



DIARI DE SESSIONS DE LA **COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS** DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992 Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2018

Núm. **105**

Presidència
de l'Honorable Sra. Maria Concepció Obrador i Guzmán

Sessió celebrada dia 11 d'octubre de 2018

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

Compareixença RGE núm. 17123/17, del rector de la Universitat de les Illes Balears, sol·licitada pel Grup Parlamentari Popular i acordada a la sessió de la comissió del dia 13 de setembre del 2018, per tal d'informar sobre diversos temes relatius a la Universitat, d'acord amb la sol·licitud formulada pel mateix rector.. [1654](#)

LA SRA. PRESIDENTA:

Segon intent, jo crec que sí que podem començar. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions?

LA SRA. CAMPOMAR I ORELL:

Joana Aina Campomar substitueix Agustina Vilaret.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies.

Compareixença RGE núm. 17123/17, del rector de la Universitat de les Illes Balears, sol·licitada pel Grup Parlamentari Popular i acordada a la sessió de la comissió del dia 13 de setembre del 2018, per tal d'informar sobre diversos temes relatius a la Universitat, d'acord amb la sol·licitud formulada pel mateix rector.

Passam a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui que consisteix en la compareixença RGE núm. 17123/17, del Rector de la Universitat de les Illes Balears, sol·licitada pel Grup Parlamentari Popular i acordada a la sessió de la Comissió de dia 13 de setembre, per tal d'informar sobre diversos temes relatius a la Universitat, d'acord amb la sol·licitud formulada pel propi rector.

Assisteix el Sr. Llorenç Huguet i Rotger, Rector de la Universitat de les Illes Balears acompanyat de la doctora Joana Maria Seguí i Pons, vicerectora de Projecte Cultural, Universitat i Oberta i Seus Universitàries; de la doctora Maria Antònia Fornés i Pallicer, vicerectora de Professorat; del doctor Jordi Llabrés i Bordoy, vicerector d'Innovació i Relacions Institucionals; del doctor Antoni Aguiló i Pons, vicerector de Campus, Cooperació i Universitat Saludable; de la doctora Maria Llompart i Bibiloni, vicerectora d'Economia i Infraestructures; del doctor Xavier Barona i Gómez, vicerector de Títols i Tecnologia; del doctor Antonio Fernández Coca, vicerector de Campus Digital i Transmedia; i del Sr. Joan March i Noguera, secretari del Consell Social.

Té la paraula el rector de la Universitat el Sr. Llorenç Huguet i Rotger per tal de fer l'exposició oral.

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

Moltes gràcies, presidenta, senyores i senyors diputats. A mi m'agradaria començar amb un record del que va passar aquest dilluns a la zona de Sant Llorenç, una miqueta perquè tenim d'allà 80 alumnes que estudien a la Universitat, ja ens hem posat en contacte amb ells i també professors que es troben bé a Sant Llorenç o bé a Artà. Per tant, també ens ha tocat de prop i sí que volíem fer una manifestació de dol i d'acompanyament en aquests moments tan complicats per a ells.

Seguidament el que volia fer era agrair aquesta oportunitat que em donen, que ens donen a la Universitat de poder plantejar en aquesta Comissió d'Educació una radiografia de la Universitat d'avui, amb uns eixos, amb unes mirades cap enrera i també algunes mirades cap endavant. A mi quasi m'agradaria que aquest tipus de presentacions es poguessin acabar institucionalitzant, és cert que vaig fer la petició al president del Parlament, segurament no coneixia prou quin era el tràmit parlamentari per demanar-ho, però també agraesc que el Grup Popular agafés aquesta idea quan el president va dir que això ho havia de demanar un partit polític i no era un tema de la Mesa. Per tant, gràcies per aquesta oportunitat.

Jo també vull dir que estic content que el Doctor March pugui ser aquí, en representació del Consell Social, la seva presidenta que li hauria agradat ser-hi, no ha pogut venir, però també m'ha encarregat que també li agradaria, com a Consell Social, per tant entre òrgan que relaciona societat i universitat, tinguessin l'oportunitat de presentar la seva memòria, que no té per què ser coincident amb la nostra, com a mínim sí que és la representació popular a la nostra universitat i, en particular, que també té representants d'aquest Parlament.

Per tant, el que voldria és també agrair a tots els companys que segurament en el torn de preguntes m'ajudaran per intentar resoldre alguna llacuna que poguéssim tenir i que entre tots puguem donar la majoria de respostes a les seves sol·licituds.

Si veuen aquí, (...), que hi ha quasi 42 transparències, no s'espantin perquè són sintètiques, faré via, sé que hi ha urgència per no perdre avions, per tant, intentaré sintetitzar el missatge que volem donar i, en tot cas, que tinguem més temps per debatre, que segurament és més ric el debat, que no només el que jo pugui dir.

La nostra missió que, repetim constantment, és que volem vestir la Universitat com aquesta institució pública que és única en aquest moment i esperem que per molts d'anys, institució pública d'ensenyament superior a les Illes Balears, que voluntàriament volem estar cada vegada també més arrelats al territori, volem ser útils a la nostra societat i volem també cada vegada aquest caràcter més universal, més internacional, que ens fa universitat.

Els eixos de la nostra actuació, que això tan pot ser mirar el passat com mirar el futur, són millorar constantment la qualitat de l'activitat docent, mantenir-nos en llocs capdavaners pel que fa la recerca i també guanyar punts i posicions en la innovació, per projectar aquesta innovació a la nostra societat, en particular a la societat cultural i també productiva; potenciar la internacionalització en general, jo diria que a nivell de recerca està prou consolidada, però que hem d'augmentar també la internacionalització dels nostres estudiants a través dels programes de mobilitat, siguin Erasmus, SICUE, antic Seneca, etc.

Oferir una projecció cultural, que això és el que realment ens fa estar més arrelats, una posició cultural i social, que sigui a l'abast de totes les illes, a Mallorca, a Menorca, a

Eivissa i a Formentera. I compromesos amb el territori, també ho volem ser amb la nostra llengua i la nostra cultura.

I finalment reafirmar el compromís com a institució, però també per promoure dintre del teixit docent investigador el compromís en valors com la solidaritat, la salut, el campus saludable, la sostenibilitat, el diàleg, la integritat, que és un tema que coneixem ben de prop, la igualtat de gènere i, en definitiva, tots aquells valors que puguem considerar que dignifiquen la condició humana.

Donaré unes quantes dades perquè vegin un poc la grandària de la nostra Universitat, que és una universitat de grandària petita mitjana, és a dir, si ho féssim a nivell europeu seria de grandària mitjana, a nivell de l'Estat espanyol som de les universitats petites, tenim del curs 16-17, 13.694 estudiants de grau, de màster i de doctorat. El 2017-18 en vam tenir 13.565, però si comptam altres tipus de cursos que fem a través de la UOM, a través de la Fundació Universitat Empresa, doncs finalment diriem que tenim aquestes 19.267 matrícules dintre dels nostres arxius d'estudiants de la Universitat. I una dada provisional del curs 18-19 en què estem actualment, creixem una mica, encara creixerem una miqueta més, jo crec que passarem els 14.000 estudiants, perquè del doctorat encara es fa matrícula. Per tant, ens mantenim amb aquesta xifra de 13.500-14.000 estudiants, que ja fa uns quants anys que anem mantenint.

Si parlem de nou ingrés, doncs els 16-17 vam tenir 4.025 estudiants de nou ingrés, el 17-18, 4.061; de grau eren 2.854, de post-grau, això vol de dir de màster i de doctorat, 1.045 i també comptam amb les escoles adscrites que tenen aquests 162 estudiants de nou ingrés. Volia remarcar que, així com és difícil parlar d'internacionalització amb el grau, sí que amb el màster i amb el doctorat ja veiem que incrementam aquesta taxa d'estrangers que són a la nostra universitat, en el cas del grau un 8%, en el cas de post-grau i doctorat aquest 26%.

També provisionalment curs 2018-2019 que hem començat ara fa un mes, doncs tenim 4.420 estudiants de nou ingrés, per tant, incrementem aquest 300 i busques estudiants, de grau són 3.537, de post-grau 883, però com els he dit abans, encara falta completar la matrícula de doctorat.

El perfil de l'estudiant de nou ingrés en aquest moment, i això sí que són dades del curs 18-19, el 42% són homes, el 58% són dones i en el màster el 39% són homes i el 61% dones. Realment la Universitat s'està feminitzant. No don dades de doctorat, perquè com deia abans, no tenim dades encara que siguin fiables, ni podem fer una perspectiva, però com a mínim en el doctorat segurament s'equilibra més el percentatge d'homes i de dones.

Des del 1997 comptem amb una seu a Eivissa i Formentera i una seu a Menorca, jo crec que han estat dues estructures que ens han fet passar d'una universitat en seu a Palma de Mallorca, com deia el decret de l'any 78, a realment ser la universitat de totes les Illes Balears, amb estudis reglats, com ara veurem, però també amb una forta implicació de tota aquesta Universitat de Majors i també algun tipus d'activitat

que puguem fer conjuntament amb institucions de cada illa i la mateixa Universitat.

Pel que fa als graus, mantenim sempre 5 graus vius, el d'educació primària, que alternam amb educació infantil; el d'administració d'empreses; el de dret; el d'infermeria i el de turisme, tot i que a Eivissa i Formentera el grau de turisme el dóna l'Escola Universitària adscrita, que és diguem-ne promoguda pel Consell d'Eivissa. I tant a Menorca com a Eivissa fem aquest màster de formació de professorat que finalment sempre esgotam el nombre de places que hi tenim dedicades. Per tant, crec que és un bon servei que podem fer a nivell d'illes.

Parlàvem de mobilitat i parlem d'estudiants, anam creixent d'any en any de manera sostinguda, no galopant, però el que mantenim també és que sempre ve més gent d'universitats de fora que no estudiants d'aquí que van a fora. Crec que això sí que també és un repte que tenim d'intentar canviar la nostra mentalitat, la mentalitat de la gent d'aquí, que no tenguim tanta por a anar a fora, sinó que realment sigui també per a ells un complement formatiu dins de la seva trajectòria d'estudiant.

D'inserció laboral, em sembla que és un tema interessant i cada vegada quan facin acreditacions ens ho demanaran més. Les darreres dades que tenim de l'INE ens situen en segon lloc pel que fa a la taxa d'ocupació; en segon lloc, pel que fa a la taxa d'atur, en baixa, no?; i en tercer lloc, pel que fa al temps que necessita un titulat de la universitat per trobar la seva primera feina, la primera és Catalunya i el que està en groc són les darreres, en principi nosaltres estem per darrera de Catalunya, però si féssim una lectura de dir els titulats que han estudiat a la mateixa comunitat autònoma si es col·loquen a la mateixa comunitat autònoma passariem en primer lloc i el segon seria Catalunya. Després cadascú podrà fer la seva valoració i en tot cas segurament en el debat podrem fer-ho.

Amb altres llocs no estem tan bé, com per exemple, si els empleats estan més a jornada completa o no, per tant, un poc la qualitat de l'ocupació és un tema en què també val la pena entrar i si... els universitaris ocupen llocs que necessiten o requereixen persones altament qualificades o només van a cobrir un buit per tenir la seva ocupació.

Una dada, vull dir, si abans ho deia amb el mig somriure que estem bé des del punt de vista en l'àmbit d'ocupació, també tenim una miqueta el taló d'Aquil·les que té l'ensenyament a nivell de Balears d'aquest abandó d'estudiants a la universitat. Tenim una miqueta el ser de les darreres comunitats autònomes amb un abandó important d'estudiants universitaris i també un abandó important a nivell del primer curs, si no és de més endavant del primer curs, sinó del primer curs.

Jo donaria una justificació i amb aquest percentatge és que el que es compten són aquells alumnes que un any després que teòricament haguessin acabat no han acabat, no?, i aquí tenim tot el tema dels graus que necessiten fer un treball final de grau, en particular les enginyeries, en què molts d'estudiants tenen una possibilitat d'ocupació sense acabar de fer el seu

treball de final de grau. Per tant, consten com si realment haguessin abandonat els estudis quan realment el que els falta és fer aquest treball.

Si estan interessats un poc en el tema de l'abandó, que crec que segurament sí, a la web de la universitat, dintre de la pestanya que parla de graus cada grau té les accions que pensen que podrien millorar o que podrien reduir aquest percentatge d'abandó, perquè d'alguna manera cada vegada que han vingut a fer una acreditació del títol un dels elements que han posat damunt la taula és quines serien les accions per intentar millorar aquest epígraf d'abandó de grau.

Per què és un poc el que he dit abans, i em referiré a nivell de personal, a nivell de docència i investigació tenim 723 professors a temps complet, aquí podríem dir catedràtics, titulars, contractats doctors, ajudants doctors, interins o no, i els professors associats que evidentment en números són més que 356, però per fer una taxa equivalent per poder fer comparacions amb altres universitats fem l'associat que seria de sis hores, per tant, serien 356 professors associats que encara és una taxa massa elevada, i crec que és una dada més amb la qual també amb la conselleria fem feina per intentar poc a poc anar reduint aquesta taxa d'associats, i finalment 562 persones d'administració i serveis. Per tant, la ràtio de professor-administració i serveis és una ràtio prou bona dintre de la universitat espanyola.

A nivell de segregació per sexe, al PDI hi ha un 58,4% d'homes i un 41,6% de dones, i al PAS és a l'inrevés, hi ha un 35,6% d'homes i un 64% de dones. Si després tenen interès podem particularitzar a nivell de graus, evidentment si passam a catedràtics encara aquesta diferència és major, si parlem de titulars ja no ho és tant, si parlem de doctors ja es va equilibrant. Per tant, diguem-ne un poc en parlar de l'epígraf d'optimisme vol dir que amb els anys i mirant al futur la universitat sí que es va equilibrant quant a l'àmbit de sexe i per categories.

Pel que fa a docència tenim una universitat amb 36 graus, 33 màsters, 24 doctorats i d'aquests graus n'hi ha quatre que són dobles, i dels doctorats, d'aquests 24 en el seu temps, quan hi havia l'epígraf de doctorats d'excel·lència, cosa que ara ja el ministeri no fa perquè no hi posa recursos per mantenir-los, teníem nou d'aquests doctorats que estaven reconeguts d'excel·lència.

Crec que és important veure com estem respecte d'Espanya, la relació entre graus i màsters, màsters i graus, no?, hi ha una miqueta el coneixement o la sensació que tenim molts d'estudis, que sobren estudis, i finalment quan passes a les dades veus que no, que no sobren estudis, sinó que realment estem una miqueta amb una relació encara prou més baixa en general. Jo aquí he agafat les universitats del Grup 9, que són les nou universitats públiques que són úniques en la seva comunitat autònoma, doncs si tenim en compte aquestes nou universitats pel que fa a la relació de graus i màsters, nosaltres tenim aquest 0,92, tenim més graus que màsters, mentre que al G9 tenen més màsters que graus, per tant, és d'1,15.

Si ens referim a la relació màsters-doctorats, nosaltres tenim aquest 1,38 i al G9 aquestes universitats tenen l'1,7.

Si ens referim a la mitjana espanyola, la mitjana és d'1,4 màsters per grau, per tant, una graella prou més important que la que tenim nosaltres, i de 2,25 màsters per doctorat. Per tant, el màster es converteix a nivell de la universitat espanyola realment en aquest cicle més d'especialització i que dona una obertura més important de formació als estudiants.

La nostra universitat està conformada per 10 facultats. Per tant, tenim una grandària de facultats prou d'acord la nostra estructura d'estudis, i per a investigació tenim 19 departaments; és a dir..., bàsicament la facultat és l'organització dels estudis, el departament és l'encarregat del professorat, per tant, és el que davant les necessitats docents de la facultat el departament assigna els seus professors, però el departament també en tenir el professorat també és l'encarregat de la seva recerca, la seva investigació. I per a la investigació comptam ara amb 7 instituts universitaris, que està molt bé, i comptam amb 149 grups de recerca. Els grups són molt variables, depèn també de si són de ciències, si són d'humanitats, que moltes vegades són grups molt individualitzats, o si són de tecnologia o són de psicologia o de diferents branques, però són 149 grups que tenim tipificats de recerca.

Com a instituts universitaris sí que m'agradaria repetir els noms, tenim l'Institut Mediterrani d'Estudis Avançats, que és a Esporles, que és un institut mixt entre la Universitat de les Illes Balears i el Consell Superior d'Investigacions Científiques; l'IUNICS, que es va crear a finals del segle passat, que és aquest Institut Universitari d'Investigació en Ciències de la Salut, un institut que tot i no tenir Facultat de Medicina, sí que va ser capaç de captar una bona part de recerca a l'àmbit de la salut i tenir el doctorat en Medicina; l'INAGEA, que en aquest moment va ser molt complicat de fer, que és un institut mixt també amb una institució agrària a nivell estatal i el Departament de Biologia de la nostra universitat, que és aquest Institut d'Investigacions Agroambientals i també d'Economia de l'Aigua; l'Institut de Recerca i Innovació Educativa, que és una miqueta la transformació de l'antic ICE en aquest institut universitari de recerca que aglutina els grups que fan feina en l'àmbit més de l'educació; l'Institut..., d'IFISC, l'Institut de Física Interdisciplinària i Sistemes Complexos, que és aquest institut també mixt amb el Consell Superior d'Investigacions Científiques i que ha rebut la qualificació de Maria de Maeztu. Hi faig un poc aquest èmfasi perquè només hi ha nou comunitats autònomes que tenen almanco un Maria de Maeztu. A la darrera convocatòria han estat dues les que han ingressat noves, una és Cantàbria i l'altra és la Universitat de les Illes Balears. Per tant, crec que també és un esforç i un reconeixement a la recerca que es fa a la nostra universitat.

L'Institut d'Aplicacions Computacionals de Codi Comunitari i l'Institut d'Estudis Hispànics en la Modernitat. Podria dir que aquests cinc són més de l'àmbit de ciències, aquests dos són més de l'àmbit de l'educació i també podríem dir d'humanitats.

Bé, també, amb guarismes, si ens referim al percentatge de despeses en I+D al PIB, això no és nou, som a la cua i sempre som a la cua, no sé com hem de comptar la recerca perquè jo crec que es fa molta recerca en aquestes illes i es fa molt bona recerca, però evidentment quan es parla d'inversió veig que som a la cua; hi ha quatre comunitats autònomes que estan per sobre de la mitjana espanyola, que és aquest 1,2 o aquest 1,19, i la resta estam per sota, però és que nosaltres, com a Illes Balears, som a un terç, per exemple, d'Extremadura; que és difícil de concebre, des del punt de vista territorial i quasi quasi de solidaritat científica, concebre que Extremadura pugui tenir una inversió quasi tres vegades més gran que la nostra comunitat tenint aquest part (...).

Tot i això, hem de dir que estam molt contents, que estam satisfets, però també esperançats amb aquella primera jornada que es va fer aquí al Parlament, que es va parlar de ciència, i on es van adquirir uns compromisos que nosaltres estam esperançats que es vagin acomplint, com a universitat, però també com a comunitat necessitam de l'aprovació de la Llei de la ciència; esper que hi arribin abans que acabi aquesta legislatura. Serà una llei que ens ha de proporcionar un marc estable per fer política científica i també que vengui acompanyada d'un finançament adequat, no? Pensam que dins aquesta llei de la ciència la creació de l'IRIB, aquest institut de recerca de les Illes Balears, serà un instrument molt important per canalitzar també una part de recerca i per a aquesta atracció de talent en paral·lel o complementària a la que puguem fer a nivell d'Universitat.

Quant a innovació i transferència, és a dir, aquest altre epígraf que ara també és un dels eixos de la Universitat, ja no només és recerca i investigació, sinó també traspàs dels coneixements de la societat, per tenir aquest part d'innovació i transferència, on el paradigma podrien ser els contractes de l'article 83, aquells contractes que són prestacions de serveis de persones que estan en exclusiva a la Universitat, però que la llei els permet poder fer aquesta prestació de serveis on la Universitat reté un percentatge del que cada dia factura la Universitat, perquè la que factura la feina és la Universitat i no l'investigador.

Si mirem el període 2015-2018 amb aquest article 83 hem recuperat 303,66 milions d'euros, s'han fet 380 contractes que han abastat a 150 investigadors i ha implicat a 216 empreses o institucions, però comptat i debatut això no representa ni tan sols l'1% del pressupost de la Universitat. Si pensam que finalment també la mateixa societat dóna suport a la Universitat és un dels esforços que hem d'intentar. En particular, jo faria una crida a la mateixa administració pública que necessitem que tenguim que pugui encarregar aquestes necessitats, bé siguin de recerca bé siguin d'estudis bé siguin (...), que l'encarregui a la seva universitat pública.

Però és clar, aquesta innovació també serà difícil de fer pujar si no tenim una implicació del teixit productiu en la recerca en general. Aquest gràfic d'aquí, no sé si el veuen bé, voldria dir d'aquell 0,33% que és dedica a nivell d'universitat només el 20%, per tant és el 6%, l'aporta l'empresa. Això seria l'aportació de l'empresa a nivell d'Espanya, això seria a

nivell de Catalunya, el País Basc que se surt de tot, ja sabem que el pressupost del País Basc se surt de tot, per tant, també en recerca, però les Illes Balears som aquí tot solets, molt lluny de ser uns atèl·lit i que siguem a un bon nivell d'Espanya. Per tant, si volem més innovació el que hem de fer entre tots és intentar incentivar que també l'empresa pugui entrar en aspectes de recerca i en aspectes d'innovació perquè finalment la recerca i la innovació són la que faran el manteniment i cada vegada més competitives les mateixes empreses.

Del tema dels rànquings, que n'hem parlat algunes vegades, estam molt contents de l'avenç que fem dins aquest rànking conegut com de Xangai, que és el rànking paradigmàtic per fer comparar universitats a nivell del món, i ja ho vaig dir a nivell de... ja ho vaig dir quan feia l'inici de curs que ser en el lloc 560, és important tenint en compte quin és el sedàs que s'empra per poder entrar primer en la classificació i després per poder posicionar-te dintre d'aquesta classificació. Generalment som al lloc 560 del món, el nostre objectiu és acabar l'any dins els 500 millors, però hi anirem, hi anam, però si fem referència a turisme, som entre aquest escaló entre el 51 i el 75, per tant... i és la primera d'Espanya que es troba en aquest rànking.

En estudis d'Oceanografia aquí hi té molt a veure també el que es fa a nivell del SOCIB i a nivell de l'IMEDEA, però també la Universitat, que som entre aquestes 100 primeres universitats del món. En aquests tres camps de ciències atmosfèriques, ecologia i ciències agrícoles som entre les 200 i les 300; en física entre les 300 i les 400, aquí encara no comptava el tema de la descoberta de les ones gravitacionals, esper que això ens faci fer un petit salt, i en ciències de la terra som també entre les 500 millors. Per tant, tenim set branques de ciències en què estam molt ben col·locats a nivell d'aquest tipus de rànquings.

Dic que anem progressant perquè si miram l'any 14 aquest rànking ens situava entre la 801 i la 850; l'any 15 entre el 751 i la 800; l'any 16 entre la 601 i la 650; l'any 17 entre la 501 i la 600, i l'any 18 podem dir que som a la 560. Per tant, com fem en el món educatiu, progressam adequadament i esperam que prest siguem entre les 500.

Tenim altres dos rànquings, no hi entraré perquè aquest darrer que es va fer servir, que és aquest del World University Rankings, que també ens situa un poc en el mateix nivell del món, entre les 501 i la 500, però a nivell europeu ens situa entre les 151 i les 200. Per tant, com a universitat estam orgullosos de la nostra posició, del nostre posicionament i, com a mínim, diguem, som en el mapa de les millors universitats del món.

Parlava abans que volem ser una universitat arrelada al territori, per tant, aquí la posició cultural i la posició social és molt important; durant el curs passat, que també vam fer això del 40è aniversari i el 5 segles com a hereus de (...) lul·liana, es van fer 182 activitats, 431 varen ser els agents culturals o professors que ho van incentivar i hi van assistir 8.153 persones. Per això, deia que finalment la Universitat es

converteix en aquesta factoria cultural a nivell de Mallorca, en particular, i de Palma, encara més particularment.

Evidentment, quan parlem de projecció cultural no podem deixar de parlar de la Coral Universitària que té una miqueta més de vida que la mateixa universitat, que finalment és un referent a nivell nacional, i jo diria internacional, però que, a més a més, de fer i de fer-nos gaudir del cant coral es preocupa per a formació, per la investigació i la promoció i també per la divulgació, amb atenció especial als autors de la nostra terra.

La Universitat Oberta de Majors, que és un projecte que va néixer a l'any 1997 també, creix any rere any, creix perquè també tenim l'ajut de les institucions i de les empreses que tenen aquí al costat, que abasta les quatre illes, a Menorca, a Eivissa i a Formentera, a tots els pobles de cada illa i a Mallorca a més del 50% de pobles, amb un increment important de Palma. El que és important és veure que l'any passat va haver-hi 2.300 estudiants de la Universitat Oberta de Majors, que cada vegada hi ha més demanda per poder fer més cursos, de fer més oferta, i això és un símbol o un signe que les coses es fan bé i que la gent està àvida de fer aquests tipus d'activitats culturals. El que voldria remarcar aquí és que respecte del curs 2012-2013 s'ha augmentat un 84% tota l'activitat que es fa dintre d'aquest epígraf d'universitat de majors.

Al començament del nostre mandat ja vam fer un vicerectorat de campus saludable, sostenible i que també fos cooperació i que fos sostenible i d'una manera, doncs, també, que crec que és prou important, veure que es fan tot aquests tipus d'activitats, 96 del campus saludable amb quasi 11.000 participants, 130 a cooperació amb 3.200 participants, que estam alineats amb els objectius de desenvolupament sostenible i que d'alguna forma coordinam la xarxa espanyola d'universitats saludables i el grup del treball de la pròpia CRUE, la Conferència de Rectors d'Universitats Espanyoles, per tant, que lideram, coordinam aquestes 76 universitats.

Dades econòmiques. Dades econòmiques que m'agradaria fer una radiografia d'on som, d'on venim i a on volem anar, i ho volem fer amb dades contrastades, no només sortides de la pròpia base de dades de la Universitat sinó també del ministeri i de la mateixa comunitat.

La primera dada que tenim, que és una dada que ja fa quatre anys quan vam presentar el document als diferents partits polítics que es van presentar a les eleccions ja els dèiem que era un objectiu a aconseguir, és intentar que el capítol 1 estigués suportat per la transferència nominativa del Govern.

El 2009, nosaltres posam com a referència el 2009, que era un any diguem-ne de pre-crisi, vegin que la transferència del Govern estava 4 milions per damunt del capítol 1, per tant, era un ingrés que realment permetia poder atendre decisions i fer actuacions definides damunt la universitat. A partir del 2009 va decreixent, el 2011 ja es creua, en principi hi ha aquest empat entre nominativa i capítol 1, i a partir d'aquí doncs va ser una mica la desfeta entre el 2012, 2013 i 14 i que

intentam que es recuperi, però que convergim massa poc a poc, parlant matemàticament, convergim massa poc a poc entre la transferència del Govern, la nominativa, i el capítol 1 la nominativa. Aquest és un element que quan tinguem oportunitat també de parlar amb tots els grups polítics de cara a unes noves eleccions, intentarem convèncer que és una necessitat que tenim.

Un tema sagnant és el tema de les inversions per mantenir el campus, per mantenir el campus, mantenir tots els edificis del campus, amb totes les infraestructures, amb tots els serveis, etc. El 2009 hi havia 3.640.000 euros per mantenir el campus; el 2013, quan vam arribar hi havia 50.000 euros per mantenir el campus, a partir d'aquí sí que ja es va començar a fer un esforç per intentar aquesta..., entre el 2013 i el 2015 vam arribar a aquest milió d'euros, i del 2015 al 2018 a 1.900.000. Jo pos aquí unes xifres, el campus s'ha envellit, és a dir, amb la crisi no ha aturat ni el rovell, ni la degradació dels aparells. Per tant, tenim problemes en temes de climatització, tenim algun edifici amb mancances estructurals, que és impossible amb aquesta dotació que hi puguem fer front. I pensant només amb el que va passar dilluns, si el que va passar dilluns a Sant Llorenç, la meitat passa a Son Lledó, parlant de sants i de sons, el campus quedaria ofegat. I per intentar mitigar això, només aquesta acció ja necessitaria 450.000 euros. Intentarem anar una mica en línia per aquí, per veure què podem fer per intentar doncs aprendre una lliçó que ens ha donat, malauradament, aquest dilluns, que la infraestructura també ha d'aguantar aquestes situacions del clima, de vegades sorprenents, però ningú no pot dir que n'està exempt de ser-ne un sofridor.

Una altra dada que ens crida l'atenció, no sé si vostès ho poden veure massa bé aquí, però jo els ho diré, què és el que es destina a educació superior. Aquí la que tenim marcada en blau, això són les Illes Balears, les Illes Balears bé ara el 2009 destinarà 1.000 milions d'euros a educació, en general; però és igual, el destí que es fa d'aquesta quantitat que s'assigna a educació superior, quasi el 90% es dedica a ensenyament no universitari, i segurament ho necessita, però només el 10% es dedica a ensenyament universitari. És la xifra més baixa de tota Espanya, i supòs que en ensenyament no universitari també hi ha una casuística més o manco semblant. Per tant, nosaltres el que demanem és un esforç, quasi no passar la mitjana, un esforç per intentar que aquest 10% sigui un percentatge una mica superior, sense que sigui una destrallada per a l'ensenyament no universitari, sí que sigui una miqueta més suportable a nivell d'Universitat.

Tenc la seqüència dels darrers 5 anys, només pos la darrera perquè és la darrera que tenim, perquè em sembla que és significativa i que d'alguna manera si es miressin les anteriors encara són una mica pitjors. Per tant, estic fent l'escenari més optimista dintre del pessimisme.

Una dada importantíssima per la qual estam lluitant, és aquesta transferència nominativa corrent per estudiant. Jo aquí he de dir que durant aquesta legislatura quasi s'ha incrementat en 1.000 euros aquesta nominativa corrent per alumne, però encara som lluny de poder aconseguir aquesta mitjana estatal

d'inversió per alumne. En aquests moments si miram dades, ja no de la Universitat, sinó dades de l'informe FID, som a uns 600 euros per alumne. Per tant, si passam quasi els 14.000, per tant, és fàcil multiplicar 14 per 600, Sr. Director general i veurà que això (...). Però com a mínim reconeixem que durant aquesta legislatura hi hagut aquest increment també important de quasi aquests 1.000 euros per estudiant.

Aquí si em permeten, és un joc d'Excel, un joc que com a matemàtic m'agrada i que segurament... no sé si ho compartiran o no. Hem fet aquí una anàlisi de quina ha estat la dotació pressupostària de la CAIB del 2009 al 2018, 2009 és un poc el nostre paradigma, el 2009 era l'horitzó que tots somiaríem, la comunitat autònoma tenia 3.478 milions d'euros i el 18 n'ha tingut 4.061. Per tant, ha tingut un increment aquests anys d'un 16,74% de pressupost. La Universitat durant aquests anys ha tingut un 1,25% de pressupost i perquè no em diguin que som trampós i vaig a l'any millor perquè surti com surt, hem agafat els tres anys de legislatura, el pressupost 2016, 17 i 18, aquí la cosa canvia i ens satisfà: la comunitat autònoma ha crescut un 17,39%, la conselleria un 14,47 i és cert que la Universitat ha crescut més que la conselleria, un 16,16%. Per tant, això és una miqueta on joc per dir com anem progressant i d'alguna forma com això apunta a una voluntat que realment es vol millorar.

Per tant, si la Universitat hagués crescut com ha crescut la comunitat autònoma en aquest moment la transferència seria, ja dic imaginària, això seria la real, la imaginària seria de 75.634.000 euros. Si haguéssim crescut com ha crescut la conselleria serien 71.293 i havent crescut com ha crescut la Universitat tenim aquests 65 milions d'euros. Per tant, són dades que evidentment, segurament el director general em dirà que s'haurien de triturar i també veure amb altres prismes i tal, però són dades preses d'informacions no només de la Universitat, sinó publicades a nivell d'Institut Nacional d'Estadística i també a nivell de (...).

I la transferència nominativa corrent per alumne, és a dir, aquesta sí que la comptam com universitat, per tant, amb aquesta podem arribar fins al 18, amb l'anterior només podíem arribar fins el 2016, perquè són les dades que podem contrastar, aquí sí que veiem aquest creixement des del 2013, aquest creixement diríem sostenible, sostingut, de nominativa per estudiant. L'any 2012 eren 3.800 euros; l'any 2013, 3.555 i a partir d'aquí hem arribat a aquests 4.754, però diríem del 2013 al 2018, en aquests 6 anys doncs s'ha pogut créixer aquests 1.200 euros de transferència nominativa, que aquí és molt fàcil, aquí és contar nominativa del Govern més inversions dividit pel nombre d'estudiants. Aquí no és més que altres coses com fa el FID, que és el (...) del Consell Insular de Mallorca, o el (...) del Consell de Menorca, ho posen tot junt, per tant, fa que infla una mica més el numerador. Però aquest seria només el que ens envia el Govern respecte d'estudiants, però sí que es veu una voluntat i un creixement durant aquests darrers 6 anys.

Per acabar, en lloc de fer grans peticions, que ja les farem particularment a cada grup polític en el seu moment, sí que volem agrair al Govern l'esforç d'aquests darrers anys,

d'aquests 6 anys que hem dit per augmentar el pressupost de la Universitat. Això ens ha permès, element molt important, d'alguna manera estabilitzar les persones; és a dir, durant la crisi el que més va patir la crisi a nivell d'universitat, també a nivell d'administració pública en general, van ser les persones que hi treballaven, aquest increment sí que ens ha permès jo diria quasi liderar aquesta estabilitat i reconeixement de drets de les persones, tant pel que fa a professorat com pel que faria al personal d'administració i serveis. Hem de dir en un moment que també s'han mantingut les matrícules inamovibles, també durant 5 anys i aquests 6 anys fins i tot han anat a la baixa, cosa que si no s'ens compensa això va en perjudici de la mateixa universitat. I també ens ha permès doncs posar en marxa aquests dos nous estudis, el de medicina i el d'hoteleria.

També volem agrair la feina que fan les persones i que hi treballen i que hi estudien, perquè jo crec que són ells els que realment fan que ens situem en aquests llocs capdavanters dels rànquings. Altrament seria pràcticament impossible, per això de vegades dic del miracle de la Universitat, essent una universitat de les més poc finançades, una universitat que es pot mirar als ulls de les més finançades del nostre estat, per tant, la voluntat i la dedicació de les persones tenen l'incentiu de fer entre tots que cada vegada la universitat sigui millor i, en particular, això acaba redundant en poder oferir un millor servei d'ensenyament superior, que sigui sempre de qualitat en els estudiants que són el present i el futur de la nostra universitat.

I aquesta sí que és la darrera, i aquest és un clam a tots vostès, que ens ajudin a aconseguir una millora del finançament de l'educació superior a les Illes Balears, podem contrastar el que vulguin i com vulguin, però que ens ajudin a fer aquesta millora. Volem que aquesta inversió, per tant, parlem d'inversió i no de despesa, d'aquesta comunitat arribi almanco a la mitjana estatal, ja ho han vist, ara som la més baixa d'Espanya, la qual cosa ha d'implicar de manera natural que la transferència per estudiant també assoleixi la mitjana estatal.

Ja els dic ara, i els ho diré quan ens vegem, que aquesta és la nostra prioritat i que també esperam, dic esperam perquè els vicerectors que m'acompanyen, els secretaris i el Consell Social també i la gerent, doncs també tots esperam que vostès també agafin aquesta com la seva prioritat i també com a un dels elements per prendre decisions de cada any ser més superior.

Moltes gràcies, per escoltar-me.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Rector. I ara, per tal de formular preguntes o observacions, tot seguit, procedeix la intervenció, per un temps màxim de deu minuts, dels grups parlamentaris.

Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula la Sra. Elena Baquero.

LA SRA. BAQUERO I GONZÁLEZ:

Moltes gràcies, presidenta. Bé, abans de començar vull agrair a la Sra. Riera, la Núria, que em deixi intervenir en primer lloc, perquè som de Menorca i el meu company d'Eivissa i hem d'anar a cercar l'avió i haurem de partir prest, si no hi som en el torn de les respostes, quan vostè respongui, ja ens ho mirarem, o la Sra. Obrador ja ens ho dirà.

Abans de res també donar-li la benvinguda per part del nostre grup, moltes gràcies per l'explicació, ha estat interessant, ha estat bé, ha estat prou intensa, no sé si ens hem quedat, però, bé, jo tinc unes quantes preguntes o reflexions també, a veure si vostè pot explicar-ho una mica més en profunditat.

La primera pregunta és desagradable, però crec que és obligatòria fer-la, sobretot quins són els nivells de... és sobre els nivells de transparència de la Universitat, sobretot en els temes que hem vist darrerament a una universitat d'Espanya, com es fan aquests controls a la Universitat de les nostres illes, perquè aquestes coses que hem vist, aquests casos, no passin aquí, quins són els mecanismes que s'empren.

Després, també, hem vist durant la ponència que teníem per arribar a un pacte de l'educació aquí, sobretot ha estat un tema recurrent la formació del professorat, llavors quines mesures s'implanten a la Universitat per millorar la formació del professorat? Nosaltres pensem que els professors són una de les claus més importants d'èxit dels alumnes i pensem que s'hauria de millorar la seva formació quant a millorar com a pedagogs i com a formadors i per engrescar els alumnes a seguir.

I aquí ve l'observació, potser, que vostè n'ha parlat, de l'abandonament, no ho sé, relacionar-ho una mica, l'abandonament escolar, de la Universitat, si... n'ha parlat prou, no?, i ha dit que hi ha un portal on es pot anar per veure quines són les mesures que es prenen perquè l'abandonament no sigui tant.

I no sé si ens podria dir algunes d'aquestes i, a part, també, quines són les causes més freqüents d'aquest abandonament? Potser ho ha dit i, com que hi havia renou, no ho he sentit.

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

No, no ho he dit, no ho he dit.

LA SRA. BAQUERO I GONZÁLEZ:

Què?

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

No, no ho he dit, no ho he dit.

LA SRA. BAQUERO I GONZÁLEZ:

Després, si pensa vostè que són adequades les hores dedicades a la docència, que també hi ha hagut una plana d'aquesta exposició que en parlava, no ho sé.

Ha parlat de la Llei de la ciència i què li sembla quins punts serien els més importants sobre una futura llei d'universitat, quins serien per a vostès els punts més imprescindibles que s'haurien de contemplar?

També una curiositat, en el cas que s'haguessin d'implantar nous estudis, que això no ho sé, això ho sabran millor vostès, quins creuen que serien els més adequats per la situació actual, per la societat actual que tenim, tant de model social i de model econòmic? I quins són en el que hi ha menys estudiants, a quins graus hi ha menys estudiants, o si... no ho sé, quins criteris tenen vostès per estudiar quins són els graus que menys èxit tenen i per què? No sé si també ens podria dir quins són aquests i si són les humanitats, si és la filosofia i per què, no ho sé, no ho sé, tal vegada sí o tal vegada no, però ens agradaria saber quins són aquests.

Im'encanta que hagi fet referència a la UOM, perquè jo els don l'enhorabona, és una iniciativa fantàstica, vostè sap que soc regidora d'un poble, bé, ara ja no, i va ser una experiència fantàstica per la gent gran del nostre poble, és un poble molt petit; es va apuntar un munt de gent, va ser..., jo no sé si vostès esperaven l'èxit que va tenir aquesta iniciativa, però bé, jo els don l'enhorabona.

I si es podria treballar també, igual que s'ha fet amb la UOM, que hi ha hagut molta relació entre la Universitat i els ajuntaments, els serveis socials, si es pot treballar d'alguna manera, com s'ha fet amb aquesta iniciativa amb els joves. Jo sé que els de la Universitat van als instituts a explicar quines són les carreres més... bé, van a fer ponències als estudiants perquè sàpiguen quina oferta hi ha; però si a nivell municipal es pogués treballar un poquet més amb els regidors, amb els serveis socials, amb els casals de joves, per fer un altre tipus d'iniciativa que no fos només això, i després sé que van també a Barcelona a mirar la Fira de la Universitat; però bé, crec que és un bon model la UOM per entrar per un altre lloc als joves.

Després, i per últim, ja acabo, amb el tema de les inversions, aquí sempre el meu company, el Sr. Casanova, sempre diu que mai... és com a un mantra que diu ell, que mai, mai no hi ha prou diners per a educació, sempre, i a tothom que passa per aquí demanen el mateix, més diners per a educació i no... jo crec que no n'hi hauria mai prou, sempre estariem demanant, però també des del nostre grup agraïm que hagi fet esment a aquest augment que hi ha hagut aquesta legislatura. Aquí, en el que vostè ha explicat d'infraestructures, passar el 2015 d'1 a 1,9 en el 2018, s'ha de valorar, vostè ho ha fet, i el meu grup toca fer-ho, i després també la inversió per alumne, del 2015 al 2018, també s'ha vist un 30%, més o menys, i bé, posar en valor aquest esforç, que vostè també ho ha dit.

Moltes gràcies, presidenta, i acabo.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Baquero. Abans no ho he dit, Sr. Rector, però vostè pot contestar globalment les preguntes o a nivell individual, després de cada intervenció, el que vostè trobi.

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

Sí, ho faré individualment, així si se n'ha d'anar, com a mínim ho sentirà, no?

LA SRA. PRESIDENTA:

Perfecte.

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

A la primera pregunta, el nivell de transparència en general, la nostra universitat ja fa tres anys que surt com a universitat transparent, hi ha un rànquing també per a la transparència, no som al capdavant de tot, però, com a mínim, sí que som dins de les universitats transparents, això és molt en general.

I vostè es referia als casos dels màsters. Miri, jo diré el que vaig dir una altra vegada quan vaig tenir ocasió de ser aquí, és a dir, mai no podré dir això no pot passar a la Universitat de les Illes Balears, però sí que li vull dir que tenim els elements suficients, jo diria sobradament contrastats, per intentar dificultar al màxim que això passi. Des del 2014 tots els treballs finals de grau passen a un repositori, per tant són públics; els d'abans són a un repositori, no digital, sinó que es troben a nivell de biblioteca i poc a poc es digitalitzen.

Pel que fa als doctorats, és clar, aquí hi ha un problema amb el doctorat, que s'enfronta el tema de la transparència amb la protecció de dades, i, per exemple, sobretot en el camp de la ciència, pot haver-hi una tesi que una persona o el seu director no vulgui que es publiqui, perquè si ho publiquen després no pugui ser una patent, per exemple. Per tant, això seria un element de justificació del per què una tesi no es publica, el que passa és que no pot ser un element que sigui permanent, perquè si el que es vol és que sigui una patent, si no has fet una patent d'ics anys, ja segurament no tindrà aquesta capacitat d'innovació per poder tractar. Per tant, jo crec que avui en dia, en general, a les universitats tenim aquests instruments i nosaltres els fem servir.

Pel que fa al plagi, nosaltres ja també, des del 2014, el Turnitin s'utilitza de manera jo diria generalitzada, però el Turnitin no diu què és plagi o què no és plagi, el Turnitin dóna un paràmetre i depenent de l'àmbit en el qual et trobis un mateix paràmetre pot ser indicador que pot haver-hi massa coincidències o el mateix paràmetre a un altre àmbit pot ser que no ho sigui. Per tant, el Turnitin l'únic que fa és un senyal d'alerta. I després ha de ser la persona responsable, si és el director de la tesi o el director del treball final de grau el que

ha de dir, doncs, anem a aprofundir si realment pot haver-hi aquesta tasca o no.

Jo crec que al final el que es farà és: abans de presentar res, la persona que fa el treball haurà de presentar al seu director quin és el resultat de passar el Turnitin o un altre que sigui equivalent; perquè és una manera de dir: jo abans de presentar-lo ja ho he fet, per tant això és el que em dóna, si troben que he de canviar algunes coses ho canviaria. Per tant, crec que això poc a poc s'anirà aprenent i la gent també ha après la lliçó.

Però, li diria, a nivell de transparència en el cas dels màsters i doctorats sí que estam tranquils que no es podria produir de manera tan generalitzada el que ha passat. Què algú sempre té capacitat per saltar-se tots els filtres i totes les lleis? Això passa a tots els àmbits de la humanitat.

Per al tema de formació de professorat, que em sembla un tema molt interessant, i aquí sí que anem molt de la mà de la Conselleria d'Educació i Universitat, des del curs passat ja es va disminuir el nombre de *numerus clausus* dels estudis de magisteri, infantil, primària i també de secundària, la qual cosa vol dir que el mateix professor, sense canviar de... de més temps, així té més temps per dedicar al nombre d'alumnes. Mentrestant, des de la conselleria el que s'ha fet o s'ha creat la Xarxa de Centres Innovadors, que són aquells centres que podran encabir els estudiants en pràctiques, per tant els estudiants que surtin d'aquests graus les pràctiques ja les faran a centres que tenen un centre innovador validat per la mateixa conselleria. I això es posa en aquest curs 2018-2019.

Què és el que podem fer més? Aquí també haurem de fer amb la conselleria i abans d'anar-se'n, segurament el que haurem de fer és unes proves específiques dintre de les proves d'accés a la Universitat per a aquells estudiants que vulguin fer professors de primària, d'infantil o de secundària. I com es va això? Doncs això es pot fer discriminant algunes assignatures i que, per exemple, no poden estudiar formació de professorat aquelles persones que no tinguin un 5 de català, de castellà, de matemàtiques, si pel que fa a un conjunt d'assignatures perquè dius, bé, doncs no pots ser un formador si realment fa faltes d'ortografia, sigui la llengua si...; no pot ser un formador si finalment tampoc no té el nivell de comprensió de la matemàtica que després haurà d'explicar. Per tant, aquestes són les línies que sí explorem, però aquesta és una funció que fem, i jo crec que dóna bon resultat, en combinació amb la conselleria, que continuem aquesta feina.

Per tant, jo crec que això sí que poc a poc donarà resultat. És cert que jo l'any passat li deia al vicerector: per què no ho fem enguany? I, és clar, la gent té més gent quan un que..., diu: no, no ho podem fer perquè els instituts no han estat avisats o els estudiants no han estat avisats que poden ser elements de prova, per tant no pots canviar les regles de joc mentre jugues. Per tant, el que fem és poc a poc anar introduint aquests aspectes per intentar això: que realment la persona que es vulgui dedicar a ser formador, a part de les seves habilitats també tenguí aquesta formació de base suficient i la seva vocació.

Una pregunta que... són adequades les hores de docència? Bé, són les que marca la llei i la nostra universitat ha estat més exigent que altres universitats en l'aplicació del decret Wert, que, en principi va ser un increment d'activitat docent important, i que esperem que enguany, amb el pressupost d'enguany, i amb això crec que el director general hi està d'acord, començar anar desactivant aquesta aplicació del decret Wert. Per tant, anirem a aquesta adequació.

Pensin que la dedicació docent no només són les hores de classe, que és el que pensa tothom, és a dir, és el tema de la preparació, és el tema de les hores, Bolonya, que ha dut a aquesta formació continuada que exigeix moltes més hores de dedicació, que no són les que són a l'aula. Per això el crèdit europeu ja no es mesura en hores de presència del professor a l'aula, sinó en hores d'esforç de l'alumne per aprendre una sèrie de continguts. Per tant, jo crec que les hores de docència són les adequades; segurament si ho demanés un professor a professor et dirien que fins i tot són excessives, però d'alguna manera crec que estam dintre del rang, més o menys, de les universitats, vull dir, dels països del nostre entorn.

És cert que la nostra universitat ha fet una aposta important per incentivar la recerca i segons resultats de recerca tenen una disminució d'aquesta activitat docent, vinculada als bons resultats d'aquesta part de recerca, per tant hi ha un poc un equilibri entre major i millor recerca amb més o manco dedicació, dintre dels límits establerts per la llei.

Què ha de dir la nova llei d'universitats? Bé, jo crec que la nova llei d'universitats ha de sortir del consens, és impossible fer una llei d'universitats que només vagi suportada per un grup polític, jo crec que sí en això hem d'aprendre dels països nòrdics, dir: això és un tema d'estat, això traspassa mandats, legislatures i ho passa tot, per tant necessitem una estabilitat de 16, 20 anys, per dir que podem implementar un sistema universitari.

Si ens comparam amb el nostre entorn. Bé, ha de ser prou més àgil; ha de tenir, tal vegada, un altre element, un altre sistema de governança, és a dir, tal vegada aquesta elecció que fem, no només de rector, sinó de directors de departament, de degans, tal vegada tot això haurà de canviar. Segurament, s'apostarà per intentar no tenir consell de govern ni consell social, sinó fer un òrgan únic, on hi hagi representació de la societat dintre d'aquest òrgan; una representació també de l'acadèmia, per tant que serà el mateix, farem el mateix, no serà una espècie de Congrés de Diputats i de Senat, que de vegades el Consell Social té un poc la sensació que és un òrgan quasi al final per dir sí a les coses que hem aprovat a nivell de consell de govern, perquè serà un òrgan col·legiat, social i acadèmic.

Jo crec que es donarà molta més autonomia universitària i jo crec que el que s'ha de fer també és obrir una miqueta aquesta cotilla que tenim de l'ANECA, de voler controlar *a priori* tot el tema de graus, perquè aquest sistema que tenim a nivell de graus oficials, (...) és inoperant i és incapaç que la universitat s'acomodi amb temps raonable a les noves exigències que demana la societat, ja no només a nivell

d'ocupabilitat sinó a nivell de continguts, no estic parlant jo amb l'enginyer que ha de sortir a fer feina d'enginyer, sinó que parl de la persona d'història de l'art que per història de l'art serà molt important que utilitzi tot el tema de les noves tecnologies, haurà de fer feina en el tema de noves tecnologies, haurà de fer feina amb química, no? És a dir que haurem de ser capaços, com passa amb altres universitats, que finalment el que fas és que presentes un projecte que sigui coherent i a partir d'aquell projecte una miqueta de capacitat per poder interactuar. Jo crec que potser que en el moment de creació de l'estudi està bé que hi hagi aquesta aprovació de l'ANECA, però jo crec que es podrien traslladar a nivell de comunitat autònoma aquests canvis que, diríem, no són majors dintre d'un canvi radical de pla d'estudis.

Per tant, un poc més d'autonomia a les autonomies i autonomia universitària.

I finalment, si la llei d'universitats no ve acompanyada d'una llei de finançament, serà com sempre, serà una llei de bona voluntat, pensar que les coses es poden fer a cost zero i tots sabem que a cost zero no existeix res.

Implantació de nous estudis. Aquí sí que és un tema que no ens correspon a la Universitat, la veritat és que aquí la relació amb la conselleria és estreta, tenim una comissió per parlar de nous estudis; durant aquesta legislatura s'han implementat els estudis de medicina i ara el grau (...), que ha estat una miqueta l'oportunitat que hi ha hagut des del punt de vist polític i acadèmic per tirar-ho endavant, amb una implicació important de la part política i també la part acadèmica.

Els graus que en aquest moment estan dintre de l'olla, eh?, fent un poc de xuf-xuf, però encara no el traiem, és el de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i també Farmàcia. Quin és el criteri perquè siguin aquestes dues i no siguin unes altres? Perquè són les dues carreres en què tenim més estudiants de Balears que van a estudiar-les a fora. Per tant, són dues carreres que podríem..., un criteri de dir aproximar la universitat a les demandes que tenim aquí en l'àmbit social.

Per tant, aquestes dues estan una miqueta..., ja s'ha fet la feina, s'ha fet un possible pla d'estudis, se'n fa una valoració de costos, això ho anirem mirant també a nivell de Govern, però finalment, quan això pugui estar aclarit el que sí haurem de fer és traslladar al Consell Social la idoneïtat o no de posar en marxa aquests nous estudis, perquè realment qui té la capacitat legal de posar nous estudis..., de demanar-perdó- nous estudis al Govern no és el Consell de Govern, sinó que és el Consell Social. Per tant, si el Consell Social no s'avingués a aquesta possibilitat doncs no hi hauria aquests nous estudis. Per tant, això ja no és del curs 2019-2020, en tot cas podria ser del curs 2020-2021.

La felicitació a la UOM, bé, és un projecte que té molt d'èxit, jo sempre dic que va ser un projecte que em va presentar a l'any 1997 l'actual conseller d'Educació i Universitat i la doctora Carmen Orte, però que això ha transcendit ja aquesta llavor que es va sembrar i que finalment any rere any es va augmentant aquesta activitat que fa la UOM,

aquest 84% d'increment del curs 2012-2013 al curs 2017-2018 mostra clarament... hi ha aquestes activitats perquè hi ha demanda, com deia vostè, fins i tot a Migjorn, perquè això arriba a tothom, no?

I sí, sí, posem en valor aquest augment que hi ha hagut, jo poso en valor l'augment que hi ha hagut del 2013, que és quan vam assumir el càrrec d'aquesta universitat, fins al 2018; al 2013... al 2015 ja es va començar a incrementar i al 2015 fins al 2018 s'ha incrementat amb aquests valors que he anat dient.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Rector. Sra. Baquero, vol fer ús del seu torn de rèplica o no?

LA SRA. BAQUERO I GONZÁLEZ:

No, no, moltes gràcies, Sr. Huguet, molt agraïda per les respostes, molt interessants també.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Ara si vol contestar globalment als diputats després...

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

És un suggeriment de presidència...

LA SRA. PRESIDENTA:

És un suggeriment de presidència, està en el seu dret de no exercir..., de respondre individualment, però, atès que tenim un poc de... temps curt, idò li ho agrairíem.

Per tant, donam pas al Grup Parlamentari Socialista... ai, Popular, Sra. Núria Riera.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bones tardes a tothom, en primer lloc en nom del meu grup parlamentari vull donar la benvinguda i el meu agraïment per la seva presència al rector de la Universitat, al Sr. Llorenç Huguet, i a tots els doctors i professors que l'acompanyen, és un honor tenir-los avui aquí per il·lustrar-nos amb les seves explicacions, així que moltíssimes de gràcies en primer lloc i volem unir-nos també al dolor que ha transmès el rector en relació amb... extensiu als estudiants de Sant Llorenç, Artà..., com la resta supòs de grups parlamentaris.

Intentaré fer reflexions curtes, o breus més ben dit, per evitar l'extensió que ens comenta la Sra. Presidenta. En primer lloc, una reflexió genèrica a partir de la intervenció anterior i és la preocupació per les dades d'abandonament que hi ha a la universitat. És ver que vostè ha mostrat unes gràfiques que

feien referència als anys 2011-2012, però són dades que es remunten a deu anys enrere, des de l'any 2008-2009, d'ençà que es va començar amb el Pla Bolonya. Ho dic no perquè... per no fer-ho a un moment concret i no són dades que només passin a aquesta comunitat, però sí és ver que estan agreujades, aquí es mostra a l'Anuari de l'Educació de l'any 2017 on hi ha informes de la seva universitat on hi ha abandonament d'aproximadament un 40% de la gent que va començar amb el pla, a veure..., idò li volia fer aquesta reflexió, a veure vostè què opina en concret d'aquesta situació.

Així com de dues dades preocupants més com són que som de les comunitats autònomes on més joves van a estudiar a fora, supòs que ve relacionat també per la manca de determinats estudis, però també és una dada a tenir en compte, i de les que més canvis d'estudis hi ha el primer any. Són dades que han sortit durant el darrer any a mitjans de comunicació i que diferents estudis han fet, idò volia fer aquesta reflexió, a veure si té alguna cosa més a afegir en aquest sentit.

Un tema que ens preocupa és el qüestionament que s'ha fet els darrers mesos del fet que la selectivitat es faci individualment a cada comunitat autònoma i no hi hagi una EBAU conjunt conjunta, de fet hem aprovat propostes aquí en aquest parlament i en altres comunitats autònomes s'han fet iniciatives similars, que hi hagués unes avaluacions conjuntes a nivell autonòmic per evitar diferents proves, diferents nivells, diferents valoracions i diferents notes de tall també i..., no?, que poguessin crear greuges comparatius entre uns estudiants i uns altres, a veure què pensaven vostès d'aquesta proposta i d'aquesta possibilitat.

Un tema complementari a la universitat abans d'entrar a temes de fons és el tema de la residència universitària, també ens preocupa el fet que hi ha molts d'estudiants que no tenen lloc per residir mentre són a Mallorca bàsicament i per fer els seus estudis, per ventura podria ser una de les raons de l'abandonament o tal vegada la falta de... la desmotivació per venir a estudiar a Mallorca, el preu de l'habitatge ha afectat els estudiants. I tal vegada seria interessant analitzar la possibilitat d'ampliar la..., possibilitats de residència o de convenis o alguna sortida per a aquests joves que volen venir a estudiar.

I ja de qüestions concretes de la universitat, voldria saber com es troben els treballs de l'IRIE arran del conveni que es va fer per analitzar la situació d'abandonament ja escolar, que també és preocupant a les Illes Balears, com està el conveni, s'han pogut contractar els tècnics, si han començat la feina.

Ha parlat vostè dels graus, li voldria demanar per les dobles titulacions, som a la mitjana amb quatre dobles titulacions, però m'ha cridat l'atenció, per exemple, Extremadura en té onze, bé, jo he consultat..., no sé si són vuit actualment o ja són onze, però bàsicament hi ha en altres àrees temes de patrimoni històric, temes d'història, com valoraria vostè altres dobles titulacions? Crec que és interessant i seria per exemple valorar en àrees com turisme combinat amb oci, combinat amb cultura, com hi ha a nivell europeu, o per exemple en temes d'idiomes, dobles graus en idiomes que

aquí, en una comunitat turística, també seria bastant interessant.

També ha parlat de la Facultat de Medicina, és veritat que els informes del BBVA en concret, que fan estudis... han fet estudis sobre la facultat i li dona una reputació amb un quart lloc, però voldria saber realment com funciona ja que al primer curs hi va haver molts d'estudiants, dels 60 n'hi va haver 10 que se'n varen anar, supòs que per tornar als seus llocs d'origen, però bé, si realment la trajectòria és positiva o alguna cosa que entre tots poguéssim millorar.

I ja per acabar, Sra. Presidenta, vostè ha donat prou importància al rànquings universitaris. Ens crida l'atenció perquè és veritat que és important conèixer quin nivell o quina qualitat o quina comparativa tenim amb altres universitats, ho troba vostè traslladable als altres àmbits educatius? És a dir, seria interessant que hi hagués rànquings, que hi hagués informació de la diferència entre uns centres educatius i uns altres?, no només com a informació per als pares, sinó com a motius d'implicació. Una vegada feta una avaluació externa es pot implicar tal vegada més aquell centre educatiu a millorar la situació dins aquest rànquing i per ventura seria positiu des del punt de vista aquest no comparatiu en negatiu, sinó comparatiu com a mecanismes de millora.

Gràcies, Sra. Presidenta, pel seu temps.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Riera. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula la Sra. Laura Camargo.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Gràcies, presidenta. Voldria començar donant les gràcies al Sr. Huguet i al seu equip per la seva compareixença i també vull afegir-me a les mostres de condol que s'han donat pels fets dramàtics i terribles d'aquests dies a Sant Llorenç i en aquelles altres zones del Pla de Llevant que s'han vist afectades.

Com que les portaveus que m'han precedit ja han parlat de certes qüestions que jo també havia apuntat no en faré esment. Sí que m'agradaria insistir en tres qüestions que jo també tenia apuntades, però pot ser que els doni una altra manera d'enfocar-les.

Justament havia apuntat aquí aquest problema que s'ha vist que té la universitat amb el tema de la residència universitària, d'aquesta saturació perquè això és conseqüència -i crec que no se'n escapa a ningú- del problema d'accés a l'habitatge que tenim en general en totes les illes, a l'illa de Mallorca és un problema que sabem que està lluny de solucionar-se, i com això pot afectar precisament la permanència dels nostres estudiants a la universitat quan es veuen en una situació tan complicada per tenir un accés no només a una habitació..., avui precisament quan caminava pels passadissos de la meua facultat veia anuncis del lloguer d'una habitació que fregaven els 400 euros. És clar, jo no sé quants d'estudiants es poden

permetre pagar 400 euros al mes per una habitació i, com que sabia que vostè vindria avui amb el seu equip, em demanava si la Universitat pensava potser amb mesures per tal de poder donar accés als estudiants, no sé si una residència més ampla, entenc que serà complicat construir una altra residència, però sí ajuts a l'habitatge i tal vegada això podria redundar en un menor abandonament. No ho tinc clar, perquè tampoc vostè s'ha volgut referir exactament, perquè segurament com si ha explicat és cosa de cada grau, quins són els motius i quines són les accions, però crec que en general aquesta en podria ser una, pot ser si vostès s'ho plantegen.

Hi ha també una altra qüestió que ha dit la Sra. Riera, que jo sabia que sortiria, perquè els rànquings els carrega el diable i és la diferència que hi ha entre fer rànquings a l'educació obligatòria i fer rànquings a l'educació no obligatòria. Jo crec que no és el més important que la nostra universitat pugui sortir en aquesta posició, que ja hem vist que no és especialment elevada, però tampoc no és de les pitjors, jo crec que hi ha altres coses més importants que no pas pensar en els rànquings, però sí que crec que és important incidir en el fet que no és el mateix fer rànquings entre educació primària i secundària, o fer rànquings entre universitats. En tot cas, és una moda molts dels Estats Units que s'ha importat aquí i que crec que té uns efectes diferents quan parlem d'àmbits educatius diferents.

Després també, en relació a coses que ha dit la Sra. Baquero, jo crec que... i ho puc dir perquè ho veig també com a professora, i és que hi ha moltes diferències entre el que hem vist a la Universitat Rey Juan Carlos i el que es fa dia a dia dels treballs de fi de grau, o dels treballs de fi de grau, o dels treballs de màster de la nostra Universitat, és molt diferent. Jo crec que aquesta altra universitat és un cas extrem de politització de les institucions públiques i va néixer com a un feu creat pel Partit Popular, en aquest cas la Universitat de les Illes Balears no va néixer com feu de cap partit, i crec que això es demostra amb coses del dia a dia, com l'obtenció dels nostres títols. Llavors jo crec que hi ha diferències i, a més a més, hi ha mesures per tal d'evitar que coses com aquestes passin mai, en tot cas, mai no hem d'abaixar l'alerta, i crec que és una bona cosa que en una comissió com aquesta es parli d'això.

I ara ja vaig a les preguntes, o a les observacions, bé, aquestes seran observacions, després seran les preguntes. Vostè ha parlat d'una qüestió que sí que ens preocupa des del nostre grup parlamentari, diverses vegades ho hem expressat i és el fet de la diferència entre personal fix, diguem-ne, i el personal associat. Em crida l'atenció que el nombre de persones associades o de professors i professores associades sigui de 356, és clar, perquè només han comptabilitzat els de 6 hores. Aquest és un dubte que tinc i m'agradaria conèixer exactament com queda la proporció entre fixos i no fixos o associats i per què ho dic?, vostè també ha parlat d'això, la qualitat de la docència també està relacionada amb el grau de fixació, o d'estabilitat del professorat. Sabem que hi ha graus específics en els quals es pot complementar millor amb personal associat, però això no passa a tots els graus. M'agradaria conèixer millor aquesta xifra. I si només han

comptabilitzat els de 6 hores, la qual cosa tampoc no em quadra molt, perquè n'hi ha molts que són d'una hora malauradament, o de 3 hores.

Després si la UIB planteja plans específics, ho desconec, però crec que també seria interessant per afavorir la incorporació i sobretot la promoció de les dones, atès que el nombre d'estudiants, especialment en certs graus és elevadíssim per part de les al·lotes, però després veiem aquestes diferències en el PDI especialment, en el pas a l'inrevés. Si es fan plans per la igualtat, que ja sabem que en altres àmbits sí que es fan i com la UIB està incorporant aquests plans també per al seu personal.

La Sra. Baquero crec que ha estat, també ha parlat de l'obertura de nous graus, que jo tenia aquí apuntats també. Vostè ha dit ciències de l'esport i farmàcia ja es valora fer-ho, i jo crec que també hi ha aquest dubte, que es generalitzés segurament sobre els criteris. Quins criteris són els que es posen en marxa per tal d'obrir-ne nous graus, tenint en compte que vostè després es queixava en certa mesura que aquestes transferències per alumne no eren les desitjables.

I aniré acabant, bé jo també crec i tothom pensam que és una cosa que s'ha de solucionar, el fet de continuar a la cua en despesa en I+D+I en relació al PIB. I això jo crec que en aquestes jornades de la ciència que es van fer aquí darrerament, es va parlar que aquesta pujada en pressupost de recerca en els pròxims 5 anys d'un 1,2% era una necessitat, per tal precisament de poder crear estructures necessàries per millorar aquesta situació i sortir d'aquesta cua. Jo crec que tots estam totalment en línia en això.

Afegir-me a les felicitacions per l'èxit de la UOM, no diré més, però crec que és una de les coses que realment funciona d'una manera meravellosa de la nostra universitat.

I finalment aquest dubte que m'ha quedat al respecte del que li deia abans, de la transferència per alumne que ha crescut, però vostè ha vingut aquí al final, ha expressat el seu desig que augmenti. Segons les xifres que jo tinc, aquesta transferència ha augmentat i fins i tot si finalment s'aprova el pressupost de la Conselleria d'Educació, que més o manco estam veient, quedaria per sobre de la mitjana estatal. Llavors el nombre d'euros per alumne per al 2019, que passaria a ser de 7.400 euros si no tinc les xifres malament. Llavors quina seria la petició de la universitat en aquest sentit, és a dir, quina seria la quantitat necessària per tal que des de la UIB quedessin satisfets, també ho dic perquè estam en negociacions ara de pressuposts i a nosaltres des de Podem ens interessaria conèixer aquesta xifra.

Gràcies, presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Camargo. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Joana Campomar, per un temps de deu minuts.

LA SRA. CAMPOMAR I ORELL:

Gràcies, Sr. Presidenta. Gràcies al rector per ser aquí i a tot l'equip. Bé, mencionar que aquests dies són difícils, ens ha costat reincorporar-nos després d'aquests dies, després d'aquests fets. Però jo crec que hem de continuar endavant.

Gràcies per la seva explicació, jo crec que entre el que vostè ens ha comentat aquí i entre les preguntes que ja s'han fet abans, la seva resposta i molts de temes que ja han mencionat les companyes que m'han precedit, per tant, queda poc a dir, o jo crec que queden moltes coses..., però jo voldria ressaltar, a mi m'han quedat diguem quatre indicadors que vostè ha ressaltat i que per a mi també són importants i que entenc que si vostès els han ressaltats és perquè també els tenen en compte com a reptes a l'hora de fer-hi front, com és aquesta baixa incidència d'alumnes que van fora, en comparació a altres, que vénen més alumnes a fer intercanvis o supòs que alumnes nostres que decideixen partir supòs un temps. Per tant, jo crec que aquest tema també és important i vostè l'ha destacat i és bo que haguem detectat això per fer-hi front.

L'abandonament del primer any, jo crec que s'ha comentat també, analitzar aquestes causes perquè si ja ens costa tenir una societat, viure a un territori on realment costa molt que la gent es formi, perquè vivim a un lloc on hi ha una oferta de treball, però una oferta de treball de vegades dins un món turístic, de vegades d'un nivell de precarietat, és bo la formació de la gent i per tant, és important també que aquest abandonament no es faci..., s'hi faci front, no?

Després el tercer que jo crec que s'ha dit i que jo crec que han comentat, el pressupost per davall de la mitjana per alumne que té la nostra universitat pública i jo crec que és evident que hem de fer un esforç. Jo supòs que vostès s'hi sumen, però jo crec que aquí també hem de dir que això, l'esforç és necessari, jo crec que tots els grups parlamentaris que estam en aquesta cambra, el Govern, en som conscients i també hem de ser conscients que molta part d'aquest problema ve derivat d'un mal finançament que té aquesta comunitat autònoma i que, per tant, crec que aquí també s'ha de deixar palès que aquest tema fins que no solucioni aquest tema tendrem mancances no només a la Universitat, seguirem tenint mancances en educació, seguirem tenint mancances en sanitat, seguirem tenint mancances en transport públic com a eixos i serveis bàsics. Per tant, volia... crec que és important ressaltar-ho, hem de fer tots un esforç per millorar i crec que també és important i també som conscients que aquesta necessitat d'aquest finançament just arribi qualque dia a la nostra comunitat autònoma.

Després ja passant a temes... sortint un poc d'aquests índexs o nivells que ha dit, jo em quedaria, no sé... a quin moment vostè ha parlat del tema de la tecnologia com a eix, jo és que eren dos temes que també li volia comentar, el tema que la tecnologia avui en dia ja s'hauria de convertir en un eix transversal, com és l'anglès, per a qualsevol universitari, no?, perquè és una eina evidentment que per a qualsevol treball que s'hagi d'afrontar és una eina de feina, igual que pugui ser

dominar l'anglès perquè l'anglès és també la llengua que més s'utilitza a nivell de treball de qualitat i a nivell de treball de formació superior. En aquest sentit, veure si això es té en compte o si es té previst fer qualche programa en aquest sentit transversal de la tecnologia.

Després també, és vera que en aquesta universitat el nivell és altament feminitzat, jo crec que... però no sé si com... a mi em dóna la sensació, perceb, però no tenc dades, si aquest nivell és molt més baix en carreres tecnològiques, en carreres d'enginyeria, en carreres científiques, purament científiques, informàtica, si la incidència de les dones en aquests estudis és més baixa i quin esforç o què es pot fer per la incorporació de les dones a aquest món, perquè sí és vera que és una demanda de moltes empreses relacionades amb aquest món de la tecnologia, amb el món de la informàtica, que necessiten, no?, personal qualificat, els és molt difícil obtenir personal qualificat a les nostres illes, i es detecta que un dels entrebancs és perquè el nivell de les dones incorporades a aquests estudis en general és molt baix, no tan sols d'estudis superiors sinó també de formació professional, evidentment.

Per acabar, dir que compartesc amb vostè el tema que un dels handicaps de la nostra universitat i de la nostra societat és la baixa participació en innovació i en recerca de les nostre empreses, aquest 0,33%, com ja ha dit la companya Laura Camargo, ja ho varem debatre també en aquesta cambra a la jornada que es va fer de la ciència. Crec que aquí es fa una feina conjunta entre la Universitat i la Direcció General de Recerca i Innovació i crec que ens fa falta més visibilitat, implicar-nos tots com a societat que aquests temes són importants. Estic segura que fan feina colze a colze i, per tant, per la nostra banda suport en tots aquests temes i gràcies, repetir les gràcies, per haver vengut aquí, a aquesta cambra.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Campomar. Ara pertocaria donar la paraula a la diputada d'El Pi PROPOSTA PER LES ILLES, però no podrà ser perquè la seva absència està justificada, participa, juntament amb la diputada Agustina Vilaret, que tampoc no és aquí, però és membre d'aquesta comissió, són a Nova York, són a la seu de Nacions Unides defensant la posició d'aquest parlament en relació amb la causa sahrauí. Per tant, la seva absència està ben justificada.

El Sr. Josep Castells tampoc no és aquí, ha hagut de partir per imperatiu aeronàutic...

(*Rialles i remor de veus*)

Per això, donam pas a la representant del Grup Parlamentari Mixt, la Sra. Olga Ballester.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, presidenta. Gracias al señor... al rector por toda esta exposición, que ha sido muy interesante, y a todas las

personas aquí asistentes. Me ha gustado mucho todo este *big data* que ha hecho de como ha aumentado el presupuesto de la comunidad autónoma con referencia a como ha aumentado el presupuesto de la Universidad.

Bueno, yo también tenía unas preguntas muy concretas, muchas ya han salido aquí, pero voy a hacer reincidencia también. Me gustaría que usted pusiera un cifra de dos cosas, ¿cuánto necesita el campus de nuestra universidad para que efectivamente sea un campus como toca? Y ¿cuánto se requiere de presupuesto por alumno? En principio siempre está la cifra de igualar en cuanto a la que cuesta el personal, pero también me gustaría saber, según usted, qué presupuesto por alumno sería asumible, razonable y que efectivamente pues fuera el presupuesto que se necesita.

Después, también ha salido aquí el problema de la residencia para los alumnos, si tienen prevista alguna medida para paliar los problemas que hay en cuanto a los alumnos que cursan aquí estudios, incluso de la isla de Mallorca, que muchos también quedan viviendo en Palma.

También me gustaría... me ha sorprendido lo de la cifra de profesores asociados, sí que me gustaría saber el número de profesores asociados, tengan seis horas o menos.

Bueno, nosotros también desde Ciudadanos nos interesa mucho este organismo de la Universidad, que es la Fundación Universidad-Empresa, creemos que es muy importante, y nos gustaría saber si se hace una evaluación anual del funcionamiento del organismo, por ejemplo, ¿cuántos alumnos o personal investigador ha utilizado esta oficina o el grado de conocimiento de la oficina?, o bien si se hace una evaluación de cada año pues el número de empresas que se impulsan a través de la oficina de transferencia de resultados. Me gustaría saber, hoy por hoy, ¿cuántas empresas están funcionando gracias a este organismo?

Después, ¿qué tipo de colaboración es la más demandada por las empresas a la Universidad? No sé si tendría este dato, porque realmente un 1% de presupuesto de la Universidad con estas colaboraciones yo no sé si es mucho o es poco, no tengo el dato de otras universidades, pero si hay medidas, tienen ustedes pensadas medidas para aumentar este tanto por ciento o qué podríamos hacer también para aumentar este tanto por ciento del presupuesto de la Universidad con respecto a la empresa privada.

Después también me gustaría comentarle en cuanto a la Facultad de Medicina, como sabe usted, había una comisión para informar a los grupos políticos acerca de la evolución de la Facultad de Medicina, que al final no se ha vuelto a reunir, pero me gustaría que me comentara el presupuesto exacto de este año con los tres cursos en marcha, y el presupuesto, si se sabe ya, que se requerirá para el curso que viene.

También en cuanto a la Facultad de Medicina, ¿cuántos alumnos que iniciaron el primer curso han pedido traslado de expediente a día de hoy? Nosotros consideramos que es muy importante que ya que se ha creado esta facultad de medicina

no sea una facultad puente sino que sea una facultad para quedarse. Si nos podría decir cuántos alumnos de primer curso ya han pedido traslado de expediente a día de hoy.

Y luego, una pregunta muy concreta, sabemos que existe un convenio para disponer de piezas anatómicas en la Facultad de Medicina, sabemos también que ha venido un catedrático de anatomía que viene de Barcelona, y quisiéramos saber si está relacionado, es decir, si este convenio para traer piezas de anatomía ha llevado consigo el que trabaje aquí este catedrático de anatomía que viene de Barcelona, o no, si ha sido una plaza que se ha sacado a concurso y ha sido publicitada.

Y ya por último, también una pregunta, es acerca de si usted cree que la elección de los miembros de las comisiones de valoración de méritos para la contratación de profesores en la facultad, en los diversos departamentos, estos profesores que entran a formar parte de estas comisiones, no los ajenos que introduce la UIB, sino estos profesores de los departamentos, si efectivamente está usted de acuerdo, o hay debate, sobre si existe la suficiente rotación entre los profesores de los departamentos dentro de estas comisiones. Nosotros creemos que lo correcto sería que existiera una rotación para estas comisiones de todos los profesores, no sabemos exactamente cómo se hace, si hay debate o si hay alguna norma estipulada, si nos lo pudiera aclarar.

Y nada más. Muchas gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Ballester. I ara pot contestar el Sr. Rector.

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Intentaré ser més breu que abans i en tot cas podré ampliar el que faci falta.

El que deia la Sra. Riera, preocupació per l'abandonament de la universitat, és una cosa que hi fem feina amb les diferents comissions dels diferents estudis i la comissió global de la Universitat. Enguany el que hem fet és que des del Servei de Qualitat de la Universitat s'hagi parlat amb cada estudi, per veure quines són les línies que es podrien posar en marxa per intentar evitar aquest tipus d'abandonaments, i això va per barris també. Estic molt preocupat per tot el tema de l'abandonament de l'Escola Politècnica Superior, segurament és la que presenta majors abandonaments. Per tant, possiblement hem d'atacar el pla d'estudis, tal vegada reorganitzar el tema d'assignatures i fer itineraris que la gent vegi clarament com pot anar progressant, perquè és cert que el nombre de titulats d'enginyeria en general a la nostra universitat no cobreix ni prou fer-hi, les necessitats que hi ha.

Per tant, és un tema que es fa a nivell de cada estudi, de cada comissió de qualitat, es fa globalment i es fa un seguiment perquè això serà un element de valoració quan torni

venir la propera acreditació. Per tant, hem d'estar ben segurs que les mesures que s'han posat funcionen i les que no funcionin canviar-les d'una manera o d'una altra.

El tema de més estudiants que van fora, això jo crec que és un tema de llegenda urbana, que és molt difícil de destruir i les dades són que cada vegada hi ha menys gent que demana trasllat d'expedient. El que passa és que també de la gent que demana trasllat d'expedient, jo crec que hauríem de diferenciar dos perfils, aquell que demana trasllat d'expedient per fer una carrera que no és a la nostra universitat i aquell que demana el trasllat d'expedient per fer una carrera que també és a la nostra universitat. I dintre d'aquest segon, encara fer una altra partició i dir, aquells que demanen per una carrera que és a la nostra universitat i que està ja copada, que ja ha arribat al *numerus clausus* i no la volen fer, com per exemple psicologia. Si féssim aquesta triada, que no la puc tenir aquí, però sí que li puc enviar, segurament el que veiem és que any rera any això va disminuint. També ha influït el tema del cost que té anar a segons quines altres universitats, tant amb el tema de nivell de taxa, el nivell de matrícula, com a nivell també d'habitatge a segons quin tipus de ciutat, com per exemple Barcelona.

Les proves d'accés a la universitat conjuntes. Jo diria que és impossible, que és desitjable, però jo faria un exercici de dir, vostè s'imagina com organitzar sincrònicament un mateix examen a 17 comunitats autònomes i la correcció que sigui equitativa com diu vostè? Això és impossible, és a dir, des del punt de vista conceptual és fàcil, i jo crec que seria desitjable, des del punt de vista real jo crec que és quasi quasi inabordable. O dir, mirin: tothom que vagi a examinar-se a Madrid i que ho facin tot un conjunt, però si fem una prova conjunta i després la distribuïm per comunitats autònomes, jo crec que és un tema prou complicat. S'hi està fent feina, jo en alguna reunió que hem fet a nivell de Consell d'Universitats, es parlava si no seria oportú, perquè és vera que hi ha comunitats autònomes que sistemàticament tenen notes molt altes i comunitats autònomes com la nostra que sistemàticament tenim notes més baixes. On està? Aquí som massa exigents i els altres no ho són tant, que segons per quin tipus de matèria ho són? Tal vegada el que hauríem fer és un tipus de conjunt de tot i tal vegada fer una sèrie de ponderacions.

Però bé, això és un tema obert, conceptualment seria l'ideal, però pragmàticament des del punt de vista d'implementar a nivell de comunitats autònomes, jo ho veig molt difícil des del punt de vista organitzatiu, de mitjans, el que dèiem de fer una còpia digitalitzada de cada examen, això significa una inversió material, informàtica molt alta. Per tant, si es vol anar cap aquí, que seria tal vegada més equitatiu, seria un tema de molt llarg abast poder-hi arribar. Per tant, això sí que hauria de venir a nivell del ministeri, em sap greu dir-ho perquè som la *hermanita de la caridad* i que vengui ben dotat, si no seria un desastre.

La residència universitària que han tret vostès. Ens preocupa, jo ho vull deslligar amb el tema de l'abandonament perquè quan la residència universitària no estava al 100% hi

havia pràcticament el mateix percentatge d'abandonament, i fa 3 anys, fa 4 anys teníem dificultats per arribar al 80% d'ocupació de la residència, fa 3 anys, fa 3 cursos que realment tenim aquest tipus d'excedent. I aquí a iniciativa del Consell Social i en combinació amb l'Ajuntament de Palma, sí que fem feina a veure si realment som capaços de poder fer una residència universitària a Palma. Si no pogués ser a Palma, fer una segona residència universitària en el campus. Per tant, hi fem feina, però és clar són aquestes coses que no és dir d'avui per demà. En tot cas podem pensar a dos anys vista anant curt a tres anys anant llarg. Però com a mínim jo crec que tots, com a Universitat, societat, i en particular ajuntament, sí que hem vist aquesta necessitat i hi posen una miqueta fil a l'agulla.

El conveni amb l'IRIE es va signar, tenen contractades aquestes dues persones, amb un contracte que s'ha fet totalment transparent i per mèrits i està funcionant bé. I jo crec que és una manera també de disminuir aquestes comissions de servei i anar més cap a les persones qualificades per poder fer aquesta feina.

Les dobles titulacions. Jo som un fan de les dobles titulacions, les dobles titulacions en aquest moment són les que tenen més demanda, fins i tot a la nostra universitat. Per posar-los un exemple, per fer matemàtiques tot sol, amb un 5,5 de tall n'hi ha prou. Per fer matemàtiques i telemàtica, s'ha d'anar amb un 7,5 o un 7,8. Per tant, les dobles titulacions, primer, ja fan una selecció, si es pot dir elitista no ho sé, una selecció de talent i que (...) la gent ho veu com que obren el seu ventall de possibilitats després d'ocupació. Per tant, moltes de les titulacions, ho sap perquè va participar, es van posar en marxa aquestes dobles titulacions. Això té un cost, però també jo diria que el cost-benefici és més que justificable.

El tema de les dobles titulacions en idiomes s'ha comentat, el tema d'anglès i espanyol i espanyol alemany, però és una d'aquestes coses que en tot cas també haurem de posar damunt la taula en aquesta comissió mixta que tenim Govern i Universitat.

La facultat de medicina, a veure si he entès el que ha dit, diu de primer a segon, deu van demanar trasllat d'expedient. Però clar són deu que van demanar trasllat d'expedient per anar-se'n a la seva ciutat d'origen, o prop de la seva ciutat d'origen i 10 que van aprofitar aquest buit per venir cap aquí, 10 mallorquins que van poder aprofitar per venir aquí. Per això cada vegada el percentatge de mallorquins i ara menorquins i eivissencs enguany que poden estudiar medicina va augmentant i el percentatge és més alt, per tant, no preocupa el tema de primer i segon, perquè el mateix que passa a medicina, passa a infermeria i no sé si passa a psicologia. Però vull dir que la gent intenta apuntar-se al primer lloc que li donen oportunitat i després si pot fa el canvi. També hem tingut moltes entrades, prou entrades d'aquells estudiants que van haver d'anar a estudiar al'estranger, per tant, que també han pogut tornar. Per tant, estam tenint els *numerus clausus* de cada curs i jo crec que funciona raonablement bé i el tema aquest de trasllat

d'expedients, cada vegada tenim més gent de les Illes Balears que pot estudiar medicina.

Bé, els rànquings universitaris d'altres centres, ja més o manco li hem contestat. Això és un tema també més complicat, no és correspon com universitat. És cert que nosaltres sí que podríem aportar com a dada és el tema del comportament històric respecte les proves d'accés a la universitat, en relació a les notes que es donen als centres. Però això forma part també una miqueta de la transparència enfront de la privacitat de les dades que pot tenir un centre respecte dels seus estudiants. Per tant, no sé com aclarir aquest tema, però les dades hi són. Jo no sé si s'han de fer rànquings, perquè és un tema més complicat, però sí tal vegada algunes dades, alguns indicadors s'hi podria fer feina.

Bé, el tema de la residència, Doctora Camargo, el tema és que la Universitat com a universitat no podem fer ajut a l'habitatge, en tot cas podem traslladar això al Govern per poder fer algun tipus de sistema d'ajut a l'habitatge. Una habitació 400 euros ja és cara, però està encara dintre del que podria ser més assumible per a persones que tenen capacitat econòmica, no tan assumible per a aquelles persones que només disposen d'una beca, per tant, per aquí podria haver-hi una discriminació. El que passa és que tampoc no tenc la solució. La nostra residència en aquests moments són 520 euros al mes, pensió completa, per tant, tampoc no està massa lluny. El tema de la residència universitària si aquesta solució que ens brinden des de l'ajuntament pot anar endavant, crec que també donarà una sortida possible.

Jo també dic que el rànquing no és fonamental, no s'ha de fer feina pels rànquings, però tampoc no es poden oblidar perquè finalment acaba essent un tipus d'indicador que la gent et demana quan vas a fora, és a dir..., i molta gent ja el que fa és posar quasi, quasi a la primera pàgina de la seva web quin és el rànquing que ocupa bàsicament del tema de Xangai. Per tant, mentre no hi érem ens planyíem, ara que hi som intentam millorar. Per tant, reivindicam que poder estar en un d'aquests rànquings és important com a universitat i si més no també per fer caure aquesta llegenda urbana que a fora s'està millor que aquí.

Jo un dia sopant aquest estiu amb una persona que enviava la seva filla a estudiar a una altra universitat, li vaig fer la pregunta: l'envies perquè creus que és millor que la nostra? Em diu: sí; li vaig parlar del rànquings i em va dir: no m'ho puc creure. Llavors li ho vaig enviar per correu electrònic. Per tant, també ens ajuda això dels rànquings per dir: escolta, que ens valoren des de fora i cadascú està al lloc que li correspon.

Bé, vostè ho ha dit, el tema de la Rey Juan Carlos, jo sempre he defensat que no és un tema d'universitat, és un tema que en un cert moment a una persona li varen confiar posar en marxa un institut de dret públic i segurament ha fet un mal ús de la confiança que li varen disposat i ara està pagant aquest mal ús, però com a universitat crec que els seus titulats tenen la qualitat que li dona la seva universitat. I també ha estat una pedra de toc per encara augmentar més les vigilàncies que pugui haver-hi en l'àmbit d'aquest tipus de centres. Per

exemple, li puc dir que a la nostra universitat seria impossible, el Govern tampoc no ens ho deixaria fer, que un centre tinguiés un compte, tinguiés un NIF propi diferent de la universitat. És clar, si algun centre té un NIF propi diferent, ja quasi, quasi és un satèl·lit independent de la universitat. Per tant, aquí seria això impossible.

El nombre de personal fix respecte d'associats i equivalents, és clar, nosaltres fem... és clar, el nombre d'associats, i ara parlem de la Facultat de Medicina, que utilitza molts d'associats d'una hora, el nombre absolut d'associats desvirtua el que són aquests tipus de ràtios. Nosaltres fem l'equivalent a sis hores perquè és... diguéssim seria el model d'associat recomanable, aquella persona de reconegut prestigi que finalment fa una (...) a la universitat, han passat la indicació que finalment si parléssim d'hores de docència el 71% d'hores de docència que es fa a la universitat les fan professors permanents i el 29% les fan associats.

Per tant, aquest percentatge fins i tot és un percentatge millor del recomanat com a admissible, que és del 60-40, seria el 60% de permanents, 40 d'associats. Per tant, en aquest cas, tot i que en nombres absoluts seria... és un nombre molt gran, quant a hores de docència sí que estem en aquest equilibri.

Bé, plans específics de promoció de les dones. Aquí li he de dir que no tenim un pla específic de promoció de les dones. Crec que això vindrà i ve de manera natural. En haver-hi més dones que també fan màsters, per tant, més dones que també fan el doctorat, són persones que entraran en la via administrativa que té la universitat i, per exemple, ho miràvem avui, que si anem davallant, ja no de catedràtics i titulats, de professors que seran doctors s'equilibra en aquest moment quasi homes i dones a nivell de professors contractats, doctors o interins. Per tant, serà gent que pujarà i en les promocions de titulats també s'anirà equilibrant quan estigui equilibrat els titulars, s'anirà fent a nivell de catedràtic.

Els criteris per obrir nous graus. Bé, els criteris -també ho he comentat abans-, aquests dos graus que estan una miqueta... anant i venint, el criteri ha estat el que li he dit: intentar aquells dos graus que tenien més gent que anava a fora. Evidentment pot haver-hi altres criteris, d'intentar equilibris entre les diferents... cinc branques, entre humanitats, jurídic socials, enginyeries, ciències..., això no ho hem fet per branca, sinó que en aquest moment el que hem fet, que no hi ha res decidit, però el que més o manco estem manejant és aquesta idea, no?

Bé, també la Sra. Campomar ho ha dit, hem de sortir d'aquestes xifres de recerca, crec que en aquest moment hi ha voluntat de fer-ho. Crec que la nova llei, això ens donarà instruments perquè pugui ser així i que (...) anirem pujant any rere any en aquesta idea d'arribar a aquest milió dos-cents mil més en aquests anys.

I pel tema de la transferència, si vostè em diu que ha calculat 7.400 euros per estudiants, jo li dic que... aquí tots

junts (...) perquè seria realment un canvi qualitatiu i quantitatiu per a la nostra universitat.

Nosaltres, més que parlar en quantitat, el que volem és continuar aquesta línia ascendent. En aquests moments la diferència que ens separa respecte dels càlculs de (...), però fets al 2016, no al 2018 en què han millorat, estan un poc en aquests 600 per estudiant. Per tant, anar escurçant aquesta diferència. Per tant, no arribaríem ni prop fer-hi a aquests 7.400, tant de bo.

La Doctora Campomar, és cert, també els ho he dit moltes vegades, el mal finançament de la nostra universitat també deu ser causa directa del mal funcionament de la nostra universitat, per tant, de tot d'una ens vam adherir a tot moviment que hi ha hagut per intentar fer pressió, si es pot fer pressió, per intentar millorar aquest finançament en l'àmbit de comunitat autònoma, fins i tot crec que penjarem un cartell dintre de la universitat per dir que la comunitat sigui millor tractada des del punt de vista financer.

L'eix de la tecnologia és importantíssim, ho deia també a la inauguració de curs, vull dir, les idees de futur... la formació serà digitalitzada o no ho serà, però sí que hi falta molta inversió en tecnologia, però no només inversió en tecnologia, sinó també habilitats en tecnologia i la universitat el que té és aquest esforç que ha de fer perquè persones que no han estat tan properes a la tecnologia s'hi vagin inserint.

Dintre del que és campus digital pràcticament tots els professors han de fer feina amb el campus digital i amb aula digital, per tant, s'hi va entrant. Ja no val només penjar en la matèria un PDF a la xarxa, sinó intentar fer... doncs, uns elements més actius dintre dels elements digitals per a formació.

Els gèneres i les matèries, aquí sí que li podríem enviar les dades perquè les tenim, però és cert que la que més mancances té és l'Escola Politècnica i la seva directora, que és l'única dona que dirigeix un departament o una facultat, sí que fa postulat una miqueta per dir que les dones tenen més i millors capacitats i qualitat per també fer tecnologia, però això ja no només és un tema educatiu quasi... bé, sí és educatiu, però diria que pot ser un dels elements importants de l'escola de 0-3 any, eh?, que realment no facin distincions.

I la baixa participació de les empreses d'I+D+I, bé, diria que això també és conseqüència que les empreses d'aquí són sempre les del sector de serveis, el sector serveis necessita menys, segurament menys innovació. Per tant, no requereixen tant el tema de recerca i sí que és cert que aquesta feina que hem fet a la qual dona suport la direcció general sí que ens ha donat molt bons resultats per poder mantenir el nombre de contractes de postdoctorals, de predoctorals, postdoctorals, anar caminant un poc en aquesta idea dels doctors industrials, aquesta idea de posar en marxa aquest Institut de Recerca de les Illes Balears. Per tant, per això dèiem que estàvem esperançats amb les conclusions a les quals s'havia arribat en aquest primer fòrum i que també amb el director general n'hem parlat moltes vegades.

La Sra. Olga Ballester m'ha fet preguntes molt difícils, no sé si ja hem acabat el temps, però... per no haver de contestar. Quant necessitava el campus per estar...? Bé, em sembla que amb aquesta idea de concedir, ja no només el tema capítol 1 que sigui equivalent a... a la transferència nominativa, si crec que és molt important el tema de la partida d'inversions.

És a dir, mantenir un campus amb 19 edificis, quants són Toni...?, 19 edificis, mantenir un campus amb 19 edificis, a més a més amb tots els serveis que es pot pagar amb aquesta quantitat a la qual varem arribar l'any passar d'1.200.000 és clarament insuficient. Per tant, què és el que tenim? Tenim l'envelliment d'edificis que també tenen una pressió molt forta. Per exemple, el Mateu Orfila és l'edifici més antic del campus que (...) pràcticament la majoria de laboratoris, laboratoris de ciències, amb tot el que significa després de campanes de gasos, de temes de (...), de perill de riscos laborals... Per tant, això necessita inversions molt, molt importants.

El pressupost per alumne assumible nosaltres aspiram a això, arribar a aquesta mitjana d'Espanya que no sé si fossin aquests 600 euros, evidentment, que diem ara, per a estudiants hi ha amb escreix el que realment podem demanar en aquest moment conscientment a nivell de conselleria.

Mesures per pal·liar l'efecte de residència. Miri, residència en aquest moment no tenim mesures més que a nivell d'efectiu, però també som víctimes d'aquesta gentrificació de Palma que fins i tot afecta les persones d'Erasmus, en aquest moment hi ha persones que estarien disposades a venir d'Erasmus i segurament quan veuen que han de pagar 400 euros per habitació, quan abans pagaven 250, alguns es tiren enrere. Per tant, el tema d'Erasmus és molt dinàmic, però mantenim una miqueta aquesta xifra que no és elevada, però dintre de tot és una xifra que per a una universitat com la nostra sí que estam dintre de la mitjana.

El tema de professors associats, el nombre total de professors associats deuen ser uns 600 i escaig, crec que he fet aquest càlcul un equivalent a 6 hores, per això en sortien 300 i busques. Perquè, és cert, té sentit un professor associat d'una hora a la setmana? Doncs, en general no, en particular en alguns casos sí perquè és un tema molt, molt específic. També estic d'acord amb què deia la doctora Camargo que hi ha especialitats on el professor associat t'aporta molt i en altres no tant. Jo, per exemple, en el món de la tecnologia tenir una persona que està en el dia a dia del camp de la informàtica és molt important perquè coneix una miqueta les noves tendències. Per tant, jo la figura del professor associat, tal com es va dissenyar, crec que és molt oportuna, el que passa és que amb el pas del temps segurament entre tots n'hem abusat, ja no només amb el tema del nombre sinó amb el tema del pagament.

La Fundació té la mateixa auditoria que té anualment la Universitat, de fet, qui contracta l'auditoria és el Consell Social i la mateixa companyia que audita la Universitat audita l'auditoria. Per tant, de tant en tant fa algun tipus de sondeig d'alguns d'aquests contractes de l'article 83 a veure si

realment s'han fet, si s'han dut a terme. Per tant, sí que hi ha un control del que es fa i com es fa. Per tant, el funcionament de la Fundació és una eina molt propera a nivell del món empresarial, fa una feina excel·lent amb el tema de les pràctiques, tant si són les curriculars com les extracurriculars, de fet tenen visites de persones de les empreses per intentar millorar cada vegada més. Per tant, tot és millorable, però jo diria que la nostra fundació s'autofinança, és a dir, l'exigència que tenim com a consell de direcció, una miqueta draconiana, és que la Fundació s'autofinanciï. Això no ho podem fer amb altres departaments de la Universitat.

Mesures per intentar augmentar la relació amb les empreses. Bé, fem aquest fòrum de l'ocupació, fem aquestes trobades amb el món empresarial, ara volem fer també trobades a nivell sectorial, per tant, sí que fem una miqueta de feina, una miqueta de proselitisme per intentar apropar també la Universitat cap a l'empresa.

Respecte del pressupost de la Facultat de Medicina, jo no sé si el tenim aquí, el tenim el del tercer? Sí? Sí vols vine aquí, així queda... si s'ha d'enregistrar vine aquí.

LA SRA. PRESIDENTA:

Pot asseure aquí.

EL SR. VICERECTOR DE CAMPUS, COOPERACIÓ I UNIVERSITAT SALUDABLE (Antoni Aguiló i Pons):

Sí, no, són, diguéssim, això es basa en el conveni firmat amb el Govern, i aproximadament hem mirat les dades, tenint en compte que nosaltres anam per anys escolars, i us donaré les dades d'anys naturals, és clar: el 2018 amb professorat duim gastats uns 750.000 euros i en el 2019, inclòs el primer quadrimestre de quart, seria 1 milió d'euros, aproximadament.

Quant a equipament el conveni, us ho dic de memòria, però són 2,3 milions d'euros en vuit anys i duim aproximadament gastats fins ara uns 800, 900.000 euros. Jo no sé si la resposta és... crec que era...

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

I el conveni d'utilització de peces d'anatomia nosaltres pensam que això és un gran avenç perquè, primer, no tendríem capacitat per guardar cadàvers a les instal·lacions de Son Espases.

EL SR. VICERECTOR DE CAMPUS, COOPERACIÓ I UNIVERSITAT SALUDABLE (Antoni Aguiló i Pons):

De fet, l'altre que tenia, ha comentat el catedràtic de la Universitat de Barcelona considerat, a més, en els rànquings com un dels millors professors universitaris d'Espanya, és a dir, està... bé, la seva relació ens ha permès dur peces anatòmiques preparades i també cadàvers perquè aquí puguem també preparar peces anatòmiques i aprendre, diguéssim, a fer disseccions de peces. Aquesta és la...

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

Si la presidenta em permet, encara això, dur una peça anatòmica vol dir posar en contacte dues funeràries i tot el tema de burocràcia per intentar dur un dit de Barcelona aquí a Palma, dit així, no? Ens ha anat bé perquè això ens ha estalviat tenir els cadàvers així molts aquí i que, a més, ja vénen preparats per atendre (...).

EL SR. VICERECTOR DE CAMPUS, COOPERACIÓ I UNIVERSITAT SALUDABLE (Antoni Aguiló i Pons):

Tenim una col·lecció molt important de peces.

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

I per acabar, per a la valoració dels mèrits a les comissions de provisions de places. Això és un tema que cada departament a nivell de consell de departament diu, tria les persones que poden estar en aquella comissió; fins a ajudants i col·laboradors posar doctors interins, el departament tria dues persones, hi ha dos vicerectors que hi participen i una persona que ha estat elegida pel Consell de Govern per a aquesta comissió. Per tant, diguem-ne, hi ha tres membres de la comissió i dos que cada departament tria els que siguin més idonis per a cada plaça. Per tant, això ens ve per cada departament.

El caràcter rotatori, bé, dependria un poc de les places si és possible o no és possible, si volem que les places siguin paritàries de gènere també el tema rotatori ho fa una miqueta més complicat, però podria ser interessant per donar-li una miqueta, tal vegada, més joc a més gent.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, rector. Sra. Riera, vol fer ús del seu torn de rèplica?

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Únicament donar l'agraïment al rector Huguet i a tots els doctors que l'acompanyen per la seva presència i agrair les seves explicacions.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Camargo?

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

No, no vull fer ús de la meua rèplica, només donar les gràcies al rector i al seu equip.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Campomar?

LA SRA. CAMPOMAR I ORELL:

No, gràcies, donar les gràcies un altre pic a tothom.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Ballester?

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

No haré uso de mi palabra y agradezco todo al Sr. Rector y a sus acompañantes.

Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sr. Rector, vol acabar amb qualque intervenció?

EL SR. RECTOR DE LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS (Llorenç Huguet i Rotger):

No, també moltes gràcies per la seva assistència, per la seva paciència i per les aportacions perquè s'han dit coses que ens serviran molt i, com he dit abans, crec que seria molt interessant per a la Universitat que això s'institucionalitzés i periòdicament puguem tenir aquesta oportunitat perquè ens hem duit també deures per resoldre (...) aquí.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé, moltes gràcies.

Una vegada acabada aquesta compareixença, aixecam la sessió. Moltes gràcies.



DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS