



DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ D'HISENDA I PRESSUPOSTS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 351-1992

Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2015

Núm. 11

Presidència
de l'Honorable Sr. Vicent Serra i Ferrer

Sessió celebrada dia 4 de novembre de 2015

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

COMPAREIXENÇA del conseller d'Educació i Universitat, per tal d'informar sobre el Projecte de llei RGE núm. 8180/2015, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2016. [178](#)

EL SR. PRESIDENT:

Bon dia, senyores i senyors diputats. Començarem la sessió i en primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions?

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Per MÉS per Menorca, Josep Castells en lloc de Patricia Font.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

De MÉS per Mallorca, Bel Busquets en lloc d'Antoni Reus.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

D'El Pi, Maria Antònia Sureda substitueix Josep Melià.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Enric Casanova substitueix Silvia Limones.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Olga Ballester substitueix Xavier Pericay.

EL SR. PRESIDENT:

Molt bé.

Compareixença del conseller d'Educació i Universitat, per tal d'informar sobre el Projecte de llei RGE núm. 8180/2015, de pressuposts generals de la comunitat autònoma de les Illes Balears per a l'any 2016.

L'ordre del dia consisteix en la compareixença del conseller d'Educació i Universitat, per tal d'explicar els pressuposts de la seva conselleria per a l'any 2016, segons escrit RGE núm. 8181/15.

Assisteix el conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí Xavier March i Cerdà, acompanyat del Sr. Francisco Javier Gálvez i Capellà, secretari general; del Sr. Antonio Morante i Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres; de la Sra. Rafaela Sánchez i Benitez, directora general de Personal Docent; del Sr. Juan José Montaña i Moreno, director general de Política Universitària i Ensenyament Superior; del Sr. Jaume Ribas i Seguí, director general d'Innovació i Comunitat Educativa; de la Sra. Maria Francisca Alorda i Vilarrubias, directora general de Formació Professional i Formació del Professorat; del Sr. Antoni Arbós i Grimalt, cap d'Inspecció Educativa; de la Sra. Catalina Calafat, cap de gabinet; de la Sra. Rosa Campomar, cap de premsa; i de la Sra. Aurora Bonnin, assessora.

Té la paraula el Sr. Conseller per fer l'exposició oral sense limitació de temps.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. President. Senyores i senyors diputats, moltes gràcies. La veritat és que exposar el que són els pressuposts d'una conselleria com la d'Educació, s'ha de relacionar lògicament amb la compareixença que vaig fer a principi de legislatura explicant els objectius que té aquesta Conselleria d'Educació, no només per a aquest exercici 2016, sinó per a tota la legislatura. Per tant, és evident que hi ha una correlació lògica entre els pressuposts que hem presentat per ser aprovats i debatuts en aquest Parlament de les Illes Balears i les línies generals que vàrem presentar del que volíem assolir durant aquesta legislatura en temes d'educació.

En primer lloc vull dir que els pressuposts d'enguany per a l'any 2016, són els més elevats que hi ha hagut a la CAIB en temes d'educació i representen en aquest sentit la voluntat política d'aquest Govern de prioritzar la importància política, social, econòmica i cultural que representa la inversió en educació. És evident, per tant, que si volem de qualque manera treballar allò que és una societat del segle XXI, intentant emmarcar les Illes Balears dins aquest procés de globalització econòmica i intentar fer de les Illes Balears un model de diversificació econòmica, la inversió en educació és un element clau de cara a aquest futur que nosaltres necessitem de cada vegada amb més importància.

Per tant, aquests pressuposts representen en aquest sentit la primera passa, la primera passa per tal de recuperar no només tot allò que es va perdre durant els anys de la legislatura passada, sinó que suposa posar les bases del que ha de ser l'horitzó de finals de legislatura. És evident, per tant, que hem d'anar passa a passa en funció dels recursos econòmics d'aquesta comunitat autònoma, en funció del model de finançament que tenim, però tenim clar quin és el nostre full de ruta, és -com deia- la primera passa per anar avançant progressivament en la millora de l'educació a tots els nivells, des d'infantil a Universitat, a tots aquells aspectes de professorat, atenció a la diversitat, infraestructures, etc. Per tant, aquest per a nosaltres és un element que jo vull posar en valor, perquè contràriament no hi hauria aquesta perspectiva de temps que és el que nosaltres considerem que s'ha de tenir en compte quan plantejam un pressupost durant tota una legislatura.

A més, aquests pressuposts, no només els pressuposts d'Educació, sinó el pressupost global de la comunitat autònoma, jo crec que s'emmarquen també en la idea de reconstruir aquells elements de l'estat del benestar que han estat malmesos durant aquesta passada legislatura. Em referesc a temes de serveis socials, em referesc a temes d'educació i em referesc a temes de salut i d'ocupació. Per tant, uns pressuposts mai no són neutres, els pressuposts sempre estan en funció d'una voluntat política i d'uns objectius clars, i un objectiu clar en aquest aspecte és, dins les nostres possibilitats i atès que som dins una comunitat autònoma, com són les Illes Balears, feim una petita passa per tal de reconstruir d'una forma progressiva el que és aquest estat del benestar, com a mínim a nivell de les Illes Balears.

Per tant -com deia- aquests pressuposts miren cap al futur. He dit moltes vegades que a mi ni m'agrada mirar cap al passat. He de conèixer el que era el passat, he de conèixer quina era la realitat que realment tenim, però no m'interessa més que per fer un diagnòstic dels problemes que hi ha. No m'interessa -torn repetir- mirar cap endarrere. No m'interessa parlar d'herències rebudes, malgrat hi ha herències rebudes, faltaria més!, qualsevol govern té una herència quan comença a governar, nosaltres també la tenim evidentment, però sí que vull dir clarament que el nostre pressupost mira el futur, perquè aquest és l'horitzó, com deia abans, d'aquesta legislatura d'educació.

Volem de qualche manera recuperar progressivament el nivell educatiu que han de tenir les Illes Balears des d'un punt de vista de la millora de resultats, millora de rendiment, millora de l'equitat, millora dels processos d'escolarització, millora de les taxes d'escolarització, millora en definitiva dels nivells d'escolarització a tots els nivells.

Per tant, aquesta és una mica la idea sobre la qual es fonamenten aquests pressuposts. Deia abans i ho vull tornar reiterar, que aquest pressupost d'Educació no és més que una continuació o una correlació del que vaig exposar quan a la Comissió d'Educació vaig plantejar els objectius que tenia de legislatura.

Així doncs, aquests pressuposts d'Educació s'emmarquen sobre una sèrie d'eixos que vull posar de manifest. En primer lloc, acord de governabilitat. És evident, és un govern que s'emmarca dins un acord de governabilitat, és evident que és una realitat, que en tema d'Educació hi ha tot un seguit de fites i aquesta és una primera fita que vull posar de manifest.

En segon lloc, aquests pressuposts s'emmarquen amb les necessitats educatives a les quals començam a donar una resposta des d'aquest pressupost del 2016. És evident que a les Illes Balears tenim moltes necessitats educatives, des d'infraestructures a problemes de ràtios, problemes de professorat, problemes de manca d'equitat, millora de la qualitat i rendiment. I per tant, volem partir d'aquestes necessitats educatives sobre les quals construir aquest pressupost d'Educació.

El tercer eix, lògicament, són els distints programes educatius del partit que forma part del Govern i això jo crec que és important que se posi de manifest. És a dir, és un programa de dos partits que estan dins la Conselleria d'Educació, de dos partits dins el Govern i de qualche manera aquests pressuposts intenten també respondre als programes que varen ser ratificats per la ciutadania a les eleccions.

I finalment el darrer element que també vull posar de manifest quan parlem d'aquest pressupost, és que també aquest pressupost s'emmarca també em la idea de donar resposta als compromisos que hem adquirit a l'acord marc que vàrem signar amb els sindicats STEI, Comissions Obreres i AMPE, des del punt de vista de donar resposta a les reivindicacions de la vaga indefinida que hem anat negociant des del mes de juliol fins el mes de setembre, per tal de restituir la confiança que s'havia perdut i que és difícil d'assolir entre la comunitat educativa i l'administració.

Per tant, són eixos que de qualche manera marquen una línia diferent del que havia estat el pressupost, malgrat que hi hagi unes línies de continuïtat, lògicament, que qualsevol pressupost pot tenir des d'un punt de vista de la seva concreció.

El projecte de pressuposts, com vosaltres sabeu, de la CAIB puja en aquest moment a la quantitat de 4.240.000,90 milions d'euros, la qual cosa representa un increment, en relació amb l'any 2015, de 5,09. Per tant es tracta d'un pressupost que intenta defugir o replantejar les retallades que hi ha hagut durant aquests quatre anys, durant aquests anys de legislatura passada, i això ho hem de fer, lògicament, d'una forma progressiva. No podem, ni seria realista i seria demagògic, pensar que nosaltres podem de qualche manera resoldre els problemes d'educació només en una legislatura, no ho feim, però sí que tenim clar que hem de començar, com deia abans, a posar les bases perquè això sigui possible o com a mínim que d'aquí a quatre anys la situació de l'educació hagi millorat d'una forma significativa en aquells aspectes que cal millorar. Per tant aquest increment de pressupost general de la comunitat autònoma representa -torn repetir- un 5,09 que de qualche manera també s'ha traduït, evidentment, en els pressupostos a nivell de despesa social.

En aquest cas concret de despesa social, el pressupost d'educació de 2016 és de 817,21 milions d'euros, i aquest pressupost suposa un increment de 41,57 milions d'euros sobre el 2015; per tant la pujada és de més d'un 5% de pressupost que, torn repetir, és una línia sobre la qual nosaltres consideram que són pressupostos que van en la línia correcta d'anar consolidant de forma progressiva, i que s'han d'anar consolidant de forma progressiva durant tota la legislatura. En qualsevol cas jo diria que hem de correlacionar aquests pressuposts d'educació amb l'augment de la despesa que hi ha en els pressuposts de la comunitat autònoma a nivell de salut, a nivell de serveis socials i a nivell d'ocupació. Per tant són quatre eixos que evidentment crec que hem de relacionar, perquè altrament evidentment ho hi ha un compartiment estanc, ni molt manco, sinó que de qualche manera són quatre aspectes que per a nosaltres són importants, aquesta idea de millorar la despesa social, o si voleu la inversió social, que hi ha d'haver dins la societat de les Illes Balears.

A més cal dir que tots els capítols de pressupost d'educació de 2016 s'incrementen, excepció feta del capítol 3, que fa referència als interessos. Evidentment aquest increment és diferent en funció dels distints capítols, però és important constatar que tots s'incrementen d'una forma important.

Si no vos sap greu em llevaré la jaqueta, que començ a tenir calor.

Perdó. Continuem. Per tant un dels objectius que ens vàrem plantejar quan vàrem entrar en el Govern de les Illes Balears va ser recuperar de forma clara i de forma progressiva el nombre de professorat que havia de formar part del sistema escolar de les Illes Balears. És evident que durant la passada legislatura el nombre de professors que varen deixar el sistema es xifra a l'entorn de 900-1.000, entre 900 i 1.000, i nosaltres pensam que això havia de ser un element sobre el qual havíem d'articular una de les primeres mesures de política educativa i per tant de política pressupostària. És evident, per tant, que si

volem de qualque manera no només recuperar per recuperar, no es tracta de recuperar professors perquè sí, sinó recuperar professors per tal de millorar les ràtios i donar resposta a les necessitats educatives que té el nostre sistema escolar.

He dit moltes vegades, i ho he dit l'altre dia, ahir, en el Ple del Parlament, que a les Illes Balears tenim un problema, diguem, important de creixement demogràfic a nivell escolar; s'han matriculat fora de termini uns 1.400 estudiants nous, des d'infantil a primària, secundària, batxillerat i formació professional, i això suposa evidentment una pressió important des del punt de vista de les infraestructures i des del punt de vista del professorat. Per tant nosaltres, conscients que realment hem de millorar la qualitat i l'equitat del sistema, per al curs 15-16 hem incrementat la plantilla del professorat en més de 380 professors, 380 professors que tant per una part fa referència a infantil, primària i secundària, com també fa referència a l'atenció a la diversitat. És evident que se'ns pot dir que aquest nombre de professors encara no dona resposta a les retallades que hi va haver, però com deia abans aquest és un pressupost amb perspectiva, i per tant nosaltres anam seguint un camí perquè de qualque manera sigui un pressupost sostenible i sigui viable en tots els sentits.

Aleshores es tracta, en aquest sentit, d'una aposta política clara, es tracta d'una aposta política que és un indicador objectiu. No estam parlant, de qualque manera, d'un plantejament diguem purament conjuntural, d'un plantejament anecdòtic, no, no, incrementar les plantilles en més de 380 professors és de qualque manera una resposta d'una voluntat política d'un govern que vol fer de l'educació un element bàsic de cohesió social, un element de millora de la qualitat. Pensem que fins i tot en aquestes darreres hem hagut d'incrementar el professorat perquè hi havia demandes dels centres, perquè les ràtios en temes d'infantil i primària estaven pujant d'una forma significativa. Per tant hem donat respostes conjunturals, respostes immediates en funció que les ràtios eren difícils de gestionar des del punt de vista d'aquest nivell d'educació infantil o d'educació primària. Nosaltres pensam que això demostra de forma clara que estam en la via de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació.

Fins i tot..., per tant, diguem, aquest increment del professorat públic és també l'aposta que nosaltres tenim, que volem la millora real de l'escola pública, que per a nosaltres és la principal garant del principis d'escolarització i d'equitat educativa. Efectivament, l'escola pública és fonamental per a nosaltres, i és fonamental perquè arriba a tots els racons de les Illes Balears, a tots els pobles de les Illes Balears, i per tant sense el suport real a l'escola pública difícilment podem assolir els resultats significatius, i aquest de qualque manera és un punt de partida, és un punt que nosaltres consideram fonamental per entendre la nostra política educativa.

Però aquesta política educativa de suport a l'escola pública no és contradictòria, ni molt manco, amb la política de fer de la concertació educativa un servei públic que és complementari a l'escola pública, i en els pressuposts d'aquesta comunitat autònoma d'educació hi ha un increment significatiu dels doblers, dels diners de la transferència que feim a l'escola concertada, perquè he dit moltes vegades, i ho vaig dir aquí, en aquesta sala, i ho he dit a les negociacions que hem tengut amb

la patronal de la concertada, amb els sindicats de la concertada, amb pares de la concertada, que per a nosaltres l'escola concertada no és ni enemic ni adversari; torn repetir, és un servei públic, complementari a l'escola pública, que nosaltres li donam suport perquè suposa a les Illes Balears gairebé un 40% del procés d'escolarització, diferents per illes, diferents persones, evidentment, però una realitat que nosaltres volem cuidar i per tant estam treballant en aquest moment per arribar a un acord amb tota la concertada, un acord de legislatura, que doni estabilitat, que doni seguretat i que possibiliti que el procés d'escolarització cada vegada sigui més homogeni entre l'escola pública i l'escola concertada.

Per tant en aquest aspecte els pressuposts de concertada per a l'any 2016 puguen a 157 coma... 497.000,048 milions d'euros, i que suposen un increment diguem important respecte del 2015. Però pensin que alguns d'aquests increments són increments que no es consoliden, sinó que fan referència a qüestions, a temes passats, a coses, despeses que no s'havien posat al dia, i per tant hem fet un procés d'intentar posar al dia tots aquells endarreriments que no s'havien fet, diguem, durant 2015 i altres anys. I a més en aquest aspecte aquest pressupost de 2016 en temes de concertada també dona resposta a un endarreriment, com deia, del sisè conveni, a deutes per substitucions, a sentència judicial de juliol agost, a substitucions per baixes, a inici de la paga extra per antiguitat, etc., etc. Per tant no es tracta..., és un pressupost algunes partides del qual no es consolidaran el 2017, perquè aquí estam pagant conceptes que no s'havien pagat en anys anteriors, però sí que demostra la voluntat d'aquest govern d'intentar tractar de forma igual, almanco a nivell de drets dels estudiants i dels treballadors entre l'escola pública i l'escola concertada.

A més vull dir, en aquest sentit, que tot i que no està en aquests pressuposts de 2016, els treballadors de l'escola concertada de 2015 rebran el seu 25 de la paga extra, no està en aquest pressupost, i rebran també -tampoc no està en aquest pressupost perquè forma part d'una altra partida- rebran el 25% de la paga extra el 2016. Això crec que és important perquè evidentment també demostra la voluntat política d'aquest govern, que malgrat sigui una decisió del Govern central de pagar extres i d'un 1%, que també està inclòs aquest 1% en els pressuposts de l'escola concertada, que nosaltres, malgrat ens obliguen a pagar sense cap tipus de negociació, tenim la idea de possibilitar una relació igual entre l'escola pública i l'escola concertada, com a mínim a nivell de treballadors. I aquest per a nosaltres és un tema important.

A més, torn repetir, això per a nosaltres és la base del que estam treballant en aquests moments per arribar a un acord entre la Conselleria d'Educació i l'escola concertada, per tal -com deia abans- d'arribar a una estabilitat i a un procés d'escolarització amb criteris clars, amb criteris objectius, amb criteris en definitiva que no plantegin inseguretats jurídiques innecessàries.

Per tant, nosaltres pensam que amb aquesta transferència de doblers a la concertada, que -torn repetir- per una part dona resposta a l'increment de professorat que hi ha hagut des de l'inici de curs 2015-2016 a la concertada, també tot un seguit d'endarreriments, sisè conveni, substitucions, etc., que no s'havien posat al dia i que nosaltres posam al dia perquè en

definitiva és necessitat perquè els col·legis concertats puguin continuar sobrevivint en el marc de l'escolarització.

Un tema que jo vull de posar de manifest i en primer lloc vull demanar excuses i perdó al Parlament, és que quan parlem de temes de rehabilitació de centres o adequació de centres, el tema de l'IBISEC. Ho dic perquè vull demanar perdó i excuses perquè la introducció que hi ha a l'IBISEC no és de l'any 2015, per raons que no podem controlar. Evidentment la nostra introducció no s'ha posat dins aquests pressuposts, ho lamentam, demanam excuses, evidentment demanarem al grup parlamentari que la presentin com a esmena perquè evidentment és racional. És a dir, és una errada que no sabem on ha estat, tampoc no la cercarem. Però deman excuses d'una forma clara a tota la Comissió d'Hisenda i al Parlament per aquesta errada que nosaltres lamentam profundament.

Però -com deia- és evident que aquest pressupost de 2016 també ha de donar resposta a necessitats cada vegada més importants, ho he dit, és el tema per una part de construcció de nous centres escolars i per altra banda de rehabilitació de centres. Ahir a la pregunta que em feia la Sra. Sureda d'El Pi, sobre el tema de construcció de centres, jo li contestava que necessitam, també ho he dit abans, una reflexió sobre la sostenibilitat del nostre model econòmic, que de cada vegada per a la seva productivitat necessita de més treballadors, amb baixa qualificació i contractes temporals, però que vénen a les Illes Balears amb tota la llibertat evidentment i que tenen una pressió important des d'un punt de vista dels serveis socials, dels serveis sanitaris i dels serveis educatius. Deia abans que estam parlant de 1.400 estudiants nous matriculats fora dels terminis legals, terminis normals, per entendre'ns. Per tant, això significa que a les Illes Balears no acabam d'assolir l'estabilitat necessària des d'un punt de vista de centres escolars.

Som segurament una de les comunitats autònomes, no diré l'única, perquè hi ha comunitats autònomes que també tenen una pressió important, però així com hi ha comunitats autònomes del nord d'Espanya, del centre d'Espanya, Extremadura, Castella-La Manxa, Castella-Lleó, Astúries, Cantàbria, Galícia, que tenen una estabilitat demogràfica, fins i tot a la baixa, nosaltres tenim una desestabilitat demogràfica a l'alça, que significa que tenim una pressió i necessitam construir centres escolars, rehabilitar els que hi ha, fins i tot incrementar el número d'aules que puguin tenir els centres. Això evidentment és una qüestió, ho deia ahir en el Ple del Parlament, que significa una reflexió, en el sentit que està en disposició la comunitat autònoma de les Illes Balears, en funció dels pressuposts que tenim, en funció del model de finançament, de poder donar una resposta realment així com cal a aquesta pressió demogràfica? Per tant, jo crec que és una pregunta que no la faig simplement per fer-la, sinó que a mi com a responsable d'Educació del Govern de les Illes Balears em preocupa de cara a no poder estabilitzar d'una forma clara el nostre sistema escolar. I dic això perquè hi ha zones de les Illes Balears, com zones d'Eivissa i Formentera, com algunes zones de Mallorca, Menorca molt manco, però que hi ha un increment progressiu que necessita d'una resposta d'una forma clara. I nosaltres tenim la idea de donar resposta en aquest sentit.

Ja he dit abans que, evidentment, ja els farem arribar en paper la introducció que nosaltres hem fet, però també demanarem als grups parlamentaris que la puguin presentar així com cal a nivell legal, per a enguany estan previstes les següents construccions. Estan previstes les construccions de l'IES de Santa Maria. En aquests moments l'IES de Santa Maria és un centre antic, no està en condicions, té barracons i, per tant, nosaltres començarem amb l'inici de la construcció d'aquest IES, ja té un solar que ha estat cedit per l'Ajuntament de Santa Maria i que en aquests moments hi estam fent feina.

Després el CEIP Mestre Pere Garau de Son Macià, que també és una escola que s'ha de derruir totalment i els estudiants van a classe d'infantil i primària a un IES de Manacor, per tant, d'una forma conjuntural i això és una necessitat a la que hem de donar una resposta ja. Hi estam treballant.

Després hi ha el CEIP de Sant Ferran de Formentera, que també nosaltres donam una resposta en aquest sentit.

Per tant, es tracta d'un seguit d'accions que demostren la voluntat de donar resposta a aquesta situació, però nosaltres no acabam amb això, sinó que en aquests moments, tot i que no citaré ajuntaments concrets per no entrar en detalls, però sí que estam treballant amb ajuntaments de totes les Illes Balears per tal d'arribar a convenis per construir nous centres, d'acord amb la necessitat que hem detectat i que suposa que durant aquest 2016 podrem posar les bases de nous centres que durant aquesta legislatura s'han d'anar construint. Estam repetint convenis amb ajuntaments o treballant per fer convenis amb ajuntaments, per fer possible la construcció de nous centres educatius que donin resposta a aquesta necessitat que en algunes zones són de cada vegada més importants.

Però no només això -ho vaig dir a preguntes que em varen fer per part del Grup Popular, sobre el tema de l'amiant-, durant la legislatura està previst i enguany també, llevar l'amiant, que suposa durant la legislatura posar-hi 1.200.000 euros i també de barreres arquitectòniques de 2.300.000 euros durant tota la legislatura, començant per enguany, pel 2016. Per tant, tenim la idea de donar resposta a qüestions concretes i tot això també, juntament amb reformes que d'una forma clara i urgent s'han d'anar fent, per tal d'intentar que els problemes reals als centres escolars actuals puguin ser realitat.

Em referesc a la reforma integral del centre d'educació especial de Son Ferriol, una necessitat important i significativa. La reparació de cobertes de l'IES Politècnic, l'eliminació d'amiant del CEIP Es Pont de Palma, sortida i escala d'emergències de l'IES Berenguer d'Anoia d'Inca, reparació coberta i porxada de l'aula (...) de Pasqual Calbó de Maó, adequació de l'escala de calderes de l'IES Cap de Llevant de Maó, etc. Per tant, hi ha tot un seguit de reformes que van en la idea de rehabilitar centres educatius que necessiten evidentment -com deia- mà de metge, per intentar tenir unes condicions de seguretat i de dignitat, que faci possible que l'escolarització se faci de forma adequada. Per tant, el tema de rehabilitació i construcció de centres és un objectiu d'aquesta conselleria i com he dit en algunes vegades en aquest moment l'IBISEC farà una radiografia més profunda, centre per centre, per tal de saber l'estat de la situació, la qual cosa també ens ajudarà durant la

legislatura a fer tota una prioritització d'accions que vagin en la millora, com deia abans, de les condicions de seguretat i dignitat dels centres educatius de les Illes Balears.

Per tant, aquest és un objectiu que s'emmarca lògicament em la idea de fer un sistema educatiu cada vegada millor, tenir centres escolars que donen resposta a necessitats d'escolarització, a rehabilitar els centres que necessiten aquesta rehabilitació i a millorar aquelles qüestions, com barreres arquitectòniques, que facin cada vegada que l'atenció a la diversitat que és l'escola inclusiva, no sigui una declaració de principis, sinó que sigui una realitat.

Un altre element que també forma part del que nosaltres pensam que ha de ser la millora de l'educació, volem recuperar algunes partides que necessiten d'un increment i és allò que fa referència al funcionament de centres públics i concertats que, de forma global i amb algunes diferències entre elles, s'incrementa per a l'any 2016 més o manco un 1%. És evident que és una partida que nosaltres pensam que és l'inici d'un procés de millora, perquè els centres puguin tenir uns diners, recursos adequats per donar resposta a les seves necessitats.

Deia abans que no és possible aconseguir la qualitat del sistema escolar sense tenir elements d'equitat, i aquesta conselleria ha fet en aquest pressupost, i jo crec que aquest pressupost és una expressió del que nosaltres volem que sigui un element de tota la legislatura, una aposta per tot el que significa programes de caràcter socioeducatiu. En aquest sentit vull destacar una sèrie de qüestions, de conceptes, que em semblen rellevants.

Un element són les ajudes de menjador, que passen de 900.000 euros de l'any 2015 a 1.500.000 el 2016, amb una diferència concreta: que per al curs 15-16 són 1.100.000, que la convocatòria es posarà en marxa, si no hi ha cap problema administratiu, aquest mes de novembre per al curs 15-16, 1.100.000, i d'aquest 1.500.000 els 400.000 restants començarem el procés per al curs 16-17 el mes d'abril a fi i efecte que els al·lots o les famílies puguin tenir ja assignat els doblers abans de començar les classes. Això per a nosaltres és important, perquè ja suposa donar a les famílies una primera resposta sobre aquelles famílies que ho necessiten per tal d'intentar que puguin saber quins doblers tendran a l'hora de poder utilitzar els menjadors escolars. Per tant jo crec que això és un canvi no només de quantitat, sinó que és un canvi metodològic important, perquè volem adequar el tema de les ajudes a menjador als inicis de curs, i això era un decalatge, hi havia una dicotomia, hi havia una disparitat entre quan es donaven les ajudes a menjador i quan realment... es feia la convocatòria, perdó, i quan rebien les ajudes de menjador. Nosaltres pensam que això és un canvi qualitatiu i un canvi en la bona direcció d'intentar, com deia, primer viure i després en tot cas estudiar, i nosaltres pensam que això és una bona idea, és un bon plantejament que hem fet d'acord amb la COAPA, amb la Federació de pares, que ho havien demanat dia sí i dia també, i pensam que nosaltres estam..., com que hem fet també del diàleg un element clau de la nostra política educativa, aquest forma part del diàleg que nosaltres estam fent amb la comunitat educativa.

També és important l'increment de doblers per a llibres, per a la reutilització de llibres, del fons de reutilització de llibres. És evident que jo no vull entrar ara en una polèmica que és una polèmica o un debat interessant sobre el tema de llibre de text, no hi entraré perquè..., però sí que és un tema que em preocupa i crec que l'educació ha d'entrar en altres paràmetres on els llibres de text hi siguin, que no dic que no hi siguin els llibres de text, però és evident que ens hem de plantejar de quin tipus de text parlam, la utilització de noves tecnologies i de material didàctic que puguin fer les mateixes escoles i els mateixos professors. Però, torn repetir, com que ara no és aquest debat, el debat és el debat de pressupostos, nosaltres de cara al curs..., a l'any 2016, hem passat, en temes de fons de reutilització de llibres de text, de 290.000 euros l'any 2015 a 1.100.000 el 2016, per tant un increment significatiu i molt substancial, la qual cosa passaria a fer una aportació de 10 euros per alumne a uns 50 euros per alumne. A nosaltres és evident que ens poden dir..., no sé si encara és la xifra adequada, però és una xifra significativa, una xifra d'increment d'ajuda a les famílies per tal que el tema de tenir llibres de text no sigui un entrebanc perquè hi hagi una escolarització de qualitat i d'equitat. Per tant torn repetir, un canvi substancial respecte del pressupost de l'any 2015.

També vull posar de manifest que aquest pressupost recupera les ajudes a les FAPA. Hem passat de 0 euros a 70.000 euros. Per tant..., i aquesta és una primera passa, perquè nosaltres volem que els pressupostos posteriors hi hagi aquestes ajudes a les FAPA, es puguin estendre a les AMIPA d'una forma més individualitzada. Sabem que és un objectiu ambiciós, però pensam que perquè hi hagi una xarxa de pares, d'associacions de pares i mares, forta, consolidada, aquesta és una línia que hem de treballar, però en funció de la disponibilitat econòmica que tenim hem pensat que el primer que hem de fer és donar aquestes ajudes a les FAPA de públics i concertats, de públics i concertats, d'acord amb una convocatòria que es farà al respecte i que pensam que donarà un element de consolidació de la interessant feina que fan les federacions de pares a tots els nivells, que consideram clau per fer una autèntica comunitat educativa.

També dins aquest concepte que va molt més enllà del tema purament educatiu, sinó que també té elements de caràcter socioeducatiu, és el renaixement, diria jo, de l'Institut de Primera Infància, que passa de 0 euros a 1.500.000 euros, i nosaltres pensam que és evident que és una passa que demostra el que nosaltres pensam que ha de ser l'educació infantil de 0 a 3 anys. És evident que l'educació infantil de 0 a 3 anys necessita -seria ingenu dir el contrari- d'una regulació i d'un finançament clar a nivell estatal, és a dir, la comunitat autònoma de les Illes Balears no pot per si mateixa, malgrat volgués, dur a terme una política de 0 a 3 anys que sigui la que a nosaltres ens interessaria dur a terme, però sí que pensam que aquesta part de pressupost expressa aquesta voluntat política de fer de l'educació infantil una etapa educativa que posa les bases del que he dit abans de l'equitat, és a dir, l'educació infantil és una passa important a moltes famílies i pensam que nosaltres hem d'anar a incrementar aquestes partides cap als centres d'educació infantil de caire bàsicament municipal perquè pensam que d'aquesta manera consolidam una etapa, consolidam un procés d'escolarització equitatiu, i possibilitam de qualque manera un procés jo diria d'educació que vagi en el

sentit igualitari. Per tant aquesta per a nosaltres és -torn repetir- una partida que volem posar en valor, i la volem posar en valor perquè és un canvi substancial.

També hi ha un renaixement, entre cometes, de l'Institut de Convivència, que pensam que l'Institut de Convivència és important. Pensau que les escoles són espais de socialització, però també són espais de conflictes, són espais on hi ha situacions de conflictivitat, de *bullying*, de *ciberbullying*, etc., i pensam que tornar posar en marxa un institut que va tenir la seva funcionalitat era important perquè l'educació..., he dit moltes vegades que crec que l'educació en valors i una educació en valors és l'educació en la convivència, i per tant aquest institut va una mica en aquesta direcció.

Per tant cal dir que aquesta direcció..., tot el que és la part d'innovació i comunitat educativa, el pressupost és de 7.558.000 euros, que suposa pràcticament el doble del que hi havia l'any 2015. Per tant és un programa jo diria de caràcter significatiu, són unes xifres significatives que van en la direcció del que nosaltres volem que sigui aquesta legislatura d'educació.

A més, dins aquest sentit de socioeducatiu també he dit abans que hi ha hagut tot un increment de professorat d'atenció a la diversitat, això amb l'increment del nombre de professors; s'han incrementat convenis amb associacions que treballen amb nins amb discapacitat, associacions com Gaspar Hauser, ASPAS o Nousis, i per tant tenim la idea de donar suport a aquest tipus d'educació.

També vull posar de manifest, dins la idea de comunitat educativa, que el Consell Escolar de les Illes Balears també incrementa de 50 a 70.000 els seus pressupostos, i he dit moltes vegades que nosaltres volem que el consell escolar recuperi o sigui de qualque manera un autèntic parlament educatiu de les Illes Balears. Pensam que això és bo, és positiu, i he dit moltes vegades, i ho vaig dir quan vaig fer la compareixença per explicar els objectius de la Conselleria d'Educació, que volem de qualque manera que el consell escolar es faci la seva pròpia reforma, volem que defineixi les seves funcions, la seva composició, i per tant donarem suport des de la conselleria i mantenint l'autonomia total del Consell Escolar de les Illes Balears al que nosaltres consideram que és un element que cohesionaria i que intenta crear comunitat educativa a nivell de les Illes Balears.

També en els pressupostos, i dins el marc de la Secretaria General Tècnica, hi ha un capítol de 100.000 euros que de qualque manera són per a un concepte que és projecte socioeducatiu, que nosaltres el que volem és recuperar, i això ho volem fer també juntament amb la Conselleria de Serveis Socials, amb la qual ja hem treballat, les intervencions socioeducatives a centres sobretot de secundària, perquè pensam que això pot ajudar no només a millorar la convivència sinó a millorar l'èxit i a minorar l'absentisme escolar, el que pot suposar l'abandonament educatiu i el fracàs escolar. És un concepte que hem de bastir, que hem de concretar, però que ja hem parlat amb la Conselleria de Serveis Socials per fer una acció conjunta a zones determinades que necessiten d'aquesta acció prioritàries, perquè en definitiva es tracta de concretar les coses a nivell específic.

En relació amb la formació professional, que nosaltres pensam que és un nivell que necessita d'un replantejament no només a les Illes Balears, sinó en l'àmbit de tot l'Estat, vull dir una sèrie de coses, en primer lloc, el pressupost de 2016 és semblant, una mica més semblant al de 2015 i nosaltres en aquest sentit volem que aquest curs sigui un curs en què replantegem tota una sèrie de coses i ho fem amb el món empresarial, amb els emprenedors, amb els empresaris que treballen dins les Illes Balears, amb els sindicats per tal de fer una sèrie de feines, en primer lloc volem redefinir alguns aspectes d'oferta formativa.

Quina oferta formativa necessitam a les Illes Balears des del punt de vista de l'FP? Nosaltres pensam que l'FP en aquest moment necessita -torn repetir- d'una reflexió global no només a les Illes Balears, sinó a tot l'Estat, és evident que l'FP bàsica ha estat i està sent un fracàs significatiu perquè crec que s'ha fet d'una forma precipitada i sense tenir en compte el que es va dir que podia passar, però evidentment nosaltres pensam que la cosa s'ha de consolidar en molts de sentits. Torn repetir, primer de tot intentar redefinir el que és l'oferta formativa, hem de revisar també el perfil del professorat d'FP, posar en marxa del que d'alguna manera implica tota la millora de les pràctiques, per això volem i tenim plantejat fer reunions amb l'entitat empresarial com la CAEB, Federació Hotelera, empreses nàutiques, etc., volem seguir impulsant l'FP dual i en això hem de recuperar tota la feina que s'havia fet fa un parell d'anys a la Cambra de Comerç, que d'alguna manera és una entitat que dona suport realment de forma clara a la Formació Professional Dual i, per tant, estam en una situació, jo diria d'una certa transició perquè pensam que no ens volem precipitar a l'hora de dur a terme canvis en l'àmbit de l'FP. Ho hem de fer amb tranquil·litat, ho hem de fer amb consens, hem de parlar amb els empresaris que d'alguna manera saben quines són les seves necessitats.

L'altre dia parlava amb el president de l'Autoritat Portuària i em plantejava la necessitat de fer reunions amb tot el món de la nàutica, que estan disposats a veure quina és la resposta que es pot fer des de l'FP i, per tant, en consonància amb el món empresarial per tal de millorar aquesta oferta formativa que per al futur econòmic de les Illes Balears és important atesa la importància que de cada vegada té la indústria nàutica.

Per tant, tot això..., evidentment en aquest moment, el pressupost d'FP no s'incrementa, però hem considerat que era molt millor des del punt de vista de la reflexió donar aquests anys per intentar fer aquests tipus de canvis i de reflexions de cara a millorar el que són els resultats de l'FP, que també cal dir que a l'FP és veritat que s'ha incrementat el nombre d'estudiants, però també és important posar de manifest que dins el grau mixt d'FP hi ha un nivell d'abandonament important. Per tant, així com a l'FP grau superior realment el nivell d'abandonament és mínim, en l'àmbit de l'FP grau mitjà necessitam treballar perquè hi hagi més fidelització, més orientació, també hem creat un servei d'orientació respecte d'això per tal d'intentar que els estudiants puguin elegir els seus estudis amb una informació més adequada de la que realment a vegades puguin tenir.

I en relació amb l'educació de persones adultes, que nosaltres pensam que al final l'educació de persones adultes és

un element clau del que és l'educació permanent, una educació permanent clau en una societat de l'aprenentatge, una societat que necessita de la reconversió continuada, hem incrementat la partida dedicada a convenis amb ajuntaments per tal d'impulsar encara més l'educació de persones adultes.

També vull dir que dins aquest pressupost hi ha un increment significatiu, perquè nosaltres sí que creim en aquest aspecte, en aquest objectiu, volem -i ho vaig dir aquí, ho he dit quan ha estat possible dir-ho- volem guanyar la batalla de les terceres llengües. En aquest sentit, estam redactant i ho redactam..., en fi, amb consens i amb diàleg, una norma jurídica respecte a l'ensenyament de les terceres llengües, que consideram que és un tema important de futur per a aquesta comunitat autònoma, l'estam treballant i esper que abans de finals d'enguany ja puguem tenir una norma i que per al curs 2016-2017 tenguem una norma d'impuls de les terceres llengües. I en aquest sentit vull dir que dins la partida pressupostària hi ha un increment important del que és la partida d'auxiliars de conversa que consideram que és un instrument important, que les escoles realment valoren d'una forma significativa i que d'alguna manera suposa un increment d'un 10% respecte del pressupost anterior.

Per tant, vull dir que nosaltres volem i això ho hem dit moltes vegades, que els nostres estudiants millorin les competències comunicatives en català, en castellà, en una tercera o una quarta llengua perquè pensam que això és el que requereix la ciutadania del futur. La ciutadania del futur aposta per una societat plurilingüe i nosaltres volem que això sigui un objectiu no només d'aquesta conselleria, sinó un objectiu de tota la societat i per això ens agradaria -ho hem dit moltes vegades- que la televisió pública de les Illes Balears també posàs un gra d'arena perquè realment el coneixement de les competències en tercera llengua sigui cada vegada una cosa que la societat de les Illes Balears pugui assumir d'una forma clara.

I ara passam a un altre capítol, que ja vaig dir quan vaig plantejar el tema dels objectius de la Conselleria d'Educació, i és el tema de l'ensenyament superior no universitari. Vàrem fer i vàrem organitzar la Conselleria d'Educació amb una direcció general de Política Universitària i d'Ensenyament Superior perquè, com vostès saben, l'ensenyament superior en aquests moments dóna una titulació superior, però que té un equivalència a nivell de títol d'universitari de grau, tot i que -i ho vaig dir moltes vegades- a l'àmbit estatal manca una regulació d'aquest tipus d'estudis, és evident que no hi ha hagut cap llei educativa ni... des de la LOGSE fins a la LOMCE ni passant per la LOE ni la LOCE que hagi estat capaç d'institucionalitzar aquests estudis d'ensenyament superior, nosaltres en aquest aspecte hem fet una passa per tal d'intentar institucionalitzar aquest tipus d'estudis que no només suposen una oferta educativa important per a les Illes Balears, sinó que per a nosaltres és una oferta que millora o que ha de millorar el nivell cultural de les Illes Balears en temes de teatre, en temes de música, en temes de disseny, etc., sinó que és una oferta que té a veure amb aspectes d'indústries econòmiques, és a dir, les indústries culturals, en certa manera aquest tipus d'estudis suposen una oferta que d'alguna manera la societat de les Illes Balears que té en el turisme un element clau, idò crec que ha de fer un ús més interessant del tema de la música, del tema del teatre, del tema del disseny a tots els nivells.

I per tant, nosaltres hem optat per donar a aquests estudis una rellevància que varen tenir a un moment determinat, però que després varen tenir un nivell de... de desorientació que nosaltres volem recuperar. Per això, a més, hem plantejat que de cara a aquest curs hi haurà la refundació de dues fundacions: la fundació de l'ESADIB i la Fundació del Conservatori Superior de Música, no només per intentar millorar les sinèrgies entre aquests estudis, sinó també per un estalvi econòmic des del punt de vista del seu funcionament. Per tant, aquesta és una aposta política, és una aposta educativa, és una aposta cultural i és una aposta econòmica que fa aquest govern de les Illes Balears perquè pensam que és important.

Aleshores en aquest aspecte, vull dir que el Conservatori Superior de Música té un pressupost de 2.361.171 euros, un increment del 2,45%, que bàsicament té dues línies i dos objectius clars, per una part hem recuperat d'una forma clara el que fa referència a la idea de professors convidats, és a dir, dins el Conservatori Superior de Música a més dels professors, diguem, permanents o professors que van a fer unes classes també hem de potenciar, com es fa a la universitat, professors convidats que són aquells professors que per la seva significació musical, per la seva fama musical, per la seva experiència, pel seu currículum són un valor afegit a l'hora que els estudiants d'altres comunitats autònomes o de les Illes Balears mateix puguin tenir contacte amb professors d'alt nivell. Per tant, nosaltres recuperam aquesta figura, la recuperam en la forma que ha de tenir aquesta figura i pensam que això és un element important.

A més també, pensau que enguany es posen en marxa els estudis de jazz i per tant, també la partida aquesta va en la idea d'aquests estudis de jazz que això sí, i ho dic perquè ho hem dit públicament, suposa que enguany començarà primer, l'any que ve només segon i així successivament perquè volem saber si realment aquests estudis de jazz tenen la demanda necessària per a la seva consolidació.

Pensau que els estudis de música són estudis superiors, són estudis cars perquè suposa una relació de *one to one*, és a dir, quasi, quasi no es pot ensenyar piano en una classe majoritària sinó que ha de ser ..., o violí o qualsevol altre instrument i això significa que són estudis com dic cars, ho dic des del punt de vista de la qualitat, no des del punt de vista de costos, per a mi en educació no són despeses, són inversions, això supòs que la Conselleria d'Hisenda diria una altra cosa, però jo en tot cas pens que és bo tenir aquest plantejament.

Per tant, nosaltres en aquest aspecte de canviar el model organitzatiu de professorat, intentar incrementar els pressupostos i sobretot reflexionar i enguany ho farem entre tots, entre la comunitat del Conservatori, però tot el món de la música de les Illes Balears per tal de redefinir el que vol ser aquest conservatori de música de cara al present i de cara al futur. Nosaltres tenim un conservatori de música que en aquests moments té un 140 estudiants, la qual cosa és una xifra prou important, però també això implica reflexionar sobre totes les escoles de música, les escoles elementals, els conservatoris superiors i el Conservatori Superior de Música que per a nosaltres és i ha de ser un element singular del model educatiu de les Illes Balears.

També l'ESADIB, aquesta escola d'art dramàtic de les Illes Balears, que també està... han fet un procés de consolidació, un procés de consolidació que necessita d'una reorganització institucional, de redefinir les figures del professorat, etc., també incrementa el seu pressupost en un 2,93% respecte de l'any passat i té un pressupost de 586.423 euros. Per tant, també està en la idea d'increment d'una forma significativa i sobretot la idea de donar a aquests estudis el valor que han de tenir i que, a més, a les reunions que hem tengut en claustres de professors, perquè hem tengut reunions de claustres de professors amb tots aquests centres superiors de l'Escola Superior de Disseny, del Conservatori Superior de Música i de l'ESADIB, hem posat de manifest que aquests centres han de tenir un element més de sortir al carrer, perquè són elements que d'alguna manera donen una imatge i una realitat distinta al que poden ser estudis de música que són de vegades minoritaris i la gent, la música ha de sortir al carrer, el teatre ha de sortir al carrer i el disseny també surt al carrer. I aquests centres estan en la dimensió no només de no tancar-se en si mateixos, sinó d'obrir-se cada vegada més a una societat que reclama aquests tipus d'estudis.

I, finalment, l'Escola Superior de Disseny, és evident que té un estatut distints dels altres, és evident que té un total de 60.000 euros d'aportació, però cal dir que el professorat d'aquests centre es paga dins el que és l'estructura de professorat -entre cometes- normal de la Conselleria d'Educació, així com el professorat del Conservatori Superior o de l'ESADIB té unes característiques diferencials semblants -entre cometes- al que pot ser la Universitat, la Escola Superior de Disseny té un tipus de professorat que s'emmarca dins el que podrien ser professors de Secundària. Això és un tema que hem de replantejar evidentment, però que suposa que és el centre més consolidat en relació amb els altres, no per res, sinó perquè té una dinàmica legal distinta, però nosaltres tenim la idea d'una certa convergència dels estudis superiors artístics de les Illes Balears.

Finalment parlaré de la Universitat, evidentment la Universitat de les Illes Balears per a nosaltres és un referent del que ha de ser la institució superior per excel·lència de la nostra comunitat autònoma, és una institució que evidentment durant aquests anys, des de l'any 2010-2011 ha tengut unes retallades significatives i en aquests moments estam en procés -i això li deia d'aquests pressupostos- d'intentar progressivament que totes les retallades que s'havien fet des de l'any 2010, 2011 poder-ho recuperar d'una forma significativa.

I aleshores nosaltres l'increment..., és a dir, per enguany hi ha tota una sèrie de coses que jo vull de posar de manifest, abans de res, i sé que és una pregunta que pot sortir, en aquests pressupostos de la Conselleria d'Educació no hi ha cap euro per al tema de Facultat de Medicina, ho dic simplement perquè quedi clar que no és que hi estiguem en contra, sinó que en aquests moments encara està treballant una comissió mixta entre Universitat, Conselleria d'Educació i Conselleria de Salut per tal d'organitzar aquest tipus d'estudis. Per tant, treballam en la idea de posar en marxa aquests estudis de Medicina, però en aquest moment a causa a la situació encara no hem posat cap euro respecte d'aquest plantejament.

Llavors -com deia-, des del punt de vista del pressupost de la Universitat de les Illes Balears hi ha un increment del que

és la transferència nominativa que suposa, diguem, una millora de 3,48% respecte de 2015, el que és la transferència nominativa, és a dir, aquell tipus de doblers que va bàsicament a pagar el que és el finançament del capítol 1, professorat, PAS, etc., i que paga, per tant, els estudis que té la Universitat de les Illes Balears.

Crec que això és un tema important perquè de vegades hi ha un decalatge entre el que es transfereix a la Universitat de les Illes Balears en capítol 1 i el que es gasta. Per tant, nosaltres anam amb la idea d'intentar compassar entre el que es gasta a capítol 1 i la transferència cap a la Universitat.

Pensin vostès que, tot i que el pressupost de la Universitat de les Illes Balears és un pressupost que fa la pròpia universitat, té tres grans capítols: un, les transferències que fa la Conselleria d'Educació; dos, les taxes i els preus públics que posa la Universitat, d'acord amb la legalitat existent; i tres, convenis que pugui fer la Universitat amb altres institucions o projectes competitiu d'investigació, convenis, etc. Per tant, són tres capítols i nosaltres l'únic que feim és donar una transferència concreta des de la Conselleria d'Educació. Per tant, la Universitat des de la seva pròpia autonomia confecciona els seus pressupostos, evidentment, i nosaltres feim una transferència que va en aquesta direcció.

Dins el capítol de transferència vull posar de manifest que nosaltres hem posat que es paguin ..., dins la Universitat de les Illes Balears hi ha les carreres professionals, que són sexennis, sexennis estatals, no sexennis de les Illes Balears, que també hi ha uns complements de productivitat docent i d'investigació i que nosaltres de cara al pressupost d'enguany hem fet que els sexennis que pugui cobrar el personal laboral passi del 50 al 75%. Anam a la idea que hi hagi una convergència entre els professors titulars funcionaris i els professors laborals. Pensin que en aquests moments a la Universitat hi ha titulars i catedràtics que són figures funcionaries i després hi ha una sèrie de figures, com ajudants, ajudants doctors a col·laboradors i contractats doctors que són figures de caràcter laboral. Aleshores la figura de contractat doctor és la figura que pot rebre, segons acord de la pròpia universitat, aquests sexennis que nosaltres ens comprometem de forma progressiva anar pagant fins arribar a un cent per cent per equiparar els professors laborals i el professorat de caràcter funcional.

Deia, per tant, que el sexenni és un element que posa de manifest la productivitat que pugui tenir un investigador, un professor, en temes de recerca, en temes de publicació, etc., i que aquesta valoració no la feim des de la comunitat autònoma, no es fa des de la UIB sinó que es fa des de l'ANEP, des del que és una institució estatal que, en definitiva, de forma objectiva intenta donar resposta a aquesta situació. Per tant, ens pareix important aquesta equiparació entre la cosa laboral i la funcional.

Després també és important, diguem, que hi hagi un increment ..., també recuperam una cosa que s'havia perdut la legislatura passada que és el complement d'excel·lència investigadora. En aquests moments a la Universitat hi ha tres tipus de complements, com el de docència, el d'investigació i el d'excel·lència investigadora i transferència de coneixement. S'havia llevat aquest concepte d'aquest complement

d'excel·lència investigadora per situacions econòmiques, en aquest pressupost es recupera aquest complement d'excel·lència investigadora i pensam que anam en la línia de recuperar la normalitat en tots els aspectes.

També a la transferència nominativa per inversions, allò que ajuda a mantenir el campus i l'edifici del campus, passam d'1 milió a 1.200.000 euros, que suposa un increment significatiu amb la idea que el campus es pugui mantenir, que és una qüestió clau. Tot això ho hem negociat, evidentment, amb la Universitat de les Illes Balears. És un document, per tant, pactat i dialogat, he dit que el diàleg és la nostra senya d'identitat i això ho hem negociat amb la Universitat de les Illes Balears.

Així, nosaltres pensam que amb aquests pressuposts de cara a la Universitat de les Illes Balears posam les bases d'aquest procés de normalitat, però també vull dir que nosaltres tenim un acord amb el rector i amb el Consell de Direcció de la Universitat de les Illes Balears per intentar durant aquest curs 15-16 plantejar una sèrie de grups de treball en base a tres eixos.

El primer eix, és intentar definir un nou model de finançament de la Universitat de les Illes Balears, nosaltres pensam que hi ha d'haver un model on hi hagi una sèrie d'elements, un primer element és aquella transferència que faci possible el funcionament, capítol 1, funcionament de la Universitat; un capítol 2 que faci referència a aquestes inversions nominatives perquè el campus, les residències, les institucions estiguin ben... es puguin cuidar de forma adequada; i finalment hi ha el tema d'inversions que, en tot cas, ja ho diré al final, però hi ha la possibilitat d'una inversió a partir del fons FEDER d'un edifici de ciències de la salut i després volem posar en marxa els contractes programa, els contractes programes es tracta d'un tipus d'acord de model de finançament que en funció d'assoliment d'algun tipus d'objectiu d'investigació de transferència de coneixement, etc., que es pacti entre la Universitat i la conselleria i es dona una quantitat determinada.

Per tant, nosaltres volem fer grups de treball per tal de definir aquest model de contracte programa, a més, en aquests moments la Universitat, amb l'ajuda de la Conselleria d'Educació, fa ajudes perquè hi hagi una comptabilitat analítica, la comptabilitat analítica és un element clau per saber exactament les despeses que hi pugui haver respecte d'això, i per tant aquest seria un model de finançament que nosaltres volem que es pugui consolidar i pugui tenir una cosa a mig i a llarg termini, no negociar uns pressuposts d'una forma anual si no hi ha un plantejament de manera que vagi molt més enllà d'una legislatura.

En segon lloc, volem fer un grup de treball per modificar, i això ja ho tenim concretat, per a la modificació de la formació del professorat, respecte de la qual ja vaig respondre una pregunta de la Sra. Ballester, volem millorar la formació dels docents, tant de Primària i Infantil, com de Secundària. I finalment, volem fer un procés de revisió de les titulacions de grau i màster, de cara de qualque manera a veure quines són les necessitats reals i futures que pugui tenir la Universitat.

També, i finalment, dins el capítol de transferència a la Universitat, hi ha tot un seguit d'ajudes a estudiants que nosaltres consideram importants des del punt de vista de la mobilitat. En tot cas, hi ha ajudes..., programes d'ajudes al desplaçament, hi ha una modalitat 1, que és la Junta de Mobilitat dins l'àmbit de l'Euroregió pirenaica mediterrània, un total de 12 euros, 20 ajuts de 600 euros; modalitat 2, ajut de desplaçament per a alumnes de les Illes Balears que cursen estudis universitaris a la Unió Europea, un total de 194.000 euros, ajuts màxims de 450 euros; un màster total de 20 euros per repartir. I finalment, programes de beques d'allotjament a la residència, per fomentar la integració dels estudiants de la UIB a la vida acadèmica al campus universitari.

Per tant, dins aquest pressupost no només hi ha referència a temes d'universitat en si, sinó que el tema dels estudiants també es tenen en compte d'una forma clara.

Hi ha un parell de qüestions, per acabar la meua intervenció, que vull posar de manifest: una és, dins els pressuposts generals de l'Estat hi ha una partida d'uns 9 milions d'euros, de cara a l'aplicació de la LOMCE, és evident que es tracta d'uns recursos que s'han de negociar i que necessiten d'una negociació concreta amb el Ministeri d'Educació, ja hi fem feina, ja hi fem feina des d'un punt de vista administratiu, des d'un punt de vista de relació amb el ministeri; ja hem tengut contactes amb el ministeri per saber exactament com podem articular aquest tipus d'ajudes, que sobretot van dirigides a la formació professional bàsica, però també a altres qüestions.

Després, dins els pressuposts generals de l'Estat, també hi ha una partida que també caldrà negociar amb el ministeri, que es va posar en els pressupost en tot el que es refereix a substitució de professorat, recordin que nosaltres, com a Govern de les Illes Balears, vàrem aprovar al començament del mes de juliol un acord pel qual les substitucions de professorat eren més ràpides, i aleshores el Govern d'Espanya també ho ha plantejat i per tant nosaltres volem veure quines són les partides que nosaltres podem assumir d'aquest pressupost general de l'Estat. I finalment, el ministeri, després de l'època Wert, qui va eliminar tots els convenis o quasi tots els convenis de cooperació territorial, hi ha tota una sèrie de convenis de cooperació territorial que fan amb els llibres de text, amb les llengües estrangeres, diversitat, etcètera, que nosaltres també volem dur a terme uns acords a convenis de cooperació, perquè puguin ajudar a millorar cada vegada més la situació de l'educació a les Illes Balears.

I finalment, vull dir que hi ha, diguem, dins el tema d'infraestructures, també hi ha un tema que encara hem d'acabar de concretar, que és el fons FEDER, que hi ha unes quantitats de 17 milions d'euros, dins el qual hi ha una partida per a la construcció d'una infraestructura a la Universitat de les Illes Balears d'un edifici per a Ciències de la Salut, bàsicament per a infermeria, fisioteràpia i psicologia, seria segurament l'edifici que va en aquest sentit, però hem de concretar aquestes ajudes; que vosaltres sabeu que els fons FEDER suposa que la comunitat autònoma també hi ha de posar una altra meitat, realment per acomplir el que diu la legalitat.

Per tant, hi ha tota una sèrie de partides a nivell de l'Estat, a nivell dels pressuposts generals de l'Estat, a nivell de fons FEDER, que nosaltres evidentment ens hi barallarem perquè realment puguin arribar a les Illes Balears i puguin millorar d'una manera substancial els pressuposts d'Educació de les Illes Balears.

També abans d'acabar, vull fer una referència a un tema que ha estat objecte de negociació entre la Conselleria d'Educació i els dos comitès de vaga, que és l'acord marc, al qual hem arribat amb els sindicats STEI i Comissions Obreres, amb el suport d'AMPE, i que de qualche manera suposa recuperar un tema que de vegades s'oblida per part d'alguns, que són els sexennis i tots aquests complements que formaven part de la feina dels docents. Aleshores, en aquests moments vostès saben que s'ha arribat a l'acord, a la Mesa general de la comunitat autònoma, que tots els treballadors públics de les Illes Balears, inclosos evidentment els de la Universitat de les Illes Balears, els de la Conselleria d'Educació i els de la Conselleria de concertada, per tant, tots, puguin rebre la paga extra del 25% del 2015, això ja està aprovat en Mesa general i aprovat per la Conselleria d'Hisenda. Però també, des del punt de vista del que ens interessa, cal dir que en temes d'educació que els treballadors de la concertada rebran aquest 25% el 2016 i respecte de l'acord marc hi ha un acord dins aquesta Mesa general de la possibilitat que els sexennis, que són la carrera professional dels docents, puguin, i ens trobam en procés de negociació, que ho drem a la Mesa sectorial d'educació, puguin rebre els sexennis d'educació a partir del setembre, octubre de l'any 2016.

Nosaltres pensam que això seria un procés que amb un any recuperariem un dels elements claus de la carrera professional i pensam que això aniria en la idea de normalitat i de normalització que nosaltres volem dur a terme per tal de millorar en tot els sentits la situació de les escoles i centres de les Illes Balears.

Per tant, tot això evidentment s'emmarca, com deia per tant, aquest acord marc, aquest intent de recuperar els drets perduts pels treballadors. Treballam i continuarem treballant, i ja tenim reunions concretades amb Illes per un pacte, per dur a terme aquest pacte social i polític per l'educació, que evidentment algunes de les accions que es plantegen en aquest acord nosaltres ja les duem a terme. I després treballam, com he dit en el principi, per fer un acord amb la concertada, que per a nosaltres és important, com deia, per establir el nostre sistema educatiu.

Per tant, això per a nosaltres és la idea del que volem; volem una legislatura de millora de l'educació, volem estabilitat, volem continuïtat, volem normalitat, perquè és l'única forma realment de poder assolir resultats positius a tots els nivells. I aquesta és una mica la filosofia que hi ha darrera aquests pressuposts d'educació.

També, i amb això acabaré quant a les mesures, i ahir ho vaig dir en el Plenari del Parlament, nosaltres volem cada vegada més una conselleria més estable, volem una conselleria més estable i més transparent en tots els sentits, i treballarem també, des del punt de vista de la Funció Pública per tal de dotar de més estabilitat i de més transparència la Conselleria

d'Educació, des del punt de vista funcional i de les seves funcions.

Per tant, tot això, tot aquest pressupost que, d'una forma breu, no sé si és breu, però com a mínim d'una forma sintètica, he intentat resumir, demostra, per una part, la voluntat política d'aquest govern de fer de l'educació un element de voluntat política, això sí que vull que quedi clar. He dit abans que volem..., però ho volem fer perquè el que ens interessa en darrer lloc és que el nivell educatiu dels nostres estudiants millori; volem que les avaluacions externes que es fan del sistema educatiu posin de manifest que l'educació millora a les Illes Balears; volem que baixi l'abandonament i el fracàs escolar; volem que millori i per tant a favor de l'èxit educatiu. Però sobretot volem, i això de qualche manera és un element que jo vull posar de manifest, que també l'educació millorarà no només perquè la Conselleria d'Educació faci els seus deures, no només perquè les escoles facin la seva feina, no només perquè els professors facin també el que hagin de fer, sinó perquè també de qualche manera la societat de les Illes Balears posi a l'educació el valor que realment necessita posar; és a dir, quan realment la societat de les Illes Balears doni a l'educació el valor que li pertoca, també així millorarem el rendiment del sistema educatiu i per tant farem de l'educació un objectiu, no només d'un govern, sinó un objectiu de tota la societat de les Illes Balears que, en definitiva, és l'única forma real que l'educació millori en tots els sentits.

Nosaltres assumim la nostra responsabilitat, evidentment, nosaltres, com a conselleria assumim les nostres responsabilitats, però evidentment la responsabilitat és compartida però nosaltres en aquest moment volem que cada vegada sigui més compartida amb tota la societat, amb tota la comunitat educativa, amb tot el professorat.

Moltes gràcies i qued a la vostra disposició.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps de 45 minuts per tal que els grups parlamentaris puguin preparar la formulació de preguntes o observacions, per a la qual es demana als portaveus si volen una suspensió de la sessió o si podem continuar. Podem continuar. Molt bé.

Per tal de formular preguntes o observacions tot seguit es procedeix a les intervencions dels grups parlamentaris. El Sr. Conseller pot contestar globalment totes les preguntes o observacions formulades o bé contestar individualment després de la intervenció de cada portaveu, Sr. Conseller, el tema és contestar globalment o cada intervenció?

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

No sé si és un acte de masoquisme, però ho faré individualment.

EL SR. PRESIDENT:

Vostè ho vol contestar individualment?

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Sí, sí.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies. Per tant, pel Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Sr. Camps, per un temps de deu minuts.

EL SR. CAMPS I CASASNOVAS:

Sí, moltes gràcies, Sr. President. Moltes gràcies també a vostè, Sr. March, per la seva presència aquí. Gràcies també al seu equip que avui l'acompanya.

Vostè ho ha dit molt bé, és a dir, vostè administrará els pressuposts d'educació més elevats de la història de la nostra comunitat autònoma, aproximadament, ha dit, uns 40 milions d'euros més. Ho hem discutit en l'anterior compareixença, al paper li fem dir el que volem, és a dir, vostè damunt paper tindrà 817 milions d'euros, damunt paper vostè tindrà unes partides, el problema és si les podrà pagar, aquesta és la nostra gran preocupació, perquè hem vist que en només tres mesos els proveïdors cobren 30 dies més tard del que cobraven, i açò ens preocupa. Per tant, vostè sí, podrà gastar 817 milions d'euros, el que no sabem és que els qui siguin generadors d'aquest serveis podran cobrar aquests 817 milions d'euros. Açò ho dic com una qüestió, diríem, de fons de la qüestió que ens ocupa.

Jo li compr bona part del que vostè ha dit, jo estic content que el Govern dediqui 40 milions més d'euros a educació, jo estic content, no hi ha res a dir; jo estic content que s'incrementi la plantilla en 380 professors més, res a dir, estam contents; estam contents que, per exemple, es facin les inversions que vostè ha dit a l'Institut Santa Maria, Pere Mestre Garau, a Sant Ferran de... estam contents també d'açò; estam contents que dediquin 1,2 milions d'euros per llevar l'amiant, 2,3 per llevar barreres arquitectòniques; que dediquin o que augmentin de 900.000 euros a 1,5 milions les ajudes a menjador; que dediquin 1.100.000 euros a la reutilització de llibres, tot açò ens sembla molt bé, la qüestió és si es podran pagar, és la qüestió.

Tot això que em sembla molt bé, però, s'ha de posar en context, per què vostè tindrà 40 milions d'euro més? Per què la Conselleria d'Educació podrà dedicar aquests doblers a aquestes qüestions que jo ara assenyalava? Ho podrà fer perquè hi ha hagut quatre anys anteriors que s'han hagut de fer molts de sacrificis. Hi ha hagut quatre anys anteriors on el que ara vostè diu que s'ha de reconstruir, l'estat del benestar, no existia l'estat del benestar, havia desaparegut. Hi va haver un govern que durant quatre anys va fer viable, va fer sostenible l'estat del benestar i que amb molt de sacrificis i amb moltes retallades, perquè no quedava més remei, va haver de consolidar una educació, una sanitat, uns serveis socials els més viables possibles i que es poguessin pagar. Vàrem intentar confluïr la despesa amb el pagament, i a nosaltres ens preocuparia que la despesa anàs per una banda i el pagament de la despesa anàs per una altra.

Volia posar en qüestió, o damunt la taula, aquestes qüestions. Una altra cosa que també m'ha agradat molt i és la defensa que vostè ha fet de l'escola pública i també la defensa que ha fet de l'escola concertada. Jo crec que vostè ha de seguir sent conseller d'Educació tota aquesta legislatura, vostè és un mur de contenció davant els afanys d'altres membres del seu govern i dels partits que sostenen el seu govern que voldrien eliminar, que voldrien laminar l'escola concertada, n'hi ha prou a veure el debat d'investidura on algunes intervencions anaven en aquest sentit.

Per tant, em felicito que vostè sigui el conseller d'Educació perquè esper que vostè sigui aquest mur de contenció que no deixi precisament eliminar o laminar l'escola concertada. Tot i que li he de retreure que no hagi pogut contenir a aquells que volen laminar l'escola concertada, no hagi pogut contenir aquestes ímpetus d'aquesta gent en el cas de l'Institut de La Salle de Maó o en els casos dels col·legis del ParcBit. En fi, tal vegada açò és un preu que s'haurà de pagar perquè mantengui la resta de l'escola concertada.

M'uneix també a vostè amb el tema de la reflexió, és a dir, que hauríem de reflexionar sobre la qüestió si aquesta comunitat autònoma es pot permetre el luxe de construir, construir i construir escoles a mesura que arriba gent. Pagar cada escola té uns costos, hi ha uns professors, hi ha un manteniment, s'ha de pagar el llum, s'ha de pagar l'aigua, tot açò té un cost que afegim als costos que ja teníem. Per tant, açò no pot créixer de forma infinita, per tant, em sum a aquesta reflexió.

Em sum a la seva intenció d'arribar a un gran pacte educatiu, jo crec que una qüestió és aquesta i per a açò no sobraria, i jo ho pos damunt la taula com una qüestió que també ajudi a la reflexió, que mirem més cap a l'escola concertada. L'escola concertada costa, aproximadament, la meitat, és a dir, una plaça a l'escola concertada costa a l'administració pública aproximadament la meitat del que costa una plaça a l'escola pública. Per tant, ens surt molt més barat a l'administració mantenir una escola concertada que mantenir una escola pública. Què vull dir amb això? Que si un servei el pot fer una escola concertada, idò, ens sortirà més barat que si ho pot fer una escola pública, perquè vostè ha dit que l'escola concertada és un servei públic, per tant, ofereix un servei públic a meitat de preu.

Per tant, de cara que haguem de fer més col·legis i més col·legis i més col·legis jo crec que una possibilitat seria, per exemple, que ja hi ha casos aquí a Balears, que un grup de professors creïn una cooperativa i que gestionin un col·legi. Qüestions com aquestes, un col·legi concertat. Jo també els ho pos per reflexionar i perquè si qualque dia tenim oportunitat que hi pugui haver aquest pacte d'estat quant a educació es puguin plantejar aquestes qüestions. Crec que seria una solució econòmica al repte que tenim d'entrada de més gent que ve aquí a cercar-se la vida aquí a Balears, que, per cert, açò serà perquè l'economia va millor, cosa que fa quatre anys açò no passava, la gent s'anava, ara sembla que la gent ve. No tot ho hem fet malament en els darrers quatre anys, hem fet que l'economia funcioni i per açò ara té altres problemes que ja hem de resoldre d'una altra manera.

També estic d'acord amb vostè en una altra qüestió, és a dir, estic d'acord pràcticament amb tot, com pot observar...

(Algunes rialles)

... per tant, vagi alerta, vagi alerta perquè tal vegada li queden pocs dies dins la conselleria, però bé, en qualsevol cas, estic també d'acord amb vostè que s'ha de redefinir l'FP en aspectes de l'oferta formativa, del perfil del personal. No pot ser que per fer classes de perruqueria hagin de ser químic, açò és un absurd. Hi ha absurds d'aquests que jo crec que vostè ho podrà solucionar i que jo... bé, és a dir, que vostè té la responsabilitat, a més, de solucionar-ho. Hi ha coses que són ridícules.

Un altre aspecte que també m'agradaria destacar, i que ens tindrà en el seu costat al Partit Popular, és aquesta batalla, que diu vostè, de la tercera llengua, d'aquesta societat plurilingüe. Estam ansiosos de conèixer el document, que vostè diu que elabora, aquesta proposta, estam ansiosos de poder-la estudiar i analitzar. En aquesta qüestió tenguí per segur que tindrà el nostre suport. Nosaltres ho varem intentar, no va sortir bé, com tots sabem,...

(Remor de veus)

... és una evidència, és una evidència, ho vam intentar, ho vam fer d'una manera que segurament va ser equivocada, vegem si vostè té més èxit. Per descomptat nosaltres no farem el que van fer vostès, nosaltres donarem suport i estarem al seu costat en aquesta qüestió. Consideram que una societat com la balear lògicament ha de ser una societat plurilingüe, és una societat que està abocada al turisme i lògicament dins el món educatiu s'ha d'estudiar una tercera llengua, una quarta, una cinquena. Per tant, tot el que vagi en aquesta direcció ja ens va bé i hi estam d'acord.

I poca cosa més, perquè supòs que el president ja m'està mirant, poca cosa més puc dir i, en tot cas, quant a qüestions ja més concretes de partides i tal, ja farem les esmenes oportunes, que lògicament coincidim en molt però no en tot, i ja farem les esmenes en els tràmits parlamentaris.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Camps. Té la paraula el Sr. Conseller per contestar aquesta intervenció.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. Camps. Li agraesc el seu to. No sé si m'ha consolidat com a conseller o m'ha tirat en terra, però bé, això ja el temps ho dirà. En tot cas li agraesc les seves paraules.

No entraré en el tema de pressupost, que vostè ja ho ha dit moltes vegades al Parlament, però és evident, jo li vull fer una reflexió, jo no som economista, de pressupostos n'he après més aquests dies que en tota la meua vida, evidentment, com pot suposar, però hi ha una cosa que cal tenir en compte. Vostès han criticat moltes vegades que l'increment dels impostos, ho

ha dit vostè d'una forma reiterada en els plenaries, estan en contra de la taxa turística, ho ha dit moltes vegades; estan a favor de la carrera professionals dels metges, ho ha dit moltes vegades; estan a favor de la carrera professionals dels funcionaris públics. No han dit res de la carrera professional dels docents, dels sexennis, no he sentit dir res.

Està vostè a favor que hi hagi noves concessions escolars, perquè si l'economia va bé ve gent, i la gent l'hem d'escolaritzar perquè és un dret. La pregunta a vegades que jo em faig no ja com a conseller sinó fins i tot com a ciutadà d'aquestes illes, si a tot això hem de donar una resposta i tenim el finançament que tenim, i tenim un 0,3 de dèficit que ens (...) el Sr. Montoro, és difícil fer uns pressupostos que quadrin. Evidentment jo estic convençut que els pressupostos que hem fet el paper ho aguanta tot, evidentment, però estic convençut que aquests pressupostos són pressupostos realistes, de cara a donar resposta a la necessitat que té la nostra societat a les Illes Balears, a reconstruir l'estat del benestar, malgrat que no vull entrar en un debat sobre si hi havia o no hi havia estat del benestar, però sí que de qualque manera comença a donar resposta a la carrera professional dels docents amb els sexennis, dóna resposta a la carrera professionals dels metges, dels sanitaris, perdó, i per tant dóna resposta a les necessitats de la carrera professional dels funcionaris.

Vull dir que si no hi hagués aquests ingressos seria difícil realment donar resposta a aquestes necessitats. Per tant jo puc comprendre que vostès no estiguin d'acord amb els impostos, ho puc comprendre, tot i que -li ho han dit moltes vegades- a la passada legislatura vostès varen incrementar impostos a nivell estatal i a nivell de les Illes Balears, impostos i taxes. Per tant..., vull dir que *quié esté libre de pecado que tire la primera piedra*, en aquest tema.

Per tant nosaltres pensam que aquests pressupostos són pressupostos realistes, complicats, complexos, amb uns condicionaments de model de finançament importants, amb un plantejament de 0,3% del Sr. Montoro difícil de complir, també li ho han dit, (...), però és un pressupost d'un govern que té uns objectius concrets. La realitat dirà si estam en el bon camí o en el mal camí. Poder pagar, cada any es paga tot, s'han pagat sempre els docents, nosaltres varem trobar un forat de 20 milions d'euros, quan vaig arribar a la Conselleria d'Educació, i s'ha pagat a tothom, fent un sacrifici per part de la comunitat autònoma.

Jo no entraré en el debat en què podríem entrar, que el finançament de sanitat, de salut i d'educació té uns problemes estructurals, no d'ara sinó històrics. Vostè ho sap tant o més que jo. Per tant no entraré en aquest debat, però sí que vull dir que tenim clar quina és la realitat.

Sacrificis..., jo crec que sacrificis n'ha fet tothom. Els docents han fet sacrificis, els han baixat el sou, que va ser el Sr. Zapatero, també ho dic clarament, tot això..., jo no estic casat amb ningú, vull dir que estic casat amb la Conselleria d'Educació, no sé si per bé o per mal; està clar que hi va haver una retallada, hi ha hagut retallades de complements, de sexennis, de complements de tutor, de departament, etc. Per tant hi ha hagut retallades de pressupostos, els pressupostos

d'ajudes varen baixar, i la realitat és aquesta. Per tant sacrificis n'ha fet l'escola, n'ha fet l'escola pública.

Miri, jo som partida de l'escola pública, l'escola pública arriba a tots els indrets. Jo el debat que surt més barata l'escola concertada, m'agradaria fer un estudi seriós, i torn repetir que no som adversari de l'escola concertada, hi ha cooperatives que també són escola concertada, evidentment, però jo amb el plantejament que vostè fa no hi estic d'acord, no hi estic d'acord perquè pens que...; vostè basta que faci un exercici: on s'ubiquen les escoles públiques i on s'ubiquen les escoles concertades, i la veritat és que les escoles públiques arriben al darrer poblet, a la darrera zona d'un poblet, etc. L'escola concertada on es concentra?, a zones com Palma, a zones com Lluçmajor, a zones com Inca, a zones com Manacor, a zones com Pollença, com Felanitx, com Sóller, en fi, a zones industrials concretes en què hi ha una demografia escolar. Si realment no existís l'escola pública és que no hi hauria possibilitat d'escolarització. Per tant el que no és possible és que l'escola pública es pugui encarregar d'escolaritzar aquelles zones, aquells nins que ningú no vol, i l'escola concertada no. Aquí jo crec, torn repetir, som partidari d'un gran pacte; és a dir, seria absurd, no crec que hi hagi cap grup polític d'aquesta cambra que pensi abolir l'escola concertada, no ho crec, perquè a més si vostè creu que hi ha possibilitat d'un 40% d'escolarització per part d'una futura escola pública és que realment no tendria els peus en terra, perquè això és una realitat.

Una altra cosa és que hi hagi matisos en l'escola concertada, hi ha matisos. Jo també en tenc, de matisos, sobre l'escola concertada, i nosaltres feim un esforç perquè l'escola concertada també participi del procés d'escolarització de nins amb necessitats educatives especials, hi ha el projecte que hi ha hagut a Sa Pobla, el projecte a Manacor, ara estan treballant a Inca, perquè volem que la distribució de nins amb necessitats educatives especials d'immigració es faci d'una forma més equilibrada. Per això dic que és un servei públic. Per tant jo considera que anam a una unió. Miri, una de les coses que no he dit, perquè encara no està..., ho hem d'estudiar, és que nosaltres volem que les ajudes a menjador, les ajudes a menjador, que torn repetir hem canviat el model, també arribin als nins de l'escola concertada que ho necessitin. Per tant nosaltres feim una xarxa, no volem fer dues xarxes, una xarxa única malgrat tenguin característiques diferents. Per tant no enfrontarem l'escola pública a la concertada.

I el model que vostè parla de, en fi, de la sostenibilitat, crec que és un debat que va també més enllà del tema escolar, sinó que fa referència a un model econòmic, aquest model econòmic que és de curt termini, que arriba gent sense una qualificació, que arriba gent de temporada, i això inestabilitza molt el sistema escolar. Per tant, deixant a part els problemes laborals que hi pugui haver, el sistema escolar queda molt inestabilitzat.

Per tant, torn repetir, això és un tema del qual es pot seguir parlant, però torn repetir, el tema de La Salle, ho vaig dir, li ho torn repetir, es va fer, es va plantejar realment no escolaritzar el batxillerat, que és un nivell no obligatori, que tenia un conveni singular, perquè hi havia 13 alumnes matriculats. En altres condicions la resposta de la conselleria hauria estat diferent, però vull dir que no planteja el tema de La Salle com

un atac a l'escola concertada, no, són necessitats d'escolarització i de ràtios que també cal tenir en compte. És a dir, si els doblers són limitats no pot ser il·limitat el fet de concertar qualsevol nivell educatiu.

Bé, no parlaré del mur de contenció, que m'ha espantat, (...) de contenció, evidentment, però bé, en tot cas el tema de l'FP, bé, nosaltres ja donarem informació de les coses que facem.

Batalla tercera llengua. Nosaltres no farem un TIL, o un 2 TIL o un 3 TIL, no el farem, no, i a més si feim el tema de tercera llengua el farem de forma diferent, ho he dit moltes vegades, nosaltres ho varem fer..., fins i tot si hagués estat bona la idea, que jo ho podria discutir però no entraré en aquest debat perquè no és el moment, a sobre ho varen fer sense consens, sense diàleg, ho varen aplicar *manu militari*. Jo crec que les coses en educació no es poden..., un pot fer una carretera *manu militari*, però en temes d'educació s'ha de tenir mà esquerra, mà dreta, s'ha de tenir complicitat, perquè si no hi ha complicitats en el món educatiu difícilment pots fer les reformes adequades. Nosaltres ja donarem..., ja he dit algunes vegades coses que volem fer, i nosaltres evidentment quan hàgim de presentar la tercera llengua la volem guanyar, però volem partir -ho he dit moltes vegades- del decret de mínims, el tema català i castellà. Això també ho dic per no posar en contradicció les dues coses, nosaltres partim del decret de mínims perquè volem que els nostres estudiants sàpiguen a final de la seva escolarització de primària, ESO, etc., tenguin uns coneixements millors encara de català i castellà. Jo no conec ningú, cap docent, cap pare, cap mare, que no vulgui que els seus fills sàpiguen català i castellà; el que nosaltres volem és donar llibertat als centres perquè defineixin el seu model lingüístic, i si el model lingüístic no funciona hauran de canviar, perquè en definitiva nosaltres no podem tenir un model lingüístic en què la gent sàpiga molt de català o molt de castellà; al revés, volem que la gent surti amb els coneixements adequats. És veritat que actualment les dades ens diuen que en definitiva hi ha una certa..., en fi, un nivell semblant entre català i castellà, però nosaltres volem que vagi a més, volem millorar encara el coneixement de català i castellà perquè evidentment la comunicació és l'element clau del futur. Per tant nosaltres volem fer un decret o una normativa de llengües, de forma més reflexionada, consensuada i que realment estigui amb la idea que els centres ho puguin assumir, amb recursos, amb complicitat i que vagi a millor.

En tot cas, com que això és un tema que sortirà, no m'allargaré perquè no és un tema de pressupostos, però sí que li vull dir que dins el pressupost hem donat importància al tema d'auxiliars de conversa, que és una figura molt interessant, que hi ha devers 250, si no vaig equivocat, auxiliars de conversa a totes les Illes Balears, que van a centres públics i a centres concertats, evidentment, i per a nosaltres és un figura important de cara a millorar un gran dèficit que té el sistema escolar, que és el tema de la comunicació oral. Per tant anam una mica (...).

Li agraeisc les seves paraules. En tot cas..., en fi, supòs que a les esmenes vostès ja faran el que hagin de fer, però li agraeisc en qualsevol cas el seu to i el seu tarannà.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Ara correspon un torn de rèplica i contrarèplica, que hem de preguntar al portaveu del Grup Popular si vol fer aquesta rèplica ara o vol esperar que la resta de grups parlamentaris hagin abordat la primera intervenció.

Gràcies, Sr. Camps. Per tant passam al Grup Parlamentari Podem Illes Balears. Té la paraula l'Hble. Sra. Camargo, per un temps de deu minuts.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Gràcies, Sr. President. Gràcies, també, al conseller March i a tot el seu equip per venir avui a explicar-nos els pressuposts.

Bé, començaré dient que el que és motiu de felicitat per al Sr. Camps de cap manera no ho pot ser per a Podem i per a mi, i començaré parlant de l'augment de pressuposts per a l'escola concertada, un punt en el qual estic en certa mesura d'acord amb l'exposició que ha fet el Sr. March, però, clar, això no concorda, el discurs va per un costat però els fets van per un altre perquè no concorda amb l'augment de pressupost que consta a la partida de 2016: de 145 milions passam a 157 milions i, bé, això ens ha de fer plantejar si el nostre model, com ha dit el conseller, és un model de defensa de l'educació pública i si és cap a aquest model cap a on volem caminar, i feim una aposta ferma per aquest model, per què s'ha incrementat aquesta quantia en l'escola concertada, i he de dir també que no estic d'acord que surti més barat, això que ha dit el Sr. Camps, no estic d'acord que l'escola concertada sigui més barata, i el Sr. March tampoc, tampoc no hi està d'acord. Però sí que crec que cal donar una resposta al perquè d'aquest augment quan per un altre costat s'està dient que l'aposta de la conselleria d'Educació, del conseller, és una aposta clarament ferma per l'educació pública. Això per un costat. Ens sembla, per tant, i per concloure, un pressupost massa elevat per a una conselleria que vol primar l'educació pública.

Ja sabem que hi ha nivells en els quals és molt complicat donar a bastament amb l'educació pública, amb els col·legis públics, amb els centres públics, però sí que per exemple en batxillerat trobam que és una despesa innecessària atendre a l'educació concertada, atès que amb l'educació pública es podria cobrir. Això per un costat.

Bé, per un altre costat sí que ens hem de felicitar, per també dir alguna cosa en el capítol de les bones notícies, per l'increment dels pressuposts de la Conselleria d'Educació; ens hem de felicitar però encara hem de valorar que és insuficient, i que el nostre objectiu també ha de ser caminar cap a una millora progressiva de la despesa en educació, que és al cap i a la fi una despesa amb futur, com tothom sabem. També estic contenta de sentir que no es faran, no repetiran els vells errors del passat en matèria de la implantació de la tercera llengua, que sabem que és molt important i és una aposta que també per a Podem veiem com a necessària, però que es farà via plans integrals de llengües estrangeres i no es farà *manu militari* com a la darrera legislatura, i que es farà a més a més respectant el decret de mínims, la qual cosa no es va fer quan es va imposar autoritàriament el TIL.

En el capítol de dubtes..., bé, hi ha una frase que també m'ha agradat molt, per continuar amb el capítol de les bones notícies, i és que no hi ha cap euro per a la facultat de medicina, perquè ja sabem que des de Podem, encara que no tenim res en contra que s'obrin noves facultats, ni de la medicina, per descomptat, sí que pensàvem que en aquesta situació, amb el sostre de dèficit i amb la situació econòmica de mal finançament, amb el deute de gairebé 9.000 milions d'euros que tenim, és inassolible en aquests moments encetar un projecte que tanta despesa suposaria per a la nostra comunitat autònoma, havent-hi a més a més altres mesures, com beques, etc. Però sí que volíem saber cert que no s'hagin repartit diferents partides..., bé, quantitats per tal de mirar de posar-la en marxa en el futur; ens voldríem assegurar que no hi ha repartits en altres partides, en altres espais pressupostaris, aquests diners destinats o que es podrien destinar en el futur a la facultat de medicina, atès que sembla clar que no hi ha un consens, ni tan sols dins els partits signants dels acords pel canvi. Jo crec que és una bona cosa que des del nostre grup volem suggerir, que si s'han contemplat en qualque partida, o en plural, partides, diners destinats a obrir aquesta facultat, que es destinin a altres llocs més necessaris.

I ja passant al capítol dels dubtes, sí que en tinc unes quantes en relació, per exemple, a com s'implementaran aquestes ajudes a les famílies, que sí que s'ha parlat o sí que s'ha explicat que es farà un altre protocol per tal que es pugui convocar abans; jo crec que això depèn del Sr. Ribas, de la Direcció General de Comunitat Educativa, però si no només seria un canvi de convocatòria. Clar, nosaltres també pensem que a banda del canvi de convocatòria s'hauria d'ampliar la partida pressupostària d'aquestes ajudes a les famílies perquè, bé, en aquesta situació en la qual tenim gairebé un 25% de població a les illes que es troba en situació de pobresa és important que la partida pressupostària sigui més elevada.

També un altre dubte és sobre el pla de xoc contra el fracàs escolar. Clar, aquí sabem que tenim una comunitat educativa, o un problema dins la comunitat educativa, que és l'elevat nivell de fracàs escolar i d'abandonament escolar prematur. A quina partida pressupostària?, imagin que no és una qüestió que és transversal, que no és una qüestió que estigui recollida no només en un dels punts, però sí pensam que és molt important combatre el fracàs escolar.

I lligat a això sí que hem trobat insuficient la partida que es dedica a construcció de nous centres educatius, a nova inversió. Si estem parlant de reduir ràtios estam parlant de construcció de més centres i també de professorat més qualificat. En aquest sentit sí que hi ha diferents partides, no només una. Per això pensava jo que s'havia reduït el diner destinat a pla de formació... -tinc moltes notes aquí-, a innovació i formació del professorat de l'any 2015 a l'any 2016, però sembla que està repartit en diferents espais. Si podria també explicar això millor.

Però tornant al que estava dient, el pressupost per construir nous centres encara ens sembla una mica més baix del que pensem que serien per tal de poder garantir aquesta educació de qualitat baixant les ràtios, que encara sabem que són bastant elevades als nostres centres públics.

Després, sobre despesa d'educació infantil, que és una de les qüestions que també és cabdal per a nosaltres, l'educació de 0 a 3 anys també ha estat pressupostada. Volíem tenir informació sobre com s'encetarà la pujada o el repartiment dels pressuposts en educació 0-3.

I després..., un moment..., sí, quant al tema de la universitat, pel que fa a les transferències nominatives, sí que és una..., també capítol bones notícies, és una bona notícia el tema del cobrament dels sexennis d'un 50..., la pujada d'un 50 a un 75%. Sí que cal dir que..., ho dic també perquè crec que cal fer justícia amb el que suposen els sexennis a la universitat, això no és com la carrera professional que ha estat tan debatuda; per a nosaltres aconseguir un sexenni sí que és veritablement un sexenni d'investigació, de recerca que ha de ser contrastat via ANECA, que suposa una avaluació molt dura i molt estricta, mentre que el que s'està cobrant ara de carrera professional en el món de la salut és gairebé com una antiguitat, no?, com el que nosaltres tenim o diem triennis. Per això, bé, cal diferenciar i cal posar en valor que els sexennis de la Universitat són d'investigació i que a Podem ens sembla una bona molt iniciativa que es camini cap aquesta equivalència dels professors funcionaris i dels professors laborals, del personal laboral. Pensem que és una bona idea i veurem si es pot arribar fins al cent per cent al final de la legislatura.

Respecte de la qüestió d'ajudes a estudiants amb dificultats econòmiques, també hi havia alguna partida destinada a això, però estam d'acord que és necessari que la Universitat s'impliqui a cobrir necessitats econòmiques dels estudiants que menys en tenen, també... bé, crec que és una altra qüestió..., un tema de filosofia política, és una qüestió que està relacionada amb no fer caritat amb els estudiants que més ho necessiten i amb treballar en línia de demanar que no es pugin...

EL SR. PRESIDENT:

Sra. Camargo, ha d'anar acabant.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

...sí, que no es pugin més les taxes universitàries i bé, que l'educació universitària sigui gratuïta.

Tenia més coses, però bé, crec que amb això he dit el més important.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Camargo. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sra. Camargo. Malgrat que vostè i jo coincidim en tota una sèrie de coses, miri, li explicaré una sèrie de qüestions que em planteja.

El tema de la concertada, en el tema de concertada crec que cal diferenciar el que són augments estructurals del que són

augments conjunturals, en aquest capítol quan hi ha... s'han incorporat tota una sèrie d'endarreriments d'anys anteriors i, per tant, són capítols, són una partida que de cara a l'any 2017 no es consolidaran i això afecta pagaments de treballadors, substitucions, etc., que no s'havien pagat. Per tant, l'únic que nosaltres feim és intentar regularitzar una mica una situació que per raons determinades no estava regularitzada.

Li vull, simplement a títol informatiu, no sé si ho vaig dir quan vaig venir a la Comissió d'Educació, que nosaltres hem creat un departament de concertada dins la Conselleria d'Educació, de cara a regularitzar tot el que fa referència a tema titulacions, a temes de concerts, etc., per tal de racionalitzar el que s'està fent, vull dir que una part d'aquest increment de concertada no és el que sembla, sinó que fa referència a endarreriments. En qualsevol cas, el que li vull dir és que l'increment de la pública és molt superior a l'increment de la concertada, a més, així i tot hi ha hagut un increment d'unitats concertades, d'unitats de professorat, però ni molt manco arriba l'increment entre l'escola pública i l'escola concertada.

Tema Medicina, no hi ha cap..., jo no l'he trobat, però no hi ha res amagat, és a dir, no hi ha res amagat en cap partida respecte d'això. Això sí, ja li dic que nosaltres estam d'acord a crear, a posar la Facultat de Medicina, a crear els estudis de Medicina, el director general de Política Universitària i d'Ensenyament Superior està treballant amb la UIB, amb la Conselleria de Salut per tal d'intentar veure quins són els processos per implantar d'una forma més adequada aquests estudis de Medicina i estam treballant en aquest aspecte. Per tant, vull dir que nosaltres en els pressupostos d'educació no hem pogut posar cap partida simplement perquè no és una qüestió política -torn repetir-, sinó una qüestió de moment dels recursos que tenim en aquests moments.

Ajuda a famílies, bé, és evident que ajuda a les famílies..., vostè sap que a principi d'octubre d'enguany vàrem posar en marxa juntament amb la Conselleria de Serveis Socials un fons d'emergència social, que s'ha enviat als centres, que s'envia als centres i no directament a les famílies, és un ajut d'emergència per donar suport a famílies amb problemes, escoles matineres, menjadors escolars, material didàctic, excursions, d'aquelles excursions que es fan i que una família no hi pot anar, que són obligatòries a l'escola, etc., per tant... que en aquests moments arribaran als centres, cada centre sap quina és la quantitat que tindrà i d'alguna manera d'acord amb el consell escolar ha de distribuir aquests doblers a les seves famílies, però és una situació d'emergència que a nosaltres ens agradaria que no s'hagués de tornar fer, perquè demostraria que no tenim aquesta situació; si realment de cara a l'any que ve veim que hi ha situacions d'emergència ens plantejarem com a conselleria d'Educació i Serveis Socials tornar tirar endavant aquest tipus de fons.

En qualsevol cas, pensam que la partida posa un milió cinc-cents, per tant, suposa per al 2015-2016, 200.000 euros més respecte de l'anterior de 2015, el que passa és que la diferència entre aquest milió cent i un milió cinc-cents és que nosaltres en el mes d'abril volem començar a fer una convocatòria de 400.000 euros que es complementarien amb el pressupost de 2017, evidentment. Començam perquè les famílies sàpiguen

quina quantitat tendran per començar el curs, però volíem fer aquesta convocatòria a la qual s'afegirà -torn repetir- els pressupostos de famílies per a 2017 perquè volem que al començament de curs totes les famílies sàpiguen quina quantitat tendran per poder encarar el tema dels menjadors escolars i que no hagin de fer bestretes dels seus doblers. Pensam que això és una mesura positiva i pensam que va en la bona direcció.

Segurament vostè té raó que serà una partida que haurem d'incrementar i a més l'haurem d'incrementar no només per les raons que vostè diu, sinó perquè també volem fer que els estudiants de concertada que tinguin determinats tipus de característiques socioeconòmiques puguin gaudir d'aquests tipus d'ajuts, perquè pensam que en aquest tema no hi ha d'haver diferència entre escola pública i escola concertada quant a infants que reuneixin aquells requisits o aquelles condicions socioeconòmiques per igual, per tant, hi ha nins de concertada que poden tenir una situació econòmica tan greu o més greu que un de la pública, per tant, volem que hi hagi una igualtat en aquest aspecte perquè el que interessa són els infants.

El tema de infraestructures, és evident que... ja dic que tenim una pressió d'infraestructures important. Tenim el pressupost que tenim en aquests moments, però torn repetir, en aquests moment tenim dos fronts oberts des del punt de vista de millorar les infraestructures; per una part el fons FEDER, torn repetir que és un fons que està pensant per construir infraestructures educatives, i després que estam treballant amb ajuntaments que tenen aquesta pressió demogràfica per veure si realment hi pot haver un acord entre ajuntaments i Conselleria d'Educació, juntament amb la Conselleria d'Hisenda, per avançar la construcció d'aquests centres. Això és una mica el que estam treballant perquè hem de fer de la necessitat, virtut, i hem de posar un poc d'imaginació, que tampoc no és molta imaginació perquè són coses que s'han fet, però com que hi ha aquesta pressió i hi ha municipis de Mallorca, de Menorca i d'Eivissa i Formentera que necessiten construcció de centres i nosaltres volem utilitzar el que són aquests ajuntaments que a vegades estan en una situació econòmica en l'àmbit pressupostari millor que el Govern, perquè d'alguna manera puguin arribar a un acord de (...).

Per tant, tenim aquests tres eixos: el pressupost concret que tenim de l'IBISEC, les partides que realment ens vendran dels fons FEDER i finalment el que fa referència a aquests acords amb ajuntaments, que hi estam treballant i esperam que a final d'any ja puguem tenir una radiografia concreta del que podríem fer respecte d'això.

Vostè ha plantejat el tema del fracàs escolar, ... nosaltres presentarem, farem un pla concret a favor de l'èxit educatiu i en contra del fracàs i de l'abandonament escolar, hi estam treballant i el presentarem, però és evident que cadascuna de les direccions generals té diverses mesures. Per exemple, el fet d'incrementar professorat a atenció a la diversitat va una mica en aquesta direcció i per tant el fet que per exemple a temes d'FP puguem treballar per impedir a través de l'FP bàsica, que ha estat un fracàs absolut en tots els aspectes, també va en aquesta direcció, però en qualsevol cas hi ha mesures que són de cada direcció general que nosaltres les integrem i posarem

un pla de xoc a favor de l'èxit educatiu i en contra d'aquest fracàs escolar.

Quant al que vostè plantejava de formació del professorat, les partides són semblants a l'any passat, però hem canviat el model i el model fa referència a la formació de professorat en centres perquè consideram que és la millor de les mesures per tal que la formació sigui més eficaç i pugui tenir conseqüència no només en l'àmbit individual, sinó en l'àmbit de centre que en definitiva és el que a nosaltres ens interessa.

També ha parlat del tema dels sexennis, és evident que dins la Universitat hi ha dos tipus de conceptes de productivitat, per una part hi ha els sexennis, bé, dels quinquennis no en parlaré perquè és un tema..., no està resolt des del meu punt de vista, i jo també vaig ser vicerector i no vaig plantejar, no vaig poder resoldre el tema dels quinquennis; els sexennis sí que és una avaluació externa molt dura, evidentment, que realment es planteja i per a nosaltres reconèixer els sexennis és una forma de reconèixer la productivitat investigadora que fa un professorat, sigui laboral sigui funcionari. Per tant, nosaltres tenim la idea que si un professor funcionari té un sexenni i un laboral també ha de cobrar el mateix, perquè es tracta de la mateixa feina el mateix reconeixement.

Després, des del punt de vista de complements evidentment vull dir que els complements sí van en la idea, és a dir, un complement de docència, d'investigació, són complements que també utilitzen el sexenni, sobretot el complement d'excel·lència i d'investigació, però nosaltres pensam que això és bo per millorar la docència. Vàrem crear un complement de docència no només per millorar el sou del professorat universitari que de vegades tenia un sou més baix que els professors de secundària, el sou base, sinó sobretot perquè volíem posar en valor la docència a la Universitat que a vegades no es valora de la forma que s'hauria de valorar.

Per tant, estic d'acord amb vostè que a vegades hi ha alguns sexennis que són antiguitat, o alguns sexennis o alguna carrera professional són antiguitat. L'única antiguitat que hi ha a la Universitat és el quinquenni, amb això vostè estarà d'acord amb jo que un quinquenni és una mesura d'antiguitat que no està ben resolta des d'un punt de vista del que hauria de ser un quinquenni d'aquestes... un complement de docència que és el que hauria de ser un quinquenni, però que és un problema, diguem, que és la pròpia universitat que ha de regular què vol fer amb els quinquennis.

No sé si li he respost a tot, però bé, en tot cas...

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Els pareix a la resta de portaveus que continuem amb el mateix sistema d'esperar el següent torn de rèplica-contrarèplica?

(Se sent una veu de fons que diu: "Sí, sí")

Idò, continuarem, per tant, pel Grup... Sra. Tur?

LA SRA. TUR I RIBAS:

Sr. President. Bé, jo en aquest cas no estic d'acord, però li diré per què, perquè crec que moltes de les qüestions que plantejarem cadascun dels grups seran similars o idèntiques en molts de casos i, per tant, crec que el conseller ens estalviaria a ell mateix, a tot el seu equip i a tots nosaltres, que tenim una altra comissió a les 16.30, ens estalviaria temps si respon al final de les intervencions de tothom, que crec que és més lògic i haurem tots compartit, segurament, moltes de les nostres preocupacions.

EL SR. PRESIDENT:

Sra. Tur, jo segueix el Reglament, estam assessorats per la lletrada d'aquesta comissió, li he fet la pregunta, ell s'estima més contestar un per un...

LA SRA. TUR I RIBAS:

Ah! És que no ho he vist, perdoni, no he vist com...

EL SR. PRESIDENT:

... se li ha demanat si volia, pot triar, se li ha demanat que s'estimava més i s'ha estimat intervenir en cada un dels torns de paraula. Per tant, Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Jo, com pot suposar, no tenc ganes que dinem aquí dins, jo també he de dinar, evidentment, però si... els diputats i les diputades consideren que això és una forma, no tenc cap problema a contestar de forma agrupada. Vull dir, jo ho deia per consideració a cada grup parlamentari.

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Conseller, si li pareix el que farem serà seguir amb la sistemàtica que hem fet fins ara amb aquests dos torns i llavors quan sigui rèplica-contrarèplica farem la rèplica a tots junts i vostè contesta, per tancar, a tots junts. Li pareix bé?

Si la Sra. Lletrada no em diu el contrari ho farem així.

LA SRA. TUR I RIBAS:

Sr. President, puc fer una breu intervenció?

EL SR. PRESIDENT:

Per suposat que sí, Sra. Tur.

LA SRA. TUR I RIBAS:

Gràcies. Jo només he demanat la paraula perquè vostè ens acabava de demanar si estàvem d'acord a seguir el sistema i per això jo he dit que trobava que era millor canviar-lo, però si el conseller trobava que era millor de l'altra forma no tenc res a dir.

EL SR. PRESIDENT:

No hi ha cap problema que vostè parli.

LA SRA. TUR I RIBAS:

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Cap problema. Ha tengut la paraula i l'ha emprada, no hi ha cap problema. Per tant, continuarem pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula la Sra. Busquets, per un temps de deu minuts.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Moltes gràcies. Ara agilitarem i així tots ens podrem anar a dinar més tranquils. Jo he de manifestar que abans de començar vull fer una intervenció amb relació a la intervenció del Sr. Camps, del PP, que tenc la sensació que, jo no sé si estam en campanya i hem agafat aquesta línia dòcil, que ara tots estan com molt contents, miren pels treballadors, augment de sous, passen molta pena per l'economia d'aquesta terra - sempre n'han passada molta-, i jo pens que si tot va tan bé, fins i tot li ha donat l'enhorabona, no sé si és el seu enterrament o és el principi d'una gran amistat, no sé, no sé què podem preveure. Crec que amb aquest aire positiu ens haurem d'anar a Madrid un dia i demanar aquest famós finançament, que encara podem fer moltíssimes més coses, i ningú més no passarà pena per les xifres d'aquesta comunitat. Li prenc la paraula, eh?, que quedi enregistrat que ha dit sí amb el cap. Ho vull manifestar, perquè hi haurem d'anar, hi haurem d'anar a Madrid.

Jo també estic contenta per aquesta exposició que ha fet el conseller, tot i que l'augment del pressupost és un 5%, MÉS per Mallorca demanàvem un 10%, però som conscients d'així com estan les xifres, i en els acords de governabilitat, que els he repassat, posava que hi hagués un augment progressiu. Per tant, si començam per un 5, l'any que ve un 7 i el tercer un 10 o l'any que ve ja un 10 si tot va tan beníssim i tot s'ha recuperat tant.

Com hem parlat, això que estàvem en campanya fa gràcia perquè a la nostra campanya tenim un vídeo que deia, "nosaltres sempre tenim la raó" els de MÉS, perquè hem fet això i hem fet allò, i ara veim que és veritat perquè tothom està tan content i tothom veu la necessitat que l'educació és primordial i que necessitam invertir-hi doblers i que necessitam millorar el manteniment i la construcció dels centres, i és cert. Per ventura hem prioritzat unes línies, augmentar el professorat i anar a les ajudes i beques de menjador i de llibres per atendre les famílies i fer aquest pla de xoc que hi ha a persones que en aquesta comunitat que ho passen realment malament, per tant, han hagut de prioritzar les persones i tal vegada per als edificis no hi ha una línia tan clara o, per ventura, no hi ha la partida tan contundent per arreglar-los. Esperem que no tenguem cap desgràcia almenys durant aquest any.

Veig una coherència entre la compareixença quan va presentar els seus objectius el mes de setembre, i ara amb els

pressuposts que els acompanyen, hi ha una coherència entre aquella presentació d'objectius i els pressuposts.

Només alguns matisos que per ventura és que no he sentit bé o no he tingut clars, per una banda, les escoles he sentit que hi havia un gran increment del pressupost de l'EIPI, l'Institut de la Primera Infància, però és un pla que necessita emergència a les escoles 0-3, sobretot són càrrega dels ajuntaments, ho sé, però tal vegada haurem d'ajudar als ajuntaments perquè els ajuntaments també són hostes d'aquesta llei horrible del Sr. Montoro i fan el que poden i més per mantenir les escoles i per mantenir el personal d'aquestes escoles.

De formació del professorat, crec que sentit formació professional, però de formació del professorat no he sentit tal vegada la quantitat i encara anirà als programes. Veig que és una qüestió crucial la formació del professorat, sé que és un dels elements que jo sempre insistesc en les meves intervencions perquè pens que és la manera de fer una passa endavant i arribar a aquesta escola del segle XXI per apostar d'una vegada per totes per la innovació. Pens que la formació del professorat, i ho sentit quan he parlat de la Universitat, formació inicial, s'ha de fer una revisió del que és la formació inicial del professorat i després voldria saber també què dedicam a formació permanent.

També, quan hem parlat d'atenció -un altre punt-, quan hem parlat d'atenció a la diversitat he parlat de programes i convenis que heu fet amb Gaspar Hauser o amb ASPAS, però també m'agradaria saber les partides que dedicarem per a escola inclusiva, per a suport a l'aprenentatge.

De formació del professorat m'agradaria saber l'aplicació de la tercera llengua. Veig que hi ha una gran aposta pels assessors lingüístics, crec que es diuen, però tampoc no deman aquella obsessió de formació del professorat que hi va haver l'anterior legislatura amb cursos d'anglès a tort i a dret, per descomptat no ho deman, però sí com s'ensenyen les llengües. Crec que aquí sí que hauríem de fer-hi esment perquè m'imagin que l'aplicació de la tercera llengua no serà el TIL, hi hem lluitat molt, bé, m'imagin no, sé cert que no serà així, però sí que s'haurà de preveure que el professorat de llengües estrangeres faci formació en ensenyament de llengües.

També, crec que hem passat molt per damunt, voldríem saber les partides per a beques universitàries per a l'alumnat que surt a fora a estudiar, o l'alumnat que queda aquí i que ha de pagar les taxes universitàries.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Busquets. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Perdoni, però abans he deixat sense contestar una pregunta de la Sra. Camargo, quant al tema de les escoles infantils i també aprofitaré per contestar-li a vostè.

Teòricament tenim unes 210 unitats i podem calcular que hi pot haver uns 3.000 per unitat, més o manco, la qual cosa seria un increment respecte d'anys anteriors significatiu i per tant, nosaltres pens que anam en la bona línia. L'educació infantil és cara, si és de qualitat és cara. I per tant, nosaltres pensam que aquesta és una línia que es podrà fer en base a dos eixos: un, si des del Govern central hi torna haver una altra política, en aquests moments citaré Zapatero en positiu, que va obrir tota una línia respecte del tema de les escoles infantils que va ser positiu perquè es creà l'Institut de Primera Infància a la legislatura 2007-2011. Vull dir que si hi ha ajudes estatals en aquest aspecte, podem incrementar molt més. Si nosaltres ho hem de fer des dels pressuposts de la comunitat autònoma, així com estan, serà difícil avançar molt més. Però així i tot pensam que enguany hi ha hagut un canvi en positiu respecte del que s'havia fet anys anteriors.

Formació del professorat. Ja he dit que el pressupost és semblant, el que sí vull dir és que a l'EBAP hi ha una partida de 50.000 euros, que nosaltres aprofitarem perquè normalment era una partida que no se solia aprofitar i, per tant, ja que l'EBAP, l'escola de funció pública té aquestes partides, nosaltres les volem aprofitar d'una forma clara. És evident en qualsevol cas que el model de formació, i això la directora general ho ha repetit moltes vegades, és un canvi de model, és un canvi de concepció del que ha de ser la formació, hi pot haver unes línies estratègiques de la conselleria, però pensam que la formació en centres és l'única capaç que la formació sigui revertida en la millora del centre. Per dir-ho de qualque manera, és tota la comunitat educativa, tot el claustre de professors que participa d'aquest procés.

El tema de la formació inicial, és evident que no és una competència com pot suposar de la Conselleria d'Educació, també és una competència que té un nivell estatal, que també hi ha coses del que són les directrius que marca el ministeri per veure que un mestre o un màster en secundària ha de tenir, però així i tot jo crec que hi ha un marge de maniobra per part de la UIB, o per part de les universitats, per tal de millorar aquesta formació inicial. Nosaltres -torn repetir- farem un grup de treball de la conselleria. Nosaltres voldríem i plantejarem que aquest grup de treball s'obri a docents que tenen una experiència significativa dins la primària, infantil i secundària, perquè pensam que poden donar tot un seguit d'elements que de vegades potser que valguis dins la universitat, dic de la universitat, jo vénc de la universitat. Jo crec que si feim aquest grup de treball és evident que s'ha d'obrir al màxim, la conselleria hi participarà en totes aquelles direccions generals que tenen qualque cosa a dir, des del tema de currículum, formació, diversitat, etc. i anam una mica en aquesta direcció.

Infraestructures. Jo esper que no hi hagi cap desgràcia evidentment. Li repetesc que nosaltres sí que farem una auditoria per a cada centre, per part de l'IBISEC, per tal de conèixer l'estat de la situació. Perquè clar, nosaltres volem que siguin tècnics especialitzats en construcció, etc., que facin aquesta auditoria, aquesta radiografia sobre l'estat de cada un dels centres. I si hi ha centres que tenen una situació de perill, com pot suposar, intervindrem sí o sí d'una forma urgent, perquè evidentment per a nosaltres l'important és la seguretat i per tant nosaltres en aquest sentit hi treballarem.

Escola inclusiva. L'escola inclusiva vostè sap que és un concepte que comença per la concepció de l'escola evidentment. Vostè sap que hi ha escoles que sí són escoles inclusives, hi ha escoles que no són escoles inclusives, no és una qüestió només de què hi hagi professors d'atenció a la diversitat, sinó que va molt més enllà. Per tant, a nosaltres ens agradaria que el professorat d'atenció a la diversitat ajudàs a obrir moltes perspectives, però també depèn, i això pensí que és una línia estratègia de la Conselleria d'Educació, de fomentar l'autonomia de centres. I de l'autonomia de centres pensam que la idea que l'escola ha de ser un espai que inclogui tothom, és un eix fonamental. Però hi ha tradicions diferents, hi ha escoles més tradicionals, escoles que són capaces de tenir aquesta concepció i escoles que tal vegada són més rutinàries.

Per tant, nosaltres pensam que no només és una qüestió de professionals, no és una qüestió que la conselleria hi posi l'èmfasi, però nosaltres sí treballarem i estam treballant en un tema que s'ha posat de manifest en els mitjans de comunicació, que per exemple la diversitat social de la immigració es pugui repartir, perquè això implica replantejar moltes coses per part dels centres. Quan un centre té una situació que no s'havia plantejat, necessita replantejar qüestions sobre la concepció, sobre l'organització, sobre la metodologia, sobre la formació del professorat. Per tant, pens que obrir la diversitat a tots els centres, implica de qualque manera un procés de concepció distinta de la inclusivitat.

Tercera llengua. Jo estic d'acord amb vostè. El tema de la metodologia és clau, és a dir, qualque està fallant a Espanya o a les Illes Balears perquè els estudiants després d'anys d'estudiar un tercer idioma surtin amb els coneixements que surten. Qualque cosa està fallant, i jo crec que aquí és un problema de metodologia, no tant de formació quant a coneixement de l'idioma, que també, de vegades s'ha de millorar evidentment, sinó de coneixement metodològic. És a dir, és evident que si nosaltres naturalment aprenem català, castellà o qualsevol llengua començant de forma oral, és evident que qualque estam fent malament metodològicament perquè després això es tradueixi en plantejaments metodològics en què el més important és la gramàtica, l'ortografia i que les concepcions orals o més naturals es deixin una mica de banda. Per tant, estic d'acord amb vostè que la qüestió clau per tenir èxit en aquest tema passa bàsicament pel tema metodològic. Per això si s'ha de fer des de la formació del professorat treball en el tema de la tercera llengua, anirà en aquesta direcció. Per tant, els pressuposts aniran més en la direcció del que vostè està dient que altres tipus de plantejament. I evidentment no farem un TIL II, ni un TIL III, ni un TIL IV, farem un model nou.

No sé si li he contestat les coses que ha plantejat, però bé. Torn repetir, en el tema d'infraestructures nosaltres sí que haurem de posar imaginació. Ja li he dit els temes FEDER, ajuntaments, perquè hem d'anar amb la idea de donar resposta a per una part les necessitats concretes, a baixar ràtios i millorar, per tant, la qualitat. Però sabem que és un repte i és una qüestió que haurem de treballar a fons per donar resposta a les necessitats.

I estic content que estigui contenta.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Per part del Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES té la paraula l'Hble. Sra. Sureda, per un temps de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, president. Senyores i senyors diputats. Intentaré ser breu també perquè si no s'arriba a fer llarg i estam tots cansats.

Bé, és una bona notícia aquest augment del pressupost en educació, com vostè ha dit i si és així i són uns pressuposts realistes i reals, creim que la credibilitat del que es diu es veurà en la seva execució. És molt positiu mirar endavant i no mirar les herències, crec que això és bo que ho digui, però moltes vegades aquestes herències són faltes de manteniment concrets, són moltes coses que s'hi ha de fer feina i s'hi haurà de fer molta feina. Vull donar l'enhorabona per haver arribat a acords amb els sindicats, amb els docents, malgrat també està clar que per ventura no amb tots, però creim que és el camí el de consensuar i poder arribar a acords i parlar-ne i que s'hagi tancat i la possibilitat de què en el 2016 hi pugui començar a haver pagaments és important.

No entraré en preguntes molt concretes perquè realment hem vengut a veure les propostes que ens feien en els pressuposts, per veure com les concretava vostè. Però sí que voldria fer un parell de matisos.

Tema de primera infància. Ha estat una alegria sentir que hi haurà un increment de 0 a 1,5. Ha dit que seran uns 3.000 euros. Les línies..., perquè moltes altres coses l'any 2010 hi havia 4.000 euros per a ajudes per a aula; 2011 no n'hi va haver; 2012, 900 euros; 13 i 14, 490 i el 2015 encara no s'ha presentat. Per què dic això? Perquè és veritat que hi ha d'haver un canvi, per ventura a l'Estat per seguir unes línies, però l'any 2008 la Conselleria d'Educació va fer molta feina perquè els ajuntaments fessin escoles i gastassin, maldament hi havia unes subvencions, també varen fer moltes aportacions perquè hi hagués una línia allà on s'arribàs a un terç de pagament per part de l'ajuntament, un terç de pagament per part de la conselleria o per part del Govern i un terç per part dels pares. Clar, això se n'ha anat en orris i ha passat com moltes altres vegades, que els ajuntaments s'han hagut de fer càrrec de moltes despeses per no seguir unes mateixes línies. Per tant, agraeisc que es comenci una altra vegada i se faci feina en aquest sentit.

Tema de la tercera llengua, també creim que és molt important que es vagi introduint progressivament, que no se facin TIL, que vulguin arreglar-ho o pintar-ho..., no sé com ho he de dir, tot d'un cop. Crec que hi ha metodologies que s'utilitzen a centres escolars de la nostra comunitat que funcionen molt bé i on es fa molt bona feina, independentment dels auxiliars de conversa, que vostè ha dit, i que també a les escoles n'estan molt contents.

Tema de Formació Professional, crec que és molt important també fer-hi feina i sobretot a la nostra comunitat, moltes vegades a la universitat no arriba tothom pel tema de feina i així s'especialitzen amb una temàtica que és allò que els

interessa, per tant, crec que és important no donar-li l'esquena en aquest sentit.

La Universitat. També pensam que és hora de dignificar-la, perquè desgraciadament fa massa temps que se l'ha menyspreada o oblidada i, com en moltes altres coses, estam a la cua en inversió per alumne mateix, com he dit en moltes altres coses, no només en educació, sinó en altres temes. Creim que és important promoure la innovació des de la Universitat amb convenis i equips de treball.

Tema d'estudis de Medicina. Ahir la consellera de Salut va dir que ella no ho tenia en el pressupost, vostè també ens ho diu. Ella va dir que era per temes administratius, vostè diu..., no se si és perquè no hi ha doblers, hi va haver un compromís i la idea era fer-hi feina i pensam que és la línia, sobretot per les ajudes que això pot revertir o pot deixar de revertir dins la Universitat en temes d'innovació i d'estudi. Creim que és important i també per no arribar al màxim, segons ens varen dir, de tot l'Estat espanyol, que si hi ha més comunitats que demanen universitat de medicina, després nosaltres ja no hi podríem entrar.

El tema de la LOMCE, que també ha dit que hi ha un parell de milions destinats a aquest tema. Crec que seria important que el proper govern ho derogués i per tant, aquests milions se poguessin destinar a altres coses més necessaris que no aquest.

Pensam que el tema del finançament és bàsic, com també ahir vàrem dir, el finançament si no arriba des de Madrid i no està ben dotat quan se varen fer les transferències, això se va arrossegant i com molt bé s'ha dit des de MÉS, desgraciadament hi ha hagut dos partits amb un finançament millor unes vegades que les altres, però realment sempre hem estat a la cua en quasi tot, menys en el pagar i creim que és hora de poder fer-hi feina.

També s'ha parlat de l'escola pública i de la concertada. Jo no faré una defensa de l'escola concertada evidentment, perquè crec en l'escola pública, però gràcies que tenim unes escoles concertades que donen una educació als infants, perquè si tot això ho hagués d'assumir la consellera de manera totalment pública, només en inversions en infraestructures i fer nous edificis, ni doblant el pressupost actual de la conselleria es podria tirar endavant. Per tant, s'ha d'arribar a acords i creim que és important en aquest sentit.

Ja li dic, no faré preguntes. Només volia comentar aquests temes...

Ah sí!, un altre tema molt important, ja li vaig demanar dels nous centres de salut, crec que la contesta que em va fer ... no, perdonau, de nous centres escolar, crec que la resposta que sí que s'incrementa el nombre d'alumnat fa que s'hagi d'estudiar molt bé on s'han de fer els nous centres i, per tant, crec que és molt important que s'estudii i si temporalment malgrat no agradi a ningú, s'ha de posar qualche tipus de mòdul, s'ha de posar temporalment per fer l'estudi, i sobretot i molt important, pel tema del manteniment en els centres, perquè no oblidem i aquí tornaré pegar als ajuntaments, que moltes vegades, com ja he dit dins el 2007-2011 es varen fer nous centres, en molts d'ells hi ha deficiències que s'han de solucionar, a l'IBISEC li

demanariem una mica més d'agilitat en aquest sentit, perquè de vegades els tècnics no fan els informes tan aviat com agradaria als ajuntaments, per cobrar avals i poder rectificar deficiències, i també tots els temes de les reformes, n'ha parlat d'integrals, però hi ha moltes reformes que haurien de quedar molt clares des d'on s'han de fer, si són inversions, o són manteniment perquè els ajuntaments s'arriben a fer la bola molt grossa.

Res més. Dir que ja farem l'estudi del pressupost i farem les esmenes pertinents i que siguin oportunes. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Sureda. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sra. Sureda. Estic content que sigui una bona notícia per a vostè l'increment de pressupost i, a més, esperem que l'execució sigui la que diu. De qualche manera nosaltres evidentment estam treballant, com es diu, des del minut u a la conselleria per fer una conselleria que no només sigui eficaç, sinó que sigui eficient en tots els aspectes, també treballam per l'eficiència de la Conselleria d'Educació.

Vostè coneix el tema dels sexennis, és a dir, de qualche manera dins aquest acord marc nosaltres tenim clar que hem de recuperar moltes coses perdudes. Perquè pensam que la gent s'ha de sentir valorada i tots som humans i una forma de valoració, no és l'única i jo crec que no hauria de ser la més important, és el tema econòmic, el tema de sexennis, complement de tutor, complement de cap de departament. Són complements que aniran recuperant-se progressivament i que demostren una mica que valoram també econòmicament la feina que han fet els docents, que és una feina que en definitiva en el futur, no és una frase, és una renda, que pot tenir una comunitat.

Primera infància. Jo crec que el problema que tenim ara en aquests moments i que vostè ha retratat perfectament, és quan es comença una política a nivell estatal, que no té una base legal sòlida, tenim aquest problema, entre les retallades que ha tengut la pròpia comunitat autònoma i que des del Govern central no hi hagut una política de primera infància, queden ajuntaments i famílies en una situació una mica desesperada des d'un punt de vista de funcionament (...). Per tant, jo crec que si s'ha de tenir en compte, s'ha de dur a terme una altra política d'educació infantil, ha de ser una cosa que estigui en llei i que quedi clar d'una forma legal quines són les funcions que pertanyen a un govern central, a una comunitat autònoma, als ajuntaments, famílies, etc., perquè és l'única forma real de fer les coses d'una forma seriosa i que hi hagi una certa continuïtat. I en aquest moment tenim aquest problema perquè les coses es varen fer d'una forma amb voluntat política, però la voluntat política si no hi ha continuïtat crea els problemes que en aquest moment tenim a les escoles infantils.

Tercera llengua. No tornaré insistir en el que he dit. En l'FP tampoc no insistiré.

Bé, la UIB. Quan es fan estudis sobre els costos per estudiant, jo crec que és evident, sempre diu que la Universitat de les Illes Balears té uns costos dels més baixos a nivell de tot Espanya. Però jo crec que són estudis que s'han de matisar i per què ho dic? Perquè els costos estan en funció del tipus de titulacions que hi ha. És evident que hi ha titulacions, en diré dues, com Belles Arts o per exemple Medicina, que són estudis de cost significatiu. Clar, si a les Illes Balears no tenim estudis de Medicina ni de Belles Arts, és evident que els costos per estudiant baixen més. Vull dir que no és l'únic argument, però sí que és un element que s'ha de tenir en compte quan es diu transferències per estudiant dins un marc de tot Espanya. Hem de veure que no és el mateix una comunitat autònoma que té aquests estudis i una altra que en té uns altres. S'ha de matisar, ho dic en aquest sentit, però tenim clar i per això hi ha aquest pressupost que va en la línia de millora del finançament de la UIB i de retornar aquelles retallades que varen començar amb el segon pacte de progrés, és així, jo en aquell moment era vicerector i ho vaig viure en primera persona. Per tant, hi va haver unes retallades que nosaltres pensam que s'han de replantejar.

Però també pens, i això ho he dit moltes vegades, que la universitat espanyola en general, no la de les Illes Balears, necessita un replantejament de moltes coses. No és el moment, nosaltres no tenim capacitat legislativa, és un problema de llei estatal, és un problema de la pròpia universitat. Però pensam que és bo que les universitats es replantegin qüestions de titulacions, de governança, etc., que van molt més enllà del que és un simple pressupost. Nosaltres feim transferència perquè la universitat funcioni, però també la universitat espanyola en general i la Universitat de les Illes Balears necessiten reformes profundes. El que passa és que -torn repetir- no és el nostre rol, no és el nostre paper, hi ha una dimensió estatal, però nosaltres ajudarem sempre a la universitat a estar en la primera línia per millorar a nivell de docència, d'investigació i transferència de coneixements.

La LOMCE. Ja he dit el que pensava sobre la LOMCE, alguns em creuen i alguns no em creuen, però jo de veritat estaria contra de la LOMCE. I també estic convençut que una llei no es pot derogar per decret llei, ni a Madrid, eh?, ni a Madrid, i per què?, perquè no hi pot haver un buit. El que passa és que jo crec que segurament si hi ha una correlació política distinta, no crec que es derogui de forma immediata perquè crec que seria crear un caos, però sí que crec que hi haurà d'haver una paralització de certs aspectes de la LOMCE per fer un pacte realment política perquè hi hagi una estabilitat i una llei educativa que pugui durar quinze o vint anys, com a mínim.

Ara bé, si dins els pressuposts de l'Estat hi ha 9 milions per a la comunitat autònoma m'és igual si és LOMCE, LUMCE o LIMCE, m'és igual, perquè nosaltres aquí els utilitzarem en aquelles coses que són importants, com per exemple l'FP bàsica, que necessita recursos per poder funcionar perquè fins ara l'FP bàsica a tota Espanya ha estat un fracàs i nosaltres el que volem si hi ha doblers per a terceres llengües, per a llibres de text, per a diversitat, per a substitucions, etcètera, els volem. Els doblers no tenen noms i llinatges, els euros són aquí, per tant nosaltres ens barallarem per tenir el millor, perquè això millorarà l'educació.

I no estic d'acord amb la LOMCE, però ja que no hi ha inversions estatutàries, ja que encara no hi ha model de finançament nou, ja que el règim especial no millora, doncs com a mínim ens aferrarem a l'emblanquinat per tenir una mica aquests doblers. I sap el que jo pens sobre la LOMCE.

Bé, no sé si hi ha qualque... Bé, en el model de finançament ja no hi vull entrar perquè és evident, jo estic d'acord amb vostè i aquí cadascú té la seva responsabilitat.

El tema d'infraestructures, estic d'acord amb vostè que de qualque manera s'ha d'estudiar molt bé on s'han de fer les dels centres, s'ha de veure si són situacions conjunturals o estructurals, és evident, però és evident que hi ha zones, com Eivissa per exemple, que hi ha una pressió demogràfica significativa. Crec que, si ara no ho mal record, el nombre d'estudiants de forma de termini són uns 400 i busques, per tant això són gairebé dos centres, dos centres CEIP. Però això és difícil, per tant s'hi ha de donar una resposta, perquè si no o bé has d'incrementar les ràtios la qual cosa evidentment és dolent en tots els sentits, o bé has de posar mòduls, les barraques aquestes famoses les quals tampoc no són una solució, és una solució dolenta, però és una solució, o bé s'han de construir nous centres, és a dir, no hi ha cap tipus d'alternativa. I és evident que sembla que Eivissa, en funció de com va la demografia en aquests darrers anys es consolida, no és una cosa conjuntural; així com Menorca és més estable demogràficament, Eivissa i Formentera tenen un creixement demogràfic que necessita inversions educatives.

I aquesta és una cosa, i ho torn repetir, ho vaig dir l'altre dia en el plenari, a mi em preocupa no que l'economia vagi bé, que va bé, perfecte, però el problema és veure quin tipus d'economia, quins són els efectes col·laterals, perquè això també s'ha d'estudiar perquè del contrari tal vegada de cada vegada més tenim molt de turisme i tal vegada resulta que els costos i la renda per càpita de les Illes Balears baixa cada vegada més. Qualque cosa fem malament perquè això estigui així.

Per tant, ho torn repetir, nosaltres farem l'esforç que haguem de fer per millorar les infraestructures, però també crec que, com a societat, com a Govern, com a Parlament, crec que cal reflexionar sobre un model econòmic que volem i que necessitam per donar resposta a una societat que de cada vegada necessitarà més invertir en educació, vull dir, és evident que a les Illes Balears la taxa d'escolarització postobligatòria, de batxillerat, FP, és de les més baixes de l'Estat i això és un element de reflexió. Per què les Illes Balears és una de les comunitats autònomes on la taxa d'escolarització és més baixa d'FP, de batxillerat, d'universitat, per què? I això tal vegada té a veure amb un model econòmic. Per què a les Illes Balears hi ha aquest abandonament educatiu? Tal vegada això ho direm i ho hem dit, ja han començat a dir-ho els empresaris, si realment la societat, el Govern, els ciutadans fan un esforç d'invertir e educació i resulta que per intentar contractar gent no es demana una titulació d'ESO, d'FP grau mitjà o grau superior, fem retxes dins l'aigua. Per tant, crec que aquí és una corresponsabilitat de tots i crec que hem de ser conscients que invertir en educació també necessita que els empresaris i tota la gent que contracta tenguin clar que això necessita una resposta de contractació. No, és a dir, contractar sense cap tipus de titulació és un mal missatge que es dona a les famílies, als

estudiants i a la societat, és a dir, sense cap tipus de titulació pots tenir una feina, això feina, no volem segons quin tipus de feina, etcètera, i això jo crec que és un element a reflexionar en profunditat.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca té la paraula l'Hble. Sr. Castells, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sr. President. Sr. Conseller, moltes gràcies, vostè es preguntava si la seva exposició era curta o llarga, jo crec que ha estat molt completa i molt il·lustrativa i de fet ha tocat gairebé tots els temes sobre els quals havia pensat demanar-li aclariments o fer-hi aportacions. Per tant, des del meu punt de vista ha tocat tots els aspectes que em semblen importants, en els que hi ha joc, hi ha marge de maniobra, on es nota, com vostè deia, la no neutralitat del pressupost, les apostes estratègiques que vostès fan com a equip de la conselleria.

També, a més a més, en aquesta línia el vull felicitar per la coherència en la seva primera compareixença aquí, jo crec que hi ha un fil claríssim entre el que vostè ens va anunciar i el que es veu en el pressupost i per tant això s'ha de reconèixer i s'ha d'agrair. I també el vull felicitar per la quantitat de diners que ha aconseguit vostè, en la situació que ens trobam, destinar a l'educació.

S'ha dit en una de les intervencions que vostè podia fer aquesta política gràcies a la política econòmica que s'havia fet els quatre anys. Jo crec que aquesta hipòtesi és totalment errònia, crec que vostè, i per això encara té més mèrit, vostè no pot fer aquesta política educativa que realment, quant a la quantitat de doblers, del pressupost que vostè ha aconseguit dedicar a educació, malgrat la política que s'havia fet, i no ho dic, diguem, per fer campanya política aquí, sinó amb uns números molt clars, és a dir, vostè ha dit que al pressupost de la comunitat autònoma hi ha pujat un 5,09% i això és veritat, però hem de tenir en compte que la part financera, és a dir, per tant, tos els interessos de deutes i amortització de deutes, ha crescut en 68 o 69 milions d'euros; és a dir, la part no financera del pressupost només ha pujat un 4,3%. Per tant, l'increment del 5% en matèria educativa és una molt bona notícia perquè demostra el que jo també li vaig el dia de la seva compareixença, a mi el que m'interessa saber, com que ja li vaig manifestar que per al nostra grup la política educativa, igual que per a vostè, és una prioritat, el que m'interessa saber és quina part del pressupost de la comunitat autònom va adreçada a educació.

I si fem aquest càlcul només sobre la despesa no financera que és en la que realment es noten les apostes ideològiques, polítiques del Govern, veiem que això ha passat més o manco d'un 23% a més d'un 24%, és a dir, per tant aquest govern fa una aposta clara, amb les limitacions i restriccions pressupostàries dramàtiques que tenim, a favor de l'educació,

i per tant això és una bona notícia, s'ha de reconèixer. I simplement recordar que aquesta diferència entre la despesa financera i no financera, pagam 69 milions d'euros més de despesa financera que en el pressupost del 2015. Per tant, aquest món idíl·lic, diguem, de la legislatura passada queda totalment desmentit. Tenim menys doblers per culpa de la gestió que s'ha fet en els anys anteriors.

Un cop dit això, jo li faré..., i per tant diguem de manifestar el meu suport a aquest pressupost que ens presenta, li faré cinc anotacions molt ràpides, perquè evidentment el temps és limitat.

Sobre les ajudes a les famílies, el felicit concretament, és a dir, crec que són uns increments molt positius: l'increment de beques de menjador, tant per l'import com per la gestió; l'increment dels ajuts en llibres, vostè deia, bé, no sé si 50 euros per alumne està bé o no està bé, doncs jo li puc dir que, com a ..., que vostè sap que a la meua vida anterior em dedicava a representar les famílies, evidentment sempre es pot millorar, però és, com a primer pressupost de la legislatura, un indicador molt bo, molt bo. A més a més, això no només va dirigit a llibres, ara enllaçant amb la migració que feia sobre el llibre, sinó també material didàctic en general i per tant és una ajuda que els centres poden aplicar perfectament a altres suports que no només estrictament el llibre.

Respecte de les escoles 0-3 anys, excel·lent notícia també, aquest és un problema molt greu que els ajuntaments ens havien traslladat. Jo només li demanaria, aquí sí que li faig una pregunta, el calendari, perquè vostè sap que el 2014, perdó, el 2015, aquestes ajudes no s'han convocat i per tant seria molt necessari que aquestes ajudes sortissin aquest curs i com més aviat millor, i per això m'agradaria saber per a quant està previst.

El tercer comentari va sobre l'IBISEC, jo li agraeix també la importància que li ha donat a aquest tema, ho han dit altres portaveus i per tant tampoc no em vull allargar. Aquí tenim un problema greu, tenim un parc immobiliari escolar molt deteriorat i el vull felicitar, però, perquè, malgrat que he estat, diguem, també em vaig trobar amb la informació de l'any anterior i no d'aquest any, he pogut fer la comparació, ha augmentat les transferències que vostès fan, tant de transferència corrent, com d'inversió a l'IBISEC, ha augmentat en 1,5 milions d'euros, la qual cosa és més o manco calcul un 7% d'increment, per tant açò vol dir que som conscients que hi ha aquest problema.

Evidentment, l'increment no dóna, no pot satisfer la necessitat que hi ha, però almenys s'ha de valorar que hagin fet aquest gest.

Jo sí que, mirant-me fins i tot els números del 2014 m'ha sobtat, perquè clar..., del 2015, perdó, m'ha sobtat perquè (...) un increment de personal, i bé una mica he analitzat els números del 2014, no tinc desglossat el..., però, el del 2015, no tinc desglossats els del 2016 pels motius que ja vostè ha dit, però realment trob un poc xocant que hi hagi 1,5 milions d'euros dedicats a personal, quan hi havia pels acords del 2015 6,7 milions a inversió; veig com una descompensació, precisament en aquesta memòria de l'any anterior, com dic, ja

es fa referència que va haver-hi un gran increment de personal de l'IBISEC. I bé, a veure, al final quan tenim un pressupost tan ajustat, de tot arreu on es pugui gratar, doncs benvingut serà. Per tant, encara que parlem d'1,5 milions, doncs realment estaria bé saber, m'ha estranyat realment que l'IBISEC dediqui tant a personal i vagi en perjudici de la inversió, que és el que volem, el motiu pel qual existeix l'IBISEC.

Respecte de les millores concretes, vostè ha fet una relació molt ràpida de millores en centres, i és tan ràpida que jo no estic segur d'haver-ho entès bé, i per això li demano que em confirmi que en el pressupost hi ha la reparació de la coberta de l'Institut Pasqual Calbó i de la caldera de l'Institut Cap de Llevant, que són dos temes, jo crec que en aquests moments els més greus, ja ho hem manifestat de vegades, dels centres d'ensenyament a Menorca que afecten la seguretat, que jo crec que amb aquest panorama que tenim d'aquest parc immobiliari tan deteriorat sobretot el que s'hauria de prioritzar són les actuacions que posen en risc la seguretat dels usuaris, tant d'estudiants com de professors.

També m'imagín que hi deu haver, no ho ha citat, una partida d'imprevists dintre de l'IBISEC, no sé si d'aquesta partida o d'alguna altra de l'IBISEC, de despeses corrents, valdria la pena tenir en compte, entenc que no figuri en el pressupost, però jo no vull deixar passar l'oportunitat de tornar-li recordar la necessitat de fer un projecte arquitectònic per a una nova seu per al Conservatori de Maó, jo sé que vostè hi és molt sensible, però jo no vull deixar de recordar-hi-ho.

En quart lloc, vull dir-li que em sembla prudent analitzar la viabilitat de mantenir en el temps els estudis de medicina, és a dir, no precipitar-nos en aquest tema i sobretot en el panorama que ens trobam de tantes emergències, doncs bé, analitzar bé si aquesta inversió s'ha de sostenir en el temps. Tots estam d'acord que és desitjable que hi hagi aquests estudis de medicina, però evidentment hem de contextualitzar-ho amb la situació pressupostària general.

I per últim, l'últim tema que li vull treure, que de fet és una pregunta, vostè ho ha dit a la seva primera intervenció, només referint-se a la possibilitat de construir un edifici al campus de la UIB amb fons FEDER, però després sembla que ho ha generalitzat com a una possible via de finançament. M'agradaria que ho concretés, perquè realment això és molt interessant i obre una finestra d'oportunitat: quin programa operatiu ens permet en aquests moments, diguem, quin programa operatiu d'aplicació de fons FEDER ens permetria en aquests moments fer inversions en edificis dedicats a educació, perquè seria realment una vàlvula d'escapament important, una finestra d'oportunitat important per a molts ajuntaments.

I això és tot, moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Castells. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies per les seves paraules. Bé, jo crec que la coherència és clau en política, el que passa és que de vegades les contradiccions també hi són i de vegades fer compatibles els principis i la realitat de vegades és complicat, i nosaltres dins les insuficiències que té governar amb una situació com la que tenim, doncs hem intentat fer uns pressuposts que, com a mínim, no es contradiguin amb el que nosaltres pensam, i nosaltres pensam per això que són uns pressuposts positius, que van en la línia del que nosaltres volem que sigui aquesta legislatura, amb la qual cosa l'educació ha de recuperar tot allò que s'ha perdut i una mica més, de qualche manera ha d'anar una mica més endavant.

Ajuda a les famílies, és a dir, jo estic d'acord que això és una línia estratègica, crec que si realment volem que de qualche manera les escoles, a més de la funció educativa, també tinguin aquesta funció, que cada vegada tenen més, no sé si per sort, per desgràcia, però és una realitat que hem de fer escoles matineres, s'han de fer menjadors, s'han de fer activitats extraescolars, etc., si l'escola no pot donar, és a dir, si les famílies no poden donar suport a aquest tipus d'activitats, és evident que l'escola té un problema, té un problema i per tant primer hem de resoldre aquesta qüestió per resoldre altres qüestions o, com a mínim, s'han de correlacionar al mateix temps.

Quant a llibres de text, bé, jo estic d'acord amb vostè, vull dir és un tema que...

I quant a escoletes, em demana vostè un calendari i evidentment la nostra idea, tot i que, si no hi ha cap tipus de problemes, és que la convocatòria surti el més de febrer de l'any 2016, sortiria la convocatòria per tal que les escoletes que es trobin en situació puguin poder gaudir d'aquestes ajudes que nosaltres plantejam, que és una primera passa per tal d'intentar restablir una certa normalitat quant a les escoles infantils.

IBISEC, un tema personal, sí, a mi també em va sorprendre quan vàrem entrar a la conselleria, és un tema que hi ha molt de personal dins l'IBISEC i molts tècnics; és un tema que necessita fer un estudi profund de necessitats, però de moment és el que hi ha, i evidentment segurament el meu model d'IBISEC no seria aquest, però és el que hi ha i per tant nosaltres tenim aquesta situació.

El tema medicina, nosaltres tenim clar que sí s'ha de posar medicina, i s'ha de posar, nosaltres volem que sigui amb viabilitat econòmica i viabilitat de qualitat. El que és evident és que uns estudis d'aquestes característiques, no vull que siguin ni millors ni pitjors, sinó que són una mica diferents a l'hora de plantejar i que altres titulacions que són més fàcils d'implementar, no perquè siguin millors o pitjors, sinó que són més complexos i per tant aquí hi ha tota una sèrie de casuístiques sobre infraestructures, sobre el tipus de professorat: realment no és el mateix un professorat que fa classe de medicina que un que fa classe a biologia o pedagogia o a filosofia, és diferent, perquè aquí hi ha uns professors vinculats entre salut i educació, hem de clarificar quin és el pes que ha de pagar salut i el pes que ha de pagar educació.

Evidentment hi ha tota una sèrie de casuístiques que hem d'analitzar i nosaltres analitzam perquè pensam que ho volem fer bé, si s'ha de fer una cosa d'aquestes s'ha de fer bé, no ens podem el luxe de fer una cosa que estigui feta de forma ràpida i de forma no adequada.

I dins el punt de vista dels fons FEDER, evidentment encara necessitam concretar més aquest tipus del que vostè planteja, però sí que hi ha uns 17 milions per a infraestructures, dels quals teòricament, i això en tot ja ho concretarem, hi hauria la possibilitat de fer una infraestructura educativa, diguem en el campus, que seria teòricament, en principi, per a Ciències de la Salut. Això ja ve d'antic, ja hi va haver em sembla que el Govern de la legislatura passada, crec que quan hi havia el Sr. Rafel Bosch de conseller, i la rectora, la doctora Montserrat Casas, que s'havia de construir un edifici de Ciències de la Salut en el campus, però per raons de normativa urbanística i d'altre tipus no es va poder construir. Aleshores, teòricament, els doblers es varen utilitzar per fer infraestructures educatives no universitàries, però amb la contrapartida que quan tornàs haver-hi el programa FEDER, doncs una quantitat de doblers anassin per fer aquest edifici de Ciències de la Salut que, d'entrada, per les notícies que jo sé o tenia, era per a fisioteràpia, per a infermeria i per a psicologia, com a estudis de Ciències de la Salut. Perquè en aquests moments, des del punt de vista de medicina, la idea que hi ha en aquests moments és que els estudis de medicina es facin a Son Espases.

Per tant, diguem, en el campus abans hi hauria..., el primer document que es va fer, que ara es refà i que s'enviarà a l'ANECA per fer una altra verificació de les titulacions, aleshores en aquest sentit hi havia una sèrie, el primer o el segon curs que es feia també en el campus, ara tots els cursos es faran a Son Espases, la qual cosa per a mi mostra més coherència, perquè després dividir els estudis a un lloc o a l'altre jo crec que no és racional i pot causar problemes als estudiants, etcètera. Per tant, la cosa aniria una mica en aquesta direcció.

No sé si hi ha qualche pregunta més que vostè... Ah, sí, sí, confirmat, això que jo he dit està confirmat, sí, sí.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. És el torn del Grup Parlamentari Mixt, volen intervenir els dos portaveus, per tant comença primer la Sra. Tur, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. TUR I RIBAS:

Gràcies, president. Bé, Sr. Conseller i a tot el seu equip els felicito per l'extraordinària feina que fan per posar ordre dins la casa, mai millor dit, i sobretot per l'aposta decidida de fer una dotació tan important com s'ha fet en pressupost per al 2016. Dit tot això, la meva primera part d'intervenció anava a dedicar destacar aquells elements que com a mínim des de Formentera consideram més lloables i més potents als efectes de realització del programa.

Però, en qualsevol cas, m'ho botaré perquè ja tindrè oportunitat de dir-los a vostès, individualment a qualche moment, i aniré a aquells temes per no dedicar excessiu temps

a aquells temes sobre els quals m'agradaria alguna ampliació d'informació.

D'una banda, s'ha parlat de beques als estudiants de les altres illes quan es desplacen o bé dins les mateixes illes o bé fora de les illes per anar a estudiar fora. En aquest sentit, no he vist que hi hagi un (...) de cap tipus, si bé jo he arribat quan la intervenció ja estava començada, però com a membre de la Junta de Portaveus m'ho he perdut i em sap greu, per tant, si m'ho pot aclarir, li agrairé molt.

En segon lloc, l'extensió universitària d'Eivissa i Formentera, he trobat a faltar algun tipus d'aclariment sobre si reforçarà el paper d'aquesta extensió, quina serà la seva dotació, si hi haurà ampliació d'estudis o no o, en tot cas, quina estratègia tenen prevista per aquesta part de la Universitat.

Formació professional a Formentera, Sr. Conseller, vostè coneix perfectament quina és la situació de l'FP a Formentera, és a dir, més que lamentable, i ho és perquè en total tenim un mòdul de grau mitjà, i evidentment vostès entendran que cap formenterer ni cap formenterera es conformarà amb aquesta oferta i la nostra pretensió és millorar-la, evidentment amb consens amb el consell insular i amb pares, mares i alumnes i amb el seu també.

Per altra banda, acreditació d'estudis d'hoteleria. Miri, vostè ha parlat d'ensenyament superior, jo li vull dir que aquesta diputada lluitarà aquests quatre anys per tal que l'escola d'Hoteleria, i sé que no és competència de la seva conselleria actualment, però ja que ha parlat d'acreditació, permeti'm que li ho digui, aquesta diputada lluitarà perquè l'Escola d'Hoteleria i sobretot els seus estudis de quatre anys de Direcció Hotelera Internacional tinguin també el reconeixement que es mereixen, perquè em sembla insòlit que a les Illes Balears uns dels estudis que tenen més facilitats per trobar feina dins la mateixa comunitat, estiguin aparcats com ho estan en aquest sentit i les persones que estan estudiant quatre anys Direcció Hotelera Internacional es quedin amb un títol de paper, un títol de fum que únicament és reconegut a les Illes Balears, i ni tan sols per la mateixa universitat, per tant ja els dic que és un tema que pos damunt la taula perquè m'agradaria parlar-ne en un futur.

D'escoletes no diré res, perquè crec que vostè ja ha contestat molt bé les diferents intervencions al respecte, i em preocupa ... miri, sobre la Facultat de Medicina no és una preocupació, és ja un prec, una proposta o un oferiment. Jo crec que la Universitat de les Illes Balears ha de començar a entendre que a l'hora de planificar nous estudis és important comptar amb la resta d'illes, perquè, sincerament, not a faltar que quan es parla de nova planificació es demani als consells insulars que en pensen, troben vostès que les seves illes necessiten aquests tipus d'estudis?, en preferirien uns altres?, hi estarien d'acord? Jo crec, Sr. Conseller, que vostès han de donar participació als consells insulars, i hi ha molts d'instruments per fer-ho: hi ha els consells escolars, però també els fòrums de participació dins la Universitat, ara no em surt el nom, disculpin... sí, Consell Social, gràcies, però també hi ha la Conferència de Presidents i hi ha el dia a dia amb els consells insulars, i entenc que posar-nos a parlar de medicina sí o medicina no o qualsevol altre estudi sense tenir en compte allò que diuen els consells insulars, sincerament, em sembla fins i

tot una falta de consciència enorme cap a la resta d'illes, per no dir una falta de consideració greu. Per tant, jo el convid que vostè sigui el conseller que canviï aquesta trajectòria i comenci a comptar amb la resta d'illes a l'hora de planificar què és millor per a les Illes Balears i què és allò que necessitam i volem des de la resta d'illes.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Tur. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sra. Diputada Tur. Quant a les ajudes ...

EL SR. PRESIDENT:

Perdoni, Sr. Conseller. M'indiquen que el procediment és el torn de la Sra. Ballester i després resposta conjunta del Sr. Conseller.

Sra. Ballester, té la paraula per un temps de cinc minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, Sr. Presidente, y gracias, Sr. Conseller, por venir a comentar todo su programa y sus presupuestos.

Yo sí que seré también breve porque ya más o menos se ha comentado todo. Únicamente debo decirle que he estado mirando bastante al detalle lo concerniente a Formación Profesional porque nosotros creemos muy importantes esos estudios, y realmente están muy bien sobre el papel, pero luego, según lo que ha comentado y por lo que parecía ser no se ha aumentado como debería ser correspondiente, puesto que, en principio, sobre el papel quedaba muy bien, lo estaba leyendo yo y estaba diciendo, ostras, fenomenal, pero luego resulta que de formación profesional dual parece ser que este año no va a haber mucha cosa. A nosotros nos gustaría, ya se lo he comentado otras veces, que toda la formación profesional fuera dual, nos gustaría que los profesores que estuvieran en FP fueran profesionales en activo, nos gustaría ... usted siempre dice que la FP básica ha sido un desastre, pero yo le quiero comentar que la FP básica empezó el año pasado a mitad de curso, es que no sé de dónde saca usted que ha sido un desastre cuando ni siquiera se ha iniciado y sin dotación, porque ahora nos llegan los dineros.

Yo haría una apuesta fuerte por la formación profesional, creo que son estudios ágiles, que pueden ser actuales con el mercado, que los podemos tener de gran calidad y le puedo asegurar, porque llevo muchos años en la enseñanza, que eso evitaría mucho abandono escolar, el fracaso escolar empieza en primaria, por eso también le hago mucho hincapié en que a ver si podemos mejorar sobre todo la primaria ahora en esos inicios de los presupuestos y de su legislatura, para intentar que vaya el mejor profesorado a primaria, porque los maestros son de gran importancia, que se dote muy bien en los cursos inferiores, no puede haber cursos con 28 alumnos porque no se pueden

llevar a cabo proyectos de innovación, es muy importante en infantil las ratios y también en los primeros cursos de primaria; por eso, sí que incidiría ahí, si es necesario hacer nuevas líneas, que se hagan, si son necesarios nuevos centros de educación primaria, que se hagan, porque es lo que luego nos va a subir.

También aprovecharé para decir que en primaria, la tercera lengua ... yo incidiría primero en primaria, porque las lenguas se aprenden hablando y escuchando, que es pot lo que tenemos tantos problemas, que acabamos un bachillerato y sabemos escribir mucho, pero de hablar, no sabemos ni lo que se dice, porque hay que cambiar toda la metodología, no se tiene que dar una asignatura en inglés, sino que se tiene que dar asignaturas de teatro, de música, ... o sea, y sobre todo intentar que el maestro salga de sus estudios universitarios teniendo el *First*, porque lo que se tiene que hacer es, en clase, si se está dando inglés, se tiene que hablar al niño en inglés, porque los niños aprenden con frases hechas y oralmente.

Entonces, primeramente mejorar el acceso a los estudios de Magisterio, nos gustaría que se pusiera un *First* obligatorio para Magisterio, nos gustaría que disminuyeran las ratios en infantil, siempre que se creen los centros necesarios para disminuirlos, y nos gustaría sobre todo que se hiciera muchísimo hincapié en FP dual y también en esa FP básica que a usted no le gusta, pero que yo le puedo asegurar que el abandono escolar, nos ocurre muchísimas veces en ... no, casi todo ocurre en 2º de ESO, cuando el alumno tiene ya un interés, la diversidad en intereses de nuestros alumnos es muy grande, no se puede dar lo mismo en una misma aula, no bastan dos profesores, los intereses son muy diferentes y dejamos a ese alumno hasta 4º de ESO, sabiendo que no va a obtener la ESO, entonces empieza el absentismo escolar, de manera que esperamos a que cumpla 16 años para hacer un PQPI, que ahí ya es un fracaso, porque hemos perdido tres o cuatro años importantísimos, donde el niño aún es niño y quiere otra cosa y otra cosa, y si se le da una FB básica como toca, porque hablamos de FP básica y todos tenemos como mucha "titulitis", ¡ay! que no va a ir a una reglada, es una FP básica reglada donde el alumno ha de tener buenos profesores, un buen objetivo para luego poder acceder a su formación profesional de grado medio.

Me gustaría que todos cambiáramos esa mentalidad de que todos tenemos que estar siempre haciendo lo mismo y en lo mismo porque si no ... no, que todos somos diferentes y no pasa nada por tener diferentes intereses y acceder a la misma formación por vías diferentes. Entonces, sí que me gustaría que el presupuesto hubiera aumentado bastante más en formación profesional. También me gustaría comentarle que el conseller de Trabajo nos dijo que iba a pasar toda la formación adulta a la formación profesional reglada, entonces no me cuadra que se haya mantenido el presupuesto, me parece que usted ahí va a tener tensiones con Iago Negueruela porque van a intentar obviamente acceder a los centros más gente, y si no se aumenta el número de profesores o la dotación, va a ser un poco difícil.

EL SR. PRESIDENT:

Ha d'anar acabant.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Sí, ya está. Y después lo de la tercera lengua que ya le he comentado, que mejor se invierta en primaria. Y si hay una tercera lengua, también me gustaría que hubiera una segunda lengua, porque pasamos de una primera lengua a una tercera obviando la segunda, que es el castellano, entonces también me gustaría mucho que en un territorio bilingüe la enseñanza pública, pagada por todos, fuera bilingüe, si no, como usted bien sabe, hay muchísimos alumnos, muchísimas personas, ustedes que dicen que gobiernan para las personas, pero quizás sea para las personas que ustedes quieren, porque hay muchísimas personas que están teniendo muchos problemas con sus hijos, se lo están diciendo, y ustedes no están haciendo caso, que a veces uno llega a pensar que cómo se puede tener el corazón tan duro, usted mismo ha dicho que ...

EL SR. PRESIDENT:

Sra Ballester, ha d'anar acabant.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

...1.249 estudiantes -sí, ya está- acaban de llegar a las islas y se han matriculado, alguien piensa que si (...) de otra provincia, no sólo han tenido que cambiar de lugar, los padres están muy preocupados, sino que llegaran a un colegio donde no van a entender nada y, encima, van a perder el curso.

EL SR. PRESIDENT:

Ha d'acabar ja.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gobiernen para las personas ...

(Se sent el timbre de tall de micròfon)

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Ballester. Sr. Conseller, té la paraula.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Bé, no sé si tenc el *corazón duro* o el *corazón partío*, eh?

(Se sent la Sra. Ballester i Nebot de fons que diu: "duro, duro")

En tot cas, Sra. Tur, vostè ha plantejat unes qüestions que em semblen interessants. Quant a les ajudes, sí que hi ha ajudes per a la mobilitat, és una quantitat de 194.000 euros per a estudiants que cursen estudis universitaris de la Unió Europea, que és un concepte, com pot suposar, molt ampli, per tant hi serien inclosos els estudiants de Formentera.

El tema de les seues, i jo ho relacion amb el tema de les titulacions, tal vegada no és una competència meua estrictament, perquè jo com molt respectuós amb l'autonomia universitària, evidentment, però sí pens que les seues varen ser

quan es varen posar un element molt positiu, són un element molt positiu de cara a les illes de Menorca, d'Eivissa i Formentera, sobretot, Formentera sempre té un problema que li arriba a través d'Eivissa, però jo crec que va ser un element important de cara que estudiants d'aquestes illes poguessin tenir un accés millor a la Universitat, cosa que d'altra manera no podia ser. És veritat que hi havia la UNED, que també juga i ha jugat un paper important. En aquest moment hi ha la UOC, que també té un paper important, però sí crec que les seues s'hauran de replantejar, a la curta o a la llarga, en un nou model.

Per què dic això? Ho dic des del respecte a l'autonomia universitària. Jo pens que el futur dels estudis universitaris passen per un plantejament metodològic entre el presencial i el virtual, és ver que després cada titulació ha de tenir les seves característiques, no és el mateix estudiar química, que es necessiten laboratoris de química per fer les pràctiques, però sí que crec que les classes magistrals -que jo crec en les classes magistrals- cada vegada han de tenir un paper més reduït, i, per tant, hem de parlar de classes magistrals, de seminaris, tutories, etc. En aquest aspecte, per tant, pens que el replantejament tant de les titulacions com del paper de les seues ha de passar per aquí. Crec que hi pot haver un increment de l'ensenyament virtual presencial a totes les Illes Balears canviant el model d'ensenyament aprenentatge global, no només dins un camp sinó a tots els efectes, per tant, crec que aquí tenim uns reptes.

Pensi vostè que les millors universitats del món ja estan penjant a la web els seus materials, documents per a estudiar titulacions, forma part d'una política de màrqueting, també, perquè tenir milions d'estudiants sense poder-los tutoritzar deu ser complicat. Jo pens que estam en aquests moments en una situació de veure quin és el model d'ensenyament que s'ha d'aplicar entre les classes magistrals, presencials, per entendre'ns, que han de seguir, que hi han de ser, però que de cada vegada tenen un paper més petit o més limitat, perquè de cada vegada tenim accés a la informació que abans no teníem, hem d'utilitzar, per tant, uns mitjans *on line*, que en aquest moment existeixen, s'ha d'aprofitar els seminaris, ... per tant, hi ha d'haver un replantejament i per això deia que la universitat necessita reformes profundes, una de les quals passa per aquí. I això enllaça amb una reflexió que s'ha de fer, crec jo, des de la universitat, on la Conselleria d'Educació també podrà participar i on els consells insular també han de dir la seva.

Vostè ha plantejat coses sobre el model de les seues que també fa referència al tema de les titulacions. Tot està relacionat. Per exemple, en aquest moment a la UIB hi ha la titulació d'Educació Social *on line*, per tant, qualsevol estudiant de qualsevol ..., fins i tot hi ha estudiants de la península que estudien aquesta titulació a la UIB, perquè de qualque manera no s'ofereix a altres comunitats i a altres universitats, però això dic que crec que hem de canviar una mica el model d'ensenyança i d'aprenentatge, hem de fer una revisió, i nosaltres volem fer una revisió amb la UIB de les titulacions de grau i sobretot de màster, perquè jo crec que de màster és on hi ha més flexibilitat i més possibilitat, però això ho volem: a) D'acord primer de tot amb la UIB, nosaltres evidentment, ho torn repetir, és una cosa que..., jo sempre he dit que en aquests moments l'important és que cal gestionar molt bé la interdependència entre la conselleria, entre la Universitat, entre

la societat, etcètera, i aquí el Consell Social ha de tenir un paper superior del que ha tengut fins ara.

I em sembla que els consells insulars, no sé si Formentera té representant, crec que no, perquè en el moment que es va fer la Llei del Consell Social, que vaig fer quan era director general, no hi havia conseller social de Formentera i no hi ha hagut una modificació de la composició del Consell Social durant aquesta legislatura. Però sí que al marge que vostè hi sigui o no, és evident que el Consell Social ha de jugar un paper important en el tema de les titulacions, de replanteig d'aquestes coses, per tant jo amb això hi estic totalment d'acord.

I jo, en tot cas, sí que coincidesc amb vostè amb el tema de la direcció hotelera internacional. El tema de l'Escola d'Hoteleria crec que va ser, i és una gran idea, però que ha tengut uns problemes de consolidació, diguem-ho així, perquè el que és evident és que hi ha titulacions que no són oficials ni tenen cap reconeixement oficial, i a més tampoc no ha tengut el suport pel món empresarial d'hoteleria per intentar que els estudiants que estudien allà poguessin tenir un lloc de treball, no diré segur, però sí la possibilitat d'entrar a un munt de treballs d'aquestes empreses. Per tant, jo estic d'acord amb vostè, no és competència meua, en aquests moments és de la Conselleria de Treball i de la Universitat, però estic d'acord amb vostè que el tema de la Direcció hotelera internacional, que és un títol que pot tenir la seva transcendència, i jo crec que l'Escola d'Hoteleria s'hauria de replantejar una mica el seu futur, d'acord amb el que demanden les noves realitats.

Bé, el tema de les titulacions, repetir, crec que els consells insulars..., crec que necessitam replantejar el tema de titulacions de cara al futur perquè de qualche manera de cada vegada, sobretot en temes de màster i títols propis hi ha d'haver una certa flexibilitat, és a dir, les titulacions no poden ser per a sempre, evidentment, han d'anar rotant en funció de les demandes, etcètera, i han de tenir una resposta de cara al mercat de treball, però no només de cara al mercat de treball, crec que les titulacions de màster tenen elements d'investigació, elements professionals i cal saber combinar el professional i la investigació.

Però estic d'acord amb vostè, i tal vegada amb el tema de les seues universitàries tot el que fa referència al tema de màsters segurament podria ser una via perquè la gent que és a les Illes pugui reciclar-se, pugui tenir una formació permanent. Però ho torn repetir, això és un tema que s'haurà de parlar també amb la UIB que, en definitiva, és la que ha d'impulsar aquest tipus de coses, que sempre tindrà el suport lògicament de la Conselleria d'Educació.

Bé, la Sra. Ballester, mira, amb algunes coses estam d'acord avui, en algunes coses estam d'acord, de vegades vostè i jo tenim diferències i jo diria d'entrada, i jo li vull dir que nosaltres no tenim el cor dur i que nosaltres donam resposta a totes les demandes que hi ha, una altra cosa és que les respostes que nosaltres donem no siguin considerades per les persones a les quals nosaltres donem aquesta resposta. Nosaltres no hem fet cap menyspreu a cap família, li ho puc assegurar. I jo li podria donar exemples del que hem fet per a aquest cas concret,

que en aquest moment no vull dir, perquè no és el cas, evidentment, però que li hem donat una resposta (...)

Nosaltres sabem que evidentment s'ha de donar una resposta adequada quan venen nouvinguts, ho sabem, però de qualche manera per això donam als centres l'autonomia per ser capaços.

Jo no entraré en el debat català-castellà, és a dir jo crec que el castellà no té cap problema, en certa manera, en tot cas té els mateixos problemes o menys, o més, en funció de la capacitat comunicativa que tinguin els nostres estudiants. Jo vull que siguin millors en català, en castellà, en una tercera i una quarta llengua, és a dir, no em conform amb les competències comunicatives que tenen en aquests moments, però sí que de qualche manera vull dir que estam en la idea de millorar les competències comunicatives, i estic d'acord amb vostè que on han de començar és a infantil i a primària.

I que hem d'abaixar les ràtios, estic d'acord amb vostè, i nosaltres, de cara fins i tot a l'acord marc que vàrem firmar amb els sindicats, farem un grup de treball per tal d'intentar que el pròxim curs baixar encara les ràtios a aquells nivells, com infantil i primària, que necessiten d'una relació pedagògica més baixa. En això vull dir que hi estam treballant.

L'FP bàsica. Miri, l'FP dual, jo estic d'acord, amb l'FP dual, però l'FP dual el que vostè planteja que pugui ser generalitzada en aquests moments és una gran utopia, és una gran utopia. Ja m'agradaria. Pensi vostè que a països com Suïssa o Alemanya alguns duen més de 100 anys en el tema de l'FP dual, i nosaltres fa dos dies que hem començat amb l'FP dual, i consider que és un bon model, repetesc, un bon model que necessita tot un replantejament organitzatiu, tota una actitud distinta per part del món empresarial, evidentment, i que de qualche manera nosaltres volem potenciar, i que de qualche manera nosaltres hem ofert més places, però també cal dir, amb les dades que em dona la directora general, que tenim problemes d'alumnes, tenim problemes d'alumnes perquè hi puguin anar. Per tant això significa que hem de fer un treball conjunt entre educació, entre el món empresarial, d'orientació professional, etc., no només per dignificar l'FP, que estic d'acord amb vostè, sinó fer de l'FP dual un nivell (...) perquè crec que és una gran sortida des del punt de vista de la professionalització. És evident que també pens que l'FP dual és molt millor a grau superior que a grau mitjà, tenint en compte que significa més maduresa en tots els aspectes. Però, torn repetir, a mi em sembla que podem anar en aquesta situació.

L'FP bàsica, miri, l'FP bàsica... les coses quan es fan de forma precipitada fallen. Jo estic d'acord que podríem discutir quan hi ha d'haver diversificació curricular a nivell de secundària, podem discutir aquest tema, però no és el moment de discutir aquest tema, i l'FP dual, l'FP bàsica, perdó, podria ser una solució, però s'ha posat de forma tan precipitada, tan poc planificada, com ha passat amb tot el tema de la LOMCE, que els resultats són els que són, i el problema és que hi ha hagut molt de fracàs per passar a segon, a segon curs. Per tant jo no vull entrar..., ara, la realitat aquí, a les Illes Balears i a tot Espanya, que va començar el curs passat, torn repetir, de forma precipitada, de forma poc planificada i de forma poc organitzada, i les coses en educació perquè funcionin s'han de

fer bé, s'han de fer ben planificades. Però torn repetir, nosaltres en el tema d'FP és veritat que no hi ha una partida, però també he dit el perquè no hi ha un increment de partida, que nosaltres volem replantejar temes d'oferta formativa, temes de titulació del professorat, temes de relació amb les empreses, volem potenciar l'FP dual i per tant amb la Cambra de Comerç treballam i amb tot el món empresarial, etc.

Torn repetir, en el tema de ràtios estic d'acord amb vostè, que hem de baixar ràtios en aquells nivells que siguin obligatoris. Estic d'acord amb vostè que les llengües s'aprenen millor quan estan en edats bàsiques, baixes, també en això estic d'acord. En el tema de tercera llengua no coincidesc, torn repetir, en el tema de castellà, la segona llengua; jo amb aquest debat no hi estic d'acord, i m'agradaria tenir un debat que anàs més enllà d'allò ideològic, debat real, de qualque manera, però veig que aquí tenim una murada que impedeix tenir una comunicació així com toca.

I en el tema del Sr. Iago..., el conseller de Treball, miri, nosaltres sí que volem i treballarem, i estam treballant ja amb la Conselleria de Treball per tal de tot el tema de formació ocupacional treballar conjuntament en l'FP, és a dir, volem una imatge integral de la formació professional i nosaltres hem començat la col·laboració intensa amb la Conselleria de Treball per tal de millorar el tema de formació professional i, en definitiva, per tota la formació professional. Per tant nosaltres pensam que durant aquest curs crec que podrem tenir una organització de l'FP millor, i per tant en els pressuposts de 2017 crec que hi pot haver unes partides superiors, però per saber exactament el que volem fer amb l'FP, i això és una mica el perquè en aquests moments l'FP té un pressupost semblant a l'any passat, no per manca de qualificació, nosaltres pensam, de la formació professional, sinó perquè pensam que ho hem de fer sabent allà on tenim clar el full de ruta que hem de seguir en aquest aspecte.

No sé si he contestat molts dels plantejaments, però he intentat... Bé, ja sé que mai no li contest del tot, però un altre dia li contestaré.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Sr. Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sr. President. En primer lloc vull agrair al Sr. Conseller que vengui a fer aquesta compareixença, i a tot el seu equip. Crec que per part del Grup Socialista hem d'estar contents pel pressupost que se'ns presenta, perquè pensam que per una vegada comencem a recuperar la dignitat, que hem de recuperar tot el que s'havia perdut abans. Dic comencem a recuperar la dignitat perquè malgrat l'augment de 41 milions encara estem a un 2,9% del PIB, hauríem de seguir endavant, però bé, suposo que en pressupostos posteriors anirem augmentant, val?

Realment crec que en aquests pressupostos sí que es veu la voluntat de canvi, sí que es veu la voluntat de retornar aquesta dignitat, de recuperar l'estat de benestar. En això sí que li he de

dir al Sr. Camps que ell parla de l'educació, que m'ha sorprès, en termes purament econòmics, de costos, costos, costos, que si és molt més barat, que si no és molt més barat... Perdoni, l'ensenyament i l'educació van més enllà de produir i que siguin més o menys barats, i per tant formar una persona de principis podem dir allò de l'anunci, que no té preu. Per tant crec que apostar en educació, apostar en el pressupost d'educació és apostar per les persones i per la dignitat de les persones.

També li he de donar l'enhorabona per retornar la dignitat a la comunitat educativa, que durant molt de temps havia estat infamada, sobretot he d'agrair el canvi en el plantejament de la convocatòria a les famílies, i el suport, sobretot el suport a les FAPA, que durant molt de temps no havien tingut.

Respecte al que fa al professorat, sí que he de dir que la formació potser en algun moment, en el tema de formació del professorat podia augmentar, però podria estar una mica més enllà.

Respecte de l'FP, respecte de l'FP que s'ha parlat, sí que s'ha de dir que no hi ha un augment gran, però falta, és el que he trobat a faltar, parlar del tema de formació en centres de treball, i sobretot el tema de centres integrats. Crec que fa falta una anàlisi exhaustiva de l'FP, crec que fa falta organitzar l'oferta formativa tant d'FP reglada com no reglada, i sobretot fomentar l'FP dual, però potser caldria fer una aposta més agosarada.

Respecte de la tercera llengua he de dir que estem contents que s'aposti per un programa d'inclusió de la tercera llengua a través d'altres elements i no d'una imposició dintre de les aules, com s'havia fet abans amb el TIL...

Vaig una mica de pressa perquè el temps aclapara, i voldria parlar sobretot del tema d'infraestructures. El tema d'infraestructures és important, veig que el Pla d'infraestructures s'està avançant, potser l'augment de les inversions de 7 a 9 milions és una mica escàs, però jo sí que crec que s'hauria, dintre d'aquest pla, s'hauria de distingir entre noves construccions, que sí que fan falta, per això li havia de dir al Sr. Camps que si tenim un model productiu en el qual necessitam més mà d'obra, o mà d'obra, idè necessita més infraestructures per acollir alumnes i per donar serveis mínims d'educació. També he de dir que en el tema d'infraestructures hauria de posar-se una aposta important en el tema d'actualització dels edificis, actualització, és a dir, aquells edificis en els quals durant molt de temps, sobretot l'última legislatura, no s'ha fet cap inversió potent, i a partir d'ara s'ha d'anar per una banda no sols a construir sinó a actualitzar el que hi ha, a banda d'aquells centres que s'havien de fer reformes integrals en diferents bandes.

I després li volia també per una banda agrair que aquest pressupost s'ha pensat no sols amb ingressos d'aquí sinó buscant ingressos més enllà de la comunitat autònoma, a través del finançament que es busca a l'Estat i sobretot finançament a Europa, com és el FEDER, que durant els últims anys cada vegada s'ha utilitzat menys, i per tant crec que és una bona cosa. Però malgrat tot hi ha una sèrie de mancances que li volia demanar, uns dubtes, que és, davant l'arribada de nous ingressos,

ha parlat poc d'aules d'acollida d'aquests nouvinguts, i del tema d'alumnat amb necessitats educatives especials, la diferenciació dels diferents programes en funció de les necessitats que hi hagi, que això tampoc no se n'ha parlat. I ja finalment, en el tema de l'educació d'adults, l'aposta que es fa quant a la territorialització de l'educació d'adults.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. Té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Bé, intentaré respondre a distintes qüestions que vostè ha plantejar. És evident, jo en el tema de PIB no hi entraré, és un tema complex i intentar en aquests moments determinar PIB, quins són els elements que hi ha, si inversió pública, inversió privada, etc., idè seria clau. És evident que si haguéssim de fer una cosa des del punt de vista públic arribam a un 3%, més o menys, una cosa d'aquestes, però jo no entraré en aquest debat perquè en aquest moment crec que no ens du enlloc. A mi el que m'interessa en qualsevol cas és cada vegada incrementar els pressupostos de cara a donar resposta a les necessitats existents. I si podem incrementar el PIB, els doblers dedicats a educació dins el PIB d'una forma que arribem a una mitja estatal o mitja europea, idè fantàstic, però vull dir que si ara tenguéssim una mitja europea no sé si seriem capaços de gestionar-ho de forma eficient, també ho vull dir d'una forma clara, però sí que ho volem.

Miri, jo en el tema d'FP és evident que, ho repetesc, nosaltres ens comprometem, i ho dic públicament, durant aquest any a fer totes aquelles coses que necessitam fer per millorar tant la realitat com la imatge com el missatge respecte de l'FP, i per tant nosaltres, la directora general de formació professional, farem tot un pla que vagi a revisió d'oferta formativa, com he dit, tema de títol de professorat especialista, el tema de relacions amb el món empresarial, el tema de l'FP dual, l'FP bàsica, l'FP des del punt de vista integral que vostè planteja als centres integrats, evidentment, i per això nosaltres volem una relació més intensa amb la Conselleria de Treball. És a dir, nosaltres volem de cada vegada tenir més relació perquè, miri, la formació professional hi pot haver gent que pugui fer una formació reglada, una persona adulta, per raons de necessitat formativa. Per tant hem de tenir una visió cada vegada més integral del que és el tema de l'FP perquè realment el mercat de treball cada vegada és més mòbil, és evident que a les Illes Balears potser necessitem una certa diversificació, però crec que és important, diguem, tenir més relació entre la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Treball i, torn repetir, la voluntat política, hem tengut reunions, estam treballant, perquè consideram que això és una línia bona de cara a la millora de la professionalització dels treballadors de les Illes Balears.

Infraestructures. Jo estic d'acord amb vostè. És evident que tenim un dèficit important tant de centres com de manteniment, això és una realitat, i nosaltres intentarem dins les nostres possibilitats fer front a aquest repte, que és important. És a dir,

que els pressupostos podríem ser millors en aquest aspecte no hi ha cap dubte, jo no crec que hi hagi cap conseller d'educació que estigui content amb els pressupostos d'educació. Jo hi estic potser perquè realment és el millor dels possibles, donades les circumstàncies actuals. Per tant jo en aquest aspecte no tiraré..., al contrari, considero que l'increment que hi ha hagut és positiu, és un context difícil i complex, demostra la voluntat de tot un govern de tirar endavant el tema d'educació, i crec que les mesures que hi ha plantejades van en aquesta direcció, però en infraestructures estic d'acord que haurem de fer un esforç considerable des de..., en fi, des de tots els àmbits. Per això relació amb ajuntaments. Jo li vull dir que per exemple de Cala d'en Bou d'Eivissa estam parlant amb l'Ajuntament de Sant Josep per tal de posar fil a l'agulla a un centre que és necessari. Vull dir que tenim això ja plantejat a molts de nivells perquè és evident que tenim una realitat que ens..., i sabem que hi ha altres problemes a Eivissa. Simplement ja sé que vostè no parla com a eivissenc en aquest moment, però ja que vostè és d'Eivissa li dic això. És a dir, que hem de parlar amb l'Ajuntament de Vila, Santa Eulàlia, etc., etc., per intentar donar resposta a aquesta situació.

I és evident que el tema de la millora dels centres també va una mica en aquesta direcció, és a dir, no només es tracta de..., i per això haurem de fer un esforç considerable, perquè aquí tenim problemes, alguns problemes, crec que era la representant d'El Pi, em pareix, no me'n record, que plantejava el tema -no ho record exactament- el tema d'ajuntaments i conselleria. Tenir clar i dir un acord que va fer l'anterior conseller, Bartomeu Llinàs, amb la FELIB, que definia clarament quines són les competències que té la Conselleria d'Educació i quines són les competències que tenen els ajuntaments en temes de manteniment. És a dir, tenir clar el que és manteniment i el que són temes estructurals sempre és complex, perquè es posen exemple i ho han dit moltes vegades, és a dir, un no manteniment fa que una cosa es converteixi en un problema estructural. Per tant aquí tenim un peix que es mossega la cua, per tant nosaltres parlarem amb la FELIB de bell nou, mirarem una mica com podem millorar aquest tipus de coses, ens reunirem amb ajuntaments concrets que tenen una gran quantitat, com l'Ajuntament de Palma, perquè té molts de centres i pensam que hem d'arribar a acords per tal que els centres tinguin aquella dignitat i aquella seguretat que necessiten per fer una ensenyança de qualitat.

Bé, el tema de..., de plans d'acollida, d'acolliment de nouvinguts. Jo crec que és un tema complicat, és un tema complicat. És evident que hi ha experiències de qualque comunitat autònoma de fer aules d'acolliment a nins que vénen. Jo crec que aquí hem de cercar situacions..., és a dir, respostes concretes a problemes específics. No és el mateix quan hi ha una gran quantitat de persones nouvingudes d'unes característiques concretes que estan a un municipi determinat, que potser s'han de fer uns programes de transició per tal que com a mínim coneguin les llengües oficials o un mínim de comprensió per tal de poder (...) l'escola. Per tant aquí haurem de cercar tipus de solucions més adients quan hi ha problemes concrets que facin difícil la seva adaptació a les escoles.

En el tema de NESE i altres tipus de situacions, jo crec que en aquests moments estam treballant, diguem, per una part per millorar tots els programes d'atenció a la diversitat, això és

evident. Hem de replantejar el tema del servei d'orientació, també hi estam treballant; i estam treballant perquè de qualque manera hi hagi una distribució més equitativa i de qualque manera parlar una mica d'aquest tipus de problemes o de nins amb necessitats de cara que vagin amb la idea d'escola inclusiva, però que l'escola inclusiva significa que hi hagi els recursos adequats perquè això sigui possible. Per tant de qualque manera estam en aquesta situació.

En el tema d'educació de persones adultes ja he dit abans que els pressuposts són semblants. Nosaltres hem incrementat els convenis amb ajuntaments en temes d'educació de persones adultes, però jo crec que el tema d'educació de persones adultes crec que necessita també una reflexió profunda; no estam parlant ja d'educació d'adults en un sentit tradicional, sinó que ja té moltes coses; l'educació de persones adultes són persones que poden fer FP, per exemple, és a dir, hi ha gent que fa universitat. Crec que de qualque manera hem de replantejar el concepte d'educació de persones adultes perquè la realitat està canviant d'una forma significativa.

No sé si he contestat...

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Entram ara al torn de rèplica. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula el Sr. Camps, per un temps de cinc minuts.

EL SR. CAMPS I CASASNOVAS:

Moltes gràcies, Sr. President. Molt telegràficament. Jo crec que ningú no fa retallades per gust. Aquí sembla que quan ha governat el Partit Popular prenia molt de gust, de dir que no a tothom i fent retallades. No, no, ningú no fa retallades..., i un polític menys, un polític menys ganes de fer retallades té. Tampoc no tenia moltes ganes ni ho feia per gust el govern del segon pacte de progrés, quan l'increment de l'índex de pobresa havia augmentat un 288% i va reduir un 5% el pressupost de la Conselleria de Benestar Social; no ho feia per gust, tampoc. Però hi ha qüestions que a vegades s'han de fer, i lògicament a l'anterior legislatura, si passam del darrer pressupost del pacte de progrés al primer del govern del Partit Popular, on s'incrementa més de 500 milions d'euros l'amortització de deute i pagament d'interessos, lògicament de qualque banda ho hem de llevar. Per tant les retallades es van fer a l'anterior legislatura no per gust sinó que es van fer per obligació, i perquè l'anterior pacte de progrés havia deixat un deute acumulat tremend i uns venciments que eren pràcticament d'impossible pagament. I ho vam fer i ho vam aconseguir, amb molt d'esforç, i vam aconseguir salvar una situació que era insostenible, vam aconseguir salvar l'estat del benestar que ara vostè vol reconstruir.

Sistema de finançament. El Partit Popular va votar en contra de l'actual sistema de finançament, per tant, si hem d'anar a Madrid, encantats d'anar a Madrid a parlar d'un nou sistema de finançament, però evidentment el que va estar d'acord amb aquest sistema de finançament va ser el Partit Socialista i el Grup MÉS, en aquell moment era el Bloc, on varen aplaudir tots el nou sistema de finançament de 2009. Per tant, a nosaltres

a bodas nos convidan, és a dir, si hem d'anar a Madrid hi anirem, i ho hem dit moltes vegades.

Sr. Conseller, continuï sent un mur de contenció, i ho hem vist, eh?, i ho hem vist, és a dir, hi ha determinats partits, determinades persones fins i tot dins el seu govern amb prejudicis ideològics en contra de l'escola concertada. Vostè és el nostre mur de contenció, confiam en vostè que pugui aturar l'allau de determinades persones i determinats membres del seu govern que volen acabar amb l'escola concertada. L'escola concertada surt més barata que l'escola pública, és a dir, els estudis ho demostren, però encara que fos igual de cara, el simple fet que l'escola concertada porti l'edifici ja fa que automàticament sigui molt més barata. Per açò, jo li deia que en el moment que estam on hi ha més gent que vol ser escolaritzada jo crec que s'hauria de facilitar que determinades entitats, determinats col·lectius, determinades cooperatives puguin concertar, puguin substituir aquestes inversions que s'han de fer des de la conselleria i puguin substituir aquesta feina a la conselleria i aportar els seus edificis i aportar els seus professors i concertar aquestes escoles, sortiria molt més barat, seria molt més efectiu i es donaria un servei públic igual, igual que el que fa l'escola pública molt més barat i podríem arribar a molta més gent i podríem dedicar molts més esforços en altres qüestions.

L'escola de La Salle de Maó, només un exemple, el problema de Maó és que tenen tres instituts, a un hi ha un curs que no té aula, quan una classe se'n va a gimnàstica ocupen aquella aula i van rotant. És a dir, la possibilitat que La Salle facilités un edifici i unes instal·lacions i unes aules perquè es pogués fer el batxillerat descongestionava els tres instituts de Maó. Jo crec que era una bona sortida i era un bon començament, no per als tretze alumnes sinó per al futur del batxillerat de Maó. Per tant, consideram, en aquest aspecte, una decisió errònia per part de la conselleria, jo crec que hagués estat una gran solució poder concertar les places de batxillerat a La Salle.

Una altra qüestió, el tema de la tercera llengua. Jo no vull que faci un primer TIL, ni un segon TIL o un quart TIL, no ho volem, faci el seu model, que sigui distint del que va fer el Partit Popular, cap problema, tot el que sigui avançar en el coneixement d'una tercera llengua serà benvingut. Jo li recoman, és a dir, jo no ...

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Camps, ha d'acabar.

EL SR. CAMPS I CASASNOVAS:

... vaig acabant, jo no seria súper estricte a haver de complir amb el Decret de mínims, jo donaria autonomia als centres, és a dir, no ens tanquem en banda en una qüestió que tal vegada en determinats centres funcionaria d'una altra manera, jo crec que... i és una recomanació que feim des del nostre grup. En qualsevol cas, ja dic, en molta part hi coincidim, l'únic problema serà com ho pagam. Això ja ho veurem d'aquí a final d'any, és a dir, les xifres molt bé, el pressupost molt bé, tot augmenta, fantàstic, preciós, ara veurem com ho pagam? I això, lògicament, ho sabrem d'aquí dotze mesos. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Camps. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula la Sra. Camargo, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Gràcies, Sr. President. És força tard i tenim més comissions i encara no hem dinat, però no estalviaré l'oportunitat, no la deixaré passar per dir que esper que aquest mur de contenció, que diu el Sr. Camps, no es torni un mur de les lamentacions, perquè...

(Algunes rialles)

... per part del nostre grup, evidentment, continuarem insistint en la necessitat d'impulsar i de tenir un compromís fort amb l'educació cent per cent pública, i laica, per cert, la qual cosa és impossible en l'educació concertada, per això tenim aquest entrebanc...

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

... bé, hi ha de tot, però també n'hi ha que no respecten això de la laïcitat.

Bé, respecte de les respostes, sí, s'havia deixat només això de l'educació 0-3, però ja està, ho ha dit després responent a la Sra. Busquets, per això em don per satisfeta amb tot el que ha explicat al respecte del que he demanat. Res més, n'hi ha un parell de dubtes que m'havia deixat abans amb relació al tema de partides concretes per a Eivissa i Formentera on les necessitats són més importants que a la resta d'illes, especialment a Formentera. Ho ha explicat també la Sra. Tur.

I sobre la qüestió de l'Escola d'Arts a Eivissa i l'Escola Oficial d'Idiomes si hi ha qualche tipus de pla en aquest sentit.

Finalment, només fer un comentari al Sr. Camps respecte que han salvat l'estat del benestar, això no s'ho creu ningú i bé, si, si posa un afegitó, el benestar de l'1%, hi estaria d'acord, però clar, evidentment aquest afegitó no l'acceptaran. Res més.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Camargo. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Busquets, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Sí. Crec que amb les respostes havia quedat pendent el tema de les beques universitàries i per desplaçament. I per altra banda, insistint en el tema de l'escola inclusiva estic molt d'acord amb aquesta redistribució de l'alumnat i distribució equitativa, però també pens que hem entrat dins una espiral ara de posar etiquetes a l'alumnat per poder tenir dotacions i pens que no s'hauria de fer aquell famós "cafè per a tots" sinó que s'haurien de veure les necessitats de cada centre i la dotació de

personal d'atenció a la diversitat, suport, PT, AL, etc., per tal que no entrem dins... hi ha qualche centre que no té aquest alumnat i té una dotació bàsica i centres que tal vegada necessiten més i com que no n'hi ha per a tothom, per tant, redistribuir equitativament l'alumnat i en resposta a aquest alumnat la dotació de personal.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Busquets. Pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS té la paraula l'Hble. Sra. Sureda, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, president. Conseller, agrair-li les explicacions que ha anant donant. Gràcies a tot l'equip per ser aquí. Si hi ha dubtes pendents ja els aniré fent al llarg dels plenaris o amb preguntes a comissió. Només un aclariment, quan jo li he dit allò de la LOMCE que ha explicat que hi havia una partida que s'havia de destinar per a això, jo em pensava que era que estaven obligats vostès a posar-la, no que vengués directament des de Madrid. Si és així, si vénen des de Madrid que vinguin aquests i molt més, efectivament, per a això. Res més.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Sureda. Pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca té la paraula l'Hble. Sra. Castells, l'Hble. Sr. Castells, per un temps de deu minuts.

(Rialles)

Això és... disculpi, Sr. Castells, això és la hipoglucèmia que em fa...

(Rialles)

... dir coses rares.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Jo li disculpo tot a aquestes hores, no es preocupi, no es preocupi. Jo només li volia demanar, conseller, que continuï sent un mur de contenció bàsicament perquè això disminueix la mania persecutòria del paladí de l'educació concertada, això del paladí li ho dic amb simpatia, Sr. Camps. Jo realment, és a dir, quan... dic mania persecutòria perquè com vostè diu que dins el Govern hi ha consellers que tenen l'objectiu de destruir l'escola concertada, com a Grup Parlamentari MÉS per Menorca no ens sentim en absolut al·ludits, perquè nosaltres no tenim res en contra de l'escola concertada, jo estic totalment a favor de la llibertat educativa, de la llibertat d'empresa i de la iniciativa privada en general. Pens, simplement, que aquest és un tema aliè a la política educativa, si hi ha entitats aleshores cooperatives que volen tirar endavant centres d'ensenyament que els tirin endavant, facin un projecte, posin a disposició un edifici i llavors ja aniran a veure el Sr. Conseller i ja es posaran

d'acord, vull dir, el conseller l'únic que ha de fer és tenir les portes obertes, però evidentment, és a dir, el que no té sentit és que des de l'administració es potenciï l'escola concertada, la societat civil és la que ha de tenir aquesta iniciativa. Per tant, menys mania persecutòria, menys paranoia amb aquest tema perquè aquí no hi ha ningú que tenguí com a objectiu acabar amb l'escola concertada, almenys per la part que a mi em toca com a grup que dona suport al Govern.

Només un aclariment respecte de... em sembla que en la meua primera intervenció m'he equivocat quan he dit que en aquest pressupost teníem 69 milions de despesa financera, no, tenim 69 milions més de despesa financera, és a dir que ha passat de 793 milions a 861 milions i bé, aquest és el..., així anam construint l'estat del benestar, pagant 69 milions més d'interessos per les actuacions fetes en els darrers anys.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Castells. Pel Grup Parlamentari Mixt, qui intervindrà per part del Grup Parlamentari Mixt per un temps de cinc minuts?, quin dels dos portaveus intervindrà? Sra. Tur, té la paraula.

LA SRA. TUR I RIBAS:

Gràcies, president. Ja no vull afegir res més, simplement donar novament les gràcies pel gran esforç d'explicació del pressupost i de les iniciatives i encoratjar-los que continuïn a tant bon ritme.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Tur. No hi ha més intervencions?, només és una, hi pot haver-hi intervencions si el temps... cinc minuts. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula el Sr. Casanovas...

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Casanova, una casa...

(Rialles)

EL SR. PRESIDENT:

...per cinc minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

..., una casa, no me'n posi moltes...Sr. Casanova.

D'acord, jo tampoc no volia dir gaire cosa més, simplement dir-li..., tornar donar les gràcies al Sr. Conseller i dir-li que realment aquests pressupost sí que recuperen l'estat del benestar malgrat el Sr. Camps no ho pensi, dir que sí que es recupera la dignitat, sobretot la dignitat i estic molt content perquè recupera la dignitat de determinades parts de la comunitat educativa que abans havien estat menyspreades i simplement dir-li que, se m'havia oblidat abans, per part del

nostre grup sí que farem l'esmena de la part de la memòria de l'IBISEC per poder solucionar el problema que hi ha.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. Té la paraula per contrarèplica el Sr. Conseller i per tancar la compareixença.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Seré breu, intentaré ser breu...

(Rialles)

...és que fa estona que no faig classes i realment ara m'estic alliberant, no?

Crec que seré una murada contra les retallades educatives, això li ho puc assegurar, jo he dit clarament que jo no vull confrontar escola pública i escola concertada, però sí que vull que l'escola concertada faci un servei públic de qualitat i d'equitat, i aquest serà una mica el nostre plantejament.

Per tant, no, no... , miri, del tema del model de finançament no vull dir res, és un tema històric i actual.

Hi ha una cosa que sí que li vull dir, quan vostè parla d'escola pública que és més barat, torn repetir, no estic d'acord amb aquest plantejament, perquè també cal dir que els treballadors de la concertada cobren manco que els treballadors de la pública, però tots els sindicats estan demanant un procés d'equiparació entre el salari de la pública i la concertada com a mínim a nivell d'interins, vull dir en aquest aspecte que les coses s'han de fer amb unes condicions..., mana?

(Se sent una veu de fons intel·ligible)

Bé, fan més hores, per tant, diguem..., que sigui més barat o més car és un tema que podríem discutir amb tranquil·litat (...) el tema de (...).

Tema Salle a Maó, simplement ara em passa el director general que a l'escola de Maó, a l'institut de Maó en aquests moments a primer de Batxillerat, quinze places vacants, simplement perquè..., és a dir, no plantegi que hi ha hagut..., si hi hagués hagut una demanda per part de la societat de Maó per estudiar Batxillerat a La Salle de Maó..., no és el mateix tenir 13 estudiants que tenir-ne molt més, tot i que Batxillerat no és un nivell obligatori, però vull dir que no hi ha hagut..., crec que hem fet el que tocava en aquest tema, vostè pensarà que no, però jo pens que hem fet el que tocava perquè si no, els costos que significa un institut, un primer de Batxillerat amb 13 alumnes amb dos tipus de Batxillerat, crec que era realment econòmicament difícil a més amb uns costos que els vaig donar al seu portaveu el Sr. Vidal, el seu president, aquests costos que eren molt grossos i fins i tot hem de contestar per escrit el que suposaven els costos de (...).

Bé, de la llengua ja no vull... contestar res més.

Bé, Sra. Camargo, no seré un mur contra..., ja li dic, a favor de les retallades, sinó tot el contrari, a favor de l'escola pública, de l'escola concertada com a servei públic, de la qualitat i de l'equitat, és a dir, aquest serà... no només jo, sinó que jo form part d'un govern que creu en aquest projecte evidentment, que hi pot haver moments de contradiccions?, la vida és contradicció, vull dir, la vida no és lineal. Per tant, nosaltres en aquest sentit pensam que hem d'anar en aquesta direcció.

El tema d'Eivissa i Formentera, estic d'acord amb vostè, ho he dit, és a dir, nosaltres estarem treballant no només ara en la construcció del centre de Formentera, Sant Ferran, sinó que estam ja parlant amb ajuntaments per tal de donar una resposta a aquesta explosió demogràfica que d'alguna manera s'hi ha de donar resposta no només des del punt de vista quantitatiu, sinó per baixar les ràtios que en aquests moments hi ha en alguns centres on són superiors al que toca.

Evidentment, escola d'art, idiomes d'Eivissa, estam d'acord que s'ha de fer una acció, però torn repetir, com a mínim nosaltres al que sí ens comprometem, no vull dir a fer totes les coses que s'hagin de fer, però com a mínim a tenir tots els projectes i començar a engegar-los durant tota la legislatura perquè construir un centre no és fàcil, s'ha de fer un projecte, s'ha de licitar, s'ha de..., en fi, tota una sèrie de coses i això és un tema que du temps, però nosaltres farem, com diuen, *de tripas corazón* per intentar arribar a tot allò que nosaltres puguem.

Bé, tema escola exclusiva, estic d'acord amb el seu raonament, evidentment el tema d'etiqueta sempre és un tema delicat, evidentment, i quan hi ha etiquetes no és escola inclusiva, és una altra cosa i estic d'acord amb vostè que en tot hi ha d'haver inclusió i recursos, evidentment això..., però també implica -i vostè ho sap- que a vegades l'escola concertada té ràtios més elevades i això també es fa, no diré per raons de subsistència, sinó per seguretat no sigui cosa que puguin baixar d'alumnes i pugui posar en qüestió un concert educatiu i això també hi té a veure, per tant, diguem és evident que si hi ha nins amb necessitats educatives especials dins les escoles concertades hi ha d'haver unes ràtios més baixes i els recursos adequats perquè això sigui realment possible.

D'El Pi, sí, evidentment, nosaltres doblers malgrat... perquè tots són euros igual, vull dir per tant, nosaltres farem el que sigui.

De MÉS Menorca, en fi, perfecte..., en tot cas, el tema de concertada i no, vull dir... i tema de finançament i tot el que vagi de deutes és evident, l'havia entès perfectament, tan de bo fossin damunt 68 milions d'euros, estariem salvats, ja estariem a la glòria evidentment, però ja he entès que eren 68 milions més del que realment tocava.

Sra. Tur, gràcies, nosaltres sí que ens comprometem, abans no li ho havia dit, abans de final d'any anirem a Formentera, plantejarem el tema de l'FP i ja sabem..., quan vàrem anar a Formentera ens varen plantejar això, quina era l'oferta que hi havia a Formentera i també la relació que havia de tenir amb tots els centres que estan devora el port per intentar si hi ha estudiants que vagin de Formentera a allà, intentar que tinguin unes facilitats que d'alguna manera... per intentar que hi hagi

una bona professionalització. Ara, també la solució no és fàcil, vull dir, això és evident.

Sra. Olga Ballester, no li vull dir res perquè no ha pogut parlar, però tendrem altres ocasions, ho sé cert.

I, Sr. Casanova, moltes gràcies i a la seva disposició.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller.

Una vegada acabat el debat, volem agrair la presència del conseller d'Educació i Universitat i dels seus acompanyants. I no havent-hi més assumptes a tractar, i abans d'aixecar la sessió, vull dir que la següent comissió, la següent compareixença que és la de la consellera de Serveis Socials i Cooperació que havia de ser a les 16.30, si els sembla bé la començarem a les 17.00 hores.

Idò s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS