



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'HISENDA I PRESSUPOSTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 351-1992

Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2016

Núm. 38

**Presidència
de l'Honorable Sr. Vicent Serra i Ferrer**

Sessió celebrada dia 7 de novembre de 2016

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

COMPAREIXENÇA del conseller d'Educació i Universitat, per tal d'informar sobre el Projecte de Llei RGE núm. 15042/16, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2017..... [908](#)

EL SR. PRESIDENT:

Bon dia, senyores i senyors diputats, començarem la sessió i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Sí, president, Maria Antònia Sureda substitueix Josep Melià.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Sí, Isabel Busquets substitueix Antoni Reus.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Josep Castells substitueix Patrícia Font.

EL SR. VIDAL I VIDAL:

Miquel Vidal substitueix Rafael Nadal.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Enric Casanova substitueix Andreu Alcover.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Olga Ballester substitueix Xavier Pericay.

Compareixença del conseller d'Educació i Universitat, per tal d'informar sobre el Projecte de llei RGE núm. 15042/16, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2017.

EL SR. PRESIDENT:

L'ordre del dia consisteix en la compareixença del conseller d'Educació i Universitat per tal d'explicar els pressuposts de la seva conselleria per a l'any 2017, segons l'escrit RGE núm. 15043/16.

Assisteix el conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí March i Cerdà, acompanyat del Sr. Francesc Gálvez i Capellà, secretari general; de la Sra. Catalina Calafat i Servera, cap de gabinet; del Sr. Antonio Morante i Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres; del Sr. Juan José Montaña i Moreno, director general de Política Universitària i Ensenyament Superior; de la Sra. Rafaela Sánchez i Benítez, directora general de Personal Docent; del Sr. Jaume Ribas i Seguí, director general d'Innovació i Comunitat Educativa; de la Sra. Maria Alorda i Vilarrubias, directora general de Formació Professional i Formació del Professorat; de la Sra. Rosa Campomar i Veny, cap de premsa; de la Sra. Cristina Barrios i Herranz, assessora, i de la Sra. Aurora Bonill i Soler, assessora parlamentària.

Té la paraula el Sr. Conseller d'Educació i Universitat per fer l'exposició oral, sense limitació de temps.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, president, senyores diputades, senyors diputats. Esper que em limiti el temps jo mateix, sinó potser que acabem molt tard, però bé, intentaré de qualque manera donar unes línies generals sobre quins són els punts d'aquest pressuposts d'Educació per a l'any 2017 que, com vosaltres sabeu, és el segon pressupost que presentam en aquesta cambra, juntament amb el que l'any passat vàrem fer que va sobre el del 2016.

Per tant, és evident que uns pressuposts són bàsicament una decisió política i per tant els pressuposts, al marge dels números, suposen una decisió política sobre el que volem fer amb aquelles qüestions que cadascú té en la seva competència, en aquest cas concret en temes d'educació.

Però és evident que un pressupost d'una conselleria no és un pressupost aïllat, sinó que és un pressupost que s'ha d'emmarcar dins les línies generals que marca el Govern de les Illes Balears des d'un punt de vista general, i això significa, evidentment, que són uns pressuposts que van en la consolidació de l'estat del benestar, i aquí tenim una sèrie d'elements importants, el tema de salut, el tema de l'educació, el tema de l'ocupació, el tema de serveis socials, però també, evidentment, es plantegen en donar suport a aquelles infraestructures necessàries, tant des del punt de vista del medi ambient com des del punt de vista econòmic, i també va en la idea de trobar o de reforçar un model econòmic que no depengui purament del turisme, partint del turisme, i atès que es troba dins la societat del coneixement, on la innovació, la recerca i la tecnologia han de jugar un paper clau.

Per tant, és evident, des d'aquesta perspectiva, que els pressuposts d'Educació no són pressuposts aïllats, ni molt manco, sinó que tenen aquesta línia de coherència amb totes les línies del Govern.

Des d'aquesta perspectiva, és evident que aquests són uns pressuposts de continuïtat, de continuïtat respecte de l'any passat, i que demostren de qualque manera aquesta coherència que deia abans, d'un govern que sap on va, que sap el que volem, amb aquestes distintes qüestions i concretament en temes d'educació.

I si m'ho permeteu, atès que de vegades hi ha frases que defineixen molt bé el que suposa un pressupost o una política determinada, sempre m'ha interessat, l'he citada moltes vegades i no serà la darrera, una frase de l'escriptor Eduardo Galeano, que em sembla una frase que defineix una mica quina és la idea dels pressuposts d'aquesta comunitat autònoma i també els pressuposts d'Educació, que és una frase que crec que és interessant com a element de reflexió, i diu: "La utopia ens ajuda a caminar".

I per tant aquests són uns pressuposts, aquests d'Educació, que tenen clar quin és l'objectiu i que tenen clar quin és el procés, quin és el full de ruta, quin és el camí que nosaltres volem dur a terme per tal d'aconseguir aquest objectiu, aquesta utopia. Una utopia que per a nosaltres no és quelcom que no es pugui aconseguir ni quelcom que mirem embadalits, sinó una

utopia que ens ha de servir cada dia més per saber que hem de caminar més ràpid, que hem d'anar, diguem, amb bon ritme per aconseguir, en definitiva, que l'educació millori en tots els sentits. Per tant, la utopia de l'educació, la utopia d'uns millors pressuposts és el que ens ajuda a caminar, per això deia que són uns pressuposts de continuïtat, són uns pressuposts que varen començar el 2016 i que varen ser un full de ruta sobre el qual nosaltres volem edificar durant aquesta legislatura un sistema escolar més just, més equitatiu, de més qualitat i, en definitiva, que ha de donar resposta a les necessitats existents.

Vosaltres sabeu, perquè això és la Comissió d'Hisenda del Parlament, que enguany els pressuposts de la CAIB del 2017 són de 4.668 milions d'euros i que el 70% de la despesa no financera es destina a polítiques socials, salut, educació, serveis socials i ocupació. És evident, això va ser la despesa, el sostre de despesa que es va aprovar en un context que cal dir, a les Illes Balears, de creixement econòmic significatiu, però també d'una incertesa a nivell estatal, atès que en aquests moments no hi ha uns pressuposts aprovats; atès que, en definitiva, des de la Unió Europea es planteja que s'han de retallar 5.000 milions o s'han de pujar impostos, una qüestió que segurament en aquests dies serà resposta per aquest nou govern del Sr. Rajoy, però que, evidentment, plantegen clarament que un tipus d'adhesió o un altre pot suposar un condicionament o un altre. Però, en qualsevol cas, és evident que hi havia una situació d'incertesa política, financera i econòmica que jo crec que el Govern va plantejar aquí en el Parlament i que, de forma majoritària, per una majoria significativa es va aprovar quin era el sostre de despesa.

Per tant, aquests pressuposts d'educació, és evident, són 882 milions d'euros, la qual cosa representa un 27% del total, i a nivell de números absoluts suposa un increment de 65,37 milions d'euros en relació amb el 2016, uns pressuposts els del 2016 que ja varen suposar un increment d'un 5% respecte dels pressuposts del 2015. Per tant, si anam a mirar aquesta evolució, cal dir que en dos anys, en dos exercicis pressupostaris el pressupost d'Educació s'ha incrementat en uns 107 milions d'euros, per tant un 13% més, la qual cosa demostra des d'un punt de vista clar, quina és la política, quina és la voluntat política que té aquest govern respecte de l'educació.

A més, s'ha de tenir en compte que en deu anys el pressupost d'Educació havia crescut 203 milions i en dos anys n'ha crescut més de 100. Això per a nosaltres és evident que demostra moltes coses i demostra, evidentment, que tenim una economia que en aquests moments ajuda, però també es reflecteix clarament en aquests pressuposts, n'hi ha prou a veure el deute financer que tenim, que necessitam ja, i pensau que a l'any 2014 ja hi havia d'haver un nou model de finançament autònom que, malauradament, no s'ha posat en marxa, i que suposa realment que a les Illes Balears, el nivell de deute, i això és quelcom que tots ho tenim clar, necessitam, diguem, una reversió d'aquest model, perquè fins ara ens du a una situació que pot ser negativa o pot ser problemàtica de cara al futur.

Per tant, tenim una situació econòmica positiva, però també tenim un model de finançament que no ajuda de qualque manera a tenir uns pressuposts suficientment adequats com per

abordar de forma més ràpida tots els problemes que té encarats la societat de les Illes Balears i concretament l'educació.

És evident, també, i això és un tema de debat, i jo no vull entrar en temes de debats que no vull dir que siguin estèrils, ni molt manco, però que de vegades, diu aquella frase "*cuando el sabio señala al cielo, el necio mira al dedo*", no?, el tema del PIB. El tema del PIB és un tema també que en podem parlar molt, i que, de qualque manera hauríem de fer un debat sobre el que s'entén que entra dins el PIB quan parlem d'educació, evidentment, no? A més, s'ha de tenir en compte que el PIB, evidentment, que té les Illes Balears no es pot correlacionar directament amb el PIB que tenim en temes d'educació, són dos plantejaments, no diré independents, però sí que de qualque manera és molt difícil relacionar-ho. I això no és justificar res, és simplement posar les coses d'una forma clara i no entrar en debats numèrics que tal vegada ens obliguen a veure què és el que es fa realment per anar avançant en temes d'educació. Per tant, aquest pressupost representa el 3% del PIB, això és evident, però dins el PIB s'haurien d'entrar altres conceptes educatius que no s'incorporen quan es fa aquest tipus d'anàlisi: el que paguen les famílies, els estudiants universitaris, les beques, etc., i altres conceptes que no es tenen en compte. Però ho torn repetir, aquest seria un debat a un altre moment, crec que el debat en aquest sentit és veure quins pressuposts tenim, com s'han incrementat i què volem fer amb aquests pressuposts d'educació.

Per tant, en aquest sentit és evident que els pressuposts d'educació que en aquests moments expòs són els més elevats que hi ha hagut a la CAIB i que representen, com deia abans, una voluntat política real d'aquest govern d'entre tots, i ho torn repetir, entre tots, anar millorant l'educació. Perquè millorar l'educació és evident que nosaltres com a conselleria tenim una responsabilitat política real, som en definitiva els que definim les línies polítiques, però la millora de l'educació, tot i tenir per part nostra una importància fonamental la nostra responsabilitat, és evident que la millora de l'educació només es pot fer amb la participació de tots, i per això, i això és un element que cal tenir en compte, necessitam cada vegada més que hi hagi aquest pacte social i polític de l'educació; necessitam reconèixer que els centres tenen una importància real en els resultats i que cal donar la responsabilitat als centres perquè siguin ells els que siguin capaços de fer, a través de l'autonomia, aquell tipus d'educació que milloren realment els resultats que nosaltres necessitam.

Per tant, aquests pressuposts d'educació suposa recuperar progressivament tot allò que en matèria educativa es perd durant la passada legislatura i que es va començar a recuperar a partir del 2015 d'una forma també més o manco progressiva.

Per tant, aquests pressuposts d'educació, evidentment, com deia abans, no són pressuposts que es puguin desemmarcar, descontextualitzar del que volem com a govern a nivell de les Illes Balears, com deia, el tema de l'estat del benestar, el tema de les infraestructures, el tema de definir un nou model econòmic, i és evident que en aquest model econòmic de les Illes Balears, que no serà canvi a curt termini, crec que també cal tenir en compte que les coses tenen el seu *tempus* i que les coses s'han de fer d'una forma adequada, però és evident que aquest canvi de model econòmic necessita fer del coneixement

i de l'educació i la formació un element clau del futur. Ho he dit moltes vegades, el segle XXI és el segle de les incerteses, en tots els sentits, polítiques, tecnològiques, econòmiques, culturals, socials, etc., i aquestes incerteses que són de difícil resolució d'una forma clara és evident que només es pot fer amb una eina clara a través del coneixement. I per tant jo crec que les Illes Balears han de posar l'educació com a un valor clau del seu present i del seu futur.

Si no som conscients, com a administració autonòmic, com a parlament, com a comunitats que la societat de les Illes Balears tenguim cada vegada més l'educació com a un valor fonamental, crec que no haurem fet una passa endavant per jugar en el segle XXI en una divisió adequada, i el segle XXI, ho tornem a repetir, el segle del coneixement, significa fer apostes reals per l'educació, la formació, la cultura i, en definitiva, per millorar el sistema escolar.

Per tant, són uns pressuposts que volen mirar cap al futur, sempre ho he dit, nosaltres del passat hem d'aprendre dels errors, però hem de mirar cap al futur perquè, en definitiva, és l'única forma de saber quin és el nostre horitzó de millora de la nostra situació educativa.

Ho hem dit moltes vegades, el sistema escolar de les Illes Balears necessita millorar a través de tots els seus indicadors, tots els seus indicadors, i crec que ens trobam en el camí de fer-ho, però només ho farem i ho aconseguirem si ens posam d'acord amb el que significa aquest tipus de plantejament.

Quins són aquests pressuposts, dins quin context d'objectius s'emmarquen? En primer lloc, és evident que s'emmarquen dins, i això ja ho vaig fer a principis de legislatura, si ho recordau, quan a la Comissió d'Educació vaig plantejar quins eren els objectius que teníem com a Conselleria d'Educació dins la legislatura que havíem començat; és evident que són objectius sempre dinàmics, que de vegades els objectius es poden anar modificant o es poden anar matisant, però, en línies generals, els objectius que vàrem plantejar, són els que segueixen i que ens mantenen el nostre full de ruta.

En tot cas, aquests pressuposts s'emmarquen dins una sèrie d'eixos importants: primer de tot, donen resposta a l'acord de governabilitat; és a dir, és evident que quan es governa amb pactes, aquests pactes s'han d'acomplir i s'han d'acomplir de forma lleial, de forma institucional i de forma coherent. I a més, enguany cal dir que des del partit que dóna suport al Govern, des de fora del Govern, Podemos, ha fet una participació activa en l'elaboració d'aquests pressuposts.

El segon eix que de qualque manera emmarca aquests pressuposts, són les necessitats educatives existents a tots els nivells. I aquí sí que de qualque manera ho hem dit a alguna resposta que he donat en el Ple i en algunes que hem dit quan ens hem reunit amb la comunitat educativa, és evident que les Illes Balears tenim una sèrie de necessitats educatives que tenen, jo diria, tres eixos o tres qüestions o tres línies fonamentals: una, la quantitat d'escolarització, és a dir, de qualque manera entre l'any i enguany més de 3.000 nous alumnes s'han incorporat al sistema escolar de les Illes Balears; és a dir, les Illes Balears no han tengut mai o no han tengut quasi mai, des que hi va haver el bum turístic, que va començar

amb una construcció de centres escolars a partir dels anys setanta, amb la Llei Villar Palasí, la Llei general d'Educació, ha tengut sempre un procés d'immigració significatiu, de vegades més clar i de vegades menys clar, però, evidentment, des de fa un parell d'anys tornam una important onada de nous nens a les nostres Illes Balears que suposa a nivell escolar un increment del nombre d'al·lots que hem d'escolaritzar; al·lots que hem d'escolaritzar, nins i nines que hem d'escolaritzar i que ho hem de fer per raons òbvies, per raons constitucionals, per raons de dret, és a dir, drets humans, dret constitucional, i per tant tothom té un dret, un lloc escolar i l'administració té l'obligació de possibilitar aquest lloc escolar.

Per tant, les necessitats educatives de quantitat; de qualitat, és evident que juntament amb que escolaritzam ho hem de fer amb les millors condicions possibles, això vol dir millors infraestructures, baixar ràtios, millorar la formació del professorat, autonomia de centres, etc., és a dir, per tant no es tracta d'escolaritzar sense més ni manco, sinó amb unes condicions determinades. I això és el que de qualque manera també intentem fer.

I en tercer lloc, ho hem de fer des de l'equitat, és a dir, de qualque manera els nostres plantejaments educatius socials i polítics també van en la idea de l'equitat i de la igualtat d'oportunitats, i és evident que el tema de l'equitat també és un tema clau a l'hora de dur a terme aquesta escolarització. Hem treballat, treballam per evitar que hi hagi guetos escolars; és evident que ho hem de continuar treballant amb més intensitat; hem d'intentar que aquells centres que tinguin pitjors condicions per raons d'ubicació i per raons d'escolarització han de tenir uns suports especials, per possibilitar entre tots que entrem en una dinàmica, jo diria, positiva a nivell d'escolaritzar tothom, escolaritzar amb millors condicions i escolaritzar des d'una perspectiva de l'equitat.

El tercer eix fa referència als programes educatius dels partits que són al Govern. I aquí jo voldria fer un incís, un parèntesi per fer una reflexió, dic jo, aquests dies que es diuen algunes coses sobre els programes electorals i si s'enganya, si s'apliquen o no s'apliquen, jo, evidentment, cadascú ha de fer una reflexió d'acord amb el que sap i el que no sap, però m'agradaria que quan s'analitzin els programes electorals es fes amb tota la profunditat possible i amb tota la globalitat. Ho va dir el Sr. Josep Castells l'altre dia a la moció que va presentar el Partit Popular, els programes són globals; es pot parlar d'educació, però també s'ha de parlar del que es parla a nivell de model de finançament, les coses no són aïllades, no són realment parts aïllades, sinó que és una qüestió sistèmica en què cada part té la seva coherència i la seva lògica.

A més, i quant, i em permetreu aquest plantejament purament de partit, etc., jo que vaig coordinar l'elaboració del programa del PSIB-PSOE, és evident que m'agradaria que quan es fes l'anàlisi es fes de tots els punts del programa que hi ha i són els punts que en aquests moments s'apliquen, i quan es fa referència a un tema del PIB, que és com a una espècia de dogma al qual en aquests moments tots ens aferram, jo vull dir que en aquest moment diu clarament dues coses: una, que en aquests moments primer de tot s'han de revertir les retallades que hi ha hagut en temes d'educació, i en segon lloc, es planteja un 5% del PIB a mig termini, a mig termini, i a mig termini no

és evidentment aquesta legislatura, i això ha de quedar molt clar. Bé, cadascú farà les seves interpretacions per als seus interessos, però és evident que no hi ha..., persones que coneixem l'educació no podem passar d'un 3% a un 5% d'una forma realment ràpida, però dic jo que de qualque manera és evident que ho hem fet amb coherència, ho hem fet amb serietat, ho hem fet amb rigor i no hem demagogia ni hem enganat ningú.

I per tant, s'acompleixen també els programes electorals de MÉS Mallorca, MÉS Menorca i del PSIB-PSOE, i això n'hi ha prou a fer una anàlisi en profunditat del que es fa, del que s'aconsegueix, perquè en definitiva això sí que no és enganar ningú.

I després també hi ha un altre element, un altre eix que nosaltres volem plantejar i que defineix aquest pressupost d'educació i és que també varem firmar un acord marc amb Comissions Obreres, l'STEI i ANPE, que també marcava una sèrie de compromisos per part d'aquesta conselleria d'Educació que s'apliquen progressivament, per tant aquests pressuposts d'Educació també responen lògicament a aquest acord marc que, en definitiva, varem signar el setembre del 2015 i que, en definitiva, va donar com a conseqüència donar sortida a un conflicte complex i complicat que havia sofert la nostra educació.

I finalment aquests pressuposts també van en l'eix fonamental d'intentar comunicar, donar missatges a la societat de les Illes Balears que l'educació és un valor clau per al futur d'aquesta societat nostra, d'aquest país nostre. Si realment no som capaços d'això posar-ho en valor, jo crec que és evident que estarem en una tessitura no positiva de cara al nostre futur.

Per tant aquests són els eixos, de qualque manera la sustentació realment de quins són els pressuposts d'Educació de l'any 2017.

Anant concretant algunes coses després de plantejar una mica el context polític sobre el qual s'emmarquen aquests pressuposts d'Educació, cal dir que tots els capítols del pressupost d'Educació s'incrementen, excepció feta del capítol 3, que fa referència als interessos. Totes les direccions generals incrementen de forma significativa els seus pressuposts, des de Personal, la Direcció General d'FP, d'Innovació, de Planificació, d'Universitat i Ensenyament Superior, etc., i per tant hi ha de forma clara i significativa un increment. Posaré, diguem, un exemple, la Direcció General d'Innovació -és per no carregar de dades, que les podria donar, però tampoc no vull..., teniu les dades aquí damunt la taula o en els papers-, la Direcció General d'Innovació, que és una direcció general que intenta plantejar el tema de la inclusió, el tema dels plantejaments socioeducatius, etc., ha passat de 3.776.000 milions el 2015 a 8.550.000 el 2017, un increment progressiu. O la Universitat, que passa de 60 milions el 2015 a 67 el 2017.

Per tant hi ha tot un procés jo diria significatiu d'increment que afecta tots els nivells educatius, l'escola pública i l'escola concertada, la Universitat, els ensenyaments superiors, el capítol de personal, el capítol de drets sociolaborals i els capítols d'aspectes socioeducatius. Per tant és un projecte de pressuposts que de qualque manera va en aquesta direcció que

deia abans: quantitat, increment de professorat, qualitat, atenció a la diversitat, abaixar ràtios, i equitat, aquells programes que en definitiva fan possible que la igualtat d'oportunitats no sigui realment una utopia sinó que anem avançant en la realitat que la igualtat d'oportunitats és possible.

Per tant aquest equilibri que deia abans de qualitat, quantitat i equitat són tres elements que també es concreten en el tema dels pressuposts per direccions generals. Per tant, volem que siguin en aquest sentit..., aquests pressuposts són, des del nostre punt de vista, a més de tenir aquesta continuïtat que deia abans, són uns pressuposts que també reflecteixen el diàleg que hi ha hagut; parl de l'acord marc, una acord que va ser conseqüència d'un diàleg important amb els sindicats, i aquí hi ha uns temes sociolaborals que realment de qualque manera hi varen ser presents, i des del rigor. Per tant són, evident, uns pressuposts que van des del nostre punt de vista en la bona direcció.

Un dels objectius que hi ha en aquests pressuposts d'Educació fa referència al tema del professorat. És evident que el professorat és un element clau, com no podia ser d'una altra manera, per millorar el sistema escolar des del punt de vista de quantitat, de les ràtios, de la seva formació, etc., i per tant hem plantejat de forma progressiva la reversió de les retallades fetes en aquest capítol, i en aquests moments cal dir, i això ja ho hem dit més de dues vegades, entre el pressupost del 16 i el 17 hi ha hagut un increment de més de 600 professorat de forma global, amb una atenció concreta al que fa referència al tema de professorat d'atenció a la diversitat. Per tant això és, evidentment, una primera constatació real, no és fum, no és fum, és real, perquè realment 600 professors suposa si més no 600 nòmimes, i 600 nòmimes s'han de pagar mes a mes, any a any, i això suposa des d'aquesta perspectiva una realitat concreta i consolidada.

A més, cal tenir en compte que també aquests pressuposts de 2017 preveuen que a partir de setembre del 2017 hi haurà un increment de més almenys de 120 professors, atès que per a nosaltres sempre hi ha aquesta contradicció que vosaltres sabeu entre uns pressuposts que són anuals i el tema educatiu que té el curs que comença el setembre. Per tant això de qualque manera ja es té en compte dins aquests pressuposts d'Educació i, per tant, a partir del 2017, el setembre del 2017, hi haurà almenys aquests 120 professors més que donaran resposta a les tres necessitats bàsiques que hem dit abans: escolaritzar, abaixar ràtios i atenció a la diversitat, que, en definitiva, és quelcom que a nosaltres ens preocupa i ens ocupa d'una forma significativa.

El nombre, per tant, d'increment pressupostari en capítol 1 és molt significatiu, és important, en el 2017 parlem de 509 milions d'euros, i per això s'ha de recuperar, la qual cosa també jo vull posar en valor, perquè és important, que és la recuperació dels sexennis. La recuperació dels sexennis, dins l'acord marc, i ho torn repetir, dins l'acord marc, que és un acord que s'està complint d'una forma progressiva, si voleu, d'una forma clara, suposa de qualque manera que els funcionaris, els professors funcionaris i els interins han començat a percebre a partir de setembre el seu sexenni. I això és important perquè parlem d'una quantitat significativa, perquè no només es tracta de recuperar el nombre de professors, sinó els drets sociolaborals que hi ha i això és

quelcom que de qualque manera nosaltres ens havíem compromès, juntament amb la recuperació que s'ha fet d'altres a nivell de funcionaris de Serveis Generals, de Salut, i també, lògicament, d'Educació.

A més, vull dir que també es posarà en marxa, la qual cosa també forma part de l'acord marc, que també és important destacar, és la creació, la posada en marxa del Servei de Prevenció per als docents, una qüestió important perquè tenim una situació, diguem, de qualque manera de malalties professionals, de situacions concretes de prevenció, de situacions de risc sociolaborals a les quals s'ha de donar resposta, i per això cream aquest Servei de Prevenció Sociolaboral, que ens sembla un element important de cara a millorar també la qualitat de l'educació i que suposa una inversió de més d'1 milió d'euros.

Això també es tracta, per tant, es tracta de quelcom que també volem posar en valor, és a dir, no es tracta només de tenir un professorat contractat, amb millors condicions, amb sexennis, sinó també intentar prevenir aquelles situacions de risc que també són importants a tenir en compte.

A més, i això també forma part de l'acord marc, i perdó que ho reiteri cada vegada més, estan prevists en aquests pressuposts del 2017 uns 800.000 euros per a les oposicions que pensam convocar durant aquest any 2017; unes oposicions que de qualque manera nosaltres tenim treballades a nivell intern a la conselleria, n'hem parlat amb els sindicats que varen firmar aquest acord i també amb els que no varen firmar aquest acord; negociam amb el Ministeri d'Educació i el Ministeri d'Hisenda i Funció Pública perquè hi tota una sèrie de taxes de l'oposició que suposen per a nosaltres un element que volem modificar. Ja hem tengut reunions a Madrid, esperem que amb el nou Govern es puguin prendre decisions concretes, els pressuposts del 2017 seran claus per veure si podem dur a terme una millora del nombre de places per fer oposicions, però, en qualsevol cas, nosaltres tenim clar que acomplim els nostres compromisos i que dins aquests compromisos aquests 800.000 euros van pel que significa organitzar unes oposicions que volem que ajudin a establir no només les persones a nivell personal i individual, sinó que vagin probablement a establir i donar continuïtat als centres, perquè la continuïtat i l'estabilitat és la condició *sine qua non*, no única, però *sine qua non* per intentar que els centres tinguin millors resultats. Qualsevol empresa, qualsevol institució, si no té continuïtat i estabilitat, difícilment pot tenir bons resultats en tots els aspectes.

També, dins aquest sentit, i dins els pressuposts ja es concreta, que la Inspecció educativa s'ha consolidat, tenim en aquests moments 25 inspectors d'educació, dels quals n'hi ha uns vint que són de cos, és a dir, amb oposicions, i uns 5 que són inspectors accidentals. Això també era un element important de recuperar un cos que havia quedat, per raons determinats, una mica desestructurat; nosaltres pensam que la inspecció té un paper important dins la millora de l'educació i per això la consolidació d'aquest cos educatiu, que no només és un cos que té una funció de control de legalitat, que també té una idea de control de legalitat, sinó també d'acompanyar els centres perquè puguin millorar els seus resultats de forma significativa i progressiva.

També cal dir que les despeses de funcionament de centres públics també s'incrementen i passam de 8.700.000 a 9.245.000, per tant és també una altra forma d'anar progressivament que els centres tinguin més recursos per tal d'abordar la seva necessitat i els problemes que contínuament tenen.

Evidentment, per tant, això són uns pressuposts que reflecteixen, des del meu punt, l'opció per l'escola pública que fem des d'aquest Govern; és a dir, nosaltres pensam que l'escola pública és clau per fer possible el dret a l'educació i per fer-la possible en la igualtat d'oportunitats i això és un principi que nosaltres reflectim en aquests pressuposts. Però també he dit jo moltes vegades, per tant no serà aquí que no ho diré, perquè dic el que pens i pens el que dic, que és evident que per a nosaltres l'escola concertada també és un servei públic i volem que sigui cada vegada un servei públic. A les Illes Balears cal dir que l'escola concertada té entre un 35, 40%, amb la qual cosa és un pes significatiu quantitativament, però també educativament, i en aquests moments també increment els pressuposts de professorat de la concertada, que passa de 144.900.000 el 2015 a 161.000.000 el 2017.

Per tant, això significa, per una part, que s'ha incrementat en un 70% els professors de la concertada i de qualque manera per acomplir una mica les seves funcions que els pertanyen d'acord amb els acords que en aquests moments fem amb ells. També vull dir que en aquest sentit, està en procés d'aprovació la nova ordre de la concertada, que en aquests moments és al Consell Escolar de les Illes Balears i que ha estat debatuda i dins la Mesa de la Concertada, amb la participació de la Patronal, l'Escola Catòlica, CC, cooperatives i els distints sindicats que representen els treballadors de la concertada.

També cal dir que a nivell de funcionament de l'escola concertada també incrementam les despeses de funcionament, hem passat de 19.998.000 el 2015 a 20.700.000 el 2017 i que reflecteixen també que nosaltres tenim la idea de donar resposta a les necessitats concertades i que reflecteixen una mica aquesta política que nosaltres plantejam d'intentar que la xarxa pública i la xarxa concertada no siguin xarxes de confrontació, sinó xarxes de col·laboració, però partint sempre de la idea que per a nosaltres l'escola pública és fonamental a l'hora d'abordar els problemes d'escolarització, tal com passa d'una forma generalitzada.

Per tant, he dit aquest increment de la concertada, ja ho vaig dir l'any passat; és a dir, l'any ho vaig dir i ho vaig reiterar, feia molta referència a distints conceptes que incloïa com endarreriments, posada en marxa del conveni del 2008, deute per substitucions, sentències judicials, etc., inici de la paga extra, paga per antiguitat, etc.; és a dir, de qualque manera és evident que tenim una sèrie de plantejaments que donen resposta a les necessitats en el conveni que hi havia hagut del 2008, que s'havia aturat, em sembla que el 2010, i que nosaltres hem tornat a posar en marxa en el 2016, per tal d'intentar recuperar també els drets sociolaborals dels treballadors de la concertada.

Evidentment, per tant, aquests pressuposts també reflecteixen aquesta filosofia, ho torn repetir, de sí a l'escola pública i sí a l'escola concertada com a servei públic.

Però també és evident que aquests pressuposts d'Educació del 2017 tenen, des del nostre punt de vista, un apartat molt important, molt significatiu, des del punt de millorar el sistema de l'escola de les Illes Balears, em referesc al tema de les infraestructures educatives.

He dit abans que les infraestructures educatives en aquest país nostre no s'acaben de consolidar, és a dir, ens trobam en un procés de creixement continuat del nombre d'estudiants que ens arriben i que hem d'escolaritzar i que, per tant, tenim unes obligacions legals, unes obligacions constitucionals, unes obligacions de dret que nosaltres hem de donar una resposta. Per tant, la política de les infraestructures que des de l'IBISEC hem de plantejar tenen, bàsicament, una sèrie de punts i objectius: primer de tot, la construcció de nous centres; en segon lloc, ampliar els centres que ho necessiten a causa d'un increment d'escolarització; en tercer lloc, llevar el fibrociment dels centres; en quart lloc, llevar les barreres arquitectòniques, i en darrer punt, aquelles reformes petites, grosses o mitjanes que s'han de fer per donar la seguretat necessària perquè realment els centres puguin desenvolupar la seva tasca de forma adequada.

Es tracta, per tant, de continuar aquests pressuposts del 2016 amb més intensitat que mai de qualque manera el que vàrem començar el 2015 i que en el 2016 s'ha realitzat i de la qual cosa he retut ja comptes suficients al Parlament, amb preguntes que se m'han fet sobre les inversions que hem fet en temes d'infraestructures del 2016, que suposen, més o menys, uns 10 milions d'euros. I això ha suposat, evidentment, i no ho tornaré repetir perquè ja seria una mica pesat, però el projecte d'IES Santa Maria, el CEIP Pere Garau de Son Macià, inversió de més de 8 milions d'euros de diverses reformes de fibrociment, barreres arquitectòniques, grans reformes, petites reformes, etc.

En aquesta perspectiva i per al pressupost de l'any 2017, passam de 8.835.000 el 2016 a 15.527.000 per al 2017, la qual cosa suposa incrementar un 75% els pressuposts d'aquest institut. Per tant, és un increment d'un 75% important, la qual cosa reflecteixen la voluntat política de donar respostes a les necessitats d'escolarització i de fer centres amb millors condicions, ampliar, etc. I de qualque manera també, en aquest sentit vull dir que del pressupost del 2016 hi haurà 4 milions més per a l'IBISEC per tal de dur a terme els projectes que tenim fets, que hem de licitar i que suposa, per tant, entre aquest final del 2016, que es duran a terme el 2017, la quantitat gairebé de 20 milions d'inversions en termes pressupostaris.

Això, evidentment, suposa un canvi, una constatació real del que volem fer, és a dir, de qualque manera, també he dit abans polítiques de personal importants; polítiques també d'infraestructures, importants, i per tant això també és un altre dels objectius estratègics que té la Conselleria d'Educació i aquest Govern a l'hora de dur a terme, diguem, una millora real de l'educació, que també passa per millorar les infraestructures. A més, cal dir que aquesta millora de les infraestructures, aquesta inversió en infraestructures suposa també, si més no, donar suport a la indústria de la construcció, perquè, en definitiva, fem inversions positives de cara a inversions en serveis públics essencials i això també és important, és a dir, no només és important aquesta inversió en infraestructures

educatives, sinó també evidentment dur a terme tot el que plantejem de cara a millorar creació de llocs de treball en aquells punts que també es necessiten i que no tenen a veure amb especulació, sinó que tenen a veure amb serveis essencials.

Evidentment, de què parlam de tot això, no? Pensau que, a més que ara aquest mes de novembre licitam ja l'IES de Santa Maria, finalitzarem el de Son Macià el 2017. Farem, redactarem i licitem el de Sant Ferran de Formentera, que també vull dir que si no s'ha fet abans, no s'han licitat els projectes és perquè encara no tenim el solar necessari per dur a terme aquest centre, i vosaltres sabeu que sense solars no hi pot haver cap tipus de construcció, per tant, ho dic simplement perquè jo a l'any 2016 vaig fer referència a Sant Ferran, però si no tenim el solar adequat és evident que nosaltres no podem construir. Però hem tengut converses amb la presidència, amb la consellera d'Educació del Consell de Formentera i creiem que a principis del 2017 els problemes legals que hi ha amb aquest solar crec que s'hauran acabat.

Evidentment, tenim distints projectes de centres a Mallorca, Menorca i Eivissa i també en aquest sentit acabam de tancar convenis amb ajuntaments, amb la qual cosa... els convenis amb els ajuntaments no són dins els pressuposts, evidentment, però reflecteixen, per una part, una bona col·laboració entre la Conselleria d'Educació i ajuntaments que tenen clara la voluntat política de dur a terme aquest tipus de centres, i per això treballam. I crec que de forma ràpida ja aquests convenis quedaran aprovats perquè evidentment hi ha, des del punt de vista formal i real, temes d'Hisenda que evidentment superen... que no són purament competència de la Conselleria d'Educació.

També hi ha el tema del Conservatori de Menorca, un altre..., fer un projecte que en aquest moment vosaltres sabeu, tal com hem dit a la premsa quan vàrem anar a Menorca a una reunió, que seria la Conselleria de Territori, a través de la Direcció General d'Arquitectura que faria aquest projecte, atès una mica la quantitat de feina que tenia la Conselleria d'Educació dins l'IBISEC i això suposaria poder dur a terme un procés de construcció, o de rehabilitació, perquè encara no s'ha decidit si serà la rehabilitació de la Sala Augusta o l'anàlisi que farà l'Ajuntament de Maó de tots els distints solars que ha proposat l'AMIPA del Conservatori, però, en definitiva, es faci una cosa o l'altra, es evident que hi haurà un projecte de Conservatori de Menorca.

També, evidentment, hi ha el projecte del Quarter de Santiago. Ampliar els centres de Binissalem, Puig de Ses Fonts de Son Servera, CEIP Sant Carles, CEIP Simó Ballester i reformes de distints centres públics, d'acord una mica amb les línies que he plantejat. Per tant, aquesta és una qüestió, aquest tema de les infraestructures, un tema que a nosaltres ens preocupa i ens ocupa, però és evident que construir no és fàcil, cal tenir, a més d'un pressupost adequat, cal tenir els solars, cal fer els projectes, cal licitar, i això és un procés que no es pot fer de forma ràpida. I a més volem projectes, centres, amb la participació de la comunitat educativa i això també és quelcom que nosaltres hi volem insistir: són els claustres, les AMIPA que són dins els centres que hi han de dir una mica les seves necessitats reals perquè els projectes de centres es facin de la millor manera.

I a més, també, ens hem compromès a posar més personal per a l'IBISEC, parlam de dos arquitectes i un informàtic, per tal d'agilitar encara més la feina que ha de fer l'IBISEC per dur a terme tot aquest procés d'infraestructures educatives.

Per tant, un altre eix, a més de personal, parlam de l'eix de les infraestructures, volem que sigui cada vegada més el tema d'infraestructures un tema clau perquè tenim aquesta inestabilitat demogràfica escolar a les Illes Balears, una inestabilitat demogràfica que no ens deixa descansar, que no ens deixa consolidar els centres que tenim, i jo crec que això és quelcom, i ho dic simplement sense que jo tenguí cap plantejament polític respecte d'això, crec que el Govern central, quan tenim una de les poques comunitats autònomes que encara creix a nivell escolar, crec que hi hauria d'haver un finançament específic i especial, tenint en compte que la majoria de comunitats autònomes perden població escolar, i les Illes Balears guanyen cada dia població escolar, d'una forma, jo diria, important i significativa, a una població limitada a nivell territorial, a nivell de finançament, com vosaltres sabeu, i per tant consideram que aquí hi ha d'haver una implicació real.

Deia abans que també els temes de qualitat i els temes d'equitat són importants. I en aquest sentit, vull fer referència a aquells programes socioeducatius o de dimensió socioeducativa que també es reflecteixen en aquests pressuposts del 2017.

Ajudes de menjador. En les ajudes de menjador hem passat dels 900.000 euros el 2015 a la consolidació, el 2017, de 2.100.000 euros, amb una anticipació, amb una convocatòria que es fa anticipada, perquè els al·lots quan comencin les famílies sàpiguen si tenen aquesta beca, aquesta ajuda abans d'iniciar l'escola, les classes, això és important. I a més, vosaltres sabeu que a aquestes convocatòries s'hi poden presentar aquelles famílies, aquells fills de famílies que tinguin unes condicions socioeconòmiques determinades, tal com s'ha demostrat ja a la convocatòria que vàrem fer enguany i que, en definitiva, ha donat com a resultats uns percentatges que demostren, de forma equilibrada, la relació entre pública i concertada a les Illes Balears.

El fons d'utilització de llibres de text ha passat de 290.000 euros el 2015 a 1.500.000 el 2017. Nosaltres... això també suposa, evidentment, té dues dimensions, la dimensió de la qualitat, de la concepció del que nosaltres volem que siguin els llibres de text, però també la dimensió socioeducativa, és a dir, de qualque manera ajudar aquelles famílies, això suposarà una aportació que ajudarà a les famílies a suportar un pes important com són les despeses dels llibres de text. Per tant, també aquesta és una línia educativa, però socioeducativa al mateix temps, no?

També un altre capítol que crec que és important destacar és l'ajuda a les FAPA, públiques i concertades. Hem passat del 2012, zero euros, a 70.000 el 2016, a 300.000 el 2017. Crec que això també és una aposta clara per la vertebració institucional, pel que nosaltres pensam que ha de ser la comunitat educativa, la comunitat educativa és clau, ha estat clau a l'hora de fer un document, que és *Illes per un pacte*; ha de ser clau a l'hora de plantejar la participació a nivell de

centres. Nosaltres pensam que els consells escolars s'haurien de revitalitzar, i aquí la LOMCE hi juga un paper negatiu, esperem que els consells escolars, ja que es parla tant dels drets dels pares, també els drets dels pares són als centres i la seva participació dins la comunitat educativa.

Per tant, en aquest sentit pensam que aquesta ajuda a les FAPA i també a les AMIPA, són FAPA i AMIPA, públiques i concertades, i això és important perquè, en definitiva, les AMIPA també són un element clau perquè els centres es dinamitzin. I això per tant, aquestes ajudes que tenim a aquestes confederacions, a aquestes federacions i AMIPA consideram que és clau per consolidar de forma progressiva aquestes entitats que vertebrin encara més la comunitat educativa; els sindicats tenen un suport institucional, ho tenen clar, les FAPA no el tenien i nosaltres ens trobam en la dimensió de consolidar també una línia fonamental de cara que tinguin un suport clar de cara a poder desenvolupar les seves activitats.

També, evidentment, el tema de qualitat i tema socioeducatiu, el tema de l'educació infantil, el tema de l'Institut de Primera Infància, que vàrem rescatar en els pressuposts del 2016; que vàrem fer un pressupost d'1.500.000 euros el 2016, i en el 2017, 1.700.000 euros. Que anam amb la idea de subvencionar aquelles unitats de centres públics, és a dir, d'ajuntaments o consells, etc., i que també planteja fer programes socioeducatius per a les famílies, per tal d'intentar que la col·laboració família-escola sigui cada vegada més intensa i més clara, més eficaç des d'un punt de vista pedagògic.

A nivell de tecnologia, arribam a un pressupost 800.000 euros aquest 2017 i per tant és evident, i podria continuar donant més elements, però, com he dit abans, els pressuposts que té Innovació i Comunitat Educativa pens que han crescut des del 2015 fins ara d'una forma important, perquè reflecteixen el que nosaltres pensam que ha de ser una filosofia d'educació. Els aspectes socioeducatius també són importants, l'escola cada vegada té més funcions, cada vegada li donam més funcions des de la societat i també necessita més suport per tal de dur a terme amb millor eficàcia les seves funcions. I per això també és clau, i crec que cal reconèixer cada vegada més que sense els ajuntaments seria molt difícil que les escoles poguessin acomplir tots els aspectes pedagògics que duen a terme.

Això és important perquè no només és l'aspecte que deia abans d'ajudar-nos a dur a terme construccions escolars, que s'ha fet històricament, no és una cosa d'ara, s'ha fet històricament, però també cal recalcar que molts de centres inverteixen molts doblers de cara a tenir un centre amb millors condicions i que els centres funcionin cada vegada millor, crec que és de justícia reconèixer aquest fet.

També, en aquest sentit, nosaltres creiem en l'escola inclusiva, malgrat alguns puguin posar en dubte que nosaltres creiem en l'escola inclusiva, i hi creiem des del primer moment; treballam per una escola cada vegada inclusiva i ho fem de moltes maneres: millorant el tema de professorat d'atenció a la diversitat; incrementant els equips d'orientació, que també es troben reflectits en aquests pressuposts del 2017; suposa, diguem, hem creat equips d'atenció a nins amb

problemàtiques de nins autistes i problemes de conducta, és a dir, de qualche manera treballam cada vegada més perquè hi hagi les condicions adequades perquè la inclusió sigui possible; la inclusió no és possible si no hi ha les condicions adequades a nivell de centres, i això nosaltres ho tenim molt clar. Per tant, en aquest sentit, hem incrementat professors, hem incrementat el servei d'orientació i estam dins aquesta línia. Per tant, aquest és un plantejament que nosaltres volem posar en valor.

A més, dins els pressuposts d'enguany, de l'any 2017, perdó, hi haurà uns 300.000 euros des del punt de vista de potenciar la qüestió dels ATE, que no és una qüestió només de número, és una qüestió també de com ho organitzam millor, de com milloram el tipus de contractes que hi ha; és a dir, no és un tema fàcil. Com millor la coordinació i estan cada vegada més coordinats amb la Conselleria d'Hisenda i Funció Pública i, per tant, hi ha uns 300.000 euros que donaran resposta a les necessitats dels nins amb dificultats. Per tant, això també és un altre element d'inclusió educativa.

I també tenim com a objectiu, i ho dic perquè ho hem dit i ho hem repetit, de concertar Eivissa amb el centre d'educació especial que es posarà en marxa, supòs que a principis de l'any 2017. Volem concertar perquè creiem que és una bona notícia per a Eivissa, és una bona notícia per a Eivissa perquè suposa que molts nins que són aquí a Mallorca, podran ser a la seva illa i a més cal començar a rompre la imatge de centres d'educació especial com a centres tancats, són centres cada vegada més oberts, cada vegada més d'integració i creiem que, de qualche manera, cal que es tengui en compte aquest tema.

En relació amb un tema important, que és el tema de la formació professional. És evident, i jo he dit a algunes reunions que hem fet, que és més fàcil -em perdonau, em llevaré la jaqueta, començ a suar i no vull suar-; deia en relació amb l'FP també és un tema important, és un tema important, i ho hem dit moltes vegades, que és més fàcil posar un centre, en fi, unitats o centres d'ESO de batxillerat que FP; FP, perquè no es tracta només d'obrir una aula, sinó que hi ha d'haver els equipaments adequats, hi ha d'haver les empreses adequades perquè aquesta oferta formativa d'FP tengui realment una intensa relació amb el mercat de treball. És evident pensar i pensam i crec que l'FP també necessita d'un suport a nivell estatal, és a dir, crec que no podem dur a terme una millora de l'FP sense una millora global, sense un impuls a nivell estatal, però nosaltres tenim clares una sèrie de coses que fem en el tema de l'FP.

Hem incrementat en aquest curs més de 33 professors d'FP. Hi ha una oferta de més d'11 cicles nous d'FP, bàsic, mitjà i superior. Hem incrementat la partida d'equipament. Treballam en millora de l'oferta formativa i revisió del perfil del professorat d'aquest nivell. Hem incrementat en coses concretes la relació amb la Conselleria de Treball avançant cap a la creació i consolidació de centres integrats d'FP. I també hem de treballar, i això pensam que el 2017 ha de ser clau, l'aprovació definitiva dels centres de referència nacional; crec que això és important, juntament amb la col·laboració a nivell d'FP amb la Cambra de Comerç i tot el que signifiquen les reunions que tenim amb el món empresarial.

Evidentment, les Illes Balears han de fer de l'FP un element important, per això necessitam que no només sigui la

Conselleria d'Educació que tengui una línia clara, sinó també necessitam de la col·laboració del teixit productiu. Les Illes Balears, tots ho sabem, té un nivell d'abandonament educatiu important i creiem que és una bona notícia, hauria de ser una bona notícia que a l'hora de contractar personal que tenim a les nostres empreses, fonamentalment de serveis, però d'altres també, que l'exigència del nivell de qualificació mínima, a nivell d'ESO, fos una condició necessària per poder entrar en aquest mercat de treball. Ja sabem que a nivell legal no és així, però a nivell real hauria de ser així perquè això seria un bon missatge cap a la societat, cap a les famílies, cap a les empreses i cap als estudiants; és a dir, estudiar, tenir una titulació és una bona inversió si un vol tenir un bon futur o un millor futur si realment no té cap tipus de titulació.

Per tant, nosaltres en el tema d'FP sabem que hi ha molta cosa per fer, però també posam les bases perquè això sigui així.

En el tema de persones adultes no diré moltes més coses, tenim convenis amb ajuntaments que continuam consolidant, però sí que en aquest moment volem que els centres de persones adultes es consolidin com a centres de segona oportunitat, aquesta ha de ser una mica la línia bàsica. A les Illes Balears tenim un nivell d'abandonament, com deia abans, important i seria necessari aquest retorn a les escoles, a l'escola, al centre, per poder tenir titulació.

Tenim un conveni amb la Conselleria de Treball de beques per possibilitar aquest retorn a les aules i aquest retorn a les aules ha de significar, si més no, que si tens aquesta titulació tindràs la possibilitat realment de tenir aquesta ajuda econòmica. Per tant, els centres de persones adultes han de jugar un paper clau en el que signifiquen totes les polítiques per minvar l'abandonament educatiu i per minvar el fracàs escolar.

També és evident que el tema lingüístic és un tema que a nosaltres ens ocupa i ens preocupa, hi ha una sèrie de punts que jo vull destacar: és evident que enguany aquest curs es va aprovar el Decret de llengües que de qualche manera definia el nostre model lingüístic a nivell escolar, un model lingüístic que tenia dos eixos: el Decret de mínims que es va aprovar a l'any 97-98 i que, per tant, marca una política determinada, i també tenim el Decret de llengües estrangeres que, de qualche manera, planteja un tipus de proposta de l'ensenyament de llengües estrangeres a les escoles.

En aquest sentit, jo vull destacar una sèrie de punts: primer de tot, la partida s'incrementa en auxiliars de conversa, és a dir, s'ha incrementat en més de 200.000 euros, amb la qual cosa ja arribam a un nivell de més de 300 el nombre d'auxiliars de conversa que hi ha a la nostra escola, ens sembla que això és una política adequada perquè pot millorar i ha de millorar la competència oral dels nostres estudiants, un dels punts febles quan parlam de comunicació.

També afegiria que hi ha hagut un desdoblament dins l'ESO de les assignatures de llengües estrangeres quan el nombre d'estudiants és més de 16 estudiants, això també suposa una aposta clara per aquesta millora. I també és evident que treballam per a tot el que sigui la formació metodològica del professorat que ha d'ensenyar llengües estrangeres, perquè aquest també és un punt que hem de millorar de forma clara. I

en aquest sentit, jo diria que la formació del professorat és un dels punts també claus que tenim dins aquests pressuposts del 2017, cal dir que tenim aprovat un pla quadriennal de professorat, un pla quadriennal que posa l'èmfasi en la formació en centres, que és una política clara perquè la formació tenguí repercussió en tot el que significa la millora interna dels centres, és a dir, la formació no ha de ser individual, ha de ser col·lectiva. I ha passat, des del punt de vista del pressupost, ha passat de 91.000 euros, el 2015, a 215.000 euros de l'any 2017.

Per tant, en tot això cal dir que hi ha formació específica per al professorat d'FP i també la col·laboració amb l'EBAP, que també és una línia que nosaltres volem continuar treballant, perquè suposa evidentment optimitzar encara més els recursos en temes de formació de professorat.

Per tant, tot això, és a dir el que dic demostra una mica aquesta continuïtat del que fem a l'any 2016, que aquí en molts casos ho intensifiquem.

Hi ha dos punts, i amb això acabaré, que és el tema de l'ensenyament superior i el tema de la Universitat.

Nosaltres, quan vàrem crear, i també ho he dit, a la Direcció General de Política Universitària l'ensenyament superior, teníem clar que nosaltres el que volíem és donar un primer missatge, la relació, la coordinació entre la Universitat i l'ensenyament superior no universitari. Perquè és evident que és un tipus d'estudis no adequadament regulat a nivell estatal, ni la LOGSE, ni la LOE, ni la LOCE, ni la LOMCE no han estat capaces de regular aquest tipus d'estudis, per tant necessitem una regulació estatal. Esperem que qualche dia es pugui regular, però mentrestant la utopia arriba fem coses, no? I una cosa que fem en aquest sentit és fer tota una sèrie de polítiques que vagin cap a aquesta coordinació més grossa amb la Universitat, a donar un estatus més clar a aquests centres d'ensenyaments superiors artístics, que per a mi tenen una sèrie de punts importants; és a dir, és una bona oferta educativa acadèmica; a nivell professional són estudis importants i significatius; són estudis que també tenen una conseqüència a nivell d'indústries culturals, que també cal posar en valor, i que suposa, en qualsevol cas, una oferta, diguem, que ha de suposar a mig o a llarg termini una millora del nivell cultural de la societat de les Illes Balears.

Per tant, els estudis superiors de música de l'ESADIP i de l'Escola Superior de Disseny crec que són tres tipus d'estudis que tenen aquests vessants: l'educatiu i acadèmic, el professional i l'econòmic i cultural; és a dir, són quatre aspectes que crec que és important posar en valor, perquè és important. Aleshores, en aquest sentit hi ha una sèrie de coses, enguany supòs que en el mes de desembre, si ja no hi ha cap..., tots els processos administratius són lents de vegades, se suposa que haurem acabat d'unificar la Fundació de l'ESADIP i la Fundació del Conservatori Superior.

El Conservatori Superior de Música té un increment en aquest pressupost de gairebé un 5,5%, té un pressupost de 2.497.000 euros. Jo vull destacar un tema que hem tornat recuperar que era important, el tema dels professors convidats, és a dir, convidats que suposa de qualche manera que el

Conservatori Superior posa en valor qualche tipus d'especialització que els interessa i hi hagi músics de prestigi que poden ajudar a millorar la qualitat i l'excel·lència que ha de tenir un conservatori superior de música que, com vosaltres sabeu, és un tipus d'estudis que suposa una certa inversió, perquè es evident que són estudis molt individualitzats, com no pot ser d'altra manera.

A més, s'han consolidat els estudis de jazz i sobretot crec que plantejam un model intens, organitzatiu i de professorat que avança cap a la Universitat i que continuarà avançant amb convenis concrets que treballam.

L'ESADIP també en aquest moment ha incrementat en un 9,90, gairebé un 10% el seu pressupost, 650.000 euros. I també l'Escola Superior de Disseny, que en aquests moments és evident que té un estatus un poc diferent a nivell de professorat, però que estam dins la línia també d'estudis superiors artístics. Ha aprovat la Universitat un màster oficial que de qualche manera va en la línia d'atracar d'atracar la Universitat i els ensenyaments superiors.

Per tant, crec que..., és a dir, no només hem fet una direcció general que uneix la Universitat i ensenyaments superiors, sinó que ajudam, acompanyam aquests centres perquè es vagin consolidant de forma progressiva. El Conservatori Superior ha incrementat el seu nombre d'alumnes de forma important i significativa i per tant crec que ens trobam en la bona direcció de recuperar qualitat, excel·lència i de cada vegada més tenir un impacte social dins a ciutadania de les Illes Balears.

I finalment acabaré amb la Universitat de les... -bé, no acabaré amb la Universitat de les Illes Balears, (...) broma...

(Algunes rialles i remor de veus)

Ara m'he fet gràcia a mi mateix, el rector no sé què em diria!

Però bé, és evident que també la Universitat de les Illes Balears ha incrementat en aquest pressupost del 2017 gairebé un 7% els seus pressuposts. Suposa, diguem, que els pressuposts globals de la Universitat arriben a més de 63 milions d'euros, i això, evidentment, amb la recuperació del 2016, també el 2015 i el 2017, jo crec que la Universitat de les Illes Balears comença a tenir, començarà progressivament a tenir una transferència per estudiant que cada vegada l'assimilarà a nivell estatal.

A això se li ha d'afegir, evidentment, dins aquesta millora, dins la qual hi ha aquests pressuposts, els més de 800.000 euros que hi ha de temes de medicina, ho diem i ho concretam. I a més, dins aquests pressuposts, a més de donar aquells recursos de despeses corrents, de nòmines, etc., jo vull posar en valor que hi ha tot un seguit de millores sociolaborals per al professorat i per al PAS. És evident que s'acaben de consolidar els tres complements que hi havia de docència, recerca i excel·lència investigadora; els contractats doctors podran començar a cobrar el complement de docència. Recuperam els triennis que tenien associats; és a dir, hi ha tota una sèrie de millores importants per al professorat, però també posam les

bases de la carrera administrativa per al PAS, per al Personal d'Administració i Servei de la Universitat.

Crec que això és important perquè suposa no només millorar l'oferta educativa, millorar el finançament de la UIB, sinó també millorar les condicions sociolaborals del professorat i del PAS.

A més, també hi ha, dins aquesta transferència a la Universitat, millora en despesa en infraestructura, més de 480.000 euros en tot el que suposen infraestructures tecnològiques, posar les bases de la construcció de l'edifici interdepartamental de Ciències de la Salut, etc. Per tant, això és important. Es mantenen els convenis plurianuals de les dobles titulacions, que ja fa una sèrie d'anys que duren.

I creiem que això significa, diguem, d'una forma clara que avançam cap a una universitat millor finançada, però que també, i ho hem dit clarament, jo vaig dir que en aquests moments hi ha tres grups de treball que treballen: per una part, el grup de treball de definir un nou model de finançament, un nou model de finançament que ha de partir, i aquest és el compromís de la Universitat tenir una comptabilitat analítica, és important tenir la comptabilitat analítica per fer un estudi de costs importants. Volem definir un model de finançament partint d'això, partint de les necessitats, que tenguim, com deia, tres eixos: el finançament bàsic, el finançament d'infraestructures i el finançament en funció de l'assoliment d'objectius, del que se'n diuen contractes-programa.

Nosaltres creiem que aquesta és una línia de futur, de futur de la Universitat, i creiem que en aquest moment poc a poc aquests grups de treball tendran conseqüències. També treballen en el tema de formació del professorat i en el tema de la revisió de les titulacions, sobretot de màster, perquè les titulacions de grau és un altre nivell, titulacions de màster perquè creiem que es pot fer una feina important per tal de saber exactament quin tipus de màster necessitem per tal de donar resposta a les necessitats culturals, acadèmiques, professionals i econòmiques de la nostra societat.

També hi ha ajut per a estudiants en temes de mobilitat, 198.000 euros. I per tant, pensam que la Universitat de les Illes Balears, dins un increment que hi ha dels pressuposts de la comunitat autònoma, en temes d'educació també té un increment significatiu, que crec, ho torn repetir, del 15, 16 i 17 va consolidant de forma progressiva els seus pressuposts concrets.

Podríem parlar d'altres qüestions que no són dins els pressuposts, evidentment ens preocupa la LOMCE com a llei educativa i el seu finançament, que no en parlaré; és una llei cara que hem de pagar les comunitats autònomes, això és un tema recurrent de moltes lleis educatives, per tant això serà un dels temes que plantejaré a la carta que trametaré al nou, antic, ministre d'Educació, i ara portaveu del Govern, però que pensam que, al marge de les dimensions polítiques de la LOMCE, el tema del finançament és un tema també important que cal plantejar i que, de qualche manera, suposa costs importants per a la comunitat autònoma.

Jo acabaré aquesta intervenció, que ha estat una mica llarga, en fi, no ho puc evitar, de qualche manera dient que nosaltres..., i avui començarem les reunions amb els grups polítics per començar el tema del Pacte social i polític per l'educació, és a dir, començ amb el Partit Popular, i amb tots els grups parlamentaris intentarem reunions una vegada que el Consell Escolar defineix, pacta, debat el tema del document *Illes per un pacte*, i per tant creiem que això ajudarà també a l'estabilitat, la continuïtat d'un sistema escolar que té massa discontinuïtats, massa desestabilitat per distintes raons: raons demogràfiques, raons de finançament, raons educatives, raons de legislació estatal, però creiem que si volem millorar els resultats hem d'anar en aquesta dimensió.

Nosaltres és evident que l'objectiu de la conselleria al final, tot això de millora de personal, d'infraestructures, ajudes socioeducatives, d'FP, etc., té com a objectiu final millorar, l'èxit educatiu a les Illes Balears. I per això hem presentat un Pla a favor de l'èxit educatiu que se suporta econòmicament amb aquests pressuposts, però que són una sèrie d'actuacions coordinades, coherents, que van en la línia progressiva d'anar millorant els nostres resultats, perquè és evident que la inversió en educació ha de tenir com a conseqüència no només escolaritzar, sinó escolaritzar amb millors condicions i amb millors resultats.

Aquest, en definitiva, és el que nosaltres pensam que és l'objectiu final d'aquests pressuposts de la conselleria i no només d'aquesta conselleria, sinó una mica, estic convençut, de la comunitat educativa i de tots els grups parlamentaris d'aquesta comissió.

Moltes gràcies i qued a la vostra disposició.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps màxim de quaranta-cinc minuts, per tal que els grups parlamentaris puguin preparar la formulació de preguntes o observacions, per la qual cosa es demana als portaveus si volen una suspensió de la sessió o si podem continuar.

Podem continuar. Bé, idò, per unanimitat, continuam la sessió.

Per tal de formular preguntes o observacions, tot seguit es procedeix a la intervenció dels grups parlamentaris. El Sr. Conseller d'Educació i Universitat pot contestar globalment totes les preguntes o observacions formulades o bé contestar individualment, després de la intervenció de cada portaveu.

Sr. Conseller?

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Com que vaig començar l'any passat individualment, continuaré contestant individualment, però intentaré ser més breu.

EL SR. PRESIDENT:

Bé, per tant es contestarà individualment.

Pel Grup Parlamentari Popular, té la paraula l'Hble. Sr. Miquel Vidal, per un temps de deu minuts.

EL SR. VIDAL I VIDAL:

Moltes gràcies, president. Sr. Conseller i tot el seu equip, gràcies per venir a fer una exposició dels pressuposts que fan comptes dur a terme l'any que ve.

Entengui la meva intervenció, Sr. Conseller, d'una manera positiva, per afegir a l'educació, mai per restar. A vosaltres vos deman disculpes en nom seu, perquè si cada vegada que us crida al seu despatx per fer-vos una observació o per parlar una estona amb vosaltres, fa una intervenció d'una hora i quasi vint minuts i nosaltres hem de contestar amb deu minuts, vol dir que valora la nostra capacitat de síntesi una barbaritat, jo no la tenc tan grossa, però ho intentaré a veure si puc concretar en deu minuts tota aquesta intervenció.

Dic que la faria en positiu, perquè li diré, Sr. Conseller, què és el primer que faria jo si hagués de fer aquests pressuposts. El primer de tot seria barallar-me amb els doblers, barallar-me amb la meva companya d'Economia i Hisenda. Què vull dir amb això quan li dic? Que és cert tot el que vostè des del seu punt de vista, i ja li he dit que crec que és el millor de l'equip de la presidenta, quan vostè diu que han pujat un 7% en relació amb el 2016, que varen pujar un 5% el del 2016 en relació amb el del 2015, tot això és vera, però com que als números els fem dir el que volem, miri com ho llegesc jo, i per això l'excit que demani més, aquests pressuposts suposen un 18,9% sobre el total del pressupost. L'any passat suposaven un 19,4% sobre el total del pressupost, fins i tot l'any 2015 i 14, tan i tan criticats, suposaven un 19,8% sobre el total dels pressuposts, d'aquí vaig dient: demani més, demani més, Sr. Conseller, perquè crec que s'ha de demanar més.

Si l'economia puja, i estic d'acord que els doblers en l'educació no ho són tot, però qualcú se'n du el percentatge sobre els pressuposts que no són les àrees d'educació, jo crec que aquí hauria de reclamar a la seva consellera l'augment suficient i necessari per poder a terme aquest programa educatiu, amb aquests objectius que té. Supòs que l'objectiu el compartim tots els que som aquí, què és el que volem en definitiva de l'educació? Sortir del darrer lloc de l'educació de l'Estat espanyol i que l'Estat espanyol surti dels darrers llocs de la Unió Europea. Doncs, si volem això necessitam doblers per a una cosa o per a l'altra, per augmentar professors, per augmentar infraestructures, però, necessitam doblers.

Ens parla, Sr. Conseller, d'un pacte per l'educació, que avui horabaixa ja tenim una reunió, gràcies, li hem dit que un pacte per l'educació sempre, que creiem que un pacte per l'educació és el nostre futur.

Llavors, en el seu discurs ha entrat dins el tema del context, dels eixos, per un acord de governabilitat el primer de tot, pel seu acord de governabilitat. Estic d'acord amb el que vostè diu, però ha fet referència a un grup polític que dona suport extern

al Govern, que no participa amb el Govern, que en fa propaganda dient que volem una educació laica, en català i cent per cent pública; i jo no entenc, i m'he de dirigir a ells, als senyors de Podemos, al Sr. Aguilera, que està amb mi, com, si fan bandera d'una educació, laica, cent per cent en català i cent per cent pública, poden donar suport a uns pressuposts? És que no puc entendre aquest sistema de govern de Podemos, m'ha de permetre, Sr. Conseller, que li faci aquesta referència a la seva intervenció.

Després parla també que hi ha 3.000 alumnes nous en relació amb l'any passat, que això du una feinada, que li espenya les ràtios, que li espenya el nombre de professors, d'ATE i de PT i tots els que són de suport educatiu. Aquí, Sr. Conseller, jo li he de fer una referència, han de ser més previsors, a les Illes Balears és l'única comunitat autònoma on l'estadística ens posa de tot l'Estat espanyol com a comunitat autònoma amb major proporció de persones de nouvinguts, a part dels que neixen aquí, per tant hem de ser capaços de fer prevenció. En això el volem ajudar.

En el que discrep de vostè, Sr. Conseller, és amb els programes electorals, ja sé que vostè diu que quan diu que volen intentar aconseguir el 5% del PIB és per a una legislatura, a no ser que pensi que com Tierno Galván, que deia que els programes electorals hi són per a no complir-se, que m'hi fa pensar moltes vegades; però no em faci creure, Sr. Conseller, que fa un programa per a més d'una legislatura, perquè esper que a la pròxima legislatura, amb tot el meu respecte i el meu reconeixement a la seva labor, però nosaltres hi voldrem ser a la pròxima legislatura, per tant no pot fer programes electorals per a més d'una legislatura, i sí que el 5% del PIB també el pot interpretar així com vulgui, però el darrer dia que li vaig demanar a la consellera quin seria el PIB aproximat de l'any que ve, ja parlava de més de 1.400 milions d'euros, i nosaltres parlam només de 1.300, quan en parlam.

És cert que tots els capítols augmenten i no ha fet referència que cap pujàs menys, però li vull recordar que l'escola concertada només rep 3 milions d'euros quant a l'augment. D'aquí una estona hi farem més referència. Estam d'acord amb la qualitat, amb la quantitat i amb l'equitat i amb la bona direcció que li vol donar, però si li vol donar una bona direcció a l'educació, que no ho dubt, jo crec en vostè i, a més, crec en el seu equip, han de fer referència al principi de la meva intervenció, necessita demanar més, necessita aixecar les banderes d'educació que el vent li vengui de popa o augmentar la força de la bufada del vent, perquè sense més economia veig difícil, difícil que l'objectiu de l'any que ve sigui no tenir les 107 aules prefabricades a les quals fem tanta referència, perquè vagin minvant, sinó que ho veig amb més tendència, així com ho veiem, a continuar pujant amb les aules prefabricades si un objectiu ha de ser minvar-les.

Ha parlat i fa referència, i crec que està bé, a la recuperació dels sexennis, però jo li deman: vostè, amb l'escola concertada, que també hi farem referència més endavant, es va comprometre passar de les 24 hores setmanals que fan els professors de l'escola concertada, a 23 aquest any; es va comprometre a tornar pagar a l'escola concertada la part proporcional de la paga extra al mateix temps que pagaria la paga proporcional, de la paga extra del 2012 als col·legis

públics, els públics ja fa uns quants mesos que l'han cobrada i els concertats fa uns quants mesos que diuen: arribarà, arribarà, arribarà.

I també li deman: quan equipararà l'ensenyança pública amb l'ensenyança concertada en relació amb les baixes laborals?

Dins aquests pressuposts hi ha d'haver per a mi un compliment de compromisos que s'hagin adquirit i no hi és, li fa falta.

L'opció per una escola pública, és cert, però ja sap qui aquí discrepam, que nosaltres creiem en la llibertat, creiem evidentment en l'escola pública, ha de ser la millor i és la nostra, però hi ha d'haver la concertada perquè és un eix de la nostra societat, i també creiem que hi ha d'haver la privada.

Li admir la seva picardia a l'hora d'exposar xifres comparatives, sobretot amb la pública i la concertada, sobretot quan feia relació de 144 milions que tenia el 2015 i els 161 que té el 2017, no ha volgut fer la comparació del 2016 cap al 2017, perquè així s'hagués adonat que no hi ha aquest augment que hi ha hagut, sinó que és el que li dic, que només hi ha aquests 3 milions d'euros.

Ens sembla bé que les infraestructures educatives passin de 8,8 milions d'euros a 15 milions d'euros, amb totes les feines que vol fer. Torn a allò d'abans, si tenguéssim més finançament tendríem més via a donar solució a tots aquests problemes, que no n'hi hem donat.

I una reivindicació meva en aquests pressuposts, si ens haguessin fet arribar a nosaltres quines són totes les obres i centres que fan comptes fer nous, cosa que vàrem debatre aquí mitjançant una proposició no de llei fa un any, segur que no hi hauria cap crítica ni una i que simplement que les esmenes que li farem als pressuposts ja veurà que són en aquest sentit, totes seran perquè tengui més doblers, però segur que sabriem quins són els punts, els centres que vostè ha decidit, que hi estarem d'acord també, perquè per a nosaltres ho són tots, als primers però que se'ls ha de posar més doblers.

Quan parlem d'aquí, vostè sempre fa referència al finançament de la comunitat autònoma, li hem dit una i dues i tres vegades, i ara li torn dir, per enèsima vegada: jo el vull acompanyar a la reunió que tengui a Madrid amb la ministra de Sanitat,...

(Remor de veus)

... -perdó, perdó- d'Educació, amb la Sanitat també, perquè Educació i Sanitat, i aquí he anat, són les dues parts que més finançament necessiten, juntament amb serveis socials. Li diem que sí, el vull acompanyar també a veure el ministre Montoro, si vol, perquè vegi que no vaig amb males intencions, com li deia. Però li he de recordar quan diuen això, que el pla de finançament de les comunitats autònomes que tenim és el del 2009, que qui el va aprovar va ser el Sr. Zapatero i que en aquell pla de finançament el PP va ser l'únic que hi va votar en contra, mentre que MÉS i PSOE varen a favor, dient que el Sr. Zapatero salva qualsevol finançament que puguem tenir de les

Illes Balears. Sí que en volem més, però hem de ser conscients del que tenim.

M'agrada que posi una partida pressupostària per ajudar les FAPA i les APIMA, perquè crec que és necessari que participin més, com vostè ha dit. Creiem en un pacte educatiu amb les Illes per un pacte, per tant també ens agrada que el tengui en compte en aquests pressuposts.

L'escola inclusiva és la seva bandera i ja sap que ja ens va bé, perquè continuaran amb aquesta idea, però hi posen 300.000 euros, quan diuen que la seva bandera d'escola inclusiva, i pot demanar més doblers i n'hi pot haver més.

Ha parlat de la formació professional, d'acord; no m'ha parlat de la formació professional dual. Sap que nosaltres estam totalment i absolutament a favor de l'impuls de la formació professional dual, com més empreses firmin convenis amb la Conselleria d'Educació més contents estarem nosaltres, crec que s'acomplirà aquest objectiu. Creiem que com més empreses firmin pactes més minvarà l'atur a les Illes Balears, per tant jo l'anim a continuar fent feina en aquest cicle, sobretot de la formació professional dual.

Creiem també en l'esforç que fan com a conseqüència de l'abandonament escolar per les persones adultes, i som allà mateix, estam d'acord que ho faci, però sembla que aquí sí que són punts dins el pressupost que si hi hagués més doblers aniria bé.

M'alegra veure el que he dit tantes vegades quan fa referència a les llengües, estic content a nivell personal que es recuperàs el Decret de mínims del 97-98, li record que això va ser un decret fet pel nostre. El Decret de llengües estrangeres que han fet saben que hi estam a favor i un poc més enllà.

Creiem, estam d'acord amb els auxiliars de conversa que han augmentat, però jo li demanaria també un esforç més important cap als professors. Crec que és molt important que els professors siguin els primers a dominar les llengües.

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Vidal, ha d'anar acabant.

EL SR. VIDAL I VIDAL:

Vaig acabant. Només un recordatori, per si el volen posar en pràctica, vostè i jo, Sr. Conseller, que ja tenim molts anys, si se'n recorda de quan el programa i el projecte que es va posar en marxa quan vàrem començar amb el català a les escoles, després de l'any 75, un model com aquell; ara que tenen doblers i que l'economia ha pujat més de 400 milions de pessetes per fer aquesta immersió lingüística amb la tercera llengua seria, supòs, el que tocaria fer, i hi estaríem també a favor.

Quant a la Universitat, d'acord, però aquí tenen una pregunta que quedava pendent; ha fet referència als 800.000 euros que té per a la Facultat de Medicina, no ens han arribat a contestar cap vegada ni amb la creació de la Comissió de

seguiment per a la Facultat de Medicina -acab, Sr. President- ni quin serà el cost total de la Facultat de Medicina.

Esper, Sr. Conseller, i al·lots que ús haguet pres aquesta intervenció en positiu.

Moltes gràcies a tots.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Vidal. Té la paraula el Sr. Conseller, per un temps de deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. President. Sr. Vidal, moltes gràcies per les seves paraules i pel seu to. Començaré pel final.

Jo creia que tothom sabia quin és el conveni que es va signar per dur a terme els estudis de medicina a la Facultat de Medicina, suposa a l'any 2024, 4 milions d'euros, això és el cost que quan sigui consolidat, d'aquí, per tant, vuit anys, 4 milions d'euros. Això serà quan estiguin tots els cursos consolidats de la Facultat de Medicina.

Bé, anirem per parts i seré una mica ràpid. Bé, jo, benvinguts el Partit Popular a la millora del finançament, benvinguts. Jo no faré ginys formals, és a dir, si el percentatge; escolti, una cosa és retallar i l'altra és posar, es pinti com es pinti. Es varen treure 800, 900 professors, nosaltres en posam 600; es va... vostè ha dit: benvingut els doblers a la FAPA, durant aquests anys zero euros per la FAPA i tot això, ara 300.000 euros. I així podria continuar, per tant benvinguts.

Vostès varen votar en contra del sostre de despesa, hi varen votar en contra, fins i tot declaracions que es varen fer perquè eren uns pressuposts una mica inconscients; jo record que l'any passat, quan el Sr. Camps tenia la paraula a educació, ara no sé si li han llevat, no sé si ara fan les dues branques, les dues línies, les dues sensibilitats, parlen l'un a l'altre...

(Remor de veus i algunes rialles)

M'ha fet molta gràcia, quan vostè ha dit, a nivell personal estic d'acord amb el Decret de mínims, i a nivell polític hi està d'acord o no hi està d'acord. Val, d'acord. Per tant, benvinguts, varen votar en contra del sostre de despesa. Varen votar en contra... volen baixar els impostos, no estan a favor de l'impost de turisme sostenible, tot això, i per tant, diguem, queda clar que jo no sé d'on trauria doblers, però bé, és una discussió que, jo, com que no som economista, vostè crec que tampoc, o sí?, no ho sé, jo no som economista, però és evident que aquí hi ha un problema polític de fons, a mi, crec que realment s'han d'acabar les guerres sobre si Zapatero...; és a dir, és evident que en el 2014 s'havia de canviar el model de finançament, el Partit Popular tenia majoria absoluta, majoria absoluta, i no ho va fer, el 2014. Estarem en el 2017, si hi ha nou model de finançament serà el 2017, tres anys després, i per tant esperam que en els pressuposts del 2018 tinguem un model de finançament que sigui més just per a les Illes Balears.

Jo no defensaré el que hem fet malament abans, jo no tenc cap problema, a mi, com deien, *no se me cae ningún anillo* a criticar qui s'hagi de criticar, però, si vostès creuen en això, es posin al davant també, i ara que tendran bo amb el Sr. Rajoy, o no, no ho sé, no sé si el Sr. Rajoy tindrà qualche ministre, ministre no, o secretari d'Estat, tampoc no ho sé, de les Illes Balears, però, en qualsevol cas, es posin al davant, també facin la feina perquè, en definitiva ens hi jugam com a comunitat autònoma, no com a Govern, sinó com a comunitat autònoma i com a societat de les Illes Balears.

Benvinguts, sobretot perquè no entenc molt bé com poden millorar el finançament d'educació amb aquesta situació, amb aquesta crítica als pressuposts, a la despesa, als impostos, d'això. Jo tal vegada no hi arrib, tal vegada vostès...

(Remor de veus)

... tenen més, no, no, tenen més clarividència i tot això.

Pacte de l'educació, benvingut. Governabilitat, bé, ja li contestarà el representant de Podemos, però cal diferenciar una ideologia que puguem tenir de l'aprovació dels pressuposts, aquí no hi som amb la idea de llevar ni centres concertats ni de cap tipus, és a dir, aquí s'han posat uns pressuposts que defineixen unes prioritats, però, en tot cas, *doctores tiene Podemos* per contestar-li.

Bé, la planificació, és molt difícil planificar el tema dels nouvinguts, Sr. Vidal, és impossible planificar, si vostè em diu com podem planificar jo li compraré la idea, però m'ha de dir exactament com ho podem fer, com podem planificar saber quants nouvinguts vendran a les Illes Balears en el curs 17-18. Si vostè sap una fórmula perquè a mi em doni aquest, això, estarem encantats, el director general estarà contentíssim de saber quina xifra real necessitam. Jo crec que això, en fi, crec que en aquest tema la previsió està molt dir aquesta frase, que no hem previst, totes aquestes coses, però al final, quan diu: i com ho faria vostè, encara esperam respostes.

La concertada, miri, nosaltres treballam a nivell de legislatura per anar a un procés d'equiparació entre els professors de concertada i els interins de la pública, hi treballam. Això no es farà de la nit al dia, hi treballam, posam les bases per a això, per tant, en aquest sentit nosaltres hem recuperat un conveni del 2008, que es va deixar de fer el 2010, que durant l'11 a 15 no es va fer, no es va tornar posar en marxa, i nosaltres l'hem posat en marxa.

Que no hem fet totes les coses? Evident, hi estic d'acord. Què estam en procés? Evident, des d'un punt de vista del que vostè ha dit.

El tema d'hores, és evident que negociam per reduir de cara al curs vinent aquest tipus de coses, però ho fem progressivament.

I a més, vostè diu, comparant. Escolti, a l'escola concertada, durant el període legislatiu passat, no hi va haver reducció de professorat, tot el contrari, a l'escola pública sí que n'hi va haver de reducció. I per tant, quan es planteja aquesta qüestió s'ha de plantejar en base també a aquesta qüestió. És a

dir, jo no estic criticant, estic descrivint una realitat i la realitat és que l'escola pública va perdre molts professors i l'escola concertada en va guanyar, no en excés, però en va guanyar, i jo crec que això és un element que respon una mica a aquest tema de preguntes.

Infraestructures educatives, estam d'acord, per tant vostè sap que tenim ajuntaments governats pel seu partit amb els quals negociam per fer conjuntament centres que ens ajudin a tots, als ajuntaments, als municipis, als estudiants, etc.

300.000 euros, no, no és la diversitat 300.000 euros, parlem d'ATE, ATE, que té una consideració distinta, no és personal docent estricte i per tant, diguem, depèn d'una altra conselleria i per tant coordinam i tenim una quantitat per millorar les condicions i per millorar el nombre d'ATE. Però, evidentment, el tema d'atenció a la diversitat, hem creat places, que he dit abans, de PT, d'AL, d'orientadors, etc., que van una mica en aquesta dimensió.

Formació del professorat, el tema de llengües és un tema que és evident que a Espanya, i a les Illes Balears, el tema de la llengua no està ben resolt, no està ben resolt; perquè, segurament, és a dir, hem posat per davant temes gramaticals, ortogràfics, en contra d'altres conceptes orals i de comunicació. Segurament, i jo ho he dit moltes vegades, jo crec que l'escola té la seva responsabilitat, hem de millorar la formació metodològica del professorat, això està claríssim, perquè sense aquesta formació metodològica, millora, no tindrem estudiants amb millors competències comunicatives, però també és evident que hi ha països que han fet de la utilització d'una llengua estrangera un element a nivell de mitjans de comunicació: pel·lícules sots-titulades, en versió original, que també ajuda a crear l'oïda suficient com per entendre millor.

Per tant, en aquest tema no podem avançar més ràpidament del que toca, perquè el que no es pot fer és que els estudiants aprenguin amb una llengua que no dominen i els professors ensenyin amb una llengua que tampoc no dominen. Per tant, aquí s'ha de sentir sentit de realitat, de rigor, perquè en definitiva pot ser pitjor el remei que la malaltia. Nosaltres pensam que la qüestió clau és millorar l'ensenyança de l'anglès, del francès, de l'alemany, i quan hi hagi les condicions, poc a poc, de forma progressiva, començar a aprendre amb un idioma estranger, però quan hi hagi les condicions, no realment d'una forma, diguem, per decret llei, no?

I finalment, el tema de medicina ja li he contestat. L'FP dual, és evident que l'FP dual jo li voldria fer un incís, l'FP dual és una bona idea, però perquè sigui possible també hi ha d'haver un teixit productiu concret; és a dir, a Alemanya, a Suïssa, a tenen una FP dual fantàstica que fa cent anys que pot durar i també tens unes empreses que s'hi impliquen. Per tant, en aquest sentit el nombre d'empreses que hi ha aquí també és de grandària determinada, hi ha una grandària determinada; també tenim unes temporades de feina que són distintes d'una temporada industrial, etc. Vull dir que nosaltres avançam i tenim col·laboració, la directora general té relació intensa i directa amb la Cambra de Comerç, treballam junts, però l'FP dual és una cosa progressiva, no podem improvisar perquè hi ha d'haver per part de les empreses, per part dels centres,

diguem, la possibilitat de fer-ho. Però estam d'acord en dur-la a terme.

No sé si li he contestat les coses que m'ha plantejat, però en tot cas, sí que m'encantaria, i li dic ara, li dic públicament, que vostès, com a Partit Popular, participassin amb aquest pacte social i polític per l'educació, perquè, en definitiva, o és un pacte inclusiu, i ho dic aquí, o no serà pacte, serà una altra cosa. No m'interessa un acord només dels partits d'esquerra, m'interessa un pacte social que integri la dreta, el centre i l'esquerra, i si això serà possible crec que tots hi guanyarem com a societat, i crec que la ciutadania necessita de vegades d'elevat el nivell en aquests temes i deixar-nos de qüestions d'imposar quins són aquells tots en què tots més o manco estam d'acord.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèplica, té la paraula el Grup Parlamentari Popular, per un temps de cinc minuts.

EL SR. VIDAL I VIDAL:

Gràcies, Sr. President. Sí, Sr. Conseller, el més important de l'exposició d'aquest pressupost o el que m'agrada més quan llegesc els *Diaris de Sessions* de l'any passat, i sobretot d'altres anys, és el diàleg que podem mantenir, i sobretot els punts en comú que també podem tenir. Estam d'acord amb un pacte per l'educació, sempre li hem dit, vostè sap que la postura política que he definit, i m'agrada quan sent el rumor, perquè això vol dir que no els agrada molt, que som un partit de centre reformista i que hi volem ser, en el pacte, a la reunió del pacte per les Illes, d'educació, hi érem nosaltres i en canvi no hi havia un partit d'esquerra, per tant supòs que demostra la nostra postura molt clara des del principi, des del primer moment, i això ja en el temps ja fa un any.

Li repetesc, el decret de mínims no és una postura personal, sinó que és un decret fet per un Partit Popular, i aquí ningú no renuncia dels que han estat els seus antecessors o els seus pares.

I evidentment estam en contra de la pujada d'imposts, els record que enguany hi ha hagut uns majors ingressos de creixement autonòmic de més de 400 milions d'euros, per tant dona molt de sí 400 milions d'euros més d'ingressos.

El finançament en els centres concertats, Sr. Conseller, i el tracte amb els centres concertats, jo entenc la seva voluntat i la voluntat d'altres membres d'aquesta sala, que són a col·legis concertats, de cooperatives o d'una altra manera, però la sensació dels professors dels concertats, la que reben no és la que vostè transmet de paraula aquí, perquè si rebessin aquesta sensació no vendrien tantes vegades a contar-me les seves penes o a demanar-me aquestes intervencions que, com pot veure, no surten de mi mateix, sinó que han vingut a contar-me-les, això va per aquí.

Però, per acabar aquesta intervenció, crec que és el moment, conseller, i li vaig dir l'altre dia en el Ple del Parlament, que vostè sigui més regionalista, i vull emprar una altra paraula un poc més així, que l'entengui més..., més nacionalista per a la seva conselleria, perquè aquí parlem

d'educació i jo crec que educació podria tenir en aquests moments més del 20% del total dels doblers del pressupost de la comunitat autònoma; crec que educació podria tenir més doblers per aquests dos motius que li dic: el primer, perquè tots estam d'acord que l'educació és el futur de la societat i és el més important per a tots els nostres fills i també ja per a les persones majors, que estic d'acord aquí, estic molt a favor de la formació professional dual, jo els anim que faceu feina, que empreses us firmin convenis per a aquesta gent, crec que és el futur; i per tant, sigui més nacionalista, perquè si tot el Govern pensa com vostè, el que ha dit aquí, i pensen en la nostra intervenció, i parl per tot el Grup Popular, que l'educació és el més important, l'educació toca tenir més doblers i amb els doblers es tenen més bons resultats, m'agradaria molt que en els informes educatius que surtin l'any que ve no surti que la comunitat autònoma de les Illes Balears és la darrera d'Espanya i que Espanya és el darrer o el segon dels darrers de tota Europa, el felicitaré, i supòs que ens podrem felicitar tots si en sortim d'aquest darrer lloc, perquè és el que nosaltres li demanam, que faci feina per fugir com a objectiu d'aquesta darrera posició de l'Estat espanyol o de les darreres de l'Estat espanyol d'Europa.

Moltes gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Vidal. Contrarèplica del Sr. Conseller, per un temps de cinc minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Martí Xavier March i Cerdà):

Molt breu. En primer lloc, moltes gràcies, Sr. Vidal. Bé, jo, si vostès baixen el sostre de despesa i tenc menys doblers i el percentatge puja, no m'interessa, no m'interessa; és a dir, a mi el que m'interessa, evidentment, incrementar... qualsevol conselleria d'educació sempre vol una millora dels seus pressuposts, faltaria més, però si vostès baixen els impostos i els ingressos i jo tenc manco doblers; és igual, ingressos, vull dir..., bé, és igual, ja sé que no és el mateix, però no sé d'on venen els doblers excepte que venguin de l'aire del cel.

(Remor de veus)

D'acord, efectivament, sí, sí, d'acord, sí, sí, bé, és igual, tanmateix, com que parlam amb forma abstracte, el que és evident és que a mi el percentatge d'un 20, 21% em pot interessar si jo tenc més doblers, si no tenc més doblers m'estim més quedar amb un 18 o un 19%. Per tant, jocs de mans d'aquest tipus no m'interessen.

El tema de la concertada, amb vostè venen a parlar, però també venen a parlar amb nosaltres i també ens diuen coses...

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

..., no, no, no, ens diuen coses que tal vegada no tenen res a veure amb el que li diuen a vostè, és igual, però no farem un "daixò" de ping-pong perquè, en definitiva, és innecessari, tots els sindicats van a defensar els seus interessos, els seus afiliats i, en definitiva, i ho han molt bé, fan molt bé, no seré jo que

critiqui el que fan, però, en definitiva, i tant amb la directora general de Professorat Docent com amb la directora de Planificació els sindicats hi tenen molta relació i els de la concertada també, i també ens diuen coses, i també ens varen felicitar quan vàrem arribar a l'acord que retornàvem drets que s'havien perdut. Ho dic simplement, però les coses de vegades no fan la via que nosaltres voldríem però estam en aquesta perspectiva.

Miri, concerts educatius, també. Sap qui va crear els concerts educatius? El PSOE, aquest ministre, el Sr. Maravall, amb una de les lleis millors que hi ha hagut a Espanya, la LODE, una llei boníssima, una bona llei que va fer possible el dret universal a l'educació en aquell moment; una llei que va ser molt criticada per sectors, en aquell moment Alianza Popular, per sectors de l'església, i que en aquest moment és una llei que jo crec que s'ha pervertida en algunes comunitats autònomes segur, però és una llei que de qualche manera possibilitava el dret universal a l'educació.

Però bé, per tant, nosaltres no estam en contra de la concertada, ho he dit moltes vegades, ho he dit en el Ple, ni som enemics ni aversió a la concertada; tenim prioritat per la pública? Sí, i volem que la concertada sigui un bon servei públic perquè hi és un bon servei públic també a la concertada, i fan una funció educativa i social important. Per tant, nosaltres treballam per possibilitar que els treballadors de la concertada s'equiparin progressivament amb els de la pública a nivell d'interins, de forma progressiva.

Finalment, miri, és evident que nosaltres volem que millorin els nostres resultats, i li diré una cosa: a mi el que m'agradaria és que quan... és a dir, de vegades tenc la sensació que quan realment hi ha resultats negatius, l'informe PISA i d'altres informes que es fan, de vegades ens tiram tots els fracassos al cap, ens tiram els fracassos, i crec que hauríem de fer una reflexió distinta, què és el que hem de fer com a Parlament, com a Govern, com a comunitat educativa, com a societat, com a món empresarial per intentar millorar aquests resultats? I evident, si nosaltres som capaços d'això, no intentaríem donar un missatge positiu com a dir només són capaços de posar-se d'acord amb res i, per tant, quan hi ha un resultat negatiu hem de ser capaços de fer una valoració i no dir és culpa teva, és culpa teva. No, són resultats que hi ha aquí, que hi ha moltes variables, hi ha molts factors que possibiliten aquest tipus de coses, i posar-nos d'acord, en definitiva de com podem millorar aquests resultats.

Jo, ho torn repetir, crec que..., i ho he dit a totes les reunions que tenc amb el món educatiu, som una comunitat autònoma on els resultats d'educació només es valoren quan són negatius, el que surten són notícies negatives. I dins l'escola, cregui'm, hi ha molts bon resultats, bons professionals que fan bona feina i que de vegades allò positiu no surt quasi mai, per tant, crec que hem de posar en valor el positiu i crec que la idea de consens, de pacte educatiu va una mica en aquesta direcció.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula l'Hble. Sr. Aguilera, per un temps de deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. Bon dia tengui el Sr. Conseller i tot el seu equip. I bé, jo he intentat fer una mica de deures, perquè, sincerament, mirar tots els pressuposts en detall és impossible i en una primera onada intentaré fer-li unes determinades qüestions i vostè intentarà, amb el seu equip, respondre.

Abans de res, intentar, ja que vostè no ho ha fet, donar resposta al Partit Popular, si m'escolten els dos, però bé, sembla que estan entretinguts en altres, que des de Podem hem pogut o hem intentat millorar la proposta inicial feta pel Govern, i això ho sap perfectament la consellera Cladera, i a més a més nosaltres vàrem plantejar la possibilitat de crear nous impostos per intentar millorar el finançament i en aquest sentit el Govern ha rebutjat aquesta proposta. Sembla ser que ja hi ha bona entesa, no només a Madrid, sinó aquí també, perquè vagin a Madrid a demanar tant millor finançament com, bé, és obvi, vostè i el Sr. Vidal ho han comentat, i a més a més ha comentat la meua intervenció; esperem i desitgem que sigui no només amb el Sr. Vidal, sinó també que se'n porti el Sr. Camps, que controla molt bé les xifres.

Vaig a continuar. Abans de res, també voldria dir i posar en valor que sabem perfectament que des de la seva conselleria, tots els professionals que fan feina intenten no haver-hi no una qüestió de les retallades, sinó un dèficit històric, un dèficit històric, i sincerament, jo, personalment, a mi escoltar determinades coses em posa molt trist això. Per tant, ara intentaré només transmetre alguna qüestió i el titular seria: decebuda tota la comunitat educativa; és a dir, no vaig entrar a llegir què ha dit des d'Alternativa, Assemblea de Docents, FAPA Major, CAFA, PA Pitiüsa, Buho Sindicats, el Consell Escolar de les Illes Balears, etc.

Comentar-li que pràcticament tindrem, i almenys les previsions diuen que per a Balears en 2017 tindrem pràcticament un PIB de prop de 30.000 milions d'euros. I si em permet qualche comentari, com a economista, no podem obviar que quan fem comparatives serveixen per a tothom; és a dir, si hi ha un 3% és un 3%, i quan temps portem amb aquest 3% o un 2,96 o un 2,93 o un 3,1? Per tant, és una qüestió no només seva, com a responsable, sinó dels predecessors tant del Partit Popular com del Partit Socialista.

Dir que és la primera vegada en quinze anys que baixem del 15% i tot pot ser a causa de la bona gestió tant del Partit Socialista com del Partit Popular, del deute de 9.000 milions que ens han donat durant tots aquests anys, són responsables, per tant.

També ho han comentat, estam, per desgràcia, a la cua d'Espanya i a la cua d'Europa, és molt trist veure, com a docent li parl, que, com vostè ha dit, que es fan moltíssimes coses, és clar que sí, se'n fan, i aquí tenim algunes companyies que

portem treballant i en fem moltes per millorar l'escola, però els sous i la falta de professionals i d'infraestructura és òbvia. Per tant, ser a la cua de fracàs escolar i abandonament s'ha de millorar, i això és una responsabilitat de tothom.

Més qüestions, molt ràpidament. Vostè ha començat la seva intervenció amb una utopia, també el Sr. Carrió va dir que és una quimera, sembla ser que ara tots diuen que un 3, un 3,5, un 4, un 4,5 és tota una utopia, bé, ho comentem, no? És obvi que per a la comunitat educativa, per a mi, personalment, falten molts més sous, per tant ho deixo fer.

Esperem que vagin tots junts a demanar aquesta millora de finançament i els senyors i senyores del Partit Popular realment facin la seva feina, després de tot el que han dit respecte d'això.

En el seu moment, també la Sra. Armengol va dir i es va reunir amb tota la comunitat educativa per fer-se la foto, després no hem vist cap més foto amb tota la comunitat educativa junta, és obvi que escolten, però no fan cas. Però bé, res a veure amb l'anterior legislació.

Continuo, a més a més, estic personalment molt decebut per la falta d'entrega de documentació, vostè haurà de comparèixer el pròxim dijous per no fer arribar en temps. Jo, si vol, li don després aquest formulari amb totes les preguntes i documentació, que fa molt de temps que esperen per part de la seva conselleria, per tant que no han estat negligents.

El tema del pla d'infraestructures, doncs tornem igual, és a dir, té un mandat de fa més d'un any i encara no el tenim, ni per al 2016, ni el 17, ni el 18, ni el 19.

Continuo, més qüestions i ja vaig directament, el tema de l'ADSL, vostè va firmar un contracte, o teòricament, amb el proveïdor d'aquest servei, més el d'Estat i conselleria, sembla ser que al final no ha firmat aquest contracte amb el Govern. Em pot confirmar aquesta pregunta i a més a més quins sous ha posat la conselleria?

Més qüestions, molt ràpidament, els fons FEDER, on aniran enguany els 17 milions que Educació té per gestionar? No hi havia un projecte biblioteca per a la Universitat, per a la UIB? Voldria saber també aquesta contestació.

Sobre el tema de la Facultat de Medicina ja ho ha comentat.

El tema d'ATE és una qüestió que ha estat tema recurrent durant molts anys, a Eivissa hem tengut molts problemes, no fa falta que li comenti res sobre com ha començat. Quin increment hi haurà per a l'any següent, si hi ha una allau d'alumnat, com vostè ha dit?

Més qüestions, atenció a la diversitat. Quants professors aniran l'any següent de PT i ATE? Bé, a la negociació que hem tengut prèvia ha dit que..., amb el nostre partit, s'augmentarà la contractació, quant pensa augmentar aquestes persones?

Una qüestió també que hem preocupa és denunciar públicament l'incompliment, ja que no ha fet res la conselleria, l'incompliment de Gaspar Hause de les hores que té, les deu hores teòriques que hauria de rebre Eivissa, Formentera i

Menorca, portem anys esperant aquesta atenció a la diversitat respecte d'això. Què em pot dir sobre això?

Formació professional, és obvi, i així ho compartim, que volem un canvi de model econòmic; l'altre dia va ser aquí compareixent el Sr. Barceló i ja li vaig dir que Eivissa depèn únicament, igual que Formentera, del turisme, però si no tenim infraestructura, si no tenim formació professional a Eivissa, a Formentera i a Menorca, especialment, perquè aquí a Mallorca hi ha molts cicles, i això ja en el seu moment ho vaig explicar i vaig donar dades en una comissió, doncs bé, s'ha de millorar, no? Quin serà l'increment per a l'any següent en la formació professional, concretament a quins cicles s'augmentarà aquesta a Formentera, per illes? Demanaria aquesta pregunta.

Més temes, això ho haurem de mirar en els pressuposts, justament a la pàgina 252, que fa referència a les transferències, m'agradaria saber les quantitats d'ajuntaments, 350.000 euros, on van? A família, 778.750 euros, i equips per més d'un milió, pràcticament un milió i mig d'euros?

També voldria saber a què va el conveni firmat amb la Cambra de Comerç.

Més qüestions, Universitat. Segons el que he pogut mirar, hi ha una transferència estatal de 4,8 milions d'euros. Sr. Conseller, és adequat aquest finançament per part de l'Estat?

Més preguntes, el Fons Social Econòmic, 2,3 milions, què financen?

També m'agradaria que justificassin, a la partida 13101, repeteixo, partida 13101, que hi ha un import i és a la pàgina 220, un import de 10 milions d'euros, repeteixo, 10 milions d'euros corresponents a transport.

Sobre el tema innovació, també, a la pàgina 235, hi ha estudis per 1.130.000 euros, transferències a ajuntaments 1,7 milions d'euros i a equips i centres 2,45 milions d'euros, repeteixo, pàgina 235. Demanaria això.

També m'ha estranyat, mirant a la pàgina 246, el COFIU, Consorci per al Foment de les Infraestructures Universitàries, allà de fer una auditoria sobre els seus comptes, és normal això? No sé perquè ha de tenir una auditoria, però bé.

Sobre la formació del professorat, 800.000 euros. Sr. Conseller, sap què suposen 800.000 euros respecte de tot el pressupost de la seva conselleria? El 0,091%, és a dir, vostè realment i la seva conselleria volen millorar l'escola si no arribem, ho torn repetir, ni al 0,1% del total del pressupost? Penso que haurem i hauríem, i això ja és una recomanació per intentar millorar la formació dels docents, entre d'altres qüestions, no?

L'IBISEC, ufl, mare meva, encara esperam el pla... Ah, a més a més, voldria saber quants cursos té programats l'any següent aquesta conselleria i quants per a cada illa presencialment; és obvi que la part *on line* ocupa moltíssim, però sobretot quants cursos i quants per a cada illa.

IBISEC, tenim un pressupost de 25 milions d'euros i voldria saber quants centres nous tendrem per a l'any següent, quants centres nous; quantes ampliacions i quantes reformes petites i grosses, no fa falta que m'ho detalli, ja ús ho demanaré. Això és a la pàgina 162.

Pàgina 163, capítol 9, passiu financer, em pot explicar a què es deuen aquests 9,5 milions d'euros.

I després també voldria que m'explicassin, de la pàgina 166, els deutes a llarg termini i a curt termini.

Sobre les infraestructures voldria saber com es troben Sant Josep de Cala de Bou, Santa Eulària des Riu de Sant Carles, de Campos, Caimari, Santa Margalida, Can Picafort, Porreres i Formentera, d'aquests darrers cinc centres té un mandat del Parlament, ja que les resolucions que hi va haver i es varen aprovar en el debat de la comunitat tenen aquest mandat. També voldria saber què passarà amb l'Escola d'Idiomes d'Eivissa, l'Escola d'Arts d'Eivissa, amb l'Escoleta de Can Nebot de Sant Josep. Si hi haurà escoleta a Portocristo. Si tendrem nova seu d'escola d'adults a Maó. El Conservatori de Maó, també.

I sobretot, tema de planificació, Sr. Conseller, tinc resposta, miri: si agafen, i això ja ho he manifestat públicament, a Eivissa a l'any 2000 tenim una població que no arribava a 90.000 persones, repeteixo, 2000, no arribava a 90.000 persones; el 2015, segons el padró, el 2015, quinze anys després, tenim una població que supera els 142.000 habitants, més de 50.000 persones a la nostra illa. Em sembla que *ha sido por obra y arte a luz* d'alumnat, sincerament això no és una falta de planificació? No només del seu... i a més no és només a vostè, sinó a la resta de partits que han governat, la falta d'infraestructures. Barracons i bé, és obvi, ho deix fer aquí.

No he tengut temps i havia de cercar aquesta informació sobre Formentera, és *más de lo mismo* i és obvi que el creixement de Menorca i Mallorca no és tant en el doble, com heu comentat.

Més qüestions: què em pot dir sobre l'acord que vàrem firmar nosaltres l'any passat sobre el 30% de la millora de finançament i ampliació del marge de despesa el 2016, al final tindrem qualche cèntim o serà paper banyat? És obvi que al final, sembla ser, paper banyat.

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Aguilera, ha d'anar acabant.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Gràcies. Un pla d'èxit escolar, com a economista, si em permet una recomanació, qualsevol pla hauria d'anar amb una memòria econòmica, no em val que em digui que està sustentant pressuposts quan no sabem a quines partides va.

Sobre el professorat, em pot dir si hem recuperat els nivells de docents abans de les retallades del Partit Popular? Hem recuperat els cents docents perduts?

Més qüestions que es troben pendents de contestar: quants n'hi ha a mitja jornada? Perquè això d'incrementar 600 professors, només per dir-li a l'Institut de Sant Llorenç, a un institut petit hi havia 16 o 17 professors a mitja jornada. Ho deix fer.

Incompliment de les ràtios, ho ha comentat, aquí tenim el famós mapa idíl·lic, aquest acord marc firmat pel sindicat, que vostè ha comentat molt bé, els famosos 20 alumnes en P3, doncs...

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Aguilera, ha d'acabar.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Bé, en el segon torn. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Aguilera. Sr. Conseller, té deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Martí Xavier March i Cerdà):

Sr. Aguilera, vostè creu que a l'educació hi ha alguna cosa que funcioni?

(Algunes rialles i remor de veus)

És clar, és que jo crec que quan es fa... a mi de vegades em resulta difícil comprendre, tal vegada no acab d'entendre-ho del tot, si vostè pertany a Podem o no pertany a Podem. Aquí hi va haver una negociació dels pressuposts, on va participar Podem, no sé si vostè és una ala... *un verso suelto* com diuen ara, tal vegada, vostè va votar amb el Partit Popular, a més, a un moment determinat...

(Remor de veus)

... ho dic simplement per això. Jo...

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Aguilera, Sr. Aguilera, Sr. Aguilera.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Martí Xavier March i Cerdà):

El discurs negatiu que vostè ha fet, jo no el compartesc, no el puc compartir perquè no hi ha hagut ni un element positiu que vostè hagi plantejat, tot és negatiu, tot, no hi ha cap tipus de positivitat. I crec que de vegades la realitat, un bon tuit, un bon discurs no pot amagar la realitat. I la realitat és que a les Illes Balears tenim molts problemes, sí que tenim problemes, qui ha amagat els problemes que tenim? Ningú, nosaltres mateixos no hem de cap de les maneres amagat els problemes que tenim, però sí que hem posat les bases per a la seva millora.

Miri, vostè m'ha fet tantes preguntes que podríem estar aquí fins al dia, no diré del judici final, esper que encara arribi més tard, però sí que de qualque manera hi ha preguntes que ni les vull ni les puc contestar, perquè evidentment serien ja preguntes concretes que de qualque manera en aquest moment no és un lloc adequat per contestar-lo.

Miri, lliçons de..., i li vaig dir ja a vostè en el Parlament, lliçons de donar suport a la millora de l'educació ni una, ni una; ens podem equivocar? Sí. Podem millorar els recursos? També, però lliçó no en vull cap d'aquest tipus, perquè a més crec que ens trobam en una situació en què treballam de forma important per intentar retornar el que s'havia perdut i posar les bases d'una millora real de l'educació.

Infraestructures, jo li he dit, és a dir, vostè continua, li vull dir algunes coses, però vostè no ha estat d'assimilar-ho o m'he explicat molt malament. Formentera, no tenim solar, no tenim solar. Caimari, no tenim solar. Li puc continuar explicant, si no hi ha solar, no hi ha projecte i si no hi ha projecte no es pot licitar, és una realitat. I Formentera té un problema, el Consell de Formentera, amb aquest solar, no el té aquest govern. Aquest govern té un problema que no pot invertir uns doblers que estaven preparats l'any 2016. Escolti, Sr. Aguilera, demani-ho a la Presidència del Consell de Formentera, que, en definitiva, és la responsable d'aquesta qüestió.

I així podríem seguir, és a dir, Caimari; Caimari no ha donat cap solar a la Conselleria d'Educació, no ha donat cap solar a la Conselleria d'Educació, segurament el solar s'ha de veure si és rural, nosaltres no sabem res, sabem el que ha dit la premsa, no sabem res, i si no hi ha solar no és possible fer l'escola.

Sant Josep, treballam amb l'Ajuntament de Sant Josep per a un conveni que està a punt d'arribar a un acord i farem l'escola de Sant Josep.

I de Santa Eulària hem arribat a l'acord i complirem el centre de Sant Carles.

I de Campos, aquesta setmana tenim una reunió amb l'Ajuntament de Campos per acabar de preparar el conveni.

I a Santa Margalida també el mateix.

El tema de l'Escola Oficial d'Idiomes, estam a punt de signar un acord amb el Consell d'Eivissa, per tal de reformar, per part del Consell d'Eivissa una part, una sèrie de pavellons de Sa Coma perquè incorporaran l'Escola Oficial d'Idiomes.

Per tant, aquí, Sr. Aguilera, a nivell d'infraestructures el pressupost del 2017 és un pressupost positiu per a millores reals de l'educació, per a millora de les infraestructures educatives, i treballam amb això. La millora de les infraestructures s'ha de fer progressivament, no es pot fer d'una forma ràpida, perquè hi ha d'haver tot un seguit d'elements urbanístics, de projectes que s'han de licitar, i això és transparència, s'han de fer les coses dins la legalitat, no podem fer altres coses que no siguin dins la legalitat.

Ajuntaments, transferències. Bé, enviar 1.500.000 euros per als ajuntaments per al tema de les escoles infantils. Son

Nebot, Can Nebot, l'Escoleta de Can Nebot, ens seurem amb el Consell d'Eivissa per tal de trobar una solució per a aquesta qüestió, una solució que fa anys que s'arrossega i que no només és competència d'aquesta conselleria d'Educació. Torn repetir, no només és competència d'aquesta conselleria d'Educació, vostès participen del Consell d'Eivissa i són al Consell de Govern, també tenen la seva responsabilitat. Per tant, no només és responsabilitat d'aquesta conselleria i ens seurem amb el Consell d'Eivissa i amb l'Ajuntament de Sant Josep per tal de trobar una solució a aquesta qüestió.

Els fons FEDER. Els fons FEDER primer és la mateixa administració la que ha de posar els doblers, en principi, i després hi ha una part, el 50%, que es torna, però és el mateix Govern, la mateixa comunitat autònoma la que primer posa els doblers, Sr. Aguilera, no venen fons FEDER de l'aire del cel.

El tema de la biblioteca de la Universitat, escolti, la biblioteca de la Universitat per a aquesta conselleria d'Educació no és prioritària, hi ha altres edificis prioritaris. L'edifici de la biblioteca de la Universitat serien uns costos molt importants i nosaltres pensam que el més important és donar resposta al Centre interdepartamental de ciències de la salut. Les coses es poden fer progressivament, no es poden fer de cop i volta.

En política cal prioritzar i vostè ha fet una tirallonga de coses on no hi havia cap tipus de prioritats, vostè fa preguntes sense saber quines són les seves prioritats polítiques, i quan es fa un discurs primer s'han de saber dir les prioritats polítiques sobre les quals vostè plantejaria un pressupost.

Miri, jo, amb el tema del finançament, si he d'anar en temes d'educació a Madrid a parlar amb el Govern del Sr. Rajoy hi aniré. El meu nivell institucional no té res a veure amb el que jo pensi del Partit Popular i del Sr. Rajoy, i del Sr. Íñigo Méndez de Vigo, no té res a veure; jo demanaré una entrevista amb el Sr. Íñigo Méndez de Vigo, efectivament, ja vàrem tenir una reunió amb ell, i tenc una bona relació amb el secretari d'Estat d'Educació, el Sr. Marcial Marín, i això no significa de cap de les maneres que jo comparteixi les seves polítiques. Però el meu nivell institucional fa que jo hagi de parlar amb tots, sigui o no sigui d'acord amb el que jo pens.

Per tant -diguem- a mi no em cau cap anell per parlar amb qualsevol partit del Govern si amb això vull millorar la situació de l'educació de les Illes Balears. I això, a més de ser pragmàtic, és fer possible la utopia, perquè la utopia no es fa en base de discursos o tuits, es fa en base de feina, de negociació, de diàleg i tenint clar el que es pot fer. I aquest és el plantejament que té aquesta conselleria d'Educació.

No ho sé, ha demanat tantes coses que jo... El tema de medicina, bé, jo el tema de medicina és evident que ja no vull entrar en aquest debat, és un tema per a nosaltres tancat, es du a terme, han començat els estudis de medicina, crec que és bo per a la Universitat de les Illes Balears, és bo per a la societat, serà bo per a l'assistència sanitària, serà bo per impulsar la recerca i aquí som, no és per a nosaltres cap problema, diguem, com alguns han plantejat, de comparar el tema de la medicina amb Palma Arena o altres qüestions, crec que cada cosa té el seu moment.

Èxit educatiu, Sr. Salvador Aguilera, sembla que tot per a vostè és una qüestió econòmica, sembla que tot és una qüestió econòmica, tota la reducció és una qüestió econòmica tot el tema que parla d'educació, en educació hi ha d'haver recursos econòmics, personals, materials i infraestructures, però també hi ha altres coses, i ho he dit moltes vegades, l'èxit educatiu depèn de recursos, però no només depèn de recursos, es poden aconseguir coses també amb recursos determinats. I jo confii en els centres, confii absolutament en el professorat, confii en l'autonomia de centres que alguns ens han criticat, per tant en aquest aspecte li vull dir que nosaltres tenim clar que en aquest pla d'èxit educatiu hi ha mesures que tenen la seva corresponent dotació econòmica dins el pressupost i hi ha qüestions que són de normativa legal i d'altres que depenen dels mateixos centres que han de fer la seva feina.

Efectivament, la formació és clau, sí, i fem una quantitat de formació significativa. En tot cas, en aquest moment no tenc la relació, però li puc assegurar que la feina que es fa des del CEP i del Servei de Formació del Professorat és immensa, ha canviat tot el tarannà, ha canviat la filosofia, canvia l'actitud i en aquests moments es treballa de forma adequada per millorar la formació dels nostres docents. I ho farem tota la legislatura, tota la legislatura i això és un compromís.

Per tant, Sr. Aguilera, jo, la veritat, el seu discurs no l'he entès, comprenc totes les seves preguntes, però no l'he entès; no ha dit res d'aquests pressuposts, ha fet preguntes que no tenen a veure, preguntes abstractes.

El pla, l'acord marc és un bon acord, malgrat no l'hagi firmat Alternativa, malgrat Alternativa no l'hagi signat és un acord que ha possibilitat recuperació, o vostè està en contra dels sexennis? O vostè està en contra que s'hagi reduït una hora a secundària? O vostè està en contra que s'hagi posat el servei de prevenció? O vostè està en contra que realment s'hagi llevat el TIL? O vostè està en contra que hi hagi hagut un increment o que la substitució sigui més ràpida? Això forma part de l'acord marc, això forma part de l'acord marc, Sr. Aguilera, una altra cosa és que vostè pensi que no hi ha tot el que hi hauria d'haver, però és un acord positiu. Més li diré, hi ha sindicats d'altres comunitats autònomes que consideren que és... que el tenen emmarcat en els seus despatxos perquè el consideren dels millors acords sindicals que s'han fet a nivell de l'Estat espanyol.

És així, perquè de vegades el millor és enemic d'allò bo, i de vegades s'ha de ser possibilista, pragmàtic, realista, i creiem que aquests pressuposts van en la bona direcció, són realistes i són possibilistes i sobretot crec que confien en la comunitat educativa. La comunitat educativa, Sr. Aguilera, no és el que vostè diu, vostè no és un representant de la comunitat educativa, vostè és un representant de Podem, però no és un representant de la comunitat educativa; un representant de la comunitat educativa té distintes versions, té distintes veus, i nosaltres ens reunim, hem fet gairebé 25 meses sectorials, hem arribat a acords, hem fet la Mesa concertada, hem creat la Mesa de directors, tenim la Mesa de pares, tenim distintes espais de debat i de negociació.

Què amb moltes coses no estam d'acord? Efectivament, però en moltes coses avançam per millorar entre tots l'educació.

Jo crec, Sr. Aguilera, que seria bo fer discursos més en positiu, sense que això impliqui amagar els problemes reals que té l'educació a la nostra societat.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Abans de donar la paraula al Sr. Aguilera, volia informar que, per acord de la Mesa, la compareixença d'avui, a les quatre de la tarda, de la Conselleria de Presidència, tindrà lloc a partir de les cinc de la tarda, i he pregat als serveis tècnics que informin els grups parlamentaris i els que han de comparèixer perquè prenguin nota d'aquesta nova programació.

Té la paraula el Sr. Aguilera, per un temps de cinc minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. Gràcies, per les poques respostes que m'ha donat, però jo no he vingut a fer, Sr. March, un discurs, jo he vingut a demanar-li a vostè i a les vuit persones que venen amb el seu equip, resposta a uns pressuposts, jo no he vingut aquí a fer cap discurs. Sembla ser que no ha volgut ni vol contestar-me, ja sigui per activa, per passiva, respecte d'això. Ho deixaré fer aquí.

No vull donar-li cap lliçó ni és la meva intenció, però jo transmet dubtes i com pot imaginar des d'Eivissa portem anys amb un menyspreu absolut per part del Partit Popular i del Partit Socialista davant la falta d'infraestructures, això no m'ho pot negar. No, però sembla que només ho fa personal.

Però bé. Can Nebot, si se'n recorda l'any passat ho vaig posar damunt la taula, a les negociacions; sembla ser que el Sr. David Ribas, el conseller d'Educació del Consell, ha trigat mesos perquè des de la seva conselleria no volien parlar directament, i l'altre dia sí que ho va aconseguir, però porta més d'un any intentant solucionar aquest tema. Sembla que vostè tampoc no diu la veritat.

Sobre el tema dels barracons, números, s'ha compromès, perquè ja estic una mica cansat, molt disgustat, sincerament, de firmar documents que no serveixen per a res; vostè ha firmat, i juntament amb nosaltres, un document on a final de la legislatura es reduiran el 70% dels barracons, números, això vol dir eliminar 75 barracons, és a dir, 25 per a l'any següent. Ha planificat vostè aquests 25 barracons per a l'any següent i per a l'altre, i per a l'altre? Allà està, perquè al final, si els acords, com sembla ser que n'ha firmat algun amb nosaltres, són paper banyat, doncs al final el comentari o la meva actitud -sento si les formes l'han ofès a vostè i al seu equip-, però aquí venim a intentar reivindicar i a demanar qüestions, com es pot imaginar, a nivell educatiu i per a tota la ciutadania.

No em considero cap adalid ni representant de la comunitat educativa, però, com vostè sap perfectament, porto cinc anys en el carrer, formo part d'algunes plataformes i conec el tema, jo no vull treure aquesta representativitat perquè no, aquí avui hi

som com a diputat d'Eivissa i Formentera de Podem Illes Balears, per tant intento transmetre o demanar-li qüestions que ni vostè ni el seu equip no han sabut contestar-me. I porto mesos demanant informació i l'evidència queda allà.

També demanar-li sobre el Pla de suport a l'educació infantil 0-3, què pensa? Perquè no he trobat res en el programa.

Més qüestions, jo..., i comparteixo amb vostè que ens trobam en el segle XXI, a la societat del coneixement, però sembla ser que només invertirem 1 milió en TIC, que això suposa un 0,11% del pressupost, m'agraden els números, no tenc... és un defecte.

I sobre la innovació invertirem 1,8 milions, això suposa un 0,2%, per tant en innovació i en TIC doncs tindrem un 0,31%. Pensa que realment és una quantitat?

I ja per acabar, perquè és obvi que no em contestarà, mira, tenia entre d'altres qüestions felicitar-lo, i ja vostè fa *autobombo* de vendre qüestions respecte d'això sobre la bona feina, per això no he vingut jo; felicitar realment sobre el tema de la prevenció sociolaboral, això, entre d'altres qüestions; l'augment, si vol, del tema de menjadors, etc.

També una qüestió que ens preocupa molt, i vostè ho sap perfectament, tot el tema dels interins, tenim pràcticament un terç dels interins a les nostres illes, a Formentera arriben fins al 60%; a Eivissa fins al 40%. Què té pensat la conselleria per intentar minimitzar tot això, la corresponent precarietat? Això m'imagín que ni el seu partit ni el Partit Popular no han fet res per intentar reduir aquestes ràtios, per tant, també li pregunt.

I bé, i jo esper i desitjo, i torn demanar disculpes si la meva actitud l'ha ofès, ho sento de veritat, però estic molt cansat d'escoltar determinades qüestions i sembla que vostè té resposta per a tot i per tothom, no? I esper i desitjo de veritat que acompanyin el Sr. Vidal, el Sr. Campos i tot el Partit Popular a Madrid, que obri les portes i a veure si és veritat que hi ha interès per solucionar aquestes mancances que tenim des de les nostres illes. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Aguilera. Sr. Conseller, per cinc minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Martí Xavier March i Cerdà):

Sr. Aguilera, jo no em sent ofès, no em sent ofès, ni personalment ni políticament, no em sent ofès; tenc l'esquena molt ampla, m'han dit moltes coses i no tenc cap problema a acceptar les crítiques, l'únic que li he dit és que a vostè jo li don respostes i vostè no accepta les respostes.

No li vull contestar tot el que m'ha dit, és impossible que li contesti tot el que ha dit, això és evident que no li vull contestar tot el que ha dit, li he contat una sèrie de coses, és evident. I vostè continua una mica fent les mateixes preguntes i sap perfectament que hi ha coses en les quals tenc tota la raó; és a dir, Formentera, Sant Ferran, vostè continua amb Sant Ferran.

Tenim solar a la Conselleria d'Educació? No, no el tenim. Com vol que el faci, què el pinti? No podem.

Per tant, vostè, de qualque manera ha fet una sèrie de preguntes de les quals evidentment hauríem de concretar moltíssimes coses. Però jo no li puc contestar, jo li he contestat genèricament i de qualque manera algunes coses.

Miri, vostè parla..., i a més a vostè li interessa parlar PP-PSOE, això contínuament PP-PSOE; en aquest moment aquí hi ha un govern d'esquerres, s'adona o no s'adona que hi ha un govern d'esquerres? I vostès donen suport a aquest govern d'esquerres, hi donen suport des de fora, i aquests pressuposts es varen acordar, és veritat que amb un acord de mínims, es varen acordar amb el seu grup. És així, és així com jo li dic, no m'invent res, dic la veritat absoluta.

Per tant, són uns pressuposts, ho torn repetir, en positiu, sí, són uns pressuposts en positiu; són uns pressuposts que milloren. Vostè té uns percentatges, però si comença a treure percentatges arribarà un moment que vostè no dona valor a res, no dona valor a res, ni a les tecnologies, ni a les escoles, ni a res, no dona valor a res, és a dir, vostè només sabrà quin percentatge en tecnologia, quin percentatge de formació del professorat. Escolti, hem de veure aquestes polítiques, no només és qüestió de recursos, és com es gasta tot, és qüestió d'eficàcia i d'eficiència; vostè, que és economista, ho sap perfectament.

Barracons, és clar que tenim una planificació, o vostè creu que fer centres o ampliació de centres no suposa llevar o posar cent barracons, és clar que sí, això ho tenim, és un procés progressiu. I també li diré més, li vaig dir en plenari que no llevaríem tots els barracons a aules modulars de totes les Illes Balears a finals de legislatura, li vaig dir. És a dir, a mi no m'agrada ningú, i si ho podem fer ho farem, però jo no li vull prometre una cosa que no li puc prometre. Què hi haurà una cosa progressiva? Sí que serà progressiva. I dins l'acord diu un 70%, però amb planificació un 70%.

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

Ho diu, perdoni, llegeixi l'acord i és l'acord que vostès han realitzat, no es contradigui, l'acord diu el que diu. Per tant, nosaltres en el tema de les infraestructures, aquests pressuposts, i li he explicat, fan un esforç que mai no s'havia fet en la construcció de centres, ampliació de centres, amiant, barreres arquitectòniques, reformes necessàries grosses o petites, etc. Hi ha gairebé 20 milions d'increment en temes d'infraestructures, si això vostè considera que és poc, jo no sé exactament..., és a dir, la realitat és la que és, tenim aquests pressuposts no en tenim d'altre; tenim aquest finançament, en aquest moment no en tenim d'altre.

El Govern, òbviament, ha posat l'impost de turisme sostenible, ha incrementat algunes taxes, és el que hi ha. Ha aprovat un sostre de despesa, que vostè també l'ha aprovat el sostre de despesa, per tant cal ser coherent entre el que es diu i el que es fa, i vostè ha aprovat un sostre de despesa. Si vostès després volen fer esmenes tenen la seva llibertat de fer-ho, això està clar, però aquests pressuposts són pressuposts amb els

quals vostès han participat; són uns pressuposts que jo consider positius.

No és *autobombo*, Sr. Aguilera, són pressuposts positius per a l'educació. I li he dit, un conseller d'educació, com a un conseller de salut, sempre vol que hi hagi més recursos per a l'educació, i amb això lluitam i per això hem treballat i continuarem treballant perquè del 2016 al 2017 continuarem treballant, perquè a finals de legislatura el pressupost d'educació sigui cada vegada millor.

Per tant, moltes gràcies per les seves crítiques, moltes gràcies per les seves aportacions, però moltes de les seves aportacions estan integrades dins els pressuposts d'Educació, malgrat vostè no li doni credibilitat. Moltes gràcies, Sr. Conseller.

EL SR. PRESIDENT:

Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula l'Hble. Sra. Busquets, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Moltes gràcies, Sr. President. Seré breu, perquè nosaltres sí que formam part d'aquest govern i per tant tenim almanco informació dels grans nombres, a més a més ara tenim uns terminis, hi ha un procediment parlamentari per estudiar bé els pressuposts i avui és una compareixença de pressuposts allà on s'expliquen les línies mestres.

Volia contestar a aquests dos senyors que s'entesten, veig el que els interessen els pressuposts d'Educació que no són ni aquí dins, s'entesten a parlar de percentatges, de percentatges, i jo vull que quedi molt clara aquella dada que ja vaig donar dimarts passat a Plenari, el govern de les retallades del Sr. Bauzá va retallar, i perdonau la redundància, 223 milions en tota la seva legislatura, el govern del canvi, un govern al servei de l'escola, que és l'actual, ha augmentat en dos anys, en dos exercicis pressupostaris, 107 milions. Hi vull incidir, uns parlen de percentatges, uns altres parlam amb números absoluts.

Qui és el govern que aposta per l'escola?

I els vull donar l'enhonorabona, ja sabem que la utopia ens ha de trobar treballant i sé que aquest govern treballa per millorar l'educació.

Res, un parell de trets a destacar i que m'agradaria si es pogués concretar un poquet més, és quin ha estat l'increment en els professionals d'atenció a la diversitat en PT i en orientadors.

Del tema del ATE, voldria demanar des d'aquí el compromís perquè sobretot es tracti amb agilitat, sabem que els ATE atenen l'alumnat que té més necessitat, sobretot tal vegada d'aquesta inclusió amb el seu dia a dia, amb la seva vida quotidiana. Sabem que no és un tema només d'educació, però sí que convidam la Conselleria d'Hisenda, sobretot la Direcció General de Funció Pública que agiliti els tràmits per poder dotar dels ATE amb la màxima celeritat, perquè al final sí que pateixen les famílies i l'alumnat.

Quant a les infraestructures, tal vegada preveiem que en poc temps ens presentaran aquest pla d'infraestructures públicament, perquè així serà un poc la tranquil·litat. Hem llegit i sabem que hi ha la previsió de construir centres nous, d'ampliar centres, de retirar el fibrociment i l'amiant, de millorar l'accés als centres educatius, millorar l'accessibilitat i llevar les barreres arquitectòniques, però quan coneguem el pla jo crec que tothom estarà com a més tranquil, i no és res més que veure que hi ha una planificació, que hi ha una temporalització i que es van fent aquelles reformes.

Quant a formació professional, crec que hauria de ser una aposta de govern, sé que també s'hi ha fet feina, que hi ha una col·laboració entre aquesta conselleria i la Conselleria de Treball, per tal de donar empenta a aquests estudis, i sobretot que tinguin relació amb el món empresarial i el món del treball per anar fent passes cap a aquest canvi de model econòmic del qual parlem tantes vegades.

També, quant al conservatori, hem parlat que hi ha un augment de pressupost, però tenim notícies que en el conservatori actual s'hi troben molt estrets. Ja sabem que primer es prioritzen els estudis obligatoris i que després arriben els postobligatoris, però m'agradaria saber si hi ha prevista qualque tipus d'actuació per tenir en compte aquesta estretor.

I després estam contents de sentir que s'aposta pel pacte per l'educació, ja sabeu que des de MÉS per Mallorca vàrem signar aquest pacte i vàrem oferir la nostra col·laboració, si formàvem part del Govern, ara formam part del Govern i per tant ens hi hem de comprometre, perquè creiem que aquest pacte per l'educació donarà estabilitat al sistema, però que hem de tenir en compte que el pacte per l'educació haurà d'anar dotat pressupostàriament, perquè si no tendrem un pacte i no el podrem desenvolupar si no el dotam pressupostàriament.

Per tant, esperam ara que surti del Consell Escolar i quan surti veurem com serà també aquell tràmit parlamentari.

I finalment, han parlat molt lleument de la Comissió de Seguiment de la Facultat de Medicina, he de dir que només he assistit una vegada a aquesta reunió, vaig substituir el meu company Antoni Reus, i el que voldria dir és que podem tenir una comissió de seguiment de la Facultat de Medicina, però l'hem de fer funcionar i el que no hem de fer és perdre el temps, dedicar una hora i mitja de reunió, una hora, una hora i mitja de reunió, més els desplaçaments següents a 24 persones que, a més a més d'aquesta comissió de seguiment, tenen altres feines. I a més a més, després les persones, els grups parlamentaris que varen donar suport a aquesta comissió de seguiment només n'hi va haver un, que va ser Ciutadans, la resta no hi eren. I per tant, podem crear comissions, però després hem d'acomplir, assistir-hi i fer-les funcionar, si no, no val la pena tirar-les endavant.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Busquets. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sra. Busquets, per les seves paraules. Efectivament, aquesta és una conselleria de coalició entre PSIB i MÉS que funciona, que hi ha acords de tot tipus i per tant que tenim clar entre tots el full de ruta.

Jo li agraeisc les seves paraules i intentaré respondre algunes de les qüestions que vostè ha plantejat.

És veritat, el Conservatori de Palma, el Conservatori de les Illes Balears, per dir-ho de qualque manera, ubicat a Palma, té el conservatori, però ubica el professional i el Conservatori Superior i estan més que estrets, això està clar, no? De totes formes, tenim previst dins la legislatura fer una ampliació del Conservatori Superior que també implicaria llevar els barracons a aules modulars, la qual cosa seria fins i tot estèticament important i necessari, per tal d'intentar que es puguin tenir unes condicions millors a l'hora de fer un tipus d'estudis que necessiten d'uniques condicions mínimes perquè siguin uns estudis de qualitat. Per tant, aquesta és una primera resposta a una pregunta.

Després, quant als temes d'atenció a la diversitat que vostè plantejava, en el curs 15-16 hi va haver més de 140 professionals d'atenció a la diversitat i el curs 16-17 més de 60, on hi ha ATE, perdó, PT, AL i orientadors, de qualque manera és un nombre que per tant significa amb aquestes dades concretes que avançam cap a fer una escola inclusiva; que el problema de l'escola inclusiva, també ho vull dir, no només és posar professionals, l'escola inclusiva també és una concepció, una organització, un model concret que implica tot el claustre, tot el consell escolar, tota la comunitat educativa allà. Per tant, de vegades... és veritat que aquests professionals són necessaris, però és evident que hi ha qualque cosa més per parlar exactament d'una escola inclusiva, una escola inclusiva (...) professional, però sí de qualque més.

Després, és evident que en el tema d'ATE, jo estic d'acord amb vostè, és a dir, treballam, és veritat que hem trobat més dificultats de les que teòricament plantejàvem, per tant hi ha hagut alguns tipus d'errors que jo he reconegut públicament, no em cau cap anell, no en duc cap d'anell, però tampoc no em suposa cap problema reconèixer els errors. I creiem que aquest curs serà el curs per intentar normalitzar, coordinar millor, que les substitucions siguin més adequades, que hi hagi un borsí que pugui donar resposta a les necessitats i, en tot cas, i a mig termini ens hem de plantejar el tema de la formació, titulació dels ATE, però això és una altra qüestió.

És a dir, primer de tot, cada cosa ha de tenir les seves passes i no passar l'arada davant el bou, primer hem de solucionar el que tenim, hem de millorar la coordinació amb la Conselleria d'Hisenda i Funció Pública, i treballam perquè això sigui així.

És evident també que el tema d'infraestructures, li he dit i li he exposat a l'exposició inicial que he realitzat, és a dir, és evident que nosaltres algunes coses, quan es diu el Pla d'infraestructures, és que l'any passat o enguany, entre enguany i l'any passat hem gastat gairebé 10 milions en temes

d'infraestructures; és a dir, a l'any 17 s'acabarà el centre de Son Macià; ara es licita l'Institut de Santa Maria, una necessitat que també llevarà aules modulars o barracons. I evidentment treballam amb tot el que vostè ha dit. Per tant, aquí no és que no s'hagi fet res, esperant el pla; no, no, mentrestant tenim un pla, que el pla és dinàmic, els plans de vegades no es poden concretar d'un dia per l'altre, hi ha d'haver un procés de negociació econòmica, de negociació amb els ajuntaments, etc., tot un seguit de variables, però evidentment tenim clar cap on hem d'anar. I a finals de legislatura volem tenir millors escoles en condicions, menys aules modulars, menys fibrociment, menys barreres arquitectòniques i escoles amb millors condicions, i escoles noves i escoles ampliades.

Això és una mica el compromís que jo avui he dit i que m'agradaria que quedàs reflectit que aquesta és una mica la filosofia d'aquesta conselleria.

El tema del pacte, sí, és evident, jo crec que el tema del pacte d'entrada és un tema d'actitud, és a dir, hi ha voluntat o no voluntat d'arribar a acords; si hi ha voluntat d'arribar a acords amb què hem d'arribar a uns acords i amb què no podem arribar a uns acords, perquè joestic convençut que acord total no n'hi haurà, però hi ha d'haver un acord de mínims que possibiliti que dins els canvis de govern que sempre hi ha dins qualssevol eleccions, hi ha un mínim de coses que no es toquin, que de qualque manera hi hagi una estabilitat; joestic convençut que és una qüestió primer d'actitud i voluntat política i de saber una mica de separar el blat de la palla, de no ideologitzar en excés algunes qüestions i després, evidentment, com vostè diu, posar aquells recursos necessaris que facin possible que l'educació avanci.

Jo crec, ho torn repetir, que crec que si la comunitat educativa en aquest Consell Escolar que es discuteix va per bon camí, jo crec que després els grups parlamentaris i el Govern tendran l'obligació moral, política i educativa de fer possible que el que ha fet la comunitat educativa també es tradueixi en un pacte polític. És a dir, serem capaços? Jo crec que és la nostra responsabilitat.

El tema de la Facultat de Medicina, jo, la comissió, no sé què vol que li digui? Joestic d'acord amb vostè, si no ha de funcionar que no funcioni i si ha de funcionar com funciona... així com ha de funcionar; vull dir, per tant, jo en això, vull dir, nosaltres amb aquest tema sempre hem donat..., respectar l'autonomia universitària, aquí tothom s'hi ha d'implicar d'una forma clara, grups parlamentaris, universitat, conselleries perquè això sigui així, si realment no és així, doncs ens haurem de replantejar què és el que s'ha de fer perquè això pugui millorar.

I en tot cas, crec que el tema d'FP, estic d'acord amb vostè que és un pacte de govern i de societat; és a dir, de vegades ens miram en la imatge del País Basc en temes d'FP, i jo crec que és un bon mirall, és un bon objectiu, és la utopia que ens ha d'ajudar a caminar evidentment, i crec que el País Basc, no només per raons de finançament, sinó des de..., i això quan va venir el viceconseller de Formació Professional del País Basc, va tenir molt clar que des dels anys noranta han seguit una línia, des dels anys noranta tenen una línia estable de la formació professional. I això és clau, hi pot haver hagut canvis, pocs

canvis de govern, també hi ha una certa estabilitat política, també cal dir-ho, a moments concrets, i a més, evidentment, tenen un teixit productiu que creu en aquesta formació professional. I aquesta també és una altra variable important.

Per tant, evidentment el Govern ho ha de liderar, s'ho ha de creure, ho ha de transmetre, però després necessitam estabilitat en aquest tema, jo crec que la línia d'FP necessita aquest acord. I després necessitam un teixit productiu, un món empresarial que també cregui en la formació professional. I això també significa, i també és una cosa important que de vegades desaparegui de la mentalitat de famílies, de persones, de ciutadans i de professors, que quan un nin, un alumne va malament, i quan l'alumne va bé batxillerat; crec que això també és un canvi d'actitud, hi pot haver persones estudiants que tenen una bona actitud, un bon rendiment, que poden anar perfectament a formació professional i el contrari, de gent que tenen una actitud, en fi, un comportament escolar normal pot anar a batxillerat. Per què?

És a dir, per tant, i de vegades això... jo veig orientadors, no orientadors, sinó professorat que fa orientació en base al rendiment dels estudiants, i això també significa canviar el xip que ha de tenir el professorat, les famílies, la ciutadania sobre aquesta qüestió.

Jo li agraeisc, crec que li he contestat quasi tot, però bé, en tot cas, sempre tenim... Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Per al torn de rèplica?

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

No en faré ús, gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Busquets. Vol emprar el seu torn de contrarèplica? Gràcies, Sr. Conseller.

Pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS, té la paraula l'Hble. Sra. Sureda, per un temps de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, president, senyores i senyors diputats. Sr. Conseller, agrair la seva presència i la de tot l'equip per explicar-nos el pressupost del 2017.

Per començar li diré que sort que varen arribar a pactar els pressuposts amb Podemos, perquè si no jo no sé què li haguessin demanat. Li agrairia que tengués en compte les aportacions que puguem fer des d'El Pi, que no veiem el pressupost tant, tant, tant pessimistes.

Per tant, dit això, crec que és important, és una bona notícia que hi hagi aquest increment del 7%, però també som conscients que el finançament que tenim tant en educació com en qualsevol altra conselleria no és el suficient i per tant és

important que es lluiti per tenir un bon finançament. Crec que en aquest sentit demanaria al Sr. Vidal on era la darrera legislatura, també, amb l'exposició que ens ha fet?

D'altra manera, o d'altra part, agafar-li el guant al Sr. Vidal per acompanyar-lo a Madrid i jo crec que és important que el Grup Parlamentari Popular vulgui lluitar per un bon finançament per a les Illes i que no quedi només en paraules, sinó amb fets als pressuposts de l'Estat.

Ha parlat de quantitat, de qualitat i d'equitat, en el tema dels professors, pel que fa a la quantitat, ha dit que fa... o es pensa que s'incrementarà la plantilla, a la pública, he entès, en uns 120 professors, i que també ha parlat del tema d'oposicions, per estabilitzar la plantilla. No he sentit, o perdonin si a qualque moment m'he perdut, perquè, evidentment, ens ha donat molta informació, si s'han plantejat el nombre de persones per fer les oposicions de cara al curs del 2017 quin serà.

També ha parlat de la qualitat per al tema de millorar en tots els indicadors, és molt important, i l'equitat en el tema d'oportunitats. Però per a tot això també és cert que es necessiten unes bones infraestructures i que les infraestructures també ha dit que s'incrementaria en una part molt grossa, però s'hi ha de fer molta feina. I no només en les noves infraestructures, sinó també amb el tema del manteniment; és un debat que per ventura sempre el toc, però crec que s'ha de parlar molt amb els municipis, perquè tot el tema del manteniment de primària és un tema que afecta els municipis, i jo no dic que s'hagi d'especificar clarament perquè de vegades s'ha de mirar la situació de cadascun, però crec que s'ha de fer un seguiment a nivell de les infraestructures en els diferents municipis, sobretot perquè no es deixi passar.

En aquest sentit, dins l'any passat o a finals del 2015, vàrem aprovar una proposició no de llei on acceptàrem que es fes una auditoria per veure com es troben les infraestructures o tots els edificis de les illes i marcar les prioritats en base a aquesta auditoria. No n'hem coneixement d'aquesta i per tant consideram important que ens la poguessin fer arribar, si està feta, si està acabada i veure la situació de com es troba.

El tema de l'IBISEC, també n'ha fet menció; en aquest sentit, crec que ha dit que augmentaria un arquitecte o dos, dos arquitectes, crec que és molt important que les infraestructures que s'hagin fet, i això crec que el que ha passat anteriorment ha de servir perquè no torni passar, que moltes vegades es fan contractacions externes i després quan has d'anar... i aquestes mateixes que fan la direcció d'obra, quan has d'anar a demanar com es troba el tema, què passa, que es facin les revisions, costa i s'allarga molt en el temps. Per tant, és la mateixa conselleria a través de l'IBISEC la que s'ha de responsabilitzar d'aquestes coses.

M'agradaria també que em digués com es troba el tema dels guetos, ha dit que era un tema en el qual es volia fer molta feina i hi ha problemàtiques concretes que s'han treballat durant aquest temps, que era Inca, Manacor i Palma. Inca sabem que està ben encaminat, que sembla el tema ben solucionat, i m'agradaria com es troba a Manacor i a Palma.

També volia demanar pel tema de formació professional, n'ha parlat amb la Sra. Busquets ara mateix, ja quan en vàrem parlar dins el 2016 ens va dir que no s'incrementaria la partida pressupostària perquè s'havia de fer una reflexió i millorar-ne els resultats. M'agradaria saber si s'ha fet aquest estudi i no només per millorar els resultats, sinó també per mirar les necessitats reals que tenim a les illes per a tot el tema d'especialitzar la gent, com molt bé ha dit vostè comparant amb el País Basc, especialitzar i poder qualificar la gent perquè, a part d'un sou digne, abaixar el tema de l'atur, etc.

En el tema de formació professional ha parlat de 33 professors nous; supòs que es troben dins el 120 de què també ha parlat i m'agradaria saber si aquest increment de professorat també ve donat pel tema de la problemàtica que es va comentar amb les acadèmies, perquè també n'ha parlat... amb la conselleria, que hi havia convenis o xerrades o posades en comú amb la Conselleria de Treball i m'agradaria saber si són part de deixar de banda aquestes acadèmies privades aquests professors de suport.

També ens ha dit que a primera infància enguany hi hauria, per al pressupost del 2017, 1.700.000 euros destinats a ajudes a primera infància. En el mateix moment ha parlat de fer plans de treball amb els pares i m'agradaria saber si fa comptes agafar-ho d'aquesta partida, perquè ja era una partida minsa per ajudar els ajuntaments i si, malgrat pugin 200.000 euros, encara si han de fer aquests estudis, no ajudaria massa a la idea de l'ajuda a primera infància que es té, com ja vàrem parlar l'any passat, que es posassin amb una part o una tercera part, que ajudàs la conselleria, una tercera part l'ajuntament i una tercera part que era un pla que ja vàrem parlar que venia de l'Estat i aquestes línies es varen rompre.

Després també ha parlat dels centres de persones adultes, que eren centres allà on havien d'anar designats o destinats a donar una segona oportunitat. Jo, amb converses que he pogut tenir amb alguns centres sembla que es vol abaixar el nombre de professorat i d'aquesta manera no es pot donar el ventall de possibilitats o el ventall de temes de poder accedir als usuaris, als ciutadans, en definitiva. També m'agradaria saber com es troba aquest tema.

Els auxiliars de conversa, també s'incrementa la partida. Però durant aquest curs hi ha hagut problemes amb les escoles a l'hora del pagament, que moltes vegades ho havien d'avançar i hi ha escoles que les costava i per tant demanar si s'intentarà millorar.

També amb la Sra. Busquets ha parlat del tema dels ATE, que també el Sr. Vidal n'havia parlat amb vostè. Jo no sé si em sona, per ventura vaig errada, que si a qualque pregunta es va dir que s'intentaria que poguessin dependre de la Conselleria d'Educació i no d'Hisenda pel tema de coordinar millor amb les escoles i, en definitiva, amb els nins. També m'agradaria saber si això és així.

Bé, ha parlat de la LOMCE, és un tema que evidentment no és de la comunitat, que ens afecta, i els costos que suposa, però crec que no només ens hem de mirar els costos sinó els canvis que s'haurien de fer a nivell estatal amb aquesta llei i que des d'aquí s'hi ha de fer feina perquè així sigui.

Es continua amb les ajudes de famílies per a menjador i llibres. I mirar a veure si el tema de la reutilització de llibres que es va fer, si es continua fent feina en aquest sentit.

En principi res més, només acabaré dient que tindrà tot el nostre suport en el tema del finançament, perquè s'incrementi en educació i també perquè es demani més a nivell d'Estat.

Res més a dir, gràcies.

(La Sra. Vicepresidenta substitueix el Sr. President en la direcció del debat)

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Ara té la paraula el Sr. Conseller, per un temps de deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sra. Sureda, per les seves preguntes, per les seves paraules, per les seves reflexions i per la seva actitud.

Miri, quant a oposicions, aquí sí que realment tenim un problema que només pot resoldre el Govern central. Nosaltres, en aquests moments, pensi que des de l'any 2012 la taxa de reposició va caure, és a dir, no hi havia possibilitat de fer cap tipus d'oposicions perquè era una forma... bé, tot el procés de retallades i aquest tipus de coses va suposar que les taxes de reposició després, poc a poc s'han anat incrementant, i ara arribam a un cent per cent de taxes de reposició, és a dir, tants es jubilen tants en poden entrar.

És clar, això, a una comunitat autònoma com la nostra que té aquest creixement demogràfic no ens soluciona res, és a dir, a comunitats autònomes on la demografia escolar es negativa segurament tants n'entren tants en surten, és a dir, no els és cap problema. Per tant, nosaltres en aquests moments, des que vàrem entrar a la Conselleria d'Educació i al Govern, hem fet, tenim legals unes 420 places per fer les oposicions. Si tenim en compte que el nombre d'interins en aquests moments és gairebé d'un percentatge de més d'un 30%, com pot suposar això és una xifra no insuficient, com diuen ara, el següent de qualque manera. Per tant, no dóna resposta a tot això.

Nosaltres què hem fet? Nosaltres hem fet, per una part, evidentment hem parlat amb els sindicats, això era a l'acord marc, fer oposicions a l'any 17 i a l'any 19. A nosaltres ens agradaria que el nombre d'oposicions fos entre 800 i 1.000 cada any, això seria una mica una proposta que nosaltres voldríem que es dugués a terme i per això hem començat unes converses amb el Ministeri d'Educació i amb el Ministeri d'Hisenda i Funció Pública perquè es pugui incrementar. Ja he dit, quan feia l'exposició, que hi ha hagut una reunió directa; això dependrà molt de com es resolgui dins els pressuposts de l'Estat aquesta qüestió, en tot cas sí que nosaltres continuarem insistint com a Govern, però segurament s'haurà de fer feina amb els grups parlamentaris que són al Congrés dels Diputats perquè es pugui fer qualque esmena que possibiliti aquest tipus de qüestions.

En aquests moments les majories absolutes han desaparegut i és un bon moment per intentar que es pugui fer qualque tipus d'esmena que possibiliti que hi hagi més places i que hi hagi una relació entre la necessitat real de disminuir el nombre d'interins i realment el nombre d'oposicions, si no, no hi ha altre tipus de sortida en aquests moments. Per tant, nosaltres esperem que el Govern sigui capaç de dialogar, però no només..., és a dir, amb tots, perquè això afecta comunitats autònomes governades per tots els partits polítics i afecta tots els grups parlamentaris, jo esper que hi hagi la suficient capacitat d'arribar a un acord amb aquests temes.

Estic d'acord amb vostè amb el tema dels ajuntaments i el manteniment. Aquí és veritat que és un tema complicat, és un tema que de vegades si no es fa un manteniment després hi ha un problema estructural, de vegades no..., en fi, vostè sap perfectament perquè coneix la problemàtica d'aquest tipus que de vegades un per l'altre *la casa sin barrer*, i nosaltres vull dir, en aquest aspecte, que des que hem entrat sí que tenim detectades totes les necessitats i hem fet més de 200 actuacions; 200 actuacions a centres vol dir que de qualque manera hi ha una bona diagnosi dels problemes reals, cada centre té la seva problemàtica, un serà l'obra arquitectònica, l'altre serà el fibrociment, l'altre seran ics coses. Els banys, per exemple els banys també és un tema que necessita mà de metge, en molt de sentit, perquè no hi ha hagut... o perquè són antics o perquè no n'hi ha suficients, per tant nosaltres tenim clara quina és la problemàtica o quina és la diagnosi, dins l'IBISEC es té realment clar.

Per això, en aquest moment nosaltres tenim projectes per més de 4 milions d'euros per licitar ja, perquè fem feina per intentar que això sigui el més aviat possible. El problema de vegades dels pressuposts no és tenir-los, és saber-los gastar i gastar-los, vull dir són les dues coses que són importants.

El tema de l'IBISEC, és evident que nosaltres ja hem dit que hem de tenir més pressupost i hem de tenir més personal, en aquests moments hi ha unes 33 persones, 39 persones, hi ha hagut vegades que hi ha hagut més de 60 persones, no sé exactament..., no record l'època però hi havia més de 60 persones, i en aquests moments nosaltres ens plantejam dos arquitectes més, més un informàtic, per tal d'agilitar processos que necessiten d'aquesta qüestió. És evident que hi ha una qüestió, que una cosa és externalitzar un projecte i l'altra molt diferent és rentar-se'n les mans; la supervisió de fer un projecte, d'executar-lo, és IBISEC, ho dic perquè després si l'IBISEC, que té clar una mica les coordenades de fer un centre, doncs evidentment no es facin centres que després tinguin més problemes.

Vostè sap que a Inca tenim un problema des del primer que va es crear un centre, que en aquests moments s'han de fer inversions continuades i no arribam a solucionar el problema de fons, perquè segurament, de vegades, està molt bé tenir idees arquitectòniques, però està molt millor fer-les d'acord amb una realitat específica. Per tant, tenim clar que podem externalitzar, fer alguns projectes, però que la supervisió de l'IBISEC és clau a l'hora de fer el projecte, perquè també volem que sigui un projecte participat per la comunitat educativa, i que després l'execució es faci amb una situació adequada per part dels

professionals que saben què és una escola i no per empreses que tal vegada no tenen aquests coneixements.

Guetos escolars. Bé, és evident que el tema de la diversitat que hi ha a les Illes Balears necessita de polítiques que vagin una mica amb una distribució equitativa de tots els nins NESE que tenim i NESE que hi ha dins la comunitat autònoma. Vostè ho ha dit, s'ha arribat a acords concrets a Sa Pobla, a Manacor, a Inca, en fi que de qualque manera estam una mica dins Manacor, bé, aquests municipis i estam una mica amb aquesta idea. Jo crec que funciona raonablement bé, però això també significa que tothom, escola pública i escola concertada, també intervenguin, perquè de vegades es parla que hi ha distribució distinta dins escoles públiques i escoles privades, però dins escoles públiques també, hi ha escoles públiques que tenen molts NESE i escoles públiques que no en tenen tants. Per tant, el problema no és entre pública i concertada, sinó dins la mateixa pública.

I en aquests moments treballam per a aquest tipus d'acord estendre'l a municipis com Lluçmajor, Felanitx, Pollença, Porreres, etc., Muro, per tal d'intentar que aquesta distribució es faci d'una forma equitativa. Evitar els guetos, que és un problema escolar, però és un problema social de futur i de qualque manera contribuïm a fer possible el que pensam, que les escoles, siguin públiques, siguin privades, han de ser un servei públic bàsicament, i un servei públic significa ajudar a la seva cohesió.

Els temes de professorat, vostè ha dit 120, parlam a partir de setembre, de setembre del 2017. I és clar, ja ho he dit abans, el problema de la Conselleria d'Educació és que els pressuposts són anuals però els cursos comencen el mes de setembre i per tant de vegades es planifica en funció d'un curs i de vegades has de tenir en compte que el curs no coincideix amb les anualitats pressupostàries. Nosaltres 120, la qual cosa dependrà una mica de les necessitats, és a dir, és evident que nosaltres pensam que dependrà de la diversitat, del que significa el tema de les ràtios o de les necessitats d'escolarització a diferents nivells, FP o educació infantil o educació primària.

En el tema d'acadèmies nosaltres no hi entram ni sortim, no tenim cap tipus de... perquè això són cursos que no són reglats en sentit estricte, per tant això és la Conselleria de Treball la que du a terme aquest tipus d'oferta formativa, tal com he entès la pregunta que vostè ens ha fet.

En temes de primera infància, és evident que necessitam retornar a la política del Sr. Zapatero que possibilitava, i per això es va crear l'institut de primera infància a la legislatura 2007-2011, que hi va haver ajudes estatals per als centres d'educació infantil de 0 a 3 anys. Jo crec que evidentment ni els ajuntaments ni la comunitat autònoma tal com està finançada estam en disposició de dur a terme unes polítiques que consolidin institucionalment aquests centres. Per tant, nosaltres, primer de tot, hem d'esperar que hi hagi una línia de col·laboració amb comunitats autònomes i ajuntaments en aquest aspecte. Realment, del pressupost d'1.700.000, que evidentment nosaltres l'hem consolidat amb 200.000 euros, és poc o molt, però anam consolidant, vàrem passar de zero el 2015 a 1.700.000 el 2017, i en aquests moments la distribució passaria per 1.400.000 més o manco en ajudes a unitats, uns

3.000 euros per unitat, que no és resoldre molts de problemes, però ajuda, tenint en compte que els centres d'educació infantil ho han passat molt malament.

I després ajudes per a qüestions de nins amb necessitats educatives especials i programes de formació de pares. Això seria una distribució que realment podem fer.

El tema de persones adultes. Bé, l'únic que nosaltres volem és que els centres de persones adultes tinguin clara la funció de centre de segona oportunitat i que facin l'oferta d'acord amb les necessitats i les demandes que hi ha. El que nosaltres volem és que també hi hagi el manco abandonament possible dels centres d'educació secundària i que se sentin la formació reglada, sobretot a nivell d'ESO, que jo crec que aquesta és l'autèntica funció que han de tenir els centres.

La resta, tenint en compte que hi ha convenis amb ajuntaments, que no són funcions estrictament reglades, però que ajuden de qualque manera a construir una societat del coneixement, és a dir de qualque manera l'alfabetització és necessària a nivell cultural, jo crec que hem de trobar l'equilibri amb aquestes qüestions.

Els auxiliars de conversa, és veritat, m'arriba que hi ha centres que no poden pagar, avançar aquestes coses i hem d'arribar a veure com podem solucionar aquesta qüestió, que és una bona idea. Que, de qualque manera crec que arribam a un nivell significatiu de consolidació d'aquesta figura d'auxiliars de conversa, però que necessitam evidentment de resoldre aquestes qüestions que vostè ha plantejat.

El tema d'ATE, jo, nosaltres volem la transferència d'ATE a la Conselleria d'Educació quan el problema estigui resolt. Ja tenim experiències de transferències d'Educació i Salut des del Govern central al Govern de les Illes Balears mal dotades. Nosaltres volem una dotació adequada i una organització adequada, quan això sigui clar i per això pensam que enguany és un any adequat per fer aquest tipus de procés.

I això diria que és, en fi, en línies generals la resposta, no sé si m'he deixat alguna cosa més, però això és una mica el que li volia contestar de les seves preguntes i li agraeisc les seves reflexions.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. I ara torna tenir la paraula la Sra. Sureda per contrarèplica.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta. Molt breument, només dues coses que abans havia oblidat de comentar, que durant l'inici ha fet un parell de vegades referència a l'acord marc, crec que és cert, s'ha de seguir amb aquestes línies, però també és important perquè s'escolta el sector. El que sí és cert és que no tots signaren aquest acord i per tant crec que és molt important que tots facem feina per al document Illes per un pacte, que és el que realment du el bon camí perquè tothom o la majoria hi estam d'acord.

Després, de la concertada també ha dit que s'incrementava en 70 professors i entenc que així com m'ha dit que a la pública és a partir del setembre del 2017, a la concertada supòs que també serà de la mateixa manera.

I per acabar, de les construccions previstes que hi havia en el 2016, ha dit que realment la que es troba en obres és el de Son Macià, el CEIP Mestre Pere Garau, a Son Macià; en canvi el de Santa Maria és a punt de licitar, que s'han fet els geotècnics i s'han fet els diferents estudis, que ens va passar vostè, i el de Sant Ferran de Formentera no té el solar, com ha dit. Vull pensar que els doblers que havien d'anar per licitar aquestes obres, s'ha fet manteniment o s'han fet obres dins aquests 10 milions per a la resta de tipus de construccions.

Gràcies.

(El Sr. President reprèn la direcció del debat)

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Sureda. Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Miri, no s'ha perdut ni un euro, és a dir aquí hi ha vasos comunicants, de qualque manera el que no s'ha invertit s'ha invertit en obres, i per això li deia que en aquests moments podem tenir 4 milions més dels pressuposts per a projectes que tenia l'IBISEC per donar resposta a les necessitats. Per tant, està clar que no només no s'ha perdut un euro, sinó que benvinguts siguin, si haguessin estat deu també fantàsticament, cap problema.

Acord marc, miri, l'acord marc és un acord sociolaboral, per tant és veritat el que vostè diu, que el varen signar tres sindicats i altres sindicats com UGT, com Alternativa i UOP no el varen firmar, però també és evident que en aquests moments tot passa per les meses sectorials i en aquest moment s'han fet gairebé 25 reunions de meses sectorials on es discuteixen tot aquests tipus d'acord, de qüestions i d'altres, evidentment, que no només són l'acord marc, l'acord marc és un element, no és l'únic per negociar. Per tant, l'acord marc crec que és un bon acord que es desenvolupa, Illes per un pacte té una dimensió que no només són els sindicats, hi ha tota la comunitat educativa. Crec que si podem arribar a acords sindicals, sociolaborals i a acords de política educativa, crec que posam les bases per dur a terme un acord de la comunitat educativa sociolaboral i un acord de cara a una dimensió més política, de política educativa, jo crec que les dues coses es complementen d'una forma clara.

No sé si he respost a tot. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca, té la paraula l'Hble. Sr. Castells per un temps de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sr. President. Sr. Conseller, de la seva presentació a mi el que m'ha agradat més és la coherència i la fermesa amb una línia de continuïtat, com ha dit vostè, i jo hi estic totalment d'acord i ho veig també així amb els pressuposts que es van presentar l'any passat. Estic d'acord i amb com ho orienta tot? No. Què tal vegada faria coses diferents? Sí. Però vull destacar doncs bé, aquesta idea de continuïtat, jo estic totalment d'acord amb vostè, quan posava l'exemple del País Basc, només dona fruit una política continuada i sostinguda en el temps, sobretot quan partim de tan enrera i el repte és tan important. I per tant, jo crec que l'actitud que cal tenir en aquests moments és, amb els mitjans dels quals es disposa, que suposo que... vostè no ho ha dit, però bé, se sobreentén, suposo que estarà d'acord amb mi, amb els recursos dels quals disposem, que són totalment insuficients, doncs jo vull agrair i reconèixer la feina seva i la de tot el seu equip, perquè crec que realment la magnitud del repte i els recursos dels quals es disposa doncs val la pena i s'ha de reconèixer la gent que està al peu del canó.

I per això també m'ha sabut greu, no sé si m'he sentit ofès, jo quasi diria que sí, jo quasi m'he sentit ofès amb el to que s'ha utilitzat i per això he volgut fer èmfasi en aquest cas en l'agraïment i amb el reconeixement, perquè m'ha sabut greu el to de fiscalització, bàsicament perquè pens que aquí venim per demanar aclariments per poder fer esmenes i poder contribuir de forma lleial a millorar el pressupost en la línia que nosaltres creiem que es pugui millorar. I per tant a mi m'ha sobrat aquest to de fiscalització i fins i tot se m'acudeix la paraula de perdona vides, que d'alguna manera vostè parlava de donar lliçons quan, precisament, és més sorprenent per grups que podrien exercir responsabilitats de govern i veure que al final hem d'assignar recursos en funció dels doblers que tenim i hem d'atendre totes les necessitats que tenim.

Jo la veritat és que he fet esforços aquests dies, amb tots els pressuposts que remeno, que, com que sap que som un grup petit, doncs són molts, d'on llevaria doblers per poder-los destinar a coses que jo considero que són prioritàries, i la veritat és que jo aplaudiré les propostes d'on vinguin, però jo m'he vist amb moltes dificultats per veure realment d'on es podia retallar. I per això em sembla, i m'allarg molt aquí perquè un dels punts on jo he trobat i he lamentat molt és que hagués prosperat una esmena que es va fer a la Llei de l'impost del turisme sostenible, una esmena que deia que es podrien dedicar doblers d'aquest impost a necessitats socials. I alguns dels grups que més s'estripen les vestidures perquè no hi ha doblers per a educació, són els que van tombar aquest element que es trobava en el projecte de llei que va fer el Govern, que van fer vostès, i que nosaltres suportàvem.

I crec que, com que s'ha fet concretament referència a la realitat d'Eivissa, crec que, sobretot a Eivissa, el problema que hi ha amb l'escolarització està clarament vinculat a un impacte del turisme, per tant hagués estat ideal poder destinar part de l'ingrés, fins i tot territorialitzat de l'impost del turisme sostenible a Eivissa a pal·liar una mancança històrica i que ve de molt enfora.

Per tant, crec, i ho dic jo que ja sé que també de vegades som molt vehement amb el meu to, però crec que un poquet de modèstia i un poquet d'anàlisi de la coherència de les actituds polítiques de tots ajudaria a avançar de forma seriosa en aconseguir un millor pressupost en educació.

I he de dir que aquesta referència que faig a això de l'impost sostenible, també ho amplio a altres grups que m'han precedit en l'ús de la paraula, perquè clar, el que no es pot fer és, d'una banda, criticar permanentment el Govern dient que la pressió fiscal és tan alta i després demanar més de 1.000 milions en educació, clar, doncs aquí hi ha uns errors de coherència que cal posar sobre la taula.

I un cop feta aquesta introducció, que no és un aclariment ni és un dubte sobre el pressupost, sí que ho lligo amb alguna dada que jo li volia demanar per poder fer una anàlisi més ajustada del que realment significa aquest pressupost, i també ho vinculo amb això que he anomenat dels impactes del turisme, i és aquest increment galopant d'escolarització que tenim a la nostra comunitat autònoma.

Vostè ha parlat de més de 3.000 alumnes, i a mi m'ha sobtat molt aquesta dada, i no sé ben bé a quins lapse temporal es referia. Jo em fixo molt sempre amb el nombre d'alumnes, perquè, clar, podem parlar, podem utilitzar molts paràmetres per veure si el pressupost és bo o és dolent, tots són incomplets els paràmetres que tenim, però n'hi ha alguns de síntesi que jo ja moltes vegades o algunes vegades en aquestes comissions jo ja li he tret, que és el del total d'educació, jo sempre quan parlo del total d'educació en aquest depuro, diguem, en aquest cas té clar què és educació universitària i miro el seu pressupost, a banda de l'educació universitària, que mereix una anàlisi a part i sempre intento veure la ràtio de quantitat de pressupost per nombre d'alumnes, sempre parlo d'educació no universitària.

Aleshores, clar, del 2000 al 2014 va haver-hi un increment molt notable d'uns 5.000 alumnes, vam passar de 172.000 a 177.000, parlo sempre d'educació no universitària. Això ho vam atribuir que la crisi econòmica feia que molta gent que abans abandonava els estudis i se'n anava a fer feina, doncs ara continuava dins el sistema, i a mi m'agradaria saber, clar, com les dades, per tenir dades contrastades, i per tant, doncs, dades de l'Institut Nacional d'Estadística o de l'IBESTAT no les tenim actualitzades, però sí que m'agradaria vostès amb quin horitzó treballen perquè jo tenia la idea que aquest nombre d'alumnes s'havia més o manco estabilitzat al voltant d'aquests 177.000, estabilitzat més aviat a la baixa, per això m'ha estranyat quan vostè ha dit 3.000 alumnes més, jo no sé si vostè es refereix als nous ingressos o és el saldo, que suposo que es refereix als nous ingressos.

I jo, per tant, la dada que li volia demanar és com evoluciona, amb les seves previsions, l'escolarització global dintre del que seria educació no universitària?

I després també hi ha una dada, i aquí he de reconèixer que de la intervenció del Sr. Aguilera, a qui he dedicat tant de temps a criticar, sí que he de dir que hi ha hagut una dada que em sembla molt important, que és el tema del professorat a temps complet; és a dir, tenim la dada del nombre de professorat, que això està molt bé, però realment per poder

veure i poder tenir informació fiable bàsicament per poder debatre amb els crítics del pressupost les virtuts d'aquest pressupost és realment com ha evolucionat i com tenim en aquests moments el nombre de professorat equivalent a temps complet, per poder fer realment comparatives de com evoluciona la provisió de docents.

I aquest tema em porta al segon tema i únic tema que jo li volia comentar, i que ja veurà que és molt general, que és molt general però crec que no és banal. Hem fet molta referència a l'acord marc.

És clar, jo tampoc no represento la comunitat educativa, ni molt menys el professorat, però jo sí que li he de dir que jo parlo amb molt professorat, professorat que està molt compromès amb l'educació, el professorat que jo conec del temps de la lluita educativa, que em diu, i jo vull creure que no ho diuen per quedar bé, que diuen que tal vegada preferirien que es davallessin les ràtios abans que es produïssin aquestes petites millores sociolaborals, que no els vull treure mèrit, però que tots sabem que són petites millores sociolaborals però que tenen un cost enorme, perquè clar, és que tenim gairebé 700 milions d'euros a la nòmina del personal.

Aleshores, aquest llenguatge que parlen aquests professors que jo li comento, que ja li dic que estan molt compromesos, és un llenguatge que els sindicats normalment no acostumen a parlar, -li deia-, aquest llenguatge del qual em parlen aquests professors tan compromesos, són un llenguatge o una aproximació que normalment els sindicats no acostumen a tenir; jo respecto moltíssim el paper dels sindicats, crec que és fonamental, però de vegades em preocupa que, és clar, com que la seva negociació amb el personal bàsicament es produeix a través del professorat, clar que vostè ha dit que hi ha altres meses i que per tant vostès tenen altres actors, però em preocupa que la millora on dediquem massa recursos sigui excessivament condicionada per la contenció d'aquestes petites millores sociolaborals que ens impedeixen tal vegada de millorar en altres temes. Jo ho veig una mica amb paral·lel com quan vostè deia, escolti, no em parlin només de números, parli'm d'altres millores, jo crec que aquí..., ja sé que el que plantejo és un tema difícil, és un tema delicat, però jo crec que, bé, és una crítica que jo, en general, estendria a tot el Govern, és a dir, crec que hem dedicat massa doblers, massa doblers a aquestes millores no perquè no em semblin justes ni necessàries, sinó perquè després ens impedeixen millorar en altres aspectes, i per tant seria l'única nota, que ja veu que és de gran abast, però bé, que d'alguna manera va sobre la línia política d'aquest pressupost que jo volia posar sobre la taula.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Castells. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. Castells, per les seves reflexions. La qüestió darrera és una qüestió Déu n'hi do!, és evident que governar, i vostè ho sap, és prioritzar, és prioritzar coses i jo he

dit moltes vegades que nosaltres necessitàvem, per una part, incrementar el nombre de professors, s'havia d'incrementar, perquè ho necessitàvem per ràtios, per aules noves, etc., per atenció a la diversitat, etc., però també, evidentment, els sindicats reclamaven, com no podia ser d'una altra manera, una millora de les seves condicions sociolaborals, públiques i la concertada. I a sobre després hi havia el tema de les infraestructures.

Per tant, hi ha com a tres eixos o tres demandes sobre les quals has de fer els pressuposts, deixant a part altres qüestions socioeducatives, etc., que no tenen aquest impacte econòmic que vostè planteja. És veritat que el tema d'un sexenni té un impacte tenint en compte que s'està..., d'acord amb sentències, perquè vostè sap que en aquest moment les sentències que hi ha sobre interins van a un procés gairebé d'equiparar-los absolutament amb funcionaris, sinó d'estabilitzar-los; vull dir que sentències a nivell d'Unió Europea, no parlem de... Per tant, al final si resulta que els sexennis es varen tallar o es varen congelar el 2012, un element clau que posaven els sindicats sobre la taula era recuperar els sexennis, com a un element que formava part d'incentivar la formació que tenien ells.

Per tant, aquest tres... i és una gran quantitat, ara bé, quan diu és que hi ha professors que diuen que s'estimarien més... això si es diu amb la boca grossa o amb la boca petita; perquè clar, al final, aquestes qüestions són problemàtiques. És a dir, jo entenc un debat d'aquestes..., l'entenc aquest debat, però no sé si aquest debat s'aguantaria públicament, no sé si m'explic el que li vull dir.

Per tant, diguem, li torn repetir, entenc la reflexió final, però entenc que tothom intenta progressivament tenir aquelles millores que s'han de tenir, el número de doblers que signifiquen els sexennis són molt important, molt important.

Quant a dades que vostè em plantejava. Miri, quant al nombre de professors el mes de juliol d'interins, n'hi havia 2.500, és a dir, que tenen jornada completa, i 680 a mitja jornada, dades que ara em passen, que evidentment en tot cas les hi podem donar amb més profusió, perquè vostè demana una cosa que tal vegada l'hem d'anar a cercar en aquests moments, però és evident que hi ha professorat a temps parcial, que és el mínim, en funció del percentatge de professorat de nivell complet.

Bé, vostè parla d'un tema que crec que és important, el tema de l'impacte del turisme; jo no entraré en l'impost turístic sostenible, és un altre debat sobre si ha d'anar cap a infraestructures de medi ambient, infraestructures hidràuliques, cicle de l'aigua, en fi, vostè ja sap quin ha estat el debat sobre aquestes qüestions; jo, en tot cas, sempre pens que si hi hagués un debat, si hi hagués un model de finançament adequat aquest debat sobre aquest impost de turisme sostenible on s'ha de dedicar no hi hauria aquest tipus de debat; jo crec que l'impost de turisme sostenible entenc, filosòficament, que va on ha d'anar. Una altra cosa diferent és dir: com que no tenim el finançament adequat, anem a repartir en tot allò que tinguem impacte sobre el turisme: la sanitat, els serveis socials, les infraestructures. Però què és que no té impacte sobre el turisme en aquests moments? Carreteres, aigua, escoles, sanitat, serveis socials, tot té impacte, per tant diguem, en definitiva, un debat

sobre perquè ha de servir un impost d'aquestes característiques. Però ho torn repetir, crec que el problema no es plantejaria si hi hagués un model de finançament autonòmic més just, crec que no seria aquest debat.

Fins i tot tal vegada no hi hauria ni el debat sobre hi ha d'haver aquest impost turístic, però això és un altre debat.

I per tant, el tema demogràfic és evident que té un... és a dir, jo, en tot cas, li faré arribar les dades completes i globals que vostè demana sobre el que ha suposat, perquè és evident que venen nous nadius, però també la natalitat pròpia illenca baixa, és a dir que el que ve de fora suposa tenir molts nous nadius que es troben en edat d'escolarització, però aquí evidentment la taxa de natalitat baixa d'una forma progressiva i significativa. I això que som la comunitat autònoma que tenim la taxa de persones majors de 65 més baixa de l'Estat també. Vull dir que tal vegada ara s'han dedicat més doblers a escolaritzar i tal vegada d'aquí a un parell d'anys s'hauran de dedicar més doblers a centres de dia, tal vegada haurem de reconvertir escoles en centres de dia, d'aquí a un parell d'anys.

Vull dir que de qualche manera és evident que l'impacte del turisme a nivell de demografia escolar té la particularitat de nous nadius i els nous nadius, a més de tenir una escolaritat, una plaça concreta, té el problema de la gestió d'aquesta diversitat. Vull dir, evidentment, no és el mateix, és a dir, has de posar més recursos quan hi ha la diversitat amb tot el que significa NESE, al·lots que no tenen coneixement de la llengua, etc., que realment quan són alumnes que han nascut aquí que el tema de la llengua ja no és un problema. Per tant, diguem no és una qüestió només de número, sinó de veure com es gestiona aquesta diversitat.

Bé, vostè, jo crec que hi ha una cosa quan al principi ha fet aquella reflexió genèrica, que no era cap pregunta, però era la seva reflexió, jo sí que jo, quan parl del País Basc, de vegades crec que és bo que de vegades hi ha hagut una imatge del País Basc en negatiu a causa del terrorisme, i jo crec que això és un fet important, però quan parlem d'FP, per exemple per dir una cosa important, crec que ens marca el camí no només per a FP sinó per a altres nivells educatius, i és la coherència, l'estabilitat, la continuïtat en el temps, i que realment hi hagi per part de la societat i del món empresarial un suport real. És veritat que el País Basc també és una societat molt estable des del punt de vista demogràfic, no té les puntes que nosaltres tenim; una economia que no té aquesta temporalitat que nosaltres tenim, i tot això ajuda també a tenir uns resultats més positius, fins i tot millors que la mitjana de l'OCDE. Per tant, diguem, el País Basc és transplantable? No és transplantable en cap sentit, en model de finançament, malauradament, no és transplantable; a nivell de model econòmic no és transplantable; a nivell de demografia no és transplantable. L'únic que és transplantable per a mi és que han tengut un full de ruta i no l'han deixada i aquesta per a mi és la lliçó que hem de tenir a nivell quan plantejem la possibilitat d'un pacte educatiu.

No ho sé, això és el que li he contestat, no sé si li he contestat tot, i en tot cas les dades concretes les hi farem arribar d'una forma específica.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Per al torn de rèplica té la paraula el Sr. Castells, per un temps de cinc minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Gràcies, Sr. President. Bé, les dades concretes les he demanades per a una pregunta parlamentària que he fet avui mateix, però jo precisament el que li demanava una mica era el traç gros, és a dir, el traç gros de si està estabilitzat el volum d'alumnat o continua augmentant com ha passat entre el 2012 i 2014, perquè en el 2015 va davallar un poc i semblava anunciar una estabilització a la baixa. Aleshores, saber quina és a grans trets aquesta evolució.

Pel que fa al debat sobre la prioritat de les millores salarials del personal, jo ho entenc perfectament, estic d'acord amb vostè, que a veure qui pot suportar públicament aquest debat; miri, jo, amb la boca petita estic d'acord amb vostè.

Jo entenc perfectament que aquest és un tema molt delicat i molt difícil, tal vegada que serveixi només perquè quan tinguin aquestes meses sectorials, diguin, home és que hi ha grups parlamentaris que m'apressen perquè les millores s'han de donar en tota l'extensió del tema educatiu, jo sé que vostès ho fan, però a mi simplement el que em preocupa és que l'única interlocució que tinguin amb, ja sé que no és l'única, però diguem la més significativa, la formal, l'oficial, sigui amb un interlocutor que posa sobre la taula temes d'índole estrictament sindical, que és la seva obligació i és la seva funció i jo la respecto totalment, però bé, la impressió que pot quedar és que de vegades l'única manera de satisfer els neguits del professorat és satisfer aquestes reclamacions sindicals.

I jo pens que hi ha altres neguits i altres necessitats dels professionals de l'educació que no es canalitzen a través dels sindicats i simplement, doncs, bé, vull..., estic d'acord amb vostè, si vol, amb la boca petita, però d'alguna manera, com que jo no només represento professors, represento, igual que el Sr. Aguilera a Podemos, represento a MÉS per Menorca i a MÉS per Menorca tenim professors, que la llegenda urbana és que en tenim molts, però a professors, pares i en general la societat en general, i per tant, jo vull empènyer i d'alguna manera dir que no se'n vagi un volum tan important de recursos amb aquestes petites millores, perquè es consumirà molt ràpidament l'efecte beneficiós d'aquesta millora i, en canvi, hi haurem hagut de destinar una quantitat de recursos molt gran que, tal vegada, en altres llocs doncs podrien contribuir més a la baixada de les ràtios o a la millora de l'educació, en general, que perseguim. Això és tot, gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Castells. Per a contrarèplica, Sr. Conseller, cinc minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Sr. Castells, tal vegada seria interessant convidar-lo com a observador participant a una de les meses sectorials i vostè

sabria una mica el que significa negociar, m'entén, amb sindicats em refereix, no? És evident que nosaltres tenim altres meses de directors, també de Mesa de pares i mares, i evidentment nosaltres volem ampliar l'espectre de la comunitat educativa per això estam amb això, però ho torn repetir, és un debat que és molt complicat fer-lo, molt complicat, però estic d'acord amb vostè que de vegades s'ha d'optar, és a dir: això o allò altre, i qüestions intermèdies és molt complicat.

Quan vàrem negociar l'acord marc, aquest va ser un dels punts més complexos, més complexos, perquè, en definitiva, estava molt bé, crear, posar nous professors, molt bé, però, en definitiva, cadascú reclamava *de lo mio qué*, i *de lo suyo* de cada un del professorat el tema del sexenni, justos, justament, perquè hi havia gent que a causa de la... quan es va congelar varen continuar rebent uns diners i altres no, vull dir que hi havia greuges comparatius que són molt difícils. Per tant, en aquest sentit aquest debat és necessari, segurament, però quan se surt d'una situació com la que vàrem sortir, era molt complicat. Canalitzar el conflicte va ser molt complicat.

I per altra banda, el tema de les dades és evident que en aquests anys hi ha hagut un increment de nouvinguts, cosa que no passava. Si vostè veu realment la situació econòmica de les Illes Balears s'adonarà que cada vegada més és un reclam tenint en compte les notícies que surten, ofertes de feina sobre l'atur, etc., és evident que la gent va allà on hi ha possibilitat de feina i això és quelcom que ens repercuteix d'una forma, ni positiva ni negativa, repercuteix sobre l'educació a nivell de creació de centres, de treballar amb les ràtios, d'atenció a la diversitat. I torn repetir, aquest número, gairebé 3.000, perquè clar, n'hi ha que venen, s'entornen, etc., és evident que suposa un tipus d'inversió, entre cometes, important i significatiu.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Pel Grup Parlamentari Mixt, té la paraula l'Hble. Sra. Ballester, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, presidente. Y gracias, conseller, por la comparecencia y a todo el equipo. Ya me quedan muy pocas preguntas, pues todas se han respondido a lo largo de la mañana tarde.

Bueno, la primera pregunta que me gustaría que me aclarara, se ha comentado que ha aumentado la transferencia, bueno, en cuanto a universidades, a aumentado la transferencia por estudiante, me gustaría saber en cuánto ha aumentado y cómo queda ahora la transferencia por estudiante.

También ha comentado que se empezaba a hacer el proyecto del edificio interdepartamental, nos gustaría saber exactamente en qué fase está.

También, en cuanto a dos consorcios, que es la AQUIB y el COFIU, no sé si es que no corresponde, pero no lo he encontrado en la Ley de presupuesto, la explicación de los dos consorcios.

Y en cuanto a la Agencia Calificadora Universitaria, que tiene 84.000 euros, pues nos gustaría saber la explicación de los usos de ese dinero.

Y el COFIU, que tiene una transferencia corriente de 284.000 y una transferencia de capital de 705.000, pues también nos gustaría saber si pudiera haber alguna explicación de los usos del dinero.

Después, en cuanto a la escuela concertada, sabemos que pidió 100 profesores, porque se necesitaban para cumplir con el Plan de éxito educativa que ustedes han redactado, en cuanto al desdoble de las clases de inglés. A ver si en el presupuesto de 2017, bueno, se ha hecho caso y si ha corregido esto y se han dado profesores de desdoblamiento de inglés o no, o ninguno.

En cuanto a formación profesional, nos gustaría que nos comentara, porque ha comentado que se iba a invertir, a potenciar y a invertir en los centros integrados de formación profesional, nos gustaría saber en cuáles y cómo, qué se va a hacer.

También en esta legislatura, al principio, se hablaba mucho de potenciar la náutica, y quisiéramos saber si para este 2017 se tiene previsto iniciar, iniciar, algún ciclo formativo más de náutica y en qué isla.

Y después nos gustaría saber si tienen previsto contratar a profesionales en activo para impartir módulos prácticos en los ciclos formativos. Todo esto en cuanto a la enseñanza reglada.

Y en cuanto a los 33 profesionales que han aumentado en formación profesional, si nos podría comentar si son 33 profesionales más de ciclos formativos de enseñanza reglada o son para cubrir certificados profesionales o si nos podría decir exactamente dónde están trabajando.

Y ya por último, en cuanto al IBISEC, sí que es cierto que todos estamos esperando ese plan de infraestructuras, al menos dónde nos explique los nuevos centros escolares que tienen previstos, a corto plazo al menos, y qué inversiones. Y también me gustaría saber si tienen previsto acabar en este 2017 algún centro nuevo.

En cuanto a la secretaría general, en la secretaría general suben los altos cargos de 75.000 euros a 222.353, entonces, si nos podría comentar qué necesidades habrá en este 2017 en cuanto a altos cargos.

También en la secretaría general, baja la partida de transporte de 10,6 millones a 9,9 millones, unos 700.000 euros, y nos gustaría saber pues si se han suspendido líneas o por qué ha sido esta disminución tan grande en la partida de transporte.

Y por último, sube la partida de estudios y trabajos técnicos en Dirección General de Innovación y Comunidad Educativa de 776.000 a 1.100.000, entonces nos gustaría saber este medio millón de euros, para el 2017, pues qué estudios se van a hacer para que se necesite un aumento de esta partida, de ese tamaño.

Y nada más, gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Ballester. Contesta el Sr. Conseller, per deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. President. Sra. Ballester. Miri, anem a contestar distintes qüestions, intentaré contestar-li tot, vostès van amb preguntes molt concretes, que de vegades les hem de cercar.

En tema de la Universitat, transferència per estudiant, és evident que quan tinguem les dades; és a dir, l'augment de pressupost va directament, progressivament, a més de donar respostes a necessitats sociolaborals que, en definitiva, incrementen el pressupost de la Universitat, a progressivament anar cap a una transferència per estudiant igual a la mitjana estatal. És evident que de vegades, quan es fan aquest tipus d'anàlisi no només es comparen universitats, gairebé totes, per no dir totes, tenien medicina. Clar, quan es fan aquestes comparacions no són comparacions justes, perquè s'ha de comparar el que és comparable: si una universitat té belles arts o té medicina i l'altra no en té, és evident que hi ha aquests dos tipus d'estudis, belles arts i medicina, són estudis que per la seva duració, complexitat, etc., i per les seves característiques, és evident que tenen un tipus de cost superior a un altre tipus d'estudis, no vol dir que siguin millors o pitjors si tenen un cost superior.

Per tant, si per una part incrementam progressivament la transferència que hi ha cap a la universitat, si a això hi afegim que a l'any 2024 hi haurà uns 4 milions per a medicina, és evident que de forma progressiva la transferència per estudiant s'atraca a la mitjana estatal. Aquesta és la nostra previsió que hem fet tenint en compte quin serà el nombre d'estudiants que hi haurà dins la Universitat de les Illes Balears, que pensam que no hi haurà grans tipus d'oscil·lacions, tenint en compte que medicina ja té un nombre d'estudiants més o manco taxat, és evident que els *numerus clausus* es poden incrementar, però de moment està així, i que la majoria d'estudis ja tenen més o manco cada any uns *numerus clausus* o no, que més o manco es manté constant.

Per tant, nosaltres amb això fem una previsió que d'aquí ics anys, és a dir, 24, 22, 23, podem estar a la mitjana estatal, atès una mica l'increment progressiu que fem de transferència nominativa i després tot el que significaria la implantació dels estudis de medicina, vull dir que això va una mica per aquí.

El tema de l'AQUIB. El tema de l'AQUIB és evident que vostè sap que l'AQUIB és una agència de qualitat universitària, que col·labora amb l'ANECA i d'altres agències, i que té un paper en el que significa verificació de títols i col·laborar en el tema d'acreditació, i després també té un paper fonamental en tot el que significa l'acreditació de professorat, ajudant doctors, col·laboradors i contractant doctors, que hi ha comissions que, en definitiva, l'únic que fan és valorar, avaluar si aquell professorat que es presenta té les condicions, el currículum adequat per poder obtenir aquesta plaça, és a dir, no és tenir la plaça sinó poder concursar a una plaça concreta. Per tant,

bàsicament, deixant a part el personal que hi ha, que és un personal mínim, d'acord que l'AQUIB no és una agència molt ben, gran dotada des del punt de vista de personal, però si que de qualque manera es troba amb uns mínims per donar resposta a aquestes necessitats i en definitiva es tracta de plantejar, i en això sí que hi som, veure que hem d'acreditar aquesta agència de qualitat universitària dins els paràmetres des d'un punt de vista europeu, és a dir, és evident que necessitam tenir una agència que pugui fer aquelles coses que qualsevol agència de qualitat hagi de fer.

En aquests moments crec que ens trobam en una situació mínima, però la nostra proposta és avançar en aquesta acreditació a nivell europeu, que tenen algunes agències, com l'agència de qualitat, deixant a part l'ANECA, que evidentment ja la té, però la té l'agència catalana, ara l'agència aragonesa, que van una mica amb la idea de tenir aquest reconeixement per dur a terme totes aquelles que signifiquen acreditar, verificar títols en tots els sentits. Per tant, els doblers van una mica en aquesta direcció.

El COFIU, jo no puc respondre totes les dades concretes, però és evident que el COFIU es va fer a un moment determinat per construir centres universitaris, en aquests moments i es troba en una fase, jo diria, de pagar interessos o pagar tota una sèrie de doblers d'obres que s'havien fet històricament. Per tant, diguem que és un consorci universitat Conselleria d'Educació que no té tipus de vida, vida, diguem, de construcció, i que de qualque manera no s'està en procés de liquidació per un problema diguem formal i legal. Però de qualque manera és evident que estam amb una dinàmica d'intentar canviar o de donar-los l'estatus que té, però segurament, tal com està la qüestió, el que caldria seria la seva desaparició.

Quant a l'FP nàutica és evident que un dels punts que nosaltres volem, és a dir, vostè ha plantejat el tema dels centres integrats d'FP; els centres integrats d'FP, primer de tot, nosaltres volem que hi hagi un procés progressiu perquè no es crea per decret un centre integrat, és a dir, ha de tenir la formació reglada i la formació ocupacional, això és un procés i aleshores el que volem és anar a aquest procés progressiu de crear aquests centres integrats. El que passa és que nosaltres també necessitam, i amb això sí que és el nostre compromís d'enguany, de crear un reglament *ad hoc* per a aquests centres, que són diferents d'un centre de secundària o d'un centre purament de batxillerat o d'ESO o d'FP, sinó que ha de tenir un reglament específic que doni resposta a les seves característiques de centre integrat. Per tant, en aquests moments el compromís que tenim des de la Direcció General d'FP, Direcció General de Planificació i Centres és anar avançant cap a aquest reglament que li dona un estatus distinta, tenint en compte que fa formació reglada, però també formació no reglada.

Jo vull dir, en qualsevol cas, que en aquests moments avançam moltíssim amb la Conselleria de Treball per tal que hi hagi una col·laboració permanent i contínua en temes de professorat a l'hora que hi hagi uns centres integrats que siguin la col·laboració entre les dues conselleries. Pensi que de vegades algunes conselleries de comunitats autònomes, els centres, el SOIB està dins Conselleria d'Educació, aquí també

hi va ser a un moment determinat. Però en aquests moments, si no hi és, hi ha una col·laboració real entre les dues conselleries per avançar en aquesta qüestió.

Quant al tema de la nàutica, hi ha dues FP bàsiques que imparteixen aquests estudis de nàutica, l'FP bàsica té el nivell de qualificació que té, vull dir, tampoc no és que tenguim una gran qualificació. I pensam, a partir del curs vinent, si es publica en el BOE aquest tipus de cicle a nivell de posar-lo a cicle de formació mitjà. Això és evident, vostè sap que per exemple a Eivissa a Can Marines volem que també tenguim aquest cicle de nàutica, perquè consideram que allà pot ser una bona oferta, tenint en compte les característiques econòmiques d'Eivissa, atès que allà sí que seria també un centre integrats i que segurament el cicle formatiu agrari no té tal vegada la demanda que hauria de tenir. Per tant, crec que hem de fer processos de reconversió que van en aquesta direcció.

I també de la concertada no record exactament què m'ha demanat.

(Se sent de fons la Sra. Ballester i Nebot de manera intel·ligible)

Ah, sí! És evident que nosaltres estam en aquests moments en procés d'acordar l'ordre de concertada i segurament per al curs 17-18 hi haurà un increment de professorat, d'acord amb l'aplicació de la LOMCE, com no podia ser d'altra manera, i segurament, si no hi ha resposta, el que vostè ha demanat del desdoblament. És evident que en aquest sentit hi ha un cert *décalage*, que no s'ha arribat a un acord, però tenim la idea en el curs 17-18 donar resposta a aquesta necessitat que hi ha respecte d'això.

El tema de l'IBISEC, bé, jo, insistesc, és evident que des que vàrem començar, des del juliol del 2015 a ara s'ha fet una inversió de gairebé 10 milions en reformes que hi havia iniciades en els centres. Hem iniciat, i ho he dit alguna vegada, el centre de Son Macià i ara es licitarà el centre de Santa Maria, l'institut de Santa Maria, i tenim ja clarament concretats els centres que farem i les seves ampliacions. Que algunes coses ja les he dites aquí, en aquesta compareixença he dit per allà on aniran les inversions que tenim en ampliació de centres, centres nous, amiant, etc., això ho tenim més o manco ja concretat.

Ens falta arribar a un acord amb ajuntaments, per al tema del conveni, però hi ha una sèrie de punts, no diré de discrepància, punts que hem d'acabar d'afinar, que tenen elements financers, que tant ajuntaments com conselleries autonòmiques tenen problemes de cara als plans financers, doncs hem d'afinar molt bé per fer aquell tipus de convenis que s'ajustin a llei i que no perjudiquin ningú, ni els ajuntaments ni la comunitat autònoma.

Això és una mica el que..., no sé si he contestat tot el que li he demanat.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Torn de rèplica, per al Grup Parlamentari Mixt.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Sí. Le han faltado dos cosas solamente: en secretaría general, que suben las retribuciones de altos cargos, de 75.000 a 225.353, y pedíamos en este 2017 pues qué altos cargos se van a incorporar o por qué esté aumento, que lo consideramos bastante elevado.

Y después, que baja en 700.000 euros la partida para transporte. No sabemos realmente este transporte a qué transporte se refiere y por qué baja 700.000 euros.

Y después, en cuanto al AQUIB y al COFIU, también me gustaría saber si van a introducir una explicación, porque, aunque el COFIU es un consorcio que está parece que en extinción, porque ni siquiera tiene página web ni nada, pero tiene una partida de transferencia corriente de 284.000 euros, porque la transferencia de capital, bueno, si han de pagar cosas que se han hecho. Pero nos parece que es mucho dinero.

Entonces, si pudiera decirse qué personal hay, o sea, no que me lo explicara, sino que lo escribiera y se introdujera en la ley.

Y después, me ha quedado una pregunta que no le he comentado, y es que en la Conselleria de Educación, en el resumen final, en *despesas de personal*, pues hay un apartado para altos cargos de libre designación, que dice cuánto se gasta en retribuciones de personal eventual, dice cuánto se gasta, en retribuciones de personal funcionario estatutario también cuánto se gasta, en laborales cuánto se gasta. Y luego hay un apartado que pone "otro personal", yo le pregunto: ¿qué otro personal puede ser, que no es ni de libre designación, ni eventual, ni funcionario, ni estatutario, ni laboral, y que son casi 6.327.000 euros? A ver si me podría decir qué es este otro personal. Gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Ballester. Sr. Conseller, cinc minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Això és un examen dur, eh. Bé, quant al que fa referència a transport. Transport és evident que és una partida important, és transport escolar, com pot suposar. És evident que això és una reflexió i també li dic aquí públicament, tot i que no té a veure i no té a veure, ens reunim amb la Conselleria de Transport, on hi ha la Direcció General de Transport, perquè s'ha de licitar tot el transport de les Illes Balears d'una forma global, intentant amb la màxima coordinació per tal de tenir la màxima optimització, la màxima eficiència, perquè clar, també es tracta de veure si el transport escolar i el transport no escolar, com es poden coordinar per fer millor... donar una resposta fins i tot a temes com a FP o a batxillerat, que vostè sap que no és obligatori i que per tant no hi són. Per tant, treballam en aquest sentit.

Per tant, les baixes tenen a veure segurament amb les baixes de preus d'adjudicacions, té a veure més amb això que amb una disminució real del que hi ha. De vegades vostè sap, quan se licita, hi ha la baixa, i aleshores quan hi ha la baixa evidentment

això és bo per a la Conselleria d'Educació perquè gastam menys doblers en un tema que realment no ens interessa.

Quant a alts càrrecs, jo no sabia que hi hagués alts càrrecs a la conselleria, de totes formes mirarem exactament el que suposa això. En tot cas, ho mirarem,... de les preguntes concretes jo no tenc, li dic sincerament, no tenc dades específiques, però ho mirarem i em compromet a donar-li tota la resposta tant del COFIU com d'això que vostè ha demanat del personal d'aquest tipus, com dels alts càrrecs, evidentment.

Jo no li puc donar la resposta en aquests moments i m'estim més donar-li la resposta ajustada, el meu director general de Política Universitària se n'ha anat, que li donarà la resposta del COFIU, però sí que em compromet, aquí, públicament, en fi, perquè consti en acta, que li donarem tota la informació que vostè reclama i li donarem el més aviat possible.

Em sap greu.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Sr. Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sr. President. Sr. Conseller, donar-li les gràcies per la compareixença. Jo també seré molt breu, penso que s'ha explicat el pressupost per dalt i per baix i penso que hi ha poques coses a aclarir, això és el que té parlar el darrer, sempre ja està pràcticament tot dit.

Sí que he de dir que, per part del Grup Parlamentari Socialista, ja ho he dit diverses vegades en Ple, pensam que en educació mai no n'hi ha prou, en educació mai no n'hi ha prou i sempre fa falta més i sempre fa falta més, però això és una realitat. El que està clar és que sí que hem de reconèixer i reconeixem que es fa un esforç important en el pressupost, és un pressupost que, respecte del 2015, avança, avança cap a... jo penso que... la meva anàlisi és que en el pressupost del 2016 es va aconseguir una mínima normalitat i que en el 2017 ja es veu que s'engeguen nous reptes.

Jo li faré molt poques preguntes, crec de tot el que s'ha dit ha parlat pràcticament de tot el que m'interessava, únicament volia fer referència al tema de la territorialització, és a dir, aquí hi ha diputats de totes les Illes, d'Eivissa, de Menorca i d'altres i penso que en el pressupost, quan el llegeixes no hi ha clara especificació de territorialització, tal vegada és perquè no està acabat de mirar, també he de reconèixer que no l'he mirat en tota la seva extensió i profunditat, però bé, sí que m'interessaria, per exemple, en el tema d'infraestructures, per una banda, el personal ja he vist que és el mateix i ja ha dit que no augmentarà.

La meua pregunta era si tenia previst fer qualche externalització respecte del tema de planificació d'infraestructures o bé el tema del seguiment de les cessions de crèdit, és a dir, quan un centre el fa una altra administració, si per part de l'IBISEC es fa qualche tipus de seguiment. Ho dic perquè de cara a signar convenis amb Sant Josep, amb Santa

Eulària, de fer escoles, que es facin seguint una sèrie de mínims de qualitat que després no repercuteixin, és a dir, després, quan reverteixen a l'administració tal vegada la qualitat de l'obra no és... Simplement era saber això.

Després també, crec que en aquests pressuposts hi ha un avanç de personal, no sols qualitatiu, quantitatiu, sinó que també hi ha un avanç de personal de caràcter qualitatiu, en formació de professorat i en retribució.

Torn a dir en el tema d'oposicions, m'agradaria també demanar-li si hi ha prevista una territorialització de les places, perquè crec que és important. Clar, cada illa, jo insisteixo molt en el tema de la territorialitat perquè cada illa és un món diferent i, a més a més, els problemes d'Eivissa i Formentera són importants per mor d'una evolució demogràfica i d'una evolució de la població escolar específica, no sols dels darrers cinc anys, sinó des de sempre, quan es van rebre les competències d'educació el 1997 ja tenia problemes de deficiències d'infraestructures, tenia problemes d'escolarització. A Eivissa hi ha hagut sempre problemes d'escolarització i sempre hi ha hagut problemes de nouvinguts.

I respecte d'això, jo volia també remarcar una mica, demanar-li les previsions respecte dels nouvinguts, si hi ha previsions d'incidir en temes d'atenció específica als nouvinguts; és a dir, creació, tal vegada, d'aules d'acollida o de qualque tipus d'element, ja que a Eivissa i a la resta de Balears, però a Eivissa amb més incidència, hi ha un gran nombre de nouvinguts. Però també això va acompanyat que també la població flotant escolar també canvia, a Eivissa hi ha molts nouvinguts però al llarg del curs també se'n van molts alumnes i, per tant, això genera situacions importants que després dintre de les aules s'han d'atendre, amb problemes d'acollida al principi; després se'n van; se'n van el mes de desembre; tornen el mes de març, i això també genera una situació una mica caòtica dins les aules i hi ha alguna cosa específica.

I finalment, i per no allargar-me, perquè tampoc... penso que ja està pràcticament tot dit, únicament volia demanar-li que digués una mica més el pressupost del Consell Escolar de les Illes Balears, que és que no sé si és que no l'he trobat o és que no l'ha dit poc concret.

I ja finalment, en el tema d'FP, torn insistir en la territorialitat, la territorialització de l'oferta d'FP, especialment en oferta d'FP dual. I la creació de centres integrats, que ja n'ha parlat, per tant ja no vull insistir-hi. I si s'han plantejat alguna possibilitat d'una mobilitat d'alumnes d'FP dintre de les Illes per completar aquesta oferta. És a dir, des del meu grup som conscients que tota l'oferta d'FP és impossible donar-se a totes les Illes i, a més a més, l'FP té unes característiques que són molt canviants, així com el currículum dels ensenyaments reglats, batxillerat, ESO, és molt consolidat, l'FP, els coneixements de la formació professional s'han d'adaptar; per tant, som conscients que l'adaptació de centres i de les especialitats ha de ser constant, per tant li volia demanar si hi ha prevista qualque actualització de centres, no de centres, sinó del material o de les eines dels diferents centres de formació professional.

Jo crec que amb això estariem satisfets. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. Contesta el Sr. Conseller, amb deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. President. Sr. Diputat, miri, és evident que en educació si hi hagués més pressupost fantàstic, però crec que són uns pressuposts positius, al marge de qualsevol qüestió crec que són pressuposts positius, són pressuposts que donen resposta a les necessitats i és evident, en aquest aspecte, que jo valor que creixem en tota una sèrie de qüestions, qualitat, professorat, temes de qualitat, temes d'equitat, temes d'infraestructures, temes d'Universitat, temes d'ensenyament superior, i crec que això cal posar-ho en valor.

Tema territorialitat. És evident que..., jo he donat informació territorial sobre infraestructures, sobre inversions que han estat territorialitzades; segurament, tal vegada, jo no neg que això és un tema que s'haurà de parlar o si es pot presentar aquelles coses que es pugui territorialment, alguns conceptes, algunes qüestions que fan referència a cadascuna de les illes, jo crec que això és un tema a estudiar, segurament podria ser... es podria visualitzar qualque tipus de cosa de forma clara.

I respecte del que ha dit vostè de la territorialitat, sí, efectivament, a les oposicions hi ha prevists que les oposicions a Eivissa i a Formentera tinguin un nombre de places segurament superior a la resta en proporció, vull dir, de qualque manera és evident que seran tribunals per illes, això està claríssim, que això no pot ser d'altra manera, i treballam, repeteix, quant a número dependrà una mica d'aquest acord al qual es pugui arribar amb el Govern central de cara a tenir un nombre de places adequades a les necessitats. Però ho torn repetir, les illes d'Eivissa i Formentera tendran un nombre de places, en proporció, superior, en percentatge superior a la resta d'illes.

A l'illa de Menorca, per raons d'estabilitat, serà la que menys té, però no perquè no hi hagi oposicions, també n'hi haurà allà, però Eivissa, a causa del nombre d'interins que hi ha, etc., que també n'hi ha a Menorca, però Eivissa en té molts més, doncs serà un nombre de places. Això ho concretarem quan sapiguem exactament de quin nombre de places parlam a l'hora d'abordar el tema de les oposicions.

És evident que en el tema dels nouvinguts, és evident que aquí s'haurà de reflexionar, i d'això n'hem parlat amb el director general, el tema del PALIC de qualque manera, de plantejar, diguem, com intentar que la integració d'aquests nouvinguts es faci d'una forma progressiva i adequada, jo crec que això és un tema que, com dèiem a la passada legislatura, segurament havia baixat el nombre de gent que venia, ara s'ha tornat a incrementar, per raons econòmiques i això, i haurem de reflexionar sobre quins són aquells instruments perquè hi hagi un acolliment adequat, una adaptació possible a cada centre, malgrat hi hagi d'haver un temps determinat. Jo crec que això és una cosa que ens obliga la realitat actual a plantejar-ho d'una forma clara.

Em sembla que el pressupost del Consell Escolar gira entorn dels 80.000 euros, més o manco, si no vaig equivocat, més o manco 80.000 euros el pressupost del Consell Escolar.

Quant a l'FP, ho torn repetir, és evident que quant a la mobilitat que vostè planteja, no ho tenim previst, això és un tema..., torn repetir que el tema de les illes, del transport, també necessitam coordinar el transport regular a cada una de les illes i vostè sap que Eivissa és una illa molt... -ho sap, no ho sap, ho viu més que jo, evidentment-, és a dir, una dispersió geogràfica superior i això planteja problemes de mapa escolar i d'escolarització, això és una realitat evident. I posam que també hi ha d'haver reunions per tal de veure quin tipus de transport es pot articular per a no només donar resposta a la gent, a la ciutadania normal també, com aprofitar aquests recursos de transport per intentar matar dos ocells d'un tret. O sigui que de qualche manera, doncs, és complicat, no és fàcil, perquè un transport escolar té unes condicions molt determinades, quant a una persona que, en definitiva, ha de controlar, ha de supervisar tot allò, però jo crec que hem d'intentar un plantejament de màxima eficiència.

I quant a l'FP, és evident que, ho torn repetir, està clar que l'oferta enguany a Formentera hi ha dues ofertes formatives, és a dir, s'han fet dues ofertes formatives, això és la primera vegada. També és evident que també demanen des de Formentera que altra oferta formativa dels estudiants sigui propera a Eivissa, diguem, al moll d'Eivissa, perquè el tema de transport també és un problema real, això és un tema que té les seves dificultats lògicament.

I després, des de la perspectiva del que he dit abans, crec que des de la perspectiva de la formació professional integrada, jo crec que els centres integrats d'FP, jo crec que Can Marines és l'element clau perquè sigui un centre integrat.

I el tema de nàutica és un tema clau, perquè és evident que el tema agrícola existeix, però jo crec que el que pot donar sentit és el tema de Can Marines i per això necessitam evidentment el consell insular, el qual és propietari de Can Marines, i estic convençut que hi haurà bona sintonia per dur a terme aquest tipus de coses.

No sé si li he respost els seus plantejaments, jo li don les gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Torn de rèplica per al Grup Parlamentari Socialista, per cinc minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sr. President. Jo, per acabar, tornar donar les gràcies per haver vingut aquí. Crec que els pressuposts partim d'una bona situació.

A més a més, crec que la declaració expressa aquí per part del conseller que s'aposta per l'escola pública i per un model d'escola inclusiva és molt important, per tant les actuacions que anirem veient esperam que siguin en aquest camí.

I únicament m'ha faltat demanar-li dues coses que havia oblidat abans: era una cosa respecte del tema d'educació d'adults, torn a insistir, si el tema d'educació d'adults s'ampliarà o no. La meua idea és veure si l'oferta d'adults s'ampliarà a tots els territoris i de quina manera.

I finalment, i ja per acabar, volia que explicàs el Pla d'èxit al qual dedica un percentatge important el pressupost, exactament a quines partides concretes.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Contrareplica el Sr. Conseller, cinc minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Sí, segurament més ràpid, perquè si (...) Pla d'èxit ens podem morir aquí dins, no?

No, quant a... perdoni que ja he perdut el... la primera pregunta era? Sí, bé, ja he dit que en el tema d'adults treballam una mica quin ha de ser el model de centres de persones adultes, jo crec que aquest és un tema..., i nosaltres el que volem, és a dir que és un centre de segona oportunitat. I tenim en compte que a les Illes Balears hi ha molta gent que ha abandonat, és evident que s'ha de fer un esforç perquè això sigui així. Ja la Conselleria de Treball, ho he dit, té unes beques que la gent que es matricula, i acaba, i acaba, això és important el títol, evidentment tendran una ajuda econòmica.

Nosaltres el que volem i això necessitam definir una mica quin és el model i la planificació de centres d'adults.

El Pla d'èxit, ja hem dit que demanarem... en fi, trametrem aquí el pla per discutir a una comissió d'educació o així com ho decideixi el Parlament, perquè també consideram que seria bo tenir un debat específic sobre un tema que crec que també interessa a tothom. Per tant, no li respondre, perquè seria molt complex en aquests moments, però sí que ens agradaria que el Parlament tengués un punt de reflexió i debat sobre un tema que crec que és bo per a la societat de les Illes Balears.

I moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Una vegada acabat el debat, volem agrair la presència del conseller d'Educació i Universitat i dels seus acompanyants.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS
