



DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ D'HISENDA I PRESSUPOSTS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 351-1992

Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2017

Núm. 63

Presidència
de l'Honorable Sr. Vicent Serra i Ferrer

Sessió celebrada dia 8 de novembre de 2017

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

Compareixença del conseller d'Educació i Universitat per informar sobre el Projecte de Llei RGE núm. 14156/17, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2018.. [1514](#)

LA SRA. PRESIDENTA:

Bon dia senyores i senyors diputats, començarem la sessió i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions, i tinguin en compte que som a la Comissió d'Hisenda.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Sí, Núria Riera substitueix Rafael Nadal.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Sí, Sra. Presidenta, Maria Antònia Sureda substitueix Josep Melià.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Salvador Aguilera substitueix David Martínez.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Isabel Busquets substitueix Antoni Reus.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Olga Ballester substitueix Xavier Pericay.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Enric Casanova substitueix Andreu Alcover.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Josep Castells substitueix Patricia Font.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé. Moltes gràcies diputats.

Compareixença del conseller d'Educació i Universitat per informar sobre el Projecte de llei RGE núm. 14156/17, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2018.

L'ordre del dia consisteix en la compareixença del conseller d'Educació i Universitat, per tal d'explicar els pressuposts de la seva conselleria per a l'any 2018.

Assisteix el conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí March i Cerdà, acompanyat del Sr. Francisco Javier Gálvez i Capellà, secretari general; del Sr. Antonio Morante i Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres; de la Sra. Rafaela Sánchez i Benítez, directora general de Personal; del Sr. Juan José Montaña i Moreno, director general de Política Universitària i Ensenyament Superior; del Sr. Jaume Ribas i Seguí, director general d'Innovació i Comunitat Educativa; de la Sra. Maria Francisca Alorda i Vilarrubias, directora general de Formació Professional i Formació del Professorat; de la Sra. Catalina Calafat, cap de gabinet; de la Sra. Rosa Campomar, cap de premsa; de la Sra. Cristina Barrios, assessora de premsa i de la Sra. Aurora Bonnín, assessora.

Té la paraula el conseller d'Educació i Universitat per fer l'exposició oral.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Presidenta, diputats, diputades moltes gràcies. I vull que les meves primeres paraules siguin d'agraïment a tots els que han fet possible la confecció i (...) d'aquest pressupost. És evident que el debat de pressuposts és un debat important, atès que marca la línia política en general i concretament la línia de política educativa que es durà a terme des del Govern i concretament des de la Conselleria d'Educació.

També cal dir, i jo crec que és important posar-ho de manifest, que el nivell d'execució que tenim del pressupost del 2017 reflecteix, per una part, que ha quedat endarrera tot el que significava el tema de deixar uns buits importants, uns dèficits significatius i que estam en la idea de dur a terme una consolidació real dels pressuposts d'Educació durant aquesta legislatura.

Aquests són de qualque manera els tercers pressuposts que presentam avui, que presentam durant aquesta legislatura i que reflecteixen el que nosaltres volem que sigui l'educació en aquest país. És evident que la política educativa, qualsevol política, no es pot fer sense recursos econòmics, però és evident que tenir recursos econòmics també significa dos elements més, que per a nosaltres són importants: per una part, saber allà on vas, quin és l'objectiu que et plantejes, quin és el full de ruta que vols realment aconseguir, perquè hem de saber quins són els objectius que volem aconseguir. Però també necessitam, per tenir uns pressuposts realment que es puguin dur a terme, tenir una administració que sigui capaç d'executar-los amb eficàcia i amb eficiència. I això són elements importants perquè evidentment uns pressuposts, com deia abans, són una condició *sine qua non*, però no suficient per dur a terme una política educativa.

Per tant, sabem i ho vaig reflectir a un debat que vaig fer a la Comissió d'Educació, de quins són els objectius d'aquesta Conselleria d'Educació, però també treballam d'una forma clara per tenir una estructura administrativa que acompanyi l'execució del pressupost. Per això deia que en aquests moments l'execució dels pressuposts de 2017 s'està fent de forma adequada i creiem que són elements que ajudaran a tenir cada vegada més una educació millor. Perquè en definitiva pensin que els objectius que nosaltres volem al final d'aquesta legislatura, i no només a finals d'aquesta legislatura, sinó com a objectiu general d'una tasca de govern, és aconseguir evidentment l'èxit educatiu, aquest és l'objectiu, la transformació del sistema escolar, millorar el sistema escolar són els objectius allà on tot ha d'anar encaminat. I aquesta és una mica la idea d'aquests pressuposts d'Educació.

Per tant, uns pressuposts d'Educació que ajuden a aquesta terra a consolidar, d'acord amb les nostres competències, l'estat del benestar. És evident que necessitam una cohesió social important i significativa, necessitam una cohesió social que possibiliti un context on l'escola es pugui moure en millors condicions i això vol dir evidentment treballar perquè les

situacions de risc social, de pobresa, desapareguin d'una forma significativa. I tenir un servei de salut, de serveis socials, d'habitatge, d'ocupació que possibiliti la construcció d'aquest estat del benestar. Però també és evident que la política educativa ha d'anar encaminada també lògicament a intentar que la nostra economia sigui cada vegada més productiva, més pròspera i que possibiliti un treball més qualificat per a tota la població. I aquí l'educació també ha de jugar i juga un paper important. I en aquest sentit cal, evidentment, diversificar l'economia, però també cal millorar el nostre model turístic.

Però també necessitam, i això està clar, fer uns ciutadans que siguin capaços d'encarar els reptes del segle XXI. Ho he dit moltes vegades, només podem encarar els reptes del segle XXI si tenim una ciutadania formada, educada, una ciutadania que aposta clarament pel coneixement, sense coneixement és molt difícil gestionar les incerteses econòmiques, polítiques, culturals, tecnològiques i de valors del segle XXI. I aquesta és una conselleria que aposta, com he dit moltes vegades, per l'educació en valors. Aquest és el nostre objectiu, educar en valors, perquè evidentment no volem un sistema educatiu només pensat per al sistema productiu, volem un sistema educatiu pensat fonamentalment per a una ciutadania que tingui uns valors democràtics, un valor de drets humans, uns valors crítics, uns valors en definitiva que facin possible una societat cada vegada més democràtica, amb millor qualitat en tots els aspectes.

I aquests són els eixos, els punts fonaments. Però és evident també i cal dir-ho, que aquests pressuposts d'Educació són una continuïtat dels que vàrem fer el 16 i el 17, per tant, no hi ha una ruptura, sinó que hi ha una continuïtat, perquè continuïtat és el que necessita el sistema escolar, necessitam un sistema escolar estable, de continuïtat i aquests pressuposts van en aquesta direcció. Sabem on volem anar i per això els pressuposts del 2018 són pressuposts que són una continuïtat del que vàrem treballar el 17, el 16 i (...) el 17.

Jo ho he dit moltes vegades i ho repetesc perquè pens que és important que es planteji, que el nostre lema rau en la frase d'Eduardo Galeano quan diu: *"la utopia nos ayuda a caminar"*. Aquest és el lema, perquè evidentment en educació la utopia és una cosa permanent, és un procés. I aleshores el procés és el que ens ha de conduir progressivament a tenir una societat millor, amb millor qualitat de vida i un sistema educatiu cada vegada millor en tots els aspectes. I aquest ha estat el lema que ens fa treballar cada dia i el lema que ens ajuda a fer aquesta feina quotidiana des de la Conselleria d'Educació i una feina quotidiana des dels centres escolars.

També per tant, cal dir que el paper de la Conselleria d'Educació és sempre posar els recursos i les condicions perquè els centres facin feina amb millors condicions per obtenir els millors resultats. Això és el que ens mou i el que plantegen aquests pressuposts d'Educació.

És evident per tant, que aquests pressuposts caminen amb l'objectiu que ha plantejat moltes vegades la comunitat educativa. En educació, ho he dit moltes vegades, els recursos ens vénen d'acord amb unes condicions molt determinades, els recursos que tenim, els pressuposts s'emmarquen dins un context financer molt determinat; aquests pressuposts

s'emmarquen dins la línia general de pressuposts de la comunitat autònoma i evidentment treballam per assolir aquests 1.000 milions que des de la comunitat educativa reclamen com a resposta a les necessitats. I nosaltres seguim treballant i treballam per donar resposta a les necessitats que té el nostre sistema educatiu.

Evidentment no m'hi entretindrè, però els pressuposts de la comunitat autònoma de les Illes Balears d'enguany, de 2018, són 5.008 milions d'euros, la qual cosa suposa un dels pressuposts més alts en la història dels pressuposts de la comunitat autònoma, i que la despesa no financera suposa 4.086 milions d'euros, amb un increment, per tant, real, de 6,4 d'increment, un increment important, un increment significatiu, que podria ser més si no hi hagués unes regles de despesa que condicionen aquest tipus de pressupost. I cal dir que el 70% de la despesa no financera d'aquests pressuposts es dedica a polítiques socials: salut, educació, serveis socials, ocupació, habitatge, és a dir, gairebé un 6,3% més que l'exercici anterior.

Per tant tenim uns objectius de pressuposts que van en la línia que estic plantejant: intentar millorar l'estat del benestar social de les Illes Balears, i aquesta és una mica la línia sobre la qual ens movem.

El pressupost d'educació d'enguany, com vosaltres sabeu, com vostès saben, són 935 milions d'euros, la qual cosa suposa un increment de 52.431.565 milions d'euros respecte del pressupost de 2017, i això significa que en tres anys de govern de pacte de progrés l'increment ha estat de 159 milions, hem passat de 775 milions el 2015 a aquests 935 milions el 2018. Suposa per tant que en tres anys hem incrementat més d'un 20% el pressupost dedicat a educació, i això per a nosaltres és important, perquè evidentment és una línia que demostra quina és la voluntat política del Govern de les Illes Balears i d'aquesta conselleria d'abordar tots aquells reptes que tenim dins el món de l'educació, reptes de tot tipus: reptes quantitatius -és evident que tenim problemes o necessitats d'escolarització importants, de més places-, però també els reptes de la qualitat, és a dir, és evident que el sistema escolar necessita millorar en tots els aspectes, i el repte de l'equitat. Quantitat, qualitat i equitat són tres elements que defineixen i que són la base de la nostra política educativa, i aquests 935 milions van una mica en aquesta qüestió.

Això significa, per tant, que dins el PIB aquests pressuposts representen el 3,02%; hem passat de 2,85 el 2015 a 3,02 l'any 2018, i per tant suposen aquests pressuposts d'educació una inversió d'uns 807 euros per habitant de les Illes Balears, la qual cosa vol dir que hem passat..., hi ha hagut un increment aquests anys, hem passat de 689 el 2015 a aquests 807 euros per habitant l'any 2018. És una xifra significativa tenint en compte que les Illes Balears durant aquests anys està tenint un creixement demogràfic important, és a dir, és evident que les Illes Balears és una comunitat autònoma que creix, creix en economia però creix també demogràficament, i allà on es nota més el creixement demogràfic és en la població escolar; cal dir-ho, i jo crec que això és una qüestió que a vegades hem de reflexionar des del Govern però des del Parlament.

És a dir, nosaltres hem de constatar que la comunitat autònoma de les Illes Balears és l'única comunitat autònoma

que creix en població escolar, creix en població escolar de forma continuada; jo diria que mai no hem deixat quasi quasi de créixer, des del bum turístic dels anys seixanta a ara hi ha hagut un increment progressiu de població, i això ha suposat de qualque manera que sempre hem hagut d'anar una mica per darrere de les necessitats que tenia el sistema escolar, perquè per una part mai no hem tengut els instruments legals -pensin vostès que l'autonomia educativa la tenim des de l'any 1998, quan hi va haver la transferència de competències de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears-, i que durant aquest temps hi ha hagut molts de processos d'immigració que han configurat una societat molt complexa, molt diversa, però una societat que anat creixent demogràficament de forma significativa, i aquests darrers anys, a causa de la millora econòmica, a causa realment del creixement econòmic per mor del turisme que té les Illes Balears, tenim una pressió demogràfica escolar com mai no s'havia tengut i com mai no havien tengut altres comunitats autònomes. La comunitat autònoma del País Valencià, durant aquest..., enguany, aquest curs, tindrà 10.000 estudiants manco; la comunitat autònoma d'Extremadura té cada any, des de fa anys, 1.000 estudiants manco. Per tant les Illes Balears tenim, des que va acabar el període d'escolarització, més de 2.000 nous estudiants que han ingressat a les escoles, al sistema escolar de les Illes Balears.

Això són dades que de qualque manera no són valoracions, són realitats; és una realitat descriptiva que reflecteix que realment l'esforç que hem de fer quantitativament però també qualitativament, i també en equitat, suposa un esforç important per a l'administració, per a la societat i sobretot per a les escoles de les Illes Balears, que han de realment reflectir en els seus projectes educatius aquesta gestió de la diversitat, que és un tema complicat en tots els sentits.

Per tant tenim una població que creix globalment i que creix concretament en població escolar, i això és quelcom que a vegades -i ho he dit moltes vegades i ho seguiré repetint- a vegades quan es parla del paper del Govern central -d'això que diuen l'Estat; jo crec que la comunitat autònoma també és estat, evidentment, serà estat en una determinada dimensió-, des del Govern central s'ha de tenir consciència que necessitam també una compensació per aquest esforç inversor que ha de fer la comunitat autònoma de les Illes Balears mentre no s'ha modificat aquest model de finançament autònom que realment necessitam, i que s'hauria de fer des de 2014. Per tant tenim un retard important en aquest sentit, però és evident que la comunitat autònoma dóna resposta a les seves obligacions, i l'obligació és escolaritzar, és un dret de drets humans, és un dret constitucional, i nosaltres evidentment no podem fer més que donar una resposta a aquest dret que suposa l'educació. Però tot i així crec que és important constatar que ens trobam davant una comunitat autònoma que malgrat els recursos escassos que té pel model de finançament que tenim ha donat resposta cada any a aquest increment de població escolar, i això suposa un esforç, torn dir, quantitatiu, en tot el que significa la condició de qualitat, i pel que suposa que aquesta escolarització s'ha de distribuir de la forma més equitativa possible amb el personal d'atenció a la diversitat que siguin necessari.

Cal tenir en compte, per veure aquests 150 i escaig milions que han incrementat els pressuposts d'educació des de 2016 a ara, que són 159 milions, que en deu anys els pressuposts

d'educació de les Illes Balears es varen incrementar en 203 milions; això significa l'esforç que durant aquests anys s'està fent per intentar donar resposta, per una part, a una realitat, a unes demandes, a unes necessitats concretes, però també s'ha de dir que hem de revertir moltes de les retallades que es varen fer durant la passada legislatura, per raons ics, i que en definitiva hem de posar el sistema escolar en condicions adequades per afrontar els reptes que he dit abans de la qualitat, de l'equitat i de l'escolarització.

Per tant l'educació és, evidentment, com no pot ser d'altra manera, una prioritat política d'aquest govern, una prioritat política que es reflecteix no només en els pressuposts sinó, de qualque manera, en la filosofia amb la qual entenem la feina que feim com a govern, i a més cal dir que la feina de l'educació no només es fa des de la Conselleria d'Educació, sinó també des de la Conselleria de Treball, que tenim una col·laboració cada vegada més important en el que significa la construcció de centres integrats d'FP i altre tipus de col·laboracions, però també és evident que l'educació és una cosa del Govern perquè hi ha altres conselleries del Govern de les Illes Balears que també fan una aportació al món de l'educació.

Per tant aquests pressuposts suposen també la recuperació progressiva de tot allò que s'havia retallat: en pressuposts, en recursos, en drets sociolaborals de la pública i de la concertada, en programes socioeducatius -ajuts de menjador, escoles, etc. Suposen retornar drets també i recursos a la Universitat de les Illes Balears, i suposen sobretot fer possible el retorn del diàleg, perquè a vegades s'oblida que quan es diu que durant un temps hi va haver unes retallades de recursos per la crisi econòmica, bla, bla, bla, cal dir que també hi va haver un retall de diàleg, un retall de participació, un retall de negociació, un retall de consens, i això és quelcom que també vol posar, perquè en política educativa, a més dels tres elements que he dit abans de recursos, de saber on vas i d'una estructura administrativa adequada, també es necessita la complicitat. No és possible fer política educativa sense la complicitat de la comunitat educativa, i això és quelcom que també cal tenir en compte; si tenim recursos i tenim estructura administrativa però no tenim la complicitat de tota la comunitat educativa és molt difícil avançar en la millora de l'educació, i per tant nosaltres no només això, sinó que hem retornat drets, hem revertit retallades, però hem fet del diàleg un element important de la nostra política educativa.

Ahir mateix, ahir horabaixa mateix, vàrem tenir una reunió de la Mesa de directors de centres públics i concertats de les Illes Balears, on es va començar a debatre, com vàrem començar per primera vegada, el que són qüestions pedagògiques. Volem retornar el debat pedagògic. Volem que d'alguna manera el projecte educatiu sigui l'element estratègic i prioritari del que es fa en educació i per tant, la reunió d'ahir on hi havia directors de primària, de secundària de totes les Illes, directors de la concertada, directors de centres d'educació d'adults, va reflectir la importància, la transcendència, la preocupació, l'interès que hi havia per debatre qüestions pedagògiques que afecten la millora real de l'educació. Per tant, el debat i el diàleg són elements també importants perquè els pressuposts tinguin unes conseqüències positives. Per tant, com deia, s'han... durant aquest pressupost el que volem és

retornar tot el que es va retallar en professorat, en drets sociolaborals, en infraestructures, en política socioeducativa, en universitat, però també com deia en diàleg amb la comunitat educativa.

En tot cas són uns pressupostos que miren cap al futur, no són uns pressupostos que d'alguna manera suposin mirar cap al darrere, hem de conèixer d'on venim per saber on volem arribar i per tant, tenim clar d'on venim i tenim clar que són uns projectes, són uns pressupostos que el que volen és tenir un horitzó de legislatura, però molt més que un horitzó de legislatura perquè la progressiva millora de l'educació no es pot fer en una legislatura. I per això, perquè necessitam estabilitat, necessitam continuïtat, necessitam consens, propugnam des de sempre un pacte polític per l'educació des d'aquí, des d'aquí, volem un pacte estatal, però volem un pacte des d'aquí perquè no pot ser d'altra manera per evitar -diguem- que el sistema educatiu entri en una situació a vegades de conflictivitat, de crispació que no ajuda a millorar el sistema escolar.

En tot cas, com deia abans, aquests pressupostos s'emmarquen en els objectius que va plantejar dins aquesta comissió... dins la Comissió d'Educació, perdó, d'Hisenda, d'aquest parlament i s'emmarca dins el que són els eixos que ens condicionen o que realment fan possible aquests pressupostos, primer l'acord de governabilitat, és evident que tenim un acord de governabilitat de grups que estan en el Govern i fora del Govern, necessitam donar resposta a les necessitats existents en tots els aspectes, donar resposta al programa dels diferents partits que en aquests moments som al Govern, PSIB-PSOE i MÉS per Mallorca, volem d'alguna manera fer aquest pressupost... s'emmarquen també dins el que és l'acord marc que vàrem signar entre els sindicats Comissions Obreres, STEI, i ANPE. També s'emmarquen dins l'acord al qual vàrem arribar amb tots els sindicats i patronal de la concertada en tot el que feia possible el retorn o la reprogramació del conveni 2008 i també suposen fer referència al document Illes per un pacte que d'alguna manera ens planteja l'idea d'èxit educatiu.

Nosaltres volem, per tant, que aquests pressupostos vagin una mica en aquesta direcció, l'èxit com element clau que ens ha d'emmarcar, que ens ha de fer possible la millora real de l'educació que no serà una millora del Govern, no serà una millora de la Conselleria d'Educació, serà una millora de tota la comunitat educativa, dels centres escolars, dels equips directius, dels claustres de professors, dels consells escolars, de les federacions de pares i mares que fan possible aquesta millora.

Nosaltres, ho he dit moltes vegades, la Conselleria d'Educació ha de posar les condicions i els recursos, ho ha de facilitar, però aquesta... i... per tant, posar les condicions és el que ha de possibilitar aquesta millora progressiva dels resultats i del nivell educatiu de les Illes Balears i sobretot volem, cada vegada més, i això és una cosa a la qual tots hem de contribuir i dic tots, a tenir orgull del que es fa a les nostres escoles, públiques i concertades, perquè el que es fa és una bona acció educativa i cal posar per damunt tot allò que funciona en contra del que no funciona i aquests són pressupostos que van en la idea de reforçar allò positiu, d'intentar millorar els problemes

que tenim, intentar d'alguna manera fer-ho de la forma més adequada i més dialogada possible.

Pensau que totes... en aquests pressupostos de 2018, totes les direccions generals de la Conselleria d'Educació incrementen els seus pressupostos, així personal docent, que realment com podeu suposar és la direcció general que gestiona més recursos, és a dir, perquè evidentment suposa pagar les nòmines dels professors de la pública i de la concertada i per tant, és la direcció general que més paper té en aquest sentit i suposa que hem passat a una quantitat de 734 milions per a 2018.

La Direcció General de Formació Professional i de Formació del Professorat suposa passar de 6.432.000 a 7.482 milions. La Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, de 9.613 milions al 2017 a onze milions quatre cents vuitanta-nou el 2018. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres suposa passar de 60.141 milions al 2017 a seixanta mil... seixanta-tres quaranta-set (...) milions el 2018. La Direcció General de Política Universitària i Ensenyament superior passa de 67 milions al 2017 a (...) milions el 2018.

Per tant, un increment a totes les direccions de forma significativa que està en aquest increment del 5,9% que suposa... que suposen els pressupostos d'Educació.

Per tant, un increment que afecta tots els àmbits, l'escola pública, l'escola concertada, la Universitat, els ensenyaments superiors, el personal docent, els aspectes socioeducatius, tot allò que en definitiva fa possible la política educativa.

De tot això la Secretaria General de la Conselleria d'Educació baixa els seus pressupostos que passa de 39 milions a 38... 334 milions a causa de la baixada dels convenis de secció de crèdits en funció dels convenis que ja es van liquidant i puja en qualsevol cas el capítol de transport escolar a causa a la renovació de contractes, a la creació de més rutes escolars i que siguin més flexibles per adaptar a les noves necessitats que suposa aquesta nova contractació.

Per tant, es tracta d'un pressupost -diguem- que fa en la línia de donar respostes, un pressupost del qual la Conselleria d'Educació se sent... considera que fem una valoració en positiu, malgrat saber tot el que tenim per endavant per la millora de l'educació.

Passem, per tant, ara, una vegada dites de forma genèrica les característiques generals del pressupost, passem a plantejar de forma més específica, de forma més concreta les dades més significatives d'aquests pressupostos d'educació en especial referència a tot el que és més significatiu de totes les direccions generals amb una especial referència al paper dels pressupostos de l'IBISEC.

Es tracta, per tant, d'uns pressupostos -com deia- que donen resposta a moltes necessitats i a molts dels compromisos que tenim com a Conselleria d'Educació.

Una de les qüestions que nosaltres ens vàrem plantejar des de l'inici de legislatura va ser la recuperació progressiva del nombre de professorat. En aquests moments, a dia d'avui, a l'inici del curs 2017-2018 s'han recuperat uns 820 professors

-820 professors- que d'alguna manera és una xifra significativa, i al pressupost de 2018 està pressupostada la creació de 359 places de professorat que donen resposta a les necessitats que té el nostre sistema escolar, tant de professorat que dona..., que intenta... per baixar les ràtios, per parlar d'atenció a la diversitat, per baixar el que són les hores... per tot el professorat que té 55 anys, més de 55 per baixar dues hores en funció de l'acord marc, etc.

Per tant, estam davant una recuperació important del nombre de professors, la qual cosa possibilitarà que a finals de legislatura haguem incrementat els professors amb més de 1.100 nous docents, 1.100 nous docents per al sistema escolar de les Illes Balears, un increment important i significatiu, un increment que dona resposta a necessitats, que dona resposta a les demandes dels centres escolars, que dona resposta a les necessitats i demandes d'atenció a la diversitat i que, en definitiva, dona resposta a una necessitat i a uns acords que varem fer amb les centrals sindicals, amb els sindicats d'educació.

Per tant, es tracta d'una xifra important, d'una xifra que jo vull posar en valor perquè es tracta de fer un pressupost que consoliden d'una forma important i significativa realment les plantilles dels centres educatius de les Illes Balears, unes plantilles que havien estat retallades, però unes plantilles que hem estat recuperant progressivament per tal de donar resposta a unes necessitats de quantitat, de qualitat i d'equitat, ho tornem a repetir, quantitat, qualitat i equitat són tres elements que per a nosaltres, per a aquesta conselleria d'Educació, s'han d'intentar gestionar conjuntament.

Però a més cal tenir en compte que des d'aquesta perspectiva del personal docent hi ha altres qüestions que per a nosaltres són importants, són importants i significatives. Durant l'any 2018 crearem de forma definitiva el servei de salut de laboral, durant aquest any l'hem treballat i ho estam treballant, el tema administratiu sempre són complexos i per al pressupost d'enguany hi ha 1.705.000 euros.

Es tracta d'un pressupost important que suposa tenir una plantilla de professionals, suposa tenir una plantilla que doni resposta a les necessitats, a les malalties professionals i altres qüestions que afecten el personal docent i que van en la direcció de tenir uns docents que estiguin en les millors condicions en tots els aspectes.

Les oposicions de l'any 2018 són unes oposicions que també estan registrades en els pressuposts, parlem de 1.007 places, de 1.007 places, i suposa 1.634.000 euros, un milió d'euros. Per tant, es tracta d'uns pressuposts importants tenint en compte que podem dur a terme un nivell de tribunals que puguin oscil·lar en més de 130 o 140 tribunals en funció també de l'acord que s'arribi a nivell estatal entre els ministeris afectats i la central sindical que negocia aquesta qüestió. És tracta d'una xifra important, d'una xifra realment significativa perquè el que volem, de qualque manera, és dur a terme unes oposicions que es facin en les millors condicions amb uns tribunals perfectament organitzats, perfectament formats que donin resposta a aquesta necessitat que tenim d'estabilitzar el sistema escolar, d'estabilitzar places i d'estabilitzar persones.

Pensin, i ho he dit alguna vegada, que les oposicions d'enguany, de l'any 2017, es varen posar al mercat, les oposicions, perdó, 257 places, un 70% de les places han estat realment ocupades i de les quals un 90% són d'interins. Això vol dir que la forma més adequada de dur a terme l'estabilització és a través de les oposicions mentre no hi hagi un altre sistema que nosaltres volíem que existís, que realment es treballi en aquest pacte estatal per l'educació, o el que és la idea del MIR educatiu es consolidi d'una forma important i significativa.

També cal dir que en aquests pressuposts de 2018 recuperam també nous drets que s'havien retallat que és el pagament de cap de departament i de tutors, i ho fem des de setembre de 2017 amb efectes retroactius de 2017, tal com consta en els pressuposts presentats a la cambra, a aquest parlament de les Illes Balears. Per tant, es tracta d'un compromís que estava dins l'acord marc, nosaltres intentam dur, aplicar d'una forma significativa l'acord marc d'educació i aquesta recuperació de cap de departament i de tutors suposa per a nosaltres arribar a consolidar totes aquestes demandes, aquests drets que nosaltres havíem negociat amb els sindicats.

També cal dir que -i això és una altra mesura important des del punt de vista de la política de relacionar o d'intentar equiparar els drets i deures d'interins i funcionaris- els interins que tinguin més de 165 dies cobraran durant l'estiu. Això és una altra demanda d'un altre element de l'acord marc que hi havia amb els sindicats i que suposa gairebé la xifra de 5 milions d'euros.

Uns altres conceptes, perdó m'ho he deixat, el tema de pagament de cap de departaments i tutors suposa entre ambdós gairebé 5 milions d'euros, els interins també gairebé 5 milions d'euros i amb tot això consolidam, el que deia, els drets sociolaborals que s'havien retallat i que a poc a poc anam retornant a causa del pressupost que tenim, però també a causa del diàleg que hem fet amb els agents sindicals.

Per tant, això suposa un increment de l'escola pública, del que és l'escola pública, que he dit moltes vegades que és el nostre objectiu prioritari, el nostre objectiu prioritari de qualque manera perquè és la nostra obligació i, per tant, donam aquests recursos perquè pensam que així es millora amb professorat, amb recursos, amb drets sociolaborals allò que en definitiva realment pensam com a govern, pensam com a conselleria i ho pensam una vegada que hem aplicat un acord amb els sindicats.

També cal dir, i això per a nosaltres és una altra mesura important que jo vull posar en valor, que és que en aquest pressupost de 2018 s'incorpora en el capítol de la Direcció General de Personal Docent la quantitat de 300.000 euros per dotar els CEIP, els centres infantils i de primària de les Illes Balears, d'auxiliars administratius. Es tracta d'una demanda molt demanada pels centres escolars de les Illes Balears, nosaltres sabem que es tracta d'una qüestió que ajudarà als equips directius a centrar-se més en la tasca pedagògica més que en la tasca administrativa i burocràtica, però pensam que és una línia que de qualque manera és important. Això, que ho hem anunciat perquè nosaltres sí que anam a tots els centres i ens hem reunit aquest principi de curs amb tots els directores de

CEIP i de secundària i de centres d'adults i del Conservatori de les Illes Balears, ho hem explicat de forma clara i es tracta d'un compromís que els centres no només han demanat des del primer dia sinó que consideren que és un element també important per millorar la qualitat i per aconseguir l'èxit educatiu. Necessitam equips directius formats, i això és també un altres dels reptes que tenim com a Conselleria d'Educació, però també necessitam de forma clara intentar que la tasca pedagògica sigui prioritària front de tasques administratives i burocràtiques que s'han de fer, evidentment que s'han de fer, però evidentment necessitam d'aquest suport administratiu que per a nosaltres és clau.

També dins aquest sentit del que és el capítol de personal docent cal fer referència a la qüestió de la inspecció educativa. La inspecció educativa en aquest moment sabem que hi ha 25 inspectors d'educació, tots d'acord amb la normativa legal, tots d'acord amb la normativa legal, amb una normativa estatal, es varen fer les oposicions, el cap de departament que és càrrec de confiança no va participar en les oposicions i es varen fer d'acord amb la normativa vigent. Nosaltres en aquests moments tenim, com deia, clar l'objectiu que per al curs 18-19 farem unes noves oposicions d'inspecció educativa per tal de completar el nombre d'inspectors que necessita l'educació a les Illes Balears, amb un inspector nou a Menorca i amb un inspector a Eivissa i a Formentera, amb la qual cosa completam de forma clara la necessitat d'inspectors educatius que -torn a repetir- per a nosaltres es tracta d'una figura clau que acompanya als centres, que acompanya al professorat, que acompanya als directors, una figura de supervisió pedagògica, d'ajuda pedagògica, de control de legalitat sí, però sobretot d'ajuda pedagògica. Hem transformat una idea d'inspecció que es va consolidar com a controlador, etc., amb una figura que acompanya per a la millora del sistema escolar de les Illes Balears.

Per tant, en política de personal jo crec que cal plantejar una sèrie d'elements importants, és a dir, per una part consolidam drets sociolaborals, incrementam el nombre de docents a l'escola pública fins arribar a més de 1.100 professors durant el curs 18-19, retornam, com deia, els drets sociolaborals. Pensau que també dins els pressuposts de 2018 hi ha professorat major de 55 anys que tendran una reducció de dues hores amb la qual cosa complim el que hem acordat. Nosaltres els nostres compromisos es compleixen i si no es poden complir ho deim perquè realment hem d'intentar que a vegades no sempre es poden complir tots els compromisos, però podem arribar a la conclusió que tots els compromisos que fins ara hem signat, els complim de forma progressiva.

Un altre capítol important dins el pressupost de 2018 és l'increment de les despeses de funcionament dels centres públics que passa de 9.245.000 milions d'euros a deu milions cinc-cents vint-i-sis milions d'euros per a l'any 2018, un increment de més de mil dos-cents... a un milió dos-cents vuitanta-un milió d'euros. Es tracta d'un increment que va en la idea de retornar totes aquelles retallades que es varen fer per al funcionament de centres i que suposen també de qualque manera donar resposta a les necessitats que tenen els centres de comptar amb una estructura econòmica i amb uns doblers i amb uns recursos que es gestionin d'una forma adequada i d'acord amb les seves necessitats.

A més, cal dir que també des del punt de vista dels pressuposts de la Direcció General de Planificació hi ha una quantitat de 122.000 euros de cara a IAQSE de cara a dos objectius, per una part, l'aplicació de les proves PISA que s'han d'aplicar el 2018, que nosaltres sempre feim una ampliació de la mostra PISA, de la mostra mínima PISA si no l'ampliam, i després també de fer aplicació de les proves pròpies del pla d'actuació pròpia de l'IAQSE per tal d'intentar analitzar quins són els resultats que s'obtenen del que es fa a nivell de les escoles de les Illes Balears. Per exemple, i això és un tema que també és important, en aquests moments volem avaluar perquè és important veure quin ha estat l'impacte del desdoblament que vàrem fer de l'assignatura de llengües estrangeres i veure quin és l'impacte que té, és a dir, a partir de 16 alumnes vàrem desdoblar, per tant, veure si hi ha hagut o no un increment d'allò que són els resultats en temes que per a nosaltres era clau, que era la competència oral, que un dels punts febles que té el nostre sistema escolar i que tenen els nostres estudiants.

I així juntament amb altres elements, perquè per a nosaltres la cultura de l'avaluació és un element fonamental. Es tracta de saber cada vegada més si els recursos que s'apliquen en el sistema escolar de les Illes Balears obtenen un resultat de millora real i si no l'obtenen, fer allò que implica l'avaluació, és intentar modificar, canviar aquelles coses que no funcionen, per tal d'intentar que el sistema escolar sigui cada vegada millor en tots els sentits. Per tant, l'IAQSE incrementa de forma important els seus pressuposts -torn a repetir- a causa que nosaltres volem implantar una cultura de l'avaluació, entenent per avaluació diàleg i millora, diàleg i millora, perquè en definitiva avaluar és dialogar, i dialogar suposa sempre una millora dels resultats en tots els sentits.

També hi ha una millora de la partida del mobiliari escolar, perquè no només es tracta de mobiliari que s'ha d'anar incrementant, sinó dels nous centres que s'estan construint. Es passa de 585 euros el 2017 a (...) 11.000 euros el 2018. Per tant, es tracta sempre d'una millora de tot allò que signifiquen les condicions dels centres escolars.

Si això passa a l'escola pública, que per a nosaltres és l'objectiu prioritari, l'objectiu bàsic, perquè és la nostra obligació, som en definitiva, entre cometes, els empresaris de l'escola pública, nosaltres també evidentment treballam en tot allò que significa l'escola concertada. Una escola concertada, ho he dit moltes vegades, però ho repetiré, perquè m'agrada repetir-ho, evidentment, evidentment no som ni enemics, ni adversaris de l'escola concertada. Per a nosaltres l'escola concertada és un servei públic complementari, i així ho estam aplicant i així ho estam fent. Ahir mateix a la mesa de directors hi havia representants de l'escola concertada, directors de l'escola concertada perquè entre tots hem de millorar el nostre sistema escolar. I hem passat en el pressupost de la concertada de 120.081.600 euros el 17 a 189.300.000 euros el 18. Es tracta d'un increment que fa referència tant a allò que és en definitiva la creació de noves unitats, unitats concertades. S'ha incrementat el nombre de personal docent en més de 60 professors. Es posarà en marxa la reprogramació del conveni 2008, amb el qual vàrem retornar els drets que el conveni del 2008 es va quedar aturat el 2009 o 2010, 2010 sembla i que de qualque manera havia quedat congelat durant la passada

legislatura. Hem tornat aquests drets sociolaborals i simplement vull dir que per mor d'aquesta qüestió, aquesta millora real, ja el professorat de l'escola concertada ha passat a nivell de salari mitjà de 30.379 euros a 33.000. S'ha incrementant en més d'un 11%, dic de mitjana i per tant, hi ha hagut també una millora de les condicions laborals dels salaris dels treballadors de la concertada. I dins aquest concepte, dins aquest increment no s'ha consolidat perquè no es pot consolidar, els endarreriments que varem trobar quan varem entrar a la Conselleria d'Educació, més els 25 anys que s'ha donat al professorat que tenia aquestes condicions i que això ha suposat una quantitat específica. Torn repetir, es tracta de conceptes que no es consoliden, però sí que han suposat un increment significatiu de la transferència que hem fet a l'escola concertada.

Per tant, es tracta d'uns drets que s'estan consolidant, de dret de la concertada, dels treballadors de la concertada i que també cal dir que no hem deixat i continuem les reunions que estam fent amb la concertada, per tal de negociar altres aspectes en què pensam arribar a un acord, com per exemple la reducció de la jornada laboral de la concertada, que esperam properament poder arribar a un acord i, per tant, fer possible que aquest conveni, aquesta reprogramació del conveni del 2008 es pugui dur endavant.

Per tant, i també cal dir que dins la concertada, també s'incrementen dins aquest capítol allò que és la partida de funcionament dels centres de la concertada i, per tant, es tracta de donar una resposta a nou professorat, noves unitats concertades, drets sociolaborals dels treballadors, per tant, es tracta d'un increment que dona resposta a aquells acords que nosaltres hem arribat amb el professorat de la concertada. En aquest sentit d'unitat de la concertada nous, cal dir que hi ha centres d'educació especial, unitats d'educació especial, en referència concreta a 4 unitats d'educació especial del centre que gestiona Amadiba a Eivissa. També hi ha les unitats concertades dels centres del Parc BIT, d'acord amb les sentències judicials. En aquests moments per informació cal dir que estan concertats infantil, primària i 5 cursos de la secundària, de 8 n'hi ha 5, d'acord amb les sentències judicials. I aquí les sentències judicials han fet referència, no al que nosaltres hem defensat que són necessitats d'escolarització, sinó a les ràtios. I en funció de les sentències judicials, hem concertat allò que ens obliguen a concertar, 5 unitats de secundària de les 8 que tenim; 4 per al centre d'al·lots i 4 per al centre d'al·lotes, però que de qualque manera de 8, 5 que estan concertats. Per tant, complim amb la normativa, amb la llei i amb les sentències judicials i simplement no hi ha més que dur a terme les sentències que ens han fet sobre aquesta qüestió.

Per tant, nosaltres des d'aquesta perspectiva és evident que la nostra concepció de la concertada com un servei complementari, l'estam complint. I a més ho estam complint amb altres qüestions, a les quals ja me referiré. És a dir, per primera vegada, malgrat les crítiques que deim de persecució (...) a la concertada, resulta que som un govern que ha fet possible que els estudiants que van a centres de la concertada, puguin rebre ajut de menjador. La primera vegada, un govern d'esquerres ha fet possible una reivindicació històrica. Una reivindicació històrica que ajuda no els centres, ajuda les famílies, que en definitiva són (...) tenen les condicions per poder rebre aquest ajut que nosaltres hem posat en marxa.

Deia abans que les Illes Balears tenim una situació especial, d'acord amb allò que signifiquen les infraestructures educatives. Necessitam, treballam per incrementar les aules, les unitats escolars. I ho treballam per allò que he dit abans, per aquest dèficit històric que tenim, però també per les noves demandes que tenim d'escolarització. Per primera vegada varem presentar, ho vaig presentar jo aquí, el director general Antoni Morante va venir a posar de manifest l'execució del Pla d'infraestructures, tenim un Pla d'infraestructures del 16 al 23, que malgrat totes les crítiques, és un pla, existeix i val més un mal pla, que un pla que no existeix i per tant, jo crec que és important perquè sobre un pla es poden fer modificacions, es poden fer canvis i per tant, en aquest sentit creim que és important l'existència d'un full de ruta també en tema d'infraestructures educatives, un pla d'infraestructures que evidentment vol construir centres, ampliar-ne, llevar fibrociment, intentar llevar barreres arquitectòniques i altres reformes necessàries dels centres.

Pensau que des que som a la Conselleria d'Educació s'han invertit més de 25 milions en infraestructures educatives i que el pressupost d'enguany de l'IBISEC suposa un increment significatiu. El pressupost global de l'IBISEC són 35 milions de pressupost, dels quals 26 són d'inversions en infraestructures, inversions en infraestructures educatives -torn repetir, 26 milions en infraestructures educatives. Això suposa un canvi substancial i sobretot una línia de treball, perquè no es tracta..., construir centres, ampliació de centres, fer reformes és un procés, necessites tenir la maquinària preparada per a això. I per tant, no només tenim aquests pressuposts, sinó que hem incrementat en personal tècnic, arquitectes, arquitectes tècnics, enginyers, etc., la plantilla de l'IBISEC i també hi ha un increment dins els pressuposts de les despeses de personal. Per tant, hi ha un increment de la partida d'inversions, 26 milions d'euros, però també hi ha un increment del personal de l'IBISEC per poder gestionar aquests doblers, per poder fer els projectes que s'han de fer, per dur a terme totes aquelles actuacions necessàries que necessita el nostre sistema escolar, un sistema escolar que creix, creix quantitativament d'una forma important i significativa.

Per tant, no els llegiré la relació de les obres previstes, evidentment, la tenen, per no cansar, després em diuen que xerr molt i que tal, però tenen evidentment una relació important de les obres a realitzar, sempre amb la idea clara que realment es tracta d'una programació que realment volem complir, però que a vegades, en funció de dur a terme un projecte, les dificultat que hi ha de licitar, la dificultat de fer un projecte determinat, es poden modificar d'acord amb les necessitats que van sorgint dins el sistema escolar, que vosaltres sabeu que són moltes les necessitats que surten.

Per tant hem parlat de personal, hem parlat ara d'infraestructures, i això, diria, són les condicions sobre les quals estam treballant per millorar el sistema escolar. Infraestructures, un capítol important, un capítol important, i a més cal tenir en compte que nosaltres podem treballar el tema d'infraestructures quan tenim solars. Si no tenim solars no podem treballar, i a vegades per qüestions urbanístiques, per qüestions legals determinades, per problemes de finançament, tenim problemes a vegades per tenir el solar que necessitam per dur a terme les nostres infraestructures. Per exemple, el tema

del CEIP de Formentera, una demanda històrica; des del primer any hi havia una quantitat específica pel que feia referència a la construcció d'aquest centre de Sant Ferran; fins ara, fins fa un mes no hem tengut el solar per començar a fer el projecte definitiu que ens possibiliti avançar en la construcció d'aquest centre. Per tant estam, diguem, de qualque manera, tenir o no tenir un projecte, un solar, condiciona evidentment, per una part, el tipus de projecte que podem fer, perquè necessitam la topografia del centre, necessitam les seves condicions per fer un projecte que s'adeqüi a aquestes condicions.

Però, torn repetir, personal docent de pública, de concertada, drets sociolaborals, infraestructures, són repetir aquelles condicions i recursos que han de possibilitar cada vegada més la millora dels resultats d'educació de les Illes Balears, uns resultats que aprofit per dir que aquest mes de novembre, principis de desembre, donarem a conèixer ja les dades d'avaluació que ha fet l'IAQSE, i que suposaran de qualque manera posar de manifest quin és l'impacte que tenen les millores en recursos, en condicions, diguem, que ha posat l'administració per part dels centres per tal de tenir cada vegada un nivell educatiu superior.

Deia abans també que les qüestions socioeducatives són importants. L'equitat. No hi ha qualitat sense equitat ni equitat sense qualitat. He parlat molt de quantitat, de nombre de professorat, drets sociolaborals, d'àrea d'infraestructures... Això són dades que tenen una perspectiva molt quantitativa, però també ens interessa en certa manera el que tots els estudis sociològics ens diuen: que per millorar l'educació també es necessita fer referència o treballar aquelles qüestions que són socioeducatives, que poden treballar les famílies i que en definitiva han de suposar que les condicions de treball en els centres puguin anar millorant progressivament. El tema d'ajuts de menjador és un tema important, que durant la crisi econòmica hi va haver una davallada fins a 800.000 euros de les ajudes de menjador en un moment de forta crisi econòmica, que molts de nins varen deixar de poder rebre aquestes ajudes de menjador i que va suposar una crisi a molts de centres sobre la viabilitat o no dels menjadors escolars. En aquests moments cal dir, a més de tots els canvis que hem fet, que a principi de setembre ja saben si tenen ajuda o no tenen ajuda, un canvi que es reclamava per part de les FAPA històricament, i que ha estat aquest govern que l'ha duit a terme, i això és un fet objectiu, no és una valoració, és un fet objectiu. A més, com deia abans, els al·lots, els alumnes de l'escola concertada que tinguin condicions sociofamiliars i econòmiques determinades, també hi tenen dret, tal com hem dit quan a principi de curs donam a conèixer les dades sobre ajuts de menjadors, i enguany hem passat, el 2017, de 2.100.000 euros a 2.300.000 euros per a aquest curs de l'any 18. Es tracta per tant d'un increment progressiu que suposa de qualque manera anar en la dinàmica de donar resposta cada vegada a necessitats.

O tot el que fa referència a altres qüestions importants, que també tenen un element a vegades pedagògic però que també tenen un element socioeducatiu, per exemple tot el que fa referència a la (...) d'utilització de llibres, la reutilització de llibres, que en aquest moment la quantitat és d'1.500.000 euros tal com hi havia en els pressuposts de 2017. Tenim que les FAPA tenen un capítol que ha passat de 0 el 2015 a 300.000 euros el 2018, i que suposa una forma, per una part, de

consolidar la feina que fan les FAPA, però també d'ajudar a la feina, les activitats que puguin fer les AMIPA. Per tant volem que les estructures podríem dir centrals de les AMIPA es consolidin, torn repetir, les FAPA de cada una de les Illes, però també volem que les AMIPA puguin tenir una ajuda determinada de la Conselleria d'Educació per fer aquelles activitats de formació o altres tipus d'activitats que els suposi determinar o dur a terme també entre ells una millora de l'educació.

L'Institut de primera infància. Hem tornat renèixer l'Institut de primera infància. 2015, 0 euros; 2017-18, 2 milions d'euros, i pensin que aquest institut de primera infància es va posar en marxa durant el govern Zapatero, en què realment hi havia unes grans ajudes per tal de construir centres i donar ajuda a les escoles infantils municipals, unes ajudes que a l'àmbit estatal han passat a la història, que a cap pressupost que hi ha hagut durant aquests quatre o cinc anys del Sr. Rajoy no hi ha hagut un increment, tot el contrari. No és una prioritat el tema de l'educació infantil, que és una etapa educativa, no és una etapa assistencial, és una etapa educativa amb tot el que això significa, i per tant passam a 2 milions d'euros amb el que suposen aquests 3.000 euros per unitat que es consoliden, però altres activitats que fan referència a les relacions entre família i escoles, i altre tipus d'activitats d'atenció a la diversitat. Per tant tenim clar que treballar en l'educació infantil és un element clau per tal d'intentar que de qualque manera tots puguin arribar en unes condicions adequades quan entrin a l'educació obligatòria. Però en aquest tema també sí que ens agradaria, i consideram que seria clau, que hi hagués un pacte estatal que fes possible que 0-3 anys fos una etapa educativa, en què realment puguem intervenir tant el Govern central, les comunitats autònomes, els ajuntaments i els consells insulars, juntament amb les famílies. Aquesta és una forma d'intentar consolidar i institucionalitzar de forma definitiva l'educació infantil. El retrocés que hi ha hagut de 2011 a 2015 en temes d'educació infantil és un retrocés important que ha afectat els alumnes i les famílies.

També cal dir que en aquests pressuposts es consoliden els 250.000 euros per a fons d'emergència social. El fons d'emergència social és un tipus de fons important que ajuda els centres per tal de donar resposta a necessitats que els mateixos pressuposts o ajudes de família, o ajut de reutilització de llibres, no tenen, i es tracta d'uns ajuts ben rebuts per les escoles, algunes ho necessiten sí o sí, i també és una forma de donar resposta a necessitats sociofamiliars en temes de (...), des de llibres a material o quan es fan excursions obligatòries o menjadors. Per tant es tracta de qüestions importants, perquè evidentment necessitam que els nostres alumnes tinguin aquelles condicions que els possibiliti poder aprendre en unes condicions adequades, unes condicions..., posar les persones en primer lloc, i per a nosaltres les persones són els estudiants d'aquests centres educatius, sobretot aquells centres educatius que estan en unes situacions més problemàtiques, en contextos més problemàtics.

També hem tornat a posar en marxa, amb un conveni amb la Conselleria de Serveis Socials i de Cooperació Social, educadors socials, 10 educadors socials. El segon pacte de progrés va posar en marxa la figura d'educadors socials sobretot als centres de secundària. A partir de 2011 aquests

educadors socials varen desaparèixer; hem tornat posar en marxa aquests educadors, i dins el pressupost de 2018 hi ha 140.000 euros per a nous educadors socials, i per tant això suposa que estam en la idea d'anar consolidant una figura que ha d'ajudar a treballar en els centres de secundària amb situacions més problemàtiques en tot el que significa l'absentisme escolar o altres situacions sobre les quals cal donar una resposta que a vegades l'escola internament li suposa molt problemàtic donar. Això, aquesta figura, juntament amb policies tutors i serveis socials crec que suposa ben coordinats una bona forma de compensar, de treballar aquelles situacions sociofamiliars que realment han de fer possible que les condicions d'escolarització i d'educació siguin millors.

També dins aquest sentit de treball, de donar importància a la comunitat educativa, vull dir que l'increment del pressupost del CEIB, del Consell Escolar de les Illes Balears, és de 100.000 euros, és a dir, és una partida que el que volem és ajudar cada vegada més al Consell Escolar de les Illes Balears a fer una millor tasca. En aquest moment vosaltres sabeu que el Consell Escolar..., a més properament jo aniré a presentar, com s'ha de fer sempre, els pressuposts abans que s'aprovin, aquest mes de novembre, al Consell Escolar de les Illes Balears a presentar els pressuposts, i nosaltres volem no només hagi fet la feina, consolidar la feina que ha fet, en el debat d'Illes per un pacte, sinó totes aquelles qüestions que legalment i educativament es necessiten per intentar que la comunitat educativa també participi en el disseny de la política educativa. Per tant, 100.000 euros per al Consell Escolar.

Una de les partides que per a nosaltres és important destacar i això jo crec que les coses ho feim progressivament en funció de les prioritats polítiques i els recursos que tenim, i és un tema que sabem que hi havia un buit i una problemàtica important, és tot el que fa referència a la partida de tecnologia educativa. És evident que els centres escolars han de canviar, estan canviant i no només han de canviar per qüestions tecnològiques que també, sinó que han de canviar en molts aspectes, però és important que la tecnologia entri dins l'escola, dins els centres, però en base a dues condicions importants, per una part tenir el professorat perfectament preparat per gestionar adequadament aquests recursos tecnològics, però també necessitam de qualche manera que aquests recursos tecnològics s'emprin des d'una concepció pedagògica, hi ha d'haver darrera cada recurs tecnològic un projecte educatiu, una concepció pedagògica determinada. I per tant, nosaltres en aquest pressupost passam de 800.000 euros que hi havia l'any 17 a 1.600.000 per donar resposta a les necessitats d'informatització de les aules, independentment dels convenis que s'estan plantejant entre el Govern de les Illes Balears i el Govern de l'Estat, per tal d'intentar que tots els centres educatius de les Illes Balears, públics i concertats, puguin tenir la connectivitat externa i interna adequada, per fer possible que aquests instruments tecnològics i informàtics puguin funcionar adequadament.

És a dir, modernitzar els centres educatius és una qüestió important i un element, no únic, per intentar modernitzar, passa per l'ús de les noves tecnologies..., o de les tecnologies dins les escoles de les Illes Balears. Hem d'intentar que les escoles de les Illes Balears siguin del segle XXI. Però també cal dir que no per posar un ordinador, un i-pad o el que sigui, ja es millora l'educació. Per això deim que hi ha d'haver el professorat

format i per això hi ha una línia dins el Pla de formació permanent del professorat, una línia que va en aquesta direcció, però també necessitam que els centres dins el seu projecte educatiu, que la tecnologia jugui un paper significatiu. No es tracta de posar pissarres electròniques, posar ordinadors, sinó saber quin és el paper educatiu que juguen aquests aparells informàtics.

Per tant, aquesta és una aposta dels pressuposts de l'any 18, intentar que els centres es vagin modernitzant, d'acord amb aquesta introducció, 1.600.000 euros que ajudarà progressivament que això sigui una possibilitat. I a més, tota la feina que estam fent aquests darrers mesos de l'any 17, de recursos que tenim, que també estam intentant donar als centres escolar. Per tant, infraestructures tecnològiques un objectiu, una prioritat que hem de seguir consolidant progressivament.

També cal dir que dins els pressuposts de l'any 18 hi ha una partida específica per intentar ajudar els centres al manteniment d'aquestes xarxes informàtiques. Segurament treurem a licitació aquesta..., per una quantitat de 300.000 euros, perquè hi hagi empreses que es puguin presentar i puguin ajudar a allò que és el manteniment d'aquestes xarxes informàtiques dels centres, perquè realment el professorat a vegades no està en condicions, és una forma important d'entrar amb aquesta idea, que haurem d'anar millorant progressivament a mesura que els centres cada vegada s'informatitzin més i tinguin més aparells tecnològics. Això és una cosa que ens hauria agradat fer-ho evidentment des del propi personal de la conselleria, però hi ha dificultats i hem considerat adequat fer una externalització mitjançant una empresa, que ajudi i doni suport als centres educatius de les Illes Balears d'una forma directa. I això suposarà que segurament a les illes de Menorca i Eivissa hi haurà un personal que vagi en aquesta direcció.

Per tant, estam de qualche manera davant també una línia important sobre la qual hem de treballar, que és intentar informatitzar tots els nostres centres educatius, perquè evidentment és l'única forma també real d'intentar que facin una feina d'acord amb les característiques que fan les famílies. Els al·lots tenen cada vegada una xarxa informàtica i hem d'intentar que volem una escola del segle XXI, que realment l'escola del segle XXI no sigui una escola que de facto no hagi canviat tant com està canviant la societat. I això és una aposta -torn repetir-, una aposta que s'ha de correlacionar amb la política de formació del professorat que s'està duent a terme amb un pla de formació permanent, que va amb la idea d'intentar que siguin els centres els eixos de la feina pedagògica.

També des del punt de vista, ja que parl de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, jo vull posar de manifest que hi ha una millora important des del punt de vista d'allò que és l'atenció a la diversitat, que és una línia important de la nostra conselleria, és la consolidació del paper dels AT. És evident que hem millorat la seva contractació, han passat a 7 hores, 10 mesos. Això suposa més atenció als al·lots i als centres escolars, suposa que realment els centres escolars tenen més recursos al respecte i això ha suposat de qualche manera, jo diria que donar resposta a una reivindicació que no és suficient? No, que hi ha altres coses que s'han d'abordar, com per exemple el tema de la qualificació, sí, ho sabem. Però és

que les coses tenen un procés i tenim clar que és una primera passa, que hi ha una segona passa de millora de la formació, una tercera passa que haurem d'ampliar, segurament mirar si s'ha d'ampliar aquesta contractació i una quarta passa que hem de mirar com es pot millorar la qualificació del personal cada vegada atenció a la diversitat que és un tema important.

Però a més, hi ha també previst dins els pressuposts de la comunitat autònoma d'Educació, la possibilitat de seguir incrementant el número d'AT, en funció de les demandes i necessitats que ens han fet alguns centres escolars i ja hi estem treballant d'una forma clara. AT, però també fisioterapeutes, d'acord amb les noves necessitats que estan sorgint a les escoles. És a dir, l'escola cada vegada més, ho he dit moltes vegades, està complint més funcions de les que històricament havia fet i per mor dels canvis de model familiar, dels canvis de l'entrada de la dona al mercat de treball, de tot un procés d'urbanització que hi ha de la societat, és evident que les escoles tenen cada vegada funcions més importants.

L'Institut de Convivència, un altre capítol important. Hem tornat renéixer l'Institut de Convivència, perquè de qualque manera era un institut que havia quedat en poc funcionament durant la legislatura passada. Hem incrementat el seu pressupost un 21% per al pressupost de l'any 2018 i no només hem fet el que s'ha dit moltes vegades, formació de professorat, de directors, hem fet un protocol d'assetjament escolar, l'estam aplicant d'una forma adequada, sinó que a més estam fent una sèrie de jornades, ara aquest mes de novembre hi haurà un congrés nacional sobre el tema de convivència, que volem que de qualque manera sigui un element clau perquè els centres puguin consolidar una variable important per millorar els resultats escolars, que és tenir una bona convivència. Sense bona convivència és molt difícil millorar els resultats d'educació. I la feina que s'està fent des de l'Institut de Convivència va una mica en aquesta direcció.

Evidentment per tant, jo diria que des del punt de vista d'atenció a l'equitat, les ajudes socioeducatives, sociofamiliars i l'atenció a la diversitat, s'ha de relacionar amb un aspecte important. Durant aquests anys hem incrementat en més de 160 el personal d'atenció a la diversitat. En aquests moments hem incrementat en més de 30 els orientadors lligats a centres educatius i jo crec que això demostra que l'atenció a la diversitat no és una paraula, no és un concepte, no és una extracció, sinó és qualque cosa que s'està aplicant progressivament a les escoles de les Illes Balears, perquè sense atenció a la diversitat és molt difícil avançar. Tenim cada vegada més unes escoles més diverses, més complexes, és evident que cada vegada aquesta complexitat ha de donar una resposta des d'un nou model pedagògic en els centres, des de la millora de la formació, però també des de personal específic que ajudi a dur a terme aquesta acció. Això, juntament amb equips d'especialistes que hem posat des de la Conselleria d'Educació, perquè volem donar ajuda als centres per fer millor la seva feina. Però torn repetir, la inclusió educativa, que és el nostre objectiu és una frase important, però que necessita de molt de temps per dur-la a terme. Nosaltres creim en la inclusió, creim que des dels anys vuitanta a ara, tots ens hem de felicitar de l'increment que hi ha hagut d'integració i d'inclusió educativa. És una feina en què tothom ha col·laborat i crec que

és bo seguir en aquesta direcció, perquè evidentment en temes d'inclusió és molt difícil realment sempre tenir una satisfacció.

Un nivell educatiu que sempre suposa plantejar les coses des d'una perspectiva, no diré problemàtica, però que a vegades consideram que segurament no se li dona la transcendència que té i és la Formació Professional. Mirau, la Formació Professional és evident que necessita de molt més impuls del que té. Nosaltres som conscients que la Formació Professional és una línia bàsica, fonamental per millorar per una part la relació entre l'escola i el mercat de treball. És una bona forma de millorar la productivitat, de millorar la qualificació dels nostres treballadors quan entren en el mercat de treball i és una bona forma d'intentar millorar l'abandonament educatiu, l'abandonament educatiu és evidentment un punt que nosaltres sabem que hem de treballar de forma continuada, però que l'FP, la Formació Professional, és una línia que ens pot ajudar, torn repetir, a millorar la productivitat i a millorar les taxes d'abandonament educatiu.

Nosaltres hem incrementat cicles des que vàrem... des d'aquest curs, seguirem treballant i millorant cicles, estam treballant amb la Cambra de Comerç d'una forma intensa en tot el que significa la formació professional dual, una formació professional que necessita de més impuls, és a dir, el nombre d'estudiants que van a la formació professional dual no és satisfactori, ho he dit moltes vegades, no és satisfactori, però ho treballam, ja dic, progressivament amb la Cambra de Comerç per intentar que hi hagi empreses i estudiants que vagin en aquesta direcció.

A més properament presentarem amb la Conselleria de Treball un pla estratègic d'FP, on realment quedaran definit els centres integrats de formació professional que volem que hi hagi a les Illes Balears amb una perspectiva de curt i mig termini. Per a nosaltres la relació..., ho he dit moltes vegades, la Conselleria de Treball és una col·laboració clau, ho hem començat des del principi, els centres de formació professional reglats estan treballant en el que és la formació professional ocupacional, per a nosaltres una línia important perquè de cada vegada els centres integrats d'FP han de tenir les tres línies d'FP, la formació professional reglada, la formació professional ocupacional i la formació professional permanent. Es tracta de tres línies de formació professional que d'alguna manera s'han de coordinar i els centres integrats d'FP són realment claus perquè això sigui una realitat.

Per tant, diguem, és una línia que no és una línia que doni resultats immediatament. És a dir, nosaltres podem fer centres de primària i infantil, centres de secundària i de batxillerat, però la formació professional suposa d'alguna manera més temps perquè necessitam per una part quines famílies posam, quin tipus d'equipament necessiten els centres escolars, quin tipus de personal i d'especialistes necessitam i quin tipus de relacions i empreses tenim per dur-les a terme. Per tant, no és, d'alguna manera, una forma... diguem fàcil posar-ho en marxa, sinó que necessita temps, recursos, diàleg amb el món empresarial, tenir especialistes respecte d'això que possibilitin que realment la formació professional pugui funcionar adequadament.

Nosaltres sabem que en aquest tenim molta cosa per fer, en som conscients i només vull dir que en el curs 2018-2019 s'incorporaran 48 professors nous d'FP. Ja al principi de curs vàrem dir quines noves famílies vàrem posar dins la formació professional i no m'hi detindrà, però sí que cal dir que hem incrementat famílies de formació professional, el nombre de professors s'incrementa en més de 40 i creim que anam en una direcció adequada, però torn repetir: el que falta per fer és molt.

Des d'aquesta perspectiva dins els pressupostos de l'any 2018 es mantenen els programes de PQPI, hi ha el conveni amb la cambra que es manté, hi ha una quantitat de formació del professorat, tècnica del professorat que és important perquè necessitam ja formació tècnica del professorat de formació professional. Un tema important és que, del pressupost, s'incrementa més de 400, gairebé amb 500.000 euros el pressupost d'equipament de l'FP fins arribar gairebé a 2 milions, la qual cosa -torn repetir- sense dur a terme equipaments, a tenir un bon recurs, és molt difícil incrementar l'FP. També cal dir que s'incrementen dins el pressupost de l'FP les dotacions de despesa de funcionament dels actuals cicles formatius en 700.000 euros. Per tant, anam amb la idea de dotar als centres de recursos perquè puguin fer millor la seva feina. Aquesta millora de la relació entre l'FP i el mercat de treball és clau, però també necessitam, i d'aquí els punts d'orientació acadèmica i professional que hem posat en marxa juntament amb la Conselleria de Treball, de millorar el prestigi de l'FP, fins i tot dins el món educatiu, no només dins el món social i empresarial, també el món educatiu tenint en compte que l'FP no és una via pobra, sinó que és una via que qualifica, que té futur, una via que realment professionalitza moltíssim i que el mercat de treball de les Illes Balears necessita -i ho han dit economistes- gent qualificada de nivell mitjà per donar resposta a les necessitats d'un sistema productiu que de cada vegada ha de tenir més productivitat.

Un dels punts que també per a nosaltres és important, ho hem dit des de sempre, és el tema de la formació permanent del professorat. La formació permanent del professorat és per a nosaltres una variable clau per a la millora de l'educació, s'ha fet un pla quadriennal de la formació del professorat, un pla que funciona, un pla que realment té èxit per part de demanda de centres, la filosofia és formació en centres, una formació en centres que possibilita tenir projectes educatius que realment funcionin adequadament, és a dir, hi ha d'haver una transferència de la formació al projecte educatiu, estan funcionant. Gairebé tots els centres de les Illes Balears estan fent formació en centres i aquesta és una línia que nosaltres volem mantenir. Als pressupostos d'enguany hi ha un pressupost de 320.000 euros que es manté perquè ja l'any passat el vàrem incrementar de forma significativa i a més incrementarem el nombre d'assessors que (...) en concursos de mèrits, tant per a Eivissa com segurament la creació d'un nou servei de CEP a Calvià. Per tant, estam treballant per intentar que la formació permanent sigui un element clau d'aquesta millora del sistema educatiu.

També, des del punt de vista lingüístic, jo vull destacar que hem dit moltes vegades que la Conselleria d'Educació pretén i vol que els nostres estudiants quan surtin del sistema escolar obligatori i postobligatori tinguin unes bones competències en

català, en castellà i en un tercer idioma. Volem que tinguin competències, que de cada vegada siguin persones plurilingües. Estam en una societat multilingüe i pensam que hem de preparar la gent en aquesta direcció. I aleshores no només tenim, això legalment, el Decret de mínims, que vàrem tornar a posar en marxa a principi de legislatura, sinó que també tenim el Decret de llengües estrangeres que va en la idea de possibilitar que sigui cada centre el que digui quina assignatura no lingüística vol fer en un idioma estranger fins a un màxim de dues.

Però també tenim clar que la llengua vehicular bàsica de l'ensenyament és la nostra llengua, és el català i per tant, tenim clar que des del punt de vista de la normalització lingüística es manté una partida per a (...) lingüístics com a recurs dels centres educatius que tenen una formació al centre sobre aquesta qüestió.

També cal dir que s'incrementa el programa de formació lingüística i cultural, de reciclatge en definitiva, amb la Universitat, amb una partida que passa de 20.000 a 60.000 euros perquè volem que d'alguna manera hi hagi un professorat perfectament preparat, amb la titulació adequada per donar resposta a les necessitats lingüístiques i culturals dels centres escolars.

També he dit moltes vegades que el tema de les llengües estrangeres és la nostra preocupació. Pensin que ja hem dit que vàrem fer un desdoblament a secundària de les assignatures de llengües estrangeres, a partir de setze estudiants, un increment important al nombre de professors i volem saber quin ha estat l'impacte que té aquesta mesura que per a nosaltres és important, però també tenim clar que hi ha altres qüestions que hem de fer.

En la qüestió d'auxiliars de conversa mantenim la mateixa política, auxiliars de conversa és una línia important que d'alguna manera demostra... en la qual es concreta que volem que el nostre estudiant millori les competències orals d'una forma clara, un auxiliar de conversa és un bon recurs tot i que planteja problemes perquè de vegades hi ha auxiliars de conversa que per raons ics, personals o d'altre tipus, no s'aconsegueixen, no acaben d'incorporar-se a les escoles i mantenim una mica aquesta figura. Però també vull posar de manifest que dins el pressupost de l'any 2018 hi ha una partida de 200.000 euros per dur un programa d'immersió lingüística en anglès per a estudiants de primària, de sisè de primària i de batxillerat.

L'any passat ho vàrem... aquest curs, aquest any ho vàrem posar en marxa aquest estiu. Els estudiants de batxillerat anaven a Anglaterra durant quinze dies, em sembla, record, i d'alguna manera suposava una immersió lingüística important i volem que enguany amb un pressupost propi independentment que tal vegada el Ministeri d'Educació farà una transferència que ens implicarà tal vegada millorar el nombre de places respecte d'això, però pensam que es tracta d'un programa que incideix en una línia clau: volem cada vegada que els nostres estudiants surtin amb unes competències lingüístiques en català, en castellà i amb una llengua estrangera de forma important.

També es mantenen els convenis amb ajuntaments de (...) persones adultes, 100.000 euros. El tema dels centres de persones adultes és una política que hem de redefinir. Els centres d'educació d'adults han d'estar sempre en continu canvis importants i, per tant, pensam que en aquests moments hem de fer els centres de persones adultes com a centres de segona oportunitat per tal d'intentar reduir el tema de l'abandonament educatiu, i en aquesta línia estam i en aquesta línia estam d'acord també en una col·laboració amb la Conselleria de Treball.

Per tant, això és tot el que estam fent dins aquests pressuposts 2018 quant a l'educació no universitària. Però també és evident que per a nosaltres l'ensenyament superior i l'ensenyament universitari és un element estratègic, com no podia ser d'altra manera, des del punt de vista social, econòmic, cultural, polític, etc. Ho he dit moltes vegades, si no existís la Universitat de les Illes Balears l'hauríem d'inventar. La societat de les Illes Balears seria molt distinta, i no vull dir cap qualificatiu, si no existís la Universitat de les Illes Balears. Han sortit de les aules de la Universitat de les Illes Balears més de 50.000 professionals, per tant, 50.000 professionals que han vengut estudiar aquí per la proximitat, per tant, això ha fet possible una democratització més grossa del que és l'ensenyament universitari. Per tant, jo crec que evidentment la Universitat compleix les seves funcions, com qualsevol institució és millorable, faltaria més, però que evidentment es tracta de plantejar clarament que és una universitat que en aquests pressuposts té un tractament important.

Per una part, dins la Direcció General de Política Universitària i d'Ensenyament Superior tenim les competències d'Universitat i dels tres grans centres superiors: el Conservatori Superior, l'ESADIB i l'Escola Superior de Disseny. Quan al Conservatori Superior que cal dir, recordar, que hi ha hagut una fusió de les dues fundacions de l'ESADIB i del Conservatori Superior. En aquests moments el pressupost del conservatori és de gairebé 2.200.000 euros, és un pressupost una mica més baix perquè una part del que es destinava a manteniment de centres ha passat a ser competència del servei, diguem-ne, de la Direcció General de Planificació. Per tant, es manté aquesta qüestió.

L'ESADIB s'incrementa amb un 14% el seu pressupost, 748.350 euros, bàsicament per una qüestió de professorat i de titulars superiors d'acord amb l'acord que hi ha hagut entre la Universitat, centres superiors, etc., d'incorporar professionals i titulats superiors a la Universitat o concretament a l'ESADIB.

O l'Escola Superior de Disseny que vosaltres sabeu que té una estructura legal i de professorat diferent, però que té un element important que ha començat enguany, que és un màster oficial de Disseny, per primera vegada tenim un màster oficial de Disseny, no un màster propi oficial de Disseny que suposi una col·laboració important entre l'Escola Superior de Disseny i la Universitat de les Illes Balears perquè el que volem és que aquests tres centres superiors tinguin cada vegada una dinàmica universitària. Per tant, per tenir una dinàmica universitària es necessita evidentment tenir un ensenyament superior que equival a un graduat, necessitam tenir màster, necessitam tenir recerca i necessitam tenir un impacte social i cultural, industrial perquè es tracta de tres centres que tenen un

impacte cultural des del punt de vista de les indústries culturals: la música, el disseny, el teatre, no? Per tant, es tracta de centres que per a nosaltres és important que es consolidin. Concretament, a l'Escola Superior de Disseny hi ha un pressupost de 72.000 euros per tal de dur a terme aquesta qüestió de professorat de màster, etc.

I la Universitat de les Illes Balears. La Universitat de les Illes Balears és evident que des que vàrem començar a governar la Conselleria d'Educació ha tengut un increment al voltant del 18% si concretam aquests tres pressuposts. Enguany la UIB tindrà un increment d'un 6,9%, gairebé un 7%, que suposa més de 68 milions d'euros, un increment de més de 4.347.675 euros, un increment important, un increment que va en la idea de millorar la transferència per a estudiants, però que també dóna resposta a les necessitats tant de posar en marxa medicina, de posar en marxa realment el que són... de seguir mantenint les noves titulacions o de donar resposta als drets sociolaborals del professorat, tant funcionari com laboral, o del personal d'administració i serveis que comença també la seva carrera professional a l'igual que el personal de la CAIB.

En aquest sentit cal dir que el personal contractat en aquest pressupost tindrà dret a tenir el complement de recerca. Per tant, equiparam el personal funcionari amb el personal laboral. Això és important que es digui perquè es tracta d'una reivindicació de molt de temps i consideram que igual treball, igual salari. Per tant, un contractat laboral té unes condicions determinades, un funcionari en té d'altres, però la feina que fan de recerca, de docència o de transferència de coneixement és la mateixa i, per tant, hem d'intentar equiparar aquests conceptes.

I això ho hem fet dialogant amb la Junta de Personal Docent Universitari, sempre, si hem acordat amb els sindicats l'acord marc de la pública, amb els sindicats de la concertada la reprogramació del conveni 2018 també amb la Universitat ho hem fet d'acord amb el sindicat de personal docent universitari i amb el personal d'administració i serveis. Per tant, dialogant arribam a uns acords progressius per tal d'intentar que el complement de productivitat es posi en marxa, evidentment perquè és important, però també donar resposta a les dobles titulacions, al tema de la facultat de medicina, a les infraestructures, el manteniment de les infraestructures universitàries, etc.

Per tant, pensau que es tracta, torn a repetir, d'un increment d'un 6,9%, que és un increment dialogat, negociat amb la Universitat de les Illes Balears, com no podia ser d'una altra manera, i que suposa de qualque manera una millora substancial ja que en tres anys gairebé un 18% d'increment de pressuposts de la transferència a la Universitat de les Illes Balears. Per tant, volem amb aquests pressuposts seguir millorant la nostra universitat.

Però jo també diria que en aquests pressuposts hi ha, o els pressuposts que estam negociant amb la Universitat o que ja hem negociat amb la Universitat, hi ha una variable important, enguany introduïm un nou model de finançament, el contracte programa. Per primera vegada hem començat un model de finançament que vagi molt més enllà del finançament bàsic, és a dir, és evident que la Universitat ja tenia un finançament bàsic de professorat, de personal d'administració i serveis, de

manteniment, d'infraestructures, etc., però necessitam un altre manteniment que faci referència a donar recursos en funció de l'assoliment d'objectius i començam per primera vegada un model de finançament de contractes programa on d'acord amb indicadors de docència, de recerca i de transferència de coneixement la Universitat rebrà més o menys doblers. En aquests moments hem de començar perquè això significa saber quins són els indicadors que treballarem, ho començarem a fer a partir d'ara, però ja hi ha una partida de 300.000 euros que és una partida inicial per tal de començar a plantejar que la Universitat a més d'aquest finançament bàsic que necessitam, que necessita clarament, també necessita un finançament addicional, però en funció de resultats, en funció de resultats en docència, en recerca, en transferència de coneixements.

Això és una línia que realment és una línia de futur, una línia clara sobre la qual volem seguir treballant, sempre d'acord amb la Universitat. Això significa també posar en marxa la comptabilitat analítica, és a dir, treballam amb la Universitat a tenir la comptabilitat analítica perquè tenir la comptabilitat analítica ens pot possibilitar saber quins són els costs reals que tenen les distintes titulacions, els distintes serveis, etc., per tal de saber quines coses s'han de corregir, quines coses s'han de mantenir, quines coses s'han de modificar, etc. Per tant, es tracta en aquest sentit d'un model de finançament de present, però sobretot de futur. És un model de finançament que s'ha de posar en marxa i que podem posar en marxa perquè és una voluntat política d'aquesta conselleria i és una voluntat política de la Universitat d'anar en aquesta direcció.

Però també cal dir que tenim un altre, en aquests pressuposts de la Conselleria d'Educació, un altre apartat, ja dic, finançament bàsic, finançament per objectius, contracte programa, i finançament d'infraestructures. En aquest pressupost hi ha una quantitat de 6,9 milions d'euros per tal de possibilitar la construcció de la interdepartamental de ciències de la

salut, una reivindicació històricament demanada i que de qualque manera això suposarà que amb aquesta transferència econòmica la Universitat ha de fer la seva pròpia gestió, és a dir, nosaltres confiam l'autonomia universitària, ha de fer el projecte, l'ha de licitar, en definitiva, ha de fer tota la feina per tal que aquest projecte sigui una realitat i els estudis de psicologia, fisioteràpia i infermeria puguin tenir el seu espai i això significarà que la Universitat de les Illes Balears quant a infraestructures docent i investigadora crec que estarà en les millors condicions per afrontar els reptes que té en aquest moment. Per tant, torn a repetir, 6 milions 900 per tal de construir dins la Universitat de les Illes Balears la interdepartamental de ciències de la salut, una necessitat important.

Per tant, crec que amb això és evident, sense entrar més en detall, però sí que posaria altres qüestions que també és important dins aquests pressuposts, hi ha 50.000 euros per l'IRIE per tal de finançar una sèrie de tècnics que facilitin d'alguna manera la consolidació estructural de l'IRIE i que d'alguna manera sigui l'IRIE un grup de recerca que competeixin en projectes de recerca, aquesta és la funció. Nosaltres donam, posam 50.000 euros a disposició de la Universitat a través d'un conveni per tal de possibilitar una estructura d'IRIE, d'institut de recerca, que faciliti -diguem- la

consolidació d'aquest institut de recerca educativa, un dels pocs instituts de recerca educativa que hi ha a l'àmbit de l'Estat espanyol.

També cal dir que dins aquest pressupost hi ha una partida de 420.000 euros per beques per a estudiants, això suposa una partida important i significativa, un creixement important. També hi ha beques per a la residència universitària de 38.000 euros. També cal dir que hi ha deduccions de fins a 1.500 euros per a estudis d'ensenyament superior i universitaris a estudiants que... estudis que no es fan aquí a les Illes Balears, de 1.500 euros, per tant, es tracta d'una forma de potenciar no només la mobilitat, sinó de potenciar diguem d'alguna manera que la gent pugui estudiar estudis universitaris superiors.

Per tant, diria que amb aquests pressuposts d'universitat, d'ensenyament superior consolidam de forma important els estudis superiors i universitaris de les Illes Balears i a més cal dir que hi ha altres direccions generals, la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat i la Direcció General de Planificació que també té partides des del punt de vista de la Universitat i també cal dir que la Universitat de les Illes Balears té altres col·laboracions i ajudes del Govern de les Illes Balears, d'altres conselleries, la Conselleria de Cultura, de Serveis Socials, de Recerca, etc., per tal de... o de la salut, hi ha la... pensin vostès que la facultat de medicina té... es fa a Son Espases, això suposa -diguem- una que Ibsalut també fa les seves aportacions per al manteniment d'aquest edifici.

Per tant, diria que... torn a repetir, finançament bàsic que s'incrementa un 6,9; començar el finançament per objectius a través de contracte programa. Hi ha tot el que fa referència a la qüestió de la transferència per l'edifici interdepartamental i juntament amb altres accions concretes i l'ajuda d'altres convenis de col·laboració amb altres conselleries del Govern que fan que d'alguna manera puguem ajudar entre tots a consolidar el que és la Universitat de les Illes Balears que, en definitiva, és una universitat que té uns bons indicadors de docència i de recerca i creim que en això els hem d'ajudar a consolidar.

Per tant, es tracta d'uns pressuposts -com deia abans- que per una part estan en funció dels objectius que nosaltres tenim de política educativa, però també -com deia abans- necessitam una estructura de conselleria d'Educació que possibiliti, diguem, aquesta modernització interna, aquest increment d'una estructura administrativa adequada per dur a terme una despesa eficaç i eficient.

És evident, ho he dit alguna vegada, tenim un nou edifici, per la qual cosa tota la Conselleria d'Educació està en aquest edifici, ja s'ha acabat la que està a dos edificis diferents, estam tots a un sol edifici. Això suposa un element clau de modernització interna de la Conselleria d'Educació, suposa més coordinació, més optimització de recursos i ara estam treballant en la Conselleria d'Hisenda i Funció Pública per tal de tenir una estructura administrativa adequada per tal que hi hagi la màxima estabilitat dins la Conselleria d'Educació i que els canvis polítics que hi ha hagut des que hi ha autonomia, des que hi ha Conselleria d'Educació o que hi ha transferències d'educació evidentment siguin canvis el menys impactants possible, d'alguna manera.

Pensí que quan hi va haver la transferència d'educació al primer pacte de progrés del 1999-2003, després el Partit Popular, després hi ha un pacte de progrés, després el Partit Popular i ara el tercer pacte de progrés, és clar, crec que és important tenir una estructura administrativa que estigui estable com en la majoria de conselleries del Govern i per això treballam, per tenir una estructura estable on hi hagi els càrrecs polítics, els càrrecs de confiança, el personal CAIB i aquells docents que fan una feina important i significativa, que es faci a través de concurs de mèrits. Aquesta és la nostra política. Per tant, volem una estructura administrativa que faciliti cada vegada més poder fer una despesa en educació més gran, però més eficaç i més eficient. Aquesta és una mica la idea sobre la qual treballam.

Per tant, jo diria que són uns pressuposts que consideram positius, uns pressuposts que van en la bona direcció de millora del sistema escolar, que donen resposta a necessitats que té la societat de les Illes Balears en temes d'educació, que revertixen les retallades que hi va haver en la passada legislatura, que retornen drets sociolaborals, que posen l'èxit educatiu com un element clau, que consoliden -diguem- la Universitat de les Illes Balears amb una transferència important i significativa i que, per tant, suposen en qualsevol cas jo diria una bona forma de millorar l'educació.

Sabem -torn repetir-, perquè no m'agrada ser triomfalista, però sí que vull dir que són uns pressuposts per seguir avançant, sabem el que ens falta per millorar, tenim clar quins són els punts febles que té el nostre sistema escolar, però aquests pressuposts intenten donar resposta als punts febles, però sobretot -torn repetir- creim que d'alguna manera, i amb això acabaré- es tracta d'uns pressuposts que també volen d'alguna manera intentar posar les bases perquè sigui possible també un pacte polític per l'educació, en el sentit que necessitam estabilitat, necessitam continuïtat, necessitam en definitiva que hi hagi un tipus de... un tipus de... política educativa que, d'alguna manera que tenguim un punt mínim d'acord per possibilitar realment unes polítiques de continuïtat i no unes polítiques que l'únic que fan és generar desconfiança i desconcert dins el món educatiu.

Aquesta és una mica aquests pressuposts, pressuposts de continuïtat, pressuposts que van donant respostes a les necessitats educatives, però també sabem que són pressuposts amb els quals hem de seguir millorant per tal de tenir una educació cada vegada millor i una educació del segle XXI.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, conseller. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps màxim de 45 minuts per tal que els grups parlamentaris puguin preparar la formulació de preguntes o observacions, per la qual cosa es demana als portaveus si volen una suspensió de la sessió o si podem continuar... Continuem.

Per tal de formular preguntes o observacions tot seguit es procedeix a la intervenció dels grups parlamentaris. El Sr. Conseller d'Educació i Universitat pot contestar globalment

totes les preguntes o observacions formulades o bé contestar individualment després de la intervenció de cada portaveu.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Ho faré globalment... *que sirva de precedent.*

LA SRA. PRESIDENTA:

Ho farà globalment, moltes gràcies, Sr. Conseller.

Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Sra. Núria Riera, per un temps de deu minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Gràcies, Sr. Conseller, benvingut a aquesta comissió i a tot el seu equip i gràcies per la seva explicació de la previsió de pressuposts per a l'any 2018.

Bé, nosaltres disposam només de deu minuts, no d'una hora i mitja per explicar ni per demanar, per tant, faré una observació global i després, deu minuts, no?, i després una observació ja de preguntes concretes de les quals m'agradaria també tenir respostes concretes per poder conèixer un poc més determinats detalls que ens interessin.

A nivell d'observació global hem de dir que és veritat que el seu pressupost puja a 935 milions d'euros, per tant, incrementa quasi 53, 52.400 ha dit, però és clar si tenim en compte que estam en una etapa de recuperació econòmica, que té aquest govern 1.000 milions d'euros més que a l'any 2015, hi ha 5.008 milions d'euros com ha dit vostè de pressupost, però evidentment no és una conselleria especialment beneficiada per aquest pressupost, no és una conselleria -com diu vostè- prioritzada per aquest govern, sinó que és una conselleria que va cap a baix. Li ho dic perquè els percentatges que suposa la seva conselleria del global, ben igual que ja a més li ho vàrem dir l'any passat, continua cap a baix, no hi ha hagut cap canvi en aquest sentit.

L'any 2015 el pressupost era de quasi un 20% del total; l'any 2016 ja va baixar al 19,4; l'any 2017, al 18,9, i ja es troba vostè al 18,7 del total. Per tant, tot i que incrementen els ingressos en aquest govern, tot i que incrementa i millora la recuperació econòmica vostè no és una conselleria o no és un conseller prioritzat per aquest govern. Les polítiques socials deuen anar encaminades cap a unes altres àrees.

Està també molt allunyat del 5% del PIB al qual vostè es va comprometre o el seu partit amb la ciutadania, no compleix els 1.000 milions d'euros que la Sra. Armengol va prometre quan va començar a governar, ara ha anunciat que serà... esperem que al pròxim pressupost perquè només li quedarà el de 2019, i per altra banda tampoc no compleix ni els acords de governabilitat interns que tenen amb els seus grups que els donen suport ni el mandat de l'acord marc de 2011.

Per tant, pensam que no pot aconseguir realment aquell èxit educatiu que vostè diu que s'ha programat o que es posa com a meta en aquests pressuposts.

Dit això que és una visió global que nosaltres veim, vostè donarà la visió del tassó mig ple, però jo li he donat també la visió crítica del tassó mig buit que és la que també arriba a la ciutadania, li faré preguntes concretes de les quals m'agradaria també tenir respostes concretes.

Una, vostè ha parlat del trasllat de la conselleria, ens agradaria saber quina despesa li ha ocasionat, si està dins el pressupost de 2017 o si està... hi ha una part encara de pressupost per a aquest trasllat al 2018.

Una altra pregunta, a Secretaria General, hi ha les partides corresponents al transport escolar. Vostè es va comprometre l'any passat a mirar de coordinar-se amb la Direcció General de Transports, per donar cobertura no només al transport obligatori, sinó a aquell no obligatori, per exemple a batxillerat o a altres necessitats de transport escolar, i voldria saber si ha fet res i si hi ha posat alguna partida dins l'any 2018 per això, perquè només hem tingut coneixement del que ha sortit un poc per premsa, que hi ha hagut necessitats de nins que no han pogut traslladar-se, a principis de curs hi va haver nins que quedaren a les aturades. Per tant, volem saber si ja dóna resposta adequada i a més, si hi ha inclòs tot allò que va prometre.

Ens preocupa una partida en general a totes les direccions generals, que és la 227 de treballs d'altres empreses, li diré que incrementa quasi per tot i voldríem saber si són contractes menors, quin tipus de contractació a cada direcció general, o si són diferents necessitats, almanco tenir un poc el seu punt de vista. Per exemple, Planificació, Ordenació i Centres en el programa 421A de serveis generals, passa de 1.500 a 131.500 euros, és un increment important. En el programa 421C, de planificació passa de 360.000 a 450.000. En el programa 421K, d'innovació educativa, passa d'1,1 milions d'euros a 1,5. I a la Direcció General de Personal Docent de 293.000, aquesta partida 227, a 1.778.000 euros. És que l'increment és molt important, voldríem saber quin tipus de contractes són, perquè si són contractes amb empreses, són contractes menors.

En relació a la Direcció General d'Universitat, si és ver, constatar si continua el COFIU. Vostè va dir que aquest consorci havia de desaparèixer, perquè es va crear en un moment per crear una sèrie d'infraestructures universitàries que avui en dia ja no té raó de ser, o no té sentit, però continua tant en capítol 4, com en capítol 7 d'inversions, continua una despesa en el COFIU i voldríem saber per què no s'ha extingit i si pensa fer-ho efectiu aquesta legislatura.

També si té previsió per a la biblioteca de la UIB, que és una demanda reiterada del rector, no sé si la Sra. Armengol a l'inici del primer curs universitari de vostès, em pareix que va anunciar alguna cosa de la biblioteca.

I voldríem saber com estan finançats els estudis de medicina per a enguany, si creu vostè que són suficients i quina quantitat concreta, quina partida hi ha posat.

Voldríem saber si ja ha firmat el conveni aquest dels 50.000 euros dels dos tècnics que tenia damunt la taula fa un parell de setmanes i que vostè ha esmentat.

Després a la Direcció General de Personal Docent ha parlat vostè de la nòmina tant de la pública com de la concertada, de la transferència per nòmines de la concertada i per a despeses de manteniment. Voldríem confirmar que hi ha 532 milions per a la pública i 167 per a la concertada. Voldria saber aquest increment de nòmina com es tradueix en dades de personal, quins recursos humans, quin personal docent en concret suposa aquest increment tant a pública com a concertada. I quina part es correspon a desdoblament de la LOMQE. Perquè, clar, hi ha una normativa obligatòria estatal, que vostès protestaven en contra d'ella, però suposa tot un seguit de desdoblements que milloren la qualitat educativa i suposa un increment de personal. Per tant, si vostè està incrementant el personal, voldríem si és atesa l'aplicació d'aquella llei que vostè rebutjava, no li agradava. I a més, quina part d'aquest desdoblament està pagant el ministeri. És a dir, quina part d'aquest personal no va amb fons propis, sinó que paga el ministeri.

Per altra banda, en l'increment de personal de suport ha parlat de l'atenció a la diversitat, 160 AD, AL, PT, etc., i 80 orientadors, voldríem saber si això és a la pública i si hi ha un increment equitatiu, vostè que parlava tant d'equitat a la concertada d'aquest personal de suport. És a dir, despesa de manteniment perquè ells paguin aquest personal que va a càrrec de la concertada.

Quin pressupost té per al servei de prevenció? Quina partida i quin pressupost té, perquè ja ho va anunciar l'any passat i ara ho ha tornat anunciar.

Un segon, perquè clar són tantes coses. Quina partida destina a cap de departaments i de tutor que ha dit que recuperava..., ha dit 5 milions, quina part era de 2017 i quina part és de 2018 que no ho ha diferenciat. I si hi ha alguna increment equitatiu o corresponent també a la concertada en despeses de manteniment, perquè també hi pugui haver aquestes millores.

Quantes places pensa treure d'inspectors l'any 2018 i quina partida té prevista, o serà en el pressupost de l'any 2019?

Quin import o quina quantia ha previst de partida per a la reducció d'horari que va prometre a la concertada de les 23 hores i si ho farà en aquest pressupost o ho ha anunciat de forma genèrica, ja ho farà a un altre pressupost per a l'any 2019? Si únicament és un anunci o realment hi ha partida.

De les ajudes de menjador, quines quanties de sol·licituds varen quedar fora i quin pressupost suposen? Per saber quina part li falta a la seva partida per cobrir totes aquelles sol·licituds que compleixen els requisits a la pública i a la concertada? Que vostè se'n vanagloria d'haver-les incrementat a la concertada, evidentment, però si no dóna cobertura a les sol·licituds que compleixen els requisits, també és una veritat com a mitges. I si no pensa fer el pagament trimestral que feim nosaltres i continuarà amb el pagament anual.

A la Direcció General de Formació Professional, el programa 421B de projectes lingüístics, era de 40.000 euros i és ver que incrementa, és una bona notícia, a 231.000 euros;

voldríem saber exactament a què es deu? Si és manteniment de centres, de projectes, a veure què és exactament.

I la col·laboració amb la Conselleria de Treball per als centres integrats d'FP, quina part posarà la Conselleria de Treball i quina part posa vostè, per saber en total què es destinarà en concret a aquests centres integrats.

En el tema IBISEC, l'any passat el 2017, o enguany, a la plantilla hi consten 39 persones, almanco a la memòria dels pressuposts i hi havia 1.482.000 euros. El 2018 les places són ocupades 35 i en canvi hi ha 1.852.000 euros. Voldríem saber si l'increment és per cobrir la resta de places dotades fins a les 42 que hi ha i com les pensa cobrir, amb funcionaris, ai farà comissions de servei, farà oposicions, com les pensa cobrir?

Les inversions voldríem saber dels 26 milions que vostè ha anunciat, quins són fons propis i quins són de BEI o de FEDER? Què ha fet amb els projectes de FEDER que s'havien aprovat a Consell de Govern l'any 2015? Quins s'han posat en marxa i quins hi ha dins aquest pressupost? Quina part ve de FEDER i quina part no?

I què ha passat amb els doblers que hi havia per a determinades actuacions d'inversions dins l'any 2017 que no s'han executat, per exemple el plurianual de Formentera que va trobar aprovat l'any 2015 i era quadriennal, hi havia uns doblers l'any 2017 en el seu pressupost, 1.233.000, ho pensa incorporar o es perden aquests doblers i ara comença amb 227.000 de nou?

Els 5 milions d'euros d'obres vinculades al BEI quines s'han executat i quines no de l'any passat. I les partides que hi havia per exemple de l'Institut de Binissalem o de Caimari, què ha passat amb elles perquè no s'han executat, són coses que es varen prometre, que es varen preveure i no s'han fet. Les incorporarà o les perdem i ara torna començar perquè s'ha retardat...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Riera, hauria d'anar acabant.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Sí, vaig acabant. Si em permet un segonet més, clar és que...

Quins doblers hi ha per a despeses en capítol 4 per a manteniment de centres de l'IBISEC?

I m'agradaria saber..., hi ha un romanent de 90.000 euros..., ara botaré al FESMAE, que substitueix l'ESADIB i el Conservatori, hi ha un romanent de 90.000 euros en projectes d'arts escèniques, per què hi ha aquest romanent?

Te tecnologies per modernitzar escoles, m'agradaria saber quina previsió d'ingressos té del ministeri per a l'any 2018, vostè ha parlat de la seva part, quina és la del ministeri?

I voldria saber si col·labora amb la UNED, vostè ha parlat de la col·laboració amb la Universitat, voldria saber si col·labora amb la UNED i per què, si hi col·labora, no hi posa

cap partida per col·laborar amb una universitat que és també a les Illes Balears.

Gràcies, Sra. Presidenta i gràcies, Sr. Conseller, esperam les seves respostes.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Riera. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula l'Hble. Sr. Salvador Aguilera, per un temps de deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltíssimes gràcies, Sra. Presidenta. Bon dia a tothom, benvingut Sr. Conseller i a tot el seu equip i com sempre la seva visita i la del seu equip, són sessions maratonianes i intentar en deu minuts preguntar a 90 minuts d'intervenció, com un partit de futbol, té un handicap, però bé, intentarem fer feina.

Per tant, en aquest sentit comentar..., bé, sobretot sabem perfectament des del primer minut que la seva conselleria està fent feina, igual que la resta del Govern i sabem que hi ha moltíssima feina i intentar, com vostè ha comentat, retornar a la situació prèvia a 2012 realment es fa quasi, no una utopia, però sí realment hi ha moltíssima feina a fer i el camí serà molt llarg per intentar recuperar tot el que es va perdre i intentar igualar totes les necessitats.

En aquest sentit nosaltres donarem suport a aquests pressuposts, però veim que realment hi ha una decepció per part dels agents socials, de la comunitat educativa perquè estem estancats, portem una dècada amb el 3%. Ja s'han apropiat el Govern i altres partits polítics, aquests 1.000 milions d'euros, però ja en el debat de la comunitat la Sra. Francina Armengol ja va parlar de 1.000 milions d'educació i formació, però aquests 1.000 milions eren en el seu moment d'accedir a aquesta nova legislatura i per tant les necessitats en educació, com tothom sap perfectament, són molt grans. Per tant fem present que estem al 3%, congelat fa més d'una dècada, quan realment la mitjana estatal estem a més d'un punt i escaig, i ja no dic a Europa. Per tant l'esforç que hauria de fer aquest govern seria molt més important.

Sobretot en aquest sentit enllaço amb un element, li faré unes quantes observacions o preguntes sobre elements que jo tenia apuntats i després intentaré algunes qüestions que vostè ha posat de manifest.

La qüestió de l'IBISEC. Revisant el pressupost tenim un total de 36 projectes més un que fan un total de 26 milions d'euros. En aquest sentit li he de comentar o la meua primera pregunta és que justament en totes aquestes actuacions que farà o que té previstes l'IBISEC apareixen nou centres, ampliació, i pràcticament, igual que en altre pressuposts, no hi ha una partida específica pel que podria ser tot el tema d'accessibilitat, retirada d'amiant, etc., etc. No sé si se li ha oblidat o és que només es dedicaran enguany a fer a tots els centres corresponents les ampliacions i fer obres importants en aquest sentit. Aquesta seria la primera.

Després ens preocupa, i això és una qüestió també, tot el tema de..., apareix Caimari, saber exactament, que sabem que aquests dies ha tornat a sortir en premsa, com està el solar; també apareix el CEIP Santa Eulària, si realment tenim ja solar; i bé, sobre tot el tema de les actuacions n'hi ha un grapat molt important, però volia preguntar també per Ses Marjades, que també va ser en aquest inici de curs, què passarà per a l'any següent, i també què passarà amb l'Escola Oficial d'Idiomes d'Eivissa. Vostè va anunciar en el seu moment que per al curs 18-19 serà una realitat, i en aquests pressupostos no hi són o almenys jo les informacions que tinc de primera mà veiem que no serà una realitat, i per tant voldríem saber en aquest sentit.

Enllaço tota aquesta qüestió de les infraestructures per fer una reflexió molt ràpida, i és una qüestió que ja ha estat sempre recurrent: el nombre de ràtios, el nombre d'alumnat que tenim a les nostres aules. És una qüestió reivindicada per part de les famílies, dels docents que estem i hem estat fent feina amb el nostre alumnat. Vostè enguany torna a parlar sobre aquest creixement demogràfic. Moltes vegades li he dit, a vostè com al seu equip, que és una dinàmica de dècades, l'increment de les Pitiüses, a Mallorca, a Menorca, i per tant la falta de planificació és evident. Per tant des de Podem li demanem un pla d'emergència en aquells municipis en què la demanda històrica per falta de centres educatius nous o l'ampliació sigui una realitat i per tant que es faci un esforç a incorporar o posar en primera, en aquesta cua immensa de tasca que té l'IBISEC, posar com a preferent aquestes actuacions, perquè situacions com Campos, Caimari, Santa Margalida, etc., etc., són insostenibles i per tant necessiten una solució.

Aquesta qüestió, l'increment poblacional, fa que un any més tenim rècord de barracons, i la meua pregunta és, que ja li ho vaig demanar en el seu moment quan va comparèixer el Sr. Morante, quants de barracons s'eliminarien enguany; dels vuit que havia planificat, només un, si ho recordo de bona memòria, i la previsió per a l'any següent serà de 44. Realment la meua pregunta és: d'aquests 44 realment es podran eliminar, i estan aquí Formentera, Mare del Toro, Mare de Déu del Toro, Es Mercadal...?, aquests 44 quan realment seran una realitat?, que portariem més de 50 barracons que no s'eliminarien i per tant incomplirien l'acord que va firmar vostè l'any passat amb nosaltres.

Més qüestions també molt ràpidament, i perdonin aquest ritme endiablant, però si no, no arribem. Una qüestió que vostè ha comentat també és el tema de les infraestructures de les TIC. Des del primer minut aquí hem parlat, i el que sí li demanem, Sr. Conseller, jo ja ho he manifestat en diversos moments, és un pla d'infraestructures de les TIC. És a dir, igual que tenim un pla d'infraestructures educatives sap perfectament -vostè ho ha comentat en la seva exposició- que any rere any els centres tenen més dispositius, no donen l'abast els professionals que tenim als nostres centres educatius per encarregar-se'n; hi haurà una nova empresa que haurà d'externalitzar aquest servei i per tant serà necessari tenir aquest pla d'infraestructures per veure quines són les actuacions a curt, llarg i mig termini, amb convenis pertinents a nivell autonòmic o a nivell estatal, com ha comentat, però des de Podem l'instem perquè sigui aquesta una realitat sobretot per tenir un full de ruta i veure i sobretot donar explicació i un compromís per part de la seva conselleria.

Una altra qüestió que li demano és quins nous cicles de formació professional hi haurà per al curs 18-19; és una qüestió que vostè, i jo com a professor de formació professional durant aquesta quasi última dècada estic reivindicant especialment a les Illes de Menorca i d'Eivissa, Formentera és un cas a part, i sobretot també moltes vegades tenim aquí des de la mateixa Mallorca la diferència entre Palma i la part forana; la falta de nous cicles formatius i nous centres formatius és necessària. Vull comentar-li molt ràpidament que aquesta coordinació que vostè deia entre la Conselleria de Treball i Educació és òbvia, però resulta que no és òbvia en el cas dels professionals que estem donant l'FP en el cas d'Eivissa. Aquest divendres em vaig reunir amb les persones, amb el director i el cap d'estudis d'FP d'Isidor Macabich, i no tenien cap constància i ningú no els ho ha dit sobre la nova escola d'hostaleria, quan en aquest mateix centre s'estan impartint matèries i que podria ser, a més a més, que han donat formació ocupacional al respecte. Per tant demanem des de Podem que aquest diàleg a què vostè fa referència sigui també entre les diferents conselleries i, per suposat, els professionals que estan en el dia a dia donant aquests cicles formatius.

Més qüestions importants. El tema de l'atenció a la diversitat. Voldríem..., també la Sra. Riera ho ha comentat, el nombre, l'increment del nombre de professionals, ATE, "fisios", és una qüestió que si s'incrementa la població escolar com vostè ha comentat, i porta anys ja quasi des del primer moment, s'haurà d'incrementar el nombre de professionals. Per tant veiem que cada vegada hi ha molts de forats però volem saber.

Més qüestions importants. Llei educativa 2018. Vostè ha parlat d'aquest pacte. Aquesta llei educativa quin pressupost tindrà al respecte? Nosaltres entenem que des de Podem un element bàsic i imprescindible en aquesta futura llei educativa, si finalment prospera, sigui blindar la inversió dins el món educatiu i especialment l'escola pública. No tenir o tenir un 3% sobre el PIB com un element que és insuficient clarament per a les necessitats que té la seva conselleria entenem que és un element bàsic i segurament que donarà molt per parlar i debatre.

Una de les qüestions que sí que m'agradaria és veure si ens poguéssim donar més informació és sobre el tema, que vostè n'ha donat unes pinzellades, sobre la nova finançació de la Universitat, concretament pel que fa referència als objectius. 300.000 euros; com es farà aquesta assignació? Vostè ha parlat d'una comptabilitat analítica, és a dir, com valorarem?, serà per departament?, per...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sr. Aguilera, hauria d'anar acabant.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Sí, estic acabant. ...per personal que faci un estudi?, per investigació del departament de la Universitat? Voldríem saber, que donéssim alguna qüestió.

I, bé, una qüestió ràpida també, tema FAPA, les reivindicacions, tot el tema d'incrementar el programa de

reutilització. Passar de 50 a 100 euros ens agradaria si realment serà una realitat i també, per suposat, el transport escolar.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula l'Hble. Sra. Bel Busquets, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Moltes gràcies, Sr. Conseller, per les seves explicacions, i gràcies a tot l'equip per ajudar a elaborar aquests pressuposts, segur, i per avui la seva assistència.

És molt repetitiu cada vegada que ens trobam davant els pressupostos parlar de la insuficiència del pressupost d'educació. Per descomptat, és un pressupost insuficient, segur que totes les persones que són aquí assegudes demanarien més pressupost, però també cal saber d'on venim i per què tenim aquest pressupost. Hem de tenir en compte que tenim un ministre d'Educació que braveja davant Europa de ser un dels països que menys dedica a Educació i a Sanitat. Cal tenir en compte que tenim una inversió mitjana en Educació a l'Estat espanyol de 915 euros per habitant quan a la nostra comunitat, ara ens ha dit el conseller, estam a 807, amb un País Basc o Navarra que dediquen 1.200 euros per habitant o 1.100 en el cas de Navarra o Extremadura que és una comunitat amb un nombre d'habitants com la nostra que té la possibilitat de dedicar-hi 1.000 euros per habitant i any.

Tenim un problema de finançament i fins que no vegem això, partits que teniu representació a l'Estat i que heu de treballar per la millora del finançament d'aquesta comunitat, podem fer referència al PIB, podem fer referències als percentatges que dedicam, però fins que no vegem que només dels 1.500 milions que no es dediquen, que no dedica l'Estat, que ens infrafinança, només que hi dedicassin 600 a aquesta comunitat i que el 20% si un augment de 120 milions d'euros podríem tenir tots els CEIP i els IES que ens fessin falta, podríem tenir beques de menjador fins arribar a totes les necessitats que hem de cobrir, podríem pagar cada any 1.000 professors més, 700 per a aquestes noves escoles i instituts, 300 per millorar encara més les ràtios, podríem tenir ordinadors i tauletes per a tot el nostre alumnat, podríem tenir el transport escolar per a l'educació postobligatòria, etc.

Mentrestant tenim aquest pressupost i cal no oblidar que en deu anys s'han augmentat més de 200 milions d'euros en els pressuposts d'Educació i el 75% d'aquestes millores s'han donat en aquesta legislatura. Això s'ha de dir, s'ha de repetir i s'ha de tenir en compte, 159 milions en millores d'educació. No basten, és cert, però mentre no tinguem aquesta millora de finançament tenim això. Lluitau, us convid per favor a lluitar, si nosaltres tenguéssim un diputat a Madrid us assegur que cada setmana lluitaria per aquesta millora. I si aquest pressupost en Educació compta amb més recursos i compta amb aquesta complicitat que deim a través del diàleg, del retorn de dret i en aquesta reversió de les retallades i tots els... no vull dir

estaments, els grups de la comunitat educativa estan molt més tranquils tot i que no renunciem a continuar reclamant millores pel seu... allò que representen en el cas dels professors, en el cas dels pares i mares, en el cas de l'alumnat, etc.

S'ha notat i es nota dins les escoles aquest milenar de professorat més per atendre l'atenció a la diversitat, per baixar ràtios i per poder dedicar a les necessitats dels centres. Fent un càlcul molt ràpid a les millores referents a la comunitat educativa hi ha aquests 6,5 milions dedicats a transport, a ajudes a llibres, a ajudes a aquesta emergència social, a ajudes a menjador, a allò que es pot dedicar a les escoletes.

Si parlam d'una altra de les grans reivindicacions que hi va haver durant tota la legislatura Bauzá, que era les millores a les infraestructures, vull picar un poc a la cresta del conseller perquè trob que no ha tret prou pit en aquest pla d'infraestructures. Aquest pla d'infraestructures existeix, es compleix i, a més, s'avalua cada certa temporada aquí amb total transparència en el Parlament, es donen les explicacions que són necessàries, a més de dedicar-hi, o sigui, no és que hi hagi el pla, és que el pla i la dotació econòmica tant en personal, en recursos de personal, com en recursos econòmics per poder fer totes aquestes millores en les infraestructures.

És el moment també de continuar amb totes aquestes millores, però és el moment d'encara fer una aposta més decidida per la innovació, per la innovació a les escoles. La innovació ha d'entrar dins les escoles, i veig en positiu que hi ha una millora en la partida de recursos tecnològics, i ha d'haver, ha de continuar aquesta millora en la formació. Aquesta millora és una gran notícia, la millora en infraestructures informàtiques fins a 1.700.000 euros que, a més, estaria incrementat en 700.000 euros de suport tècnic.

Com que no és un govern autocomplaent, hi ha deures, hi ha coses a millorar. Per una banda, no podem deixar de banda els deures en la millora de la formació professional, s'ha de fer una aposta ferma per la formació professional i també és una bona notícia aquesta col·laboració amb la Conselleria de Treball que s'ha anat duent durant tota aquesta legislatura. Per tant, és prioritari fer una reflexió amb el món econòmic i per veure cap on va el nostre canvi de model, per veure quines famílies professionals s'han de prioritzar per millorar en equipaments, per tenir aquests contractes amb les empreses i per fer el contracte d'especialistes.

També un altre dels deures és amb l'escola concertada perquè els treballadors de la concertada també són treballadors i també necessiten i exigeixen els seus drets laborals. Per tant, s'ha d'avançar a recuperar els endarreriments d'aquest conveni 2008 que no s'han cobrat, amb una reducció horària que també és prioritària i amb el cobrament dels estius en el cas dels contractes de substitució.

I de moment res més. Som positius en el sentit que aquest govern està al servei de l'escola, però també som exigents per continuar amb els deures de millora de l'educació.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA.

Moltes gràcies, Sra. Busquets. Ara pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS té la paraula l'Hble. Sr. Maria Antònia Sureda, per un temps de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta. Senyors i senyores diputats. Sr. Conseller, gràcies per tornar a ser aquí avui a explicar-nos els pressuposts de 2018, a vostè i a tot l'equip que l'acompanya.

Parlam o es parla del compromís dels 1.000 milions, del 3%, del 4,5, el 5, però és un compromís que som tots conscients que no es podrà arribar si no tenim un millor finançament i així com la Sra. Busquets ho ha dit jo també convidaria a tots els grups parlamentaris que tenen o els partits que tenen poder a Madrid que facin un dia un monòleg de l'infrafinançament que tenim aquí a veure si ens duen res perquè si no, les paraules que després es parlen en aquest parlament queden buides ja que no tenim el suport des de l'Estat en el tema del finançament i en molts d'altres que pertocarien. Per tant, és cert, com també s'ha dit, crec que tots som conscients que els doblers que es destinen en aquest cas a educació no basten per complir les expectatives previstes.

Jo li demanaria parlant d'oposicions, ja en vàrem parlar dimarts, s'ha dit que hi haurà 1.007 places i ja em va dir que va ser una experiència les que s'han fet per a 2017 i que esperem que es millori a nivell de bases i a nivell de coordinació per a 2018.

També ha parlat dels CEIP, dels auxiliars administratius, que era una reivindicació i una demanda des de feia estona, que hi hauria 300.000 euros per a aquests auxiliars, i la meua pregunta és a veure si bastarà per a tots, que m'imagín que no i a veure si és que s'aniran sol·licitant, si hi ha una llista de demandes, si ho enviaran als que trobin oportú que ja els ho hagin demanat. A veure com es distribuirà.

El tema de la inspecció educativa, també ha dit que hi ha 25 professionals i jo li volia demanar a veure quantes persones necessitaran, ha dit que hi haurà dues noves oposicions, un referent a Menorca i un a Eivissa. I m'agradaria saber si d'aquesta manera estarà coberta totalment la necessitat de la conselleria o si és que es farà poc a poc i més endavant ja s'acabaria de cobrir.

Pel que fa referència a l'escola concertada, agraïm la feina que es fa des de la conselleria. Creim que s'ha de donar resposta a una realitat compartida que és l'escola pública i concertada que tenim a la nostra comunitat i que no se'ls pot donar l'esquena. Per tant, agraesc al conseller que no es faci i s'ha d'anar fent feina per arribar a solucionar els problemes tant de l'escola pública com de l'escola concertada.

Ha parlat del tema d'ajudes a menjadors, que hi hauria 2.300.000 euros destinats a les ajudes. Sé que per a aquest curs hi ha hagut molts de problemes perquè per a famílies que complien els requisits no va bastar la partida i m'agradaria saber si amb aquesta partida els pareix que podran arribar a totes les famílies que complien els requisits de les sol·licituds?

Pel que fa al tema de primera infància, també ha parlat de 2 milions que es consoliden a 3.000 euros per unitat de 0-3. No s'ha augmentat aquesta partida i com a grup que donam molt de suport al tema municipalista, els ajuntaments sempre hem dit que tenen grans problemàtiques. Està molt bé que s'hagi consolidat, però consideram que estaria bé que es pogués millorar per ajudar els ajuntaments, que són els que en definitiva arriben a cobrir les necessitats de les escoles de 0-3.

Pel que fa als educadors socials, també estic molt contenta que es posi aquest perfil, que hi hagi aquests nous educadors que facin feina amb els policies tutors. És una reivindicació i entenc que els policies tutors han ajudat molts d'instituts i molts de centres, sobretot centres més conflictius. Però consideràvem que no era la figura del policia tutor la necessària, sinó que era l'educador social en molts de llocs, perquè pareixia que amb la figura del policia tutor, es llevaven les tasques de necessitat de la conselleria en el moment que es va instaurar i tornàvem incrementar damunt els ajuntaments aquesta necessitat que hi havia de control moltes vegades dels centres, sobretot de secundària.

El tema de formació professional també sap que per al nostre grup parlamentari és un tema que consideram que és necessita molt d'impuls. Agraïm també la feina que s'està fent. Estam totalment d'acord que en falta molta per fer, s'ha de millorar per tal de professionalitzar i qualificar, no només persones que es trobin en una situació..., per què no dir d'atur, per poder especialitzar-se en un tema, sinó joves que no volen fer estudis universitaris i d'aquesta manera tenen un futur laboral molt més clar i molt més preparat a l'hora d'accedir. Bé, per aquesta part creim que és molt important la millora del prestigi de la formació professional.

En el tema del Pla d'infraestructures. M'agradaria saber, perquè quan es va elaborar el Pla d'infraestructures es varen marcar unes tasques que també ens han vengut a explicar i es varen prioritzar una sèrie de centres, m'agradaria saber si amb aquest augment del pressupost de 2018, si poden avançar qualche obra, a veure si hi ha hagut qualche millora en partides d'infraestructures per poder millorar i avançar tasques de nous centres o de manteniment d'altres.

Ha parlat dels pressuposts de 2018, ha parlat que s'han d'executar amb eficàcia i amb eficiència. Són uns pressuposts, també en som conscients, que sempre hi pot haver modificacions. Però per mor d'això, per allò que ha dit vostè, també m'agradaria saber a nivell d'execució i aquí parlaré de les esmenes que es varen presentar per part del Grup Parlamentari El Pi i que es varen aprovar en els passats pressuposts. Eren les esmenes per fer el gimnàs del CEIP de Ses Salines, era el projecte per a l'escola de Campos, n'hi ha que sé com està la situació, però d'altres, jo li ho deman tot i em concreta les que consideri oportú. Hi havia l'ampliació de l'escola de Porreres, la reforma de l'escola Blai Bonet a Santanyí, el projecte d'escola nova a Can Picafort, l'ampliació o la reforma a Santanyí en aules que es tenien prefabricades, la reforma de l'escola de Na Caragol d'Artà, el centre integrat a Ciutadella, l'inici del CEIP de Cala d'En Bou a Sant Josep i l'ampliació del CEIP Sant Carles. Com dic, n'hi ha que sé que

estan en marxa, que s'estan elaborant, però dels altres m'agradaria saber com estan.

Referent a la UIB, s'augmenta i se superen per primera vegada aquests 102 milions. Però de la mateixa manera que parlem del finançament estatal, tampoc no arriben a la Universitat les mitjanes que tenim per a inversió i per alumnat que a la resta de l'Estat. Vull dir que si estem infrafinançats des de l'Estat, és normal que també la Universitat, i és una llàstima, també hi estigui. Important la pujada en recerca que s'ha fet i per tant, això també és d'agrair.

Quan he mirat els pressuposts hi havia en educació primària i concertada, pel que he vist, 1 milió menys. No he entès molt bé el perquè, o ho he mirat malament..., perquè les altres augmentaven i per tant, no he entès aquesta baixada en educació primària i concertada.

Pel que fa a auxiliars de conversa, també he vist que hi havia una minva, però m'imagin que està relacionat amb els projectes lingüístics que ha parlat de formació professional i d'immersió lingüística que estaven preparats, supòs que deu ser cap aquí.

També el tema dels acords a què s'ha arribat amb els diferents sectors, amb les reivindicacions que s'han signat, es van executant, però també crec que no es compleixen els compromisos així com pertocaria en el temps que estan acordats.

I per acabar el tema del transport escolar. Ha parlat de la nova contractació que ha fet que s'abaratissin els costos. I només m'agradaria dir-li que moltes vegades el tema d'abaratir costos no suposa una millor qualitat. I s'han trobat problemes...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Sureda, hauria d'anar acabant.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

...en nins que tenien unes necessitats i han empitjorat en el transcurs per temps d'espera. M'agradaria que m'explicàs com està aquest tema.

Res més. Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca té la paraula l'Hble. Sr. Josep Castells, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Per explicar la postura del meu grup, necessito fer una petita introducció i fer referència a la situació d'excepcionalitat democràtica que s'està vivint en aquests moments a Espanya.

Tenim en aquests moments un govern legítim apartat de les seves funcions, un parlament dissolt amb un cop de força,

aplicant de forma totalment exorbitant l'article 155 de la Constitució i tenim un govern legítim i altres persones empresonades per delictes polítics, és a dir, hi ha presos polítics a Espanya en aquests moments. Al llarg de la història emparant-se en la llei s'han comès moltes atrocitats. Per tant, el fet que formalment s'estigui emparat en la llei no ens ha d'impedir veure que estem davant d'un episodi intolerable de falta de democràcia i d'autoritarisme.

Aquest problema no és només català, per això en parlo aquí, ens interpel·la a tots com a demòcrates i amb molta pena també vull assenyalar la complicitat del PSOE en aquesta situació tan excepcional, perquè el PSOE és la crossa imprescindible sense la qual el PP i Ciudadanos no podrien dur a terme aquest cop contra la democràcia. El suport del PSOE actua com coartada de molts de demòcrates que callen vergonyosament davant d'aquesta situació.

Avui s'ha convocat una aturada general amb solidaritat amb els presos polítics i contra l'aplicació de l'article 155. Com a gest solidari amb aquesta aturada el meu grup ha decidit no intervenir en aquest debat.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Castells. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula l'Hble. Sra. Olga Ballester. ... Y Consuelo Huertas?

No, no, al final, no. D'acord, doncs la Sra. Olga Ballester, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Vale, gracias, presidenta. Gracias, conseller, por todas sus explicaciones y a todo su equipo. Se han hecho bastantes preguntas ya, por lo tanto yo seré breve y haré preguntas bastante concretas.

En principio me gustaría si el conseller nos pudiera explicar si dentro de este transporte escolar que se tiene previsto en los presupuestos se va a tener en cuenta a los alumnos de bachillerato, que es un problema muy importante en los centros de secundaria.

También, creo que ya se ha dicho por aquí, pero ya se lo planteamos el año anterior, que por qué se mantiene el COFIU si es un organismo que ya ha acabado sus funciones.

En tercer lugar me gustaría saber..., usted sabe que desde Ciudadanos tenemos una lucha con este gobierno por la gratuidad de los libros de texto mediante un programa de reciclaje de los libros, lo hemos pedido tres veces y por tres veces en esta comisión se nos ha tumbado y en el pleno lo pedimos una vez también, vemos que para... hay una partida de 1 millón y medio para dar a los centros que quieran hacer este programa de reciclaje, pero vemos que es la misma partida que el año pasado. Entonces, no entendemos si es que no hay centros que lo pidan o si no consideran importante este gran problema que también tienen las familias porque recordemos que cada libro

de texto, aunque haya uno, son casi 38 euros, al menos en secundaria, y que no se puede asumir este gasto.

Otra de las preguntas que le queríamos hacer era... exactamente en la Dirección General de Personal Docente, el código 14100, del programa 422A, vemos que sigue estando la retribución de otro personal. También sabe que tenemos aquí una lucha para que... es que no sabemos, no nos acaba de decir este otro personal si son los AD i los ATD si no puede ser personal... si nos pudiera decir qué personal es éste que llega casi a 6 millones de euros en gasto y no está dentro ni de funcionarios, ni de personal estatutario, ni de personal laboral ni de personal interino, entonces no sabemos exactamente qué personal es éste.

También nos gustaría saber... bueno, en principio, darle la enhorabuena porque nos parece muy importante que en infraestructuras por fin se haya introducido un centro de formación profesional, cosa que hasta ahora en infraestructuras no había mucho gasto en dicho ciclo formativo. Cuando entramos nosotros aquí, Ciudadanos en este parlamento se apostaba por tener la formación profesional en institutos, dispersa por institutos o incluso se hacían iniciativas por otros grupos para tenerlos en CEPA y desde Ciudadanos vimos... o sea, explicamos la importancia de los centros integrados de formación profesional porque creemos que la formación profesional ha de estar agrupada para optimizarse y hacerse como una opción de primera elección por los estudiantes y no como una opción por desquite.

Entonces, nos gustaría saber si el centro de formación profesional de Ciudadela, que hay 150.000 euros, si nos pudiera comentar exactamente qué se va a hacer con esos 150.000 euros.

También en el CEIP Caimari, que hay 183.000 euros con el de Campos, que ya hay 1 millón, que sabemos que son centros que tienen problemas con los solares, exactamente para este 2018 qué se va a hacer con este dinero que se dice que se va a invertir y si efectivamente entonces ya se van a poner en marcha esos centros y cómo están los solares.

También nos gustaría saber en cuanto a formación profesional... hemos visto que en la partida, en el código 62599, que es la inversión en equipamientos de centros en formación profesional, hay una partida de 1.900.000 para todos los centros.

Es cierto que se ha aumentado esta partida en 400.000 euros, pero es una partida de equipamiento para los centros educativos de formación profesional y quiero recordar que el equipamiento en esos centros es caro, se necesita bastante inversión y no sé, pero comparando 1.900.000 con, por ejemplo, en la Dirección General de Personal Docente que en el programa 422A se use 1.200.000 para asistencias y pernoctas nos parece que la diferencia entre la inversión en los centros de formación profesional en equipamiento de centros educativos es bastante pequeña y también a la vez le preguntaría si nos pudiera explicar por qué se necesita 1.200.000 euros para asistencia y pernoctas en la Dirección General de Personal Docente, que ha aumentado en 400.000 euros.

También hemos visto, quizás es porque no está muy bien... desgranado, pero hemos visto que efectivamente en todas las direcciones generales ha aumentado bastante en estudios y trabajos técnicos, por ejemplo en planificación hay una nueva partida de 130.000 euros en estudios y trabajos técnicos y en esa misma dirección general, en otro programa también ha aumentado en 449.000 euros esa partida, a 449.000 euros.

En la propia Dirección General de Personal Docente ha aumentado esta partida en 300.000 euros y ha subido a 1.777.000 euros. No sabemos exactamente por qué esas subidas tan exageradas en estudios y trabajos técnicos.

Y por último ya me gustaría comentar... en cuanto... sí, en cuanto a las ayudas a *escoles* de 0 a 3 años si ha planteado becas o bonificaciones o ayudas directas a las familias para estos estudios, que nosotros también estamos de acuerdo con usted que es una etapa educativa, no asistencial, sino no obligatoria, pero sí que debería ser gratuita o ayudar a las familias porque es una manera de ayudar en la conciliación familiar.

Y nada más por ahora. Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé, Sra. Ballester, moltes gràcies. Ara pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Sr. Enric Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Moltes gràcies, presidenta. Sr. Conseller, jo volia parlar poc perquè després de... jo crec que s'han dit moltes coses ja del pressupost, crec que el pressupost està explicat de manera exhaustiva i els dubtes que tenia són part... ja s'han fet, demandat pels altres grups, per tant, quan em toca a mi, sempre em toca parlar al final i tinc menys possibilitats de no repetir-me.

Jo el que sí volia fer... esment que el que està clar és que aquest pressupost augmenta respecte dels anys anteriors, sí que crec que es fa referència... es plasma l'augment de població que hi ha a les Illes Balears, l'augment de població es correspon amb unes necessitats més d'educació i això queda clar en el pressupost, en el pressupost queda molt clar com es fan accions molt concretes per poder resoldre problemes que teníem de l'etapa anterior.

Crec que és molt important i s'ha de destacar, s'ha de destacar tota la inversió que es posarà per part de la conselleria en el tema de personal, el tema de personal és substancial. Crec que el d'augmentar les places, convocar aquestes oposicions crec que és fonamental per poder donar estabilitat al sistema i per poder eliminar un dels problemes crec que estructurals del sistema educatiu de les Illes Balears, i sobretot el que es diuen les illes menors, que és el grau d'interinitat; la interinitat a determinades illes com són Eivissa i Formentera és altíssima, i crec que l'única manera és a través de les oposicions, i crec que això es plasma.

També he de donar l'enhorabona a la conselleria per haver introduït nous elements, nous elements que fins ara no s'havien tingut en compte com és el servei de salut laboral; el servei de salut laboral crec que és un element també que millora les condicions laborals de tots els docents, i al final es repercuteix en les condicions del sistema educatiu.

Per altra banda també crec que és important i s'ha de destacar tot l'esforç que es fa per part de la conselleria per poder millorar les condicions que té la comunitat educativa; s'ha fet esment a l'augment d'ajudes de llibres, de transport, de menjadors escolars. Crec que és important i s'ha de remarcar, s'ha de remarcar, i crec que al final crec que amb aquest pressupost aconseguirem, com ha dit el conseller, retornar a situacions..., revertir, més que retornar és revertir situacions que havíem estat patint durant aquests darrers anys i per tant crec que hi ha un intent.

Malgrat tot jo no volia allargar-me, simplement volia fer una referència a quatre dubtes que tenc, que és el tema de les infraestructures. Crec que és importantíssima l'aposta que fa aquest govern per les infraestructures. En aquest govern les infraestructures tenen una importància vital, per això tenim el Pla d'infraestructures, per tant crec que és important; el que passa és que em tornen a sortir dos dubtes que es poden resoldre, crec que és el de sempre; un és el tema de les infraestructures físiques, de centres, el tema de la territorialització. Insisteixo, a Eivissa tenim un problema molt important d'escolarització, un problema molt important que arriba moltíssima gent, i per tant crec que s'ha de fer esment a la construcció d'infraestructures educatives a Eivissa. També sé que això va lligat a la cessió de terrenys que potser no hi ha, i per tant m'agradaria fer una incidència sobre la territorialització d'aquestes infraestructures, encarar que sé que va a una altra (...).

Després, respecte de les infraestructures tecnològiques de què ha parlat, a mi m'agradaria..., potser és que no m'ha quedat clar, si hi ha un apartat d'actualització de les infraestructures tecnològiques. És a dir, tots sabem que a les pissarres digitals el programari, etc., queda obsolet de manera molt ràpida i per tant si això es té en compte en aquest pla.

I després una cosa que volia preguntar, que és el tema de personal administratiu -crec que la Sra. Sureda ja s'hi ha referit-, que n'hi ha 300.000. M'agradaria saber -és una pregunta o un dubte que tinc- si aquest personal administratiu dependrà de Personal Docent o dependrà de Funció Pública. És una cosa que volia tenir clara.

I ja finalment, l'última cosa que potser tampoc no he acabat de veure clar és el tema d'adults, el tema d'educació de persones adultes -ha dit que s'ha de fer un replantejament de l'educació de persones adultes-, si aquest replantejament també comporta l'ampliació de serveis en persones adultes, concretament, és a dir, si tenim un augment de població, si està prevista la creació de nous centres de persones adultes o la creació a través de convenis amb ajuntaments, etc., d'algun (...).

Jo crec que en principi ja és tot. Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Casanova. Ara contesta el Sr. Conseller globalment.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Bé, moltes gràcies a tots per les crítiques, els suggeriments, les aportacions i les qüestions que ajudaran a aclarir aspectes del pressupost. Jo no contest al senyor de MÉS per Menorca, el Sr. Castells; no vull entrar en aquest debat, evidentment; crec que el tema territorial és un tema molt complex, és un tema que afecta tothom i crec que les coses s'han de fer a partir de la legalitat i des de la legalitat s'ha d'intentar veure com es pot solucionar un problema polític de primer ordre, però dit això no vull entrar en un debat perquè això és una comissió d'Hisenda que parla de pressuposts d'educació, però evidentment jo vull constatar també la meva preocupació per la situació d'aquest tipus, evidentment.

Dit això aniré contestant globalment i de forma parcial a les diferents qüestions que s'han plantejat. En primer lloc vull parlar del tema del pressupost general, de la quantitat que tenim, etc. Miri, nosaltres som conscients de dues coses: una, és un pressupost que consideram positiu?, sí. Que ens agradaria i tenim clar que l'hem de millorar?, també, però dic clarament que per millorar necessitam una sèrie de condicions, és a dir, he dit moltes vegades que per poder gastar una quantitat més gran de doblers també hem de tenir una estructura administrativa adequada que ens permeti realment gastar amb eficàcia i eficiència, i per tant també estam treballant en aquests moments amb la Conselleria d'Hisenda i Funció Pública per tal de trobar l'estructura adequada, perquè en cas contrari podem tenir molts de doblers però hem de tenir l'estructura que acompanyi aquest pressupost.

Després és evident, i no vull insistir gaire perquè seria molt llarg i no vull fer debats polítics innecessaris perquè no crec que sigui l'espai per fer-ho, és evident -ho he dit abans- que la comunitat autònoma..., és a dir, a tot l'Estat espanyol s'havia de modificar el model de finançament 2014; el 2014 no s'ha modificat; som al 2017 i per al 18 no hi haurà un nou model de finançament. Per tant cadascú que assumeixi la seva responsabilitat, i jo tenc clar que fer models de finançament no és fàcil, evidentment, no es pot fer un model de finançament nou si no s'incrementen els ingressos que hi ha per a les comunitats autònomes, això és evident, i per tant aquí som partidari que hi hagi un model de finançament on hi hagi una corresponsabilitat fiscal de les comunitats autònomes, com no podia ser d'altra manera.

Un altre element important: és evident, i tots ho sabem, que les Illes Balears tenen un creixement econòmic que fa que els ingressos s'incrementin, això és una realitat, i també cal dir que hem incrementat o tenim l'impost de turisme sostenible que és un impost que també incrementa els ingressos d'aquesta comunitat autònoma. Hem de veure si cadascú o no té clar a veure si mantindrà o no mantindrà aquest impost que ens ajuda de qualque manera a mantenir millor les infraestructures que donen resposta el tema de turisme i de medi ambient.

Però en aquest sentit ningú no pot oblidar les regles de despesa del Sr. Montoro. Les regles de despesa del Sr. Montoro diuen el que diuen, i tothom sap que en aquests moments hem hagut de reduir l'increment que podíem (...) de Montoro. Que nosaltres acatam?, sí, les aplicam i es va fer l'aprovació del sostre de despesa a partir d'aquest parlament. Per tant una cosa és que no estiguis d'acord amb el sostre de despesa i, l'altra, que l'has d'aplicar perquè evidentment hem d'aplicar la normativa existent, però jo voldria que tothom fos conscient de la realitat. Ja no vull dir què passa amb aquells ajuntaments que realment tenen 40 o 50 milions d'euros dins els bancs i que no els poden utilitzar a causa de la regla Montoro. Ho dic clarament, això, perquè em sembla una mica injust plantejar les coses d'aquesta manera.

Després es diu clarament un 5%. Miri, jo vaig coordinar el programa d'educació del PSOE i sé el que vaig escriure, i sé que vaig escriure que a la primera part hi havia revertir les retallades que hi havia, i després a mig termini...; a mig termini no és dins el termini actual, evidentment hem d'anar molt més lluny perquè no cal pensar molt per saber que no podem passar de gairebé un 3% que hi havia a un 5% durant la legislatura si no hi ha canvi de model de finançament i tenim unes regles de despesa. Però jo li vull recordar, Sra. Riera, que els pressupostos de l'Estat, del Govern central, d'Espanya, per a l'any 2017, perquè l'any 18 encara no sabem el que hi haurà, vostè ha fet referència al pressupost del 18 i no sabem quin pressupost hi haurà, perquè evidentment per la situació política és difícil que en aquests moments es puguin aprovar els pressupostos, dependrà de molts de factors. Però li vull dir que els pressupostos del 16 al 17 en educació es varen incrementar un 1,7%, un 1,7% dins el pressupost d'Educació del Govern d'Espanya, un 1,7%, nosaltres hem incrementat un 5,9, de l'1,7 a 5,9. I a més, en una situació de creixement econòmic també, no només creix l'economia (...), també l'economia espanyola creix, per tant aquest creixement no es trasllada en termes d'educació, des del punt de vista dels pressupostos generals de l'Estat.

A més, cal dir que en els pressupostos, el pla macroeconòmic que ha presentat el Sr. Montoro a Brussel·les hi ha una baixada dels pressupostos d'educació, sanitat i serveis socials, és que baixa d'un 5% a un 3,7%, ha baixat des que governa el Partit Popular a nivell d'Espanya, i ha baixat. I per tant, cadascú ha assumit les seves responsabilitats, a mi, pens, que passar d'un 5%, que són els darrers pressupostos del Sr. Zapatero, a ara, a un 3,7%, demostra quines són les prioritats polítiques d'aquest govern de l'Estat, del Partit Popular, i jo simplement ho constato, no les presentades ja aquestes dades, aquest pla macroeconòmic a Brussel·les, l'ha presentat el Govern d'Espanya, a través del Sr. Montoro.

Per tant, crec que hem de ser conscients de quins són els condicionaments externs que tenim per tal de fer aquests pressupostos i no uns altres.

I a més, li diré una altra cosa, jo és evident que no és que a mi els pressupostos d'altres comunitats autònomes m'importin molt, a mi m'importen els de la nostra comunitat autònoma, però m'agrada conèixer el que fan la resta, i jo tenc, per exemple, que el Sr. Feijóo, un dels barons del Partit Popular i governa Galícia des de fa molta estona, doncs resulta que en els

pressupostos de l'any 2018 incrementa un 1,95%, un 1,95% el pressupost d'educació de Galícia de l'any 2018. I que des del 2010 a ara han desaparegut 2.500 places de docents. Bé, jo crec que hem demostrat clarament que la voluntat política d'aquest govern passa evidentment per l'educació, hem incrementat un 5,9%, malgrat tot, i els docents intentam incrementar-los i al final de la legislatura en tendrem més de 1.200 més. Crec que les comparances són odioses però la realitat és aquesta.

Per tant, a nosaltres ens agradaria, i ho dic sincerament, que aquest model de finançament, que ha de ser un model de finançament pactat amb les comunitats autònomes, els grups parlamentaris, etc., fóssim tots capaços de millorar els recursos de la comunitat autònoma, que aniria bé, diguem, no per a aquest govern, sinó per a la societat i per a la comunitat educativa. Ja ho han dit els distints representants parlamentaris, hi han fet referència: és possible millorar el finançament de l'educació si realment no milloram el model de finançament, les regles de despesa, etc.? Doncs és molt complicat, i jo crec que el Govern de les Illes Balears realment ha fet un avanç important.

Vostè, Sra. Riera, relativitza aquest increment del 5,9 i diu que en percentatge va baixar. Miri, jo no entraré en debats de percentatges, jo vaig amb debats de realitats i la realitat és que incrementam el pressupost, que incrementam el nombre de professors, que incrementam el retorn de drets sociolaborals, que incrementam els ajuts de menjador, que incrementam les infraestructures, que incrementam la transferència a la Universitat; és el que hi ha, no hi ha retallades, no hi ha retallades, incrementam. I si em permet la broma, jo crec que si vostès governassin i fessin aquests pressupostos estarien molt contents, el vendrien molt bé aquest pressupost, sé cert que realment... estic que no... dirien clarament que és un pressupost positiu. I jo crec que és un pressupost positiu.

Què és millorable? Sí. Què tothom demana més diners? És clar que sí, és que venim, és a dir, històricament, i no ho dic d'aquesta legislatura, històricament els pressupostos d'educació són molt millorables, històricament; que hi ha hagut un període, per les raons que sigui, no vull entrar al per què, si crisi econòmica, etc., hi ha hagut unes retallades concretes, en aquest moment ens trobam a un altre moment, a un moment de creixement, i nosaltres aprofitarem aquest creixement per fer millores real de l'educació, malgrat no tenir un model de finançament nou, que el necessitam realment, clarament, no per a aquest govern, el necessita la societat de les Illes Balears, per tenir millors infraestructures sanitàries, de serveis socials, d'educació, millors carreteres, millors tot, però, per tant, nosaltres el que volem és intentar millorar tenint un nou model de finançament i amb unes regles de despesa, que és evident que el deute s'ha de contenir, és evident, no podem créixer deute, perquè això és, com diuen en castellà, *pan para hoy y hambre para mañana*, és evident que ho hem de controlar. Però no pot ser que realment les regles de despesa ens limiti més el creixement econòmic.

Però ho torn repetir, a mi m'agradaria que en el tema del model de finançament tots els grups parlamentaris d'aquesta cambra fóssim capaços davant Madrid de tenir clar quin és el full de ruta per tal d'intentar tenir un model de finançament, que és bo per a tothom, és bo per a la societat, és bo per a la

comunitat educativa i és bo per a tots els grups parlamentaris, que, en definitiva, quan es govern, ho torn repetir, és important tenir recursos però també dir que en educació és important tenir recursos, però és important saber on vas, perquè si no saps on vas els recursos no serveixen quasi per a res.

Bé, intentaré respondre ja qüestions concretes, perquè, vostè m'ha fet moltes preguntes. Els mil milions? Doncs sí, és el nostre objectiu i per a això treballarem. Des de l'any 2016 a ara hem incrementat més de 159 milions d'euros, estam fent de forma progressiva aquest increment. Però li diré una cosa, segurament si a l'any 2016 o a l'any 2017 haguéssim tengut aquest pressupost de 935 milions d'euros, tal vegada haguéssim tengut dificultats reals per a la seva gestió. Per tant, diguem, per això crec que hem d'anar progressivament i tenir les estructures adequades per seguir gastant d'una forma eficaç. Ho torn repetir, en aquests moments el nivell d'execució dels pressuposts és altíssim; el forat que hi havia històricament ja no existeix i creiem que podem dir que s'està fent una feina eficaç, malgrat evidentment necessitam millorar d'una forma important les estructures d'administració de la Conselleria d'Educació, i de tota l'administració, perquè, en definitiva, l'administració de vegades té tota una sèrie d'elements que jo crec que són prou discutibles.

Això és una cosa que dic de forma global, m'he referit més a vostè perquè, en definitiva, a nivell d'Espanya vostès governen i, per tant, si governen també tenen una responsabilitat en aquest model de finançament que hauríem de tenir canviat i que, malauradament, no el tenim, i venim des de l'any 2014, per tant, farà quatre anys i no tenim nou model de finançament, ho dic perquè els terminis també són importants en política.

I ara intentaré donar resposta a moltes preguntes concretes, intentant que les meves respostes intentin donar resposta als dubtes que en aquests moments hi ha.

El trasllat de la nova seu de la conselleria està liquidat amb el pressupost del 2017, està liquidat el 2017, i de qualque manera amb el que hem estalviat de lloguers, hem estalviat els lloguers que teníem fins al 2017, hem pogut pagar el lloguer i el trasllat que ens faltava, diguem per a aquesta... Pensi vostè que en aquests moments el lloguer que tendrem ara al nou edifici de la conselleria suposa una rebaixa de més de 200.000 euros. Ho dic simplement perquè és evident, per això dic que ha un trasllat que s'ha fet amb eficàcia, s'ha fet amb poc temps, els serveis funcionen en aquests moments adequadament, i quan una persona arribava a la conselleria endollava l'ordinador i funcionava. Per tant, diguem, nosaltres consideram que hi ha hagut un bon trasllat, malgrat la complexitat de traslladar la Conselleria d'Educació, que mentre feia el trasllat havia de continuar fent les coses que feia i havia d'intentar començar a programar les coses del proper any. Per tant, diguem, nosaltres pensam que això és una cosa que cal destacar.

Bé, s'han fet moltes preguntes sobre el tema d'estudis, increment d'estudis, treballs exteriors, etc., no?, jo comprenc que això és un tema que políticament agrada, tenint en compte tot el que ha passat en aquest sentit. Miri, totes les coses que hi ha, jo li diré algunes coses concretes que vostè em demana, per

exemple la planificació, les proves PISA, sí que hi ha una externalització, i això és una... en aquest sentit.

El tema d'un pla de servei de salut laboral, el servei de prevenció una part s'externalitzarà, i per tant diguem podem dir que les coses tenen una mica aquestes explicacions.

Aniré dient totes les dades que m'han passat. Després, ha fet referència també a les dietes que s'incrementen, una part que s'incrementa fa referència al tema d'oposicions, que, evidentment, nosaltres hem de fer una previsió tenint en compte que podem oscil·lar amb més de 150 tribunals, dependrà que si a nivell estatal s'arriba a un acord entre el Ministeri d'Educació i les centrals sindicals, si la prova primera, les proves són eliminatòries, no són eliminatòries. Si no són eliminatòries és que això incrementarà de forma substancial el nombre de tribunals i per tant el nombre de persones implicades en aquesta qüestió. I la gent evidentment haurà de fer un esforç per ser en aquests tribunals, però, evidentment, a sobre se l'ha de pagar, indemnitzacions i dietes, que realment no crec que molta gent vulgui, perquè suposa estar, i vostè ho sap, suposa estar tot el dia fins a les vuit, o les nou, o les deu, cap de setmanes, etc., i això evidentment ha de tenir una indemnització adequada. Per tant, això ho dic perquè vostè també em demanava aquesta qüestió i per tant la cosa va una mica en aquesta qüestió.

Després hi ha unes quantitats que demana la Sra. Olga Ballester, que són uns 6 milions, més o manco, que vostè ha plantejat; no són per a ATD ni AD, ho dic perquè quedi clar que no són per aquesta cosa que vostè em demana per activa, per passiva, per perifràstica i que, en fi, que supòs que fins al llarg de la legislatura em demanarà, però bé, cal ser perseverant, però nosaltres clarificarem i clarificam una situació que necessitava clarificació. Miri, en aquest sentit hi ha una part de professors de religió, que és una partida important, perquè pensi vostè que els professors de religió cobren com si fos un interí, és a dir, un professor de religió a mitja jornada cobra 1.200 euros, i un professor de religió a jornada completa, quasi el doble, vull dir que és una quantitat significativa.

També hi ha professors del British Council i també especialistes, sobretot que tenim d'FP i d'altres nivells que es troben dins aquest capítol; és a dir, de qualque manera, per tant, no és que sigui un capítol, ho torn repetir, ja sé que és important intentar que els dubtes desapareguin, però la cosa va una mica en aquesta direcció.

Aquí hi ha hagut moltes preguntes sobre el tema, per exemple, del COFIU. El tema del COFIU en aquests moments s'està plantejant la seva liquidació, el que paga és que es paguen interessos, i legalment doncs fem el que ens diuen els tècnics i juristes respecte d'això, però des d'un punt de vista de noves inversions, no es faran noves inversions a través del COFIU. En aquests moments, el procés de construcció de l'interdepartamental de salut es farà donant la transferència a una part dels fons FEDER, a la Universitat de les Illes Balears perquè sigui la mateixa universitat que sigui la que faci el projecte, la liciti que ho posi en marxa. Per tant, es farà la transferència i la Universitat de les Illes Balears tindrà la responsabilitat respecte d'això. Per tant, el COFIU per a nosaltres existeix perquè es paguen interessos, és a dir, nosaltres no tenim cap interès a tenir-lo, i si no l'hem liquidat

abans és perquè tècnicament ens han dit que no ho podem fer mentre no hi hagi unes certes condicions. Però és evident que no hi tenim cap interès ni un, sinó tot el contrari, de llevar organismes que no tenen cap tipus de funció.

Vostè m'ha demanat el tema de la biblioteca de la Universitat. Bé, en aquests moments per part de la Conselleria d'Educació i la Direcció General de Política Universitària no tenim cap prioritats respecte de la biblioteca. Tenim clar quines són les prioritats, per a nosaltres era molt prioritari tot el que feia referència a la interdepartamental de salut, crec que realment és la prioritat que tenia la Universitat de les Illes Balears, i la biblioteca, i li diré una mica una opinió que tenim tant el director general com jo mateix, i pensam que s'ha de fer una reflexió important, perquè fer una biblioteca tal com ho vol la universitat és una inversió molt important i hem de veure, dins l'actual situació, de l'obtenció de dades, de bases de dades, etc., quin és el millor sistema per dur a terme, diguem, la inversió en aquests temes. Nosaltres sabem que la universitat es gasta molts doblers en bases de dades les quals són importants per a la investigació i la docència i, per tant, ens hem de plantejar si, ateses altres necessitats que hi pugui haver, la construcció d'una biblioteca (...) una prioritat, nosaltres pensam que la prioritat era la interdepartamental de salut i, per tant, en aquesta legislatura no entrarem en una altra qüestió que faci referència a això. Creiem que realment no seria adequat respecte de tot això.

Després, vostè em parla de l'IRIE, miri, l'IRIE, no li vaig poder contestar totalment, perquè de vegades quan *en el fragor de la batalla* se'n van les idees evidentment, però el document del conveni el té damunt la taula la universitat, no el té la Conselleria d'Educació, perquè qui ha redactat aquest document és el Sr. Director General. I nosaltres hem fet una proposta de conveni amb la UIB que es troba damunt la taula de la UIB i li diré que estam a punt de firmar, han acceptat, han acceptat les regles del que nosaltres li vàrem dir, és que és així; és a dir, és que em sap greu haver-li de dir això, però nosaltres sempre hem tengut la voluntat política de fer de l'IRIE un institut realment de recerca, no volem un ICE 2, volem un institut de recerca com és l'IUNICS, com és IMEDEA i com són els instituts de recerca de la universitat. I si un grup de recerca vol tenir finançament ho té molt fàcil, n'hi ha prou que vagi a convocatòries públiques, i la Conselleria de Recerca, de Turisme, de Vicepresidència, del Sr. Biel Barceló farà convocatòries respecte d'aquesta qüestió, i els grups que vulguin que es presentin, com hi ha convocatòries del ministeri o convocatòries europees.

Nosaltres hem fet una inversió de 50.000 euros per a estructura, i això és la clau, estructura d'institut de recerca, per tant això va una mica en aquesta direcció.

El Servei de Prevenció, el pressupost són 1.700.000 euros, més o manco, i realment enguany és el moment en què s'ha d'acabar des de fa mesos, durant tot l'any 2017 treballam en aquesta qüestió, el que passa és que en tot hi ha prioritats, la Direcció General de Personal Docent té moltes coses, llistes d'interins, oposicions, en fi, tota l'adjudicació de places, i això és un tema que hem anat plantejant i que ha avançat més poc a poc del que nosaltres volíem. Per tant, nosaltres treballam amb el Servei de Prevenció de Funció Pública, que en aquest

moment du tot el tema de personal docent; que volem un assessorament, perquè, evidentment, és bo tenir l'assessorament de la gent que realment treballa cada dia en aquesta qüestió i, per tant, nosaltres el que en aquests moments plantejam és: hem de tenir una estructura de personal, per exemple, un cap de servei de prevenció fins a metges, etc., fins a una externalització de qualque tipus de servei, per tal que el personal docent de les Illes Balears tengui aquell tipus de serveis que necessita i que jo crec que és clau per intentar que hi hagi professorat en condicions, en tots els sentits. És a dir, hi ha moltes malalties professionals, cada vegada més, i és bo tenir un servei de prevenció respecte d'aquesta qüestió.

El tema del cap de departament i d'inspectors que vostè m'havia demanat. En aquests moments en el tema d'interins, per exemple, hi ha un pressupost de 4,8 milions d'euros, i el complement de cap de departament i tutoria més o manco entre ambdós arribam a uns 5 milions, seria una mica la quantitat sobre la qual nosaltres treballam.

El tema d'inspecció, el tema d'inspectors. Nosaltres, és evident que tenim en aquests moments 25 inspectors, volem arribar a 29-30 inspectors, seria la plantilla que nosaltres pensam que és una xifra en aquests moments, la qual cosa no vol dir que, en base a noves necessitats, etc., no es pugui incrementar, però ja és una proposta de legislatura. També hem de saber en funció de la gent que es va jubillant, és a dir de qualque manera pensi que hi ha una sèrie de persones que s'han anat jubillant, hem de veure quan es jubilen per treure les oposicions, per això li dic 4 o 5 places més. Això suposarà que dins el pressupost serà el 2019, perquè les oposicions no seran immediatament, sinó que hem de veure com s'organitzen. I això suposarà que Menorca i Eivissa tendran un inspector més, Eivissa passarà de 3 a 4 i Menorca de 2 a 3, això serà, és el nostre objectiu de cara a consolidar definitivament el tema de la inspecció que per a nosaltres és clau per a la millora de l'educació.

Miri, el tema de... no sé qui m'ho ha demanat, el tema d'ajut de menjador, no ho sé, vostè crec que m'ha demanat, ha fet una reflexió. Miri, nosaltres tenim unes quantitats, tothom que vulgui pot demanar, que demanar no vol dir... és a dir, tens dret a demanar però hi ha d'haver uns criteris en els quals hi ha un criteri dels ingressos econòmics que realment marquen allà on es marca la gent que ho pot tenir o no ho pot tenir. En aquests moments, si no vaig equivocat, són uns 29.000 euros, més o menys, i per tant, 29.000 euros és prenent la selectivitat com a nota de tall, si no vol dir el pressupost o en fi, els ingressos que té una família a l'hora de poder accedir o no accedir al tema d'aquests ajuts.

Jo crec que és evident que es tracta d'un tall que marca una mica quins són els salaris mitjans dins la societat de les Illes Balears, segons les dades que tenim i és evident que nosaltres no descartam, ni molt manco, seguir incrementant els pressuposts d'ajuts de menjador, però pensam que ho hem de fer a poc a poc, de forma progressiva. Enguany més de 3.000 famílies han tengut dret a aquests ajuts econòmics. Què hi ha gent que no ha quedat? Sí, però hem de posar sempre un nivell diguem de tall, perquè realment seria impossible poder donar una resposta a totes les necessitats. Per tant, nosaltres pensam

que hem de seguir millorant aquesta qüestió i ho hem de fer d'una forma, diguem, progressiva.

Després li contaré allò de l'IBISEC, com que hi ha molta gent que ho ha demanat, intentaré plantejar-ho.

Mira, el tema de la UNED, miri, el tema de la UNED, jo vull recordar que la UNED són els consells insulars els que realment financen o donen un finançament a part de la UNED. També és evident que s'han donat per part d'ajuntaments uns edificis que realment tenen això i nosaltres com a govern no donam ajudes a la UNED, però jo crec que hi ha una qüestió important, la UNED és competència del Ministeri d'Educació. El Ministeri d'Educació té dues universitats, la UNED i Menéndez Pelayo, no en té més. Creim que realment si nosaltres tenim dificultats per donar resposta a totes les necessitats, creim que és normal que sigui el Ministeri d'Educació que pagui la seva universitat, nosaltres podem col·laborar amb la UNED, faltaria més, però realment el finançament crec que no és la nostra competència, però és que nosaltres històricament no sé si hi havia, jo quan vaig ser director general d'Universitat va ser una reclamació que em feia el Sr. Jaén Palacios, que vostè deu conèixer evidentment, i que jo li deia que nosaltres, jo vaig fer un estudi perquè, clar, m'agrada fer un estudi sobre què fan les altres comunitats autònomes i aquesta UNED estava bàsicament finançada per les diputacions provincials, històricament, perquè la UNED va néixer en un moment on no hi havia universitats territorials, des del moment que hi ha universitats territorials a cada comunitat autònoma, en algunes nou o deu per Catalunya, nou o deu per Andalusia, etc., és evident que la UNED ha de fer un replantejament, igualment que la UOC. Jo a la UOC no li don cap tipus de subsidi ni d'ajuda i hi ha estudiants de les Illes Balears i és una bona universitat que realment estudien allà.

Per tant, des del punt de vista de la Conselleria d'Educació en aquest moment ni hem tengut cap sol·licitud d'ajuda per part de la UNED. Per tant, nosaltres no tenim la competència ni tampoc tenim cap sol·licitud respecte d'aquesta qüestió.

Ara miraré de donar resposta a qüestions que fan referència, si m'aclearsc amb tots els papers, *joder!*, perdonau...

(Algunes rialles)

... perdonau, però bé, a vegades un es... en fi, es posa nerviós.

CEIP de Campos, ara ja aniré donant respostes a temes d'infraestructures, s'està redactant el projecte bàsic, és evident que en aquest moment el tema del que fa referència al solar, el solar és de l'IBAVI, hi ha una sèrie de qüestions legals, d'hipoteques que es treballen per llevar-les, però nosaltres com a Conselleria d'Educació no el tenim mentre el tema de les hipoteques no es resolgui. Així i tot li vull dir que nosaltres ja tenim la topografia de l'edifici, del solar al qual construirem un CEIP de dues línies i és evident que com que tenim la topografia des de l'IBISEC es treballa al respecte.

CEIP Caimari, jo ho dic per la ingent quantitat de paperets que Podemos, el Sr. Aguilera, ho ha demanat, no sé si la Sra. Sureda també ha demanat una cosa de Caimari. Bé, Caimari, Caimari és una història llarga, *la historia interminable* quasi

quasi, no? Jo vull dir quina és la situació real, primer de tot, nosaltres quan vàrem entrar a la Conselleria d'Educació vàrem anar a visitar un centre que estava en condicions increïbles, per ser suau, i aleshores l'ajuntament, que en aquell moment hi havia el Sr. Rotger, va fer el trasllat a ca ses monges i en aquests moments la situació del centre, del CEIP de Caimari ha millorat d'una forma substancial. Sí, tenint en compte com estava la situació, que jo, repetesc, quan hi pens encara em fa mal de panxa, per tant, ha millorat. Després és evident, vostè ho ha dit, Sra. Riera, i jo li dic que no, no hi ha cap solar, no hi ha cap solar i ho he dit per activa i per passiva i que consti que Selva és juntament amb Estellencs els únics ajuntaments de les Illes Balears que no tenen planejament urbanístic, i això condiona d'una forma important que hi hagi o no hi hagi solars, és una realitat. Què fa el Govern de les Illes Balears juntament amb el Consell de Mallorca i juntament amb l'Ajuntament de Selva? Doncs, mirar quin pot ser l'instrument jurídic per intentar solucionar aquesta qüestió.

Però la voluntat política d'aquest govern i d'aquesta conselleria d'Educació és construir un CEIP d'una línia a Caimari i quan tenguem realment el solar, i per això treballa la Conselleria de Territori, treballa la Conselleria de Territori del Consell de Mallorca, treballa l'Ajuntament de Selva perquè urbanísticament nosaltres no som solvents, no som competents de res, nosaltres som allà per intentar de qualche manera saber que el solar que es pugui obtenir o no tenguim les condicions per fer un CEIP d'una línia. Això és el que treballam en aquests moments. Per tant, no hem tengut cap solar, no hem tengut cap solar, no hi ha cap que pugui ser per construir un equipament docent, hi pot haver altres coses, però solar no hi ha. Per tant, intentam que es desbloquegi aquesta situació a fi i efecte que de qualche manera hi hagi, diguem, la possibilitat real de fer un projecte que es pugui dur a terme, amb la qual cosa nosaltres el que volem és que juntament amb l'ajuntament, amb els organismes públics que hi ha puguem donar resposta a una necessitat històrica.

A nosaltres el tema de Caimari ens ha dedicat molt de temps, hem anat a Caimari una vegada, hem anat a l'Ajuntament de Selva amb tot el Consell Escolar municipal, l'altre dia vàrem tenir una reunió a la Conselleria d'Educació on hi havia la Direcció General d'Urbanisme, del conseller de Territori, el Consell Insular, hi havia l'Ajuntament de Selva i hi havia la Conselleria d'Educació i hi havia el director de l'actual CEIP i havia un representant de l'APIMA i vàrem dir el que dic ara, treballam per intentar desbloquejar una situació que realment urbanísticament és complicada i crec que cadascú ha d'assumir les seves responsabilitats. El Partit Popular ha governat Selva durant vint anys, en aquests moments, diguem, de qualche manera no es va donar una solució quan realment el Partit Popular tenia majoria al Consell de Mallorca, al Govern de les Illes Balears, al Parlament i a l'Ajuntament de Selva. No es va desbloquejar i en aquests moments nosaltres treballam per intentar dur a terme que hi hagi un solar que doni resposta ja d'una vegada per sempre a totes les necessitats d'educació de Caimari i també volem dur a terme juntament amb això una sèrie de plans d'actuacions específiques en els centres que hi ha a Selva, que és un territori que té distints llogarets, distints municipis, distints llocs o distints pobles, no sé, com vulguin dir, que de qualche manera nosaltres volem intentar millorar.

Ara intentaré respondre a temes d'infraestructures. Tema del CEPA de Calvià, és a dir, nosaltres és evident que per a nosaltres les nostres prioritats són bàsicament infantil, primària i secundària, és on tenim les nostres prioritats polítiques d'educació, però no perquè les altres no sigui importants sinó perquè realment és on tenim les necessitats més clares. En aquests moments estam redactant, treballant amb l'Ajuntament de Calvià en un conveni per tal de tirar endavant un CEPA, és a dir, un centre d'educació d'adults, de persones adultes, que possibiliti, diguem, donar una resposta inicial de present i de futur. Crec que realment ho farem i ho treballam i hi haurà un conveni de col·laboració des del punt de vista financer entre l'Ajuntament de Calvià i la Conselleria d'Educació per tal de tirar endavant un CEPA d'aquestes característiques.

També el mateix passa amb l'Ajuntament de Maó amb el quarter de Santiago que en aquests moments treballam perquè el quarter de Santiago, una part perquè el quarter de Santiago és immens, que de qualque manera hi hagi un centre d'educació d'adults que realment es necessita al respecte.

Fibrociment i barreres, que ha demanat el Sr. Aguilera. És evident que als pressuposts de la Conselleria d'Educació en aquests moments la prioritat són noves places, la prioritat són noves places, és a dir, centres nous, ampliacions, etc., però això no vol dir que deixem de costat tot el que fa referència a temes de fibrociment o barreres arquitectòniques. Hi ha una sèrie de l'IBISEC que hi ha previstes una sèrie d'actuacions, que tampoc no li... bé, li diré, Pintor Torrents, Sant Ciríac, IES Borja Moll, CEIP Aina Moll, Son Quint, Aurora Picornell, Politènic, etc., perquè hi ha problemes de fibrociment i de barreres arquitectòniques que nosaltres volem, de qualque manera, que deixin d'existir d'una forma clara.

De qualque manera també cal dir que el Sr. Casanova plantejava, diguem, el tema de la territorització. La territorització és evident que les Illes Balears, idò, són quatre illes i una mar enmig, és evident, per tant, que nosaltres tenim clar que a nivell d'Eivissa i Formentera, ja sé que vostè és diputat d'Eivissa, però és igual, jo ja dic que Formentera en aquest moment no existeix, no hi ha cap representant de Formentera de qualque manera...

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

... no hi és...

(Remor de veus)

Eh?

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

No hi és, per tant, no m'he equivocat al respecte, no? No, no, no hi és. De totes formes li puc assegurar que no hi és, però de ser-hi, hi són sempre, eh?, vull dir i això li ho puc assegurar que en *whatsaps*, telefonades sempre hi són Formentera, d'una forma clara. Aleshores, és evident que tenir el CEIP de Sant Ferran després de dos anys i escaig tenim ja un solar realment l'IBISEC està treballant amb el projecte no base sinó amb el projecte definitiu, perquè ahir vàrem fer un projecte i el vàrem presentar a la comunitat educativa de Sant Ferran de

Formentera i a més es construirà juntament amb una escoleta infantil, que és competència del Consell Insular de Formentera i per tant, anam una mica en aquesta qüestió.

El CEIP de Sant Josep també està redactat el projecte definitiu, també vàrem fer el projecte bàsic i també el vàrem presentar. I per tant, les Pitiüses, perdó, seran les illes que tendran més..., treballam més llocs des del punt de vista d'ensenyança obligatòria, juntament amb la infantil, és una realitat, juntament amb altres qüestions que fan referència al tema de Sant Carles. A Sant Carles també hi ha d'haver una ampliació i estam treballant en això. I el CEIP de Santa Eulàlia en aquests moments no tenim encara el solar, jo no sé si s'ha aprovat o no el solar, però la Conselleria d'Educació no ha rebut oficialment un solar al respecte. També és un altre objectiu que nosaltres volem dur a terme, perquè si realment entre Sant Josep, ampliació de Sant Carles i el CEIP de Santa Eulàlia, jo crec que allò que és l'ensenyança obligatòria, no diré que queda totalment arreglat, però el salt quantitatiu i qualitatiu serà important al respecte, no?

Després hi ha l'ampliació de l'Isidor Macabich, que de qualque manera és una altra necessitat al respecte. Vàrem parlar amb l'Ajuntament d'Eivissa, de tenir un projecte bàsic d'un nou institut de Vila, que de qualque manera hi estam treballant o hi treballarem. I després hi ha un seguit d'ampliacions de qualque manera importants, tenim el tema de Binissalem, que evidentment vàrem haver de canviar allà on s'havia de fer l'ampliació per qüestions arquitectòniques, etc. Jo crec que abans de finals d'any sortirà ja a concurs de licitació. I després hi ha l'ampliació, a més de l'Isidor Macabich, de Santanyí, Joan Mas i Vives, Joan Ramis i Ramis que a Menorca serà una ampliació amb una inversió molt important, que realment cal tenir en compte.

Després m'han demanat pel tema del centre integrat d'FP de Ciutadella. Bé, el centre integrat de Ciutadella forma part d'aquesta política de centres integrats d'FP, allà on es vol fer el centre és a l'antiga estació marítima. Estam evidentment treballant, juntament amb la Conselleria de Territori, que és propietària d'això per fer un centre integrat de temes d'hoteleria, temes de turisme i hoteleria i després hi hauria a Maó un centre integrat d'FP de temes de nàutica. De qualque manera per tant, seria un centre integrat que treballarem conjuntament amb allò que és la Conselleria de Treball, per tal d'intentar que hi hagi aquesta col·laboració de formació reglada i formació ocupacional, per una part i hem de veure de qui serà el centre. Vull dir que hi pot haver centres integrats d'FP que siguin de la Conselleria de Treball o centres de la Conselleria d'Educació, però al final és el mateix, tots faran formació reglada o formació ocupacional.

També el gimnàs de Ses Salines va endavant de qualque manera.

Al CEIP de Sant Josep ja li he dit una mica quina és la qüestió.

I com ja s'ha dit per part de la Sra. Bel Busquets, és evident que a la pàgina web podran veure el desenvolupament real, ara treure pit de qualque manera, que no n'havia tret, sobre la política del Pla d'infraestructures. Jo crec que el Pla

d'infraestructures és un bon pla, dotat econòmicament i a més hem incrementat el nombre de personal i hem passat d'una situació en què no hi havia feina a una situació en què estam estressats de feina que hi ha i de demandes que hi ha al respecte. Però jo crec que hem d'assumir, torn repetir, que encara a les Illes Balears hi ha un problema de quantitat, un problema de números, un problema de places i mentre no sigui això, evidentment millorar aspectes més qualitius serà realment difícil i difícil.

El Sr. Salvador Aguilera ha parlat del tema de pressuposts, etc., etc. Ja li he dit algunes qüestions que (...) al tema de centres. El tema de Caimari també ja li he contestat. De Santa Eulàlia també ja l'he contestat.

Ses Marjades. Ses Marjades és un edifici que no reuneix condicions, no reuneix condicions de seguretat. Per tant, és evident que des de la Conselleria d'Educació el que no volem fer és tenir un edifici que pugui tenir un problema que afecti la seguretat dels professors i estudiants. Per tant, en aquest moment estan a Es Fosselet, un centre que ens ha proporcionat l'Ajuntament de Sóller. Hem de fer un estudi del que realment suposa una reforma d'aquest centre de Ses Marjades. Però també li vull dir que en aquests moments el projecte educatiu que té Ses Marjades es pot dur a terme perfectament dins el centre d'Es Fosselet que en aquests moments hi són. No crec que suposi..., és a dir, el model educatiu, el projecte d'educació crec que no està en qüestió, és un centre petit, és un centre que té unes condicions i simplement s'ha de fer un hort escolar, a més ho he dit alguna vegada, Sóller té molts d'horts que tal vegada estan deixats de la mà de Déu, de qualque manera. Per tant, jo crec que la resposta d'Es Fosselet és una resposta de seguretat, no és una resposta diguem de marginació. I torn repetir, si a Ses Marjades hem de fer una inversió educativa important, hem de veure si és una prioritat enfront d'altres necessitats que tenim. Per tant, nosaltres volem fer un estudi de necessitats reals i a partir d'aquí donarem una resposta. Però torn repetir, crec que en aquests moments queda clar que des d'un punt de vista d'allò que és una mica tot allò que fa referència al projecte educatiu d'aquest centre de Ses Marjades, crec que no s'ha qüestionat. Simplement hem donat un tipus de resposta a una necessitat que realment s'havia d'intentar millorar. No sé si vostè l'ha visitat, l'ha visitat? Bé. Per tant, hi ha fotos, en tot cas hi ha fotos i realment si vostè ho veïés, segur que s'espantaria, perquè en qüestions de seguretat és lamentable.

El tema de l'Escola Oficial d'Idiomes d'Eivissa. Bé, jo..., és evident que en aquests moments a l'Escola Oficial d'Idiomes d'Eivissa hi ha un projecte del Consell d'Eivissa, al qual nosaltres donam suport, que és Sa Coma. A Sa Coma teòricament s'han de fer distintes actuacions educatives. Vostè ho ha dit, el tema del centre d'hoteleria, que és evident, vostè ho ha dit i jo hi estic d'acord, estam començant a parlar la Conselleria de Treball i la (...), per tal de veure quina és la implicació que ha de tenir la Conselleria d'Educació, si ha de ser un centre no reglat o un centre reglat. Si és un centre reglat és evident que hi hem de ser sí o sí, i si només ha de ser formació ocupacional, o formació permanent, o seminaris o coses d'alt *standing* de cuina, etc., serà una altra qüestió. Per tant, nosaltres hi participarem si realment tenim un rol al respecte d'aquesta qüestió.

L'Escola Oficial d'Idiomes és evident, em consta que sortirà a licitació, han dit des del Consell d'Eivissa properament, de qualque manera. I per tant, aquesta és la responsabilitat. Nosaltres vàrem fer un estudi de necessitats, per tal de veure quin tipus d'actuació s'havia de fer des del punt de vista de les obres allà dins i això és una mica el que hi ha. Per tant, nosaltres quan ens ho donin, nosaltres col·laborarem amb aquelles coses que hàgim de col·laborar, amb projectes des de l'IBISEC, des de la Conselleria d'Educació i el que volem de qualque manera és que hi hagi un centre que realment doni resposta a les necessitats de temes..., de tema d'idiomes, que jo crec que en el cas d'Eivissa és una necessitat important. Crec que pot ser una bona resposta.

I després ja que vostè ha demanat el tema de Sa Coma, de l'Escola Oficial d'Idiomes, una vegada que això s'hagi licitat, hem de treballar a l'Escola d'Arts i Oficis, per tal de veure..., ja vàrem fer una primera reunió al respecte, si dins l'espai que hi ha a Sa Coma, que és un espai immens, que hi ha molts d'edificis, hi ha una possibilitat de dur a terme el trasllat de l'Escola d'Arts i Oficis a edificis que hi ha en aquests moments a Sa Coma, vàrem mirar i hi havia una part per posar tallers i una altra part per fer l'ensenyança més reglada, per entendre'ns. I hi ha la voluntat de la conselleria i del consell insular, però jo crec que hem d'anar una passa darrere l'altra. Primer de tot que es solucioni el tema de l'Escola Oficial d'Idiomes i quan es solucioni l'Escola Oficial d'Idiomes, evident ja entrarem en una altra etapa. I això pensam que a principis del 18 pot ser un moment, hem de saber com va l'Escola Oficial d'Idiomes i com va també la possibilitat o no de què l'Escola d'Arts i Oficis es traslladi. l'Escola d'Arts i Oficis vull dir que nosaltres hem fet una sèrie de reformes importants, malgrat sabem totes les deficiències i tots els problemes que hi ha al respecte.

Ràtios. El tema de les ràtios és un tema recurrent, nosaltres sabem i ho he dit moltes vegades, que les ràtios és un dels temes que nosaltres estam treballant des de l'inici. L'acord marc va començar des de l'inici d'educació infantil, progressivament anar disminuint el nombre de nins per aula. Ho estam complint progressivament i quan no hi ha possibilitats posam un professor de reforç, per intentar donar resposta a aquesta qüestió, que un tipus de centres, de ràtios, siguin manejables des d'un punt de vista pedagògic. Per tant, nosaltres sabem que hem d'anar una mica en aquesta qüestió.

El tema de les aules modulars o barracons, que vostè diu, ja el Sr. Antoni Morante va venir aquí i va donar una resposta sobre progressivament llevarem un nombre d'aules modulars. Això és una (...) progressiva. Per tant, el Sr. Castells un dia va fer una dissertació o una exposició amb el qual jo hi puc estar d'acord. A mi m'agraden les aules modulars-barracons? No, no m'agraden, però és que realment tenim una cosa que hem d'escolaritzar i els centres no es construeixen així com així, perquè hem de necessitar un terreny, hem de fer un projecte, l'hem de licitar i s'ha de construir i això és un temps determinat i això... som realista, jo comprenc, diguem, que això sigui una crítica política, ho entenc perfectament, però les coses... i per tant, ja el Sr. Morante li va respondre quin és el procés pel qual nosaltres volem llevar progressivament el nombre d'aules modulars. Ho estam planificant, a la pàgina web està clar i per tant, anam una mica en aquesta direcció.

Tema de les TIC, ja li he dit, jo no... vostè fa un pla d'infraestructures, és a dir, és que nosaltres hi ha 1.600.000 més 300.000 euros per això, és que anam a dotar... diguem, per una part que els centres tinguin juntament amb el que és el conveni amb el ministeri per tal de tenir la connectivitat adequada és un primer element important que en aquest moments hi ha més de 200 centres a les Illes Balears que tenen una connectivitat de més de 100 megas, per tant, un primer element, perquè si no hi ha connectivitat ja pots fer números, és a dir, les coses no sorgeixen. Per tant,... i en aquests moments nosaltres esperam que entre el 18 i el 19 la connectivitat de tots els centres sostinguts amb fons públics que vulguin, és a dir, nosaltres hem fet una carta als centres concertats per si volen adherir-se a aquest programa o no, d'alguna manera, per tant, diguem hem obert als centres públics i centres concertats per tal de tenir aquesta connectivitat que és necessària perquè la tecnologia sigui un fet evident dins les escoles de les Illes Balears.

Esperem que això es pugui signar properament, tal vegada enguany, en fi, això ja ho veurem perquè ja s'havia de signar fa més d'un any, és a dir... el que passa és que com diu Jaume Ribas, el director general, com que hi hagut eleccions, noves eleccions, etc., tot ha quedat una mica... com diuen amb l'ase damunt la paret, és a dir, que d'alguna manera no hem anat ni endavant ni enrere. En aquest moment esperam poder signar i això seria una millora important per a la connectivitat dels centres, però també per internament la xarxa wifi, amb la qual cosa crec que podríem tenir unes escoles tecnològicament preparades per utilitzar adequadament la tecnologia educativa, que no és posar ordinadors, no és posar i-pad, és alguna cosa més.

Per tant, un pla d'infraestructures és per una part aquesta connectivitat; segona part, donar aquesta externalització que és una altra cosa que... externalització d'un servei, de servei extern per tal d'intentar que els centres tinguin un suport tècnic per a les seves necessitats, i un pla d'infraestructures que s'ha de plantejar d'acord amb una dimensió pedagògica. Hem de posar pissarres digitals, nous ordinadors, i-pad, etc., però d'acord amb un plantejament pedagògic total. Per tant, la cosa va una mica en aquesta direcció.

Nous cicles d'FP, és evident que -torn repetir- posar cicles d'FP no és posar un nou estudi de l'ESO, de batxillerat, de primària o infantil. La directora general Maria Alorda ho sap perquè cada dia s'ha de barallar o treballa amb aquestes qüestions... no, no et baralles, és a dir, però sí que te baralles amb la realitat d'alguna manera, no?, la realitat a vegades és complexa i evidentment es tracta de saber què és el que podem posar. Llavors, quina necessitat hi ha, quines són les famílies més prioritàries, per tant hem de saber quines són les famílies més prioritàries. En segon lloc, quins són els centres que estan en condicions, que tenen les condicions d'aules, etc.; quins equipaments són necessaris; quin professorat i (...) tenim; quines empreses hi ha. Per tant, crec que... per això dic que quan es parla de tema d'FP m'agradaria que es tingués en compte que una cosa són les idees que ens sembla clar i nosaltres tenim clar -i ho he dit i cada dia ho tenc més clar- que l'FP s'ha de potenciar molt més del que fins i tot nosaltres l'estam potenciant. No és que..., però torn repetir que tot té un procés, no, no... les coses no són fàcils, és a dir, és més fàcil

posar una aula més de secundària que posar un cicle nou d'FP i això crec que ho hem d'entendre tots, és a dir, no és fàcil perquè hi ha d'haver moltes condicions.

Per tant, tenim temes de nàutica, de viticultura que és per exemple Felanitx que d'acord és un cicle que es coneix que Felanitx pot ser una bona referència perquè... tot el que en aquest moment suposa el vi a Mallorca, d'alguna manera, no? Si aquesta cosa que ens està espenyant tot el camp mallorquí no... no, no, en fi, no ho capola d'alguna manera, no?, però bé, jo crec que la viticultura és una línia d'FP important i crec que això és una de les línies per al camp mallorquí, dic camp mallorquí perquè Menorca i Eivissa ho desconec una mica més, però és evident que si el camp a Mallorca té futur a les Illes Balears va en temes com ara dic del vi, de l'oli, etc., és a dir, tenim el terreny que tenim i tenim les dificultats reals. Per tant, aquesta és una línia d'alguna manera.

El tema nàutica, torn repetir, és una línia important, tema tèxtil, imatge i so, etc., és a dir que d'alguna manera estam treballant amb una planificació i torn repetir, nosaltres el que volem és que d'una forma progressiva implantar nous cicles, hem de crear nous centres integrats d'FP, però també amb la creació de centres integrats d'FP s'ha de fer en funció de possibilitats, és a dir, hem parlat del tema de... de Ciutadella, també en aquest moment tenim el tema d'Alcúdia.

Alcúdia en aquests moments, juntament amb l'Ajuntament d'Alcúdia estam treballant, hi haurà un centre de nàutica i també d'hoteleria, turisme, d'alguna manera, això és una cosa en la qual treballam i anam amb l'idea de progressivament crear centres integrats d'FP que ajuntin les tres FP, la formació reglada, l'ocupacional i la permanent, i que donin resposta a necessitats reals de cada zona. Sabem que la zona nord de Mallorca, des de Muro, Alcúdia, Pollença, això és un centre que podria ser important tenint en compte tan important com és la indústria nàutica, però això s'ha de fer progressivament. Estam arribant a un acord amb l'Ajuntament d'Alcúdia, també que col·labora activament i la Conselleria de Treball per tal de donar una resposta a aquesta qüestió.

Per tant, tot el tema d'FP per a nosaltres és un tema prioritari i jo evidentment tenc clar i crec que li ho hauria de tenir la societat, els professors de primària, de secundària, etc., que no és una via pobra. L'economista Toni Riera ho ha dit moltes vegades, necessitam un nivell de gent qualificada mitjana que doni resposta a les necessitats reals del nostre sistema productiu. Per això l'administració té una resposta important, sí que la tenim, però també la té el món empresarial, la tenen els centres educatius, la tenen les famílies, la té la societat en general perquè hem de començar a canviar el xip sobre el que és l'FP.

L'FP és una línia tant de prestigi o hauria de ser de tant de prestigi com pugui ser la universitat i a més el que és important és que en aquests moments no hi ha cap nivell educatiu que tanqui, són oberts tots, des de l'FP es pot anar a estudis superiors universitaris. Per tant, vegem... és a dir, el sistema educatiu, hem de ser molt flexibles de cara al present i de cara al futur i aquesta per a nosaltres és una línia important.

M'ha demanat el Sr. Aguilera el tema d'aquest model de finançament de la UIB, els contractes programa. Bé, els contractes programa és una cosa que començam, no és que nosaltres haguem..., no hem inventat res, ja existia evidentment. El que passa és que ho hem de fer bé i a poc a poc. Per què ho hem de fer bé?, perquè necessitam saber perfectament quins són aquells criteris que hem de pactar Universitat i Conselleria d'Educació que interessin com a objectius estratègics de la Universitat. Per exemple, internacionalització, què significa?, idè agafar indicadors d'internacionalització des d'estudiants d'Erasmus, gent que es va, gent que ve, convenis amb universitats estrangeres, professors que se'n van, etc., tenir distints indicadors que ens diguin que la Universitat de les Illes Balears ha assolit aquest objectiu d'internacionalització. Si l'ha assolit d'alguna manera tendrà un recurs... el 300.000 és un indicador, hem de començar, no és un final, és un principi i aleshores si aconseguim aquest objectiu de docència, de recerca, d'internacionalització, de transferència de coneixement, de cooperació social, etc., idè evidentment hi ha la possibilitat real que realment puguis tenir aquest recurs econòmic addicional.

Per tant, nosaltres volem, al final, i això és alguna cosa que també ho anirem aplicant al sistema escolar no universitari, és que hi ha d'haver uns recursos bàsics, bàsics, quan dic bàsics vull dir necessaris, i recursos addicionals en funció de resultats, en funció de distints criteris que puguem utilitzar. I aquesta és la idea del que és una mica el model de contractes programa. Ens sembla una idea important i ens sembla que és avançar en la bona direcció perquè això significa més transparència universitària també, és a dir, saber els resultats quin són i que tota la societat de les Illes Balears sàpiga quin resultat assoleix la Universitat amb aquells indicadors que nosaltres pactem conjuntament Universitat i Conselleria d'Educació, però com a mínim saber que tenim uns resultats que hem de donar a conèixer a la societat, i aquest és un tema important.

També m'han fet referència al tema del llibre de text, reutilització de llibres. Vull recordar que dins el projecte de pressuposts de 2018 hi ha una deducció fiscal de 100 euros per alumne, a les famílies d'acord amb uns criteris determinats. Per tant, ja hi ha un element aquí que cal tenir en compte, igualment que hi ha 1.500 euros de deducció fiscal en funció de mobilitat d'estudiants a altres universitats que no siguin les Illes Balears. És evident, vostè no sé què hem deia, crec que la Sra. Olga Ballester que és el mateix pressupost, és evident, si és el mateix pressupost, però també feim el pressupost en funció del que hem gastat, és a dir, nosaltres no podem fer salts... és a dir, nosaltres (...) 2 milions i si tanmateix la realitat actual ens diu que el programa de reutilització és voluntariat dels centres, no és una obligació nostra. El que nosaltres no estam d'acord és a donar realment doblers per comprar llibres de text, creim que el programa, és a dir, la voluntat ha de ser reutilització de llibres, aquesta sí, però nosaltres no podem obligar ni als centres a dur a terme aquest programa, tot i que cada vegada hi ha més centres, no només d'infantil i primària, que és allà on n'hi ha més, sinó a secundària, i això és una línia important.

Per tant si qualque curs hi ha més recursos econòmics és evident que la Conselleria d'Educació es plantejarà, d'acord amb la disponibilitat pressupostària, incrementar aquesta partida, però nosaltres som partidaris. A més el director general

ho ha dit moltes vegades, és a dir, no es tracta de..., a més hem de jugar amb un tema important: si feim la idea d'informatització a les escoles a un projecte pedagògic, que la utilització dels i-pad, d'ordinadors, ha de ser d'acord amb un projecte pedagògic, potser això suposarà llevar llibres de text i jugar amb altres instruments. Vull dir que no és que jo pensi a les escoles han de desaparèixer els llibres, eh?, només faltaria això, els llibres no han de desaparèixer mai, seria un error històric, que desapareguessin, perquè hi ha biblioteques, hi ha llibres que poden utilitzar, però que realment els llibres de text, que jo crec que alguns són prescindibles -i ho diré suaument- són prescindibles, jo crec que és una bona... línia per tal de possibilitar la innovació pedagògica. Crec que en aquest moment molts de centres estan entrant en una línia d'innovació pedagògica i és important al respecte.

Auxiliars de conversa, ja ho hem dit. La quantitat és gairebé la mateixa, baixa una mica. El nombre de..., nosaltres en pagam 280, em pareix, 280, i el ministeri en paga 20. Per tant diguem que hi ha un..., pensi que hi ha uns convenis territorials del Ministeri d'Educació, que aprofit que m'agradaria que fossin convenis a la carta, no convenis en funció del que ha dit el ministeri sinó d'acord amb les necessitats que cada comunitat autònoma té, i jo crec que és un tema del qual podríem parlar i també hem de veure..., en fi, però no vull en aquest moment encetar aquest debat, però sí que nosaltres en aquesta qüestió d'auxiliars de conversa hi ha una bona col·laboració. Nosaltres hem fet un borsí propi d'auxiliars de conversa perquè el del ministeri ja no ens basta, i evidentment..., i a vegades hi ha auxiliars de conversa que ni s'incorporen perquè són al·lots joves, que potser quan vénen aquí s'enyoren o tenen problemes personals o ja no volen venir, i per tant això crea un problema, però no són mestres, no són professors, són en certa manera uns becaris que tenen aquesta capacitat d'aquests països, de França o d'Anglaterra, d'Estats Units, i que l'únic que volem és que sigui un auxiliar de conversa en els centres que realment els interessa, i gairebé tots els centres de les Illes Balears tenen auxiliars de conversa i nosaltres pensam que és una bona política al respecte.

Transport escolar. Bé, jo en principi torn repetir que el transport escolar és un tema que hem hagut de licitar ràpidament perquè hi havia una sentència de la comissió de la competència que deia que hi havia hagut..., en fi, amb multes molt importants i significatives. Ho hem hagut de treure. És evident que hi ha hagut alguns problemes al principi; nosaltres pensam que els problemes no estan per la licitació de l'administració sinó perquè les companyies o bé no s'han adaptat, pensi que hi ha hagut companyies que han vingut de la península i que no sabien potser si els carrers eren amples o estrets per anar amb els seus autobusos, i això ens ha creat problemes per part de nins, i vostè ho ha dit, que han quedat a vegades sense..., o no han passat a l'hora que tocava, o alguns problemes, però ho estam..., s'està arreglant a poc a poc. I hem obert expedient a dues empreses que no han complert. Per tant nosaltres tenim clara aquesta qüestió.

Després ha parlat del tema del batxillerat i el transport. Miri, si nosaltres hem de fer una prioritat prioritzarem primer l'educació infantil abans del batxillerat. No és que no diguem..., ja ens agradaria que hi hagués transport escolar d'FP i de batxillerat, però en aquest moment per a nosaltres

prioritària és l'educació infantil. Per tant si hem d'incrementar els pressuposts d'educació en tema de transport serà per l'educació infantil, perquè és allà on nosaltres pensam que hi ha d'haver més prioritat, més que a batxillerat i a FP, i també a batxillerat i FP seria important.

I després m'ha demanat crec la Sra. Riera el tema del transport regular. En aquest moment està preparant el Govern una licitació de tot el transport regular bàsicament de Mallorca. És evident que hem tengut reunions amb ells i intentarem que hi hagi rutes de qualque manera que puguin ajudar al fet que estudiants bàsicament de batxillerat i FP puguin tenir facilitat per anar d'un lloc a un altre. Vull dir que de qualque manera ho estam treballant, però evidentment això és un procés molt llarg; treure tota la licitació del transport regular de Mallorca és un tema complex, hem tengut reunions, en aquests moments avança a poc a poc, perquè això és un tema en què hi ha molts d'elements a tenir en compte, i creim que és una bona direcció, però torn repetir que si la Conselleria d'Educació hagués de prioritzar qualque cosa prioritzaria bàsicament el transport a educació infantil, no el transport de batxillerat, no perquè no sigui important, sinó perquè realment pensam que l'educació infantil no és una etapa obligatòria però s'ha convertit gairebé en una etapa universal, de qualque manera; a partir de segon cicle d'infantil tothom hi va, el 90% i escaig, per tant és evident que és un cicle que hem de fer, però això necessita tenir unes condicions determinades, tenir potser uns acompanyants amb una formació específica, tenint en compte que no és el mateix un nin de 4 anys que un nin de 10 o 12 anys, hi ha una diferència substancial. Per tant..., i potser els autobusos han de tenir unes característiques. No ho sé, estic parlant una mica..., però la prioritat va una mica en aquesta direcció.

Mana?

(Algunes rialles)

A mi m'agrada contestar, a mi m'han ensenyat, la meva família, a respondre a tot el que em demanen. Jo, fillet, tothom té els seus defectes.

(Més rialles)

Però no em talla la paraula. Val. Bé, hi ha moltes coses però ja veig que jo...

Bé, educadors socials. Sra. Sureda, nosaltres som conscients que hem passat de 0 a 10, i que l'han que ve passarem a 12 o 13, i si podem, a més, i a més ho hem fet amb la Conselleria de Serveis Socials, que nosaltres agràim l'esforç que està fent per dur a terme això, i a més estam fent una formació específica d'aquests educadors socials aprofitant l'experiència d'altres anys, que l'any 2011 es va acabar, i per tant pensam que és una bona idea, que l'hem de..., no vull dir generalitzar, hem de saber com funciona, però jo crec que allò important abans d'institucionalitzar aquesta figura, d'integrar-la dins el servei d'atenció a la diversitat dels institucions, hem de veure com funciona realment, però és evident que és una figura educativa que és diferent, com vostè ha dit, del policia tutor, això està claríssim. Per tant, diguem, nosaltres, en fi, pensam que anam en una bona direcció i ens agradaria que a final de legislatura hi hagués més educadors socials que ajudassin, evidentment, i

això és l'important, a intentar que als centres..., la conflictivitat no entri a les escoles sinó que la conflictivitat es pugui treballar juntament amb els serveis socials, perquè els educadors socials tampoc no seran un *superman* o una *superwoman* que resoldran el problema. És a dir, hi ha d'haver recursos de la comunitat per donar resposta a aquesta qüestió.

Vostè m'ha demanat distintes coses d'estructures. Ja dic, el tema del gimnàs de Ses Salines va endavant. Allò de Campos ja ho he dit. Porreres també està plantejat. Blai Bonet i tots els centres de Santanyí ja vaig respondre al Sr. Vidal i li vaig dir com estava el tema; és a dir, és evident que ens hem retardat un poquet, això també ho reconeixem, però és evident que la idea és fer aquest conveni i és fer les coses que hem de fer a Santanyí. I després... més o manco en tot el que fa referència a infraestructures ja he dit moltes coses.

A MÉS per Mallorca li vull..., li agraeix la seva intervenció. És evident que nosaltres consideram positius aquests pressupostos, però no estam satisfets, és a dir, nosaltres..., és a dir, una certa insatisfacció per avançar sempre és important, creim que és important avançar però també hem de demostrar amb fets que aquests recursos econòmics estan donant millores a l'educació. Per tant crec que el que he dit abans de l'avaluació, que serà un element clau del sistema que hem de potenciar, en moltes qüestions hem de veure si aquestes millores en recursos, en professorat, estan tenint com a conseqüència una millora dels resultats. Crec que cadascú ha de ser conscient de la seva responsabilitat.

Hi ha una cosa que vull contestar. En el tema d'FP ja li he dit algunes coses. El tema de la concertada i treballadors de la concertada. Evidentment els treballadors de la concertada són treballadors com un altre i tenen iguals drets i deures que pot tenir un treballador públic, amb una diferència, que un ha passat unes oposicions i l'altre no; l'altre és definitiu i l'altre no, i per tant tot té les seves parts positives i negatives. La concertada és plural i diversa, vostè ho sap més que jo, evidentment, que és plural i diversa, i en aquests moments hem recuperat..., i en aquests moments -ho he dit abans de la intervenció- que l'increment de sou que han tengut els treballadors de la concertada ha estat significatiu, ha estat significatiu perquè realment era de justícia fer-ho. En aquest moment des de la Direcció de Planificació s'està intentant dur a terme..., seguir la negociació de baixada de les hores, és un compromís, jo diria que és un compromís que ja quasi podria anunciar però m'estim més ser una mica prudent, però sí que abaixarem el nombre d'hores dels treballadors de la concertada. També es planteja el tema de seguir amb les jubilacions parcials de qualque manera, que és un altre tema que estam estudiant per tal de veure quins són els costos reals que té aquesta qüestió. Per tant, hi ha altres qüestions que puguin ser interessants, però és evident que nosaltres hem tengut clar sempre que volem de qualque manera, doncs, intentar que el que fa referència a... és a dir, equiparar el màxim possible perquè aquesta és la idea del conveni que vàrem fer, una equiparació entre els treballadors de la concertada i els treballadors interins amb aquestes coses que haguem d'equiparar. Aquest és el nostre compromís i estam avançant, que no ho acabarem de fer aquesta legislatura, serà complicat, però crec que hem d'anar avançant i l'important és saber tot el

que s'ha aconseguit fins ara, que jo crec que s'ha aconseguit molt des del punt de vista dels drets.

Jo també vull recordar que la concertada també té un altre decret de concerts que s'ha fet per consens, s'ha fet per consens d'una forma de tots els agents, els sindicats, patronal, etc., i que a més ho han fet amb el màxim consens. Jo crec que això és important.

He dit abans que a la mesa de directors hi ha pública i privada, directors de pública i privada. A la mesa de pares i mares hi ha pública i privada. Hem fet una regularització de les titulacions no adequades o que no estaven per llei i jo crec que hem fet un element de diàleg amb la concertada important i significatiu. Crec que la concertada l'hem tractada així com mereix, és un servei públic complementari que dona un servei important i que si algú es pensa que amb la seva desaparició crearia uns problemes que l'administració pública no podria respondre ni en anys ni en segles, quasi quasi, perquè, clar, la concertada és full de segles, és a dir, perquè tot el que significa el tema religió, etc.

Per tant, nosaltres estam contents, el diàleg és fluid amb la concertada, podem tenir problemes, però tenim problemes amb el sindicat de la pública, vull dir que tampoc no és que no tenir problemes no és que sigui... en fi, no és que impliqui... en fi, dialogar implica tenir problemes, però si hi ha conflictes s'ha de dialogar. El diàleg és clau per intentar resoldre problemes. Això en tot cas és una cosa específica que li volia dir.

Després, des del punt de vista del Sr. Casanova, Enric, sí que li vull dir que a nosaltres una cosa que ens preocupa és el tema de la quantitat d'interins que hi ha a Eivissa i a Formentera. A les oposicions hi haurà tribunals d'Eivissa, a Formentera no, no hi haurà tribunals a Formentera. L'altre dia en una reunió amb directors quasi ens ho varen demanar que hi hagués el tribunal de Formentera, jo crec que això no seria massa racional, però sí que creim que un nivell d'interinitat hi ha a algun centre de Formentera, que crec que hi ha un funcionari i la resta són interins. Això és evidentment mal de manejar, no és adequat perquè hi pot haver canvis continuament.

Per tant, que hi hagi centres que tinguin un 80% d'interins dona una inestabilitat pedagògica que és difícil de gestionar, és a dir, hem d'anar si volem millorar hem d'estabilitzar, hem de normalitzar, hem de fer la continuïtat i quan una persona treu l'oposició està tres anys a un centre, com a mínim ja suposa un nivell important. Per tant, Eivissa i Formentera seran unes de les illes que millor aniran aquestes oposicions perquè estabilitzarà molt les plantilles. I això tant a infantil i primària com a secundària, que també és evident... tot i que sempre a vegades... tot i que a secundària hi ha més interins en funció de les illes hi pot haver més interins a un lloc o a un altre.

El tema de la territorialització de qualque manera sí, és a dir, nosaltres hem intentat que les... per exemple, Eivissa i Formentera ha incrementat moltíssim més el seu professorat que Menorca, però per què? No perquè haguem discriminat Menorca sinó senzillament perquè Menorca té una estabilitat demogràfica amb tendència a la baixa que és totalment contradictori pel que fa a Eivissa, Eivissa i Formentera creix.

Per tant, si nosaltres hem posat uns 50 professors a Menorca a Eivissa hem posat devers 150 amb una atenció important a l'atenció a la diversitat.

Bé, jo aquí tenc moltes cartes per contestar, però no sé si realment m'agradaria acabar un poc i tornar que la gent pugui parlar.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, conseller. Ara els torns de rèplica. Pel Grup Parlamentari Popular un temps de cinc minuts. Perdó, abans hem avisat la consellera de Serveis Socials que començarem a la quatre i mitja, si volen avisar els seus companys o no començarem a les quatre i mitja, bé.

Sra. Riera.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Gràcies, Sr. Conseller, per les seves explicacions, extenses hem de dir, però molt extenses, però més que res un discurs polític, ideològic, de idees, de justificació, de memòria explicativa d'uns pressuposts, però això és una compareixença de pressuposts. Molta explicació, però poques dades de les que li he demanat, li dic des del respecte. Ens hagués agradat que aquestes tres hores i pico haguessin estat un poc més concretes a nivell de dades, no només de justificació d'una gestió en la que podem estar més o manco d'acord, però no estam d'acord en moltes de les xifres que li hem demanat o perquè no ens semblen suficients o perquè no estan massa clares en el pressupost. Si estiguessin clares no li haguéssim hagut de fer aquestes preguntes concretes que pensam que no ens les ha respost totes.

No ens ha contestat el cost concret del trasllat de la conselleria. Sí ens ha dit que ho compensaven amb la despeses que s'evitava, però no ens ha donat el cost concret i ens agradaria tenir el cost concret.

Tampoc quins doblers concrets ha posat a partida de dietes, ens ha dit que anava al capítol 2. Els he de dir que sap vostè que per Consell de Govern es va modificar la possibilitat que els funcionaris cobrassin hores extraordinàries als tribunals i això és capítol 1, per tant, ens agradaria saber, quina quantia de dietes ha posat pels possibles tribunals que hagi de desenvolupar... els possibles tribunals que hagi de convocar per les oposicions que es desenvolupin el 2018.

Tampoc no ens ha dit la previsió que té d'ingressos del ministeri, és veritat que és una previsió que els pressuposts no estan aprovats, però aquests tampoc estan aprovats i supòs que hi ha unes previsions fetes perquè la LOMQE du uns desdoblaments que van per conveni on hi ha unes plantilles que rep per personal, també hi ha una sèrie de convenis per implantació de noves tecnologies, per tant, hi ha una previsió, deu tenir vostè una previsió dels ingressos que rebrà i voldríem saber quina part són fons propis i quina part rebrà vostè del ministeri.

De l'IRIE només li faré una puntualització, vostè diu que la UIB el té damunt la taula, jo li he de dir que fa un parell de setmanes que ens ha dit a nosaltres el rector que és vostè que el té damunt la taula. Només és perquè... aclarir-li... s'aclareixin vostès i posin en marxa perquè *uno por el otro, la casa sin barrer* i supòs que el conveni estaria bé perquè precisament és per un projecte de lluita contra l'abandonament escolar.

De les ajudes de menjador no m'ha dit tampoc quines famílies, quines sol·licituds han quedat fora complint el requisit. Ha dit que han entrat amb requisits i que hi ha un límit de recursos, clar que sí, però quina quantia ha quedat fora de gent que complia el requisit per saber, si no sabem les quanties no sabem quines esmenes hem de fer perquè es posin les quanties que facin falta.

Tampoc no ens ha dit quina partida concreta posa vostè i posa la Conselleria de Treball per als centres d'integració de formació professional. Ens ha donat tota una explicació que estirem d'acord, nosaltres varem posar en marxa la formació professional dual l'any 2012 precisament perquè apostam per la formació professional, perquè la gent es formi no només a nivell d'estudis sinó també a nivell de pràctiques, clar que estam d'acord, però quines quantitats concretes posa?, quines posa vostè i quines la Conselleria de Treball? Perquè clar, si no, tampoc no sabem si són suficients, quins centres es posaran en marxa, si només ens diu que estan estudiant i planificant tampoc no avançam res a nivell de pressupost, només a nivell de memòria explicativa, com li deia.

Sé que són moltes preguntes, però si ens en poguéis concretar alguna ens aniria bé. Després fer-li una reflexió per acabar, jo entenc que vostè es justifiqui que hi ha necessitats de finançament, que s'ha de modificar el model de finançament i les regles de despesa del Sr. Montoro, però això és un poc la lluita que vostès han de fer a Madrid per defensar els interessos de les Balears. Li dic que entenc que faci aquesta justificació perquè el que vostè hauria de reconèixer és que té un increment només d'un 5,9% quan la mitjana en els pressuposts és de 7,3%. Per tant, no és una conselleria que s'hagi prioritzat i, a més, li he de dir que precisament la concertada encara manco, per tant no ens digui que vostè té molt en compte la concertada, com a complementària hauria d'estar en situació d'igualtat amb la pública quan la concertada incrementa un 4,57%, bastant per sota del que incrementa la seva conselleria que està bastant per sota del que incrementa la mitjana.

Únicament dir-li que si vostè no vol fer debats de percentatges i diu que en vol fer de xifres absolutes sí li faríem una darrera pregunta, i si vostè és valent ens l'hauria de contestar, és quina quantia considera per les necessitats que té Balears o que tindrà en el 2018 quina quantia concreta hauria de tenir la seva conselleria com a pressupost? Té 935 milions d'euros, vostè sempre diu que no és suficient, però quina quantia seria suficient no per pujar per sobre del que considerariem una (...), però quina quantitat consideraria que seria suficient per cobrir mínimament amb una equitat i amb una mínima qualitat les necessitats educatives a les Balears l'any 2018?

Gràcies, Sr. Conseller, i gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Riera. Ara el Grup Parlamentari Podem Illes Balears, per un temps de cinc minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Sr. Conseller, gràcies per totes les explicacions. També com ha comentat la Sra. Riera no ha contestat algunes de les meves, però ara li recordaré perquè intenti respondre.

Qüestió que han llançat els diferents portaveus que han intervingut abans, a Podem ens tindran a Madrid per a qualsevol qüestió, el que passa és que tenim un Partit Popular que rebutja la unanimitat per part d'aquest parlament sobre la tarifa plana, sobre les prospeccions, les veta. Veta lleis que hem presentat nosaltres a Madrid, per tant, aquesta qüestió a l'hora de reclamar, de demanar increments per a la nostra comunitat, veim que topam amb un mur que és el Partit Popular i els seus aliats.

Més qüestions. Vull fer present que tenim actualment un deute de 9.000 milions d'euros -torn repetir-, 9.000 milions d'euros que hem de pagar tots les persones que vivim en aquestes illes que això suposa que 1 de cada 5 euros del pressupost vagin a pagar les inversions, no inversions, la bona gestió, la mala gestió dels partits que han governat anteriorment. Per tant, quasi 1.000 milions d'euros que estem pagant als bancs. Per tant, amb 1.000 milions d'euros podríem..., moltes vegades la Sra. Riera ha fet aquest comentari a l'inici de la seva intervenció, amb aquests 1.000 milions em sembla que faríem moltes infraestructures al respecte si no haguéssim de pagar el deute d'uns i dels altres.

Més qüestions importants, Sr. Conseller. Hi ha un incompliment per part de la seva conselleria de la reducció de les 19 hores a les 18 hores que teòricament haurien de fer al respecte. Quan seria la quantificació d'aquest incompliment?

Ens alegrem i sobretot una qüestió que vostè ha comentat moltíssimes coses. Ens alegrem igual que han comentat la resta de portaveus, que els centres educatius, els col·legis tinguin aquests auxiliars administratius, és una qüestió històrica.

Comentar també que davant d'aquesta qüestió, voldria preguntar dues qüestions numèriques, que una justament la Sra. Olga Ballester que no li ha contestat, fa referència a la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, concretament la partida 22706, que fa referència als estudis i treballs tècnics, que tenim un total d'1.436.601. La Sra. Ballester li ha preguntat abans en la Direcció General de Personal Docent, per un valor d'1,77 milions. Voldria saber exactament què hi ha en aquesta partida.

Més qüestions importants. Què li puc dir, Sr. Conseller, sobre el tema el reconeixement de l'FP. Una de les qüestions que me transmeten els meus companys i jo ho puc comentar, és que no hi ha un reconeixement ni de la titulació per part de la gran majoria d'empresaris quan es té una titulació de Formació Professional, sigui mitjà o grau superior. I sobretot no hi ha una recompensa per tenir aquest títol. És a dir, el que hem de

treballar des de tots els àmbits és que hi hagi un reconeixement per part dels empresaris i també d'una part econòmica perquè es valori aquesta titulació. Avui per avui hi ha moltíssima mà d'obra que no necessita, no requereix cap tipus de titulació i li surt molt barat a l'empresa contractar-ho.

Una altra qüestió que també el Sr. Casanova des d'Eivissa reclamem, Eivissa i Formentera, no tenim la representant. Històricament la falta d'infraestructures és una qüestió ja..., no sé com demanar-li-ho, Sr. Conseller. Falten centres educatius, ràtios que són impensables a les nostres illes, igual que altres municipis de l'illa de Mallorca, Menorca en aquest sentit no té els greus problemes que patim i que venim lluitant des del primer moment. I sobretot també tot el tema dels interins, és una qüestió sagnant a la qual s'ha de donar solució.

I ja per acabar, una qüestió, el tema de l'escola pública. Nosaltres venim reclamant, altres qüestions, el tema de l'escola pública nosaltres apostam clarament, si no es fan cap tipus de centres educatius a les Balears veurem com la concertada, especialment la concertada catòlica, m'agrada parlar també de les cooperatives com un altre model, ja ens agradaria que avui dia en formessin part ...

LA SRA. PRESIDENTA:

Sr. Aguilera, hauria d'anar acabant.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Sí, ja acabo. I per tant, aquesta qüestió posar-la damunt la taula.

Ja està. Moltes gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca la Sra. Busquets té un temps de cinc minuts.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Recuperaré ara minuts, els exhaurirà el Sr. Conseller, que no mira per la nostra salut ni mental, ni física...

(Algunes rialles)

No perquè el que digui no sigui interessant, sinó perquè ja les neurones amb falta de sucre no funcionen...

(Algunes rialles)

Però després ens diran que només feim feina un dia, o dos o tres l'any ... i clar.

Seré molt breu. La qüestió del finançament no és cap broma, és una qüestió molt, molt, molt seriosa, absolutament seriosa. També manifestaré la meva desconfiança que només amb diputats i diputades a Madrid això es resoluria, perquè és una qüestió històrica que no hem resolt mai. Només la resolrem amb un vertader moviment ampli, en què no és feina només tampoc del Govern de les Illes anar a picar la porta de

Madrid, perquè ja sabem, me sap molt de greu, Madrid ni escolta, ni fa cas, ni sap solucionar conflictes, ni és capaç de seure a una taula i parlar tranquil·lament sobre el finançament. Però així i tot, encara que hi hagi oïdes sordes, nosaltres no ens aturarem de reclamar, de reivindicar, d'exigir allò que ens pertoca. Perquè si no, aquestes illes arribaran, si no hi estan ja ara, a un moment de crac econòmic i no podrem donar, així com es mereix la nostra ciutadania, no podrem donar els serveis que li pertocuen, simplement per ser ciutadans d'aquesta comunitat i mentre no es demostrï el contrari, d'un estat que de moment ens menysprea, ens ofega, etc.

Per tant, això de passar la pilota, és que vostès des del Govern no saben reivindicar. No, senyors! És que aquest estat és molt bo per recaptar impostos i molt dolent per escoltar les necessitats de la ciutadania d'aquestes illes.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Busquets. Ara pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES la Sra. Sureda, amb un temps de cinc minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta. Jo si no m'ha contestat les preguntes, ja les hi demanaré...

(Rialles)

...i li comentaré que quan el Reglament que està en modificació estigui llest, només tindrà 45 minuts. Per tant, sintetitzi.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca el Sr. Castells.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Gràcies, Sra. Presidenta. No intervindrè.

LA SRA. PRESIDENTA:

Pel Grup Parlamentari Mixt, la Sra. Ballester.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias. Yo sí brevemente, os lo prometo...

(Remor de veus)

Únicamente comentar, en cuanto al 1.200.000 de la Dirección General de Personal Docente, del programa 422A, que es de asistencia y pernoctas, nos ha comentado que es por los tribunales de la oposición, pero es que yo sigo creyendo que 1.200.000 es exagerado.

Después también comentar que la partida de 1.500.000 para lo de la gratuidad de los libros de texto en este programa, no sé si he escuchado mal, pero me parece que ha comentado que no la han aumentado porque no se han adherido a este programa los centros suficientes. Yo creo que, bueno sinceramente yo creo que un padre que tiene que pagar casi 300.000 euros por libros, me...

(Remor de veus)

300 euros... Ahora se me han ido las cifras, a las 4 de la tarde, 300 euros, yo creo que la conselleria lo que tiene que hacer es no dejarlo estar e incentivar a los centros a que se adhieran a este programa, porque la administración lo que tiene que hacer es pensar en las familias, pensar que una familia no puede pagar 300 euros por los libros y la excusa no tiene que ser que estamos en camino, que es la excusa que me pusieron los grupos políticos de esta comisión, como estamos yendo hacía una enseñanza más tecnológica, pues ya no merece la pena no hacer pagar a las familias los libros, ¿cómo que no?; es que aunque haya un libro de texto, si se puede reciclar en el centro, apostemos por este programa. Es verdad que lleva mucho trabajo en los centros, es cierto, porque lo que se tiene que hacer también es dar los instrumentos para que los centros puedan administrar este programa, porque al final todo va recayendo sobre el profesorado, que tiene que llevar estas comisiones para organizar el proyecto de los libros de texto, pero yo creo que no nos tenemos que conformar que, bueno, pues no lo aumentamos porque no lo piden.

Y después, por último, que sigo viendo un poco de..., vamos a ver, usted dice que el nuevo centro de formación profesional de Ciudadela, claro, al haber 150.000 euros para ese centro de formación profesional querrá decir que habrá ya algún proyecto o para qué proyecto, ¿por qué esos 150.000 euros?, porque, claro, cuando se presupuesta algo es porque ya existe un proyecto en marcha, y lo ha dejado muy vago. Así como también ha dejado muy vago el centro náutico-pesquero de Alcudia, o el que se habló de Son Castelló, o el que se estaba proponiendo en Ibiza el año pasado. Es decir, siempre queda todo muy vago en formación profesional, y al menos, como aquí hay 150.000 euros para este nuevo centro de formación profesional en Ciudadela pues sí que me gustaría que nos aclarara en qué fase se encuentra.

Y nada más. Muchas gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé, moltes gràcies, Sra. Ballester. Ara, pel Grup Parlamentari Socialista, i amb un temps de cinc minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sra. Presidenta. Jo també seré molt breu. Jo no volia intervenir més. Crec que els pressupost són aquí, crec que com és desitjable i ho he dit moltes vegades en seu parlamentària en educació no n'hi ha mai prou, en educació no n'hi ha mai prou, sempre fa falta més, però bé, és el que tenim i suposo que durant la tramitació parlamentària d'aquests pressupostos igual es poden millorar. Moltes gràcies per les explicacions i res més.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Casanova. I ara per a la contrarèplica el Sr. Conseller té el torn.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Bé, jo, Sra. Sureda, li agraeisc això, però com que em donen barra lliure jo xerr...

(Algunes rialles)

...i vostès em fan moltes preguntes; clar que em fan moltes preguntes, moltes, i jo intent contestar a quasi totes, a pesar que la Sra. Riera diu que no he contestat quasi res. Tanta sort.

En qualsevol cas, passem a plantejar algunes respostes concretes. Jo, Sra. Riera, no li diré la quantitat que consider necessària, no li diré la quantitat, però jo li demanaria -ja sé que no m'ha de respondre- si vostè estaria contenta amb aquest pressupost si fos consellera d'Educació. Ho dic perquè, clar, de qualque manera és evident que és el millor pressupost de la història de l'Educació i vostè ha tengut pressupostos més dolents. Per tant jo crec que evidentment la realitat és la realitat.

Passem a contestar algunes coses concretes. Hi ha avantprojecte del CEIP del centre integrat d'FP de Ciutadella, per tant la cosa va una mica en aquesta direcció. El CEIP d'Alcúdia de qualque manera és Treball que de qualque manera ho possibilitarà, ho dic precisament per donar-li algunes idees concretes, és a dir, el projecte, el pressupost, dependrà de la Conselleria de Treball, que en definitiva és la que durà a terme aquesta qüestió, juntament, lògicament, amb la Conselleria d'Educació.

El fons de llibres que vostè ha demanat evidentment han sobrat 150.000 euros d'aquesta qüestió, i li vull dir que nosaltres estam incentivant, però incentivar vol dir que els centres han de fer un canvi a vegades de mentalitat, d'actitud i d'innovar, i això no és una qüestió que nosaltres incentivem, és un procés progressiu al respecte, i en qualsevol cas hi ha 147 centres que ja estan amb aquesta idea de reutilització de llibres, i s'ha incrementat en més de 5.000 el nombre d'estudiants. Per tant les coses van progressives i de qualque manera hem de ser conscients que les coses no es fan de..., es fan de forma progressiva. Per això li deia que si nosaltres ara tenguéssim 3 milions per a tot el que significa reutilització de llibres potser no tendríem capacitat de gestionar-la adequadament, ni els centres tampoc. Vostè ho ha dit, els centres també han de tenir capacitat; si nosaltres hem fet l'aposta de posar auxiliars administratius a centres d'infantil i primària és també per ajudar a aquest tipus de coses: ajuts de menjador, beques, etc., etc., que a vegades els centres, els equips directius han de fer una feïnada a principi o a final de curs que els resta temps per fer feina pedagògica.

Després el tema d'indemnitzacions i dietes. Escolti, per a l'any passat, amb 257 places en 38 tribunals, es varen gastar 650.000 euros. Suposant que en aquests moments hi ha molts més tribunals, aquesta és la quantitat que nosaltres plantejam

per poder dur a terme aquestes oposicions. Per tant, diguem, una cosa va una mica en aquesta direcció.

IRIE. El conveni està a punt de signar-se, i no vull entrar en el debat de si tenc raó jo o el rector. Evidentment qui ha redactat el conveni és la Direcció General de Política Universitària, i nosaltres (...) i hem aportacions i un moment determinat estava en poder o a la taula del Sr. Rector, perquè en definitiva els que posam recursos som nosaltres, nosaltres hem dit que posàvem aquests recursos. Per tant si ho volen firmar ho firmaran, però ho firmaran, això li ho puc assegurar.

Després una pregunta concreta; vostè diu que no he respost quasi res; bé, en fi, tanta sort. En tot cas quant a la mudança ha costat en general 160.500 euros, més un altre apartat del trasllat que són els quadres que hi havia a la conselleria, la qual cosa, entre *lo comido y lo servido* més o manco empatam, entre el que hem estalviat i el que hem gastat més o manco estalviam. Això vol dir, però, que en els propers anys és evident que la Conselleria d'Educació estalviarà doblers tenint en compte que el lloguer és més baix que el lloguer que teníem entre Alfons el Magnànim i els Geranis.

Bé, i jo evidentment ja acabaré. És a dir, podria contestar més coses però crec que he contestat suficient, crec que queda clar una mica quina és la filosofia de la Conselleria d'Educació, nosaltres consideram que és un bon pressupost, que són uns pressupostos positius, que milloren realment la situació educativa, i que donen resposta a les necessitats, que posen els recursos necessaris, que realment donen drets sociolaborals, que tenim ajudes socioeducatives, que apostam per la qualitat, que apostam per la transformació, i això, torn repetir, no és una feina només d'una administració, és una feina en què tots hem de fer feina; es tracta d'una feina de tots i la Conselleria d'Educació el que fa és intentar liderar un procés i que en definitiva només ho pot fer si té la participació de la societat i de la comunitat educativa. Nosaltres pensam en qualsevol cas que són uns bons pressupostos, que milloren, que van cap a millora real i progressiva de l'educació. Però torn repetir, en educació una insatisfacció permanent total i absoluta seria impossible; nosaltres estam contents però seguirem lluitant per una millora de l'educació malgrat que Madrid no ens ajuda moltes vegades.

Moltes gràcies.

(El Sr. President pren la direcció del debat)

EL SR. PRESIDENT:

Una vegada acabat el debat volem agrair la presència del conseller d'Educació i Universitat i les seves explicacions, així com de tots els seus acompanyants.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS