per aquesta etapa de 0-3.

Per tant, la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa passa de 80 milions el 2022 a 85 milions l'any 2023, a això se li haurà d'incorporar 3.300.000 del fons de cooperació territorial que, de qualque manera, fa el llibre de text, etc. Per tant, estam parlant d'una quantitat que suposarà de

facto gairebé més de 8 milions d'euros d'increment dels pressuposts d'aquesta direcció general.

I, finalment, tenim la Direcció General de Formació Professional, evidentment, les polítiques d'FP han tengut un increment importantíssim en aquesta legislatura, gràcies en part a distintes polítiques. La legislatura passada vàrem fer el Pla integral de formació professional, el primer pla integral de formació professional, que ha suposat, jo diria, un canvi de concepció i d'impuls a la formació professional, i ho vàrem fer juntament amb la Conselleria de Treball, importantíssima aquesta col·laboració entre ambdues conselleries; gràcies també als fons europeus que vénen per a increment de places en aquest sentit, i tot el que signifiquen les aules d'innovació, les aules de tecnologia, etc., que són elements claus perquè la formació professional tenguí el nivell de qualitat que toca tenir.

Per tant, en aquest sentit, hi ha noves ajudes de mobilitat interilles d'FP, increment de places d'FP, estam parlant de 721.000 euros; estam parlant d'un pla de reforç de llengües estrangeres a la pública i la concertada de 2.138.000 euros, es crearan 40 grups; increment de la aules d'emprenedoria, 90.000 euros més; aules ATECA, aules de tecnologia, 123.000 euros més; increment de formació del professorat, una línia estratègica de 100.000 euros més. El mes de gener-febrer farem un congrés de formació professional aquí a Palma. En fi, hi ha distints..., els convenis amb la Cambra de Comerç per tot el que és la formació professional intensiva, el que era històricament l'FP dual i, per tant, diguem, tot el tema de l'Institut de Qualificacions, un institut clau que té un pressupost d'1.735.000 euros, i els centres d'educació d'adults que suposa dotar el nou centre que s'inaugurarà jo esper a principis de l'any que ve, dels centres d'educació d'adults, CEPA, de Calvià.

També volem posar de manifest una partida important del que és aquest escut social que vàrem plantejar dels (...) de la matrícula en els estudis del Conservatori Superior i tots els estudis superiors artístics, que suposa de qualque manera un tema important. I pensau que hi ha tot el que és la gestió de la FESMAE, del que és Fundació del Conservatori i de les Escoles d'Art Dramàtic, que suposaria la seva consolidació.

En aquests moments s'està duent a terme tot el Pla d'estabilització de professorat, que és una política important, i el nostre objectiu és, ara aquest... sortirà ara a debat un nou document sobre la futura llei d'estudis superiors artístics que està elaborant el Ministeri d'Educació, nosaltres volem entrar en aquest debat, necessitam que aquests estudis superiors tenguin un component legal claríssim, que en aquests moments estan en una situació clara, i, per tant, volem treballar de forma clara en aquest sentit.

La direcció general..., i pensau que en aquesta direcció general, com en altres direccions generals, el tema de professorat està inclòs a les nòmines de Direcció General de Personal Docent, passa de 19 milions a 24 milions d'euros, la qual cosa suposa un increment de gairebé uns 6 milions d'euros; una partida, per tant, que es planteja en distintes concepcions.

Per tant, els objectius que hem dit al principi es plasmen en uns pressuposts adients per aconseguir aquests objectius. Ja, per acabar, és evident que..., jo crec que són uns pressuposts

per consolidar la feina feta, la feina feta durant aquests anys i per marcar les línies a seguir de cara al futur. Evidentment, és un pressupost per seguir baixant i millorant el que és l'èxit escolar. Durant aquests anys hem incrementat el nivell de titulació, hem baixat la taxa de repetició, hem millorat d'acord amb les dades PISA les competències científiques, lingüístiques i... -científiques, lingüístiques..., ara m'he quedat en blanc, és igual, però una d'aquestes-, científiques..., i matemàtiques -perdó, i matemàtiques-, és que les matemàtiques mai no han estat el meu fort. I també, evidentment, ha baixat l'abandonament escolar.

Per què dic això? Perquè de vegades, quan es diu: "per què serveix un pressupost?", el pressupost serveix també per a això, el pressupost no és contractar professorat, que també, és a dir, el pressupost també significa que hem de millorar l'educació a través d'aquells indicadors que ens dóna l'IAQSE, indicadors externs, que també són clau per demostrar que aquesta inversió continua millorant a l'educació de les Illes Balears.

Vol dir que estam satisfets?, no. Volem tenir clar que hem de seguir millorant entre tots el nivell educatiu de les Illes Balears. Aquest és l'objectiu que hi ha en aquests pressuposts i en totes les polítiques, la legislació, en totes les formacions que estan fent per tal de seguir millorant el nostre sistema educatiu.

Evidentment, aquests pressuposts també s'han de relacionar amb el desplegament de la Llei d'educació de les Illes Balears. He parlat del decret de la inspecció educativa, de transport escolar, el decret d'educació inclusiva, el decret de participació... són decrets que es treballen, alguns ja estan aprovats, i estan en aquesta línia determinada.

Per tant, jo diria que és un pressupost, també, que vol seguir millorant el funcionament intern de la Conselleria d'Educació. Jo ho he dit moltes vegades, des que vàrem passar de tenir dos locals, a Capità Salom i després als Geranis, jo diria que la Conselleria d'Educació ha guanyat amb eficiència, amb eficàcia, amb una conselleria més moderna que la que teníem fins ara. I això ha de ser un element clau, perquè quan la Conselleria d'Educació funciona millor, això té una conseqüència clara en la millora de la feina que poden fer els centres educatius.

Per tant, per acabar, diria que es tracta d'uns pressuposts que amb la feina que ha fet la comunitat educativa segueixen en la línia de seguir millorant. Jo sempre he dit que en l'educació mai un no pot estar totalment satisfet.

No he fet un discurs optimista, ni... triomfalista, ni molt manco, però sí en positiu. Tenim coses a fer entre tots, lògicament, però és clar que el que s'ha aconseguit ha estat molt d'acord amb el que és aquest pressupost i la feina que fa la comunitat educativa.

Jo esper -i n'estic convençut- que el que ha fet durant aquests anys és la base i el fonament del que es farà a partir del maig de 2023.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sr. Conseller. Es demana als portaveus si volen una suspensió de la sessió o si podem continuar.

Entenc que podem continuar. Per tal de formular preguntes o observacions tot seguit es procedeix a la intervenció dels grups parlamentaris. El Sr. Conseller pot contestar globalment o individualment ...

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Martí Xavier March i Cerdà):

Globalment.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Durán per un temps de deu minuts. Gràcies.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies, president. Molt bon dia, diputades i diputats. Molt bon dia, Sr. Conseller, gràcies per l'àmplia explicació que ens ha donat, també donam la benvinguda a tot el seu equip que l'acompanya avui aquí. Jo tenc deu minuts després utilitzaré també el meu torn de rèplica, que seran cinc més i, clar, res a veure davant l'hora i quart, en què ens ha donat una magnífica explicació i àmplia.

He de dir que d'aquesta hora i quart que vostè ha emprat, ha començat a parlar de les partides pressupostàries a les 12.50. Tota la resta ha estat un discurs retòric, pràcticament calcat de l'any passat, perquè ahir em vaig llegir la seva intervenció de l'any passat i va ser exactament igual, el mateix tipus de retòrica, ple de medalles, vull dir, no li cap la camisa amb les medalles que s'ha posat, ha emprat la camisa, la jaqueta i segur que qualche cosa més.

Però, bé, jo vull començar la meua intervenció -i ara sí que vull començar la meua intervenció- de la mateixa manera que vaig fer l'any passat, donant suport a la comunitat educativa, donant suport als mestres, a tots els professors de les Illes Balears que després de dos anys de pandèmia, on gràcies a ells el nostre alumnat va continuar anant a classe i es va continuar formant, enguany han tengut un començament de curs caòtic, diria, desastrós per una molt mala gestió de la implantació de la LOMLOE. Vostè, això no ho ha dit, crec que hagués estat bé entre tanta medalla una miqueta de humilitat, reconèixer que aquest curs no ha estat un curs normal, reconèixer que dia 1r d'agost no és una data bona com perquè tenguin els currículums acabats que després s'hauran d' aplicar a infantil, primària, secundària i batxiller.

Crec que no és adequat que vostè no digui que es varen aprovar uns criteris d'avaluació dia 8 de setembre, quan el curs començava dia 12. Crec que s'ha de reconèixer que els alumnes han començat sense llibres, que els professors que havien de donar assignatures noves no havien tengut cap tipus de formació, ni tan sols un esborrany de llibre que després havien de donar amb l'assignatura nova. I tot això ha passat.

Per tant, les meves primeres paraules a la comunitat educativa, les meves primeres paraules a aquests docents que estan estressats, a aquests docents, bastant d'equips directius de diferents centres educatius han dit basta, han dit prou i demanen com nosaltres hem demanat tantes vegades, ho vàrem demanar l'abril, ho vàrem demanar el juny i ho vàrem demanar el setembre -i he d'agrair als partits polítics que almanco el setembre es va aprovar un punt de flexibilització de la implantació de la LOMLOE, tant de bo s'hagués aprovat el mateix punt que vàrem presentar el mes de juny, hagués llevat molt d'estrès, perquè no és que hagin hagut de fer feina el mes d'agost, és que encara ara estan fent molta feina amb formació, perquè dels mil i busques de professors que s'havien format ..., just s'havia format un 20% dels professors, per tant, crec que aquesta ..., ja que vostè ha xerrat tant, jo volia dedicar aquests dos minuts als professors.

Bé, jo crec que moltes vegades vostè, i és molt típic de l'esquerra, confon gastar amb gestionar, és ver que tenen un pressupost alt, nosaltres ens n'alegram, no li diré que no, no són uns bons pressuposts per a aquesta comunitat autònoma, ens ha tornat fer l'anunci dels pressuposts més alts de la història, és ver, són els pressuposts més alts de la història, però aquest pressupost, el de 2022 i ara el de 2023 no tenen una incidència en un augment de la qualitat educativa. I m'explicaré. De totes maneres, sí que és ver que jo vull començar amb partides econòmiques. Vull començar a demanar-li tota una sèrie de preguntes, que jo tenc moltes preguntes per fer-li a vostè, bàsicament, són preguntes perquè vostè em doni una explicació de com van aquestes partides, perquè, evidentment, els pressuposts són molt freds, tenim partides numèriques, i jo vull que vostè em faci el desglossament. Vostè m'ha fet un desglossament, evidentment, totalment interessat dels pressuposts, i m'agradaria que m'explicàs una sèrie de qüestions d'aquest pressupost.

Sí que li demanaria a la presidència que, per favor, tres minuts abans d'acabar la meua primera intervenció, m'avisassin. Moltes gràcies.

Si començam per la Secretaria General de la Conselleria d'Educació -vostè ho ha explicat-, hi ha una baixada important en aquesta secretaria general. Vostè ha dit que és que 8.630.000 o 8 mil i busques de la secretaria general se'n van a IBISEC, a causa d'uns convenis que han fet diferents ajuntaments. Sí que és ver que, quant al tema del transport escolar, que nosaltres hem presentat ara una PNL del transport escolar, tenim moltes queixes del transport escolar. Jo li he dit diverses vegades. De fet, a una moció li vaig presentar una sèrie de punts i els varen votar en contra, sobre la millora del transport escolar, perquè no és només l'import que es dedica al transport escolar, sinó el servei que es dona al transport escolar. I si hi ha un transport escolar adaptat, de nins que tenen discapacitats, tarden més de un hora i mitja a arribar al centre, si es deixen rutes sense cobrir, si s'utilitzen autobusos que no tenen aire condicionat, vostès podran augmentar el pressupost, però si vostès no vetllen perquè el transport escolar -i ara parlava de l'adaptat- sigui adequat, no va bé, com, per exemple, si el transport escolar a Eivissa, el transport que duen nins de Santa Eulàlia -li he dit diverses vegades-, per falta de monitors o pel que sigui, al final els pares un dia sí i un dia també han d'anar a recollir

els seus fills a l'escola; o, com per exemple, deixar rutes sense cobrir a Menorca a les zones rurals.

I aquí vostè m'ha parlat del decret de transport escolar i de convenis, etc., però el cert és que la partida en aquest pressupost baixa amb un import de 272.000 euros. Per tant, m'agradaria saber, perquè vostè ha dit que calcula -si no vaig equivocada- que l'abril estarà aprovat el decret, però vostè creu que baixant la partida de transport escolar, quan ara tenim mancances en el servei de transport escolar i quan, a més, tenim el seu compromís i PNL aprovades que tendrem el transport escolar dels estudis postobligatoris, i nosaltres també demanem transport escolar per a tots els estudis, també en els centres concertats, vostè creu que això és suficient? I quins doblers es dedicaran després al decret de transport escolar que vostè ens ha dit que s'aprovarà d'abril?

Quant a la Inspecció Educativa. Vostè diu que ara són uns 33 aproximadament inspectors, el cert és que la plantilla fixa no augmenta des de l'any 2017, i el que fan és cobrir-ho amb comissions de serveis. Vostè em dirà si m'equivoc, però vostè no creu que s'hauria de fer una aposta important, perquè ha augmentat, no arriba a 6.000 euros -vostè ha dit 10.000, a mi me'n surten 6.000-, vostè no creu que s'hauria de fer una aposta important per a la Inspecció Educativa?

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Durán, li queden tres minuts.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies. Miri, hauré de fer molta via, però necessit xerrar d'una sèrie de qüestions que m'han demanat que li demani.

Quant a les infraestructures educatives, després li demanaré totes aquelles infraestructures que ara els hem passades al Pla d'infraestructures 2023-2027, de què vostè està molt orgullós, però és que són pràcticament totes les que estaven als plans d'infraestructures 2'16-2022, i tornam parlar de mala gestió i tornam parlar d'una gestió que no ha estat l'adequada. Podríem xerrar de per què a dia d'avui tornam tenir el centre de Caimari o el centre de Can Picafort sense projecte executiu, que l'any passat em va dir que en qüestió de mesos el tendríem, idò seguim sense tenir-lo. A Campos finalment ja tenim licitades les obres; a Sa Pobla ni tan sols tenim redactada la licitació per al projecte executiu, etc.

Li deia que li volia comentar una sèrie de preguntes que m'han demanat. Li volia demanar quina part dedicaran del pressupost als pagaments per a la integració del cos extingit de professors tècnics de formació professional. Vostè ha dit que aproximadament serà 1.000.000 d'euros -vostè m'ho ha dit-, i jo li vull demanar quin procediment s'utilitzarà.

Ahir es va aprovar a Galícia una ordre, ha estat la primera comunitat autònoma on es va aprovar l'ordre; Castella i Lleó ja té un esberrany per fer-ho a través d'una ordre; a la Comunitat de Madrid, segons ens informen els sindicats, serà a través d'una resolució, i vostè ha dit que ho duria a mesa. Quan i com

ho faran, amb ordre o amb resolució?, perquè evidentment és diferent.

Vostès parlen molt de 0 a 3, però hem de dir que de 0 a 3 no és gratuïta, vostès diuen que l'etapa de 2 a 3 és gratuïta, no ho és, just arriba a un 30% de les famílies que tenen nins de 2 a 3 anys, i ara tenim que tenim nins de 2 a 3 anys que tenen una subvenció -no gratuïta-, una subvenció de 250 euros; després tenim nins que, segons l'ajuntament on estiguin, l'ajuntament posa la part restant i tenen ja una subvenció total coberta de 400 euros; i després tenim nins, un 70% dels nins de 2 a 3 anys que queden fora. I jo li dic, vostè creu que amb aquest pressupost garanteixen augmentar que per a l'any que ve, el setembre de l'any, augmentem, no només anem als nins de 2 a 3, sinó de 0 a 3 anys?, que vostè això no ho ha dit. Vostès seguiran deixant fora el 70% dels nins d'aquesta comunitat autònoma de 2 a 3 anys o, quan ho ampliïn, d'1 a 2 o de 0 a 2, també seguiran deixant tots aquells nins fora? Vostè parla que se sent molt orgullós del manteniment que estam pagant de 0 a 3 anys als centres de la xarxa complementària. I li he de dir que a mi em deien l'altre dia que encara no han pagat els de l'any 2021, i així podria dir moltes coses més.

Després deixaré per a la meua rèplica, a part de moltes coses més que li vull dir, el tema de l'atenció a la diversitat i dels AT, perquè li faig preguntes per escrit i he hagut de demanar emparament perquè encara no m'ha contestat.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Durán. Pel Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Muchas gracias. Aquí hay que valorar algunas cosas importantes y son esos 420 millones de euros que se incrementa el presupuesto. Aún así, todavía Baleares no llega a ese 5% que nosotras tanto pedíamos en la Ley de Educación, entendemos -como dice el conseller, lo ha dicho muchas veces- que no todo es el presupuesto, también es gestionarlo. Aun así, aunque no se llegue a ese porcentaje, creo que hay que valorar también una cuestión importante y es la diferencia de presupuesto que hay entre el 2015, lo que se aportaba a la concertada y lo que se aporta ahora.

No es que sea nuestro sistema favorito, de hecho, creemos que es una trampa, la misma trampa que hay de subvencionar o pasar 60 millones de euros a las clínicas privadas y no hacerse cargo de las clínicas públicas. Esto es prácticamente lo mismo, dinero público que se pasa a escuelas privadas. Aun así, entendemos que hay niños y niñas que estudian allí, que hay profesoras y profesoras que tienen que ver sus derechos laborales dignificados y estamos satisfechas con que el aumento sea simplemente para estas cuestiones. Aun así, de la concertada tenemos que decir algunas cosas y es que mucho incrementar los presupuestos a una escuela privada, pero después sigue habiendo una brecha enorme en la segregación que hace la concertada en el tema de acogida de niños con

necesidades especiales y en niños y niñas *nouvinguts*. ¿Por qué hay esta brecha? ¿Por qué no se hace nada desde conselleria? Nosotras hemos pedido, hicimos una iniciativa para que esta brecha disminuyera, pero es importante que todas las escuelas que reciban dinero público, tengan, acojan a los mismos niños con necesidades especiales, al mismo porcentaje y al mismo porcentaje de *nouvinguts*. Vamos a seguir con ello porque, ya que les damos dinero, también hay que exigirles ciertas cosas.

Después, respecto a los programas PROA PLUS, de los que ha hablado el conseller y que por cierto, el Partido Popular los despreció durante las legislaturas en las que ellos estaban, estos programas que son tan importantes, que tantos beneficios han traído y que también han hecho en el refuerzo educativo, nosotras queremos saber de esos 118,2 millones que se aprobaron por el Ministerio de Educación y que se anunciaron desde el Ministerio Educación, cuántos llegan a Baleares, cuántos se han incluido en este presupuesto. También, si se han ajustado las necesidades del curso pasado al curso que viene. Si se van a ampliar el número de unidades de acompañamiento y orientación para seguir mejorando el alcance del seguimiento en las unidades de estudio del entorno y así mejorar la precisión en la ayuda puntualizada en niños o niñas.

También querríamos saber si se ha aportado presupuesto para la formación del profesorado en temas digitales, para adaptarse a las nuevas herramientas, procedimientos, plataformas digitales que se emplean en el nuevo sistema enseñanza-aprendizaje y si se va a hacer dentro de su horario lectivo o cuándo se va a hacer.

Respeto al 0-3, son evidentes las mejoras que se han hecho en esta en esta legislatura, mejoras que ya son inamovibles, que por mucho que venga la derecha, por mucho que le costó a la derecha aceptar que la educación 0-3 tenía que ser parte del sistema público y además tendría que ser gratuita y, claro, ahora se suben al carro, es muy fácil decirlo cuando quien ha abierto la veda han sido otros. Aun así, bienvenidos al sistema público, bienvenidos a las garantías universales para toda la ciudadanía. Queremos saber sobre el tema del 0-3, cómo queda esto de los ayuntamientos, si se va a poner un precio público o cuotas bonificadas para las familias en situación de vulnerabilidad económica; si a los ayuntamientos se les están dando las facilidades que exige y que tanto dice el Partido Popular que no se está haciendo; si en próximos presupuestos se van a incrementar los equipos de atención temprana; si se van a aumentar también los recursos económicos y materiales en una cuantía suficiente que garantice las buenas prácticas educativas: la prevención, la detección de barreras de aprendizaje, cómo ha quedado todo esto en las partidas. Y, también, si se van a atender las necesidades del curso 2021-2022 para seguir avanzando y seguir aumentando la partida para niños y niñas con necesidades especiales para cubrir ese servicio.

Por último, quería consultarle también, en concreto, infraestructuras educativas en Ibiza. ¿Se van a terminar las que están previstas por el IBISEC? ¿Vamos a llegar al final de legislatura con un *xec* en Ibiza, con todas las infraestructuras nuevas o mejoras en los centros educativos que están programadas y que se están solicitando?

Y, por último, una propuesta que ya hicimos en una iniciativa sobre la participación del alumnado como base de la democracia de una sociedad, si se van a promover los convenios y si se ha previsto algún tipo de partida presupuestaria para convenios entre consejos, el ayuntamientos y Govern, para que se pongan a disposición más recursos para espacios y actividades que fomenten la participación estudiantil.

Sin más, esperamos que nos conteste. Estamos muy orgullosas de ser parte de este gobierno. Estamos muy orgullosas de todos los avances educativos que se están haciendo durante esta legislatura, de que cada año se aumente el presupuesto; profundamente orgullosas de que hace cinco años en Baleares la educación era un tema capital, existía un gran problema y había muchísima preocupación en las familias y hoy día, aunque con margen de mejora, la educación ya no es un tema capital de preocupación en todas las familias y eso hay que agradecerse a la conselleria, al equipo, al conseller y también al equipo de gobierno en general y a este gobierno progresista.

Muchas gracias.

(El Sr. Vicepresident substitueix la Sra. Presidenta en la direcció del debat)

EL SR. PRESIDENT:

Molt bé, moltes gràcies, Sra. Santiago. Pertoca el torn del Grup Parlamentari Ciudadanos, té la paraula la Sra. Patricia Guasp, deu minuts.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Gràcies, vicepresident. Conseller, moltes gràcies, volem agrair-li la seva presència avui en aquesta comissió, acompanyat de del seu equip. Des de Ciutadans no li farem un tercer grau de totes les coses que ja estan recollides als pressuposts, com xifres, sobretot de centres educatius que estan ja en projecte de rehabilitació, de modernització. Jo li agraeisc que aquest any sí que a la memòria dels pressuposts de l'IBISEC s'han recollit tots els centres que estaran finançats amb el REACT. L'any passat vaig posar de manifest, en aquesta comissió, que no teníem el desglossament de tota la finançació europea que ens ve del programa REACT-EU i tots els centres que seran rehabilitats i els nous centres que estan recollits a l'IBISEC. I agraeisc aquesta informació.

Sí que vull traslladar el meu agraïment als docents, als equips directius de la comunitat educativa. Hagués agraït aquesta autocrítica per la seva part, és ver que ha tengut ja manifestacions als carrers de sindicats, de Comissions Obreres, USO, FSIE, també de l'STEI, ... bé, crec que tots els sindicats d'aquesta comunitat autònoma, primer, pel tema de la LOMLOE, nosaltres, des de Ciutadans, li varen demanar que flexibilitzés la posada en marxa d'aquest curs amb el tema dels currículums i de les qualificacions; i ara, pel tema de la concertada, ahir al carrer, tots els sindicats estaven presents en aquesta manifestació, perquè els mòduls estan congelats des de fa molts d'anys en aquesta comunitat.

Miri, vostè ha començat fent un discurs -ja li ha dit la Sra. Durán- molt polític. Ha parlat de Rubalcaba, idè Rubalcaba té una frase que a mi m'agradava molt que deia també Joan Mesquida, company meu i seu. I deia: *No podemos prometer aquello que no podemos cumplir*. I a mi m'agradaria que el tenguessin molt present, que sigui un referent més d'aquest Partit Socialista, que ja queda poc, i que la Sra. Armengol i el Sr. Sánchez tenguin més present Rubalcaba que el té vostè, Sr. Conseller.

Miri, també ha parlat que és una resposta social demòcrata, aquest pressupost, jo vull dir que estam satisfets des del grup parlamentari, com no pot ser d'altra manera, que incrementi el pressupost d'educació d'aquesta comunitat autònoma. De fet, vàrem posar una esmena a la Llei d'educació, a la llei educativa que es va aprovar el mes de febrer, perquè representi el 5% del PIB el pressupost, però no en 8 anys, sinó que sigui ja, el més pròxim i urgent possible, que representi el 5% del PIB, com a altres comunitats autònomes.

Sí que li agrairia que ens expliqui més quina és la inversió per alumne, m'agradaria aquesta informació.

Després, conseller, ha parlat dels processos d'estabilització, bé nosaltres en aquests processos no estam d'acord com s'han dut a terme en aquesta comunitat autònoma, creim que la baremació no compleix amb les sentències del Tribunal de Justícia de la Unió Europea, i tampoc no estam d'acord en com s'estan fent, i és una cosa que estam reivindicant molt, que es baixi aquesta taxa d'interinitat que hi ha aquesta aquestes illes, però també m'agradaria que doni resposta als opositors que aproven les oposicions però que no tenen plaça cada any. Aquesta és una de les problemàtiques a què veim que no s'està posant solució des de la seva conselleria.

També li vull demanar si aquests pressuposts que ens planteja amb un increment de l'IBISEC, que jo ja he agrait també i hem de dir i hem de reconèixer que es pot incrementar gràcies al programa React-EU de la Unió Europea, dintre del paquet del mecanisme dels Next Generation, i, si està segur, quin compromís em pot dir avui que ..., si em pot dir si aquests pressuposts bastaran per eliminar els barracons a la meitat, que va ser un compromís que va adquirir amb mi, des del principi de legislatura, amb Ciutadans, de reduir a la meitat la meitat el nombre de barracons. I ara -vostè ho sap també- tenim 94 barracons, aules modulars als centres escolars de les Illes Balears i quan va arribar vostè al Govern n'hi havia 93. No ha complit amb aquesta ..., ni tan sols ha complit amb el seu compromís d'inici de legislatura, de reduir-los a la meitat. Hi ha *Diaris de Sessions* on jo li deman i vostè es compromet a reduir-los a la meitat.

Està molt bé parlar d'igualtat d'oportunitats, està molt bé parlar d'equitat, des de Ciutadans, per a nosaltres és el pilar de l'estat del benestar, que nosaltres també volem reforçar, però sempre garantint el benestar de l'Estat, és a dir, que hem de fer una racionalització de la despesa pública. Vostè ha fet un esment avui dient que havien reduït el pressupost de la Secretaria General, perquè es pot fer, si es vol fer es pot fer, que és el que des de Ciutadans demanam a tot el Govern des del principi de legislatura: fer una auditoria integral, funcional, no econòmica i financera, sinó funcional i operacional per

reduir despesa supèrflua, despesa que amb un pla d'eficiència es pot millorar. Vostè ens ha reconegut avui que es pot fer, i vostè ho ha fet i la seva secretaria general ho ha fet aquest any. Jo deman que es faci això amb totes les polítiques d'aquest govern.

I la pregunta també que li volia demanar és sobre els 50 milions que ha dit per a climatització. Ha passat molt, molt breument per un tema que preocupa moltíssim a les famílies de les Illes Balears, moltíssim, per a mi, com a mare, és una evidentment una de les meves preocupacions tant a l'hivern com a l'estiu. Els meus fills han anat amb gorra i guants a classe -amb gorra i guants a classe-, i li puc assegurar que ha estat així i han anat amb el ventilador aquest a classe el mes de setembre i octubre, també. És una cosa que ens preocupa moltíssim. Això és qualitat educativa també, les condicions amb què estan els nostres fills a les escoles, i, per tant, sí que m'agradaria saber quan arribaran aquests 50 milions, vostè ho ha condicionat a una auditoria d'eficiència energètica, i a mi això m'ha preocupat, és una cosa que ja hauria d'estar feta aquests cursos que ha començat i sí que m'agradaria que expliqués aquestes partides, si tots els doblers vénen de Madrid i no són de recursos propis.

També respecte de l'educació especial, jo la setmana passada vaig estar a un centre d'educació especial, un centre on fan molt bé les coses, que és Mater, i m'agradaria que tothom pogués anar a visitar aquests centres; parlar d'inclusió és molt popular, és oportunista també, però s'ha de viure la realitat. És un tema amb el qual, evidentment, estic molt sensibilitzada, i és cert que s'ha d'impulsar sempre que es pugui la inclusió, però sobretot donar als pares i a les famílies que elegeixin. Hi ha molts de centres, pocs centres d'educació especial, i hi ha molt pocs, molt pocs recursos per a l'educació especial a les Illes Balears, i no pot ser que se subvencionin els llits dels hotels i no se subvencionin els llits de les residències dels centres educatius de nins especials. Per a mi hi ha coses, hi ha límits, i aquest n'és un, evidentment, i el pressupost per a educació especial ha de ser reforçat en aquestes illes. I això sí que li vull demanar ja com a partit i com a persona. I ja li dic, està molt bé parlar d'inclusió, però s'ha de veure la realitat i quan es veu, es toca i es viu, es viu la realitat, haurien de ser més persones tots i no fer un discurs populista.

EL SR. PRESIDENT:

Sra. Guasp, disculpi, hauria d'anar acabant.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Molt bé, gràcies. I respecte de la concertada, el mateix; el nostre partit sempre estarà compromès a garantir la llibertat i el dret de les famílies a elegir el sistema educatiu que vol per als seus fills, està a l'article 27 de la de la Constitució Espanyola, per molt que els seus socis no vulguin complir amb aquesta llibertat educativa.

I sí que farem -ja li ho avanç- esmenes en el sentit d'ampliar les partides per a l'educació concertada i garantir aquest dret de les famílies a elegir educació especial per als seus fills o educació concertada també, sempre garantint, evidentment, la

qualitat de l'educació pública i, sobretot, mirant per la igualtat d'oportunitats dels nostres nins i les nostres nines.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, senyora Guasp. Pertoca el torn del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, Sr. Joan Mas, sí, deu minuts.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. Gràcies, conseller i tot l'equip que l'acompanya, siguin benvinguts.

És evident que del 2015 cap aquí hi ha hagut una millora important, no només en els pressuposts, però també en el pressupost dedicat a educació, és una evidència, no hi ha discussió possible. També és cert que han vingut molts d'alumnes nous, gent que ha vingut a viure aquí, s'ha crescut molt en població escolar i, per ventura, aquest esforç que ha fet el Govern de les Illes Balears quant a pressupost i quant a docents, no ha pogut lluir el que hauria d'haver lluit a causa d'això, a l'augment de la població escolar, però és una evidència que no té discussió possible; i que, a més pressupost i més personal docent, hi ha hagut també una millora en la qualitat de l'educació, que és -al cap i a la fi- una de les qüestions o la qüestió més important de què puguem parlar avui aquí.

Per tant, ... i a més, fins i tot, ho posarem damunt la llei, el tant per cent del pressupost que hauria d'anar destinat a educació, que és una de les qüestions que li plantej. És a dir, segons la previsió que fa la conselleria, complirem la Llei d'educació de les Illes Balears quant a percentatge del pressupost del Govern dedicat a educació? Creim que és important.

Hi ha un tema que no només competeix a la seva conselleria, però també, que és la qüestió de les infraestructures. És a dir, podem tenir un pla d'infraestructures, una previsió, però després hi ha moltes coses que influeixen. Influeixen en el cas de les Illes Balears, molt, el valor del sòl i la capacitat que tenen les administracions públiques d'accedir a aquest sòl per mor de l'especulació que hi ha damunt el territori, la capacitat que tenen els ajuntaments d'aportar... Hi ha moltes coses que influeixen, però és cert que en la qüestió de les infraestructures no arribam, no arribam a les previsions. Ens agradaria arribar-hi?, sí.

En el pressupost d'enguany sí que és cert que hi ha moltes partides dedicades a fer centres nous que sí, que es veu que hi ha la voluntat de dur-los endavant, hi ha Sa Pobla, hi ha Felanitx, hi ha Caimari, hi ha bastants de centres en què es veu que hi ha la voluntat de tirar-los endavant, al marge del que ja estan en marxa, com Inca o Campos que aquests ja estan, però... la previsió real, és a dir, en aquests moments, a dia d'avui, com tenim l'IBISEC?, quina capacitat real tenim? Voluntat de MÉS per Mallorca, posar-hi el que faci falta, perquè creim que és imprescindible, perquè sense infraestructures, sense les infraestructures necessàries és molt mal de fer davallar les ràtios, millorar la qualitat, etc. Sabem

que la voluntat hi és, però saber realment... i feim en aquest pressupost aquesta voluntat. Vull dir, interpretam els pressuposts que aquesta voluntat d'intentar arribar al cent per cent del Pla d'infraestructures hi és, segons el que veim en aquests pressupost.

Ens preocupa una mica el procés d'estabilització que en principi plantegen per fer al mes de gener, pel que sabem. Ens preocupa una mica quant al fet que és un decret i una norma feta a Madrid, des de Madrid, i -vostè ho ha dit- és ver que hi ha una sèrie de coses, com per exemple els títols de català, etc., que ens ajuden que sigui més fàcil que els mestres que a dia d'avui o els docents que a dia d'avui hi són o que pugui ser gent de les Illes Balears que ocupi les places, però ens agradaria saber com ho veu i si hi ha algun perill, és una qüestió que ens preocupa.

Al llarg d'aquests quatre anys s'ha millorat molt la qüestió dels administratius als centres de primària, i jo crec que ja és una cosa que queda, que és definitiva. Els centres de primària tenen administratius, i això, la veritat és que és d'alabar, i era molt necessari. Si ho podem millorar un poc, millor, però la veritat és que era molt necessari.

Igualment que la Inspecció Educativa, el 2015 ens trobam amb una inspecció educativa absolutament desmantellada, i a dia d'avui tenim una estructura creada que és molt mal de fer desmantellar-la. Per tant, també la veritat és que és d'alabar.

La baixada del pressupost de la Secretaria General, coneixent l'eficàcia i l'eficiència del Sr. Barceló -ens coneixem de fa molts d'anys, vull dir, no ve d'aquí-, la veritat és que no me sorprèn que hagi estat capaç d'esmerçar el pressupost i que el sucari i que l'aprofitarà al màxim també, n'estic absolutament convençut. Per tant, és un tema que no ens preocupa.

Sí que ens preocupa que el Partit Popular el màxim que hagi estat capaç de fer, de dedicar als docents hagin estat dos minuts a la comissió... a la compareixença de pressuposts, o per ventura és un bé per als docents, perquè la darrera vegada que hi dedicaren quatre anys ho deixaren com ho deixaren. Per tant, massa bé, dos minutets, compareixença de pressuposts i els docents podran dormir tranquils.

Inclusió, inclusió educativa, és cert que s'ha fet feina amb equitat, amb no-segregació, etc. S'ha fet feina aquests darrers quatre anys, moltíssima. Que a Palma tenim un problema que hem d'abordar també és cert, i sabem que s'està fent feina amb l'Ajuntament de Palma, però nosaltres entenem que ho hem de millorar molt, això. Les xifres que surten pels mitjans de comunicació no sé si són certes o no, però és cert que històricament els centres públics han acollit la majoria dels alumnes i que la cosa s'hauria de repartir de forma molt més equitativa. Crec que hem de fer feina en aquests tema. Aquesta setmana hi ha una assemblea a Palma de gent preocupada per aquest tema, i crec que des de la conselleria també s'hauria d'escoltar aquesta gent i també s'hauria de fer feina en això.

Ha millorat molt la qüestió dels AT, ha millorat moltíssim de fa uns anys cap aquí, però crec que ho hem de seguir treballant. Notícies de famílies que es queixen perquè o no tenen AT, els falta o els l'han llevat o no sé què, no beneficien

ningú, no fa cap falta ni una. Per tant, crec que hem de seguir treballant aquest tema, sobretot en informació, sobretot donant informació i aportant tota la transparència i tota la informació que sigui possible.

I ja per acabar, conseller, creim que hi ha un servei a la conselleria, que és el servei de normalització lingüística i formació del professorat, que s'hauria de xapar. És a dir, tant una cosa com l'altra mereixen un servei propi. La formació del docent mereix un servei propi perquè és imprescindible i més així com ens trobam a dia d'avui, noves tecnologies, implantació de la LOMLOE, etc., la formació permanent del professorat és imprescindible. La passada legislatura es va fer una gran feina en la formació en centres i els centres varen poder elegir la formació, i es manté aquesta idea de formació del docent, i creim que ha de tenir el seu servei; i la qüestió de l'ensenyament en català, la qüestió de la normalització lingüística, l'emergència lingüística en què ens trobam a dia d'avui mereix un servei propi.

Per tant, creim que aquí sí que els pressuposts haurien d'incloure aquesta separació d'aquests dos serveis i que hi hagi un servei propi per a l'ensenyament en català, per a la normalització lingüística i un per a formació del docent.

I ho deixariem aquí.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Pertocaria el torn al Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, però en aquest moment no són presents a la comissió. Per tant, té la paraula, per part del Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears, la Sra. Maria Antònia Sureda, deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, president. Senyores diputades i senyors diputats, Sr. Conseller, gràcies a vostè i a l'equip que l'acompanya, per venir a explicar-nos els pressuposts de la seva conselleria per a 2023.

Jo també començaré amb un reconeixement i el suport a la comunitat educativa, han estat uns anys durs, hi ha hagut un any de pandèmia allà on tots els docents han hagut de fer un esforç que ara, dins el començament d'aquest curs escolar, s'ha incrementat també amb l'adaptació a la LOMLOE, allà on no han tingut els cursos..., no s'han pogut adaptar, no han tingut la formació suficient i ho han hagut de fer de manera precipitada. Per això el nostre reconeixement també cap a tota la comunitat.

Li he de reconèixer els avanços que s'han fet durant aquestes dues legislatures. A la legislatura passada jo era la persona que duia el tema d'educació, i veig que en molts de casos debats que teníem s'han avançat, i jo crec que és important, i en això li vull donar l'enhorabona.

També és cert que falten moltes coses per fer, i crec que és important que es reconegui i que no s'aturi d'avançar en aquest tema.

Jo crec que moltes vegades deim que mai no és suficient el pressupost -i això sempre ho comentàvem amb el portaveu del Grup Socialista-, que mai no són suficients els doblers que es poden destinar a educació, però el que tenim s'ha de mirar de gestionar de manera més eficient i eficaç possible.

El 2007-2011 es va fer una primera aposta -i vostè també n'ha parlat- en 0-3. En aquell moment molts de municipis varen fer una aposta important, varen creure en l'educació 0-3 i varen invertir amb unes ajudes que venien de l'Estat i que després venien amb un suport de la comunitat, cosa que el 2011 es va aturar.

Hi ha hagut una millora excepcional i exponencial des de 2011 en 0-3. Crec que amb tots els grups parlamentaris es va parlar, es va fer molta feina en temes d'ajudes de menjador, en temes de suport, en temes d'especialistes, parlàvem d'incrementar els equips d'atenció primerenca a tots els centres; es varen incrementar. M'agradaria saber si en aquest cas també hi ha un increment en els equips d'atenció primerenca.

Nosaltres estam contents amb aquesta gratuïtat, que s'ha començat amb una gratuïtat. Ja li vaig dir en el seu moment que la manera així com s'ha aplicat hagués pogut ser una altra, ha arribat al límit moltes vegades, als ajuntaments sobretot, per poder aplicar el setembre la gratuïtat d'aquest servei. Pensàvem que s'hagués pogut aplicar, per ventura, de manera més tranquil·la pel gener i començar que tothom tengués les coses clares, perquè encara no s'ha firmat aquest conveni de 0-3 amb els municipis i crec que, malgrat sigui important fer passes, s'ha d'anar molt en cura d'així com es fa.

Dit això, falta molta feina a fer en 0-3. S'ha de regular tota la part assistencial que pertany al Consell, i encara no hi ha el reglament que reguli la part assistencial i és important que es faci perquè així podem tenir una visió més general de tot el 0-3.

En tema de millores d'infraestructures és ver que hi ha el pla; no s'han complert els objectius del Pla d'infraestructures que hi havia fins al 2023. També és cert que un pla d'infraestructures no és tancat, i no ho ha de ser, perquè sempre surten coses, però també és cert que aquestes millores d'infraestructures no només han de ser de noves infraestructures, sinó també han de ser d'adaptació, adaptació a una realitat de l'educació del segle XXI. Hem de tenir aules digitals. Ha parlat de 25 milions -crec, si no vaig errada- en digitalització, en estris i també en aules. Crec que des de primària fins a secundària, i també passant per formació professional, s'ha de fer molta feina en tema de digitalització i d'innovació.

En tema dels especialistes, els ATE, no corresponien a la conselleria o no ho gestionava des de la Conselleria d'Educació, és una passa important, s'ha de fer més feina amb els AT. Igual que el tema dels certificats de professionalitat que també ja ho gestionen des de la Conselleria d'Educació; crec que és bàsic per a una millor coordinació amb les empreses i també, evidentment, amb tot el tema educatiu.

Com dic, amb el tema de millores d'infraestructures, hi ha un canvi climàtic, que és aquí, a la comissió anterior n'hem pogut parlar, i les adaptacions que s'han de fer dels centres

educatius en temes d'aires condicionats són molt importants i són molt necessàries per al benestar dels infants i dels docents que hi fan feina.

De formació professional. Som a anys llum de segons quines comunitats que ja en els vuitanta varen creure en la formació professional. S'ha fet un impuls, hi ha molta feina a fer i crec que hem d'avançar, mirar i comparar l'import que es destina per alumne de formació professional respecte d'universitat. Hem de tenir en compte la formació professional. Hem de tenir en compte la formació professional integral, i vostè ha dit la intensiva que com s'ha canviat.

Crec, i ho he dit també al Sr. Yllanes -i ara em dirà per què mescla ous amb cargols-, però s'ha de fer molta feina transversal des d'Educació, des de Treball o des de les empreses per saber quines són les necessitats reals i es pugui formar aquells joves perquè també des d'innovació i des de transformació en indústria es puguin adaptar a les necessitats que tenen les empreses. Crec que és bàsic saber cap on hem d'anar i que aquests certificats i aquests cursos que poden ser propis es puguin fer des de la comunitat de les Illes Balears.

També parlarem de l'escola concertada. Els concerts és un tema que no s'ha arreglat des de fa anys, i crec que és important. Crec que hi ha hagut un anunci que es pagaran 15 milions d'euros per a les concertades, per ampliar aquests concerts. S'han de fer passes perquè les despeses s'incrementen i crec que la conselleria se n'ha de fer càrrec. Així com s'ha comentat pels diferents o per diferents portaveus que m'han precedit, l'educació concertada, la concertada és aquí, perquè no és cert que tota la concertada tenguin un ús privatiu i que no hi hagi alumnes nouvinguts i alumnes amb necessitats especials que no vagin a la concertada, perquè hi ha molts de municipis que ho comparteixen. Per tant, crec que no és bo que es generalitzi i que s'ha de fer feina per intentar que siguin tots aquests centres els que avancin i s'ha d'ajudar des de la conselleria perquè sigui així.

Nosaltres li farem les diferents propostes, com hem fet sempre, prioritzant alguns centres en tema d'infraestructures. El tema de transport escolar també és bàsic. Una pregunta que li volia fer era sobre el tema dels auxiliars o dels administratius de suport als centres, a veure si ja és una realitat a tots els centres, a tots els CEIP. Si és així crec que estam d'enhorabona i s'ha d'avançar cap aquí.

I, en principi, per ara, res més. En tot cas, en el segon torn ja li faria qualche pregunta més.

Gràcies, president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Sureda. Pertoca el torn del Grup Parlamentari Mixt. Sra. Patricia Font té la paraula, deu minuts.

LA SRA. FONT I MARBÁN:

Gràcies, Sr. Vicepresident. Bon dia a tothom. Benvingut l'equip del Sr. Conseller. Gràcies, Sr. Conseller, per les seves explicacions. Jo seré bastant expeditiva, perquè sap que no

m'agrada enrotllar-me gaire. Llavors, aniré primer pels dubtes que tenc.

Revisant els pressuposts hem vist -i açò ens ho han fet arribar uns companys d'Es Castell- el centre integrat de formació professional d'Es Castell. Ens varen dir que el projecte estava redactat, però vèiem que no surt cap referència als pressuposts, tot i que també li reconec que vostès ja fa un temps va dir que fins la propera legislatura aquest centre no es podria fer, però, bé, volem que ens doni una resposta.

Després hem vist que hi ha una partida de 639.000 euros per al centre integrat de formació professional de Ciutadella. Entenem que és per al projecte executiu, tal i com li va comentar al Sr. Castells aquest dimarts.

Li volia fer també arribar una petició que hi ha des de l'Observatori de la Infància. De fet, va ser una PNL que ja es va debatre a aquesta comissió fa un parell de setmanes, sobre els alumnes amb necessitats especials. Açò surt d'un acord unànim del consell insular, de fet el Partit Popular va presentar una esmena en aquest sentit, en el qual es demanava que s'augmentés la dotació per a alumne de 6.000 a 14.000 euros. És a dir, bàsicament el que demanam és ampliar el personal per poder garantir aquest servei; parlem d'alumnes en el cas de Menorca en concret que coneixem, és que hi ha tres alumnes que necessiten aquest acompanyament contínuament.

Després també li faig arribar una informació que ens ha fet arribar el sindicat STEI, i que m'agradaria que ens comentés. Ells comenten que el personal laboral i del sector públic instrumental autonòmic no ha recuperat el 2% del sou base corresponent a 2020 i no aplicat durant 2021 i 22. Respecte del personal funcionari i estatutari diu que no recupera les minoracions aplicades a un complement durant 2020, 21 i 22, i que tampoc no recuperen cap dels dos grups de personal, tant laboral com funcionari, el 0,9% de 2021 sobre retribucions complementàries. M'agradaria que el sindicat tingués una resposta.

Fa uns dies també vaig estar llegint -açò ja surt una mica del tema de qüestions pressupostàries- però sí que li volia fer un comentari i són unes dades que han sortit d'un augment brutal del racisme i la xenofòbia entre els alumnes. No sé si es fa també qualche tipus de feina, tot açò sé que té moltíssima relació amb el tipus de política que es fa darrerament i les *fake news* i el populisme i aquestes maneres de criminalitzar alguns sectors de la població, però, és clar, parlem precisament de les etapes educatives i és aquí on hem de fer molta feina.

I jo ja vaig acabant, només vull fer, ah!, bé, sí... un altre comentari respecte de la salut mental: nosaltres, que hem tengut diverses reunions amb associacions, el que ens reclamen és millor coordinació entre les diferents administracions implicades, sobretot parlar amb les diferents conselleries, parlem d'Educació, parlariem de Serveis Socials i parlariem també de Salut; és una demanda que surt contínuament, aquesta necessària millora de coordinació.

I ja per acabar, és un simple comentari, em fa gràcia perquè qualcú li ha dit que havia fet una intervenció política, és que fem política i els pressuposts són una eina política, per què?

Perquè, evidentment, els pressuposts es poden adreçar de dues maneres: apostam pel servei públic, que jo crec que és el que fa, evidentment, aquest govern, o apostam per una educació de privatització que fan altres comunitats; evidentment els pressuposts són una eina política i evidentment vostè, Sr. Conseller, fa una intervenció política, faltaria més!

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, per la seva intervenció, Sra. Font. Correspon el torn al Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Enric Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Moltes gràcies, president. Bé, en primer lloc, volia donar la benvinguda al conseller i al seu equip, que portem molt de temps aquí parlant d'educació, està bé, però, en primer lloc crec que el primer que hem de fer és donar l'enhorabona al conseller i al seu equip per portar aquí aquest pressupost, com ha dit, fa vuit pressuposts que tira endavant un model, es consolida el canvi substancial i absolut que es produeix a l'educació de les Illes Balears, jo crec que això és innegable, no ho podem negar, i el que s'intenta és assegurar un èxit escolar a tothom.

Jo, respecte dels comentaris dels portaveus que m'han precedit, volia dir a la Sra. Durán que quan...

EL SR. PRESIDENT:

Perdó, Sr. Casanova, intentaríem no entrar en debats entre els mateixos diputats, avui el format del debat és directament amb el conseller.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Jo simplement li volia dir que la gestió és i les proves de la gestió es troben en la reducció del fracàs escolar i la reducció de l'abandonament escolar.

En general, crec que aquests pressuposts són imprescindibles, malgrat que no es plantegen així, per poder, per una banda, implementar la Llei d'educació, una llei que vam aprovar el gener, i, per una altra banda, per seguir la línia de la inclusió de l'equitat i de la qualitat.

En línies generals, nosaltres hem analitzat els pressuposts, hem fet una anàlisi per sobre, però, bé, vegem que ens trobam molt lluny dels 775 milions es estan pressupostats el 2015, hem crescut un 47%, jo crec que ja en vuit anys pujar un 47% el pressupost d'educació és pujar moltíssim, és pujar moltíssim molt, moltíssim molt, però, bé, jo crec que és important. Però, a banda, en això també es plantegen els diferents reptes i crec que en els pressuposts queden reflectits tots aquells reptes que ens hem de plantejar com a polítics que volem millorar l'educació.

Jo crec que la formació al llarg de la vida queda més que consolidada, tenim una educació infantil que es consolida, un 0 a 3 que es consolida, una tendència a la gratuïtat i

universalitat de l'educació infantil en la qual s'han posat les passes.

Tenim, per altra banda, jo crec que és molt important parlar de la consolidació de la formació professional. A la formació professional vegem que el pressupost ho reflecteix ben clarament, és una eina de futur i de cohesió, i en aquests pressuposts veiem com l'FP passa dels 3.300.000 euros que tenia pressupostats el 2015 fins als 20.400.000 euros que té ara; és a dir, crec que si hem augmentat en FP un 620% és ja moltíssim molt, ho torn repetir, és pujar moltíssim. I, per tant, apostar per un model de reforç, no sols de l'educació infantil, sinó també de la formació professional, per tant, un model d'educació al llarg de la vida.

També hi ha un altre element que és destacable dintre dels pressuposts i que hem de destacar, que és el tema de l'equitat, no sols per la quantitat, crec que ha quedat clar que les beques menjador han passat d'1,4 a 11 milions d'euros en 8 anys, això vol dir que hem pujat un 785%, per tant, no podem negar que és una aposta decidida per l'equitat, perquè no sols és la quantitat, puja la quantitat, puja el nombre de gent que té accés, però, a més a més, puja en la qualitat perquè arriba a tots els alumnes, tant als alumnes de les escoles públiques com de les escoles concertades, tant als alumnes de primària com als alumnes de secundària com als alumnes d'educació infantil. Per tant, és una aposta per l'equitat.

Crec que també l'altre repte que ens han plantejat aquí, que n'hem parlat aquí, és el de participació, com a pilar fonamental, i jo crec que està més que demostrat i en els pressuposts es reflecteix l'aposta per la participació, es pressuposta el suport al CEIB, que passa d'un pressupost de 38.000 euros el 2015 a l'actual, que en té 80.000, crec que és un augment del cent per cent. Per tant, si un aposta en duplicar el pressupost d'un òrgan de participació és perquè està apostant per la participació.

Crec que també l'altre element que tothom ha parlat aquí és el de l'atenció, jo crec que per a tots és el moll de l'os de l'educació, l'atenció adequada a tots i respondre a les necessitats de tothom. Per això jo crec que aquí hem de donar clar que sí que s'aposta per l'atenció individualitzada, malgrat que després hi hagi moments puntuals, perquè després s'han de solucionar problemes puntuals, però jo crec que l'atenció individualitzada queda reflectida en el tema de personal, s'ha explicat com ha augmentat el pressupost en personal, passem de 421 milions el 2015 a 689 el 2022, per tant, jo crec que és un augment més que considerable. I també a la concertada, quan passem de 140 a 198 milions.

Això vol dir que s'ha augmentat i s'aposta pel personal, s'aposta no per retallar i per reduir personal, com es va fer en moments anteriors, sinó que s'aposta per una aposta decidida de tenir més professors i tenir professors més estables, que és el procés d'estabilització del qual s'ha parlat aquí. Per tant, això repercuteix en la qualitat i en l'estabilització del professorat en els centres i del plantejament de programes de centres consolidats.

Però, a més a més, aquest professorat que està suportat per elements, com s'ha dit abans, d'un avanç important en temes de texts, un avanç important en temes d'auxiliars administratius,

etc., també tenen una aposta important que aquests professors estan més formats, hi ha una aposta per la formació, i també crec que és fonamental que aquesta atenció ve determinada per una major opció en la innovació. Crec que no podem deixar de parlar dels programes de digitalització que s'han posat en marxa, de la inversió de (...) d'euros en digitalització és fonamental, i això s'ha de destacar d'aquests pressuposts, és una aposta decidida per la digitalització, és una aposta decidida per la innovació.

I, d'altra banda, també, crec que tampoc no podem deixar de parlar, almenys de l'aposta per l'èxit escolar, com a un objectiu final. Es treballa perquè els alumnes no concloguin sols amb una titulació, es treballa perquè els alumnes tinguin un èxit al llarg de la vida, i, per tant, l'èxit escolar no sols és tenir una titulació, que tituli, no, és que els alumnes, a banda de tenir una titulació que els doni, els obre portes, tinguin també unes capacitacions competencials, importants, però també unes capacitacions emocionals, per poder arribar cap a una societat més humanitzada i més respectuosa. Crec que l'aposta pel programa 421 i el Convivèxit és una aposta fonamental, això seria una mica del que parlava la portaveu que m'han precedit, de la salut emocional dels alumnes, que és molt important.

Del que ha parlat tothom és del tema d'infraestructures a. Jo crec que les infraestructures és un lloc..., les infraestructures educatives, els centres educatius són llocs d'aprenentatge, són llocs de convivència i han de tenir una especial rellevància en el pressupost. Per tant, crec que, malgrat que aquí es parli que tal vegada falta una inversió o en falta una altra, és una aposta clara per les infraestructures. No podem negar que l'IBISEC passa dels 21 milions que tenia el 2015 a més de 40 milions el 2022. Per tant, es duplica el pressupost en inversions i en infraestructures educatives. Per tant, és clar que cal fer més infraestructures, cal renovar-les, cal escometre reformes en molts de centres, però crec que al llarg d'aquests anys -i és de rigor- s'ha fet una aposta decidida per aquest avanç en les infraestructures educatives, que queda reflectit.

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Casanova, per favor, hauria d'anar acabant.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Sí, val. Volia acabar, en definitiva, dient que crec que hem fet un avanç, com ha dit la Sra. Sureda, jo sempre dic que en educació mai no n'hi ha prou, sempre en fa falta més i per tant, farem les esmenes necessàries.

De l'únic que volia parlar i és una pregunta que li vull dirigir al conseller, és que aquí hem parlat tots, però hem parlat molt poc d'ensenyaments de règim especial, i jo crec que també podríem parlar una mica d'ensenyaments de règim especial, que també estan prevists, i volia fer una pregunta específica respecte de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Eivissa, perquè també és una infraestructura que porta arrossegant des que va néixer, l'Escola Oficial d'Idiomes no ha tengut mai una infraestructura pròpia i crec que és de rigor de tant en tant interessar per aquesta escola.

Res més. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Casanova. Respon el conseller d'Educació i Formació Professional.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Martí Xavier March i Cerdà):

Perdoni, president, president, quin temps tenc? Ah, no tenc temps, ...

(Algunes rialles)

No, no, era simplement per si m'he de reprimir o no m'he de reprimir...

(Remor de veus)

Estic molt acostumat a reprimir-me, perquè a tota la meva educació del franquisme hi havia molta repressió.

Bé, moltes gràcies abans de res per totes les vostres aportacions. Agraesc el to de totes les intervencions que s'han fet avui. Jo crec que és un constructiu...

(La Sra. Presidenta reprèn la direcció del debat)

LA SRA. PRESIDENTA:

Disculpi Sr. Conseller. Un màxim de 70 minuts, en proporció a les intervencions dels diferents grups parlamentaris. Gràcies.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Martí Xavier March i Cerdà):

Perfecte, 70 ha dit? No em doni idees, però bé. En tot cas, abans vull agrair realment les intervencions que s'han fet, en un to positiu, tenint en compte una mica que parlem d'un tema on hi ha opinions i perspectives distintes, que és el tema de l'educació.

Jo vull començar per la intervenció de la companya de MÉS per Menorca sobre el tema de la política. És evident que la política en el que ens defineix als que ens dedicam, malgrat sigui conjunturalment, a la política. I, per tant, la política són valors, són prioritats, són polítiques fiscals, perquè a mi una de les coses que més a vegades em criden l'atenció, des dels anys que som en el Parlament, és quan realment es planteja quin pressupost hi ha, quina política d'ingressos hi ha i quina política de despeses hi ha. I a vegades em fa la sensació que jo veig que es demanen abaixada d'imposts, etc., però al llarg de tota la legislatura, al llarg de tot l'any, es fan propostes, PNL, preguntes, per incrementar despeses d'infraestructures, de personal d'atenció a la diversitat, de docents, de la concertada, etc.; i em pareix legítim que es demani això, però és que en política, realment, per fer una cosa es necessiten uns recursos econòmics, si no, no ho podem fer. És dir, si s'han contractat gairebé 3.000 docents, és perquè hi havia recursos econòmics per contractar 3.000 docents; si s'han invertit a finals d'aquesta legislatura uns 150 milions en infraestructures, és perquè hi ha doblers per invertir 150 milions en infraestructures.

A mi el que no m'encaixa mai, són les polítiques que es plantegen de baixada, d'imposts i d'increment de despeses. És a dir, a mi no..., i ho dic sincerament, jo estaria encantat de no posar impostos i que pogués gastar el que no està escrit; i per això nosaltres fem política i els pressuposts són política, són -diria jo- l'eina més política que té qualsevol govern per definir les seves prioritats. I crec que no ens hem d'empeguir d'això. Jo crec que això és el que defineix una mica les diferències i els matisos entre els distints plantejaments polítics, que són legítims, que són legals i que em sembla que és riquesa, si podem fer un debat en profunditat en aquest aspecte. A mi m'agrada estar en política per fer coses i per fer coses necessit recursos, no només recursos econòmics, sinó que moltes coses més, però sense recursos... He dit això de Pérez Rubalcaba, perquè realment ho record perfectament, és un plantejament totalment evident. I a vegades -torn a repetir- a mi aquestes qüestions que molts de grups plantegen, ara veurem en els pressuposts els grups polítics que demanen una esmena a la totalitat, baixar impostos i després què?, quines coses hem de retallar? I aquest és un debat profundament polític en tots els sentits. Per tant, aquest és un debat que a mi m'interessa, jo crec que a vegades podem tenir detalls de discutir coses concretes, però el fons dels pressuposts és a veure què vull recollir de doblers, què vulgui gastar, com ho vull gastar i en què ho vull gastar. Aquesta és la qüestió política de fons que ens interessa. Per això dic que nosaltres plantejam i pensam que aquests pressuposts són uns pressuposts no d'Educació, sinó de tot el Govern, socialdemòcrates (...), cadascú en què el paper de l'Estat, com un element clau de protecció de tot, és un element fonamental. Per tant jo en aquest sentit estic d'acord.

Després, Sra. Durán, que consti que jo li he dit que el seu to, és un to que m'encanta, aquest tipus de debat, amb tranquil·litat. Vostè diu que jo he fet un discurs triomfalista. No, no he fet un discurs triomfalista, jo he plantejat aquí els objectius i les coses que hem anat aconseguint. Que som conscients que ens falten aconseguir coses?, sí, ho he dit també. És a dir, en infraestructures, atenció a la diversitat, 0-3, lògicament tenim camí per fer, perquè si tot estigués perfecte, és que ja hauríem acabat ja la legislatura. Per tant, educació és un espai, és un objectiu que necessita contínuament de debat, de reflexions, d'avaluació, de resultats i veure com podem anar millorant entre tots el tema d'educació.

Jo no em consider triomfalista, em consider realista en educació, però consider que he de vendre políticament aquells pressuposts, que jo crec que són positius per a la millora real de l'educació. Això és el que jo pens i em pareix legítim que vostè pensi el contrari, vull dir, no l'estic qüestionant, simplement dic el que jo estic fent.

Després, vostè ha plantejat el tema de la LOMLOE i altres grups polítics també ho han plantejat, El Pi, Ciudadanos han plantejat aquesta qüestió. Miri, primera qüestió, jo som partidari de la LOMLOE i he dit clarament que l'any 2015, quan vàrem entrar, quan es va fer l'acord marc entre els sindicats i l'administració educativa, la Conselleria d'Educació, un dels punts que vàrem acordar amb els sindicats era de crítica a la LOMCE, era un dels primers punts que hi havia dins aquest acord marc. La LOMCE, que era una llei amb la qual jo no hi estava d'acord, és una llei que ni tan sols el propi Partit Popular va ser capaç d'aplicar-la. De totes les presumptes revàlides, no

se'n va fer cap, no se'n va fer cap, de revàlida, cap. I això que quan es va aprovar la LOMCE, era una llei que es va aprovar per majoria absoluta del Partit Popular, i tota l'oposició la va rebutjar. Mentre que la LOMLOE va ser una llei que va rebutjar el Partit Popular i tots els altres grups varen votar a favor. I és legítim, quan tenen majoria votar aquesta llei i és legítim -diguem- no votar-la. Per tant, jo crec que això és una mica el debat democràtic de qualque manera. Per tant, consider que nosaltres havíem d'aplicar la LOMLOE, sí o sí, o sí o sí. No puc entendre com una llei orgànica no es pot aplicar. És que m'ho han d'explicar. Tot Espanya -fins i tot les seves comunitats autònomes- han aplicat la LOMLOE, digui'm vostè una comunitat autònoma que no l'hagi aplicada; quina comunitat autònoma no ha aplicat la LOMLOE? Totes!, i amb l'aplicació de la LOMLOE en aquell punt... Estic parlant ara de temes curriculars, la LOMLOE és qualque cosa més que aquesta qüestió. No hi ha cap comunitat autònoma..., al marge de les crítiques que pugui fer cada comunitat autònoma.

Vostès han dit que es va aprovar a principis d'agost el currículum, d'acord, però des de febrer ja vàrem anar al Consell Escolar per explicar els elements clau del currículum, i tenien un esborrany els centres educatius, tenien els esborranys, que tenien ja la informació clau.

I el tema de l'avaluació, jo ho he dit per activa i per passiva, realment el mes de juny, juliol -perdó-, tots els equips directius sabien el primer esborrany d'aquests criteris d'avaluació, el mes de juliol, a principis de juliol. Es va aprovar el setembre, sí, però tots ho tenien, alguns centres varen fer feina i alguns centres no n'han feta tanta.

A més, la LOMLOE a nivell curricular -jo ho he dit moltes vegades, fins i tot en seu parlamentària-, a mi m'hagués agradat tenir més temps per a la seva aplicació, i nosaltres hem dit al ministeri que consideràvem que hagués estat positiu fer un altre tipus d'aplicació, però la llei orgànica és la llei orgànica; si no es canvia la llei orgànica, només ho pot aplicar les Corts, diguem el Parlament, serà difícil que no ho fem.

Per tant, nosaltres acceptam la crítica, que realment haguéssim tengut més temps, que ens hagués agradat tenir més programes de formació de cara a la seva aplicació, que ens hagués agradat acompanyar tots els centres en la seva aplicació, però hi ha diversitat de centres.

Miri, jo no vull fer ni una estadística de tot el tema de la LOMLOE, però sí que li vull dir que jo diria que allà on millor s'està aplicant la LOMLOE és als CEIP, als centres d'infantil i primària, perquè molts de centres ja feien el tema curricular. Hi ha instituts que realment, de distintes illes i centres, que ho estan aplicant i hi han fet feina tot l'estiu, i hi ha instituts que han tengut una actitud més crítica, això també és veritat, jo li ho reconec; i dins els centres concertats hi ha distintes filosofies, però molts de centres concertats m'han manifestat que estan d'acord amb la filosofia pedagògica de la LOMLOE, que potser no estan d'acord en temes més de política educativa, però que en el model curricular de la LOMLOE hi estan totalment d'acord.

Per tant, jo estic d'acord amb vostè que m'hagués agradat tenir més temps per a la seva aplicació, però tot Espanya l'ha

aplicada i, miri, hi ha comunitats autònomes -de tots els colors polítics- que encara no han aprovat els decrets de currículums, han fet resolucions per començar a caminar, jo ho dic sincerament. És a dir nosaltres..., i ho varem dir al ministeri, i també hem dit al ministeri que han de fer via amb el tema de la PBAU.

El tema de la PBAU, per a nosaltres -ho torn repetir-, és un debat que no hi vull entrar, en tot cas, sempre seria interessant el tema de la PBAU com una prova única a tot Espanya, cosa a la qual jo estic totalment en contra, ja li ho dic d'entrada, però que és un tema que sí, que hem dit al ministeri que facin via perquè és important donar confiança, donar tranquil·litat als estudiants que enguany han començat primer de batxillerat. I això li hem dit al secretari d'Estat, ho hem dit a les reunions de la conferència sectorial, jo ho vaig dir a la darrera conferència sectorial, perquè volem fer via al respecte.

Per tant, jo reconec realment que hi ha aquesta crítica, que jo la compartesc..., el que passa és que jo he d'aplicar, i hem fet moltes formacions: en aquests moments hi ha més de 200 formacions en centres per tal d'intentar ajudar a acompanyar des de formació, des d'ordenació i des d'inspecció als centres, perquè apliquin de forma adequada la LOMLOE.

I després, el tema de l'avaluació. El tema de l'avaluació, també, nosaltres varem flexibilitzar al màxim; si es llegeix una mica les resolucions, veurà que els centres tenen marge de decisió, tenen marge de decisió d'acord amb el que realment acordin, perquè nosaltres volem que cada centre, dins la LOMLOE -això sí, dins la LOMLOE-, ho facin, facin aquest tipus de ritmes que considerin adequats.

I finalment, pensi vostè, que enguany també són els cursos senars -excepte infantils, que és a tota l'educació infantil que realment s'aplica la LOMLOE- però a la part dels cursos parells s'aplica la LOMCE. Per tant, és un procés que, l'any que ve, també s'aplicarà tota la LOMLOE en tots els sentits.

Dic això, perquè jo reconec el que vostès han dit, però nosaltres havíem d'aplicar això, nosaltres, jo, no, som..., jo crec en la Constitució, en tots els sentits i, per tant, nosaltres hem d'aplicar el que es deriva de la Constitució, i un element clau de la Constitució és allò que aprova el parlament espanyol. Aquesta és la realitat. Al marge que estic d'acord políticament amb la LOMLOE i pedagògicament amb la LOMLOE, crec que a molts de països europeus, des del punt de vista pedagògic, de currículums, estam dins la línia del que marca el currículum competencial; currículum competencial que ja hi havia a la LOE, ja hi havia a la LOMCE, el que passa és que potser s'havia desenvolupat d'una forma no adequada.

Jo..., la LOMLOE, des del punt de vista curricular, ni està en contra del contingut del coneixement, no hi ha cap..., és a dir, el coneixement és clau per tenir competències, ni està en contra de la cultura de l'esforç, ni està en contra de la memòria... Que m'expliquin qualsevol punt de la LOMLOE que estigui en contra d'això. I tampoc no estic d'acord amb la crítica que es fa moltes vegades sobre si baixa el nivell educatiu, s'ha de demostrar que baixa el nivell educatiu. No es pot fer un a priori. Un a priori és, realment, una hipòtesi que després es demostra o no es demostra. Ho dic amb tot el meu respecte cap

a vostè i cap a les persones que no estan d'acord amb la política i el plantejament de la LOMLOE, però crec que és important tenir-ho en compte.

Després. Miri, jo li aniré contestant... Ho dic perquè aquests són els temes... I la tercera qüestió que sí que vull posar de manifest, que ha plantejat la Sra. Patricia Guasp, el tema de l'educació inclusiva.

Després, jo donaré les xifres del que dedicam a educació inclusiva, a nivell de personal, a nivell de doblers, per saber realment l'esforç que es fa per part de tothom, tot i que l'educació inclusiva és una qüestió de recursos però és una qüestió d'actitud del centre, d'organització del centre, de formació, de plantejaments. És a dir, la inclusió no és tenir només personal o tenir un AT, la inclusió és molt més complexa.

Però jo crec que la Sra. Guasp ha posat una qüestió que crec que és interessant. Miri, nosaltres, evidentment coneixem Mater, hem anat a Mater, tenim relació amb Mater, i consideram que darrerament hi ha hagut canvis molt interessants dins Mater, dins molts de centres d'educació especial; pensi que els centres d'educació especial, tots són concertats, excepte un de Son Ferriol però, evidentment, nosaltres hi tenim una relació i creim que els donam..., que hi ha una sèrie de recursos adequats al que estan fent. I estan fent una feina excel·lent. Perquè fer feina dins un centre d'educació especial és complicat, és complex, i tot i que hi ha famílies que tenen dret a dir, jo vull anar a un centre ordinari o vull anar a un centre d'educació especial -tenen tot el dret-, i nosaltres és una cosa que intentam aplicar sempre, tot i que a la llei hi pot haver professionalment postures distintes sobre aquesta qüestió.

Però l'educació inclusiva és molt complexa, i vostè ho ha insinuat d'una forma subtil, potser... Perquè nosaltres no estam en contra que desapareixi un centre d'educació especial. Això és el que es va dir, que la LOMLOE estava en contra dels centres d'educació especial..., no hi ha cap punt de la LOMLOE que ho digui. Jo som partidari dels centres d'educació especial, però també som partidari de centres d'educació especial que puguin tenir matisos concrets d'escolarització combinada: anar a un centre ordinari i la meitat fer-la a un centre d'educació especial, o un aula... És a dir, hi ha distintes modalitats. Però nosaltres pensam que tal vegada no tothom és possible que es pugui seguir potser el procés d'ensenyança i d'aprenentatge d'un centre ordinari, potser no és possible; i, per tant, els centres d'educació especial a vegades donen un suport que pot ser més inclusiu que molts de centres ordinaris, que teòricament són inclusius, que potser poden ser més excloents.

Ho dic, perquè s'ha de mirar exactament el que d'això... I nosaltres pensam que els centres d'educació especial de les Illes Balears..., pensi vostè que nosaltres en varem crear un, se'n va crear un a Eivissa, de (...) que no hi havia cap centre d'educació especial, i a vegades, amb crítiques de sectors que realment no hi estaven d'acord, però jo vull recordar que hi havia famílies que eren a Mallorca o que eren a Alacant, que tenien els seus fills allà, i aquest centre va ser, de qualche manera, una forma d'intentar el procés d'integració i d'inclusió.

Per tant, jo crec que els centres d'educació especial, que han millorat molt, que han canviat moltíssim, estan fent una feina de cara a la inclusió dels alumnes dins la societat, n'estic plenament convençut. Ara, després tot és discutible, no és centres d'educació especial, sí o no, o centres ordinaris, sí o no, la cosa és molt més complexa.

La inclusió que vostè plantejava d'una forma subtil, sense entrar en profunditat, posa de manifest una mica que estam davant un tema que és important. És a dir, tothom té dret a l'educació, cada dia hi ha més diversitat, en tots els sentits, diversitats funcionals, diversitats de tot tipus, i les escoles han d'acceptar i han d'adaptar aquesta diversitat que tenim amb tota la societat. I aquest és un tema per a mi important.

Per tant, quan parlem d'educació inclusiva, parlem de moltes coses: parlem de concepció de centre, el que ha de dir quina mirada hi ha, es tracta de veure quin tipus d'organització, quin tipus de formació tenen els docents, quin tipus de implicació té la comunitat educativa perquè les famílies també formen part de la possibilitat de fer una educació inclusiva o no fer-la, perquè tenim quantitat d'exemples, de vegades de viatges d'estudis en què nins amb unes certes dificultats plantegen alguns problemes per a les famílies que no tenen nins amb problemàtica. Ho dic simplement perquè les actituds..., a vegades que queda bé dir que un estar a favor de l'educació inclusiva, però, com tot, es demostra amb fets, no amb declaracions de principis.

I jo el centre de Mater, que vostè ha triat, crec que juntament amb tots els centres d'educació especial que hi ha, fa una feina excel·lent, difícil i complicada, i crec que realment l'obligació de la conselleria és posar al seu abast tots aquells recursos que siguin possible. Evidentment, els recursos són limitats, però sí que fem feina en aquest sentit.

Miri, nosaltres pensam que en aquests moments, des del punt de vista del personal d'atenció a la diversitat, estam parlant de més d'un milenar de docents que fan feina en atenció a la diversitat des de distintes perspectives, però pensi que quan hi ha inclusió tots els docents que de qualque manera estam dins una escola, possibiliten aquesta inclusió educativa. És a dir, no es tracta que només hi hagi el personal especialitzat que hi treballa, sinó que tothom fa feina en la inclusió educativa.

Nosaltres tenim més o manco determinat, fent una mica d'anàlisi, que estam parlant de més de 120 milions d'euros que es dedica a l'educació inclusiva, i matís, eh?, perquè l'altre personal també és d'educació inclusiva, m'explic, no? Estic parlant d'aquell personal especialitzat, orientadors, PT, AL, AD, PT, AT, perdona, orientadors, equips especialitzats, etc.

Per tant, vull dir que aquest és un tema que jo... per això nosaltres el decret d'educació inclusiva, que estam treballant i que en aquest moment ja sortirà, va una mica també com una espècie -entre cometes- d'acord sobre... perquè cada centre ha trobar el seu camí de la inclusió. Per tant, aquest per a nosaltres és un tema important.

Quant a transport escolar, la Sra. Durán..., però ha dit que baixen, no, puja, puja més de 300.000 euros. Ho dic simplement a efectes d'un matís.

Inspecció Educativa, que també m'ha fet preguntes, alguns han fet preguntes sobre el tema d'inspecció educativa. Quan vàrem arribar el 2015 hi havia 10 inspectors -10 inspectors, 10, eh?-, hi havia hagut una... en fi, no diré la paraula exacta, però en varen quedar 10, en varen quedar 10, apunt. Nosaltres hem anat incrementant el nombre d'inspectors i és veritat que alguns estan en comissió de serveis, però fem un procés progressiu de consolidació d'aquests inspectors. En aquest moment també estam en un decret d'inspecció educativa, que evidentment s'està discutint, que es defineix una mica en la forma d'accés, etc. Per tant..., formes d'accés tenint en compte que tenim una forma d'accés estatal, és a dir, la Inspecció igual que els docents és un cost estatal, tot i que és la comunitat autònoma qui ho gestiona. Per tant, el nostre objectiu és assolir un nombre de 34 o 35 inspectors per tal de donar resposta a les necessitats dels centres educatius.

Passaré a temes concrets que han anat sortint. El tema de la concertada, jo sempre record -i ho vull recordar- que la concertada ..., aquí hi ha matisos, hi ha hagut debats i exposicions amb matisos, jo crec que ningú no ha dit que la concertada hagués de desaparèixer, tothom té matisos respecte d'això, però la concertada la va crear la LODE, la Llei Orgànica del dret a l'educació, del Sr. Ministre José María Maravall a l'any 1985, va crear la LODE, que era passar de centres subvencionats, amb subvencions, a tenir la idea de concert, i es va fer així perquè també -i cal dir-ho- el Govern, l'Estat en aquest moment no tenia recursos suficients per realment fer la creació de centres públics en tot el que significava això. Això és una realitat.

Però la concertació educativa només a l'any 1985 ja va sortir gent a fora a manifestacions, la Conferència Episcopal, Aliança Popular, la Confederació de Pares del Sr. Alvear - sempre recordaré el Sr. Alvear, que era una icona de tota aquesta qüestió-, que realment estaven en contra de la concertada perquè deien..., d'aquesta LODE, perquè deien que anava en contra de la concertada i que l'escola concertada desapareixeria. Som a l'any 2023 i l'escola concertada no ha desaparegut. I cada vegada que es fa una llei per part de governs progressistes el primer punt és que desapareixerà l'escola concertada. No ha desaparegut mai l'escola concertada. El que passa és que tothom s'ha d'adaptar a noves circumstàncies i a nous requisits.

Nosaltres pensam, i ho pensam que cada vegada més, que fins i tot per a la supervivència de la concertada és bo que tinguin clar que necessiten de l'escolarització equilibrada, d'escolaritzar NESE. És veritat que el concepte NESE és un concepte que té elements conjunturalistes, d'incorporació tardana, immigrants, és a dir coses que es van institucionalitzat, no?, però vull dir en aquest sentit que nosaltres pensam -com ha dit la Sra. Sureda- que no es pot parlar d'un sol model d'escola concertada. Hi ha molts de tipus d'escola concertada. No són el mateix les escoles concertades que són als pobles..., a Artà n'hi ha, a Pollença n'hi ha, hi ha molts de pobles..., en fi, Lluçmajor..., en fi, molts de pobles que tenen un nombre d'habitants determinat que tenen escola concertada i que escolaritzen els nins de tothom, i a Palma hi ha diferents tipus de centres. És a dir, no és el mateix el polígon educatiu, que són centres grossos, des de La Salle fins al CIDE, perquè el CIDE és una cooperativa i, per tant, aquest són diferents.

Per tant, nosaltres pensam que s'ha de fer un esforç per l'escola pública i l'escola concertada, però respecte de tot el debat que ha sortit aquests dies, sí que vull posar de manifest una sèrie de dades importants.

L'evolució del pressupost global de la concertada, i que consti que dins... a vegades els pressupostos, per exemple de la Direcció General de la Sra. Amanda Fernández, hi ha coses que són també per a l'ensenyament de concertada, com el tema d'ajuts de menjador, que també són per a escoles concertades o temes de digitalització, per tant, no només és la Direcció General del Sr. Morante que té cosa concertada..., sinó moltes direccions generals tenen aspectes de l'escola concertada.

Hem passat a l'any 2015, 154 milions; actualment al projecte de pressuposts a gairebé 222 milions, hem incrementat uns 57 milions.

Hem incrementat el nombre d'unitats concertades, 80 unitats concertades, s'han perdut uns milenar alumnes i s'han incrementat gairebé 400 el nombre de professors de la concertada. Ho dic simplement..., és veritat que la pública ha incrementat més de 10.000, i això s'explica, en funció d'això, que encara, malgrat hem creat més de 10.000 o 12.000 llocs escolars amb ampliacions i nous centres, que a causa de la quantitat de gent que hi ha, encara tenim aules modulars, és que s'ha de veure una mica en aquest sentit.

És a dir, jo, l'aula modular, he dit moltes vegades que és una anomalia del sistema, però, en fi, hem crescut, hem crescut molt en població escolar, és a dir, més de... devers 12.000 dins l'escola pública, i hem creat uns 10.000 o 12.000... llocs escolars. És a dir, i això és una mica el que deia el Sr. Joan Mas, de qualque manera, fem molta cosa, però com que ve molta gent anam amb la llengua a fora per donar resposta a una escolaritat normalitzada de qualque manera, no?

Però -ho torn repetir- després de l'acord març de 2016 s'han complert moltes coses: pagament de la paga d'antiguitat, equiparació retributiva, pagament del primer sexenni, recuperació de la paga extra de 2012, reducció de la jornada lectiva, acords de jubilacions parcials, finançament juliol i agost del substituïts, ... no és que no s'hagi fet res. Simplement l'any 2019, per raons econòmiques, no vàrem arribar a assolir tot el que deia el conveni de 2016. Per cert, de quatre convenis que hi ha hagut amb l'escola concertada, tres els ha fet un govern progressista i un, un govern del Partit Popular, el Sr. Fiol. Ho dic perquè es tenguí clar que nosaltres no estam en contra de l'escola concertada, simplement ..., ara estam negociant, tenim un problema de negociació que jo esper poder arribar a un acord, malgrat sigui un acord de mínims, i seria el cinquè conveni fet, el quart, per un govern progressista.

Per tant, crec que quan es planteja això, s'ha de dir que nosaltres no estam en contra de la concertada. Hi ha hagut increment salarial des de 2017. hi ha hagut ajuts de menjador per a famílies d'alumnes de centres concertats, hi ha un acord de concertació de l'orientació primària que suposa 39 orientadors, s'ha fet un increment de dotació bàsica d'atenció a la diversitat, les aportacions fetes a la COVID, durant la COVID, pugem a 12 milions d'euros. I ara s'ha incrementat l'any passat, al pressupost del 2022 es va incrementar un 3,5%

el mòdul de la concertada, que és veritat que no s'havia incrementat fins a aquell moment, perquè els doblers varen anar a posar més unitats concertades i a pagar les millores sociolaborals del professorat, això és una realitat que voldria que quedàs clara. I, per tant, treballam ara per fer una aposta, un acord marc amb els sindicats de la concertada, i tenim una proposta a fer-los, i ja ahir vaig dir públicament que me molestava que mentre es negociava es manifestaven, i tenien tot el dret del món, però jo també vull manifestar clarament que quan es negocia resulta difícil pensar que es fa manifestació. No s'havien romput les negociacions, perquè quan es rompen negociacions em sembla que realment tothom faci el que consideri, però no s'havien romput les negociacions i, per tant, negociàvem.

Què tenien tot el dret del món? Jo els ho vaig dir: teniu tot el dret del món, som a una democràcia i la democràcia és això. I jo també vull manifestar, com a conseller i com tot l'equip de la Conselleria d'Educació, que nosaltres ens vàrem sentir molestos perquè negociàvem, hi havia una mesa tècnica de sindicats i una mesa tècnica de patronal. I nosaltres, jo els ho vaig dir, i estam decidits a seguir treballant d'una forma clara en aquest sentit.

Concretaré algunes coses de qüestions d'IBISEC i altres qüestions que s'han plantejat.

En aquest moment, fins al 2022, el 2016 es varen executar 10 milions; el 2017, 15 milions; el 2018, 15 milions; el 2019, 22 milions; el 2020, 20 milions; el 2021, 7,7 milions; el 2022, 29; i en aquests moments 120 milions; i a finals de legislatura realment esperam més o manco fer una quantitat de 150 milions. Jo vull recordar que a la legislatura del 2011 al 2015 la quantitat que es va invertir és de 10 milions en temes d'infraestructures.

Alguns projectes, Caimari, el projecte està gairebé, si no hi ha cap problema, estarà fet abans de finals d'any, però també cal dir que encara l'ajuntament no ha retirat el punt verd que, de qualque manera, és allà on es fa el CEIP, i que vàrem haver de fer declaració d'interès autonòmic perquè el solar no era adequat. Per tant, hi ha hagut per part de la Conselleria d'Educació de vegades aquella actitud d'intentar que això es fes, i el projecte està a punt d'acabar.

A Can Picafort, si no hi ha cap tipus de problema, el projecte executiu estarà fet abans de final d'any, malgrat no hem tengut de vegades la col·laboració adequada de l'Ajuntament per dur a terme aquests projectes.

Per tant, jo li podria parlar de tots els projectes que hem fet, vostè ho ha dit, vostè o no sé qui ho ha dit més, la Sra. Guasp, la relació que hi ha de pressuposts de projectes que es fan; jo li vull dir tot allò que es comença, és a dir, el CEIP de Campos, i vostè ho ha dit, està adjudicat; un ZEPA de Calvià que es fa en col·laboració, està a punt d'acabar; l'IES de CTIB d'esportistes, per entendre'ns, que es fa a la Conselleria d'Afers Socials, està a punt d'acabar-se; el nou CEIP d'Inca està en licitació; el nou CEIP de Caimari, ja li he dit; a Can Picafort, també; ja ha estat presentat a l'Ajuntament de Palma; el nou centre de Ciutadella, ja ho vaig explicar ahir i, evidentment, hi ha uns 600.000 euros en els pressuposts.

I jo, de vegades, no és que... a mi em sap greu que hi hagi retard, però es fa, i comprenc perfectament que de vegades hi ha titulars de premsa que van en un sentit no massa positiu, però això és la llibertat de premsa que tenim en aquesta societat.

El CEIP d'Es Mercadal també, evidentment, s'acaba el projecte executiu, i jo vull recordar que en Es Mercadal es varen haver de fer molts de tràmits urbanístics, i el Sr. Joan, el senyor delegat ho sap perfectament, i l'Ajuntament i el Consell Insular de Menorca varen fer molts de tràmits per poder començar a fer obra en aquest solar, que era complicat. Però hi ha, fins i tot, teòricament, l'Ajuntament d'Es Mercadal havia de posar la meitat, i en aquest moment tota la quantitat la posa la Conselleria d'Educació, la qual cosa em sembla justa en aquest sentit.

En el de Sa Pobla hi començam a treballar, igualment a Felanitx. En el CEIP de Santa Eulàlia també hi treballam. A l'ampliació del CEIP Montaura ja han començat les obres. A l'ampliació de l'IES Casanovas es troba en execució, bé, es troba en execució, es va licitar i va quedar desert. En el Blai Bonet tenim un conveni, l'ajuntament va estar molt de temps a licitar, bé, és igual, no discutiré, però les evidències són evidències, és igual, -vostè fa així perquè són dels seus, però la realitat és la realitat.

En fi, la Rosa dels Vents d'Artà de qualque manera està a punt d'acabar el procés executiu. Al Damià Huguet, l'ampliació de l'IES, tenim un problema amb l'Ajuntament de Campos, simplement el problema del solar. Al de Sant Miquel també, i el projecte ja s'acaba de fer. L'ampliació del Marta Ferrer es fa. A l'ampliació del Sant Carles es fa la segona fase. Del (...) del Rei també. També hi ha un projecte d'ampliació de l'IES de les estacions que tenim un problema amb l'Ajuntament de Palma. L'ampliació del CEIP Nadal Campaner de Costitx també ja està licitada. L'ampliació del CEIP i ESO, en fi, no li diré totes les coses, però és evident. També tenim a Menorca, vostè ho sap, el Centre d'Educació d'Adults Joan Mir s'ha enredat dos anys i no per causes de la Conselleria d'Educació, ho dic perquè de vegades tothom ha d'assumir, -no, no ho dic per vostè-, que no gestiona l'Ajuntament de Maó, però l'Ajuntament de Maó fa dues legislatures que tornam tenir aquest problema. Però a nosaltres ens és igual, ens critiquen a nosaltres, però nosaltres som molt estoics i acceptam qualsevol crítica respecte d'això.

També, evidentment, ja sortirà a licitació el conservatori, que també vull dir que teòricament el Consell de Menorca havia de via de pagar, havia d'avançar els doblers i ara tots els doblers ho fa la Conselleria d'Educació, està a punt de licitar. També cal dir que es va licitar i l'empresa va dir que no ho podia fer i vàrem haver de tornar fer un estudi de fonaments i, en fi, parlem de 8 milions..., i ho dic simplement perquè s'està fent tot.

Hi ha distints gimnasos que també es troben en procés de realització, etc. Després reforma de barreres arquitectòniques, en fi, tot això són projectes que es fan o estan fets, o projectes que estan licitats, per tant, la Conselleria d'Educació, jo crec que l'IBISEC ha fet una feina.

Se'm demanava, em sembla que el Sr. Joan Mas demanava qüestions de l'IBISEC. L'IBISEC, ho he dit moltes vegades, tenim problemes de tècnics, no tenim arquitectes, és a dir, no hi ha arquitectes, en podíem contractar set o vuit i no va ser possible, arquitectes, enginyers, arquitectes tècnics, no n'hi ha, no n'hi ha. I, a més, n'hi ha que estan més bé, i, a més se n'han anat de l'IBISEC professionals a altres administracions: ajuntament de Palma i Consell de Mallorca, i això és quelcom difícil.

I també treballam per una certa equiparació retributiva, hi treballam, és a dir, no ha estat fàcil perquè és un tema molt complex, perquè és una empresa pública.

Per tant, què vull dir amb tot això? Vull dir que de vegades tenim dificultats, la COVID ho va retardar, de vegades tenim problemes de solar, de vegades hi ha projectes que s'allarguen en el temps, però tot el pressupost està concretat cap on va. I, per tant, nosaltres volem, i en això treballarem, per intentar licitar al màxim projectes, perquè, en definitiva, és la feina que nosaltres hem de fer.

Quant a, bé, ja li he contestat també de Menorca, li podria concretar més centres, però, bé, crec que més o manco li he dit el que volia saber.

Temes de personal, el tema d'A2, A1, la directora general de Personal Docent que es coordina amb tots els directors generals de Personal Docent de tota Espanya, hi ha diversitat, a Andalusia no sap com ho ha de pagar; nosaltres ja ho tenim al pressupost, i nosaltres farem una mesa sectorial en la qual es definirà com es farà aquest tipus de coses. I tenim clar, és a dir, parlem d'1 milió d'euros, i hi ha comunitats autònomes que a la reunió que vàrem tenir amb el ministeri-comunitats autònomes eren reticents a pagar-ho ells a les seves, simplement.

No, li ho dic sincerament, amb tots els meus respectes, ho dic simplement, vull dir que nosaltres tenim clar que ho farem, que es troba als pressuposts i, a més, ho hem d'aplicar perquè és d'obligat compliment aquesta qüestió, no és una qüestió de voluntat política, però estan relacionades totes les direccions generals per coordinar-se, perquè, en definitiva, és una cosa que és de tothom, tothom ho ha de fer, ara o més endavant. I, a més, té una qüestió que pot ser discutible, jo ho veig discutible, que tenguí efectes retroactius, és una cosa que fins i tot seria un punt del real decret amb el qual no estic d'acord, però, bé, això és el que hi ha i això ho farem en aquest sentit.

Transport escolar, vostè no hi era, havia sortit, diu que..., no, hi ha un increment de 328.000 euros respecte dels passats. Mira, el transport escolar sempre és plurianual, i vostè ha plantejat un tema que a nosaltres ens preocupa, que és que tenim alguns problemes, no amb tothom; és a dir, per exemple, a Eivissa, algunes vegades hem tengut un problema que són els acompanyants. Nosaltres ho licitam tot, si l'empresa no compleix nosaltres li obrim expedient, però nosaltres no podem rescindir els contractes sense tenir una alternativa.

Per tant, la crítica, la responsabilitat final és nostra, d'acord, però la crítica s'ha de fer a l'empresa perquè, en definitiva, és l'empresa que no compleix amb allò que es va licitar. Si es va presentar és per qualque cosa. Què estudiem nosaltres?

Mesures urgents i sobretot, de cara a la pròxima licitació que farem del transport escolar, que és plurianual, mirarem que els transportistes només s'hagin d'encarregar de l'acompanyament escolar. Però és que Eivissa és un dels llocs de les Illes Balears on és més difícil trobar persones que dues hores al dia durant un temps, que deuen cobrar poc evidentment, i, per tant, a vegades ho deixen, i deixen enlaire tota aquesta qüestió.

Per tant, que l'Ajuntament de Santa Eulàlia hagi fet un plenari i que ens digui això, jo ho puc entendre, però l'Ajuntament de Santa Eulàlia sap perfectament que si tu tens una cosa licitada i rescindeixes, has de tenir alternativa, nosaltres no tenim alternatives, i has de tenir causes clares per rescindir el contracte; si no, et duen als tribunals i guanyaran i hauràs de pagar indemnitzacions. Per tant, hem de tenir una alternativa. Nosaltres hem treballat amb l'empresa, s'ha parlat amb l'empresa que du això, és una empresa estatal, a veure com podem solucionar aquesta qüestió. Jo consider que és un tema greu, clarament. Per tant, nosaltres treballam per intentar millorar aquestes qüestions.

Del que ha dit d'autobusos que no tenen aire condicionat o aquests tipus de coses, hi ha hagut vegades que, al principi, els transportistes no saben la ruta, tenen problemes, a vegades els centres no envien el nombre de nins adequats que aniran en autobús; tenim un problema a Binissalem, que també treballam per aquesta qüestió, perquè l'any passat entraven a les 8.00 i a les 9.00. Això no va coordinar suficientment. És a dir, quan es posa en marxa un transport escolar hi ha moltes variables que intervenen, cada centre s'ha de reunir amb el transportista, etc., però jo reconec que al final la responsabilitat és nostra. Això és clar.

Bé, el tema de 0 a 3. Sra. Durán, li dic, com deia Felipe, *sin acritud*. Escolti..., vostè diu que no hi arribam. Escolti, és abans s'hi arribava manco. És a dir, a 0-1 i 1-2 hi haurà 10.000 euros per unitat. És a dir, a xarxa complementària vostès mai no van donar cap ajut a cap centre privat, cap, ni a cap guarderia. Ho ha dit la Sra. Sureda. Evidentment hi ha ajudes del Consell de Mallorca, el reglament està a punt d'aprovar-se, però hi ha el reglament, que suposarà 1 milió per a tot el que significa la reconversió de les guarderies, d'acord amb el nou reglament que s'aprovi, i 325.000 euros a aquelles guarderies que estan en procés de fer-se escoles de la xarxa complementària, 325.000 euros.

Digui als seus companys d'Eivissa, del Consell d'Eivissa, que també ho facin. No han fet reglament, quan hi va haver la passada legislatura un acord de tot el Parlament perquè siguin els consells insulars que s'hagin d'encarregar de tot el tema de les guarderies. Hi va haver un acord de tots. Va ser un projecte que teòricament depenia de la Conselleria de Afers Socials i es va distribuir o es varen donar les competències a tots els consells insulars. Formentera no ho fa perquè no ho necessita. Menorca ho ha fet, tot i que només em pareix que té, en fi, poca cosa en aquest sentit. I allà on tenim més problemes és a Mallorca i Eivissa. Mallorca ha fet el reglament, té una quantitat per fer la reconversió i una ajuda per fer el pas de guarderia a escoles de la xarxa complementària; que l'any que ve estaran dins la xarxa complementària. Crec que això és quelcom que cal valorar.

El Sr. Toni Costa va parlar de 30 milions i del model gallec. El model gallec d'escoles depèn de la Conselleria de Serveis Socials. I 30 milions per a tot 0-3 gratuïtat no serveix. Va dir 30 milions. Per tenir aquesta gratuïtat als nostres pressupostos parlem de 70, 80 o 90 milions. Això és un procés, de la mateixa manera que s'ha de fer tot un plantejament institucional de tot el tema laboral dels treballadors que estan a les escoles. És a dir, aquí s'ha d'avançar a partir d'ara, la pròxima legislatura, és un tema que hi ha massa diversitat de temes laborals. Crec que a Menorca sí que tenen un conveni específic, però s'ha de fer un conveni per a l'etapa de 0-3 a nivell de personal.

Segregació escolar. És un tema de què en podríem parlar, vull dir, hi ha una xarxa, nosaltres parlarem i parlem, evidentment amb l'Ajuntament de Palma s'ha treballat, però a vegades és complex fer el tema d'escolarització equilibrada per a persones determinades, és complicat, però nosaltres pensam que..., a més s'ha fet una resolució per als centres que tenen més nins vulnerables, es donen més recursos als centres que tenen més nins vulnerables, que també ho volem aplicar i negociar amb la xarxa d'escoles concertades perquè -com diu la Sra. Sureda- hi ha centres a la xarxa concertada que també tenen nins molt vulnerables. I això és quelcom que a nosaltres ens interessa seguir.

Per tant, no és un tema fàcil. Save the Children i PISA diuen que som una comunitat de les que manco segrega. Madrid és la comunitat que més segrega. Això diuen els estudis al respecte. I a nosaltres només que hi hagi un nin que tenguí problemes de segregació ja ens ha de preocupar, evidentment.

Sra. Gloria Santiago, jo no entraré en el debat de vostè sobre Podemos, sobre el tema de concertada. Del tema de la concertada ja sap la nostra opinió. Nosaltres aquí, a les Illes Balears, la concertada representa un 27, 28 realment de tota la població. Nosaltres consideram que el nostre objectiu prioritari és l'escola pública, i això es demostra amb els pressupostos, però l'escola concertada també és important perquè és un servei públic que escolaritza molts de nins. Per tant, per a nosaltres l'objectiu són els infants, són els alumnes.

Ara plantej una hipòtesis, l'escola pública no seria capaç d'escolaritzar tots els nins de l'escola concertada. És impossible. A més, ja he dit abans que és una creació que va fer el Sr. Maravall, del Partit Socialista Obrer Espanyol. Nosaltres pensam que hi ha punts de la concertació que s'han de reflexionar, crec que hi ha coses que han quedat obsoletes, crec que el tema d'escolarització equilibrada és un tema clau, l'escola és un tema clau, tot i que la Sra. Sureda també li ha contestat, hi ha diferents tipus de concertades, evidentment. També cal dir que nosaltres pensam que a mesura que s'incrementi -i nosaltres volem que s'incrementi- el mòdul de funcionament, perquè és just i tenim una proposta a fer a la patronal de la concertada, de qualche manera s'ha de garantir la gratuïtat; a mesura que s'incrementin realment els doblers de funcionament, la quota voluntària ha de ser totalment voluntària, amb tot el que significa això. Jo comprenc que a vegades es necessiten doblers per mantenir les coses, però a mesura que nosaltres avancem també s'ha d'avançar en aquest sentit. I també en la d'educació equilibrada, en l'escolarització equilibrada, perquè és just. És a dir, si són doblers públics

tothom té dret a anar, d'acord amb el dret dels pares, a escollir el centre que vulguin.

Per tant, vull dir en aquest sentit que jo respect el seu posicionament, evidentment, però pens que la qüestió de la concertació educativa és un tema que ha ajudat històricament a fer possible el dret universal a l'educació bàsica. En aquell moment l'Estat espanyol no tenia els recursos adequats, tot i que els pactes de La Moncloa varen ser un element clau per començar aquest procés de universalització.

Vostè ha demanat pel PROA, parlem gairebé de 4 milions. De PTSC parlem d'1.252.000. Després, quant a EAP, que també indirectament ha fet alguns plantejaments, nosaltres tenim en aquests moments..., el 2015 hi havia 47 professionals d'EAP, d'atenció primerenca, 47, i ara 95 i s'incrementarà. Per tant, nosaltres pensam que amb aquests EAP el que feim és que la inclusió educativa, el tractament adequat a la diversitat es faci des de l'etapa de 0 a 3. Això, per a nosaltres és important.

Del tema de la concertada, que no me n'havia oblidat, quant al mòdul, que s'ha d'actualitzar, nosaltres tenim clar que s'ha actualitzar, l'any passat vàrem aprovar un 3% i enguany la proposta és almenys d'un 7% i tenim plantejament que s'ha de fer a partir del 24, 25 i 26, i això suposa un increment. És a dir, és un increment, com a mínim, d'1.600.000 euros que en definitiva seria l'increment..., perquè tampoc no cal dir que el Partit Popular, quan va governar, no va incrementar el mòdul de la concertada. És així, no el varen incrementar, de l'11 al 15 no varen incrementar. I nosaltres, del 15 al 22, tampoc, també ho reconec. Per tant, nosaltres el 22 ho vàrem incrementar un 3%; ara hi ha una proposta superior que hem de negociar, i nosaltres pensam que hi ha d'haver un procés d'actualització progressiva a fi de fer possible la viabilitat econòmica d'aquests centres que estan escolaritzats nins i, per tant, famílies que tenen dret a escollir aquesta qüestió.

La Sra. Guasp, hi ha hagut algunes preguntes sobre el tema de l'estabilització. Jo vull dir que en el tema de l'estabilització -no hi entraré en profunditat perquè la normativa és estatal- tenim un marge petit de maniobra petit, per exemple hem posat el C1 i el FOLC, com un criteri realment per als nostres docents, però quan em demana com anirà? Doncs, no ho sé, perquè pensí que en aquest procés es poden presentar de tota Espanya, parlem de cossos estatals, mestres, i no és com Salut i Funció Pública, que són més estatutàries, aquí es pot presentar gent de tota Espanya. És veritat que cada comunitat autònoma fa el procés d'estabilització, però nosaltres, que tenim 2.600 places, Madrid en treu 1.000 només.

És veritat que hi ha comunitats autònomes que tenen manco interins, hi ha comunitats autònomes que el 8% ja el tenen abans de començar, aquelles comunitats autònomes que van perdent població escolar no han de posar professorat o poden baixar ràtios, perquè no poden acomiadar cap professorat; per tant la normativa és estatal i nosaltres hem adaptat al que consideràvem.

I vostè, Sra. Guasp, ha plantejat el tema de les persones que aproven històricament sense plaça. Nosaltres ens hem reunit molt amb ells, prou, quatre o cinc reunions tant la direcció general com jo mateix. També cal dir que és un tema que als

sindicats els costa molt aquesta qüestió, no teníem el suport dels sindicats en aquest sentit, i en aquest moment, dins tota aquesta qüestió, tots els opositors que han guanyat plaça tenen 5 punts en el procés *-menos da una piedra*, evidentment-, per tant, aquest és un reconeixement que nosaltres hem plantejat en aquest sentit.

LA SRA. PRESIDENTA:

SR. Conseller, disculpi, a les 16.00 tenim una altra compareixença, li agrairíem ...

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL:

Li agraeisc que m'ho digui, perquè així ens anirem a dinar i tot això.

Auxiliars administratius, ho he dit, l'RLT s'està començant fent ara, i en aquests moments ja tots els centres tenen auxiliars, hi ha qualque centre -i ho dic sincerament- d'Eivissa, però no tant perquè sigui d'Eivissa, sinó simplement perquè no hi ha ... dins la bossa s'ha acabat i en aquest moment estan fent una altra vegada la borsa de auxiliars administratius, perquè realment n'hi hagi, però l'objectiu és que l'RLT digui clarament que tots els centres tenguin un auxiliar administratiu.

Quant al tema de l'acord de pujada de salaris, es puja per a tothom que jo sàpiga, no sé, Sra. Patrícia, no sé exactament a què es refereix, és igual, ho dic simplement ... ja està. Si el Sr. Joan Mas, que en sap molt ho ha dit, millor la seva paraula amb dos grups de MÉS que tal vegada s'entenen més que ...

Després -i ja amb això aniré acabant- el tema d'ajuts per a NEE d'escoletes, hi ha 500 euros per a tots els NEE i 6.000 euros per a nins greument afectats. Per tant, aquests ajuts també es donaran per primera vegada a la xarxa complementària, que és una forma d'intentar que la xarxa pública, la xarxa comunitària tingui els mateixos drets i deures des del punt de vista de l'escolarització.

I, Sra. Sureda, quant al tema d'FP, en podríem parlar molt, crec que hem estat la comunitat autònoma que més ha incrementat el nombre de places, i això és important. I quan certificat de professionalitat que tenim col·laboració amb la Conselleria de Treball, cada vegada hem incrementat la quantitat de docents que s'estan realment traient certificat, que és molt important de cara a tenir una titulació determinada, perquè a les Illes Balears tenim molta gent que no té la titulació necessària i el reconeixement del que han fet, l'experiència és clau per si volen seguir amb el tema de la formació professional.

Hi ha un tema que sí que vull plantejar -i amb això acabaré-, miri, nosaltres, el tema de la formació professional, és veritat que a l'*Última Hora* va sortir un reportatge sobre la manca de tècnics, és veritat, però en aquelles famílies com fusters, llanterners, electricistes o picapedrers, tenim més de 1.000 alumnes matriculats. I jo vull posar de manifest també que nosaltres la família de la construcció la vàrem començar amb 4 alumnes al Politècnic, no hi havia FP de grau mitjà de construcció, ara tenim 50 alumnes amb unes 14 a 15 dones, i

dues especialitats: tècnic de construcció i temes de rehabilitació. Això va ser possible gràcies a l'acord de la Fundació Laboral de la construcció, i ara hem estès aquesta especialitat a Menorca, que té 4 alumnes i a Eivissa que en té 8. Per tant, nosaltres vàrem començar amb 4 alumnes aquí, al Politècnic de Palma. Jo crec que cal, perquè la Fundació Laboral, els empresaris i sindicats diuen que hem de començar, hem de tenir aquells treballadors adequats perquè la construcció sigui cada vegada de més qualificació, i, per tant, necessitam gent qualificada, perquè ens falta gent qualificada a les Illes Balears.

Segurament m'he deixat moltes coses, però com que la presidenta sempre té raó, jo, evidentment, don per acabada la meva intervenció, i com que encara hi ha una altra ronda... Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèpliques, pel Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Durán. Gràcies.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta, intentaré ser breu. Em costarà dir tot el que li vull dir en cinc minuts.

Bé, vostè ha tornat fer una introducció en aquesta segona intervenció seva, seria molt llarg, Sr. Conseller, és ver que per primera vegada Europa, davant una crisi, va demanar als bancs 30.000 milions d'euros, i a partir d'aquí tots els estats i les comunitats autònomes han tengut més doblers que mai. Ja són bastants els pressuposts d'educació que jo estic mirant i cada any es parlava d'una forta inversió en infraestructures educatives. Els primers pressuposts parlaven d'incloure doblers de l'ITS per fer infraestructures educatives, doblers de l'ITS que al final no han vingut mai. Ara, als darrers pressuposts, sempre han parlat de fons europeus -els darrers són els REACT-, i hem de dir que del Pla d'infraestructures educatives de 26 infraestructures educatives, 26 centres que s'havien de fer els anys 2016-2022, n'han fet 5, en queden 21 pendents més els que s'han d'anar sumant. I vostè sap que això és cert.

Em xoca que una persona con la Sra. Gloria Santiago, que si no vaig equivocada serà candidata per Eivissa, no sàpiga que en aquests plans d'infraestructures educatives, de 6 centres a Eivissa, just se n'ha fet 1, és a dir, em fan falta 5. I ella xerrava de fer xec, xec, xec, idò no, en farà un de xec, perquè els altres 5 no es fan. I vostè ho sap. I a Menorca exactament el mateix, de 5 centres, 4 no s'han fet. I vostè sap que és així, perquè és així.

I si vostè mira el Pla d'infraestructures educatives 2016-2022, i miram ara el Pla d'infraestructures educatives, quan va venir el director general de Planificació i el miram -i també el tenen penjat a la pàgina web- veurà que són les mateixes. I a mi em xoca que el Sr. Joan Mas de MÉS digui "que bé, perquè ja s'han posat en marxa a Sa Pobla, a Felanitx",... no, ni a Sa Pobla, ni a Felanitx, ni a Caimari, ni a Can Picafort no tenen projecte executiu i qualcun d'aquests pobles que vostè ha dit ni tan sols tenen un avantprojecte. No tenen res. La conselleria tarda de dos anys i mig a tres per arribar a fer un projecte

executiu, i vostè ho sap. I ara parlam que a Sa Pobla tenen un avantprojecte i fa quasi un any que s'ha de redactar per licitar que una altra empresa faci el projecte executiu. Per tant, per favor, informin-se als seus ajuntaments, per favor, informin-se, perquè veig que els fa falta molta informació o senzillament volen ensabonar el conseller, que està molt bé.

I és ver que el Partit Popular de l'any 2011 al 2015 no va pujar els mòduls a l'escola concertada, és ver, Sr. Conseller, té raó, es va fer un acord amb l'escola concertada l'any 2004, que es feia en 4 anys, 2004, 2005, 2006, ... fins al 2008, a partir del 2008 no se'ls han augmentat els mòduls, i és ver que vostès han passat de tenir un pressupost històric a educació, i és quan més els indigna, quan a vostès els compten el 3% de l'any passat, que era un 3% que vostès els varen augmentar amb l'excusa de la COVID, que també hem de dir que en aquests pressuposts d'enguany vostès tenen 20 milions més de COVID, de la partida de COVID que l'any passat vostès dedicaven, és a dir, del pressupost de l'any passat, vostès dedicaven 20 milions d'euros a la COVID, ara vostès tenen aquests 20 milions que els hauran de repartir, evidentment, a les diferents direccions generals, no li demanaré com perquè no tenc temps de tantes coses que li vull dir, ara, el Pla d'infraestructures educatives seu, del 2016-2022, ha estat un autèntic fracàs, fracàs absolut, i és així, i tenen un col·lapse en el món dels projectes i tenen un col·lapse per a tot. I si no ho vol reconèixer, doncs no ho reconegui, però almanco la resta de partits polítics que callin.

En el tema de la gratuïtat de 0 a 3, l'etapa educativa 2-3 no és gratuïta, és una subvenció de 250 euros. I li deman, que ahir vespre m'ho demanaven a un xat de batles, quan fan comptes pagar-ho, Sr. Conseller? Sabem que no s'ha signat el conveni, quan fan comptes pagar-ho? Perquè està molt bé dir: serà gratuït, però paguen els altres, els que desembutxaquen són els ajuntaments, perquè almanco els ajuntaments del Partit Popular són els que desembutxaquen encara cada mes.

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

Bé, pobrets!, aquest *cachondeo* crec que sobra, els ho diré el que ha dit: pobrets! Pobrets, bé, no només són els del Partit Popular els batles que paguen, és que les arque municipals estan molt ressentides, Sr. Conseller, i perquè vostè faci anuncis no em sembla de justícia que ho hagin de pagar els altres!

Per cert, els centres d'educació infantil de la xarxa complementària, les que paguen ara són les famílies, perquè no ho poden suportar els centres, per tant, aquestes famílies també valen saber quan la conselleria arribarà a signar el conveni amb els centres educatius de la xarxa complementària. Perquè està molt bé fer anuncis perquè a un moment determinat interessava, però és que som al novembre; ara què em dirà que al desembre, i després ho pagaran per avançat a partir del gener perquè tendran més doblers que mai?

Escolti'm, un poquet de serietat, el primer que va posar en marxa el tema de la gratuïtat de 0 a 3 va ser la comunitat autònoma de Galícia. I ara, en aquest curs ja són altres que fan, i tota l'etapa educativa de 0 a 3, no només Galícia.

La Sra. Gloria Santiago, a part de no assabentar-se del que passa per Eivissa, ni tampoc no s'assabenta del que passa aquí, bé que li peguen molts les rialles, però deixar un 70% dels nins d'educació de 2 a 3...

(Se sent una veu de fons inintel·ligibles)

..., sense tenir cap tipus d'ajuda, perquè molts d'ells li he de dir que estan en llista d'espera per a un centre públic, molts estan en llista d'espera, i vostè ho sap, Sr. Conseller, per a un centre públic d'educació infantil, i vostès els fan pagar els 400 euros sense poder. Per tant, després, quan parlen d'equitat, ja tindrè temps de demanar-li d'educació inclusiva i d'AT i tot això, perquè tal dia com avui, l'any passat...

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

... -sí, ja acab-, tal dia com avui, l'any passat, vostè em va reconèixer, perquè també ho havien denunciat els sindicats, que feien falta 30 AT. Bé, doncs no just no va posar els 30 AT, sinó que ara han llevat tots els AT que havien posat pel tema de la COVID, no. I molts de nins estan pensant en haver d'anar a l'educació especial, perquè realment dins les aules no poden continuar, perquè vostè els ha llevat els AT.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Durán. Pel Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Muchas gracias. Sabemos perfectamente cuáles son las infraestructuras educativas que faltan en Ibiza, si se lo he comentado al conseller era precisamente porque quería que nos contestase, Sra. Durán, nosotras no le vamos a contestar con el odio que usted nos profesa a nosotras.

Y lamento que usted tenga tanto miedo a que yo sea candidata por Ibiza, lo ha repetido varias veces. No se preocupe, usted no es la candidata de Ibiza...

LA SRA. PRESIDENTA:

Senyors diputats, centrin-se en el debat, per favor.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Sí, perdone, perdone. Nada más. Nosotras nos vamos a..., hemos tomado nota de todo lo que ha comentado el conseller, hay algunas cosas que estamos de acuerdo, otras que creemos que podría mejorarse. Para ello tenemos un plazo de enmiendas y, en la medida de lo posible, intentaremos hacer algunas mejoras, si es que lo vemos oportuno.

Y, por lo demás, pues nada más. Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup Parlamentari Ciudadanos té la paraula la Sra. Guasp, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Moltes gràcies, presidenta. Jo el primer de tot, conseller, m'agradaria que demanés disculpes per totes les famílies que duen o duim els nostres fills a aquest polígon educatiu del que vostè ha parlat, crec que ha estat molt, molt, molt sectari per la seva part, cosa que, bé, sí, m'agradaria que avui es retirés això de "polígon educatiu", perquè he mirat a la RAE el que significa polígon, i li vull dir que m'agradaria que anés a veure Son Rapinya i Sa Vileta, que és un dels barris obrers i de treballadors més antics d'aquesta ciutat, supòs que, com que és vostè de Pollença, no coneix la realitat social dels barris de Palma, conseller.

I crec que és una ofensa dir "polígon educatiu" de col·legis que tenen més de 100 anys de tradició en aquesta comunitat i estan molt arrelats als barris també.

I, com vostè ha dit, avui ha fet llistes, com sempre fan vostès, senyors de l'esquerra, llistes de bones escoles concertades i dolentes escoles concertades. I li vull dir que a mi m'ha sorprès i m'ha ofès, com al 40% de les famílies que duen els seus fills a aquesta comunitat, perquè vostè ho ha admès avui, i li ho agraeix que ho hagi admès, que l'escola pública i la conselleria no pot assumir, i que li ha quedat molt clar a la representant de Podemos, que li ha quedat molt clar que no pot assumir sense aquesta concertació.

I també li ho dic perquè tal vegada no coneixen la realitat, els concerts també són molt importants per a l'educació de l'atenció primerenca, i ho dic amb coneixement de causa, vull dir, personal, que l'atenció primerenca pública deriva en els concerts, a Mater, etc., a tots els centres... -ho dic per la Sra. Glòria Santiago, si no coneix la realitat- que es deriven els nins d'atenció primerenca a tots aquests centres -és vera o no és vera?-, és una realitat, es deriven perquè és necessari, és necessari posar el suport i donar aquest suport a les famílies i es concerten aquests centres. I aquesta realitat doncs va molt bé que es digui, perquè no dir-la és amagar aquesta realitat.

I jo crec que, bé, 120 milions d'euros per a tota l'educació inclusiva, més l'educació especial, no són suficients, evidentment, no són suficients.

No m'ha contestat tampoc al tema de la climatització, als 50 milions que jo li havia demanat del ministeri, que condiciona aquesta auditoria energètica, per a quan tendrem aquesta auditoria i quan tendrem aquestes condicions en els centres públics i concertats de les nostres illes?

I tampoc no m'ha contestat a la inversió per alumne, què significa aquesta inversió per alumne, la inversió educativa?

I sí que li agrairia que, bé, que es retractés de denominar "polígon educatiu" als centres educatius arrelats en aquesta comunitat autònoma, conseller, crec que no el beneficia.

I tampoc no m'ha esmentat els 90 barracons que hi ha actualment en els centres educatius. I, bé, és això el que li demanava com anirà? Vostè ha dit que jo havia demanat com anirà el procés d'estabilització, això ja li he dit que nosaltres no estam d'acord amb la baremació i amb el decret que va aprovar aquest govern, i després es va convalidar en aquest parlament, sí, la baremació no és estatal, la baremació a cada comunitat autònoma s'ha fet de diferent manera, hi ha una desigualtat terrible entre comunitats autònomes, que hi ha funcionaris de primera i funcionaris de segona, depèn de... interins de primera, interins de segona, depenent de la comunitat autònoma on facin feina.

I després el que li demanava és com anirà aquest pressupost, que jo li he reconegut que s'ha ampliat molt d'IBISEC, si això significa que podrà complir el seu compromís, que em va dir al principi de legislatura, que és a tots els *Diaris de Sessions* i a la premsa i als mitjans de comunicació, que aquest govern eliminaria la meitat dels barracons que hi havia fa tres anys.

Crec que ja li he dit tot. Ah, sí, no,...

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada,

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Sí, volia llegir-li un informe, no sé on el tenc, l'informe de l'AIREF, que tant m'ha...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Diputada, ha esgotat el seu temps.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

..., doncs li recoman la pàgina 19 de l'informe de l'AIREF, que diu que es posa en risc al 2025 el tema del deute i del dèficit públic.

Gràcies

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Guasp. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, presidenta. Gràcies conseller i tot el seu equip, seré molt breu. Abans no he parlat del tema d'FP, de formació professional, creiem que és una de les claus per encaminar el país cap a la diversificació econòmica. És a dir, hem de menester professionals de tots els sectors econòmics, però és una manera de dirigir també l'economia cap a la diversificació econòmica.

Sabem que hi ha una feina començada quant a centres integrats, per exemple, ja n'hi ha uns quants, i m'agradaria saber quina previsió hi ha per al curs que ve quant a centres integrats.

Creim que és una de les claus, la formació professional per al país, eh? Vull dir, no només per qüestions que afecten la seva conselleria, sinó que la seva conselleria afecta l'economia i creim que és important que la formació professional hi tenguí un paper clau.

Quant al tema del Pla d'infraestructures i les infraestructures educatives, jo abans he dit que era una de les assignatures pendents, que feien curt quant a infraestructures educatives, i ho he dit clar, si no s'ha entès em sap greu, però ho he dit clar, que feien curt, i que els pressuposts d'enguany donen a entendre que hi ha la voluntat de tirar endavant tots aquests centres.

Jo, en tres anys, he arribat a entendre com es fan els pressuposts i he arribat a entendre que a vegades es pressuposten coses que se sap que no es faran, per tant, es posa una determinada xifra en aquella cosa. Per què? Perquè hi ha la voluntat política de fer-ho, però se sap que és difícil fer-ho, i el que interpret del pressupost d'enguany és que no només hi ha la voluntat política, sinó que es volen fer aquestes infraestructures. Per això tenen una determinada partida en els pressuposts i no en tenen una de més baixa. Jo el primer any em vaig emocionar, però llavors vaig entendre com funcionava, i pel que he pogut entendre va per aquí.

I quant a la 0-3, també ho vàrem dir en el seu moment quan es va anunciar, que s'hauria de comptar amb més amb els ajuntaments i que... -jo aquí veig un problema competencial, bàsicament- es feia una passa endavant molt important i que es feia una passa endavant no només per a la gratuïtat, sinó per a la professionalització de la 0-3 i per, efectivament, fer de la 0-3 una etapa educativa, perquè no basta posar-ho damunt un paper, sinó que hi hem de posar professionals, infraestructures i pressupost.

Al marge d'això, ens tornarem trobar en el debat de pressuposts, abans de l'aprovació, i en continuarem parlant.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sr. Mas. Pel Grup Parlamentari VOX-Actua Balears no hi ha cap representant. Pel Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears, té la paraula la Sra. Sureda.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta. Molt breument, per respecte als companys que a les 16.00 tenen una altra compareixença. És cert que, per ventura, no ha pogut respondre totes les preguntes i a totes les opinions, criteris, crítiques o valoracions que s'han fet -així i tot ha tengut temps, també li ho he de dir-, però hi ha un tema del qual jo no li he parlat, és el tema de les escoles de música, a veure si es continuarà ajudant no només les reglades -que sí-, sinó que també es va posar en marxa una sèrie d'ajudes a les escoles de música no reglades i a veure si se seguirà o s'incrementarà en aquest sentit.

També m'agradaria saber si ens pot dir breument com es troba la negociació del segon acord marc, que sé que... bé, que s'està negociant i s'està parlant.

El tema d'infraestructures, ha parlat dels 40 milions a IBISEC que hi ha. No sé si dins aquests 40 milions també hi entren els 26 que ha dit que es traspassaran per al proper pressupost.

En el tema de la LOMLOE, que jo hi he fet referència, no vol dir que no estiguem d'acord amb molta part del fons de la LOMLOE, era més bé el tema en les formes que s'han aplicat. Si bé és cert que des de l'Estat s'han torbat molt a poder passar les directrius a les comunitats, però així i tot trobàvem que hi havia altres maneres.

I en el tema de formació professional, que avui és un tema que crec que hem debatut molt i que ja és bo que així com..., per exemple, en 0-3 la legislatura passada va fer que avançàssim molt perquè es va debatre molt, crec que en formació professional és el mateix, pot ser la similitud, sí que s'han posat en marxa les aules ATECA. Crec que hi ha molta falta d'informació i de formació per saber el que és ja dins els mateixos professionals.

En formació professional de vegades tenim queixes que els tècnics mateixos, que els docents mateixos no tenen el material necessari per poder donar als joves, que necessitem actualització de moltes de les formacions professionals, sobretot en sectors imprescindibles de la construcció, i crec que en aquest sentit -com dic- falta molt a fer, però que es vagin fent passes i que es tengui en compte ja és important.

Res més -com dic- per respecte als altres companys.

Gràcies, presidenta, i gràcies, conseller, a vostè i a l'equip que l'acompanya per venir a explicar-nos els pressuposts.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Sureda. Pel Grup Parlamentari Mixt, té la paraula la Sra. Font.

LA SRA. FONT I MARBÁN:

No intervindrè, per solidaritat amb la resta de diputats, diputades i personal de la cambra.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Font. Pel Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Casanova.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Jo simplement -molt breu- sí que vull dir, vull remarcar únicament que crec que... donar les gràcies a la conselleria per la feina que està fent i veure que al final tenim un pressupost que aposta per l'FP, aposta per 0-3, que és el que interessa, i que aposta per l'educació pública i també la concertada i açò ha quedat més que palès, no?

Res més, moltes gràcies, moltes gràcies a l'equip que l'acompanya per la feina que estan fent.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies. En torn de contrarèplica, té la paraula el Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies a tots per les seves aportacions. Podria fer un debat molt llarg amb vostè, però ara només li diré un parell de coses perquè se n'adoni: a vegades per fer centres educatius necessitem solars. No sé si això... fins aquí hem arribat, no?

Li diré: CEIP Sant Jordi, no hi ha solar; CEIP Sant Antoni, no hi ha solar; CEIP Eivissa, no hi ha solar; CEIP Santa Eulàlia, hi estam treballant i fins al febrer d'enguany no hi va haver solar per part de l'Ajuntament de Santa Eulàlia, i estam parlant de dues legislatures; IES d'Eivissa, abans de final d'any tendrem el projecte, simplement a efectes de tenir en compte els solars que... o no n'hi ha.

Miri, vostè ha plantejat 0-3 i ha posat Galícia, és una mala comparació. Galícia per població escolar, com Astúries, com Extremadura, com..., és clar, i què estan fent moltes comunitats autònomes? Sra. Durán, idò estan utilitzant els CEIP i les escoles concertades perquè els queden places docents per escolaritzar 0-3, sí, és així, és així...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

Les guarderies, o són escoles o són guarderies. Escolti, nosaltres estam parlant d'escoles. No estam...

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

Sra. Durán, jo sé que a vostè li agrada molt parlar quan jo parl, però li puc assegurar realment que en aquest moment les escoles estan regulades. Tenim un decret, un... que les regula i les guarderies són un altre tema. A Menorca estan regulades, a Mallorca es regularan, a Eivissa *ni està ni se le espera* i a Formentera no ho necessiten. Ho dic simplement per aquesta qüestió.

Per tant, si vostè creu que realment la política... vostès farien uns pressuposts..., a mi m'agradaria veure quin pressupost farien perquè vostès baixen pressuposts i després plantegen qualsevol tipus de despesa.

Miri, sap per què hi ha hagut retard en temes de convenis? A l'ajuntament..., excepte l'Ajuntament d'Artà i una representant seva, la Sra. Sureda, tots els altres ajuntaments el conveni que varen firmar no han fet bé, no ho han fet correctament. És així... A veure, Sra. Durán, li dic el que està passant, i el conveni que... l'únic ajuntament que ho va fer bé va ser l'Ajuntament d'Artà. Aquesta és la realitat. I si no ho fan bé els ajuntaments, si no posen les dades, se'ls ha de tornar. Però en aquests moments, nosaltres dividrem d'aquesta setmana signarem a Eivissa amb l'escola... la xarxa complementària els convenis, i començarem a signar, els processos- em diu- són lents, però aquesta és la realitat.

Per tant, nosaltres som conscients que els principis són difícils, cobraran tot el mes de desembre i després per avançat. Evidentment els ajuntaments avancen, però cobraran el que estan avançant, Sra. Durán, cobraran el que estan avançant de forma clara. Crec que aquesta és la realitat. I això és el que diu el conveni determinat.

Miri, si vol un dia, podem fer un debat seriós sobre el tema de 0-3, perquè vostès fan demagògia total i absoluta, fan demagògia total i absoluta amb el tema de 0-3. Si volen que sigui gratuït tot, vostès no poden dir que amb 30 milions ho farien. Ho ha dit el Sr. Costa, ho va dir el Sr. Costa.

(Remor de veus)

Sra. Presidenta, la Sra. Durán no està en possessió de la paraula, hi estic jo. Perdoni, jo estic parlant i quan vostè parla jo no parl.

Després, miri, Sra. Guasp, jo crec que vostè m'ha de demanar disculpes. Jo no he fet cap tipus d'intervenció en contra dels centres que estan en el polígon educatiu. Això del "polígon educatiu" és un concepte que es diu, igual que "polígon sanitari", etc. Jo, a Palma la conec perfectament, miri, he viscut a Palma des dels 16 anys. Per tant, conec perfectament tota la ... I tenc una bona relació amb el CIDE, La Salle i amb tots els centres. Per tant jo no he fet un plantejament, jo crec que vostè ho ha interpretat d'una forma - jo diria- molt dolenta. He dit simplement que hi ha diferències, des del punt de vista del que són els centres grossos o centres petits que hi ha a molts de pobles.

Aquest és el plantejament, jo tenc una bona relació amb tots aquests centres, he anat al CIDE quan vàrem fer els 50 anys. Vaig fer la presentació del seu llibre. Per favor, Sra. Guasp!, no posi en nom meu el que jo no he dit. No demanaré disculpes, és vostè que ha de demanar disculpes d'una interpretació que jo no he fet mai, per a mi tots els centres són iguals. I li ho dic ara enfadat, perquè m'ha molestat aquesta discussió que vostè ha fet, i ho dic amb tot el respecte que li tenc a vostè i vostè ho sap que jo li tenc respecte. Però jo mai he fet..., el concepte de polígon educatiu és un concepte que es diu de forma general. Jo no plantej això com una forma de marginació o de menyspreu de les escoles concertades. Tenc una bona opinió d'aquests centres. Per tant, francament, Sra. Guasp, jo crec que a vegades no sé si..., en fi, li volia dir una cosa, però no la hi diré.

Em demana la inversió per alumne a les Illes Balears, són 6.000 euros per alumne, està per damunt la mitjana espanyola.

Sr. Enric Casanova, no li he contesta el tema de l'Escola Oficial d'Idiomes. L'Escola Oficial d'Idiomes va començar la passada legislatura, l'equip anterior del consell insular, vàrem començar a fer el projecte, el projecte està acabat, i la Conselleria d'Educació, el Govern de les Illes Balears, diu que els 6 milions que realment costarà els pagarà el Govern de les Illes Balears. Ens hem de posar d'acord amb el Consell d'Eivissa pel tema de la supervisió del projecte i de la seva licitació. És a dir, el finançament serà a càrrec del Govern de les Illes Balears. Simplement ho dic perquè se n'anava i abans que se n'anés li he contestat clarament.

Nosaltres, quant a centres integrats d'FP, és un procés evidentment, en aquests moments hi ha els nous centres integrats d'FP i el nostre objectiu, dins la planificació que tenim, estam parlant de 16 centres integrats d'FP. Alguns són reconversions, com a Lluçmajor, i d'altres com el de Manacor, etc., altres nous. I aquesta és una mica el nostre objectiu.

Quant a les aules ATECA, cada aula té 50.000 euros de material que ens ve des dels fons europeus, però la conselleria en posa 10.000, per tant, són 60.000 euros el que tenen les aules ATECA, que per a nosaltres són aules molt importants.

Després -i amb això acabaré-, les escoles de música, hi ha una quantitat de 500.000 euros per a les escoles de música, que ja ve d'un parell d'anys i que consideram que, bé, que és una xifra que ajuda els ajuntaments a fer la seva feina concreta.

Em demana pel tema de l'acord marc, segon acord marc. Nosaltres hem fet reunions bilaterals, vàrem fer una proposta per negociar, s'han fet tres meses tècniques, una sobre el tema salarial, l'altra sobre condicions sociolaborals i l'altra sobre política educativa. En aquest moment, crec que divendres, o és la setmana que ve?, hi haurà aquestes reunions, tres reunions, per tal de començar a plantejar un possible segon acord marc, que evidentment, tindrà unes característiques diferents. Tot i que, evidentment, també cal dir -i ho dic sincerament- que en aquest moment dia 1 de desembre hi ha eleccions sindicals i, evidentment, fins que no acabem, fins que no hi hagi eleccions sindicals, ara que les meses tècniques són molt tècniques, evidentment, però serviran per clarificar de què parlam i jo esper que quan hi ha hagut eleccions sindicals puguem acabar la negociació, que jo crec que la proposta que ha fet la conselleria és una proposta positiva i que va cap a les propostes que varen fer els distints sindicats, amb reunions bilaterals, amb tots els sindicats, alguns varen fer més propostes que uns altres, però la proposta que nosaltres hem fet, són propostes que vénen de la conselleria i propostes que vénen, evidentment, de cada sindicat. Per tant, negociarem i crec que és una proposta interessant, que té moltes mesures i que tampoc ara no...

Per tant, jo acabaré. Moltes gràcies a tots i a totes. Gràcies per les aportacions, seguirem debatent en privat, en públic, Sra. Durán. Em sap greu que la Sra. Guasp no hi sigui. Estic enfadat amb ella, amb tot el que ha dit, perquè crec que s'ha equivocat de frenada i ho dic amb tot el respecte i el bon rotllo que tenc amb la Sra. Guasp.

Per tant, moltes gràcies, presidenta. I ara fins al ple.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Una vegada acabat el debat, volem agrair la presència del Sr. Conseller d'Educació i Formació Professional i dels seus acompanyants.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió. Gràcies.

Senyors diputats, començarem la sessió següent a les 16.15 hores. Gràcies.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS