



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ, RECERCA I CULTURA DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

X legislatura

Any 2022

Núm. 86

Presidència del Sr. Joan Mascaró i Bosch

Sessió celebrada dia 17 de novembre de 2022

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

1) RGE núm. 4500/22, presentada pel Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears, relativa a tractament més just dels docents que aproven una oposició però queden sense plaça. [1384](#)

2) RGE núm. 5088/22, presentada pels Grups Parlamentaris Unidas Podemos, Socialista i MÉS per Mallorca, relativa a promoció dels escacs als centres educatius. [1390](#)

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyores i senyors diputats, començarem la sessió d'avui. En primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Sí, Sr. President, Juanma Gómez substitueix Patricia Guasp.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord alguna substitució més?

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Sí, Sergio Rodríguez substitueix a Jorge Campos.

EL SR. LÓPEZ I SORIA:

Alejandro López substitueix a Gloria Pilar Santiago i Camacho.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord, entenc que cap més. Per tant, passarem a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui, que consisteix en el debat de les proposicions RGE núm. 4500 i 5088/22.

1) Proposició no de llei RGE núm. 4500/22, presentada pel Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears, relativa a tractament més just dels docents que aproven una oposició però queden sense plaça.

Començarem per la 4500/22, del Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears, relativa al tractament més just dels docents que aproven una oposició però queden sense plaça. Per a la seva defensa té la paraula la Sra. Pons.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, Sr. President, senyores i senyors diputats. Així és, aquesta iniciativa que avui duim a aquesta comissió la vàrem enregistrar en el mes de maig, així és que les dades que ara els contaré tal vegada fluctuen una mica, no estan actualitzades, però, en qualsevol cas, la reivindicació és la mateixa i la necessitat de professionals d'aquesta terra és la mateixa que ens va moure a presentar aquesta iniciativa en el seu moment.

Ho saben vostès, aprovar unes oposicions per a docents, no és fàcil, requereix molt d'esforç, requereix hores de dedicació i no assegura l'obtenció de plaça. L'any passat a Balears -això sí que encara és vigent- quasi 200 opositors que varen aprovar una oposició no varen obtenir plaça, la majoria dels quals han estat contractats el curs passat, com a interins, però altres continuen a l'atur, tot i haver aprovat l'oposició.

El sistema actualment establert per a l'obtenció de places de funcionariat, mitjançant oposicions per a l'Educació, creiem que és injust perquè penalitza els aspirants que han aprovat l'oposició, però que no han aconseguit plaça, a presentar-se un any, un altre i un altre, fins que la tenen. La política de

contractació dels interins que estableix el Govern de les Illes discrimina clarament els docents que aproven l'oposició en lloc dels interins que han suspès o que no s'han presentat, tornen al punt de sortida.

Fa relativament poc, la Plataforma de docents amb oposicions, aprovats sense plaça, amb els que ens vàrem reunir, varen aconseguir que a les llistes d'interins, als aprovats a les oposicions a docents sense plaça, se'ls reconeguessin 5 punts per any que aprovaven, amb un màxim de 10 punts. Però, des de la Plataforma, encara que valoren positivament aquest avanç, consideren que és clarament insuficient.

Així que vaig als punts d'aquesta iniciativa, d'aquesta proposició no de llei, que avui presenta el Grup Parlamentari El Pi, a instàncies d'aquests professionals que volen més estabilitat a la seva feina.

Instam el Govern de les Illes a fer els canvis necessaris per a l'obtenció de places de funcionariat, mitjançant oposicions per a l'Educació, que permetin als docents que aprovin una oposició guardar la nota obtinguda per a pròximes convocatòries, i no haver de presentar-se una i una altra i una altra vegada.

També instam a fer els canvis necessaris en el sistema per a l'obtenció de places de funcionariat mitjançant oposicions per a l'Educació, per tal d'augmentar el nombre de punts atorgats a les llistes d'interins als docents, per aprovar l'oposició i que aquests punts es tinguin en compte a la fase de mèrits.

Per altra banda, també demanam obrir una segona via per triar les llistes d'interins i donar preferència als docents que han aprovat una oposició, davant els interins que l'han suspesa, o simplement no s'han presentat. Creiem que hi ha un greuge comparatiu que és evident.

Instam el Govern de les Illes a estabilitzar les places de funcionaris previstes per als anys 23 i 24, mitjançant l'atorgament als aprovats sense plaça i, en cas de no cobrir aquesta demanda, recórrer als interins de llarga durada.

I ja, per acabar, també voldríem equiparar l'aprovació d'oposicions a l'experiència docent, en cas que no es tinguin en compte el punt anterior i s'opti per fer un concurs de mèrits.

Una vegada escoltades les seves reivindicacions, pensam que és de justícia que això s'aprovi, perquè, si no, es troben sempre en la mateixa situació, aprovar una oposició no és fàcil -com deia al principi- i haver-se de presentar cada vegada o estar en greuge comparatiu en comparació amb aquells que no s'hi han presentat, o que han suspès, pensam que és clarament una injustícia.

Així és que demanaríem el vistiplau d'aquesta comissió.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Ara, en torn de fixació de posicions, pel Grup Popular té la paraula la Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies, president, i molt bona tarda, diputades i diputats. Nosaltres, vagi per endavant, Sra. Pons, votarem a favor d'aquesta proposta.

Hem de dir que nosaltres també ens vàrem reunir amb aquesta plataforma, vàrem escoltar les seves reivindicacions i el que t'expliquen -i vostè ho ha explicat i, a més, és a la seva exposició de motius- és que es tracta de persones que s'han presentat a unes oposicions que han aprovat, algunes d'elles amb notes molt, molt altes, més d'un 8 o un 9 i busques; que de vegades es presenten un pic i un altre; i per segona vegada es troben que els punts que tenen, més la seva puntuació, no és suficient per quedar amb una plaça en propietat.

Es troben que hi ha persones, que fa anys que s'han presentat, que són a la borsa d'interins, que tenen 200 punts, persones que fa 20 o 25 anys que són a la borsa d'interins i els passen davant. Ara han aconseguit que els valorin 5 més, i ara tenen un màxim de 10 punts per a l'apartat 4, però així i tot és totalment insuficient.

Hem de dir que, si una fase d'oposició té com a objectiu comprovar els coneixements pedagògics i tècnics dels aspirants, i aquestes persones ja han aprovat una oposició, i ja ha quedat demostrat que tenen aquests coneixements, idò no té cap tipus de sentit que els ho facin demostrar una i una altra vegada. I el sofriment que tenen de veure, quan hi ha un concurs-oposició, es tornen presentar, tornen estudiar, tornen aprovar i es tornen trobar un altre pic amb la mateixa barrera.

Per tant, nosaltres consideram que, aprovada una oposició, aquestes persones compleixen tots els requisits que s'haurien de tenir per tenir una plaça fixa en oposició en propietat, i són els requisits d'igualtat, mèrit i capacitat, i aquestes persones ho han fet.

Hem de dir que nosaltres, quan ens vàrem reunir amb ells, ens varen passar tota una sèrie de dades que nosaltres després vàrem comprovar i vàrem veure que altres comunitats autònomes no tenen aquesta problemàtica tan agreujada com nosaltres tenim. Ara, en aquest moment hem de veure com quedarà després de l'estabilització de places, però en aquest moment hem de dir que totes les comunitats autònomes ho tenen pràcticament, diria, arreglat; a qualque comunitat autònoma, el que fan són dues borses d'interins: una borsa d'interins per als interins, diríem, que no tenen la plaça aprovada, que no han aprovat. Els he de dir que hi ha interins que tal vegada tenen 200 punts que no han aprovat mai un concurs-oposició, perquè n'hi ha, hi ha persones que els passen davant amb 200 punts, perquè fa 20 anys que varen entrar a la borsa d'interins i, sense haver aprovat una oposició, passen per davant de persones que només els queda l'opció de presentar-se una i una altra vegada. Per tant, que hi hagués dues borses d'interins, aniria bé, que hi hagués una borsa d'interins per a les persones que no han aprovat una oposició i una borsa d'interins per als aprovats sense plaça.

Després, una altra de les coses que nosaltres consideram és que hauria de ser prioritari per a la borsa d'interins aquelles persones que han aprovat.

I l'altra és que els guardin la nota, perquè, si no, no té sentit. Estam desincentivant, amb aquest sistema, es desincentiva no just l'estudi, sinó una correcta formació. I els donam un missatge a totes aquestes persones opositores, que amb la gran majoria que nosaltres ens vàrem reunir eren gent jove que feia anys que es dedicaven a opositar, els donam una imatge que estar format, estar preparat i aprovar una oposició i dedicar 12 hores de la teva vida durant mesos no serveix de res, perquè després et quedes fora perquè altres persones, que fa anys que fan feina com a docents, tenen uns requisits, tenen uns punts.

Per tant, de qualque manera s'hauria d'arreglar aquest sistema, perquè aquest sistema és injust. I quan és injust, des de la política, des de la gestió, hem de posar les eines determinades perquè no es creï aquesta injustícia i perquè no es desincentivi totes aquelles persones que, una vegada rera l'altra, es troben que estudien i no aconsegueixen una plaça fixa.

Jo també diria una altra cosa, vull dir, jo també proposaria als partits que donen suport al Govern, que es plantegin, enlloc de votar en contra d'aquesta proposta, fins i tot transaccionar qualque punt, però el que avui crec que no pot sortir d'aquí, d'aquesta Comissió d'Educació, és que les coses han de continuar tal com estan, perquè tal com estan no estan bé; tal com estan, ara sabem que també surten amb desavantatge en el concurs d'estabilització de places. Per tant, ara en aquest moment, creiem que és el moment de posar fil a l'agulla i arreglar-ho.

Per tant, nosaltres creiem molt encertada la presentació d'aquesta proposta per part d'El Pi per les Illes i hi votarem a favor.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Durán. Ara per part d'Unidas Podemos té la paraula el Sr. López.

EL SR. LÓPEZ I SORIA:

Gracias, presidente. Como estoy sustituyendo a una compañera, no serán dinámicas esas relaciones que soléis tener entre los grupos en esta comisión, seré breve y justificaré la intención de voto de esta PNL.

En nuestro caso, claro, nos encontramos ante una PNL que, aunque es positiva, sí que vemos que choca con el sistema de oposiciones, tal y como se comprende, o lo comprendemos desde la parte que damos apoyo al Gobierno. Quiero decir que en este caso se habla de que hay que intentar un equilibrio entre igualdad de oportunidades de gente que nunca opositado, pero se enfrenta a un examen, versus gente que ya ha hecho muchos exámenes o varios exámenes y tiene méritos. Ese equilibrio, de cuántos méritos otorgas para que no sea un perjuicio demasiado grande al que se presenta por primera vez, es muy delicado.

En este caso sí que me imagino que con la experiencia se ha ido afinando, de hecho, la propia PNL comenta una mejora que se ha hecho. Entonces, claro, cuando tu beneficias una parte en

un concurso de oposiciones públicas, también hay otra parte que a lo mejor se puede ver como si fuese un agravio comparativo. Esto suele ocurrir, de hecho cada vez que se toca cualquier tema de oposiciones, siempre hay gente a favor y gente en contra, es muy delicado.

La parte de la bolsa de interinos. Claro, en este caso están premiando la parte de méritos, no si se ha aprobado el examen o no. Ese es el baremo que tiene la conselleria para evaluar cómo pueden coger interinos o no, que entiendo que es lo que se quiere cambiar. Lo que pasa que es verdad que, en este sentido, el Govern lo que nos transmite es que creen que es más justo hacerlo por méritos y no por si se ha aprobado el examen o no en sí.

Por lo tanto, por eso votaremos en contra. Pero sí que queríamos señalar que es bastante llamativo, o alarmante, que si habían saca un 8 o un 9 en unas oposiciones y además tiene méritos, y no entra, y encima faltan profesores, a lo mejor lo que hay que ir es al fondo de raíz y es que faltan plazas, y lo que habría que hacer es intentar que haya muchas más plazas de profesorado público para que esto no ocurra.

Entonces, en ese sentido, sí que transmito intención de voto de mi grupo parlamentario, que será un no a las propuestas, a pesar de verlo positivo, sí que comprendemos que choca con la estrategia que tiene el Govern en este momento.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. López. Per MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas. Ai!, no, perdonin, és el torn del Grup Ciudadanos, Sr. Gómez té la paraula.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies, president. Sra. Pons, nosaltres li donarem suport, entre altres coses, perquè crec que compartim la situació, la inquietud que ens va traslladar aquesta plataforma, aquest grup constituït per reclamar, ja no només els seus drets, que són interpretatius, però sobretot denunciar una situació que s'havia produït en tots els procediments d'incorporació a places, i va ser una errada i a més constatada pel mateix conseller, no la va assumir, però sí va constatar que possiblement s'havia produït qualque errada en tema d'informació i en el sistema informàtic a l'hora de revisar que s'havia completat bé.

I d'això és del que es queixen també, és a dir que el sistema donava a entendre que es podien incorporar, que validava els punts i la informació que es donava, per a després estar exclosos d'aquest tràmit. A més, hi havia una reclamació només durant 24 hores i que no es permetia tabular tota la informació. És a dir, quan es produeixen aquests tipus de queixa, no és una qüestió de reivindicar tenir més mèrits, o més drets, sinó que, a més a més tenir la garantia perquè sigui eficaç el procés i tenguí les garanties almanco de la tramitació.

Nosaltres donarem suport a tots els punts. En el punt número 2, a la compareixença del conseller, Sra. Pons, la portaveu li va demanar al conseller precisament per aquest

tema i ell va dir que ho revisaria i que en aquest procés d'estabilització d'interins se'ls donaria qualque punt més. Això ho va dir el conseller a la compareixença i és al *Diari de Sessions*. Però, s'entén que serà un compromís assolit i que això evidentment s'incorporarà.

Nosaltres ens vàrem reunir, el nostre grup amb aquesta plataforma, per tant, la sensibilització, la inquietud i la seva situació, no precisament ens sobren professors ni professores, no precisament. I evidentment que no es pugui resoldre una situació, quan tenen una qualificació important i a més han tret notes més que sòlides, evidentment és una qüestió que s'ha de reflexionar, s'ha d'analitzar i s'ha de revisar. I per tant, nosaltres li donarem suport en aquesta línia.

I al punt 4, així com està plantejat, sí que ens abstendrem, perquè la manera com es planteja per a interins de llarga durada, el que no hi ha d'haver són interins en situació de llarga durada, hem d'arribar a l'eliminació de la situació dels interins en aquest frau de llei, perquè es troben en una llarga durada que no haurien de ser-hi. Però per abstenció, ens abstendrem, evidentment li donarem..., no ens oposarem al seu plantejament.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Ara sí és el torn de MÉS per Mallorca, té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. Bono, és important quan parlem de les coses, saber d'on venim, i si avui parlem de gent que fa oposicions i gent que, tot i aprovar les oposicions, queda fora de les oposicions, és perquè el Govern de les Illes Balears convoca oposicions; que no va ser el que va passar en el període..., el quadrienni negre per a la funció pública, per a l'educació i també per a les oposicions, 2011-2015.

Per tant, crec que és important posar en context la situació per entendre-la, perquè si hi ha tants d'interins a l'educació és perquè hi va haver quatre anys que no hi va haver oposicions i va augmentar la població escolar, per tant, varen haver d'agafar docents interins, perquè no hi havia oposicions, per tant no es feien funcionàries nous. Això per una banda, que crec que és important per entendre la situació actual.

I després venim d'una altra situació, que és que els darrers temps, des que el Govern de les Illes Balears, que té les competències en educació, hi havia molt poca gent que aprovàs i quedàs fora plaça. Per tant, aprovar i quedar fora plaça és una novetat, aprova més gent que places hi ha, i és una novetat, perquè això no passava.

És cert, des de l'empatia, jo, personalment, entenem la situació de la gent que aprova, tots coneixem gent que ha aprovat més d'unes oposicions d'educació i no ha aconseguit plaça, això hi és i no és agradable, ans al contrari, tots en coneixem, però nosaltres creiem que, al marge del mandat que pugui donar el Parlament de les Illes Balears, aquí també hi ha

d'haver una feina feta amb els agents socials, no n'hi ha prou que el Parlament de les Illes Balears encomani al Govern de les Illes Balears que faci una determinada cosa, perquè parlam de qüestions laborals, qüestions laborals delicades.

Per tant, crec que és més feina de la Mesa de Diàleg Social, de sindicats i administració pública i de la Mesa d'Educació, perquè aquí també hi han de dir els representants dels treballadors, no només nosaltres.

Per tant, nosaltres, d'entrada, votarem en contra perquè és una qüestió delicada que creiem que va més enllà del que puguem decidir o dir nosaltres. Creiem que, com que és una qüestió laboral que afecta treballadores i treballadors, afecta el sistema i afecta el Govern de les Illes Balears, l'administració pública, hauria de ser a la Mesa de Diàleg Social on es discutís i es decidís. De fet, s'ha començat a decidir perquè es donen punts que no es donaven per oposicions aprovades. I això és una primera passa, i entenem que és una primera passa. Però que s'ha d'anar més enllà? Per ventura, sí, però creiem que aquí qui ho ha de parlar i ho ha de decidir són els sindicats i l'administració pública, és a dir, treballadors i administració pública.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Ara per VOX-Actua Balears té la paraula el Sr. Rodríguez.

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Gracias, Sr. Presidente. A ver, vamos a hacer un poco de historia. Adelantar que votaremos a favor de esta proposición.

A finales de los 70, principios de los 80, ya vivió este país un problema muy grave con los profesores, que entonces se llamaban los PNN, los profesores no numerarios, que es lo que hoy día conocemos como profesores interinos. La tasa de interinidad en educación siempre ha sido muy elevada, siempre ha sido muy elevada, y es cierto que en el 2015 estaba alrededor en educación del 40% y ahora se ha rebajado del orden del 26, y parece ser que la intención es que quede por debajo del 8% que marca Europa, que debería ser el límite establecido para este tipo de interinidades.

Claro, nosotros estamos ahora tratando una PNL que afecta a los derechos y a la protesta legítima de unas 200 personas, que han aprobado algunas, como se ha dicho, con muy buena nota y que no han conseguido su plaza. Frente a esto tenemos, y por eso también quien me ha precedido en el uso de la palabra hablaba de que se han de sentar los sindicatos con la administración, unos 2.700 ahora profesores interinos, con más o menos años, alguno con muchísimos años, que han de estabilizar su plaza.

Y ahí tienen ustedes, evidentemente, por qué la izquierda va a votar que no, porque no se va a enfrentar a unos sindicatos que, además, teniendo en cuenta que el STEI y la Unión Obrera Balear, en cuyas páginas web pueden ustedes ver el lacito con las barras y demás, ya se sabe de dónde son, que representan...

o sea, son los sindicatos abrumadoramente mayoritarios en el sector de la educación, abrumadoramente mayoritarios, y que además representan los intereses de estos 2.000 y pico interinos que quieren conseguir su plaza, sea como sea, aprobando o sin aprobar, pues, evidentemente aquí tienen la explicación de por qué el Partido Socialista, Podemos y MÉS van a votar en contra de esta proposición: porque hay los derechos pisoteados de 200 personas frente a los intereses de 2.700 personas, con sus respectivas familias y sus sindicatos movilizadores, que aquí van a votar en las próximas elecciones.

Y este es el fondo de toda la cuestión, y lo demás, pues, son otras historias.

Gracias, Sr. Presidente.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Rodríguez. No assisteix el Grup Mixt. Per tant, passam la paraula al Grup Socialista, té la paraula el Sr. Bona.

EL SR. BONA I CASAS:

Gràcies, Sr. President. Aquesta proposició no de llei versa sobre opositors que han superat la part d'oposició i queden fora en la part de concurs, a una convocatòria de concurs-oposició del sistema educatiu. Tot i que haver superat una fase del sistema selectiu, no dona accés a una plaça, precisament perquè s'entén l'esforç i el mèrit que suposa haver superat l'examen, aquest govern ha estat qui, per primera vegada, ha valorat aquest fet de dues maneres diferents.

Primerament, el barem d'interins, donant 5 punts per la fase d'oposició superada, fins a un total de 15 punts, l'exposició de motius crec que diu 10 i són 15.

Però, per altra banda, aquest dimarts s'ha publicat la convocatòria extraordinària d'estabilització mitjançant concurs de mèrits al BOIB: es donen 2,5 punts per fase d'oposició aprovada, fins a 5 punts. En canvi, cada any d'experiència docent són 0,7 punts. Per tant, en aquest concurs de mèrits haver aprovat un examen és equivalent a 3,5 anys d'experiència docent.

A més, cal tenir en compte que el concurs de mèrits que s'ha convocat té un màxim de 15 punts globals, amb l'experiència docent, la titulació, la formació i aquest apartat. Per tant, amb dos exàmens aprovats i 5 punts ja s'obté un terç dels mèrits globals del concurs.

Per tant, una part del que demana el punt 2, que en els punts es tinguin en compte el concurs de mèrits s'acaba de fer.

El punt quart, per tant, no s'ha fet. I al cinquè, l'equivalència que hi ha és que cada oposició són tants punts com 3,5 anys d'experiència docent.

Si haver aprovat un examen es combina més amb una part d'experiència docent a l'expedient s'obté una puntuació, per tant, molt elevada en aquesta convocatòria extraordinària d'estabilització.

Una experiència docent que, a més, també és vàlida si és de l'escola concertada i que, a més, no és complicat d'obtenir amb aquest govern si tenim en compte que hi ha més professionals que mai a les nostres escoles, són 16.000, 2.800 més, gràcies a les contractacions fetes els darrers anys. Més professionals que mai després d'haver passat per una pandèmia on s'han posat reforços COVID que, a diferència d'altres comunitats, no s'han eliminat i han suposat una oportunitat d'obtenir experiència docent i laboral per a molts ciutadans i ciutadanes d'aquestes illes.

Cal tenir en compte també, com deia el Sr. Mas, que, per poder aprovar unes oposicions, cal que es convoquin, cosa que durant el govern del Partit Popular a aquestes illes no va passar. Fet que va ser encara més greu, no només perquè ha estat la primera vegada a la història de la nostra comunitat que no es convoquen oposicions en tota una legislatura, sinó perquè, a més, va fer perdre places al sistema derivades de les jubilacions que es van produir. I creiem que aquesta manca de convocatòria d'oposicions és el que precisament va provocar que es produís aquest fet, que hi hagi gent amb oposició aprovada, però sense plaça per a la baremació de la fase de concurs.

I és que si un govern es passa anys sense convocar places es crea un tap que fa que molta gent amb experiència no s'hagi pogut establir encara i, per tant, gent fins i tot amb bones notes de l'oposició no aconseguís plaça, per manca d'experiència, quan, en condicions normals, tota la gent amb experiència acumulada hauria d'haver fet anys que ja s'hauria d'haver establitzat.

En aquest sentit, s'ha donat estabilitat a la gran feina de la comunitat educativa en reduir dràsticament la taxa d'interinitat, com deia també el Sr. Rodríguez. S'han convocat 4.700 places i el 2024 n'hauran sortit 8.000 que hauran reduït la taxa d'interinitat del 40% a l'any 2015 a menys del 8% a l'any 2024, i actualment, efectivament, es troba en el 26%.

Respecte del que s'ha dit al començament voldria fer una puntualització. Per a la portaveu del Partit Popular, hi ha altres sistemes d'ordenació de la llista d'interins, com el que demana el punt tercer, que sí fan servir altres comunitats on la llista precisament s'ordena per ordre de nota de l'examen, i aquest sistema sí obliga sovint a presentar-se cada vegada que es convoquen, com suggereix l'exposició de motius, i és un sistema on sí té sentit guardar la nota; nota dels aspirants sense plaça que els serveix únicament per ordenar-se la llista d'interins i que es guarda a efectes de la llista d'interins i que fa molt complicat que algú que, ja no és que no hagi aprovat mai, sinó que directament no s'ha pogut examinar mai que pugui fer feina, amb el que suposa això per als joves.

Per tant, és un sistema diferent que fan servir altres comunitats i que té les seves externalitats negatives, com acabam d'exposar. Però el sistema de guardar nota en cap cas no serveix per eximir de la fase d'oposició als aspirants en properes convocatòries, com demana el punt 1, això no passa enlloc. Els concursos d'oposicions a docents es regulen pel Reial Decret 276/2007, que no contempla que cap aspirant es boti la fase d'oposició de la convocatòria ni res semblant.

Per tant, votarem en contra de la proposició no de llei i entenem que és frustrant aprovar una part de l'oposició i no superar la fase de concurs, però aquesta segona fase també forma part del procés i cal treballar, com ja ha fet el Govern, perquè es tinguin en compte els aprovats a l'hora de valorar els mèrits i, sobretot, oferir més oportunitats d'estabilització, tant a través de l'estabilització que ara es du a terme com a través d'oposicions.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Bona. Per contradiccions té la paraula la Sra. Pons.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, president. A veure, aquesta proposició no de llei que avui es debat en aquesta comissió l'ha presentada El Pi Proposta per les Illes, no l'ha presentada el Partit Popular, ho dic perquè començam a estar una mica cansats de convertir-nos en un grup parlamentari que té representació a aquesta cambra, amb veu pròpia, i que al final això sigui un ping-pong entre l'esquerra i el Partit Popular, entre el PSOE i el Partit Popular.

El Pi no va no va deixar de convocar oposicions mai. Vostès no em justifiquin coses de coses que varen passar a la història amb un partit que va governar abans, que era el Partit Popular, i digui'm si és vera o no que hi ha persones i professionals que estan desesperats en aquests moments.

Els que jo he dut aquí és una desesperació d'un col·lectiu. *Y, Sr. López, esto no es elegir papá o mamá, no se vayan al blanco o al negro*, jo no em trob entre el blanc i el negre, dic que els interins s'han d'establitzar? Sí. Que si no tenen places per què es convoquen? També. Què abans no se'n convocaven? Sí. Però no cerc justificacions, jo el que cerc són solucions i per això duc aquí això, en aquesta cambra el dia d'avui.

És a dir, és que estic una mica cansada que sempre estiguin..., o sigui, els va molt bé aquest negoci a vostès quan es barallen entre vostès i "vostè va fer i fa vuit anys que governen i fa...", però és que no, això és una proposta per a una gent que està desesperada perquè no té feina. I nosaltres en cap moment no hem triat entre funcionaris interins, el que diem és que aquesta situació s'hauria d'arreglar.

Què vol que li digui, que ho han fet molt bé? Ho han fet beníssim, però encara hi ha gent desesperada en aquesta comunitat sense feina. I que la situació no és justa? No és justa.

Per tant, m'agradaria que quan sigui una proposta nostra ens contestin a nosaltres i digui'm..., perquè al final són portaveus d'una situació, què és el que faran, el que poden fer, i si he dit 10 punts en lloc de 15 és perquè aquest parlament es torba molt a veure les iniciatives, eren 10 quan es va escriure i es va enregistrar, no m'he equivocat amb els números, és que era del mes de maig, del curs passat, i som ja el gener del 2023, pràcticament.

Per tant, Sr. Mas, jo comprenc la situació d'on venim,estic d'acord que venim d'una altra situació, però a mi no me la conti perquè no és la meva culpa. I, en qualsevol cas, el que vull, el que volem són solucions, hi ha gent que pateix i s'han de trobar solucions.

I, Sr. Gómez, és vera, el conseller va dir que posaria fil a l'agulla per solucionar aquesta qüestió. Ho dic així, en genèric, perquè és el que se'ns diu habitualment; jo no dubt de les bones intencions del conseller i del Govern, però també li dic que nosaltres aquest punt el trobam necessari perquè, de moment, la situació està exactament igual que estava. El que es facin al futur..., ja ens agradaria poder retirar això perquè la solució ja hagués arribat.

I, per altra banda, volia dir una cosa més: que els interins de llarga durada, que em deia que no hi haurien de ser; sí, però hi són. Qui és que m'ho deia? Vostè. Vostè em deia que no hi haurien de ser; bé, però és que, de moment, hi són els interins de llarga durada, i nosaltres valoram, i molt, que no em confonguin amb aquests discursos, cadascú que té el seu, *vendo mi moto y adiós*, o sigui que ningú em confongui dient: no, és que els interins es mereixen...

Jo no he dit res de tot això, jo el que he dit és que aquí hi ha un problema i avui parlam d'aquest. També de vegades parlam de la fam al món, parlam d'un col·lectiu de dones a Burundi que estan espanyades, que estan maltractades, que estan rompudes, que les violen, que les maten, i això no vol dir: no, no, perdoni, és que nosaltres aquí les dones les tractam millor. És que no me mesclin ous amb caragols, avui parlam d'un tema concret.

I, per favor, m'agradaria que em contestin a mi i que no comencin aquí a fer ping-pong perquè, és clar, vostès voldran que desapareguem, però jo no hi estic disposada. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Per tant, passàriem ara a la votació. El Grup Ciudadanos crec que ha demanat votació separada al quart punt, almanco.

Per tant, pens que podríem votar el primer, el segon, el tercer i el cinquè punt tots junts, d'acord?

Vots a favor?

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 vots a favor, 6 vots en contra. Empat.

EL SR. PRESIDENT:

Per tant, tornam a votar.

Vots a favor?

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 vots a favor, 6 vots en contra. Empat.

EL SR. PRESIDENT:

Tenim un altre empat. Per tant, votam per tercera i darrera vegada.

Vots a favor?

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 vots a favor, 6 vots en contra. Empat.

EL SR. PRESIDENT:

Així, el plenari decidirà el resultat d'aquesta votació.

I ara sí, votàriem el quart punt.

Vots a favor?

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 vots a favor, 6 vots en contra. Empat.

EL SR. PRESIDENT:

Tenim un empat. Tornam a votar.

Vots a favor?

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 vots a favor, 6 vots en contra. Empat.

EL SR. PRESIDENT:

Tercera votació.

Vots a favor?

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 vots a favor, 6 vots en contra. Empat.

EL SR. PRESIDENT:

I aquest punt també el decidirà el plenari.

2) Proposició no de llei RGE núm. 5088/22, presentada pels Grups Parlamentaris Unidas Podemos, Socialista i MÉS per Mallorca, relativa a promoció dels escacs als centres educatius.

Passam al següent debat, la Proposició no de llei RGE núm. 5088/22, dels Grups Parlamentaris Unidas Podemos, Socialista i MÉS per Mallorca, relativa a la promoció dels escacs en els centres educatius. Per a la seva defensa, té la paraula el Sr. López.

EL SR. LÓPEZ I SORIA:

Gracias, presidente. Nos encontramos en una PNL que lo que intenta es la promoción del ajedrez en los centros educativos.

El ajedrez, por diversos estudios, tanto psicológicos como de salud, se ha demostrado que beneficia no solo en actividades cognitivas, sino sobre todo en la capacidad de análisis de resolución de problemas o en la capacidad de organizar la situación que se está observando, benefician muchísimo a los niños y a las niñas sobre todo en fase temprana.

Estamos hablando incluso de mejora de la memoria, por tener que recordar las posibles jugadas o anticiparse a las jugadas del adversario o, por ejemplo, es capaz de desarrollar incluso mayor inteligencia lógico-matemática por el cálculo que tienes que emplear por los diferentes movimientos y estrategias o distintos estilos que puede haber en una partida en si, además de fomentar también la propia imaginación de lo que supone sentarte delante de un tablero y tener que prever o imaginar los cientos de posibles movimientos que tiene tu adversario delante.

Está más que demostrado que cualquier juego de estrategia, ahora hablamos de ajedrez, podríamos hablar de otros o de cualquier juego que requiera el uso del intelecto y de la imaginación, sobre todo en edades tempranas, fomenta el desarrollo adecuado del cerebro del alumno y de sus capacidades hacia el futuro.

Por ese sentido, presentamos una PNL que lo que quiere es garantizar y continuar el programa de ajedrez en las escuelas, que, además se dé soporte en esos centros. También desarrollar las estrategias comunicativas participativas y educativas para que se practique el ajedrez tanto en escuelas como en espacios públicos.

En este sentido, creo que hace falta, sobre todo, comunicar y dejar esos... que todavía se tiene incluso... aunque haya... sea un deporte que se practique desde hace décadas, aun se tienen según qué reticencias y creemos que es muy necesaria la comunicación, sobre todo para que se apunten los más jóvenes a este deporte, que tiene mucho beneficio.

También lo que queremos es que se impulse como actividad extraescolar y además se ofrezca y se recomiende a todos los... y se expliquen los beneficios que tiene a su alumnado para la implantación del curso 2022- 2023 en los centros educativos públicos.

Y también lo que pedimos es una coordinación, tanto con ayuntamientos como consells insulares, para fomentar la formación en ajedrez, tanto de monitores..., o sea de monitores del tiempo libre, así como incluir la planificación dentro de las escuelas y los campamentos de verano.

En este sentido, yo sé que a lo mejor puede sonar raro, los beneficios que puede dar el juego del ajedrez a los niños, y sobre todo su desarrollo, o cualquier juego de estrategia, hay muchísimos, ahora hablamos de ajedrez por ser el más implantado, aunque tiene muchísimas décadas, creo que sí que hace falta evaluar y dejar de tener según qué reticencias al posible beneficio que tiene cualquier empleo de las capacidades mentales de un niño que se está desarrollando o una niña se está desarrollando de cara al futuro.

Hablamos de que cuando alguien se enfrenta a problemas y tiene que tener una pausa o tiene que tener un análisis, luego son personas que en general tienden a no ser tan impulsivas y a analizar siempre los problemas de una forma metódica y aplicando más la lógica y no las emociones.

En ese sentido, creemos que es beneficioso para el conjunto de la sociedad y por eso planteamos esta PNL, para que se continúe dando apoyo a lo que he citado en los cuatro puntos.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. López. Pel Grup Socialista té la paraula el Sr. Casanova.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Moltes gràcies, president. Bé, en primer lloc, vull dir que aquesta iniciativa que portem avui és una iniciativa que és la continuació d'una altra presentada el 2018 per aquests grups també, pels grups que donen suport al Govern, en la qual ja es demanava que els escacs fossin una eina pedagògica.

En aquell moment es va presentar aquella iniciativa en la qual està més que justificat, jo crec que tothom reconeix ja que els escacs són una eina pedagògica, són una eina que facilita el desenvolupament del pensament, és una eina també de relació; de fet, a l'illa de Schiermonnikoog, és una illa holandesa, està declarada com l'illa dels escacs, precisament perquè és l'illa on s'intenta que tothom utilitzi els escacs com a una eina de relació social.

Per tant, els escacs no sols són una eina pedagògica, sinó que, a més a més, són una eina d'interrelació social.

D'aquí aquesta PNL que portem avui. En aquell moment, en el 2018 es demanava que se integràs el programa d'escacs a l'escola, com una part pedagògica i en la part lectiva d'aquesta eina. Això s'ha implantat, des d'aquell moment està implantat i es desenvolupa, de fet, cada any hi ha més centres que s'adhereixen al programa d'escacs a l'escola, que es promou des del Govern.

I ara en aquesta es demana la segona part, que és els escacs com a eina de relació, eina d'interrelació, per això a la PNL demanem, a més que les escoles els tinguin com a eina a dins -que ja n'hem parlat-, desenvolupar totes la resta d'estratègies i possibilitats que ofereixen els escacs: desenvolupar els escacs en la part d'activitats extraescolars, fora de l'àmbit purament lectiu, per facilitar la interrelació i també perquè les altres administracions també posin fil a l'agulla, perquè continuem amb la promoció dels escacs com aquesta eina d'interrelació.

En definitiva, els escacs que consideram, ja s'ha dit aquí, jo crec que ja ningú no posa en dubte la funció pedagògica dels escacs, avui en dia jo crec que és més que important que tothom pugui desenvolupar les seves possibilitats a través d'un joc com és aquest, i fer d'aquest esport, d'aquest joc -com li vulgueu dir- un lloc de trobada i un lloc d'interrelació. Perquè els escacs tenen una cosa i és que els escacs són un esport, un joc que, al final, és un tauler i unes quantes peces, vull dir que tothom hi pot tenir accés, i és molt més fàcil entrar i, a més a més, que desenvolupa totes les estratègies de comunicació que tenim.

Per tant, nosaltres demanàriem que donassin suport a aquesta iniciativa per millorar la relació social entre tothom.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. Per MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. Poca cosa més a afegir al que han dit els companys, senzillament, creiem que seria bo que s'aprovàs aquesta proposta. Aquesta proposta va més enllà de l'espai estrictament escolar, parlem d'activitats extraescolars, fins i tot parlem dels cursos de monitors i monitores de temps lliure, perquè als que ens agrada i ens ha agradat jugar a escacs durant una època, sobretot en època escolar, la veritat és que ens ajuda molt a ordenar, ajuda molt a ordenar les coses i a tenir..., és una eina que ens ajuda, no en una matèria concreta, sinó a tenir la capacitat aquesta d'ordenar. I, a més a més, també, baldament els jugadors d'escacs, el temps que juguen no parlen, sí que pot ser una bona eina de socialització, si hi ha més gent, si hi ha molta gent que juga a escacs.

S'ha de dir que a Mallorca, a Balears, sobretot a Mallorca, que és el lloc que jo conec, de cada vegada hi ha més afició als escacs, hi ha més clubs d'escacs, hi ha més trobades per jugar a escacs a diferents llocs, a la part forana es fan moltes trobades, per tant, entenem que és una activitat que ens pot ajudar a tots.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. En torn de fixació de posicions, pel Grup Popular té la paraula la Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies, president. Bé, jo també vull començar dient que nosaltres votarem a favor d'aquesta proposta. Votarem a favor perquè ens sembla bona.

No repetiré tot el que s'ha dit aquí, ja estam d'acord de qualsevol iniciativa que s'introdueixi dins els centres educatius i que sigui bona per a l'alumnat. Començam parlant dels escacs a l'escola que, pel que he pogut mirar ara per al present curs, hi ha adherits a aquesta iniciativa uns 30 centres, de fet, des que es va posar en marxa, han estat 28, 30, 34 centres sembla que són a l'actualitat, i creiem que és bo. Fins i tot hi ha centres que ja tenen una gran trajectòria, els mateixos, i que fan els escacs dins l'horari lectiu i utilitzen els escacs com una eina pedagògica, com s'ha dit aquí abans.

Tampoc no posam en dubte la funció d'eina social, fins i tot d'integració, que tenen els escacs i no posam en dubte que els escacs són bons per a totes aquelles actituds i qualitats que s'han de tenir de cara a l'estudi.

Sí que és vera que ens semblen bé els punts que es presenten en aquesta PNL, perquè no només parla d'una iniciativa que el Govern, si pogués, podria continuar, que són els escacs a l'escola i que ja té una continuïtat de fa quatre anys, de fa quatre cursos, sinó que, després, incideix en impulsar els escacs en activitats extraescolars, i també coordinar-se amb ajuntaments i consells insulars, per fomentar la formació d'escacs a monitors i monitores de temps lliure.

Hem de dir que als escacs avui en dia, s'hi juga i s'hi juga molt. I, com deia el Sr. Casanova, d'una manera molt senzilla, perquè qualsevol a ca seva pot tenir un tauler; però no només això, és que qualsevol a ca seva juga amb aquesta eina que tenen tots, avui en dia els escacs es juguen, és dels jocs més jugats de manera digital. I li puc dir que -ha dit abans un altre diputat que m'ha precedit, el Sr. Joan Mas, de MÉS-, que deia que els escacs també absorbeixen, i la gent es concentra i és vera que la gent, i que fa (...), però jo li puc dir que també ho pateix a ca meva, perquè tens una persona al costat que juga a escacs amb el teu fill, que viu, no a ca teva, a una altra banda.

Per tant, els escacs tenen això i l'eina social dels escacs, també hi és. I el joc *online* dels escacs també hi és. I jo diria que és un joc bo i que és bo que s'introdueixi l'esport dels escacs dins els centres.

Per tant, tot el que és bo, ha de tenir continuïtat, per tant, votarem a favor. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Durán. Pel Grup Parlamentari VOX té la paraula el Sr. Rodríguez.

Up!, m'he tornat botar Ciudadanos...

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies, president. Ja sap que no em preocupa en absolut cedir torn, de cap de les maneres. Nosaltres li donarem suport,

com no pot ser d'una altra manera, i com hem fet abans a altres iniciatives.

El que deia el Sr. Casanova, a l'any 2018 ja es va aprovar que s'incorporés *el ajedrez en la escuela*, els escacs a l'escola, que ve d'una iniciativa de fa 10 anys i que en feia ja 6, en aquell moment, del Parlament Europeu que s'hi havia manifestat. Per tant, és important que es presentin iniciatives aquí sí, que es digui "seguir donant impuls", tot i que vostès saben que, *infinitivo-gerundio*, amb les coses que ja es fan, nosaltres les agafam amb gafes d'estendre.

Però en aquest cas, evidentment, sí que es pot suspendre una activitat que entenem que s'ha d'incorporar, que no ha de ser complementària, sinó que s'ha d'incorporat dins la promoció de valors, com aquest joc esport també promou, però tenim una oportunitat, i jo he fet un intent de..., m'ho he hagut de llegir tres o quatre vegades perquè la redacció em confonia, em confonia la manera com ho han plantejat, perquè són punts que insten, no sots-apartats i, és clar, quan parla aquí, i deixant el tema de la redacció, però en el fons del contingut aquí diu, en el punt tercer: "en els centres educatius públics".

I quan ve una iniciativa redactada, encapçalada per Unidas Podemos i diu "públics", evidentment, nosaltres, sempre que s'entengui que és per a centres educatius finançats amb fons públics, hi estarem totalment d'acord, perquè si no ens carregam l'equitat del dret i l'escolarització que tenen, que és centres concertats, és a dir, centres finançats amb fons públics i la xarxa pròpia pública de centres educatius.

I li agrairia que me matisés qualcú de vostès, a l'hora de la seva rèplica, si no s'exclou, perquè si exclou, nosaltres demanam un..., fariem una aportació, si vostès l'accepten, que "siguin finançats amb fons públics". Si vostès diuen que no, que s'hi inclou quan diuen "públics", jo no diré res i la votaré a favor, evidentment. Però li deman, per favor, per orientar el nostre vot, des de Ciutadans, que ens especifiqui si la seva intenció és la de centres educatius finançats amb fons públics, on els nins i les nines i la comunitat educativa té tot el dret igual que es doni suport i es pugui canalitzar. Per tant, que es respongui al punt número 1.

I llavors, al punt número 4, atès que aquí hi ha hagut una recent tramitació, es tramita en comissió una llei del lleure educatiu, aquí jo sí els recoman que la redacció sigui més precisa envers els conceptes que reconeix aquesta mateixa, la Comissió d'Affers Socials, Drets Humans i Esports, a la tramitació de la Llei de lleure educatiu, que és la formació d'escacs, i està un poc així la redacció, però, bé, s'entén que pels monitors i monitores, directors i directores, però almanco de lleure..., de temps lliure educatiu, o de lleure educatiu. Això seria el..., independentment que siguin a una associació o col·laborin, participin en activitats convocades des d'ajuntaments o consells insulars, és a dir, des de l'administració pública. I no tan sols per a les escoles i campaments d'estiu, es fan altres activitats també d'estiu, tant els ajuntaments, com els consells. Però entenc jo que la intenció va per aquí.

I ens deixam una..., ens deixam, i és ver que vostès em podrien dir: hagués fet vostè una esmena, i té tota la raó, però

m'ha vengut ara precisament sensibilitzar, perquè tramitam una llei de lleure educatiu i, per tant, tal vegada aquest llenguatge i aquesta inquietud ens surt ara més, però les entitats d'educació en el lleure, les entitats de monitors i monitores, les entitats sense ànim de lucre, el voluntariat, també necessiten d'aquests recursos; és a dir, que se'ls facilitin, no anem només al formal o a l'àmbit de les actuacions que fan les administracions públiques en aquest oferiment d'activitats d'estiu, extraescolars, entre altres coses, que també faciliten..., no només les activitats..., ocupar el temps lliure dels joves de manera educativa, sinó la conciliació de moltes famílies en temps extraescolar, sinó que les entitats necessiten també d'aquest suport i impuls, les entitats aquestes que li dic, necessiten d'aquest impuls i d'aquesta col·laboració per part de les administracions, en facilitar.

Però també hem de reconèixer que alguns ajuntaments i sobretot espais públics, han fet un esforç important per als escacs en gros, oberts a dinamitzar-los pels mateixos jugadors, sense haver de tenir un suport d'un educador, d'un professor o d'un monitor, són aquests escacs que, segons a quins espais públics, s'ofereixen, on s'organitza i es dinamitza per part dels mateixos usuaris. I s'ha de reconèixer, i nosaltres reconeixem la voluntat de molts municipis en espais públics per haver-los ofert.

Això és una reflexió, no és ni molt manco una proposta d'esmena, però és una reflexió que també tenim l'oportunitat, per l'esforç que alguns equipaments han fet en aquests espais públics.

Li donarem suport. Jo els ho he comentat ja, però tot i que m'agradaria que en el punt 3, per favor, ens matisin si va en aquesta línia de la reflexió que li hem fet des del nostre grup parlamentari.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Gómez. Per VOX-Actua Balears té la paraula el Sr. Rodríguez.

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Gracias, Sr. Presidente. Yo, en el mismo sentido que ha indicado el diputado de Ciudadanos, había hablado antes de empezar la comisión que iba a proponer una enmienda *in voce* para cambiar esta última redacción de "en los centros educativos públicos", por "centros educativos sostenidos con fondos públicos", que creo que es lo que engloba a todos.

Aparte de todo lo que se ha dicho ya. Yo, si me permiten, les puedo dar una experiencia personal con el tema del ajedrez, no sólo tiene todas esas virtudes educativas, también tiene virtudes terapéuticas: mi hijo pequeño tiene una hiperactividad diagnosticada, combinada con unas altas capacidades, que, como saben los que se han dedicado a la docencia, es una especie de bomba de relojería, y precisamente por un programa de ajedrez, que ya estaba implantado en el colegio, dentro del horario lectivo, pues era con lo único que conseguías tenerlo sentado, concentrado durante mucho tiempo. De hecho, ha

continuado con esa afición y es algo que sirve para este tipo de niños, pues el fijarse, en sentarse.

Tiene unas reglas muy sencillas, cualquiera es capaz de aprender los movimientos básicos del ajedrez en un cuarto de hora.

También y, como se ha dicho, es algo donde no hay ningún tipo de diferencias, no hay un chico que practica el deporte con unas zapatillas más caras, con un mejor equipo, todos juegan con el mismo tipo de fichas, es un juego que es asequible a todo el mundo por igual, que no necesitas ser un genio para practicarlo. Incluso permite a jugadores de diferentes edades jugar juntos, porque hay chavales muy jóvenes buenísimos que te destrozan, de hecho, yo cuando empecé a jugar con mi hijo al ajedrez le ganaba y ahora me pega palizas.

Entonces, yo, por una vez en la vida, tengo que estar absolutamente de acuerdo con todo lo que proponen ustedes en esta moción. Y ya digo, rogaría atendieran simplemente esta solicitud de incorporar esta expresión de “centros sostenidos con dinero público o con fondos públicos”. Y, por lo demás, pues darle la enhorabuena y esperamos que siga esta iniciativa, que ya digo, donde yo sé que se ha implantado, ha funcionado muy bien.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Rodríguez. Pel Grup Parlamentari El Pi té la paraula la Sra. Pons.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, Sr. President. Vostès, en general, tenen una comprensió lectora extraordinària, però de vegades els falta una mica de comprensió oral o sonora. Ara, jo faré el que vostès han fet amb la meva iniciativa anterior amb aquesta, perquè em compreguin ja d'una vegada per totes.

Em sap greu president, però és que, si no faig una mica de pedagogia, no ens acabam d'entendre.

És a dir, vostès aquí ens duen una proposició no de llei i ens parlen d'escacs, una iniciativa que ja es fa, però volen que es reforci, perquè, és clar, de tant en tant reciclam iniciatives i les duim, i a nosaltres ens sembla bé. Però és el mateix que si jo ara volgués dir: aïl, escacs i, pobrets, i els que juguen a futbol? I als que els agrada fer el ball de bot? I les nines o els nins que fan gimnàstica rítmica? Això és el que vostès fan amb les iniciatives de la resta, és a dir, és això o això. No, escacs, futbol, ball de bot, gimnàstica rítmica, sí, tot suma. Vull que entenguin que quan es du aquí una iniciativa, el que es vol és millorar la situació d'aquesta comunitat autònoma i sumar, no que triïs entre blanc i negre, entre interins i funcionaris, entre escacs o futbol, no.

Per això, nosaltres els votarem a favor d'aquesta iniciativa. Nosaltres creiem que també podria dir: i per què no duim aquesta iniciativa, és feina del Parlament aquesta? O la duim a la Mesa de Diàleg Social? Com se m'ha dit a mi a la iniciativa anterior. És clar, és que de vegades els arguments són tan peregrins per justificar un sí o no, que jo no els utilitzaré.

Només els ho dic perquè esper que a partir d'ara ens entenguem amb les iniciatives que dugui aquest grup parlamentari. El mir a vostè, perquè el tenc així, perquè vostè em mira i em riu i, miri, a mi m'agrada que em riguin.

Bé, en qualsevol cas, nosaltres estam d'acord amb aquesta iniciativa i votarem a favor a tots els punts. Em sembla bé que sigui a tots els centres que es financin amb fons públics, perquè sí, perquè parlem sempre d'equitat i d'igualtat i pensam que tots els nins i nines hi han de ser. Jo hi jugava amb mon pare, he de dir que mai no li vaig pegar una pallissa, perquè em despistava, em pegava les pallisses ell en jugar a escacs, i em deia: “Lina, on ets?”. I és clar, era un problema que tenia, que no hi era.

Però sí, creiem que va bé per a la memòria, per al desenvolupament del cervell, és bo com a filosofia, com a ciència, com a esport, com a diversió i com a relació social. Per tant, a tots els punts votarem que sí.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Ara és el torn per contradiccions, pel Grup Unidas Podemos té la paraula el Sr. López.

EL SR. LÓPEZ I SORIA:

Gracias, presidente. Nada, agradecer el apoyo en si.

En cuanto a la propuesta de Ciudadanos y de VOX, bueno, uno ha comentado financiado por fondos públicos, el otro sostenidos. Entiendo que es más adecuado “financiado por fondos públicos”, que no usar la palabra “sostenidos”, simplemente un tema de forma. En ese sentido, por nuestra parte no hay problema en aceptarlo.

Y agradecer simplemente el apoyo. Y solo un apunte un poco gracioso, ahora que todos vemos el beneficio del ajedrez, pues vamos a intentar también con el beneficio del *guard games*, o de juegos de rol, que también aportan muchísimo y salieron un par de décadas después, pero aporta exactamente igual e incluso un plus más de dificultad.

Muchas gracias, presidente.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. López. Pel Grup Socialista, té la paraula el Sr. Casanova.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Jo, molt breument, també vull donar les gràcies pel suport a aquesta iniciativa i nosaltres consideram que el tema dels escacs a l'escola, i sí, Sra. Pons, sí que es fa, es fa, de fet es repeteix, però ja aquesta iniciativa va molt més enllà, és el que vull que entengui. Aquesta iniciativa és escacs a l'escola, que és el que es fa, és a dir, però, a més a més, les activitats extraescolars, que és el que el punt 3 diu aquí. De les activitats extraescolars també els vull dir a tots que les activitats

extraescolars no són una cosa que faci directament la conselleria, sinó que es fa a través de les APIMA, a través dels ajuntaments i d'altres. Per tant, ho poden fer si volen.

Res més, simplement vull dir-los, i això és una cosa que tenia ganes de dir al Sr. Rodríguez, que també, i en mode irònic, per suposat, els escacs són una eina d'adoctrinament, pensi que sempre s'hi diu "*jaque al rey*".

(Algunes rialles)

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. Escoltats els portaveus, entenc que podem donar la proposta aprovada per unanimitat, si ningú s'oposa a la transacció que s'ha incorporat igualment.

Així idò, queda aprovada.

I no havent-hi més assumptes a tractar, aixecam la sessió.



DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS
