



# DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ D'HISENDA I PRESSUPOSTS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

---

DL. PM. 351-1992 Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2018

Núm. **90**

**Presidència**  
**de l'Honorable Sr. Vicent Serra i Ferrer**

Sessió celebrada dia 7 de novembre de 2018

Lloc de celebració: Seu del Parlament

## **SUMARI**

**Compareixença del conseller d'Educació i Universitat** per tal d'informar sobre el Projecte de Llei RGE núm. 11784/18, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2019 (escrit RGE núm. 11785/18)..... [2306](#)

---

EL SR. PRESIDENT:

Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions?

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Sí, Sr. President, Enric Casanova substitueix Andreu Alcover.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Núria Riera substitueix Rafael Nadal.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Laura Camargo substitueix Carlos Saura.

**Compareixença del conseller d'Educació i Universitat per tal d'informar sobre el Projecte de llei RGE núm. 11784/18, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2019 (escrit RGE núm. 11785/18).**

EL SR. PRESIDENT:

L'ordre del dia consisteix en la compareixença del conseller d'Educació i Universitat, per tal d'explicar el pressupost de la seva conselleria per a l'any 2012, segons RGE núm. 11785/18.

Assisteix el conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí March i Cerdà, acompanyat del Sr. Francisco Javier Gálvez Capellà, secretari general; del Sr. Antonio Morante Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres; de la Sra. Rafaela Sánchez Benítez, directora general de Personal; del Sr. Juan José Montaña Moreno, director general de Política Universitària i Ensenyament Superior; del Sr. Jaume Ribas Seguí, director general d'Innovació i Comunitat Educativa; de la Sra. Maria Francisca Alorda Villarubias, directora general de Formació Professional i Formació del Professorat; del Sr. Antoni Arbós Grimalt, cap d'Inspecció Educativa; del Sr. Miguel Romero Cádiz, cap de Gabinet; de la Sra. Rosa Campomar Veny, cap de Premsa; de la Sra. Cristina Barrios Herranz, assessora de Premsa; i de la Sra. Aurora Bonnín Soler, assessora.

No sé si els he anomenat a tots, o si falta algú.

Bé, té la paraula el Sr. Conseller d'Educació i Universitat per fer l'exposició oral sense limitació de temps.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Hola, bon dia a tothom i gràcies, president. M'ha dit que no tenc temps, lliure, no? Intentaré ser breu.

Bé, en primer lloc les primeres paraules d'agraïment de totes les persones que han fet possible l'elaboració d'aquest

pressupost, així com també el que suposa la seva execució, que en definitiva és el més important, l'important és tenir un pressupost que és un punt de partida, però el més interessant de tot políticament i educativament és que aquest pressupost es pugui complir. I és evident que en educació el nivell d'execució dels pressuposts és gairebé total.

És evident en qualsevol cas que la política educativa s'ha de fer sempre amb recursos econòmics, qui és que ho pot negar, però també és evident que la política educativa va molt més enllà que els recursos econòmics. Cal saber què es vol fer, on es vol arribar, com s'hi vol arribar, cal cercar complexitat, cal dialogar. Cal, en definitiva, tot allò que fa possible que una política educativa es pugui aplicar.

A més aquest pressupost d'enguany, com tots els pressuposts que hi ha hagut durant tota aquesta legislatura, planteja dos elements clau, per una part la consolidació de l'estat del benestar, que per a nosaltres és una referència política clau i per altra banda donar elements per intentar diversificar cada vegada més el nostre model productiu.

En tot cas aquests són els darrers pressuposts de la legislatura, uns pressuposts que miren cap el futur, però que suposen una consolidació del que hem fet durant tots aquests quatre anys, des del pressupost del 2016. És un pressupost pensat que té passat, que té present, però sobretot té futur. Són en aquest sentit pressuposts de continuïtat, com no podria ser d'altra manera, perquè evidentment hi ha hagut una coherència des del primer moment al darrer moment, a l'hora de dur a terme la nostra política educativa.

Uns pressuposts que enguany arriben als 1.000 milions, amb un increment progressiu des del 2016. Per tant, són uns pressuposts que donen respostes a necessitats i demandes del sistema educatiu, que no només donen resposta des d'un punt de vista quantitatiu, sinó des del punt de vista qualitatiu i de l'equitat. Perquè per a nosaltres quantitat, qualitat i equitat és un triangle sobre el qual s'edifica la política educativa d'aquest govern i d'aquesta conselleria.

Tot i que vostès ja saben quin és el pressupost de la comunitat autònoma, el pressupost són 5.400 i 400 milions d'euros, amb un límit màxim de despesa no financera, que per a enguany suposa 4.434 milions d'euros, un 8,5% d'increment respecte del pressupost de l'any passat. I cal dir que el 70% de la despesa no financera està dedicada a polítiques socials, a Salut, Educació, Serveis Socials, Ocupació, Habitatge, etc. Per tant, es tracta d'uns pressuposts jo diria profundament socials, uns pressuposts que van en la línia de donar resposta a les necessitats i problemes del sistema escolar i que pretenen possibilitar la cohesió social de la societat de les Illes Balears.

Deia que tenim un pressupost de més de 1.000 milions, que suposa un increment de 64 milions respecte del pressupost del 18. I a més jo crec que és interessant analitzar l'evolució dels pressuposts d'Educació des del 2015. El pressupost del 2015 era 775 milions d'euros d'Educació, 25 milions bàsicament en temes de cultura, no la meitat de la

conselleria, com alguns han dit; 2016, 817 milions; 2017, 882 milions; 2018, 935 milions i enguany 1.000 milions d'euros. Per tant, això implica que durant tota la legislatura hi ha hagut un increment de 224 milions amb un percentatge gairebé del 29%.

Aquest per a nosaltres és un increment substancial i substantiu, perquè en definitiva són els pressuposts més alts de la història de l'Educació des que hi ha la transferència d'Educació a la comunitat autònoma i per a enguany l'increment és de gairebé un 7% i suposa passar d'una inversió per habitant de 843 euros, que el 2015 era de 689 euros. Per tant, una xifra significativa, tenint en compte l'increment de la població escolar i la població general de les Illes Balears, tenint en compte que som de les poques, gairebé l'única comunitat autònoma d'Espanya que creix des del punt de vista de la població i de la població escolar.

Pensau que en els darrers anys l'increment dels pressuposts havia arribat a uns 200 milions, per tant, que hi hagi aquests quatre anys 224 milions d'euros suposa una xifra jo diria més que significativa, suposa uns 60 milions anuals, que sobretot s'han de gestionar, és a dir, el problema no és només tenir aquesta quantitat, sinó la capacitat de gestionar, la capacitat de ser eficaç i la capacitat de ser eficient a l'hora de dur a terme l'execució dels pressuposts.

A més aquests pressuposts suposen la recuperació de tot allò que s'havia retallat la passada legislatura. Però va molt més enllà d'una retallada, suposa les bases d'allò que ha de ser el sistema educatiu de les Illes Balears durant els propers anys i tots els elements que formen part del sistema escolar es beneficien d'aquest increment, del tema de professorat és evident que hi ha hagut un increment de professorat a la pública i a la concertada. Els drets sociolaborals de la pública i la concertada i la Universitat s'han consolidat. Hi ha un increment d'infraestructures, hi ha un increment dels programes socioeducatius i sobretot jo diria que són uns pressuposts que demostren que s'ha fet des del diàleg, des de la negociació, des de l'acord o els desacords a vegades, amb la comunitat educativa.

I per tant, com deia abans, és una recuperació i qualque cosa més que una recuperació. Vàrem passar d'una situació d'anormalitat absoluta, de grans retallades, a una situació jo diria de normalitat, de creixement quantitatiu i de mesura i d'increment cap a la qualitat del sistema escolar de les Illes Balears. Volem, i això ho hem dit moltes vegades, que l'educació sigui un element clau de prosperitat econòmica, de cohesió social i d'una ciutadania educada. Això és allò que han de ser els ciutadans de la societat del segle XXI.

Per tant, deia abans que eren uns pressuposts que miren cap el futur, i miren cap el futur perquè evidentment només es pot fer política educativa si sabem clarament d'on venim, però sabem exactament on anam. I aquests pressuposts marquen des de l'any 2016 una línia realment coherent cap on volem el sistema escolar de les Illes Balears.

En tot cas aquests pressuposts -deia- s'han d'emmarcar dins allò que són els objectius que vaig proposar, que vaig plantejar a la Comissió d'Educació a principis de legislatura. Nosaltres des del primer moment hem tengut clar una coherència a l'hora de definir els objectius de la política educativa d'aquest govern i d'aquesta Conselleria d'Educació. I s'emmarquen evidentment dins allò que són els acords de governabilitat. És evident que el Govern té una majoria parlamentària que fins ara li ha donat suport, els pressuposts han sortit cada any aprovats per la gran majoria de la cambra parlamentària i això suposa un nivell de consistència significativa amb un parlament plural i divers i que demostra la riquesa social i política ideològica de la nostra societat.

Però també com deia abans, són uns pressuposts que donen resposta a les necessitats educatives, que estan en funció dels programes dels partits que donen suport al Govern i que tenen com a objectiu clar donar a l'educació un valor afegit dins una societat que necessita fer un gran esforç per fer de l'educació, la formació i el coneixement un element d'estratègia del seu futur.

Però també aquests pressuposts estan en funció dels acords que hem fet amb els sindicats, de la pública, de la concertada, de la Universitat. I, per tant, hem intentat fer un pressupost que doni resposta a totes les necessitats i demandes que té la nostra educació. I a més jo diria que també té una fonamentació bàsica dins el que és el document d'Illes per un pacte. Una plataforma, un document, que per a nosaltres a l'hora de definir la política educativa ha estat un element clau, perquè el que volem bàsicament és transformar el sistema educatiu, transformació del sistema educatiu des del punt de vista, com deia abans, de l'equitat, de la quantitat i de la qualitat.

Totes les direccions generals i la secretaria general d'aquests pressuposts incrementen els seus pressuposts de forma diferent, però els incrementen de forma jo diria significativa en funció de les distintes direccions generals. Així per exemple la Direcció General de Personal Docent passa de 735 milions l'any 18 a 786 l'any 19; la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat passa de 7.482 milions a 8.009 milions l'any 19; la Direcció General d'Innovació passa d'11 milions a 16 milions amb un increment molt significatiu de més del 33,34%; la Direcció General de Planificació i Centres passa de 63 a 68 milions; o la Direcció General d'Ensenyament Superior, de Política Universitària i Ensenyament Superior, passa de 72 milions el 18 a 81 l'any 19. Per tant es tracta... I la Secretaria General, perdó, passa de 38 milions a 38,843. Per tant es tracta d'un increment que afecta de forma distinta i de forma significativa tots els nivells educatius: l'escola pública, l'escola concertada, la Universitat, l'ensenyament superior, les infraestructures educatives, el capítol de personal, els seus drets, l'etapa de 0-3, els programes socioeducatius, etc. Per tant és un pressupost que mira globalment el nostre sistema escolar, el nostre sistema educatiu.

Passem, per tant, a desenvolupar els distints aspectes més significatius de tot aquest pressupost d'Educació que, torn

repetir, són uns pressuposts que van en la línia de millorar de forma clara els resultats del nostre sistema educatiu.

Una de les àrees fonamentals és l'IBISEC. Una de les prioritats d'aquests pressuposts són les infraestructures. Vull recordar que tenim un pla d'infraestructures del 16 al 23, un pla d'infraestructures que varem presentar en aquest parlament, que hi ha hagut un seguiment del nivell d'execució d'aquest pla d'infraestructures per part de la Comissió d'Educació, i que de qualque manera suposa que hi ha un nivell d'informació significativa penjada a la pàgina web de la Direcció General de Planificació per tal de veure el nivell d'execució dels pressuposts. Per tant són pressuposts d'IBISEC i d'execució de planificació d'infraestructures el més transparents possible.

Com deia el pressupost de l'IBISEC per a enguany, perdó, per a l'any 19, són 35 milions d'euros per tal de dur a terme distintes infraestructures educatives, la qual cosa suposa un increment d'un 35% respecte del 18. Les principals actuacions d'aquest pressupost d'infraestructures són les següents: ampliació de centres; a títol d'exemple, l'IES Marc Ferrer de Formentera, el CEIP Sant Carles de Santa Eulàlia, el CEIP Nova Cabana de Marratxí, el CEIP Ses Salines, el CEIP Llevant d'Inca, l'IES Isidor Macabich d'Eivissa, el CEIP Simó Ballester de Manacor, el CEIP Blai Bonet de Santanyi, el CEIP Escola Nova de Porreres, el CEIP Punta de n'Amer de Sant Llorenç, el CEIP Ses Cases Noves de Marratxí, el CEIP Ses Comes de Portocristo, o el CEIP Sant Miquel de Sant Llorenç, el CEIP Montaura -perdó- de Mancor de la Vall. Per tant es tracta d'una partida important de les ampliacions de centres, que és una de les línies més importants d'IBISEC. O la construcció de nous centres, que de qualque manera començaran el seu procés de dur a terme la seva construcció durant 2019; estic parlant del CEIP..., finals del 18 o principis del 19, el CEIP Sant Ferran de Formentera, el CEIP Palma B, que ja tenim el solar de l'Ajuntament de Palma, el CEIP de Caimari, el CEIP Can Picafort, el CEIP Alcúdia, el CEIP Campos, CEIP Ses Planes de Sant Josep i CEIP de Santa Eulàlia quan, evidentment, tenguem el solar pertinent per dur a terme aquesta construcció; el CEIP Es Mercadal, una vegada que tots els processos d'urbanització estiguin acabats, i el CEPA de Calvià, d'acord amb un conveni realitzat amb l'ajuntament d'aquest municipi.

Hi ha una adequació de reformes d'adequació de distintes instal·lacions, com per exemple el CEIP de..., el centre integrat d'FP de Ciutadella; obres de reforma del Quarter de Santiago per al CEPA, tot el que és l'ensenyament de persones adultes de Maó; inici de les obres de reforma de la Sala Augusta de Maó per convertir-la en la seu del nou conservatori de música de Menorca, a Maó; així com les obres necessàries per acollir el museu de l'educació a Inca. Es tracta d'obres evidentment importants, que suposaran de qualque manera una transformació progressiva de les infraestructures educatives de la nostra comunitat autònoma.

Obres menors. Seguirem eliminant el fibrociment i barreres arquitectòniques, com no podia ser d'altra manera, amb una inversió de més de 2 milions d'euros.

Per tant es tracta per a nosaltres d'un objectiu important que de qualque manera demostra que l'IBISEC ha actuat per una part en més del 80% de centres, que a final de legislatura haurem fet una inversió d'uns 70 milions de pressupost de l'IBISEC, res a veure amb altres èpoques, evidentment, però que demostra que a vegades les coses s'han de fer de forma a poc a poc perquè evidentment a vegades s'han de tenir els instruments, s'ha de tenir el personal, s'han de tenir els projectes, s'han de tenir els solars, que a vegades brillen per la seva absència.

He dit abans que si aquest és un objectiu, un objectiu de la legislatura ha estat el tema del professorat. El tema del professorat ha estat un element clau amb dues variables: per una part, l'increment quantitatiu del nombre de professors i, per altra banda, tot el que fa referència a poder tornar tenir els drets sociolaborals que s'havien llevat durant la passada legislatura. En aquests moments l'increment de pressupost que permet... aquests pressuposts del 19 són 350 professors més que s'afegeixen als 1.150 que s'han incorporat ja al sistema escolar de les Illes Balears, la qual cosa suposarà que a partir de setembre del 19, i comparant amb principis de legislatura, haurem incrementat en 1.500 professors nous per al sistema escolar de les Illes Balears, un increment que demostra de qualque manera la voluntat política d'aquest govern i d'aquesta conselleria d'intentar posar les bases d'una millora real de la qualitat del nostre sistema escolar i de la seva qualitat.

A què es dediquen aquests 350 professors nous? Per una part, a atendre l'increment progressiu de la població escolar; és evident que les Illes Balears -ho he dit moltes vegades però és important repetir-ho- són jo diria l'única comunitat autònoma que creix des del punt de vista de demografia escolar; també dóna resposta a disminució de ràtios, a millora de l'atenció a la diversitat, a incrementar l'oferta de la formació professional, a incrementar l'oferta de l'Institut d'ensenyament a distància, o a la implantació d'estudis d'ESO a centres integrats. Per tant es tracta de 1.500 professors nous en el sistema escolar de les Illes Balears que, torn repetir, donen resposta a moltes de les necessitats que hi ha dins el sistema escolar.

També vull fer referència a altres qüestions que afecten el personal docent. És el tema de les oposicions, que de qualque manera té un pressupost d'1.500.000 euros, 1.500.000 euros, de cara a possibilitar la constitució de tribunals i tot el que significa una acció d'aquestes característiques. Recordau que es tracta d'un pressupost d'unes oposicions que afectarà 1.080 places, 1.080 places, un nombre prou significatiu, que s'ha d'afegir a les 1.000 que es varen fer enguany, a les oposicions del 18; a 257 de l'oposició del 17, i l'any 20, que estan planificades unes oposicions de 1.000 places, i tenim l'interès de dur a terme una acció, un acord amb els sindicats de la pública per tal de seguir planificant les oposicions per tal de rebaixar aquesta xifra negativa d'interinitat, que arriba al 38%, però que a poc a poc anam baixant d'una forma progressiva d'acord amb aquestes oposicions.

També és important que hi haurà en el servei de prevenció, que hi haja un servei de prevenció, que s'hi dedicaran 452.000 euros per al programa de vigilància de la salut, amb distints lots de Mallorca, de Menorca, Eivissa i Formentera. També hi ha uns pressuposts per tenir un espai determinat per dur a terme aquest servei de vigilància, i també hi ha una quantitat d'uns 300.000 euros per dur a terme la compra de l'"aparellatge" per dur a terme aquest servei de vigilància de la salut.

També cal dir que hi ha un programa nou d'informàtica de centres públics i centres concertats, un programa d'informàtica perquè resulta que ja en aquests moments la comunitat autònoma tindrà un programa propi distint del programa al qual estava adscrita, del Ministeri d'Educació, de 262.000 euros. Per tant, una autonomia important a l'hora de gestionar i una responsabilitat a l'hora de gestionar les nòmines, i a tot això s'hi ha d'afegir, evidentment, des del punt de vista de personal la consolidació definitiva dels drets sociolaborals que s'havien perdut; jo vull recordar que hi ha el tema de sexennis, equiparar en pública professors interins i funcionaris, tot el complement de tutors, caps de departament i què cobren els interins durant l'estiu, això ja està consolidat d'una forma clara en els pressuposts del 2019, i suposa, evidentment, una forma real de dur a terme allò que en definitiva s'ha retallat, els drets sociolaborals del personal docent.

També cal dir que en aquests pressuposts hi ha l'increment salarial del 2.25% per al personal docent públic, però també és evident que aquest increment també es veurà afectat per l'ensenyament concertat; l'ensenyament concertat que durant aquests anys s'ha incrementat en uns 200 el nombre de professors evidentment, però el més important de tot això, no només aquest increment del nombre de professors de l'ensenyament concertat, sinó el fet de poder dur a terme l'aplicació del conveni del 2008 que havia quedat aturat i que nosaltres vàrem arribar a un acord amb els sindicats i amb la patronal de la concertada, per tal de fer possible que els drets sociolaborals de la concertada també es duguin a terme.

Parl a títol purament informatiu, dins aquestes dades del professorat de la concertada, de reducció d'una hora lectiva en el professorat de secundària, una equiparació retributiva al cent per cent, l'inici del pagament del segon sexenni i d'altres millores, com per exemple, el pagament del complement específic d'insularitat per al professorat de Menorca, Eivissa i Formentera, de concertada, o la pròrroga de les jubilacions parcials o el fet que s'hagin de pagar també les substitucions durant els mesos de juliol i agost del professorat de la concertada.

També hi ha dins aquest increment tot el que fa a la concertació de l'orientació educativa a l'educació primària i l'increment de dotacions per al professorat d'atenció a la diversitat d'aquest sector educatiu.

També hi ha un increment del nombre d'unitats de concertades i, per tant, es tracta, en aquest sentit, d'una demostració realment que des d'aquesta conselleria hi ha, tot

i que la nostra prioritat és l'escola pública, evidentment, també és evident que nosaltres donam suport a l'escola concertada en tant que servei públic, en tant que servei que té el finançament per part de la Conselleria d'Educació i, per tant, tenim clar que nosaltres hem de treballar conjuntament i això és la nostra política, amb la cosa pública, amb la concertada perquè, en definitiva, és la nostra obligació, però també és el que nosaltres creiem clarament.

També dins aquest sentit de la concertada, cal dir que està previst un increment d'un 2,25% de l'increment salarial.

Per tant, crec que es tracta realment d'un nombre de drets que es consoliden a la pública i a la concertada i també, per tant, es tracta en aquest sentit de plantejar que la normalitat i la recuperació del nombre de persones del personal docent i la recuperació dels seus drets és la base per dur a terme una acció educativa eficaç en qualitat.

També dins aquests pressuposts seguim amb un plantejament estratègic que vàrem començar ja en el pressupost del 2018, que és dotar d'auxiliars administratius els CEIP. En aquests moments hi ha una trentena d'auxiliars administratius, distribuïts en uns 55 centres d'infantil i primària de les Illes Balears, i dins aquest pressupost d'enguany també hi ha la dotació de 30 auxiliars administratius més per seguir dotant els CEIP d'aquest suport administratiu necessari, a fi que tot el personal de l'equip directiu es pugui dedicar més a tasques pedagògiques que no a tasques administratives. Això també és un element clau de millora de la qualitat del sistema i volem assolir, diguem, en tres anys, perquè el nostre objectiu és que en tres anys tots els CEIP puguin tenir auxiliars administratius.

També dins un altre plantejament, he dit abans, quan he dit del personal docent, també hi ha un increment en aquests pressuposts dels ATE, 11 ATE més, amb la qual cosa es consoliden tots els drets que de qualche manera vàrem plantejar amb l'acord que vàrem fer amb el sindicat d'aquest col·lectiu de personal, de cara a incrementar el nombre d'hores, a incrementar els mesos de contracte per tal de tenir un nivell de normalitat absoluta.

També dins aquest sentit, cal plantejar que la inspecció educativa també incrementarà el nombre de membres, en aquests moments n'hi ha 25 i passarà a 30, per la qual cosa també implicarà que durant l'any 2019 hi haurà oposicions a aquest cos d'inspecció, una oposició, evidentment, d'acord amb la normativa que tenim estatal respecte d'això, i que el que volem és consolidar de forma significativa un cos clau no només per al control de la legalitat, que també, sinó per fer un acompanyament clar als processos d'innovació pedagògica. Per a nosaltres la inspecció educativa, si té sentit, és com a un element clau a l'hora d'acompanyar, d'ajudar, de supervisar tots els processos d'innovació pedagògica que fan els centres educatius, és per a nosaltres un element clau i, per tant, això suposarà diguem una consolidació significativa. A Eivissa i a Formentera hi haurà 4 inspectors, en aquests moments n'hi ha 3; a Menorca n'hi haurà 3 i en aquest moment n'hi ha 2, i tota la resta seran a Mallorca.

Per tant, crec que es tracta d'un element important tenint en compte que quan vàrem començar la legislatura 2015, el nombre d'inspectors que hi havia era de 10, per tant, hi ha hagut... i, a més, amb una imatge prou negativa en funció de la seva utilització no pedagògica que es va fer.

Per tant, crec que, en aquest sentit, jo diria, des del punt de vista de personal docent, públic, concertada, d'inspecció educativa, de personal d'atenció a la diversitat, etc., crec que hi ha una acció, uns pressuposts que són realment positius per tal de consolidar aquesta idea de qualitat, quantitat i equitat del nostre sistema educatiu.

A un altre nivell, perquè també és important aquesta qüestió, incrementam el tema de les despeses de funcionament dels centres públics, que s'incrementa en gairebé un 1%, són més de 10 milions d'euros, i per tant es tracta en aquest sentit de seguir possibilitant que els centres tinguin un funcionament normal. Un dels objectius d'aquesta conselleria és que cada vegada els centres puguin tenir més autonomia econòmica a l'hora de gastar els seus pressuposts i qualche cosa més. Per tant, aquesta és una línia important sobre la qual hem de seguir treballant dins la idea d'autonomia de centres.

Quant a l'IAQSE, cal dir que el seu pressupost baixa, però baixa per una qüestió molt concreta, perquè durant enguany s'ha fet l'aplicació de les proves PISA, per tant diguem que la quantitat que hi va haver de les proves PISA evidentment enguany no es duen a terme; el resultat de les proves PISA es faran al llarg del 2019, això ho dic a nivell informatiu, i es tracte de qualche manera de donar a l'IAQSE un pes important dins una idea estratègica de la Conselleria d'Educació, és el tema de l'avaluació, l'avaluació, el diagnòstic del sistema educatiu i l'avaluació són dos elements claus per tal de tenir dades suficients com per poder prendre les decisions adequades a l'hora de millorar el nostre sistema educatiu.

Quant també a un altre element important és el tema de l'apartat de mobiliari escolar, hi ha un increment d'uns 200.000 euros, passam de 720.000 a 921.000 euros, amb un increment, com deia abans, de 200.000 euros, perquè, evidentment, no només hi ha centres nous, sinó que hi ha d'haver la renovació progressiva de mobiliari escolar a diferents centres que tenim a les Illes Balears. Parlam de més de 300 centres educatius.

També hi ha altres qüestions, com per exemple, hi ha una partida inicial de les escoles municipals de música de les Illes Balears de municipis que, de qualche manera, és retornar una retallada que s'havia fet, i nosaltres pensam que és important que les escoles municipals de música, de titularitat municipal, puguin tenir una ajuda respecte d'aquesta qüestió.

És evident, com deia abans, que un dels objectius d'aquesta conselleria és l'equitat, és a dir, quantitat, qualitat, equitat, no?, i en aquest sentit jo vull fer una referència important al pressupost de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, una direcció general que incrementa un 38% els seus pressuposts, passant, com he dit abans, d'11 milions a 16

milions, de forma important, jo crec que és un creixement del 38% que demostra una línia clara de continuïtat amb unes polítiques concretes. Hi ha en aquest sentit, i faré una anàlisi, no diré detallada, però molt significativa dels punts més importants d'aquests pressuposts, hi ha uns 400.000 euros per seguir duent a terme el Projecte educadors socials, pensau que en aquests moments hi ha 18 educadors socials en els centres de secundària, no a tots encara, el nostre objectiu és que, de forma progressiva, tots els centres d'educació secundària de les Illes Balears puguin tenir un educador social, una feina que també s'ha de coordinar amb els policies tutors, que són dues figures distintes, però que es poden complementar en molts de sentits, i això farà que hi hagi 7 educadors més socials per al curs 2019-2020, per tant parlam de 25 nous educadors socials que, en definitiva, plantejarem de forma progressiva d'acord amb uns criteris objectius; és a dir, aquí moltes vegades no es tracta de criteris subjectius, sinó de criteris objectius que té la direcció general per tal d'intentar una distribució el més justa possible.

També és important un programa significatiu per a nosaltres, tenint en compte el nostre Pla d'èxit educatiu, que és un programa d'acompanyament escolar que té un pressupost d'1.400.000 euros i que, de qualche manera, es tracta d'un programa que implicarà, si hi ha hagut per fer 475 grups, fins al juny del 19; uns programes que d'acord amb la primera... en fi, amb el programa que vàrem fer l'any passat, ha tengut resultats positius, i nosaltres ho volem posar de manifest.

Agraïm als centres la seva col·laboració de forma clara, per cert, el professorat ha cobrat. I en aquest sentit, vull dir que es tracta d'un programa que treballa amb aquells col·lectius que puguin tenir alguna dificultat, però també alguna capacitat de recuperació. Nosaltres agraïm als centres la seva col·laboració, perquè evidentment es tracta d'un programa que va en la línia de l'èxit educatiu.

Una altra partida que per a nosaltres és important dins aquesta idea d'equitat i programes socioeducatius, és el programa de 0 a 3 anys; és evident, vosaltres sabeu que el programa 0-3 anys no és un programa que neix enguany, és un programa que va néixer en els pressuposts del 2016; en el 2016 va començar l'IEPI a tornar posar en marxa l'IEPI d'una forma clara; vàrem passar de zero euros en el 2015 per a les escoles infantils a començar a dur a terme uns programes de tornar a les escoles infantils de titular municipal unes quantitats determinades per intentar pal·liar l'esforç que varen fer els ajuntaments, consells insulars i famílies per tal de dur a terme tenir una xarxa important d'escoles infantils. Per tant, és un programa que enguany suposa un bot important, cal remarcar-ho, però és un programa que suposa una continuïtat del que férem en els pressuposts del 2016, 2017 i 2018.

En aquests moments el programa suposa més de 6 milions d'euros per a aquest programa de 0-3 anys. Hi ha una quantitat determinada per als ajuts a menjador, dins el programa que es va aprovar en aquest Parlament de les Illes Balears; també hi ha ajudes d'escoles que suposaran uns 6.000 euros per a cada unitat pública d'escoles infantils, suposa un increment substancial respecte del que hi havia fins ara. I també hi ha dins

aquest 0-3 anys, dins la part de quota de professorat, no estrictament dins aquest capítol de la direcció general, una quantitat per a 18 docents en relació amb els equips d'atenció primerenca. La qual cosa, entre ajut de menjador, suport a les unitats i els equips d'atenció primerenca, jo li dic un salt important de cara a consolidar la xarxa d'escoletes.

Una xarxa d'escoletes que només es podrà consolidar primer de tot amb el temps, està clar que és una assignatura complexa i difícil, és una assignatura que no es podrà complir si no hi ha el suport real del Govern d'Espanya, és a dir, el Govern d'Espanya s'hi ha d'implicar. Teòricament, amb la proposta de pressupost pactat amb Podemos hi ha 300 milions d'euros per començar a dotar les comunitats autònomes de quantitats específiques perquè realment es dugui a terme aquest suport a la xarxa d'escoletes infantils. Necessitam aquests doblers perquè realment seria un bot molt important de generalitzar progressivament les escoletes infantils i, per tant, nosaltres pensam que només es pot dur a terme realment una consolidació de la xarxa d'escoleta infantil si tenim aquest suport del Ministeri d'Educació, suport real, si realment aquesta comunitat autònoma rep un finançament adequat, i si realment hi ha una política de coherència.

També cal dir que en aquests moments als ajuntaments els resulta molt complicat i molt difícil dur a terme algunes accions d'escoletes, tenint en compte les conseqüències encara de la Llei Montoro des del punt de vista de l'aplicació dels superàvits que tenen alguns centres o que puguin aplicar aquests superàvits a projectes que puguin tenir problemes de sostenibilitat econòmica. Per tant, aquest per a nosaltres és un tema molt important, ho torn repetir, és un tema important; és un tema que va en la idea de l'equitat i de la igualtat d'oportunitats. Aquesta conselleria ho ha tengut clar des del principi, evidentment, i nosaltres el que volem és possibilitar que això sigui una realitat.

És evident que l'horitzó no és a curt termini, l'horitzó és a mitjan termini, a finals de la dècada del vint, perquè això és un procés progressiu de creació de places. En aquest moment també cal dir que, d'acord amb la comissió que es va crear de 0 a 3 anys hi ha un projecte de modificació del Decret del 2008 d'escoltes, una modificació que segueix tots els tràmits que segueix qualsevol normativa educativa, en aquests moments s'ha posat, en fi, s'ha tramès a totes les institucions públiques per a fase d'al·legacions. Una vegada que hi hagi aquestes al·legacions, nosaltres trametrem, per urgència, al Consell Escolar de les Illes Balears, perquè és l'organisme pel qual tota la normativa educativa passa de la Conselleria d'Educació, perquè sigui aprovada i debatuda per tota la comunitat educativa, amb tot el que significa la comunitat educativa, plural i diversa, i per tant nosaltres donam suport a aquesta modificació d'aquest decret, però també és una modificació que supòs que en el mes de febrer es podrà aprovar per part del consell de govern, una vegada aprovada pel Consell Escolar o que el Consell Escolar hagi fet una sèrie d'informes preceptius, que es tramet al Consell Consultiu i que realment sigui aprovat pel Consell de Govern.

Per tant, es tracta, en aquest sentit, d'un plantejament clar de consolidació també normativa que suposarà que els centres privats, una espècie de centres concertats o centres col·laboradors puguin també rebre ajudes per part de l'Administració.

Jo crec que això és important perquè d'aquesta manera hi haurà més places a disposició i suposarà, de qualque manera, un bot, jo diria progressiu i significatiu, de cara a consolidar una xarxa d'escoletes infantils que, evidentment, va començar gràcies al Govern Zapatero, que va començar aquest pla de 0 a 3 anys i que seria interessant que el projecte de pressuposts que es pugui aprovar o no a nivell de Madrid, pugui dotar de 300 milions les escoletes infantils.

Un altre tema, i ja deixant a part 0 a 3 anys, que també dins la idea del socioeducatiu, és el tema dels ajuts de menjadors, nosaltres ja vàrem... aquest és un tema que des del principi de legislatura ha incrementat de forma progressiva, amb tres punts importants: per una part, la convocatòria es fa perquè el mes de setembre tots els pares i mares puguin saber si tendran una ajuda, això era una reivindicació històrica de la Federació de Pares i Mares que nosaltres vàrem dur a terme; també hem integrat els infants i famílies de l'escola concertada, perquè evidentment l'escola concertada és plural i diverses, i d'acord amb uns requisits socioeconòmics tenen dret i ja participen dels ajuts de menjador, i també incrementar les quantitats que hem aplicat en aquesta convocatòria. Parlam de 2.300.000 euros d'aquests pressuposts d'ajut de menjador, i per a nosaltres és una forma de consolidar una realitat important, que de qualque manera és una realitat que necessitam que tots els infants tinguin unes condicions mínimes a l'hora d'uns ajuts econòmics per tal de fer una mica ajuts de menjador.

En aquest sentit, cal dir també que aquesta conselleria ha donat suport a la creació de menjadors escolars, parlam d'uns 15 nous menjadors escolars durant aquesta legislatura, i això són dades, són realitats importants i significatives.

I també dins aquesta idea dels aspectes socioeducatius, hi ha un pressupost de fons d'emergència social, de 350.000 euros, que suposa, des del meu punt de vista, un element important perquè els centres educatius que tinguin aquestes necessitats, de vegades diverses, en funció dels col·lectius de situacions de risc d'infants, puguin tenir aquells ajuts econòmics que, en definitiva, donen resposta a necessitats socioeconòmiques dels infants i de les seves famílies.

Un altre element important és el fons de reutilització de llibres, que en els pressuposts és el mateix que en el 2018, d'1.500.000 euros, que suposa una aportació envoltant dels 70 euros per alumnes. També hi ha les ajudes de les FAPA i AMIPA, que són 300.000 euros, que cal dir que ha anat, el més interessant és que cada vegada més les FAPA i les AMIPA utilitzen de qualque manera aquest fons, la qual cosa per a nosaltres és important perquè s'han de consolidar de forma clara les AMIPA i les FAPA, i, per tant, en aquest sentit això és un element important.

També dins aquesta mateixa direcció general hi ha... vull fer referència a la part, com a una competència que té és el tema de les infraestructures tecnològiques. Hi ha un programa de dispositius digitals que passa de 300 a 600.000 euros; també tenim una partida de cara a contractar que sortirà a partir del gener una empresa per tal de fer el manteniment de la xarxa pública, la xarxa informàtica dels centres educatius. Hi ha 1.500.000 euros per a la compra d'aules digitals, servidors, ordinadors, etc., 130.000 euros més que a l'any 2018 i, per tant, es tracta que els centres educatius tinguin de cada vegada més aquelles infraestructures i dispositius per fer un ensenyament del segle XXI.

Però també jo vull dir una cosa important i és que, des de la perspectiva de les infraestructures tecnològiques, i malgrat el temps que hagi passat per problemes que hi va haver amb el Govern d'Espanya, a partir de gener hi haurà una empresa que s'encarregarà que totes les escoles sostingudes amb fons públics de les Illes Balears tendran una millora de la connectivitat, d'una forma important, i també una renovació de la xarxa Wifi interna, amb la qual cosa, evidentment, si volem que els centres educatius puguin utilitzar en funció del seu projecte educatiu les tecnologies de la informació, d'aprenentatge, és evident que tendran les possibilitats tant per a aquesta connectivitat externa com aquesta renovació interna de la xarxa Wifi que possibilitarà un ensenyament que de qualque manera, si els centres volen, poden utilitzar les possibilitats d'aquesta tecnologia ara i aquí.

Per tant jo diria que es tracta d'una proposta des de, per una part, tot el que fa referència als aspectes socioeducatius, però també als aspectes d'infraestructures tecnològiques, perquè tots els centres públics tinguin la possibilitat de poder competir dins un món cada vegada més complex i que utilitzada cada vegada tot el que és la tecnologia digital, i és important que de qualque manera s'utilitzi d'una forma amb possibilitat d'acord, com deia abans, amb els projectes educatius de cada centre.

També cal dir, dins aquesta mateixa direcció general, cal fer referència a l'Institut de Convivència, que va passar de 42.000 euros l'any 17 a 80.000 euros l'any 18, l'any 19, perdó, amb un increment substancial, evidentment, de cara a seguir formant tot el que significa el personal docent, famílies, etc., en tot el que significa la convivència en els centres. Per a nosaltres la convivència, la normalitat i la convivència són dos elements claus a l'hora de dur a terme un bon rendiment educatiu. És evident que hem actuat amb uns protocols determinats en qualsevol *bullying* i en qualsevol situació de discriminació dels al·lots; crec que s'està fent des de l'Institut de Convivència una bona feina, fa que tots els centres hagin de tenir el reglament de convivència, que quan hi ha conflictes tinguin clar quin és el protocol que s'ha d'aplicar, quines són les mesures que realment s'han de dur a terme, i vull posar de manifest que l'Institut de Convivència quan ha fet accions determinades en situacions a centres de Menorca, que hi va haver situacions problemàtiques o quan hi va haver tot allò de Sant Llorenç, ha actuat d'una forma amb programes concrets a l'hora de dur a terme una acció que faci

possible la normalitat en situacions una mica en què els infants puguin sofrir algun tipus de conseqüència.

Per tant jo diria que aquesta per a nosaltres ha estat..., és el tema d'equitat; he dit quantitat, ja he dit clarament el que he dit en quantitat de doblers, de recursos, dels drets sociolaborals. El tema de l'equitat també és una altra variable important.

També un altre capítol que ja depèn de la Direcció General de Formació del Professorat i Formació Professional, jo voldria fer referència a aquests dos aspectes que per a nosaltres són clau. És evident que varem presentar famoses el Pla integral d'FP, tenim un pla integral d'FP que s'acompleix de forma clara, que l'he negociat amb els agents socials, que tenim una col·laboració directa i clara amb la Conselleria de Treball. Segurament som de les comunitats autònomes en què la relació entre la Conselleria de Treball i la Conselleria d'Educació és més important, és a dir, és més directa, perquè pensam que es tracta d'un objectiu de país, és un objectiu de país en tot el que suposa una cosa d'aquestes característiques.

Mirau, és evident que no m'entretendré molt amb les xifres, però només cal dir que durant..., per a enguany, per al pressupost del 19, suposarà un increment de més de 40 professors de formació professional, que, sumats als darrers anys, suposa 100 professors més d'FP. S'han posat noves famílies d'FP. Hem incorporat nous alumnes, incrementam progressivament el nombre d'alumnes que realment estudien FP. Estam fent campanyes d'imatge realment importants per intentar que la imatge de l'FP canviï d'una forma substancial, l'FP ha de canviar de forma substancial, per part de tothom: per part de les famílies, per part del professorat, per part de la ciutadania, etc., perquè la formació professional és, per aquest model econòmic que tenim de les Illes Balears, un model que ajudarà a la millora de la productivitat i a la baixada de l'abandonament escolar prematur. És evident que necessitam uns estudiants qualificats i per a nosaltres l'opció d'aquest pla integral va una mica en aquesta direcció.

Pensau que el que significa aquest pla d'FP suposa consolidar els equipaments en tots els sentits; suposa tenir, com deia abans, més cicles formatius en tots els aspectes; hem posat en marxa, juntament amb la Conselleria de Treball, el centre integrat d'FP, que era un centre necessari tenint en compte que a Menorca, d'acord amb la planificació feta, hi haurà dos centres integrats d'FP, un a Ciutadella, que és aquest centre de l'antiga estació marítima en temes d'hoteleria i turisme, i el centre integrat d'FP de nàutica i de professions de la mar, que de qualque manera suposarà una consolidació significativa dels estudis d'FP en aquesta illa.

També cal dir en aquest aspecte que la formació del professorat d'FP s'incrementa de forma significativa. És a dir, pensam que la millora de la formació dels professionals també passa per una millora de la formació del professorat en tots els aspectes, i per tant es tracta de dur a terme una acció juntament amb els agents socials, i vull posar de manifest un fet important, que vaig destacar i que és important destacar, per intentar que estudis que tenen dificultats perquè realment hi hagi estudiants varem arribar a un acord amb la Fundació



laboral de la construcció; hem posat en marxa el cicle mitjà d'FP de construcció que, en funció de l'acord a què vàrem arribar, ha suposat tenir més de 14 alumnes, la qual cosa és un pas important, i pensam que la línia per millorar l'FP passa per una relació millor amb el món empresarial i els sindicats.

Aquesta, per a nosaltres, és una acció, és una secció important sobre la qual els esforços que puguem fer segurament necessitam d'un esforç continuat, i en aquest sentit vull reiterar tota la feina que es fa amb la Cambra de Comerç sobretot per millorar l'FP Dual. També vull posar de manifest l'acord que vàrem firmar amb Bankia per intentar que l'FP Dual tenguí més suport institucional i també d'entitats bancàries com aquesta entitat bancària, com Bankia, i això suposarà que a poc a poc tinguem més centres d'FP integrats, més famílies d'FP, més professorat d'FP, més professorat format d'FP, i tinguem més FP Dual, tinguem un tipus d'estudiants que millor s'integrin al mercat de treball.

Un altre element clau del pressupost d'aquesta direcció general és tot el que fa referència a la formació del professorat. En aquests moments la formació del professorat incrementa en 80.000 euros respecte de l'any passat, amb una previsió de 7 assessors més de formació en els CEP. En aquest moment pensau que hem obert un CEP nou a Calvià, la qual cosa suposarà una descentralització del CEP de Palma tenint en compte quina és una mica la idea de la formació que té la Conselleria d'Educació. Aquest tema és important; pensau que la majoria de centres fan formació d'acord amb el seu projecte educatiu, ha estat un canvi de paradigma important que està tenint jo diria una bona acollida de forma significativa pels centres, perquè hi ha una implicació real de la gran majoria de clausures de professorat, i no només això, sinó que a més es transfereix la feina de formació a la millora de les metodologies i innovació pedagògica, que en definitiva és del que es tracta.

També vull posar de manifest l'increment del pressupost de dinamització lingüística, on vull destacar la bona acollida dels intercanvis en català que es fan a diferents centres de comunitats de parla catalana, més de 50.000 euros. També hi ha el foment de les llengües estrangeres; tenim convenis amb institucions sobre el francès, l'alemany, etc. Hi ha intercanvis sobre la segona llengua, i també hi ha un increment important dels programes d'immersió lingüística en anglès que es fan a l'estiu, i nosaltres volem posar de manifest que per a nosaltres tenir estudiants plurilingües, que realment siguin capaços de parlar català, castellà, anglès o un altre idioma estranger, és per a nosaltres una qüestió estratègica, i per tant no només hi ha aquest aspecte sobre el que fa la Direcció General, sinó altres qüestions, a les quals s'ha d'afegir l'auxiliar de conversa, que en aquests moments els pressuposts seran per a 300 auxiliars de conversa. Hem fet un borsí autonòmic perquè ja del ministeri no hi ha suficient personal per dotar, diguem, els centres d'auxiliar de conversa, i això suposa una opció clara de la nostra conselleria per fer possible que realment els estudiants puguin sortir del sistema escolar amb coneixements de català, de castellà, d'anglès i d'altres idiomes.

També dins aquesta mateixa direcció cal fer referència a l'educació de persones adultes, de la qual s'està discutint un pla juntament amb la mesa sectorial. Vull recordar que en aquells moments hi ha... s'estan... dos centres d'educació de persones adultes que s'estan reformant o fent..., perdó, un centre nou, el centre de Calvià que d'alguna manera amb conveni amb l'ajuntament d'aquest municipi -com deia abans- i també el Quarter de Santiago de Maó, que també la conselleria hi està invertint i seguirem invertint evidentment per tal de tenir un centre a l'alçada de les necessitats de l'educació de persones adultes del segle XXI.

Jo vull dir que les persones adultes és un concepte on hi ha estudis reglats d'ESPA i altres estudis que van en la idea del que és el sistema escolar, però també té uns programes i cursos que van en la idea d'incrementar el nivell cultural de la comunitat i per això tenim molts de convenis amb ajuntaments i consells insulars per tal d'intentar promocionar encara més els ensenyaments d'educació de persones adultes.

Per tant, tot el que significa aquesta qüestió d'aquesta direcció general, jo diria que estam en una situació de dur a terme una millora progressiva de la formació professional, de l'educació de persones adultes i de l'ensenyament de les llengües a la nostra comunitat autònoma, tres objectius, tres objectius que en definitiva per a nosaltres són importants.

Dins el mateix plantejament que dèiem abans un altre element clau d'aquests pressuposts a partir de la Direcció General de Política Universitària d'ensenyament superior són aquests dos eixos que per a nosaltres són importants: la Universitat de les Illes Balears i els ensenyaments superiors artístics.

Jo respecte de la UIB vull dir que al pressupost de 2018 hi ha un increment del 12,44%, suposa passar de 67 milions l'any 2018 a 76 milions l'any 2019, un increment important i significatiu de cara que la Universitat de les Illes Balears pugui seguir assolint els seus objectius. Es tracta d'uns pressuposts que realment suposen una clara aposta d'aquesta conselleria, d'aquest govern per la Universitat de les Illes Balears, una aposta que no només fa aquesta Conselleria d'Educació, sinó que altres conselleries d'aquest govern tenen convenis amb la Universitat de les Illes Balears i passar des de 2015 al 2019 a un increment del 3% del pressupost, un increment que realment és important, que dóna resposta a la necessitat de la Universitat, que s'ha fet d'una forma dialogada amb l'equip rectoral, que dóna resposta a distintes demandes, necessitats que té la Universitat a nivell de personal docent, de personal d'administració i serveis, d'estudiants, d'infraestructures i d'altres qüestions que afecten la vida universitària.

Vull dir en aquest aspecte que ahir vaig poder, vàrem poder, el director general i jo mateix, anar a un consell de govern de la Universitat en què d'una forma... no diré de forma informal, diria vàrem fer referència a aquesta qüestió i queda clar que l'aposta d'aquest govern és també per la Universitat de les Illes Balears, una universitat en la qual confiam i que realment és un element clau per consolidar un sistema

productiu i realment tenir una societat que tengui aquell nivell cultural necessari per afrontar els reptes del segle XXI.

També en aquest aspecte dins aquests pressuposts hi ha les bases d'un nou model de finançament de la Universitat de les Illes Balears. És evident que qualsevol institució educativa, i la Universitat n'és una que té una normativa jurídica que li dóna una autonomia important, perquè pensau que aquesta transferència d'aquests doblers de 67 milions és una part dels pressuposts de la Universitat perquè la Universitat després té dos capítols més, per una part les taxes i preus públics i, per altra banda, els convenis que realment realitza o projectes d'investigació que realitzen distintes institucions. Per tant, la nostra transferència és un element clau perquè la UIB faci els seus propis pressuposts, però sí que vull dir que els pressuposts de la Conselleria d'Educació respecte de la Universitat són pressuposts potents a l'hora de dur a terme una acció adequada per a la Universitat de les Illes Balears.

Però, com deia abans, la Universitat necessita..., la universitat... la de les Illes Balears i tota universitat espanyola evidentment, un canvi normatiu important que no s'ha dut a terme i necessita també dins aquest canvi normatiu un nou model de finançament universitari, i nosaltres posam les bases d'aquest nou model de finançament que ha de tenir dos grans eixos: un, el pressupost bàsic de la Universitat, la transferència bàsica que va cap al capítol de personal docent i personal d'administració i serveis; i dos, el capítol d'infraestructures educatives del Campus. I per tant, en aquest sentit, són un capítol en aquests dos aspectes importants, però també hem d'obrir un tercer apartat, un tercer apartat que per a nosaltres és clau que és que hi hagi finançament en funció de l'assoliment d'objectius, objectius que s'han de pactar amb la Universitat, objectius de docència, objectius d'investigació, d'internacionalització, etc., i estam posant les bases perquè aquest conveni se signi ja i puguem començar a actuar amb un model de finançament plurianual que doni establert a la Universitat de les Illes Balears, que sigui capaç de fer projectes concrets i que, en definitiva, pugui possibilitar que la Universitat de les Illes Balears malgrat de vegades alguns..., en fi, algunes opinions posen en dubte la seva qualitat, jo diria que és una universitat bona, que té uns bons productes en tots els sentits i que en definitiva fa aquella tasca necessària perquè la societat de les Illes Balears tengui també aquells titulats universitaris necessaris.

Pensau, ho he dit moltes vegades, que si no hi hagués la Universitat de les Illes Balears s'hauria d'inventar perquè la societat de les Illes Balears ha fet que realment hi hagi més de 60.000 professionals que han sortit de les aules universitàries, que han suposat realment un canvi dins la societat de les Illes Balears en tots els sentits i un element també, des del punt de vista dels canvis socials, econòmics i un element de mobilitat social i per a nosaltres això és important.

Aquests pressuposts, que després ha d'elaborar la mateixa universitat perquè la Universitat -com deia abans- té autonomia, suposen donar resposta a les necessitats sociolaborals dels treballadors, del personal d'investigació tant dels funcionaris com del personal laboral, en tots els seus

drets sociolaborals. També en aquests moments cal dir que la Universitat té un nombre de places necessàries per donar resposta a les necessitats de promoció del seu professorat. Per tant, aquest pressupost pactat amb la Universitat -torn repetir: pactat amb la Universitat- és un pressupost que dóna resposta a moltes de les seves necessitats.

També cal dir que en aquest pressuposts hi ha una partida per a la carrera professional del personal d'administració i serveis, d'alguna manera, que enguany en cobrarà un 75% i va una mica en la idea del que hem pactat també amb la Junta de Personal d'Administració i Serveis de cara a possibilitar aquesta carrera professional.

Però també hi ha una partida, evidentment, de tot el que fa referència a l'alumnat. Vull recordar que aquest govern, aquesta Conselleria d'Educació va rebaixar, va baixar les taxes universitàries en un 10 i un 15% en funció d'estudis de grau i estudis de màster, que suposa que dins aquests pressuposts hi haurà 700.000 euros per cobrir a la Universitat aquesta baixada de matrícules. Per a nosaltres això és important. És evident que a nivell d'Espanya hi ha un debat en aquest moment sobre el ventall de taxes universitàries que hi ha en aquests moments, és a dir, és una qüestió -diguem- amb unes diferències substancials. Això en aquests moments el ministre d'Universitat va anunciar que obriria un debat en aquest aspecte, però en qualsevol cas nosaltres d'acord amb les nostres competències estam fent el que consideram que havíem de fer.

També vull dir que en aquest aspecte dins aquest programa que no és transferència a la Universitat, tenim tot un programa d'ajuts per a desplaçament, fa referència a ajuts de mobilitat, de l'Euroregió amb 12.000 euros, hi ha un... el que són... la mobilitat dins el que és... estudis universitat i a la Unió Europea tenim un pressupost d'increment de 600.000 euros. Per a enguany hi ha un nou..., posam un nou programa de 150.000 euros de suport als estudiants que duen el programa Erasmus, que per a nosaltres han de tenir un suport important perquè la internacionalització és un tema clau i, per tant, es tracta en aquest sentit de donar suport a tots els col·lectius de la Universitat de les Illes Balears.

Evidentment, amb aquests pressuposts continuam consolidant els estudis de Medicina, lògicament, els estudis de Medicina, hi ha un conveni específic que fins a l'any 2024 suposarà 4 milions d'euros, un programa de consolidació per tenir uns estudis en Medicina de qualitat i evidentment, també, tot i que això depèn d'una altra conselleria, la Conselleria de Treball, enguany hi ha, s'han posat en marxa els estudis de grau d'estudis d'Hoteleria, de Direcció Hotelera que d'alguna manera serà de l'Escola d'Hoteleria que serà un centre adscrit a la Universitat, que en aquest moment depèn de la Conselleria de Treball, però que a la llarga segurament s'integrarà dins la Universitat de les Illes Balears.

Evidentment hi ha altres programes, jo..., posam que es va iniciar a l'any 2003-2004 que és el Port UIB, POTU teòricament, que suposa un treball de col·laboració, de connexió entre la Universitat i els estudis de secundària per tal

d'intentar que el pas de la secundària a la universitat sigui el més coordinat possible. Evidentment hi ha altres tipus de programes, però jo diria que això és el més significatiu.

També cal dir que dins el tema d'infraestructures el pressupost d'infraestructures s'incrementa, és a dir, inversió nominativa que diuen a la Universitat, hi ha un increment important perquè evidentment durant la passada legislatura va ser un pressupost que va quedar limitat a 50.000 euros, per tant el nivell de manteniment del campus va ser prou problemàtic en tots els sentits. Però enguany jo vull dir que dins el pressupost del 18 hi havia la construcció de l'interdepartamental de ciències de la salut, que en aquests moments es fan tots els tràmits a fi i a efecte que a l'any 19 puguin començar les obres perquè els estudis de ciències de la salut de la Universitat de les Illes Balears puguin tenir l'edifici adequat.

Això significarà que sabem el que vol la Universitat, la Universitat decideix l'ús que es fa d'aquests edificis evidentment, a més els edificis són seus, una vegada que realment es fa aquest tipus d'inversió, els ha de mantenir i, per tant, nosaltres donam una quantitat de manteniment, però també ha de decidir quin tipus d'estudis hi van i segurament hi haurà estudis de fisioteràpia, d'infermeria, psicologia i tal vegada els primers cursos de medicina, que en aquests moments es fan a Son Espases. Per tant, jo diria que en infraestructures aquest és un tema important, el manteniment, perquè el manteniment és clau, però també és important que durant l'any 19 es durà a terme tot aquest procés d'interdepartamental.

També vull dir que dins aquests pressuposts hi ha una quantitat específica, que varem fer un conveni de 250.000 euros per la consolidació de l'IRIE, el nostre plantejament és que l'IRIE ha de tenir un personal estructural, que possibiliti la seva consolidació perquè són un grup de recerca els que han de competir allà on competeix qualsevol grup, per obtenir projectes d'investigació, finançament dels seus projectes de cara a fer aquells estudis necessaris que ells considerin d'una forma clara i manifesta.

Per tant, jo diria en aquest aspecte que el pressupost de la Universitat de les Illes Balears i el pressupost que té la direcció general, suposen jo diria uns bons pressuposts des d'un punt de vista d'allò que és un procés de consolidació dels estudis universitaris, del que suposa aquesta col·laboració intensa i clara amb la Universitat de les Illes Balears, que -torn repetir- es tracta d'uns pressuposts que han estat negociats, pactats i acordats amb l'equip rectoral de la Universitat de les Illes Balears.

Un altre apartat d'aquesta direcció general fa referència als estudis superiors artístics. Els estudis superiors artístics de les Illes Balears estan formats per tres grans centres: l'Escola Superior de Disseny, el Conservatori Superior de Música i l'Escola Superior d'Art Dramàtic de les Illes Balears. El Conservatori Superior i els estudis de l'Escola Superior d'Art Dramàtic de les Illes Balears, l'ESADIB, són centres que depenen d'una fundació, del FESMAE. Recordin que d'alguna

manera varem fer una fusió de les dues fundacions, de cara realment a fer una gestió molt més eficaç dels dos centres que són centres distints de l'Escola Superior de Disseny, que encara estan una mica dins l'estructura una mica d'estudis de secundària i, per tant, cal avançar en aquest sentit, i es tracta de dos tipus de pressuposts, els pressuposts per a aquests dos centres, el Conservatori Superior de Música i l'ESADIB i l'Escola Superior d'Art Dramàtic.

En aquest sentit jo vull dir que hi ha un increment durant aquests anys d'un 17%, el pressupost del FESMAE, d'aquesta Fundació Superior de Música i Arts Escèniques de les Illes Balears, suposa 3.475.000 euros, la qual cosa suposa un increment important durant aquests anys i suposa una certa consolidació. A més cal dir que tot i que això depèn d'IBISEC, al Conservatori Superior i Professional de Música s'ha fet una inversió de gairebé 1 milió d'euros, per una part ampliació d'aules que era totalment necessari, però també hi havia tots uns problemes històrics del Conservatori, de les goteres que realment ja feien malbé aspectes importants d'aquest centre. Per tant, hem afrontat de forma clara aquesta infraestructura necessària, ampliació de centres i també de qualque manera allò que significa que a partir d'ara el Conservatori, esperem, que no tenguí més goteres que puguin afectar de vegades qüestions de seguretat del centre.

L'Escola Superior de Disseny, torn repetir, a nivell de professorat depèn de la Direcció General de Personal Docent. Inclou una partida de 30.000 euros, per a la creació d'un laboratori, d'acord amb allò que són les tecnologies del segle XXI. La gestió que s'ha fet de les dues fundacions suposa una optimització important d'aquests dos centres, a través d'aquesta fusió jo crec que s'estan optimitzant millor els recursos. És evident que no tots els problemes estan resolts, però sí que jo crec que estan entrant en la bona línia del que suposa un tema d'aquestes característiques.

Ho he dit moltes vegades, els estudis superiors artístics de les Illes Balears són estudis necessaris per raons culturals, per raons educatives i per raons d'indústria cultural. Tenim músics, tenim persones de teatre i persones de disseny, amb tot el que significa. I per tant, són estudis que nosaltres hem ajudat a consolidar, falta molt per fer en aquest sentit i falta també que hi hagi des d'un punt de vista estatal una llei específica d'estudis superiors artístics, perquè en aquest moment no hi ha una regulació concreta d'aquests estudis superiors. I això suposa que la gestió és molt complicada, atès que són estudis que a vegades tenen una regulació d'ensenyament secundari, batxillerat, etc., però per altra banda resulta que són centres que la seva titulació superior equival a un grau universitari.

I això suposa distorsions que realment només es poden resoldre a través d'una llei estatal, perquè cap llei educativa no ha intentat donar resposta a aquesta qüestió. Torn repetir, els estudis superiors artístics són *de facto* estudis universitaris, perquè la seva titulació equival a un grau universitari. Pensau que també s'han fet màsters a l'Escola Superior de Disseny, que s'està intentant realment donar suport a temes de recerca, perquè la idea és una certa convergència amb la Universitat,

una convergència no a curt termini, ni molt manco, però una convergència diguem que respectant l'autonomia i la identitat d'aquests centres, pugui anar una mica amb el que són estudis que a nivell de països d'Europa són estudis *de facto* universitaris o *de iure* universitaris.

Per tant, aquests serien des de la meua perspectiva uns pressuposts de la direcció general en temes d'Universitat, de la pròpia direcció general i després del que significa el tema..., el que fa referència al tema dels estudis superiors artístics, una consolidació important dels estudis que nosaltres volem realment que es considerin de forma clau, global.

Jo és evident que aquestes són les línies generals d'aquests pressuposts de la Conselleria d'Educació, uns pressuposts que donen respostes a necessitats que suposen, com he dit abans, una continuïtat en el pressupost del 2016, que van en la línia de donar respostes a necessitats quantitatives, qualitatives i d'equitat, que suposen realment entrar dins la normalitat, que tenen com a objectiu bàsic la millora real del sistema escolar, en tots els aspectes i que de qualque manera des del nostre punt de vista van en la línia de coherència que ha tenguut aquesta conselleria des del primer moment.

És evident que, per tant, com deia abans, es tracta d'uns pressuposts, jo dic que tapen el passat, que milloren el present i que sobretot posen les bases d'una educació del segle XXI. Així seria des del meu punt de vista com jo podria caracteritzar de forma clara els pressuposts de la Conselleria d'Educació de l'any 19, uns pressuposts que són coherents amb el que hem fet aquests anys, que de qualque manera demostren l'esforç que ha fet aquest govern per tenir uns pressuposts d'Educació adequats, malgrat no haver pogut assolir durant aquesta legislatura un canvi del model de finançament autonòmic, totalment just i necessari, que segurament hauria ajudat a millorar de forma clara, encara més, l'educació en el nostre país.

I també vull dir una cosa per acabar, els pressuposts d'Educació també necessiten, perquè siguin eficaços i eficients, d'una estructura administrativa adequada. És a dir, no es tracta només de tenir un nombre concret de doblers, sinó de saber com es gestiona de forma eficaç; i és evident que per a això cal tenir una estructura adequada i estam treballant des de Secretaria General per tenir una estructura adequada de la Conselleria d'Educació, d'acord amb la Conselleria d'Hisenda i Administracions Públiques, una conselleria que té una estructura clara, que realment jo crec que ha regularitzat la situació del personal docent, que ha baixat d'una forma significativa en el personal docent i que en aquest moment tot surt a concurs de mèrits i que de qualque manera estam entrant en una situació d'una conselleria més estable, malgrat el que queda encara per fer de cara a tenir una consolidació realment d'aquesta estructura.

Per tant, necessitam evidentment tenir aquesta estructura administrativa adequada per gastar més i millor, més i millor, i treballam una mica en aquesta direcció, però, com deia abans, es tracta d'uns pressuposts positius, d'uns pressuposts

que miren el futur, que tapen el passat i que sobretot milloren el present d'una forma important i significativa.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps màxim de quaranta-cinc minuts per tal que els grups parlamentaris puguin preparar la formulació de preguntes o observacions, per la qual cosa es demana als portaveus si volen una suspensió de la sessió o si podem continuar.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Podem continuar, president.

EL SR. PRESIDENT:

Hi ha unanimitat. Per tal de formular preguntes o observacions tot seguit procedeix la intervenció dels grups parlamentaris. El Sr. Conseller d'Educació i Universitat pot contestar globalment totes les preguntes o observacions formulades o bé contestar individualment després de les intervencions de cada portaveu, crec que això és un tema que ja havíem parlat amb el conseller abans d'iniciar la sessió i contestarà de forma global, per tant..., global personalitzades, segons concreta el conseller.

Per tant, pel Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Sra. Núria Riera, per un temps de deu minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sr. President. Bé, bon dia a tothom. En primer lloc, Sr. Conseller, li donam la benvinguda i l'agraïment per l'explicació que ens ha donat dels pressuposts prevists per a l'any 2019 i també donam la benvinguda a tots els càrrecs que l'acompanyen.

Ha estat una explicació extensa, nosaltres no tenim, li deim sempre, la il·limitació de temps que té vostè, per tant, intentaré fer preguntes concises i centrar-me en la part pressupostària i deixar la resta de debats per als tràmits posteriors plenaris que farem.

Vostè ha parlat de l'increment, això sí, li he de fer aquesta reflexió perquè si no li feim des del Grup Popular supòs que altres grups que li donen suport no li faran, vostè ha fet una reflexió inicial sobre l'increment del pressupost de cara a l'any 2019 i ha lloat o ha manifestat que a la fi aconseguíem aquest pressupost de 1.000 milions d'euros; clar, jo li faré la reflexió que vostè supòs que ja s'imagina, i és que aquests 1.000 milions d'euros són els 1.000 milions que vostès prometien al principi de legislatura quan es varen presentar a les eleccions l'any 2015, vostès prometien arribar a un 5% del producte interior brut a Educació i Universitats o a Educació en general, i per això anant incrementat el pressupost si era necessari, fins i tot a un 10% cada anualitat, i el que determinaria que si s'hagués fet a dia d'avui podríem tenir un

pressupost de 1.500 milions d'euros tal vegada, no?, sobretot amb un pressupost global de 4.500 milions d'euros que tindrà aquesta comunitat aquest any 2019. OPer tant, realment no ens sembla que aquest increment de 1.000 milions d'euros pugui ser una xifra satisfactòria, arriba vostè tard, no li deim nosaltres, li diu la Federació de Pares, li diuen les associacions i els representants sindicals i li diu, en general, la comunitat educativa. Arriba vostè tard i malament.

Tard i malament també perquè aquest percentatge del producte interior brut resulta que l'any passat o enguany, l'any 2018, l'any passat vostè va aprovar per a l'any 2018 un pressupost que suposava un 3,4% del producte interior brut, no, encara era menys, ho dic perquè, clar, enguany és un 3,1%. Hem estat parlant durant tot l'any en seu parlamentària amb les preguntes de control que vostè tenia un 3,4%, no ho ha negat mai, ara resulta que és menys i enguany que tenim el 3,1% hem millorat encara idò? Encara, a més, no arribam ni ja al 4% ni al 5%, ens quedam quasi al 3% a final de legislatura.

Si feim una comparativa general a nivell del pressupost global CAIB incrementa un 8,9% de mitjana les conselleries, vostè incrementa un 6,9%; clar, dos punts percentuals per sota de la mitjana de la resta de conselleries, la qual cosa determina que no només no és una prioritat per a vostès i tampoc no és una prioritat per a la Sra. Armengol, o bé no ha tengut en compte que aquesta conselleria era prioritària i final de legislatura havia d'incrementar aquest percentatge que destinava a aquesta àrea o bé vostè no ha reivindicat el suficient i la resta de companys seus de Consell de Govern se n'han duit una millor part, no? És una reflexió inicial que li feim des de l'oposició perquè és el que realment observam des d'un punt de vista objectiu, a part dels 1.000 milions d'euros la comparativa i la..., sí, sí, i el percentatge relatiu que suposa aquest pressupost.

En tot cas, anirem a actuacions concretes. Vostè em deia que el percentatge era de 843 euros per habitant, l'any passat eren 807 euros per habitant, hi ha uns 43 euros o 40 euros, 45 euros de diferència, voldria saber si es refereix a habitants en general de la comunitat autònoma balear o si es refereix a habitants en edat escolar, perquè clar, com que l'increment del nombre d'estudiants en edat escolar és important d'un any a l'altre, hauria de ser..., hauriem també..., estaria també bé saber quin percentatge correspon als nins, als habitants que estan en edat escolar.

L'increment de 935 a 1.000 milions d'euros, és a dir, aquests 64, 65 milions d'euros, corregeixi'm si m'equivoc, però 40 milions van a capítol 1 de personal; supòs que una part és increment de personal docent, evidentment, també hi ha una part d'increment a Secretaria General, no obstant això, no hem vist cap increment a personal en matèria d'inspecció educativa. Vostè ha dit que incrementarà el personal d'inspecció de 25 a 30 llocs, bé, ha dit d'inspectors, no ha dit llocs; a mi m'agradaria saber si el que farà són oposicions per substituir els que estan en comissions de servei o és que no ha previst a capítol 1 la quantia o la partida necessària per poder cobrir aquests cinc llocs més per arribar als trenta per aquests 400 i pico centres, tampoc no és que sigui gaire..., una xifra

gaire agosarada, no?, però bé, per cobrir aquests cinc llocs nous que vostè diu que hi haurà dins l'any 2019.

També li he de dir que baixen en general les despeses corrents, haurem de comprovar amb la liquidació si s'ajusta a la realitat de la liquidació de l'any 2018 o a l'avanç que s'ha fet fins ara, i baixa la partida de transport escolar. Nosaltres, clar, la comunitat educativa li reclama que incrementi la partida de transport escolar, nosaltres proposam que s'incrementi i que s'iguali, per exemple, fins i tot als centres de la concertada, que també estan sostinguts amb fons públics, que també es doni aquesta possibilitat, i vostè baixa de 12 a 11 milions; ens agradaria saber per què baixa aquesta partida.

També parla que està equiparant drets de la pública i de la privada i que s'han de negociar i que ha negociat tots els pressuposts; a nosaltres ens agradaria saber a quines meses ha negociat aquest pressupost, des del mes de setembre si ha fet meses de pública i de concertada en concret per negociar el pressupost. No n'ha fet, idò, si és que ha negociat dins el seu despatx amb els representants sindicals pel seu compte o han estat els directors generals o ha fet meses per negociar els pressuposts. Només volem saber si hi ha meses, no?, perquè, clar, li dic perquè hi ha representants sindicals que representen la part majoritària del sector docent que es queixen que no ha negociat els pressupost a meses, que des del mes de setembre esperen. Jo, només és saber realment, si hi ha meses, bé, i si s'ha negociat d'una altra manera, també saber-ho.

L'increment de personal, 352 professors més, clar, evidentment és per al curs 2019-2020, per tant, afecta tres mesos de l'any..., bé, no, quatre mesos que ja no gestionarà vostè, quatre mesos de la propera legislatura, bé, no sé, té vostè molta de fe, jo esper que no, de totes maneres, quatre mesos de la propera legislatura, no d'aquesta que estam controlant nosaltres que no sabem si controlarem a la pròxima, val? M'agradaria saber, en tot cas, on jo volia anar era a saber quina part d'aquests 352 docents nous eren docents per a primària. Ho dic perquè segons les ràtios són més elevades que mai i voldria saber d'aquests 352 si hi ha qualque previsió en concret per a primària i quin nombre de professors són.

FP. De formació professional li he de dir que nosaltres consideram que és una de les àrees oblidades, li dic perquè vostè parla de diàleg social. Li vull recordar tres qüestions, per exemple, les places buides que queden a principi de cada any, li vull recordar les proposicions que s'aproven en aquest parlament, fins i tot ara fa poc vàrem aprovar una en relació amb Formentera que constituís, per favor, una mesa per negociar temes de formació professional amb Formentera, o les preguntes que li hem fet a vegades, per exemple, que estableixi una oferta dirigida al sector de la zona, per exemple, de la Platja de Palma, Arenal, que és on hi ha la major planta hotelera, oferta que no s'ofereix i que la gent demana. Vull dir que vostè parla de diàleg i de consens dins formació professional i les qüestions bàsiques estan enlaire.

Jo ho dic perquè voldria saber, vostè en el pressupost crec que ha posat 2 milions per a inversió nova per al funcionament

operatiu dels serveis, el 625.99. Jo voldria saber si és la mateixa inversió o la mateixa partida que va posar l'any passat que ara substitueix la d'enguany, volia saber si ha gastat la de l'any passat i per què posa només 2 milions si l'any passat ja li vàrem dir que era molt poca inversió, si substitueix la de l'any passat perquè no s'hagi gastat o sí s'ha gastat i són 2 milions més, i per què 2 milions si realment hi ha un dèficit important en matèria d'infraestructures a formació professional?

De la Universitat volia saber si pot ser els 9 milions, crec que hi ha, d'increment, quina part correspon a millora d'infraestructures, en concret, si pot ser.

I dels auxiliars de conversa. Vostè ha dit que hi haurà 300 auxiliars de conversa l'any 2019. Li he de dir que l'any 2017, l'octubre, és a dir, ara fa un any, ens va dir que n'hi hauria 320 per a enguany; si l'any que ve n'hi haurà 300 en faltaran 20, o és que aquests 20 corresponen a la part estatal? És a dir, voldríem saber si minva la part d'auxiliars de conversa o si vostè només ens ha donat explicació de la part autonòmica, i quina és la part d'auxiliars de conversa que vendran subvencionats per l'Estat.

De l'IBISEC ha parlat del Pla 2016-2023. Li he de dir que a la memòria del seu pressupost ja parla d'un nou pla, 2018-2023. Vull dir, el pla... Sí, el primer paràgraf, crec, fins i tot ho diu. El Pla 2016 ha desaparegut, evidentment és lògic perquè si no s'ha executat ha de desaparèixer, i ja parlen vostès d'un nou pla 2018-2023, on torna a repetir per a l'any 2019 la major part de les partides que ja hi havia dins l'any 2018, perquè vostè ha dit que els seus pressuposts són continuistes; evidentment són continuistes, perquè continuen repetint les partides de l'any 2018 dins l'any 2019, almanco dins l'IBISEC, perquè hi ha moltes actuacions que no s'han executat.

Li diré un exemple dels que ha dit vostè: la nova escola de Campos, em pareix que ha parlat de la nova escola de Campos; hi ha 1,5 milions l'any 2018, i 1,6 milions l'any 2019; resulta que la partida de l'any 2019 substitueix la de 2018, no és que s'incorpori i hi hagi els 3 milions, és que com que no s'ha fet la torna a posar l'any 2019. Això no és incrementar l'IBISEC, això és repetir un pressupost que no s'ha executat. I ben igual passa amb Palma B, Caimari, Sant Ferran, Isidor Macabich, Sant Carles, Escola Nova, Punta de N'Amer, Montaura, Blai Bonet, Ramis i Ramis, etc., tota una sèrie de centres que havien d'estar executats i que torna posar l'any 2019. És a dir, nul·la execució durant l'any 2018. La FAPA ja es queixava l'any 2016 que vostè no atenia les demandes quan va presentar el pla anterior i que faltaven demandes de 18 col·legis. No sé què dirà ara a final de legislatura si crea un pla nou 2018 i repeteix les partides per a l'any 2019.

EL SR. PRESIDENT:

Ha d'anar acabant, Sra. Riera.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

I per acabar... -sí, gràcies, Sr. President, tot d'una acabaré-voldria saber si ha executat el pressupost per al fons d'emergència social que hi havia dins enguany, que era de 250.000 euros, i ara el 2019 posa 350. I a la part d'informatització de les aules quines quanties per informatització i modernització, que en tot això estam tots d'acord, quina part prové de convenis estatals i quina part és pròpia de la comunitat autònoma.

I gràcies per l'extensió del temps, Sr. President. Gràcies, Sr. Conseller.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula l'Hble. Sra. Laura Camargo, per un temps de deu minuts.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Gràcies, president. Començaré donant les gràcies al Sr. March per la seva detallada explicació dels pressuposts de l'any 19, i al seu equip també per acompanyar-nos avui, i voldria també començar dient que d'entrada, amb un increment tan significatiu -anava a dir bestial- fins arribar als 1.000 milions, és complicat retreure baixades, però sí potser demanar dubtes o parlar d'algunes qüestions també de fons polític, que crec que és important.

Vostè ha dit clarament que hi ha la possibilitat, atesa aquesta pujada de pressupost tan elevada, de la qual també nosaltres ens sentim part i participem, i crec que és important dir que ha estat part de les negociacions dels pressupostos amb Podem i el Govern el fet que s'hagin produït algunes de les qüestions que vostè ha explicat, només ha parlat en un moment donat de l'acord pressupostari amb Podem, però Podem Illes Balears també ha tengut qualque cosa a veure amb aquesta pujada fins als 1.000 milions d'euros, i també evidentment en la qüestió de la pujada del pressupost de 0-3, i és cert que hi ha un avanç importantíssim al respecte de tot el que s'havia perdut en una legislatura que ja hem anomenat moltes vegades com una legislatura fosca, de retrocés quant a l'educació pública, i només poden estar contents i crec que s'ha de dir així, clarament, perquè s'hagin pogut recuperar moltíssimes d'aquestes retallades que es varen produir durant el govern del Partit Popular, i que també nosaltres hàgim estat en certa mesura còmplices de moltes consecucions de les que vostè ha explicat.

Això no vol dir tampoc que calgui fer un discurs triomfalista, ni que tampoc s'hagi de xifrar tot en el fet que amb diners ho arreglarem tot. Hem parlat moltes vegades del fet que en el món de l'educació ni 1.000 milions són suficients, ni la quantitat que arribéssim a dir seria suficient perquè fan falta moltes qüestions que, com deïem també altres vegades, se mouen en temps geològics, es mouen en temps molt lents, i que no tot es pot solucionar amb una inversió

extra. En tot cas hem de reconèixer que les inversions en educació són també molt necessàries.

Jo crec que hi ha una part que és... no sé si diria la part més fluixa, perquè s'han fet avanços, però hi ha una part de la qual ja hem parlat moltes vegades, també, que és la part de les infraestructures educatives de les nostres illes, que podria ser potser un dels punts dels quals ens podríem sentir menys orgullosos en acabar aquesta legislatura. Això no vol dir tampoc que no s'hagi avançat, perquè, clar, era gairebé impossible no avançar, en el sentit que hi havia tant per fer, encara hi ha tant per fer, que és complicat. I aquí en aquest sentit tenc un parell de qüestions, i és el tema de transferències corrents de l'IBISEC; hi ha una baixada del 4,8%; ja sabem que les transferències importants són les de capital, i en aquest sentit sí que puguen fins a un 18,3%, però aquesta baixada de transferències corrents a l'IBISEC si podria explicar a què obeeixen i en quin sentit s'està produint..., bé, no voldria dir una retallada, però per què hi ha aquesta baixada. M'imagín que són coses de funcionament intern, però si m'ho pot explicar, millor.

Jo crec també que hi ha una qüestió que s'ha de posar en valor, i alhora també..., bé, ser un poc crítics, i és el tema d'infraestructures a Eivissa. Vostè i jo hem parlat no poques vegades del fet que la situació a Eivissa és dramàtica, i que acabarem la legislatura i acabarem amb el pressupost més elevat de qualsevol legislatura d'aquestes illes sense solucionar el problema d'infraestructures educatives a Eivissa, i tot esforç serà poc. Però si pot vostè també detallar qualche avanç d'aquestes inversions de l'any 19 específicament per a infraestructures a Eivissa, perquè si tenim un forat negre en aquest sentit crec que podríem dir que es produeix allà.

Tenia també una pregunta semblant a la de la Sra. Riera en relació amb l'augment del professorat. És un nombre..., és una quantitat important, 352 professors nous, però, clar, això sempre ho hem de mesurar segons la ràtio de l'augment dels estudiants; si tenim una població estudiantil que no deixa d'augmentar evidentment és necessari augmentar el nombre de professorat, perquè si no el que es produirà serà una retallada, una baixada en relació; és a dir, sempre s'ha de posar el nombre de professorat que augmenta en relació amb la proporció d'alumnes que augmenten. Això és bastant matemàtica bàsica. I la Sra. Riera ha demanat pel nombre de professorat que va específicament a primària, i jo, si em pot vostè donar les dades de com es distribueixen aquests 352 en tots els cicles, per veure exactament si el major nombre es posa allà on més falta fan, però també com es distribueixen en general, perquè sí que és cert que encara, especialment a primària -ho ha dit la Sra. Riera i és cert- arriben notícies que les ràtios són més elevades del que caldria i del que tocaria.

Qualque informació més respecte d'aquests programes dels quals vostè ha parlat de la Direcció de Comunitat Educativa, programes relacionats amb el programa d'èxit educatiu, aquesta inversió de 400.000 euros, com s'invertiran, és a dir, què s'ha fet i què es continuarà fent en aquest sentit, perquè des de Podem ens hem demanat qualche pic exactament en què consistia en el pla més pràctic i més

concret aquest pla d'èxit educatiu que no havíem vist desenvolupat en el seu pressupost.

També tenia alguna pregunta respecte de formació professional. És una pregunta més o manco semblant a la que ha fet la Sra. Riera, llavors la deixarem..., bé, si respon a la seva pregunta també respondrà a la pregunta que tenia sobre formació professional, que sempre és, bé, un altre compte pendent de la nostra comunitat autònoma, és un altre compte pendent, i s'han fet avanços, s'ha de reconèixer que sí, que és cert, que s'han fet avanços i hem d'estar contents també d'això, sempre és insuficient el que es fa en formació professional perquè sempre sembla que és com la germana petita, no?, de tota l'educació.

Arribam al punt d'educació 0-3, vostè ha dit: "0-3 anys no neix enguany", sembla com un eslògan, un eslògan electoral, 0-3 anys no neix enguany, clar que no, clar que sabem que no neix enguany, ho sabem i ho hem debatut força vegades, però sí que és cert, i vostè no ho ha reconegut, que si hi ha un pressupost específic per a educació 0-3 enguany o l'any 19 de 6 milions d'euros és en bona mesura, també, per part de l'impuls que via parlamentària li vàrem donar des del nostre grup parlamentari, també de l'acord amb vostè, amb la seva conselleria, amb el director general Jaume Ribas, és cert, i la Comissió Tècnica 0-3 que també crec que cal anomenar-la i crec que vostè no n'ha parlat que tot això és part d'una sinergia que s'ha creat entre la conselleria, la direcció general, la Comissió 0-3 i el nostre grup parlamentari. Crec que quan ha parlat del pressupost amb el Govern d'Espanya i Podemos crec que ha estat poc generós no reconeixent que també nosaltres tenim qualche cosa a dir en aquest sentit.

Jo sí que li diré que evidentment estam satisfets del que s'ha aconseguit en aquest sentit, però que estarem molt vigilants respecte de la modificació del Decret 131, perquè d'això n'hem parlat també i n'hem debatut, i aquesta modificació del Decret 131 nosaltres havíem demanat que fos via Llei de pressuposts, però vostès s'han estimat més fer-ho per la via de decret d'urgència i..., bé, avisam que estarem vigilants perquè això quedí aprovat perquè sinó totes aquestes mesures de 0-3 que volem tots i totes -esperem- que s'implementin quedaran detingudes si no es fa la modificació en temps i forma. D'això nosaltres, com dic, estarem molt pendents.

Finalment, per no allargar-me massa, és cert, també vostè ho ha dit, que també s'ha augmentat el pressupost d'ajuts de menjador no només a l'escola pública sinó també a l'escola concertada, és cert que la pujada és un 4% a la concertada i a la pública és un 34,61, és més.

En aquest sentit també, en els nombres generals sí que surt que aquesta legislatura completa l'educació concertada s'ha vist també en bona mesura bastant beneficiada per les polítiques pressupostàries d'aquest govern. No diré que això no sigui necessari en una comunitat autònoma en la qual hi ha tant percentatge de concertada, però sempre des del nostre grup parlamentari tenim a bé indicar que el major impuls

l'hauria de tenir amb diferència l'educació pública perquè sinó sempre tendrem aquest decalatge entre pública i concertada.

Finalment, un parell de dubtes respecte de la Universitat.

*(La Sra. Vicepresidenta substitueix el Sr. President en la direcció del debat)*

LA SRA. PRESIDENTA:

Hauria d'anar acabant, Sra. Camargo.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Sí. L'Agència de Qualitat Universitària incrementa el seu pressupost de manera notable, un 20% gairebé; si pot explicar quins projectes es volen desenvolupar amb aquest 20% de pressupost, però una altra qüestió que hem vist darrerament a més amb fotos que ens han arribat dels problemes d'infraestructures de la Universitat, foment d'infraestructures disminueix en un 15,37% i ens demanam per què es produeix aquesta reducció quan el tema de les infraestructures universitàries és també un altre punt calent que hauríem de mirar de resoldre.

Després, acabo amb això, el tema del nou finançament de la Universitat per a objectius, crec que és una qüestió que donarà per debatre..., és interessant, és un tema interessant que sé que tal vegada no és el moment, però potser tendrem la sort de parlar-ne més endavant.

Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Camargo. Ara pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula l'Hble. Sra. Agustina Vilaret, per un temps de deu minuts.

LA SRA. VILARET I GONZÁLEZ:

Moltes gràcies. Moltes gràcies, Sr. Conseller, i tot l'equip en general, per l'exposició en part de la feina feta, del que es proposa per a l'any que ve i com ha de continuar. És evident que l'educació crec que per a la majoria dels que som aquí i sobretot per a nosaltres és un puntal bàsic de la societat, sense una educació estesa a tothom i forta no progressa cap societat. És veritat, enhorabona, vull dir, s'ha incrementat quantitativament arribant a 1.000 milions; s'ha incrementat el nombre de professorat, per tant, falta feia; s'ha estabilitzat una plantilla creant oposicions, per tant, això són aspectes molt positius; veníem, cert, d'una etapa molt negra on també això costa molt remuntar, som conscients que costa moltíssim remuntar.

L'IBISEC reconeixem que fa esforços, però que queda molt de camí a fer i està molt bé planificar, per això també li he de donar l'enhorabona, perquè no només hem de veure què farem demà sinó la passa que donam demà per què servirà

passat demà o posar el camí i la direcció cap on ja volem anar. Per tant, això també és un aspecte molt positiu.

Els educadors socials consider també que són una peça fonamental perquè l'educació no s'entén només des d'una conselleria o des d'una cosa local sinó que ha de ser una cosa àmplia i és evident que els aspectes socials, econòmics influeixen també dins Educació i que com més bé estigui una persona més aprendrà i més feliç serà, evidentment.

El Pla d'èxit educatiu també falta feia i el suport a 0-3 anys; bé, i el fons d'emergència social que ajudaria a això dels educadors socials, d'aquesta concepció de l'educació més enllà de Conselleria d'Educació, com una responsabilitat de tots.

La Universitat també ha vist incrementat el seu pressupost i també les seves demandes, per tant, és aquest camí que anam crec que cap a bé, cap a millor, com a mínim. I el Pla integral de l'FP, que era un altre d'aquests punts negres on feia falta moltíssima demanda o reestructuració i pot ser un punt d'èxit fantàstic per veure quina societat, quina gent tenim per a la societat del futur i, per tant, tenir un futur millor. Molt bé que s'hi faci feina, que sigui dual, que s'integri la feina amb la teoria i amb la pràctica. Per tant, tot això són aspectes que..., que bé, que som conscients que ha millorat, enhorabona, que el camí no és fàcil, que necessita millorar, això és evident, amb infraestructures i amb altres aspectes.

I simplement, com a comentari, no sé si he entès bé que l'increment en despesa de centres s'ha augmentat un 1%? Aquí sí que per ventura fa falta, així com puja la vida i tal, els pobres centres han de fer mans i mànigues per poder sobreviure i per ventura si poguessin fer un petit esforç o això seria un punt a millorar.

Després, reconèixer, reconèixer que s'ha superat diguem-ne des d'un pou que veníem negre, no?, a uns nivells de..., a uns nivells acceptables, però que es venia de molt a baix. Aleshores, per exemple, quan ha parlat que s'ha tornat el complement de sexennis, de tutories, de cap de departament, encara queda aquí una miqueta també de feina a fer, no? Em sembla que els majors de 55 anys només han recuperat una de les tres que teníem anteriorment d'hores o no estam encara a les divuit de secundària, per exemple, divuit hores lectives. És a dir, queda camí a fer, però sí s'ha de reconèixer que s'ha fet molta de feina i que jo encoratjaria a continuar fent la mateixa feina per tenir un futur millor.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Vilaret. Ara pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES té la paraula l'Hble. Sra. Maria Antònia Sureda, per un temps de deu minuts.



LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta. Senyors i senyores diputats. Sr. Conseller, gràcies una altra vegada per ser aquí amb nosaltres a presentar-nos aquests pressuposts de 2019, a vostè i a tot l'equip que l'acompanya.

A mi m'han de permetre que també comenci una mica com ho ha fet la Sra. Riera. Sí que és cert que s'ha incrementat i hem passat els 1.000 milions a la Conselleria d'Educació per a aquest pressupost de 2019, però sí que també és cert que les perspectives que tenien molts de docents i moltes famílies respecte d'aquest sentit seria que s'incrementaria més el tant per cent perquè també era una promesa, que malgrat em digui que és progressivament, s'havia fet.

Per tant, dit això, estam contents que s'incrementi la partida d'educació, però també som molt conscients que no és suficient, sobretot si el finançament que ens arriba per part de l'Estat no és el que ens pertoca. Fins que no hi hagi un canvi en aquest model de finançament on sigui més equitatiu amb els que més solidaris som, que ho som des de fa molts d'anys, i no se'ns retornin amb el mateix tant per cent no... no anirà bé.

Ha donat moltes dades. Jo inicialment no he... el primer quart d'hora em sap greu però era a la Junta de Portaveus i no em puc xapar, ja m'agradaria, i normalment és quan sol explicar el tant per cent en cada partida que s'incrementa i no ho he agafat i ha donat moltes dades, hi ha molta gent portaveus anteriors a mi que li han fet preguntes similars i en segons què no m'estendré.

Crec que és important el tema dels auxiliars administratius que es vagin incrementant i pel que vostè ha dit es doblen per al pressupost de 2019.

M'agradaria saber, crec que ja li ho vaig demanar l'any passat, a veure de quina manera es reparteixen aquests auxiliars administratius, a veure si és per llista de demanda o segons les necessitats que els exposa cada centre.

El tema dels AT també és important, bé, i amb l'explicació que ha fet que evidentment nosaltres tenim deu minuts i vostè..., encara no s'aplica el nou reglament i encara té el temps il·limitat. Per tant, nosaltres ens hem de..., ja llegirem amb deteniment el que ens ha explicat.

El programa 0-3, crec que... i també se n'ha parlat, que és molt important i és d'agrair i crec que és de justícia l'augment que s'ha fet en les unitats dels 6.000 euros.

El tema de les ajudes al menjador i també el tema de la quota en atenció primerenca i crec que és un tema que qualsevol conseller i qualsevol conselleria d'Educació hauria de consolidar seriosament i s'hauria de... d'agafar seriosament aquest 0-3 que crec que moltes vegades ha quedat molt oblidat.

Ha parlat d'aquest programa on s'ha incrementat i crec que encara falta molt per arribar a aquella idea d'un terç per part de

l'administració autonòmica, per part de l'administració local i per part dels pares, però crec que el camí hi és.

I com que també ja s'ha demanat m'agradaria que ens digués com està la tasca que es va encomanar en aquesta comissió tècnica per treballar aquell document marc sobre l'atenció educativa i assistencial dels infants menors de tres anys. Crec que hi va haver... durant un temps hi va haver una alarma i es varen posar una mica les bases per intentar aclarir i fer feina en el tema educacional del 0-3 i crec que... bé, m'agradaria saber a veure com està aquest tema a la comissió tècnica.

També s'ha demanat, també és un tema que des d'El Pi intentem remarcar molt, sobre el tema de la formació professional. Pensam que és importantíssim mirar les necessitats que hi ha a la nostra comunitat i intentar donar facilitats a la gent que es vol especialitzar en un futur laboral i mitjançant la formació professional i la formació dual que també s'hi fa feina, però sé que és molt més complicat, però crec que és molt important escoltar les necessitats dels diferents sectors productius de les nostres illes per també poder oferir formació en aquest sentit.

També ha parlat dels CEPA, de l'increment de la Universitat, que és veritat que hi ha hagut un bot important d'aquests 64 a 75 milions, però hem de pensar que per arribar a la mitjana de l'Estat estam bastant enfora i crec que és important que hi puguem arribar perquè des de la Universitat es fa molt bona feina i ja es va dir en la presentació del curs escolar que es competeix amb moltes universitats de gran prestigi d'altres comunitats i d'altres llocs del món.

També s'ha fet referència al Pla d'infraestructures, nosaltres des del nostre grup parlamentari hem donat suport a la planificació en tema d'infraestructures, però pensam que costa molt. Costa molt. Som conscients que és molt difícil, hi ha moltes traves administratives i que moltes vegades s'ajunen amb diferents administracions, però pensam que no s'han inaugurat tants de centres, no s'han arreglat tants de centres com seria necessari.

Després m'agradaria saber, ja preguntes més concretes, a veure... respecte d'una proposició no de llei que vàrem presentar sobre l'equiparació de la residència, a veure si en aquest sentit al pressupost del 2019 hi ha res.

També som conscients que el poder adquisitiu per part dels docents que... des del 2010 podem dir o s'especula que és més o manco d'un 20%, a veure si es podrà anar millorant. Ha dit que hi ha una puja d'un 2,25%, però pensam que és important.

El tema de les ràtios també ja li ho han dit. M'agradaria saber els acords assolits respecte de la jornada a secundària que no es varen poder complir per falta de pressupost, que eren uns 350 professors, d'aquests 350 nous professors si aquí n'hi ha, si es podrà complir en aquest sentit.

També hi ha un... bé, si em pot dir l'increment percentual al pressupost pel que fa... respecte a la concertada i la pública,

he de dir que la concertada s'ha... per un costat la Sra. Camargo, per exemple, ella troba que s'ha de fer molta feina en la pública, nosaltres som del parer que la concertada a les nostres illes és molt important i ha ajudat molt a tenir aquesta educació de qualitat per a tots els nins i nines de les nostres illes i per tant, nosaltres hi estam a favor. Per tant, m'agradaria saber si em pot dir aquest tant per cent.

I pel que fa referència també al pressupost del 2019, s'ha comentat que es volen llevar les pagues de 25 anys a les persones de 25 anys de la concertada que tenen per conveni i m'agradaria saber si ho executaran en aquest 2019, sent conscients que ja s'ha incrementat, s'ha posat un sexenni, però que no estan en igualtat de condicions.

Idesprés, ja per acabar..., si s'han previst també dins aquest 2019 tots els acords o el pressupost sobre els acords que es varen prendre en l'equiparació del cent per cent.

Com li dic som conscients que s'ha fet feina des de la Conselleria d'Educació per intentar trobar solucions a un problema que ve d'enrere perquè -com deim- el finançament que tenim o els doblers que es poden dedicar a educació no són els que es necessiten, que es van fent feines, que es va apostant per unes polítiques, però també pensam que... i sobretot en segons quins aspectes es podria millorar.

D'aquí nosaltres ja anirem fent esmenes als pressuposts i intentarem -com hem dit altres vegades- poder millorar cap a... bé, cap al futur de l'educació de les nostres illes.

Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Ara pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca té la paraula l'Hble. Sr. Josep Castells per un temps de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Moltes gràcies també, Sr. Conseller, per les seves explicacions. Jo crec que des del punt de vista pressupostari hi ha una línia de coincidència en tot el que portem de legislatura entre el que ha defensat el meu grup parlamentari i les prioritats que ha establert la conselleria.

Ja que ha fet tant d'èmfasi, per exemple, en els ajuts de menjador, doncs record que una de les meves primeres intervencions -i el Sr. Ribas ho recordarà també- al ple va ser en aquesta línia. Per tant, és una línia de coincidència de les preocupacions que el meu grup ha expressat i que la conselleria ha anat implementant, tenint en compte la situació de la que partíem, doncs que era d'una gran precarietat. Un altre exemple que podríem posar, que vostè hi ha dedicat força estona, és sobre l'educació 0-3. Nosaltres hem fet també d'aquest tema un dels nostres cavalls de batalla, i jo crec que la plasmació pressupostària és molt satisfactòria.

És a dir, jo sincerament..., és veritat que potser ha costat un poc amb aquest tema trobar aquesta coincidència, però jo realment en aquest sentit li dic que estic més tranquil que la Sra. Camargo, en el sentit que no faré aquesta vigilància tan exhaustiva, perquè jo crec que està molt ben reflectit en el pressupost i, per tant, jo crec que hi ha una voluntat clara, una coincidència d'objectius, que evidentment s'ha de donar la possibilitat i la disponibilitat pressupostària per materialitzar-la, però que s'ha produït i en aquest sentit la meua intervenció no pot anar més que en la línia d'assenyalar aquesta coincidència que culmina a més a més amb la que va ser la reivindicació meu grup parlamentari per donar suport a aquests pressuposts, que era que aquesta secció del pressupost estigués dotada almenys amb 1.000 milions d'euros. Per tant, s'ha aconseguit aquest objectiu.

El meu grup parlamentari va convertir aquesta reivindicació d'alguna manera en el símbol de les condicions que posava al Govern per donar suport a aquest pressupost, aquesta condició s'ha complert i per tant, el capteniment amb el qual el meu grup parlamentari inicia la tramitació del pressupost, doncs és el de donar suport global als pressuposts, tal vegada jo ara li faré un parell de comentaris sobre alguns aspectes més de detall, però en línies generals el capteniment del meu grup, que no ha estat així en els dos últims pressuposts, o no d'una forma tan clara, és de donar un suport important a aquests pressuposts. Dic que no ha estat així en el sentit que en els dos últims pressuposts no s'havia assolit un acord tan detallat i per tant, doncs nosaltres havíem presentat, o vam presentar més esmenes i en canvi en els pressuposts de 2019 la participació del nostre grup consistirà més en algunes esmenes d'afectació per aclarir alguns punts que potser creiem que no queden prou ben reflectits en els pressuposts.

Fet aquesta declaració general, només volia fer-li dos comentaris sobre la seva intervenció. El primer fa referència a un aspecte que evidentment és important, però potser és menor dintre del que ha estat l'exposició del pressupost, fa referència a formació del professorat, que és un tema que no és estrictament pressupostari si vostè vol. Jo crec que estem totalment d'acord que el Pla de formació del professorat és una de les polítiques que més consens, o més suport, o més acceptació i fins i tot diria entusiasme generat dintre del que és el professorat, perquè ha rebut molt bones valoracions. I per això, simplement ja li dic que és un comentari no pressupostari, però aprofito ja que vostè també l'ha citat, ha xocat una mica quan ha tengut coneixement de l'esborrany de resolució de la convocatòria per formar la borsa d'interins, que aquest tema s'hagi devaluat una mica, és a dir, la valoració de la formació del professorat, i dic devaluat en el sentit literal, una cosa que val menys punts ara que abans, doncs és una devaluació.

Jo ja sé evidentment que el col·lectiu d'interins evidentment és molt complex, molt variat i per tant, jo d'aquest tema no en faré un cavall de batalla, però sí que crec que hem perdut una oportunitat o encara estam a temps de corregir-ho, de realment demostrar a totes totes, la formació del professorat ha fet un pas endavant, ha millorat molt i jo crec que costa que el professorat faci una bona valoració de la

política d'aquest tipus i crec que valdria la pena que en els criteris de la borsa d'interins aquest tema quedés reflectit. Ja sé que no és pressupostari, si vostè no em vol contestar avui, doncs ho entendre perfectament, però jo sí que tenia ganes de fer-li aquest comentari sobre donar importància a aquestes polítiques de formació del professorat.

El segon comentari que li volia fer és sobre el programa TISE, sobre els Tècnics d'Intervenció Social, vostè ha dit que incrementarien en 7. La primera pregunta que li volia fer era molt tècnica, que és a quina línia del pressupost hi ha aquest increment, perquè clar, evidentment entenc que no és personal docent, però per altra banda no tinc clar si és que és personal de funció pública, en la qual cosa no estaria en aquesta secció del pressupost i si és personal de la conselleria, doncs simplement m'agradaria saber a quina partida està.

I després un comentari de caràcter material sobre aquest tema i és que, com vostè ja sap, creiem que aquest increment és insuficient, nosaltres creiem que aquesta és una política molt important, jo estic segur que vostè coincideix amb mi i que potser si no s'han incrementat més o no hi ha la possibilitat d'incrementar més és perquè no hi ha disponibilitat pressupostària, però realment nosaltres creiem que aquest seria un element de recuperació, d'un element que va ser molt important en el seu moment quan en legislatures anteriors quan es va desplegar aquest programa i creiem que valdria la pena realment poder-lo reforçar més. Creiem que 7 educadors més, és a dir, un total de 25 és insuficient i que també té molt a veure amb les polítiques d'èxit escolar que per altra banda de forma molt satisfactòria, estan desplegant des de la conselleria.

I això és tot, Sr. President. Moltes gràcies.

Perdó, aprofito per dir perquè quan vostè ha demanat, president, si hi havia substitucions, jo no ho he dit, però som aquí en lloc de la Sra. Patrícia Font.

Gràcies, Sr. President.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Castells. Ara en torn del Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Olga Ballester.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, presidenta, y gracias, conseller, por su presencia y sus explicaciones y a todo el equipo. Bueno, en primer lugar comentarle porque he ido apuntado muchas cosas, antes de que se me olvide, que me ha parecido escuchar que se van a plantear estudios de ESO en los centros integrados. No sé si usted lo ha dicho, pero creo que en el (...) de Formación Profesional...

(Remor de veus)

Ah, se refería a los centros integrados de primaria y secundaria, perfecto, gracias.

Y también antes de que se me olvide, usted ha hablado en cuanto a la educación 0-3, que nosotros consideramos una etapa fundamental y una etapa educativa y una etapa importante, ha hablado, hay un aumento significativo y ha hablado en cuanto a la dotación de plazas y en cuanto a las ayudas de comedor, pero no ha dado un número de qué incremento de plazas se va a hacer con este incremento de dotación, es decir, si ustedes tienen un número de plazas que se va a incrementar, gracias a esta dotación, porque el año pasado en unas declaraciones del Sr. Jaume Ribas, comentaba que había 800 plazas de educación 0-3 cerradas, que había escoletas cerradas, si nos pudiera explicar este dato y en todo caso, cuántas plazas se van a crear.

Luego por supuesto recordarle, aunque a usted no le guste, porque es una promesa de programa, que efectivamente usted está a final de legislatura y no han llegado al 5% del PIB, como así decía el programa, es que ni siquiera en ninguno de los tres años se ha pasado del 3% del PIB. Por lo tanto, tenemos una inversión en educación aproximadamente igual que la anterior legislatura, pese a que cada año ha habido muchísimos más niños matriculados, con lo cual, como no se ha invertido lo correspondiente a ese aumento, no solamente no se ha hecho la disminución de los barracones sino que se han aumentado. Por lo tanto, es bueno recordar que las promesas electorales se tienen que cumplir.

Y después otra pregunta que también desde Ciudadanos llevamos detrás de usted en cuanto a los asesores docentes. Mire, yo no le voy a preguntar cuántos asesores docentes hay, porque es una figura que no aparece en la relación de puestos de trabajo y usted siempre me contesta lo que quiere. Pero lo que sí que me gustaría preguntarle es como asesor docente, que es una figura diferente al resto de trabajadores en la conselleria, sí que sabemos que efectivamente hay muchísimos más de la mayoría de los trabajadores. Si en la conselleria hay unos 300 trabajadores, más de la mayoría son asesores docentes, con lo cual se genera una inestabilidad en la propia conselleria que nosotros consideramos muy negativa, porque sobre todo en los cambios de gobierno y sobre todo cada cuatro años o incluso cada año esas personas cambian, lo cual va en detrimento de la calidad que puede dar un funcionario dentro de su puesto de trabajo.

Lo que sí nos gustaría saber es, de todos esos asesores docentes, qué tanto por ciento, si sabe usted, que me imagino que sí, porque es una pregunta que le hemos hecho muchas veces, qué tanto por ciento realizan labores administrativas, funciones administrativas; porque esos asesores docentes que realizan funciones administrativas son los que no les corresponde estar ahí, porque no es una asesoría docente que es importante, sino que son labores administrativas que corresponden a otro cuerpo. Si nos pudiera decir qué tanto por ciento y el coste de esos asesores docentes a la conselleria.

Después, ya se ha comentado aquí, pero sí que es verdad que nos gustaría resaltar que el IBISEC pasa de 25.700.000 euros a 30.421.000 euros, pero, sinceramente, de todo el Plan de infraestructuras que se tenía que realizar hasta 2018, prácticamente centros educativos nuevos que estaban dentro

de esa partida del año anterior, de 25 millones, no se ha realizado ninguno, y muchísimas obras tampoco. Por lo tanto, nos gustaría saber, dentro de esos 30.421.257 euros del IBISEC, pertenecen a toda la partida no ejecutada del año anterior, porque si es así, si se ha sumado, pues, sinceramente, no ha aumentado mucho la partida del IBISEC para todas las necesidades que se tienen.

Después, usted ha comentado que se ha ayudado mucho a la escuela concertada, a mi me gustaría comentarle si usted considera un incremento suficiente el que se ha realizado, porque, según el presupuesto, la escuela pública ha aumentado en 40 millones de euros, la escuela concertada ha aumentado en 8 millones de euros, por lo tanto... teniendo un 40% de alumnado. Yo aquí no quiero entrar si escuela pública o escuela concertada, yo únicamente quiero saber, al final los niños son niños y lo que tienen que hacer es recibir una calidad de enseñanza, y es si la partida de 574 millones o de 175 millones equilibrada en cuanto al número de alumnado que recoge la escuela pública y la escuela concertada.

Nosotros creemos que el alumno ha de recibir calidad y si los dos están sostenidos con fondos públicos esta calidad tiene que ser similar.

También comentarle una pregunta, que también se ha hecho por otro grupo aquí, en la comisión, y es en cuanto al COFIU, porque, efectivamente, el COFIU usted ha dicho que se va a incrementar las infraestructuras de la Universidad en cuanto a esta infraestructura del Interdepartamental en la Universidad, y no parece que... no sé si se hará a través del COFIU o no viene reflejado, si nos pudiera explicar un poco el procedimiento.

Después vemos que ha disminuido en 12.000 euros la inversión en la Escuela Superior de Diseño, 12.000 euros realmente son mucho anualmente para una escuela superior, si nos lo pudiera explicar.

Y por supuesto queremos comentarle la formación profesional, también, como cada año, para Ciudadanos, un ámbito importantísimo dentro de educación. Porque, mire, solamente es para comparar todo lo que usted comenta, de lo importante que es la formación profesional para este gobierno, pero si comparamos, en la Dirección General de Formación Profesional y Formación del Profesorado hay tres programas y uno de ellos, por ejemplo, es de un curso de inglés, que nos parece muy bien, es el 421E, que está dotado con 2.497.000 euros, podría ser un poco más, pero nos parece bien. Sin embargo, el aprendizaje permanente y la formación profesional está dotado con 4.252.000. Toda la formación profesional que, unido a la formación y el aprendizaje permanente, como son los CEPA, que están aquí dentro también, son 4.252.000, en cuanto a infraestructuras de centro.

Si nos pudiera explicar, por favor, estas partidas cómo es posible que se destine un presupuesto tan pobre a la infraestructura de los centros y al mantenimiento de los centros.

Y después también comentarle, por último, usted ha hablado de un plan de éxito educativo, y nosotros queremos recordarle que aquí a Baleares llegó una partida de 1.050.000 euros para poner en marcha un plan de apoyo, motivación y refuerzo académico personal de los alumnos. Me gusta comentarlo porque esto es una partida que llegó aquí debido a que se aprobaron unos presupuestos y una partida que nosotros negociamos y se introdujo en el presupuesto del Estado para que se remitiera a las comunidades autónomas. Y cuando llegó aquí y ustedes empezaron a ponerla en marcha, nos dimos cuenta de que no se había puesto en marcha toda la partida del 1.050.000 euros, sino solamente una parte, y nos gustaría saber si al final se ha invertido todo en ese refuerzo educativo.

Y sobre todo, también, si también se ha invertido en los centros concertados, porque nosotros siempre decimos lo mismo, los niños son niños y tienen que recibir la calidad cuando están sostenidos por fondos públicos estos centros para poder asumir toda la comunidad de niños que necesitan esta educación.

Y ya por último, bueno, únicamente comentar que se nos ha pasado por alto un poco la partida que tienen para destinar a las escuelas municipales de música, que no la hemos encontrado en el presupuesto.

Muchas gracias.

*(El Sr. President reprend la direcció del debat)*

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Sr. Enric Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Moltes gràcies, Sr. President. Bé, jo crec que, després d'aquesta extensa explicació de pressuposts, ja quan arriba a mi em queda poc que preguntar i poc a dir. Sí que vull donar les gràcies per l'explicació d'aquests pressuposts.

Jo he fet una visió per sobre del pressupost, crec que el pressupost, com ve explicat, és un pressupost bo, que sí que creix de manera substancial; jo estim la comparativa, porto la comparativa des del primer any, des del 2015 fins ara, i jo crec que passar de 800 milions a més de 1.000 és un augment més que considerable durant aquests quatre anys, i també he de dir que veniem d'una situació molt dramàtica i, per tant, no podem solucionar-ho amb quatre anys. Però crec que les coses van per bon camí, van per allà on toca i crec que s'inverteix allà on cal.

Per una banda, crec que és important l'aposta per personal, no sols docent, sinó també el considerat no docent, tant els AT com els auxiliars administratius crec que això era una reivindicació de centres, perquè cada vegada tenen més necessitat de suport, però també volia fer una esment de tot aquell personal que complementa l'acció educativa dintre de

centres, com són el personal d'XO que s'ha parlat aquí, el personal d'orientació, el personal de reforçament. I especialment jo volia parlar d'aquell personal que suporta totes aquelles accions que es fan de reforç dins l'aula, és a dir, no sols és una atenció directa, sinó també complementària a través de reforçaments.

L'altre aspecte que crec que s'ha parlat, s'ha parlat molt, crec que en parlem sempre d'infraestructures, sempre dic que mai no n'hi ha prou; també és veritat que hi ha un Pla d'infraestructures que, per primera vegada, segueix un Pla d'infraestructures, hi ha un augment considerable, crec que l'IBISEC té un augment més que considerable. També hem de dir que no s'executa el Pla d'infraestructures, però moltes vegades hauríem d'analitzar per què no s'executa aquesta Pla d'infraestructures, i som conscients que hi ha moltes obres, i jo crec que ho ha dit aquí, que no s'han realitzat per la manca de cessions de solars, de cessions de terrenys que moltes vegades hi ha planificacions i que s'han de repetir any rera any. I jo vull posar com a exemple l'escola de Sant Ferran, a l'escola de Sant Ferran s'ha repetit el pressupost durant els darrers dos anys, però també hi havia un problema important que ara s'ha superat i, per tant, ara crec que s'ha fet una aposta important.

L'altra part és el tema de formació professional, crec que s'ha avançat molt en formació professional i d'aquí li volia un demanar jo un dubte que tenia, era respecte de l'FP dual. L'FP dual sé que s'ha posat en marxa mitjançant convenis i d'altres i volia saber si en aquesta FP dual s'ha fet una planificació de distribució territorial de l'FP dual o va en funció d'allà on s'arribi amb convenis; és a dir, si l'FP dual respon a necessitats de territoris o simplement allà on es pot aconseguir, ja sé que hi ha territoris on és més difícil, però és important.

Després, a mi m'agradaria també parlar... que crec que és molt important, de la recuperació dels drets sociolaborals, els docents han recuperat molts drets de caràcter sociolaboral.

I finalment jo també volia parlar... crec que és molt important, de tota la part socioeducativa, crec que ja ho han dit abans els altres portaveus, ja n'han parlat abans, de la part socioeducativa d'aquests pressuposts, com contempla tota una sèrie d'elements, com són l'augment de beques i ajudes respecte de menjadors, famílies, i d'altres, i sobretot l'educació infantil la qual creix substancialment, creixen substancialment les ajudes a les unitats. Crec que també li volia demanar si hi ha previsió que aquest augment de pressupost sigui distribuït territorialment o no, saber si hi ha una distribució territorial més o menys d'aquest augment de pressupost o no per adequar-se a les necessitats de cada territori.

I en relació amb això, com també parlar de l'atenció a la diversitat, de l'atenció a la diversitat vostè ha parlat que també augmenta en personal, s'augmenta en AT i augmenta en el TISOC, en el programa de TISOC, també volia saber aquest element si tenia, jo crec que ja li ho ha dit, crec que és el Sr. Castells que li ha dit que considera que no és suficient, però

si considera que hi pot haver la resposta als territoris allà on fa falta.

I finalment, ja per acabar, volia parlar del tema del programa de llengües, també del tema d'auxiliars de conversa, si s'atenen totes les necessitats que hi ha o encara cal implementar.

Jo crec que, en definitiva, no ens podem queixar dels pressuposts, jo li don l'enhorabona perquè són uns pressuposts molt importants, sé que són uns pressuposts, jo sempre ho dic aquí, en educació mai no és suficient, però crec que van per bon camí i continuen per allà on emmarquem les necessitats per arribar a un sistema de qualitat educativa.

Res més, moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Contesta el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, president. Intentaré donar resposta a quasi tot, sinó a tot. I jo la primera qüestió seria una qüestió més política, ja que s'ha parlat d'un 5% i tot el que signifiquen aquestes..., de vegades tenc la sensació que una mentida repetida moltes vegades no arriba a ser una veritat, no?, i, per tant, podríem dir moltes coses.

Jo, en primer lloc, Sra. Riera, crec que vostè estaria més que satisfeta de gestionar uns pressuposts com aquests,estic convençut que estaria supersatisfeta, si no ja em dirà vostè com gestionar un pressupost de 700 i busques de milions, li dic simplement a efectes reals.

Miri, li llegiré exactament el que diu el programa del PSIB, que jo vaig coordinar, respecte del 5%, perquè, és clar, 5%, vostè ja diu que era el primer any, ha arribat a dir tantes coses que no sé si... ha arribat al primer any que havíem d'arribar al 5%. Miri, ja el debat del PIB és un debat que té elements polítics i elements tècnics, que jo no hi vull entrar en aquest debat, perquè hi ha coses que em superen, a mi em superen des del punt de vista del meu coneixement del PIB, i el programa diu el següent: "Ens comprometem a assolir per a l'educació el 5% del PIB, a mitjà termini, a mitjà termini, d'acord amb el nivell de la Unió Europea. En qualsevol cas, el nostre primer objectiu serà revertir progressivament - progressivament- les retallades en els pressuposts d'educació dels darrers anys." Crec que queda clar, és a dir que cadascú pot fer les interpretacions que vulgui i vostè fa la interpretació que políticament li convé, però que no respon a la veritat ni a la realitat, i és un pressupost que ha incrementat de 775 a 1.000 milions, 225 milions d'euros.

I que vostès, que estan... no tenen molt clar realment si estan a favor de l'impost del turisme sostenible, que qualsevol increment d'imposts o de taxes sempre hi estan en contra, que no han fet res durant els anys que vostès tenien majoria

absoluta des del 2014, el Sr. Rajoy no ha canviat el model de finançament autonòmic, i ara resulta que vostès resulta que... Miri, Sra. Riera, jo comprenc perfectament que vostè ha de fer campanya política, jo sé que a vostè li interessa seguir essent diputada, a nosaltres ens interessa com a govern, evidentment, seguir governant, faltaria més que no seguíssim governant, això és la política, i pensam que la feina que fem en educació és una feina positiva, malgrat tot; és una feina que s'ha fet..., hem hagut d'aixecar una realitat complexa que ens varen deixar una situació conflictiva, que els centres estaven dividits entre sí, que hi havia mal ambient per fer feina pedagògica, i el nostre objectiu va ser arribar a una normalitat per començar a fer coses en positiu, aquesta és la cosa que vostès encara no han estat capaços de demanar perdó del que varen fer la passada legislatura.

I nosaltres d'aquesta manera hem anat a cercar la normalitat, hem anat als centres i hem donat la cara, hem anat als claustres a donar la cara, hem debatut pedagògicament, hem hagut de rebre crítiques, hem estat contínuament en contacte amb la realitat, i això perquè vostès varen deixar una escola incendiada, la varen deixar incendiada i no han estat capaços d'assumir el que vostès varen fer.

I vostè, li vaig dir moltes vegades, li he dit moltes vegades, que realment vostè va ser un suport important del Govern Bauzá, des del primer moment al darrer moment, de directora general a consellera d'Educació, i que vostè és responsable també del que va passar, Sra. Riera, és que és una realitat. Jo no dic..., cadascú assumeix la seva responsabilitat, jo a la passada legislatura era membre del Consell Escolar de les Illes Balears i vaig veure realment el que passava de... i com vàrem veure el Consell Escolar quina era exactament la posició o quina era realment la posició del Govern respecte del Consell Escolar, un nivell de marginació absoluta.

Que vengui vostè ara amb participació és que em resulta realment al·lucinant, però bé, cadascú ha de fer la seva campanya electoral, la seva campanya política i jo li dic clarament que nosaltres estam en la idea de millorar progressivament els pressuposts d'educació, 224 milions, 224 milions, o, si vol, 225 milions, suposen més de 65 milions anuals. No li diré que multipliqui amb pessetes, perquè això ja em superaria, evidentment, però és d'una realitat absoluta. Vostè en tenia 775 d'educació, varen retallar sobretot la cosa pública, sobretot la cosa pública, i sobretot varen retallar participació i diàleg, i varen retallar 0-3, FP, professors de la pública, tots els nivells, els drets sociolaborals, la Universitat varen retallar, beques de menjador, Sra. Riera, és que va ser un plantejament totalment de retallada sobretot de no creure en l'educació, de no creure en l'educació, i això és una realitat.

La història, quan es faci la història d'aquesta etapa vostè tal vegada ha de fer un acte de reflexió interna sobre el que suposa aquest període negre de la nostra educació, de l'11 al 15, un període negre, del qual vostè n'és un dels responsables.

Però li ho torn repetir, el 5% a mitjà termini, a mitjà termini no és el 2016, ni el 2017, ni el 2018, 2019, tenc suficients coneixements, perquè vaig coordinar aquest

programa, per saber que assolir un 5% no es pot fer amb una legislatura, ho dic simplement perquè vostès seguiran dient aquesta mentida repetida. Però les mentides repetides no són mai una veritat, ni les mitges mentides no són una veritat, segueixen essent mentides o mitges mentides, i aquesta és una realitat.

Però ho torn repetir, crec que un pressupost... i no és per als 1.000 milions, jo les xifres simbòliques m'és igual, són unes quantitats que responen a criteris concrets, 1.500 professors més, els drets sociolaborals realment que els hem donat una resposta, un increment d'un 33% de la Universitat.

FP, que la Sra. Olga Ballester diu són 100 milions en temes d'infraestructures, personal docent i el programa de la Direcció General d'FP, 100 milions, 100 milions no són 4 milions; és a dir, s'ha d'ajuntar realment el que costa cada professorat, les infraestructures que tenim, el manteniment dels centres, són 100 milions, i tenim una línia clara d'actuació en temes d'FP, la tenim des d'un primer moment. L'FP és una qüestió que afecta l'administració, efectivament que afecta l'administració, i l'administració educativa assumeix el seu paper i som de les poques comunitats -i això també ho podem dir de forma clara- que tenim -i ho he dit abans- un acord clar amb la Conselleria de Treball. Ni un ministeri de Treball ni un ministeri d'Educació tenen o han tengut històricament el nivell de col·laboració. La conselleria quan hi havia el Sr. Rafel Bosch, varen ajuntar el SOIB a la Conselleria d'Educació, no va funcionar, no va funcionar en absolut. I per tant, en aquest moment tenim un acord, un pla d'FP pactat -pactat- amb la Conselleria de Treball, negociat amb els agents socials i econòmics que d'alguna manera és un pacte, és un acord entre tots i a més està absolutament pressupostat el procés.

El que passa és que l'FP necessita temps. És a dir, és fàcil posar uns estudis de primària o secundària, però per a l'FP necessites tenir professorat, especialistes, tenir equipaments, tenir convenis amb empreses i sobretot que hi hagi per part dels estudiants, del professorat, de les famílies, una idea clara que estudiar FP és una bona opció i això no es trenca de la nit al dia. És un procés llarg perquè encara hi ha la idea que ve de lluny que l'FP és per a la gent que no és molt bona escolarment i el batxillerat és per a la gent que pot arribar a la universitat. I aquesta encara és una mentalitat que existeix fins i tot entre el professorat i això és una qüestió que s'ha de rompre absolutament perquè fins i tot el nostre model econòmic ha de fer una aposta clara per l'FP, claríssimament, claríssimament.

0-3, jo, Sra. Camargo, estic d'acord amb vostè en quasi tot, quasi, hi ha un punt de Podemos amb el qual no coincidesc, però és evident que amb el tram 0-3 anys vostè estarà d'acord amb mi, i jo ho sé, que amb vostè ha col·laborat, MÉS per Menorca ha col·laborat, però també cal dir que la Conselleria d'Educació des del 2016 el pressupost de 0-3 no va admetre, no va tenir cap esmena, de 0-3 no va tenir cap esmena de ningú. Per tant, que hi hagi hagut un (...) qualitatiu a causa d'una situació ics que va passar?, evident, que nosaltres ens congratulam que tots els grups parlamentaris estiguin d'acord

amb el 0-3?, faltaria més!, tant de bo hagués estat això una línia que no s'hagués romput al 2011, ni per part del Sr. Rajoy ni per part del Sr. Bauzá, es va rompre. Hi havia un programa de 0-3 que es va rompre. Ara estariem en una altra situació. Per tant, nosaltres estam contents d'haver arribat a assolir aquest acord. I estam contents que hi hagi hagut la seva moció, el suport de MÉS per Menorca i tot el que s'està fent respecte d'aquesta qüestió.

La comissió 0-3 anys, ho he dit, el que passa és que ho he dit de passada, no ha acabat les seves feines, la comissió 0-3 anys no ha acabat les seves feines. A més, en aquests moments vostè sap que al tema del decret de la modificació del 2008 hi havia alguns matisos, estaven d'acord en el contingut, però no en la forma com es duen a terme aquestes canvis. Nosaltres pensam que la millor forma és a través del Consell Escolar. Pensam que el Consell Escolar és la comunitat educativa que està present allà, per això nosaltres pensam que és bo. En aquests moments hi ha..., s'ha començat a fer el procés en què institucions fan esmenes, fins i tot es pot dir que la mateixa comissió esmenarà el que ella havia fet, simplement per saber que d'alguna manera les coses sempre tenen distintes qüestions. Nosaltres assumim els canvis que es proposen, assumim aquests canvis que es proposen i després el enviarem per urgència al Consell Escolar i a més per urgència al Consell Consultiu a fi i efecte que el Consell de Govern el pugui aprovar durant el mes de febrer. Aquest és el nostre calendari.

Que vostès estan vigilants?, ho entenc, evidentment estan vigilant, però nosaltres també vigilam que faci via perquè en definitiva és el nostre compromís i nosaltres els compromisos intentam que es duiguin a terme, però jo em congratul en tema de 0-3 anys que tothom estigui d'acord.

Ara, els fets són els fets. Jo vull dir que en l'àmbit estatal esper que el pressupost que vàrem pactar amb Podemos, li ho dic perquè hi ha 300 milions, si realment el PP i Ciudadanos i altres grups no hi estan d'acord, com a mínim que sàpiguen que aquests 300 milions dels quals hi haurà una part significativa a les Illes Balears en funció de (...), no vendran a les Illes Balears. Ho dic simplement perquè se sàpiga que una cosa és predicar i l'altra donar blat. I per tant, en aquest sentit crec que és bo que es tengui en compte que les coses en política l'important són els fets, no les declaracions. Aquí hi ha fets. Des del primer moment hi ha fets amb un pressupost que hem anat millorant, que és un pressupost millorable?, efectivament que és millorable. Ho sabem que és millorable, però la comunitat autònoma dóna de si el que dóna de si en l'àmbit de finançament. No dóna més de si.

I això, els grups que després vostès parlen de si 1.000 milions, en fi, els que estan a l'oposició, idò resulta que després a l'hora d'incrementar els pressuposts de la comunitat autònoma hi estan en contra. Estan en contra dels impostos, etc., i per tant, si lleves impostos has de retallar coses, és a dir, jo no sé exactament com es pot fer. Ja sé que jo miracles encara no n'he vist cap mai en política, bé, he vist miracles, però en sentit negatiu, no?, de tot això, però en sentit positiu encara no n'he vist cap mai.

Per tant, en 0-3 sí que realment... i jo em congratulo que hi hagi un pacte implícit entre tots els grups parlamentaris que varen donar suport a la moció que va presentar Podemos. Tothom hi va estar d'acord. Ara bé, m'agradaria que això també es traduís en una continuïtat i que tots els grups d'àmbit estatal també li donassin suport, a això, perquè hi ha d'haver coherència entre el que prediques aquí i el que apliques allà. Ja sé que la coherència política degenera contradiccions, ja sabem que la política és contradiccions a vegades, però com a mínim dur-les amb una certa coherència, no? I pensar que si 0-3 anys és tan important, idò que es tengui en compte.

Jo ara aniré responnent a distintes coses que m'heu anat plantejant, però sí que... el que sí vull dir en tot cas és que nosaltres respectam les valoracions que fa cadascú, faltaria més, és a dir, si aquests pressupostos alguns consideren que arriben poc o molt o que arriba tard... jo crec que en educació arribar a 1.000 milions no arriba tard. El que no va arribar tard varen ser les retallades que varen fer, això sí que va ser massa prest i vostè sempre quan vàrem presentar, Sra. Riera, el Pla d'infraestructures va dir: "arriba tard i malament" i jo li vaig contestar: "encara estam esperant el seu pla d'infraestructures".

Per tant, aquests pressupostos responen al que responen. Ja sabem que falta molt per fer. Si diguéssim que estam totalment contents amb aquest pressupost, satisfets i que realment..., idò no, és evident que són pressupostos millorables, però creim que amb el que tenim som capaços de realment donar resposta a les necessitats.

I aniré contestant distintes qüestions que s'han plantejat.

Pública, concertada. Jo a vegades crec que quan es diu que hi ha un 35% de concertada i un 65% de pública crec que hauríem de fer una anàlisi seriosa en el tema, molt seriosa perquè en definitiva la pública arriba per tot, a tot arreu, a tots els pobles i municipis de les Illes Balears i escolaritza qualsevol CEIP a qualsevol lloc, pública d'infantil, primària, secundària, batxillerat o formació professional, educació persones adultes, conservatoris, etc. Per tant, fer una comparació així em sembla una comparació que no és real, perquè han de veure que els costos de cada estudi són diferents i són diferents. Per tant, no facem aquesta falsa estadística entre la pública i la concertada en funció del que s'hi dedica econòmicament perquè no és cert.

I jo he dit moltes vegades, ho he dit aquí, que jo no només respect l'escola concertada, sinó que ens hi hem reunit i hem arribat a acords sempre. Per a mi la concertada és un servei públic, però també he dit que la concertació no és un dret, és un instrument per fer possible el dret a l'educació i que els pares puguin elegir els centres que vulguin, però la concertació no és un dret, és un instrument per fer possible un dret d'educació. I nosaltres amb la concertada hem tengut reunions amb la patronal, amb els sindicats, hem tengut reunions públiques, privades, hem anat a centres quan ens ho han demanat, tenim una relació excel·lent, però no mesclin, no comparin en funció del 35%, 65 els pressuposts perquè no

respon a la realitat perquè cada estudi és diferent -cada estudi és diferent.

Bé, aniré contestant pregunta per pregunta o tema per tema perquè si no m'enrotllaré molt.

FP dual, a l'FP dual no hi ha una planificació territorial depèn dels convenis amb empreses i a les Illes Balears cal dir -i això és una cosa de la qual la directora general ha parlat moltes vegades - que resulta que tenim més empreses que estudiants i això és un problema, tenim més empreses que estudiants, tenim més lloc per fer FP dual que estudiants que vulguin externalitzar. I és el que li deia abans, resulta que l'FP encara no té el prestigi social i acadèmic i professional que hauria de tenir i això és una feina de fer pedagogia molt de temps i nosaltres ens hem entrevistat sobretot la directora general amb empresaris, amb la CAEB, amb la Pimem, amb els sindicats, per intentar entre tots elevar la categoria d'imatge que ha de tenir l'FP; l'FP a les Illes Balears és un tema clau. Si l'FP va bé el nivell d'abandonament educatiu baixarà de forma significativa i té a veure amb un model productiu que realment per a l'hoteleria i turisme resulta que el nivell d'exigència és mínim per part del món empresarial i sindical perquè segurament hi ha més necessitat que gent formada, això també és una realitat.

Nosaltres hem dit clarament que ens agradaria, i això no ho podem regular per decret, és impossible; que a l'hora d'entrar en el mercat de treball d'hoteleria i turisme, que és on hi ha el gruix de la població de treball, el fet de tenir una titulació fos un element millor a l'hora d'entrar, a l'hora d'un salari i a l'hora d'una promoció, ens agradaria; però això que hem parlat de la Federació Hotelera i hi estan d'acord també és molt complicat fer-ho de cop i volta. Això és un procés progressiu. El nivell d'abandonament educatiu primerenc baixarà si realment assolim un nivell d'FP, jo no diré com el País Basc, això sí que seria un miracle de veritat, però com a mínim un 25% del País Basc, més o manco, ja hauríem tocat el cel amb les mans quasi, el cel de l'FP.

Vull dir en aquest aspecte que l'FP necessita de moltes coses, és a dir, s'han fet campanyes, s'ha fet festa pro, en fi, s'han fet quantitat d'accions per tal de dur a terme un prestigi. Enguany, aquesta setmana són els premis a la gent d'FP, la setmana passada a les persones que havien estudiat a l'ESPA per tal de prestigiar que la gent estudiàs com a segon element de..., segona oportunitat. És a dir, que de qualque manera la Conselleria d'Educació té clar que les coses no es fan, és a dir, en educació no es fan de la nit al dia. Si algú creu que les coses es poden aconseguir de la nit al dia és que no coneix el món de l'educació, l'educació, torn a repetir, miracles malauradament no n'hi ha; ara, miracles de retallades n'hi ha molts.

El Pla d'acompanyament escolar. El Pla d'acompanyament escolar és una partida, diguem, dins la qual hi ha el Pla d'acompanyament, el tema dels educadors socials, etc. El tema d'educadors socials, parlava el Sr. Castells, és una xifra, estam parlant que seria de 25 educadors socials, és evident que és una xifra que és encara insuficient? Sí, però és que jo

vull recordar, perquè és important tenir memòria -la memòria és important, la històrica, la democràtica i l'educativa-, és important tenir en compte que en el segon pacte de progrés es varen posar en marxa els educadors socials i l'any 2011 es varen retallar els educadors socials, que els vàrem recuperar a partir de 2016. És a dir, de qualque manera ..., ho dic perquè a vegades hi ha declaracions que diuen que hi ha d'haver més educadors socials, ja ho sabem, però el problema no és posar més educadors socials, Sr. Castells, el problema és definir quin és el rol de l'educador social, com s'integra dins l'escola, dins l'institució, centres de secundària, quin és el seu estatus legal, perquè en definitiva és una situació que no són tot funcionaris sinó que és una situació que hem d'anar definint a poc a poc. És a dir, segurament s'ha de fer dins l'equip d'atenció a la diversitat, és evident que ha de ser a fora i a dins, quina relació té amb els serveis socials, hi ha tota una reflexió d'educadors socials que jo realment pens que encara s'ha de fer. Jo no és que cregui en els educadors socials sinó que jo quan era, ara no som, professor de la Universitat els anys noranta vaig impulsar la figura, la posada en marxa de la diplomatura d'Educador Social, per tant, em crec en la figura perquè si no me la crec jo que vaig lluitar contra els elements per posar educadors socials, doncs, evidentment estariem malament, però està clar que la figura dels educadors socials és una figura important tenint en compte que cada vegada més l'escola té més funcions que són simplement ensenyar a aprendre, malauradament allà és un espai de socialització i de normalització més important que tenim segurament com a entrada dins la societat, és a dir, parlam de la família, després de la família, que cada vegada perd funcions educatives, és evident que l'escola té un paper important.

Jo ja li ho he dit, Sra. Olga Ballester, que el tema d'escoles concertades i públiques nosaltres hem fet un esforç, primer de tot de moltes maneres, no?, per una part, hem incrementat el nombre de professors de la concertada en 200, més o menys, xifres globals; hem retornat el conveni 2008 que era un conveni amb els sindicats i amb la patronal que estava aturat, es va aturar en el segon pacte de progrés, eh?, ho dic per descriure la realitat, però de 2011 a 2015 no es va fer res, qui va fer un acord per reprogramar aquest conveni va ser la Conselleria d'Educació i en aquests moments es compleix d'una forma clara tot aquest conveni. Que queden coses per fer?, clar, i s'està negociant el segon sexenni, però per negociar primer de tot estam aplicant un primer acord que sabem que ha de durar, perquè la nostra idea és que juntament ja que en aquests moments estam negociant aquest..., impulsar, no diré un segon acord, però més o menys amb els de la concertada, és evident que nosaltres el que volem és complir la primera i a poc a poc anar negociant la segona, i el segon sexenni s'està negociant; però també demanam a algun sindicat que tengui lleialtat, un sindicat que tengui lleialtat a l'hora de dur a terme negociacions.

També hem fet de qualque manera el que fa referència a la qüestió d'ajut de menjador, l'ajut de menjador som nosaltres que hem posat l'ajut de menjador a la concertada. Per tant, és clar que la nostra política no és de marginació de la concertada i si ho posava d'acompanyament escolar no es..., no, no..., en fi, no està dirigit a ells, és per un problema legal



que tenim, que no sabem com dur a terme un procés de dur a terme aquest pagament de professorat, era un problema legal i en aquests moments nosaltres ens hem centrat en l'escola pública. També cal dir que no hem tengut molta demanda per part de centres concertats respecte d'aquest programa d'acompanyament escolar, i torn a repetir, nosaltres no estam tancats que es pugui obrir a centres concertats, que sabem que hi ha centres concertats que segurament no els interessa aquest programa perquè segurament tenen altres programes de reforç escolar dins dels seus centres, però sabem que alguns centres de la concertada sí que necessiten aquests tipus de centres (...).

Els temes, no sé qui ho ha dit, però és igual, els temes de..., -sí, el Sr. Castells-, el tema dels interins i la formació, encara s'està negociant, s'està negociant, el que passa és que hi ha hagut una diferenciació entre formació i titulació, però s'està negociant. Vostè ho ha dit, és un tema complex perquè hi ha interessos de tot tipus, per exemple, es planteja que l'aprovat sense plaça pugui tenir alguna puntuació, hi ha sectors de sindicats i d'interins que estan en contra perquè quan puja una cosa l'altra baixa i tot és qüestió d'interessos, i quina és la millor fórmula? No ho sé, el que és evident és que la millor fórmula és el consens perquè, torn a repetir, l'acord respecte d'aquesta qüestió entre sindicats serà molt complicat, molt complicat, perquè cadascú defensa el que pensa que ha de defensar, a més, el mes de desembre hi ha eleccions sindicals i sobretot voten interins, sobretot voten interins i cadascú cerca no perjudicar el seu sector electoral si realment presenta una figura, una esmena en aquest sentit.

Vull dir en aquest aspecte que formació i experiència, és a dir, i ara em podria dir vostè, i l'experiència com s'avalua? L'experiència no s'avalua i entrar en la dinàmica d'avaluació del professorat vostè sap que és un tema molt delicat. La ministra ahir va plantejar començar a fer avaluacions voluntàries del professorat, ara veurem què passa perquè és un tema..., i a més voluntària. La Universitat, per exemple, el professorat se sotmet a una avaluació voluntària de tema d'investigació, i és voluntària, i té uns efectes econòmics. Per tant, tal vegada, és a dir, plantejament del tema de la formació que és una visió global passa per l'accés a magisteri, la formació inicial, l'accés a la funció pública docent i la formació permanent. Nosaltres, a la nostra competència des de la formació permanent, estam satisfets del model de formació que es du a terme i té una avaluació important de cara a aconseguir uns sexennis.

Per tant, és evident, torn a repetir, jo entenc allò que vostè diu, com valorar la formació, però no només com valorar la formació sinó com valorar l'experiència i com valorar els resultats de tota la formació perquè, en definitiva, és veritat, feim formació a centres i en aquest moment la idea de formació a centres és perquè facin una transferència del coneixement i millori amb la pràctica diària, però després aquesta pràctica com té uns resultats positius? Aquesta és una reflexió que realment hem de fer tots, tothom, vull dir, els centres educatius, els equips directius, els sindicats, les associacions de pares i l'administració; nosaltres tenim clar que ha de millorar la formació, que segurament s'han de

valorar els resultats que s'obtinguin, que es puguin obtenir, però el tema de l'avaluació dels docents la pregunta és, *¿quièn pone el cascabel al gato?*, perquè no és un tema fàcil, és un tema complicat que necessita d'una voluntat política ferma a l'hora de dur-lo a terme.

Bé, quant a la pregunta de la Sra. Olga Ballester respecte del nombre de places, hi ha, és a dir, hi ha places que no es cobreixen per manca de demanda en els municipis, perquè està en funció... És a dir, 0-3 és una etapa ni universal ni obligatòria i, per tant, les famílies ho duen o no. A més, hi ha una qüestió que jo crec que qualche dia s'haurà d'abordar, que no s'ha regulat per raons polítiques, no vull entrar en aquesta qüestió tema de les guarderies, no s'ha regulat, el tema de les guarderies és un tema que clama al cel que no s'hagi regulat, perquè es necessita regular les guarderies, perquè és un espai on hi ha menors i els espais de menors s'han de protegir, els drets del menor s'han protegir, a una escoleta infantil o a una guarderia, o dins la família. I per tant, això és un tema pendent, que quan hi va haver tota la polèmica va quedar relegat que serien els consells insulars els que farien una regulació de les guarderies i no sé on ha acabat, no sé on ha acabat, perquè cada consell insular té la seva dinàmica, (...). Però nosaltres, o jo personalment, com a conseller i com a pedagog que som, vull que es regulin les guarderies i mares de dia i espais familiars, perquè s'han de regular per defensar els drets dels infants. Tot això.

Que jo som més partidari de 0-3 a les escoletes, sí, però que consti que les escoletes la universalització no vol dir que realment tots els nins han d'anar a les escoletes. Les famílies tenen dret a no anar-hi, hi ha molts de models d'educació en aquest sentit. En fi, ho dic simplement perquè en el tema de 0-3, que és un tema que ha estat..., i a mi em sembla bé que s'hagi posat damunt la taula el debat i s'hagi fet visible encara més, però s'ha d'anar molt alerta a no prometre coses que després no es poden acomplir, perquè 0-3 és una etapa cara, és una etapa complexa, és una etapa difícil, és una etapa que realment el fet de construir escoletes en aquests moments no tenim una regulació estatal sobre cada administració que ha de fer, no n'hi ha. No tenim un currículum respecte d'això i, per tant, seria saber què fa el Govern central, què fa el govern autonòmic, què fan els consells insulars, què fan els ajuntaments per tal de definir (...) el rol de cada un, perquè del contrari, quan no està regulat veiem que hi ha consells insulars que fan informes d'interventors que diuen que no tenen competència i no es fa res, no s'hi fa res. I per tant, és un tema que per a nosaltres és tema flagrant.

El tema del TISOC es troba en el codi 48077.

El tema dels ajuts de menjador. Ajuts de menjador ja he dit moltes vegades que va ser per a nosaltres un programa important des d'un punt de vista socioeducatiu, és veritat que el tema de menjadors té derivades des d'un punt de vista de la salut escolar, del tema nutrició, en fi, de cercar hàbits per als alumnes, perquè en definitiva de vegades els alumnes necessiten tenir hàbits de menjar i, per tant, els menjadors van molt més enllà de menjar i tot això, no? Hem passat de 800.000 euros el 2015 a 3.500.000, un canvi quantitatiu

important. I a més, li he dit setembre, i s'obri a l'escola concertada. Per tant, jo crec que és una xifra important i significativa.

La concertada enguany incrementa 7 milions, incrementa 7 milions, i a aquest increment, ja ho he dit quan feia l'exposició, hi ha distints conceptes, que no vull tornar repetir, però distints conceptes des de creació de noves unitats, a l'aplicació del conveni que vàrem regular, dotació de places en tema d'orientació, professors de suport, etc. I, a més, també cal dir que els professors tant de la pública, de la concertada, com de la Universitat suposa aquest 2,25%, 20 milions d'euros, poca broma 20 milions d'euros! Per tant, en aquests moments tot el professorat de la pública, la concertada i la Universitat tendran aquest 2,25 a partir del 19, i són doblers que són iguals de la pública, com de la concertada i de la Universitat. I tot el personal CAIB i tot el personal de la Universitat que no és professorat, és una xifra per a nosaltres important i significativa, que evidentment dona resposta a les retallades dels sous del professorat durant molts d'anys, és a dir, des del dos mil... des del Govern Zapatero, no importa amagar res, el Govern Zapatero va començar a retallar els sous del professorat, per tant, damunt la crisi que hi va haver. Hem d'anar recuperant, nosaltres hem recuperat drets sociolaborals i ara es recuperen a causa d'un pressupost que ho fa possible, ho fa possible perquè els pressuposts si no hi hagués hagut aquest increment de l'impost de turisme sostenible i taxes i aquestes coses, segurament altres partides s'haurien d'haver retallat per posar en marxa aquest 2,25%. Ho dic simplement perquè quan es fa el pressupost s'ha de prioritzar el que vols i el que no vols.

Despeses de funcionament es demanava. Nosaltres pensam que de moment són adequades, per moltes raons, és evident que després pots dir que hi ha centres i centres... en aquests moments hi ha centres que tenen una quantitat que no gasten, la tenen. Per tant, des de la direcció general el que es fa, quan hi ha centres que tenen necessitats que no puguin donar resposta d'acord amb el seu pressupost, se li dona la transferència econòmica, però s'ha incrementat en aquests anys la transferència als centres educatius, que la passada legislatura varen quedar tremolant els centres, perquè no sabien com donar resposta a les seves necessitats. En aquests moments hi ha centres que tenen quantitats importants sense gastar i nosaltres el que volem és que els gastin, perquè realment els doblers educatius dins un banc, etc., són inútils, o útils per als bancs, però per als centres educatius no són molt útils. Per tant, s'ha d'incrementar? Sí, però nosaltres pensam cada vegada més que l'increment ha d'estar en funció, no un increment lineal, sinó en funció realment de necessitats, perquè s'ha d'avançar, i això no és un tema fàcil, perquè necessites que tots els centres tinguin suport administratiu, necessites una formació específica dels directores, dels equips directius en termes de gestió econòmica, i, per tant, necessites més autonomia econòmica en aquest sentit. I, per tant, a nosaltres ens agradaria que els centres tenguessin més capacitat de fer coses econòmicament, perquè, ja que hi ha hagut una transferència per part del Govern central a la comunitat autònoma, jo crec que l'altra passa és que cada vegada els centres educatius tinguin més autonomia de gestió

pedagògica, organitzativa, econòmica, fins i tot de personal docent -ja sé que és un tema delicat-, però la cosa ha d'anar per aquí. Per tant, els centres de vegades han de tenir capacitat de gestió i la capacitat de gestió passa també per tenir suport administratiu i per tenir una formació específica i saber exactament què es vol; hi ha centres que poden fer reformes que segurament les han de fer, sobretot obres menors, que segurament és una línia sobre la qual caldria avançar.

És a dir, la Sra. Camargo deia que l'IBISEC ha baixat en alguna partida, ha baixat per la baixada d'interessos, no ha baixat per temes d'inversió, simplement perquè...

En tema d'inspecció educativa, no sé si vostè, Sra. Riera, ha demanat una mica, no sé si era vostè, no ho record, es troba dins la dotació de personal docent, a la dotació de personal docent hi ha la quantitat per dur a terme tot això.

Tornar a repetir, pensin, tenir 30 inspectors d'educació és suficient? Depèn, el que és evident és que la Inspecció educativa no s'improvisa, la Inspecció educativa necessita gent preparada, qualificada i necessites tenir clar un pla dins la Conselleria d'Educació en temes d'inspecció. En aquests moments la Inspecció educativa depèn del conseller, pensam que és un tema molt transversal i de qualque manera creiem que fem una feina d'acompanyament educatiu important. Ara bé, la pròpia realitat demanarà, en funció dels canvis que s'havien de fer en els centres, si hi ha d'haver més o no inspectors educatius, que, a més, necessiten de formació permanent, de reciclatge, etc., perquè en definitiva es tracta d'una tasca important des d'un punt de vista pedagògic.

El Fons d'emergència social s'ha gastat tot i, per tant, els 350.000 euros donen ajuda a aquells centres que per raons ics, socials, econòmiques o el que sigui, necessiten d'un suport en funció bàsicament del perfil de les famílies que tenen, hi ha famílies que tenen problemes tal vegada de menjador a qualque moment, o quan fan sortides, excursions, aquestes ajudes poden servir per donar un suport conjuntural a un moment determinat, per intentar que ningú no se senti marginat, l'escola ha de ser un element d'integració, d'inclusió i de normalitat absoluta, i pensam que va en aquesta direcció.

Quant a la diferència que... o a la distribució entre primària i secundària, n'hi hauria 140 a primària i 210 a secundària, FP i conservatoris, aquesta seria la distribució. És evident, també vull tenir en compte que de vegades les xifres han de ser flexibles, perquè quan es planifica el curs vostè sap perfectament que poden sortir necessitats que a priori en la planificació poden pensar una cosa, però després la realitat és una altra; és a dir que de qualque manera això és un tema que s'ha d'entendre de forma flexible, no d'una forma quasi dogmàtica.

Transport escolar. No s'ha reduït res, el que passa és que s'han reduït..., és a dir s'han fet contractes nous amb revisió de preus i hem optimitzat els costos.

I el tema que vostès plantegen, realment... el tema de la concertada, miri, nosaltres tenim prioritats a la pública en aquests moments i si nosaltres hem de fer una prioritat en la pública seria bàsicament que sigui obligatori 3-6 anys, 3-6 anys és una etapa no obligatòria, és una etapa universal i gratuïta, però no obligatòria. Per tant, primer hauríem de donar com a prioritat que fossin aquests nins de 3 a 6 anys que tenguessin dret a anar a aquest (...). És veritat que n'hi ha molts que hi van, però s'ha de consolidar.

Després, hauríem de trobar una solució, sobretot a centres a partir de l'FP i de batxillerat, per tal de veure com alguns al·lots puguin tenir problemes d'accedir a un lloc a un municipi determinat en funció que no hi hagi un transport concret, si no hi ha transport regular el transport escolar. Per tant, crec que les prioritats de la Conselleria d'Educació en aquest sentit no és ni marginar l'escola concertada, ni molt manco, sinó que en aquests moments hem d'intentar donar resposta a la necessitat de 3-6 anys i veure com donam resposta al possible, possible no sempre necessari, política de transport de batxillerat i d'FP.

Això s'ha de relacionar també, si més no, amb allò que serà, i això hem tengut reunions tant amb Eivissa com amb Conselleria de Transports, per tal d'intentar que la xarxa de transport regular pugui donar resposta a aquesta necessitat tant a nivell de tren com d'autobusos, però, torn a repetir, això és un tema complex, no és un tema fàcil perquè evidentment és evident que cada municipi pot tenir realitats una mica diferents.

La Sra. Camargo m'ha dit que Eivissa un forat negre en infraestructures, bé, jo diria carabassa o no, carabassa no, tampoc no m'agrada massa, però sí que de qualche manera és una..., nosaltres estam d'acord amb vostè que tenim un problema. El tema del conservatori em diuen que ho hem de fer per urgència, jo vull dir que el conservatori aquesta conselleria ha hagut d'arribar a un acord extrajudicial, que no va fer l'anterior administració, amb l'empresa que havia fet aquest conservatori, que ha pagat més de 400.000 euros de situació, de despeses, d'interessos que no s'havien... i hem hagut d'arribar a un acord extrajudicial perquè això s'hagués allargat en el temps d'una forma insuportable.

Després, què hem fet? Hem fet un projecte, l'hem licitat dues vegades i no ha anat bé. Nosaltres assumim la nostra responsabilitat, però nosaltres hem fet això, a un pressupost hi ha pressupost i projectes i no hi hagut cap empresa que s'hagi presentat. També vull dir que hem incrementat el nombre de professors, hem donat més instruments musicals al Conservatori d'Eivissa i també hem posat dansa, per tant, no hi ha hagut una marginació del conservatori, hem tengut..., tal vegada hem fallat en qualche cosa. Els preus de la licitació no els fa ni el conseller ni el director general sinó els tècnics que, en definitiva, fan un estudi del que costa aquest tipus de, de..., en fi, de licitacions, i no ha estat possible. Què feim ara? Doncs, en base al que ha passat intentam que hi hagi una revisió dels preus i mirarem quina és la solució més ràpida des de la legalitat per tal que això se solucioni el més aviat possible.

És a dir, que a nosaltres ens sap greu, que assumim la nostra responsabilitat?, nosaltres assumim sempre la nostra responsabilitat, faltaria més. A més, ho dic clarament, perquè si mires un mitjà d'Eivissa a qui peguen és a nosaltres, però nosaltres hem fet una feina segurament millorable, però és una feina que en definitiva ha possibilitat, si més no, arribar fins aquí; acord extrajudicial, hem fet un projecte, hi ha pressuposts, hem fet dansa que no hi havia en el Conservatori d'Eivissa, un conservatori que va costar molt, va costar molt i va ser molt llarg aquest edifici, i resulta que en un moment determinat, doncs, no es varen fer les coses així com tocaven i nosaltres no hem encertat a l'hora de donar una solució, però bé.

També a Eivissa cal dir que el nombre de solars és evident que el tema de solars és un tema que posa de manifest la manca de planificació urbanística de molts d'ajuntaments, és a dir, perquè els equipaments sanitaris, socials, educatius, culturals, etc., a vegades no hi ha planificació urbanística adequada i a vegades els problemes són on s'ubiquen els centres, que a vegades la ubicació dels centres no és la més adequada en funció de la manca de planificació urbanística. Però nosaltres, evidentment, hem dit en aquests moments Sant Josep, l'ajuntament anterior no va fer res per un solar, l'ajuntament actual va fer totes les feines amb Comissió de Medi Ambient per tenir un solar adequat i nosaltres ja tenim el projecte i el projecte està, ja té els doblers que hi ha darrera, que hi ha darrera per fer-ho possible i ara el licita l'Ajuntament de Sant Josep.

Hem emprat una fórmula que el Partit Popular també l'ha emprada i resulta que ara critica que realment es pugui fer a través de conveni, quan els convenis que s'han fet els estam pagant nosaltres ara. Ho dic simplement perquè és molt fàcil dir que no en un moments determinats i utilitzar-lo en un altre moment, però bé, Ajuntament de Santa Eulària, diuen que perquè hi ha la comissió d'ambient no tenim solar per a un centre, un CEIP de Santa Eulària, però sí tenim solar, tenim doblers per començar a dur a terme aquest procés.

Sant Carles, l'ampliació ja es licitarà ara, en les properes setmanes; Isidor Macabich també s'està acabant el projecte; CEIP Sant Ferran, aquesta setmana que ve ja es donarà, diguem, s'acabarà el projecte definitiu i es podrà licitar el més aviat possible perquè això és una licitació que fa l'IBISEC tenint en compte que nosaltres..., és a dir, feim el CEIP i l'escoleta infantil, malgrat que després el Consell de Formentera ens donarà els doblers del que és aquesta escoleta, però això està a punt d'acabar i torn a repetir, Sant Josep d'alguna manera està a punt de licitar i l'ampliació del Marc Ferrer també està al pressupost de 2019.

La Sra. Riera abans ha plantejat de forma general el tema de l'IBISEC, no?, ha dit, hi ha 335 milions d'inversions, sense comptar convenis, hi ha convenis que vostè..., ja li dic que hi ha convenis que nosaltres estam pagant.

Des de l'inici de legislatura s'han invertit 45 milions. Per tant, que no hi hagi hagut gestió és quelcom que realment no respon a la realitat i hem fet inversions -ho he dit moltes

vegades, però a vegades les coses es volen saber i a vegades no-, s'han fet inversions per 45 milions d'euros i pensam que a finals de legislatura s'hauran fet inversions per més de 60 milions d'euros.

Què ha passat? Evidentment nosaltres som conscients que hi ha retard en algunes coses, som conscients perfectament que hi ha retards i que realment teníem molta necessitat i els centres estaven abandonats. Estaven abandonats els centres perquè realment... per raons ics, per raons... no vull entrar-hi, però estaven abandonats.

Nosaltres hem fet inversions al 80% de centres, hem llevat moltes barreres arquitectòniques i encara falta (...) barreres arquitectòniques; de fibrociment realment hem llevat moltes coses de fibrociment i encara en falten molt manco, però la voluntat d'aquesta conselleria és intentar llevar totes les barreres arquitectòniques i intentar que el fibrociment sigui història.

En FP, és a dir, les quantitats s'han executat totes d'equipament, totes, el nivell d'execució és total i absolut, però també sabem quin nivell d'execució podem fer i per tant, en aquests moments ja he dit que el pressupost d'FP són 100 milions d'euros, aproximadament, entre professorat, tema d'IBISEC, temes de la pròpia direcció general i per tant, s'està complint el Pla integral d'FP que es va aprovar.

Que es podia anar més enllà?, s'ha posat bastants famílies, al pressupost d'enguany hi ha 43..., per al 2019, 43 professors nous i per tant, nosaltres pensam -i vostè ho hauria de saber- que a vegades a l'FP posar un cicle nou no és garantia d'èxit, per posar un cicle nou s'ha de treballar. Vostè que a vegades s'ha adjudicat el tema del Pau Casanovas d'energia renovables, etc....

*(Se sent un veu de fons inintel·ligible)*

Bé, ja sé que vostè va fer una feina immensa, eh?, estant a l'oposició, però evidentment el que ha posat els doblers i s'ha fet la previsió és des de la direcció general i per tant, a vegades trobar alumnes en aquest sentit costa molt. Costa molt trobar alumnes que vulguin FP i això no ho deim per llevar-nos responsabilitat, és a dir, nosaltres hem incrementat els alumnes d'FP durant aquesta legislatura, suficient?, no.

I d'alguna manera tenim un pla que ens diu cap on hem d'anar, perquè fer, tenir plans significa planificar i en educació cal planificar infraestructures, pla d'FP, etc., perquè en definitiva és l'única forma d'avançar. Que després les planificacions s'han de canviar en funció de la realitat?, també és veritat perquè les planificacions no... no és allà soviètiques, és a dir, que tampoc no es complien, vull dir... d'alguna manera, però sí que són planificacions que marquen un full de ruta respecte d'això. Per tant, un pla d'FP sí que s'està aplicant, suficient?, que cadascú faci les seves valoracions.

Auxiliars de conversa. Igual que al 2018, són 300 que paga la comunitat autònoma de les Illes Balears i 20 el ministeri. Per tant, la realitat és que el que assumeix el tema d'auxiliars

de conversa, que és una bona eina pedagògica si els centres ho poden dur a terme, i després tenim problemes, és a dir, s'ha hagut de fer un borsí autonòmic perquè el nombre d'auxiliars que hi havia no eren suficients i nosaltres volem arribar a quasi tots els centres públics i concertats, ho dic perquè vostè es preocupa molt de la concertació, dels centres concertats, públics i concertats. La prioritat, ho torn repetir, és pública, però també els centres concertats tenen dret a tenir auxiliars de conversa i és una bona figura pedagògica que es complementa amb el que nosaltres hem fet en temes d'anglès, desdoblament de grups de secundària, a partir de 16 estudiants, és una...

I hem de veure, una vegada que s'hagi desdoblant, quins resultats hi haurà, nosaltres el que volem és que la competència en anglès oral s'incrementi clarament i veure d'aquí un any, o enguany, etc., hem de fer una avaluació de com ha millorat la competència oral dels estudiants de secundària que fan aquest desdoblament en funció del nombre d'estudiants. Per tant, el tema, nosaltres, del plurilingüisme, nosaltres hi creiem, però també creiem que el català és la llengua vehicular bàsica del nostre ensenyament, i una cosa no lleva l'altra. Nosaltres no creiem en les guerres de llengües, nosaltres volem que els nostres estudiants surtin amb les millors competències lingüístiques en català, castellà, anglès i, si és possible, un altre idioma. Aquesta és la nostra reflexió; és a dir, ja el monolingüisme ha passat a la història i si qualcú creu que el monolingüisme existeix s'equivoca, ni purament català, ni purament castellà, ni tal, ni anglès, jo crec que un món només amb anglès seria terrible, que de vegades pensam que l'anglès és idioma universal, jo sé que és un idioma que té molt d'imperialisme darrera, però evidentment hem de defensar les nostres llengües, perquè jo el castellà sí que és una llengua oficial, no passa res, però el català s'ha de potenciar més perquè és una llengua minoritària i necessitam que l'escola cobreixi la funció, perquè si no és l'escola no hi haurà cap institució que la faci.

Però això no és confrontar-lo amb el castellà, no ho és, és simplement posar de manifest que la nostra llengua, segons l'Estatut d'Autonomia i segons la Llei de normalització lingüística que va ser aprovada quasi per unanimitat, o per consens, s'apliqui realment. És a dir, jo, quan es diu que els pactes educatius no són possibles, jo sé que és molt difícil, però la Llei de normalització lingüística va ser un pacte, en un tema molt delicat i un tema complex. Per tant, des d'aquesta perspectiva és evident que el tema dels auxiliars de conversa per a nosaltres és un instrument més per millorar la competència dels nostres estudiants.

Sra. Camargo, (...) el tema de l'AQUIB, l'AQUIB, evidentment, a veure, l'AQUIB en aquest moment es troba en procés de ser una agència avaluada, que tenguim un paper com el que té a nivell l'ANECA o l'agència catalana, per tant es troba en un procés d'avaluar l'AQUIB, perquè pugui fer totes les funcions que implica l'avaluació, i això és evident.

I finalment, la Sra. Olga Ballester, ara me n'he recordat, ha demanat pel tema del COFIU. El COFIU es troba en procés de *no existe*, no existeix el COFIU, existeix, en tot cas, perquè

els processos de llevar un consorci són molt complicats, jo no en tenc ni idea, però són molt complicats. Però en aquests moments el que farà l'edifici, el que intervindrà serà la UIB, la Universitat de les Illes Balears serà... igualment que va fer l'edifici Jovellanos, que es va fer segons el primer pacte de progrés i que de qualche manera encara es paga, dins els pressuposts hi ha una partida que es paga l'edifici Jovellanos, devers 1 milió d'euros anuals, supòs que a l'any 24, 25 s'acabarà. Però vull dir que va ser la mateixa UIB que, d'acord amb el finançament que li dona el Govern, que li dona la Conselleria d'Educació, licitarà, farà el projecte i supervisarà tot el procés de construcció d'aquest edifici intermodal, que jo crec que és una necessitat important i d'aquesta manera jo crec que el campus universitari quedarà més o menys a nivell d'edificis de docència i de recerca en una situació crec que adequada.

Nosaltres pensam que el rànquing s'ha fet de la UIB, és un rànquing que demostra que a nivell de docència i d'investigació i transferència de coneixement es troba en la bona direcció i nosaltres aquesta és la nostra política, i nosaltres hem posat en marxa, des del primer pacte de progrés, els complements autonòmics perquè volem que realment la docència i la investigació siguin cada vegada de més qualitat. La Universitat de les Illes Balears és una universitat petita, és evident que és petita; també cal dir que tenim la taxa d'universitaris més baixa de tota Espanya, igual que tot el postobligatori, però això és la realitat, però el que volem és que el que facin ho facin bé i el que fan crec que ho fan bé, tot i que sempre és millorable, algunes coses més que unes altres però tot és millorable.

He intentat respondre moltes coses, però, en tot cas, qued ara... que és el segon torn, no? D'acord.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Passam al torn de rèplica, pel Grup Parlamentari Popular la Sra. Núria Riera, cinc minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sr. President. Gràcies, Sr. Conseller, miri, jo, vostè ha començat la seva resposta fent una espècie de míting i culpant, com sempre fan, el Partit Popular, de tot el que retornant aquesta legislatura, i jo entenc que cadascú es justifiqui com vulgui, però és clar vostè no ve aquí a justificar-se ni a qüestionar la feina ni dels diputats, ni de l'anterior govern, sinó que ve a respondre el control parlamentari que li fem als pressuposts. Per tant, jo li agrairia que, a part d'aquestes reflexions, ara després em contesti, si vol a la contrarèplica que té, aquelles qüestions pressupostàries que li he demanat i que han quedat sense resoldre.

Jo sí que també li afegiré que jo estic molt orgullosa de la feina que vaig fer, m'agradaria haver-lo vist a vostè gestionar a l'any 2011, després de la crisi que vostè ha reconegut de l'any 2010, i les retallades -si em disculpa- i les retallades de pressuposts ja fetes des de l'any 2010, amb un 7% de mitjana als empleats públics per part del Govern Zapatero, en tot cas

també m'agradaria a mi tenir el pressupost que ha tengut vostè, per ventura haguéssim gestionat qualche cosa més, vista la inactivitat que tenen vostès a la seva conselleria.

Per tant, jo el que li agrairia, a part d'aquestes reflexions que puguem fer amb discordança entre vostè i jo, que són més ideològiques que pedagògiques, que em contestàs qüestions ja pressupostàries, que és al que venim aquí.

Miri, jo li he demanat pel transport escolar, vostè m'ha dit que era un ajustament que es feia en els contractes, a mi ja em sembla bé que s'adoptin mesures d'economicitat en els contractes i de millora per a l'interès públic de rebaixes en els preus i en les concessions, però havent 1 milió d'euros que s'ha perdut dins transport escolar, jo li faig la reflexió si no ho podia haver destinat, per exemple, a afegir aquelles línies a zones com a urbanitzacions que li reclamen des de fa anys les famílies, no? O per exemple posar l'acompanyament escolar que necessiten en els autocars els nins amb necessitats especials als quals ha llevat el suport o als que vostè fa anar als pares a punts de recollida, hi podria haver destinat aquest milió d'euros. No li deman que posi transport a la concertada, això ja és un compromís que hem fet nosaltres des del Partit Popular per a la propera legislatura.

No m'ha contestat, si no li sap greu li agrairia que em donàs una resposta concreta, quines mesos d'educació ha negociat vostè aquests pressuposts que diu que són fruit del diàleg i del consens, tant de la pública o de la concertada. I també si ha convocat i reunit la mesa que representa el sector 0-3 o 0-6, sobretot tenint en compte que es va aprovar una proposta en el plenari, a instància de Podemos i amb punts del Partit Popular on es demanava que s'incloguessin representants de les escoletes concertades, que es queixaven que no els havien tengut en compte, si els ha reunit per negociar els pressuposts.

També quina part de l'increment que dona a la Universitat és per a infraestructura, no sé si m'ha resposta, però no l'he entès, idò si és tan amable de donar-me una resposta concreta.

Bé, evidenciam que els auxiliars de conversa continuen igual que l'any passat i que pràcticament que altres anys, per tant no hi ha hagut un increment significatiu amb els auxiliars de conversa, i també continuen fent desdoblament com nosaltres, vull dir que no han avançat res en quatre anys en aquesta matèria, per molt d'interès que tinguin a millorar l'aprenentatge de llengües i la importància que li donin a les oficials i a les llengües estrangeres.

Del Pla de l'IBISEC no m'ha dit si és ver, idò, el que diu la memòria de l'IBISEC, aquest pla 2016-2023 ara s'ha convertit en el que diu, nou pla 2018-2023, i si les quanties que surten en el 2019 són una substitució de les que sortien a l'any 2018 o les incorporaran com a romanents. Per tant, aquests 35 milions d'euros que diu vostè que hi ha a l'IBISEC si són una transposició des de l'any anterior, que es troben sense fer o s'afegiran, perquè si no s'afegiran no és més que copiar uns doblers que ja hi havia i no hi ha cap afegit dins l'IBISEC.

També m'agradaria saber quins doblers destina vostè a informatitzar les aules, no sé si recorda que hem parlat també de modernització, no ens ha contestat quina part destinen des de la comunitat autònoma.

I un dubte que tenc en relació amb el personal de l'IBISEC, que abans no hi he pensat: segons la plantilla que consta en el pressupost hi ha com a tècnic 8 arquitectes, 10 arquitectes tècnics, 4 delineants i 4 enginyers, ens agradaria saber si aquestes places estan ocupades, i si no estan ocupades si només estan com a llocs de feina a la plantilla de personal, per què no les han ocupades, per què no ha fet oposicions o ha fet qualque tipus de concurs obert a altres administracions o qualque actuació d'ocupació d'aquests llocs de feina, atesa la saturació i l'embós que tenen a l'IBISEC, a part de la inactivitat de gestió que ja li he comentat.

Gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula la Sra. Laura Camargo, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

No faré ús de la rèplica. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Agustina Vilaret, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. VILARET I GONZÁLEZ:

Tampoc no en faré ús. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS té la paraula la Sra. Maria Antònia Sureda, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, president, senyores i senyors diputats. Molt breument, jo no he vist que m'hagi contestat les preguntes que li he fet, però si vol les faré en forma d'esmena i després ja les aprovarem als pressuposts.

Gràcies, president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca té la paraula el Sr. Castells, per un temps de cinc minuts.

Per tant, passam al Grup Parlamentari Mixt, té la paraula l'Hble. Sra. Olga Ballester, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Sí, gracias. Bueno, a mí algunas preguntas tampoco me las ha contestado, pero sí que me gustaría que lo hiciera ahora, si puede ser.

Solamente, por favor, si me pudiera decir la partida dedicada o destinada a los asesores docentes, ¿a cuánto asciende?

Y después, ha comentado, en cuanto a las plazas de *escoletes* públicas que al haber guarderías pues que hay muchas... o sea que no me ha dicho el número de plazas de *escoletes*, sinceramente.

Y realmente comentarle que si hay guarderías es porque, efectivamente, no hay plazas municipales y las guarderías son más económicas y muchas personas no se pueden pagar una *escoleta* pública, una *escoleta* privada. Por lo tanto, sí que nos gustaría saber en cuánto va a aumentar el número de plazas con este aumento de partida hacia la educación 0-3.

Y después hay una partida que no le he preguntado antes, pero se me ha pasado, que es la del programa 421C, el código 48000, ha pasado de tener un presupuesto de 4.000 euros a 94.000, si me pudiera decir..., le comento que es el programa 421C, el código 48000, que en 2018 eran 4.000 euros y ahora son 94.000, si me pudiera comentar seguramente para qué se va a destinar ese dinero.

Y nada más. Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Enric Casanova, per un temps de cinc minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

No en faré ús, Sr. President. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Té la paraula per contrarèplica el Sr. Conseller. El que vull recordar-li és que la següent comissió estava programada per... la següent compareixença per a les quatre i li prec la brevetat que vostè considera, encara que té el temps sense límit.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, president. Que consti que enguany hem estat poc temps, perquè ja hem començat molt tard de l'altra comissió, enguany m'he moderat, ja no som el Fidel Castro del Govern.

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Conseller, veig que fins i tot en això la culpa és dels anteriors.

*(Algunes rialles i remor de veus)*

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT  
(Martí Xavier March i Cerdà):

Sempre, sempre, Sr. President, sempre dels anteriors. I si qualche dia vostès governen també ens donaran la culpa, que crec que no governaran, però aquest és un altre tema.

*(Algunes rialles)*

Però bé. Miri, Sra. Riera, moltes gràcies, jo no venc a fer mítings, vostè fa un debat des del punt de vista polític ideològic, és a dir, ara resultarà que vostè és la tecnòcrata i jo som el polític, escolti, jo som un polític en aquests moments i vostè també i, per tant, vostè defensa allò seu i jo he defensat el meu pressupost, evidentment mirar cap al costat, cap enrera crec que jo legítimament ho faig, perquè tothom ho fa, i vostès també ho fan moltes vegades. Per tant, que és un debat ideològic, doncs educació té elements ideològics, faltariamés que no tengués debats ideològics, i les seves esmenes, les seves reflexions tenen qüestions de prioritats polítiques, això també vull que ho tenguí en compte, però jo ho respect. Per tant, jo aquí he vingut a defensar els meus pressuposts, i si mira el pressupost, la defensa, he descrit el meu pressupost i l'he defensat; vostè ha defensat la resta, i jo crec que és legítim el que ha fet vostè i el que hagi fet jo, però no crec que... jo he fet ús de les meves llibertats d'expressió, faltaria més.

No som membre del Parlament, però som membre del Govern.

Miri, em demana el tema de la negociació, amb qui he negociat. Miri, aquests pressuposts són conseqüència de moltes negociacions, aquí hi ha coses, és a dir, convenis de la concertada, l'acord amb la pública, aquí hi ha moltes coses, però el Govern després aquests pressuposts, una vegada que els du aquí van al Consell Escolar de les Illes Balears i els debat amb la comunitat educativa. És clar, i que consti, li torn dir, vostès no varen fer molt d'ús de la comunitat educativa a l'hora de fer els pressuposts, perquè jo era membre del Consell Escolar i no en feia molt d'ús del Consell Escolar, sí, Sra. Riera, sí, sí, sí, ho dic perquè jo encara tenc memòria, tenc una certa edat, però tenc memòria per a algunes coses.

El tema de la UIB, per tant, nosaltres és un pressupost que respon, evidentment respon a unes línies polítiques d'educació que hem fet al llarg de la legislatura, és a dir, nosaltres mesa sectorial que se'n fan prop de vuitanta, mesos de pares i mares, etc., en fi, nosaltres aquests pressuposts els hem negociats internament lògicament, lògicament, Sra. Riera, ara resultarà que vostès els negociaven amb la comunitat educativa, en tot cas, d'amagat, perquè la comunitat educativa no els estimava molt, no?

En segon lloc, la UIB, el pressupost d'inversió, 2.100.000 és el pressupost d'inversió.

Auxiliars de conversa, en els auxiliars de conversa vostès no feien desdoblament, Sra. Riera, jo no sé perquè diu que feien desdoblements del tema d'anglès, si això ho hem implantat nosaltres. I auxiliars de conversa doncs hi ha els que hem pogut tenir, nosaltres en pagam 300; vostès quants en pagaven? No ho sé. I el Ministeri en paga 20, i crec que ha anat disminuint el nombre d'auxiliars que ha anat pagant el ministeri, el ministeri abans en pagava més, però com que és un programa amb èxit a nivell de tota Espanya totes les comunitats autònomes comencen a demanar auxiliars de conversa.

I la borsa d'auxiliars de conversa està esgotada i per això nosaltres hem fet un borsí autonòmic, perquè jo comprenc que realment... pensi que són com a becaris de qualche manera, gent que són estudiants i que venen aquí i alguns no suporten ser-hi, perquè s'enyoren o no s'adapten o no tenen després, en fi, no tenen habilitats per fer la seva feina de conversa, això també depèn del centre, depèn del pla d'acollida que fan, etc. Però, bé, nosaltres pensam que és un bon programa el de necessitat de conversa, perquè volem que tot el que fa referència a la competència oral pugui ser cada vegada millorada.

Jo no sé ara totes les places que vostè m'ha demanat, quant a l'IBISEC, actualment hi ha 3 places que no estan ocupades. També cal dir que tenim prou problemes per ocupar places, perquè no és fàcil. I és que de qualche manera la nostra previsió és que s'ocupin a partir de gener.

Personal de la conselleria de la Sra. Olga Ballester, miri, vostè està sempre molt preocupada pel tema del que vostès han dit "enxufats", que són aquells ATD, però això ho han dit vostès, no ho he dit jo, jo mai he dit "enxufats", però la nostra conselleria en té en aquest moment 134 ATD. Si vostè compara l'evolució del nombre d'ATD del segon pacte de progrés i la del Govern del Partit Popular ara, hi ha hagut una inversió molt significativa en el nombre d'ATD, perquè, en definitiva, nosaltres el que volem és que cada vegada hi hagi manco ATD i que els ATD que hi hagi siguin funcions pedagògiques.

Però això no es lleva de la nit al dia, i a més hem fet una cosa, totes les places estan sortint (...) i concurs de mèrits, i no es cregui que sigui fàcil que venguin de la conselleria a fer feina, no s'ho creguin. No, no, allà no és "enxufisme" polític, Sra. Olga Ballester, és que la gent de vegades s'estima més ser a l'escola, perquè té més vacances, té menys pressió, etc., no és fàcil trobar que vengui a la Conselleria d'Educació, no és fàcil, tal vegada des de fora es veu d'una forma idíl·lica, que allà és un contuberni ideològic de partits que són..., no senyora, nosaltres treballam, hi ha gent que està compromesa, que fa feina i que fa més feina de la que faria si fos dins un centre educatiu ordinari, li puc assegurar.

Per tant, nosaltres volem que hi hagi transparència absoluta, volem que hi hagi transparència absoluta, faltaria

més, faltaria més! Però és aquest govern i aquesta conselleria que ha fet això, cap govern ni cap conselleria ho havia fet, ni els seus possibles socis si qualque dia governen, el Partit Popular, no, no varen sortir res a concurs de mèrits. Nosaltres (...) n'hi ha 134, si n'hi ha arribats a haver-n'hi més de 200, més de 200 ATD, i en aquests moments n'hi ha 134.

I en aquests moments l'estructura de la Conselleria d'Educació, és a dir, de cada vegada més els ATD fan una funció pedagògica i docent, aquest és el nostre procés. Però és que passar de la situació actual en què necessitam que des de la Conselleria d'Administracions Públiques hi hagi el personal que hi hagi suficient, i tenim un acord amb la Conselleria d'Administracions Públiques, i progressivament n'han començat perquè hi hagi més personal CAIB. Per tant, l'estructura és molt clara, càrrecs polítics, càrrecs de confiança, personal CAIB i docents. És clar, i això és al que anam, Sra. Ballester, racionalitzam una cosa en què no hi havia racionalització, tenim una estructura ja pactada i que a poc a poc mentre hi hagi places creades i places dotades anirem substituint docents, que volem que sigui reduït a 80 persones els docents de la conselleria. Aquest és el nostre objectiu.

Però les coses no es poden fer de la nit al dia, jo comprenc que des d'afora tot és molt fàcil, però nosaltres no podem, ja tenim problemes de personal perquè les coses funcionin millor com per encara llevar més docents, no podem. A mesura que des de la Conselleria d'Administracions Públiques ens donin docents nosaltres anirem llevant d'aquest personal docent perquè volem que estiguin en els centres, però la Conselleria d'Educació sempre necessitarà docents, sempre, sempre necessitarà docents.

Mana?

*(Se sent una veu de fons inintel·ligible)*

Sra. Olga Ballester, *administrativos no, administrativos no, ya le he dicho que no, serán docentes, pero sí que hay que ir a poc a poc*, és a dir, no podem substituir una cosa que no existeix.

Bé, en tot cas m'atur. Jo a la Sra. Sureda em sap greu, pensava que li havia contestat, però si vostè vol fer les esmenes les farà, jo he intentat contestar quasi tot, però evidentment si després m'enrotll individualment vostès es queixen que surt molt gros, ho he intentat globalment i, a més, ha estat una comissió que enguany ha estat més curta del normal; ho dic simplement per posar-me qualque mèrit, que de vegades no n'hi ha molts.

Per tant, jo en tot cas agraesc a tots les vostres aportacions, l'actitud que heu tengut tots de cara..., en fi, a aquest debat parlamentari i evidentment ara s'obre un procés d'esmenes i això després arribarà evidentment al Ple del Parlament on cadascú defensarà el que consideri.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies. Una vegada acabat el debat volem agrair la presència del conseller d'Educació i Universitat i dels seus acompanyants.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.







**DIARI DE SESSIONS**  
**DEL**  
**PARLAMENT**  
**DE LES**  
**ILLES BALEARS**