



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2017

Núm. 39

Presidència
de l'Honorable Sra. Maria Concepció Obrador i Guzmán

Sessió celebrada dia 23 de febrer de 2017

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

1) RGE núm. 765/17, presentada pels Grups Parlamentaris MÉS per Menorca, MÉS per Mallorca, Socialista i Podem Illes Balears, relativa a deducció per cursar estudis superiors fora de l'illa de residència.. 596

2) RGE núm. 1893/17, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a places suficients per acollir tots els alumnes que superin les proves d'accés per accedir al programa British Council.. 600

LA SRA. PRESIDENTA:

Bona tarda, senyores i senyors diputats, començarem la sessió d'avui i en primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions.

LA SRA. RIBAS I RIBAS:

María José Ribas substitueix Sandra Fernández.

EL SR. GARAU I SALAS:

Jaume Garau substitueix Elena Baquero.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, idò passam a l'únic punt de l'ordre del dia, que consisteix en el debat de les proposicions no de llei RGE núm. 765 i 1893/17.

1) Proposició no de llei RGE núm. 765/17, presentada pels Grups Parlamentaris MÉS per Menorca, MÉS per Mallorca, Socialista i Podem Illes Balears, relativa a deducció per cursar estudis superiors fora de l'illa de residència.

Començam pel debat de la Proposició no de llei RGE núm. 765/17, presentada pels Grup Parlamentaris MÉS per Menorca, MÉS per Mallorca, Socialista i Podem Illes Balears, relativa a la deducció per cursar estudis superiors fora de l'illa de residència.

Per a la seva defensa, i pel Grup Parlamentari MÉS per Menorca, té la paraula el Sr. Diputat Josep Castells, per un temps màxim de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Em pertoca a mi la feina i l'honor de defensar aquesta proposició no de llei, però de fet és una proposició no de llei àmpliament debatuda i consensuada amb tres altres grups parlamentaris, i bé, doncs, és una proposició no de llei que el que proposa és que es pugui estudiar la implantació d'una deducció en el tram autonòmic de l'IRPF, i que aquesta deducció vagi lligada al fet que els fills de les famílies que se'n beneficiarien cursin estudis oficials de grau, o cicles de grau mitjà o de grau superior de formació professional, també, fora de l'illa de residència. Per tant el que demanam és una mesura fiscal que afavoreixi o que almenys atenuï les barreres que lògicament en un territori com el nostre tenen les famílies per enviar a estudiar els seus fills fora de l'illa, que moltes vegades és una necessitat fonamental per a aquelles famílies que volen donar un futur als seus fills.

Aquí no només ens hem limitat a proposar que això es faci en els estudis universitaris oficials, en els quals és obvi que molts d'estudiants per cursar-los han d'anar a una altra illa, perquè encara que la UIB tenguí els seus campus a les illes menors doncs no s'ofereixen totes les titulacions i totes les condicions, i a més a més també, evidentment, hi ha moltes famílies de Menorca i d'Eivissa, i supòs que també de Mallorca, que igualment prefereixen enviar els seus fills a altres

illes, i que per tant igualment tenen la mateixa despesa que tindrien si els enviessin a Mallorca. A més a més d'això hem volgut afegir la formació professional perquè també, encara que evidentment doncs sí que es pot cursar a les diferents illes, no es poden cursar totes les famílies professionals i per tant molts de joves frustrarien o veurien frustrat l'estudi d'aquelles matèries que siguin la seva vocació o que siguin del seu interès.

És evident que tot això genera unes despeses molt importants per a les famílies i creiem que la comunitat autònoma ha de fer un gest per reconèixer aquest esforç i per tant, tot i que al final pot acabar essent una deducció modesta quant a valors absoluts creiem que seria important que es pogués aplicar.

Em sembla que no cal afegir res més, perquè la idea és clara i els arguments crec que també i la justificació també. Per tant aquí ho deixo. Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la diputada Isabel Busquets, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Moltes gràcies, presidenta. No afegiré gaire cosa. De fet aquesta PNL el que vol fer és implantar una mesura que lluiti contra el fet de la insularitat, que en aquest cas ens afecta en molts d'aspectes però en aquest cas afecta els joves i les famílies d'aquests... i d'aquestes joves, afecta en qüestions econòmiques, que és el fet d'haver de sortir a cursar estudis fora de la seva illa, si parlàssim d'Eivissa, de Formentera, de Menorca, que han de venir a fer estudis tant sigui de formació professional de grau mitjà o de grau superior, o estudis a la Universitat de les Illes; o afecta totes les illes en conjunt per tal de fer estudis de grau o de postgrau en universitats fora de la nostra comunitat.

La fiscalitat en aquest cas es converteix en un instrument eficaç per corregir les disfuncions d'aquesta insularitat, i el que feim com a govern progressista que valora la cultura i l'educació com una inversió que ens fa avançar com a societat, per això presentam aquesta proposició no de llei que apel·la a la deducció de l'impost sobre la renda de persones físiques lligada al fet de cursar estudis universitaris oficials de grau o de cicle de grau mitjà o de grau superior de formació professional fora de l'illa de residència.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula el diputat Enric Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sra. Presidenta. Jo tampoc no volia dir gaire cosa més. Bé, m'agradaria insistir en dues coses. Aquesta PNL

pensem des del Grup Socialista que té un fons molt important perquè va (...) del que considerem important: primer, que els estudis han de beneficiar tothom, i hem d'ajudar tothom a aconseguir una millor formació en tots els aspectes, tant en els aspectes universitaris com de formació professional.

Crec que aquesta PNL té dos elements molt importants que són, per una banda, que el descompte de l'IRPF és una cosa que arriba a tots, un fet que al ser estudis fora de les illes de residència pot afectar... pot millorar considerablement moltes de les famílies que sofreixen haver de pagar aquests estudis; i, per l'altra banda, incorpora tot el tema de la formació professional. La formació professional és una formació que malauradament no té una oferta idèntica a totes les illes i per tant genera molts desplaçaments entre illes, especialment a Eivissa, per exemple, és molt normal que gent de Formentera s'hagi de desplaçar, perquè a Formentera no hi ha una oferta de determinats estudis de formació professional perquè no n'hi pot haver, i per tant pensem que donar uns al·licients a reduir els costos de determinades famílies que han de pagar pels seus fills sortir a formar-se tan dintre del món universitari com en el món de la formació professional, és un element necessari, imprescindible, i per tant pensem que aquesta PNL millora les oportunitats de tothom, i que també alhora millora el nostre capital humà perquè permet que molta més gent pugui accedir a estudis que d'altra manera no hi podria accedir.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula el diputat Salvador Aguilera, per un temps màxim de deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. A part del que ha comentat la resta de portaveus que m'ha precedit, perquè és una proposició no de llei, com s'ha comentat, conjunta, jo voldria avui destacar determinades qüestions que des d'aquest escó he comentat. En principi estem d'acord tots que és fonamental i necessari que es faci un esforç perquè tothom, independentment del seu context econòmicosocial pugui estudiar i cursar formació, en aquest cas superior, sobretot en centres públics. És una clara aposta des de Podem.

D'altra banda, com s'ha comentat, és necessari i és de justícia que des de les administracions públiques s'intenti ajudar, per una banda, totes aquestes famílies, i com comentava fa un moment el Sr. Casanova, i la Sra. Busquets també, a fer front a totes les despeses a què un estudiant ha de fer front. Ja sabem perfectament que es paga lloguer, si comparteix una habitació, o paga una residència, i totes les despeses que hi van associades -el menjar... I un altre aspecte molt important del transport que suposa, idò, de cap de setmana puntualment.

Sabem perfectament, com és en el cas, per exemple, de l'illa d'Eivissa, que tant el Consell d'Eivissa com alguns ajuntaments fan i donen ajudes per a estudiants que cursen estudis fora de la nostra illa. Per exemple, perquè tinguem, les seves senyories, un coneixement, per exemple, el Consell d'Eivissa el curs 14-

15 va donar un total de 109.750 euros, això són 86 beques de 1.250 euros i 5 beques de 450. Varen quedar aproximadament cent persones fora d'aquesta sol·licitud per determinades qüestions.

També és molt important, i avui també ho voldria reivindicar, la falta d'estudis que patim tant el cas de l'oferta de formació professional mitjana i superior i, com no, de la universitària. Moltes vegades, ja ho he comentat aquí en aquesta comissió, en el cas d'Eivissa i de Menorca no arriben a deu titulacions, ho torn a repetir, no arriben a deu titulacions de cicle superior. Ja Formentera és un cas a part, no?

D'altra banda, també he mirat aquest matí l'oferta universitària que des de la seu d'Eivissa i Formentera i la de Menorca s'ofereix i només tenim el grau d'Administració i Empreses, Dret, Educació Primària, Infermeria i Turisme, i també el màster de formació professional a part d'alguns altres màsters que puguin cursar-se.

Per tant, des de Formentera, Eivissa i Menorca, especialment aquestes tres illes, demanem al Govern d'aquestes illes que incrementi i sobretot perquè és una qüestió que si volem tenir una societat preparada per al segle XXI i una societat que tenguí possibilitats laborals, idò, es facilitin els estudis pertinents en les nostres illes i en aquest cas que demanem que en cas que a les nostres illes no es puguin cursar aquest tipus d'estudis puguin fer-ho fora.

També voldria comentar, per intentar justificar aquest esforç, que per a la nostra desgràcia a Balears som a la cua del fracàs escolar, som a la cua, i tir d'hemeroteca: "*Balears es el territorio con menos titulados de formación de grado superior*". En el seu moment també li vaig fer al conseller una pregunta parlamentària en aquest sentit.

Justament aquests dies, ahir sortia en premsa que podíem llegir un parell de notícies sobre el nombre d'alumnat matriculat i una de les notícies que m'ha cridat és "*Unos 600 universitarios se van de Baleares para cursar títulos que la UIB oferta, eligen grados con alta demanda como ADE, psicología o enfermería*".

En fi, em sembla que per tots aquests motius convidam que la resta de forces que no han presentat aquesta iniciativa ens donin suport.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. En el torn de fixació de posicions pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la diputada Núria Riera, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sra. Presidenta. Per part del Grup Parlamentari Popular estam d'acord amb el contingut d'aquesta proposició no de llei i estam d'acord perquè precisament sempre hem apostat i havíem demanat això. Ara ja fa dos anys que ho venim demanant via esmena als pressuposts, ho vàrem formular l'any

2015 per als pressuposts de 2016 i 2016 per als pressuposts de l'any 2017, i ho vàrem fer via esmena en la qual sol·licitàvem que es fes una deducció autonòmica per despeses de desplaçament i estada per a estudiants de les Illes Balears que estudiaven fora de la seva illa.

No sabem per què tant en el pressupost de 2016 com de 2017 no se'ns va acceptar la nostra esmena, si després s'havia de presentar aquesta proposició no de llei i no sabem per què no només no se'ns va acceptar ni tampoc no es va fer cap esmena. Per tant, nosaltres creiem en això, pensam que és una pena que s'arribi dos anys tard, no sabem si no va ser acceptada en el seu moment perquè era una proposta del Partit Popular o perquè es volia presentar com a proposta a iniciativa dels grups que governen.

En tot cas, manifestam la nostra conformitat i el nostre suport a aquesta petició en base al seu contingut.

Si voldríem, ja que no hem presentat una esmena escrita, que se'ns valoràs, si fos possible, la possibilitat d'acceptar una esmena *in voce* en la qual es concretaria una mica més el compromís que recull la filosofia d'aquesta proposta. L'esmena *in voce* que plantejaria el Partit Popular va en la línia de la proposta que nosaltres vàrem presentar en el pressupost, com he dit abans, i seria, en primer lloc, que "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a implantar una deducció a l'impost de la renda de les persones físiques lligada al fet de cursar estudis universitaris oficials de grau o de cicle de grau mitjà o de grau superior de formació professional fora de l'illa de residència", és a dir, substituint, "estudiar la implantació" per "implantar".

I un segon apartat que seria "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a establir -i ja en concret vendria el canvi- la deducció a l'IRPF d'un 15% de l'import de les despeses de desplaçament i d'estada, fins al límit d'un 10% de la quota íntegra autonòmica", perquè pensam que així hi hauria un compromís més ferm, no només la possibilitat d'estudiar sinó d'un percentatge concret que seria aquest 15% fins al límit del 10% de la quota.

També voldríem destacar que s'ha de tenir en compte que aquestes ajudes no haurien de coincidir amb aquelles ajudes que es donaven, que supòs que se continuen donant, per part del Govern a estudiants concrets que estudien a la Universitat de les Illes Balears, que se'ls lliuren unes beques específiques per estudiar i per residir mentre cursen els estudis fora de les Illes de Menorca, Eivissa o Formentera i els cursen a la Universitat.

Voldríem que es valoràs aquesta esmena *in voce* i, en tot cas, manifestam plenament el nostre acord amb la filosofia i amb el contingut del redactat d'aquesta proposició no de llei.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES BALEARS té la paraula la

diputada Maria Antònia Sureda, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta, senyores i senyors diputats. Bé, des d'El Pi pensam que s'han de fer tots els esforços pressupostaris necessaris per garantir que tots els alumnes universitaris o de formació professional de les Balears que no estudien a la seva illa de residència ho puguin seguir fent, per això, qualsevol ajuda que es plantegi tendrà tot el nostre suport.

Hi ha exemples de convocatòries, com per exemple en el 2015-2016 de mobilitat, d'on es varen quedar exclosos per falta de pressupost una sèrie d'alumnes, uns 82, si no vaig errada, i crec que també això seria una manera d'ajudar aquesta gent. Evidentment, la conselleria hauria de tenir en compte les mancances que hi ha cada any perquè no tornàs passar en els propers pressuposts.

Dit això, com he dit, qualsevol iniciativa per ajudar als estudiants d'aquestes illes i per pal·liar el cost d'insularitat hi estam a favor. Si es pot fer a través de rebaixes fiscals a nosaltres ja ens va bé. Evidentment el Govern ha de definir o de marcar els requisits que s'han de complir i també els controls pertinents perquè hi hagi, s'avalui i es revisi.

Nosaltres, des del nostre grup parlamentari donarem suport a aquesta iniciativa. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la diputada Olga Ballester, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Sí, gracias, presidenta. Nosotros también apoyaremos esta propuesta. También nos gustaría que esta reducción a través del IRPF fuera con independencia de las ayudas o de las becas que puedan recibir los estudiantes y además que fuera en régimen general, es decir, que cualquier familia que tenga hijos estudiando fuera se le pueda aplicar este descuento porque, se quiera o no, la insularidad se nota sea clase media o sea clase vulnerable. Es decir, muchas familias notan este gasto económico.

También sí que nos gustaría que, ya que lo propone un grupo del Gobierno, pues sí que se especificara un poco más porque realmente es una propuesta muy buena, pero que queda un poco en el aire al plantear únicamente que el Govern estudiará la implantación de una reducción. Entonces, yo creo que si se pudiera aceptar la primera enmienda del Partido Popular de quitar lo de "estudiar" sino de "implantar" ya para el curso que viene esta reducción pues, sinceramente, creo que toda la defensa y el tiempo que hemos estado usando sí que sería efectivo ya para los estudiantes el curso que viene. Nada más.

Gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Acabat el debat passam a... no, perdó. Tenen la paraula per contradiccions els grups proposants. El Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té cinc minuts. MÉS per Menorca, perdó.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, en nom de tots els grups proposants volia proposar, volia agrair a la resta de grups el seu suport i respondre d'alguna manera les propostes d'esmena *in voce* que s'han fet.

Malauradament, Sra. Riera, no li puc acceptar pels motius que li diré: quan els diversos grups que l'hem proposada ens vàrem asseure les solucions que teníem eren diferents, eren diferents i ara les hi comentaré quan li parli dels problemes tècnics que hi ha en marxa per posar en marxa aquesta mesura, i aleshores vàrem optar precisament per renunciar les nostres diferències i demanar al Govern que ho estudiés i que pogués fer una proposta que satisfés la finalitat per la qual tots estam compromesos, i vostè també, com veig, tant o més que nosaltres.

A quins problemes tècnics em refereixo? Doncs hi ha molts de problemes tècnics, és a dir, conceptualment podem tenir molt clar que es faci aquesta deducció, però per començar hem de veure com s'acredita, com s'acredita això que és un fet que és complex d'acreditar, que es poden acreditar diferents aspectes pel fet que els fills que estudiïn fora i segons el que s'acredita pot ser més viable o menys viable implantar aquesta solució.

Després, també s'ha d'estudiar quin impacte té a les arquees públiques. Vostè, per exemple, parla del 15%, bé, és un número amb el qual jo en principi podria estar d'acord, però fixi's, vostè parla del 15% i... no... entenc que vol dir de la quota tributària perquè... d'acord, molt bé, però fixi's, quan vàrem parlar amb la resta de grups d'això, el meu grup era una mica escèptic que aquesta deducció és fes sobre la quota, per què? Perquè si només es fa una deducció a la quota, només se'n beneficiaran les persones que els toqui una quota important a pagar, és a dir, les famílies amb menys recursos que no tenen quota a pagar no se'n podrien beneficiar. Per exemple, el meu grup era més partidari d'una reducció a la base imposable, però en ares al consens vàrem renunciar i vàrem dir que el Govern ho estudiï i que estudiï l'impacte econòmic.

Per tant, crec que el tema... per això li he volgut posar com a exemple que el tema té molts replecs i per tant, el que necessitam és que hi hagi una proposta. Jo, per la por que ha expressat la Sra. Ballester, que l'entenc, que això pugui quedar en paper banyat, jo crec que els grups que hem proposat això hi estam compresos i hi estarem al damunt i..., juntament amb vostès, diguem, és a dir que si el Govern no posa en marxa això potser a la propera esmena que presenti el Partit Popular sí que hi votarem a favor, no?

Per tant, jo els ho dic sincerament, que tots els grups hi estam compromesos i estarem al damunt, l'únic que volem és que això es faci, s'implanti bé i per tant, el que demanem al

Govern és que, amb la seva capacitat tècnica d'anàlisi de l'impacte que té aquesta mesura, estudiï totes les possibilitats i la implantí amb garanties d'aplicabilitat.

Una altra preocupació que han expressat és que sigui compatible amb altres ajuts, en això no hi ha cap mena de por perquè això no és una subvenció, això és d'una naturalesa totalment diferent i per tant, doncs el fet de tenir... és a dir, de tenir una deducció o una reducció de la base imposable o una deducció a la quota, doncs és perfectament compatible amb el fet que les diferents administracions subvencionin les situacions que considerin adequades.

És per tot això que no acceptem l'esmena, tot i ratificar l'agraïment pel seu suport.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Té la paraula la diputada del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Moltes gràcies, no en faré ús.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Té la paraula el representant o el diputat del Grup Parlamentari Socialista.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, jo tampoc no en faré ús, crec que el que ha explicat el Sr. Castells és més que suficient.

Per tant, gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula el Sr. Aguilera.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Només agrair el vot als diferents grups parlamentaris i res més, moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies a tots. Acabat el debat passam a votar la Proposició no de llei RGE núm. 765/17.

Vots a favor?

Queda aprovada per unanimitat aquesta proposició no de llei RGE núm. 765/17, relativa a deducció per cursar estudis superiors fora de l'illa de residència.

2) Proposició no de llei RGE núm. 1893/17, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a places suficients per acollir tots els alumnes que superin les proves d'accés per accedir al programa British Council.

A continuació passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 1893/17, presentada pel Grup Parlamentari Popular, relativa a places suficients per acollir tots els alumnes que superin les proves d'accés per accedir al programa British Council.

Per a la seva defensa per part del Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Diputat Juan Manuel Lafuente, per un temps màxim de deu minuts.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Gràcies, Sra. Presidenta. Aquesta proposició no de llei té la seva raó de ser en una situació crec que un tant injusta que es dona al municipi de Maó a Menorca i és que hi ha un col·legi, el Col·legi de Sa Graduada, que té el sistema British, i ha funcionat correctament i els fillets, una vegada que acaben en aquest col·legi l'ensenyança primària i se'n van a l'institut Cap de Llevant, idò continuen al Cap de Llevant amb l'ensenyança plurilingüe i funciona correctament. Però després hi ha altres centres, no només el que figura a la PNL que és el d'Antoni Juan, sinó també per exemple el Centre Tramuntana, que han implantat sistemes pilots plurilingües, i també funcionen correctament, però si volen continuar a l'institut, al Cap de Llevant, amb un sistema plurilingüe no els passa com als que provenen de Sa Graduada, sinó que han de fer un examen i només si sobren places poden continuar fent l'ensenyança en plurilingüe.

Bé, els pares han protestat de vegades, han intentat parlar amb la conselleria i no hi hagut manera de garantir que, com a mínim, els que tinguin evidentment la prova feta, que aprovin l'examen i que tinguin el nivell que toca, idò puguin continuar al Cap de Llevant una ensenyança plurilingüe.

Crec que hi ha una coincidència prou important en la societat i en la comunitat educativa i ens els pares de la importància de l'ensenyança de l'anglès, bàsicament; crec que sempre serà un desig de tots els professors i els pares que els seus alumnes i els seus fillets quan acabin l'ensenyança obligatòria tinguin un domini dels dos idiomes oficials i de l'anglès i sempre hem tengut i continuem tenint el debat de com ha de ser aquest objectiu, que crec que és àmpliament compartit, es pot dur a la pràctica, que sigui una realitat i que en la pràctica una ensenyança de qualitat pública el que fa precisament és que tota l'ensenyança pugi el nivell, perquè si tenim uns centres públics amb un nivell d'ensenyança de qualitat també en idiomes estrangers farem que els centres concertats, els privats, els que siguin s'esforcin per aconseguir precisament aquesta ensenyança de qualitat i elevarem el coneixement de tots els alumnes.

Per part de MÉS per Mallorca i MÉS per Menorca s'ha presentat una esmena. Hem parlat abans de la possibilitat d'un acord i en principi estam disposats a acabar de perfilar la possibilitat d'un acord en aquesta proposició no de llei quant a l'esmena presentada matisant el seu contingut. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Els grups parlamentaris MÉS per Menorca i MÉS per Mallorca han presentat l'esmena RGE núm. 3087/17 i per a la seva defensa té la paraula el Grup Parlamentari MÉS per Menorca, el diputat Sr. Josep Castells, per un temps màxim de deu minuts.

EL SR. CASTELLS I BARÓ:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Sr. Lafuente, bé, hem tingut ocasió de parlar prou d'aquesta proposta, amb anterioritat a l'inici de la comissió, vostè coneix quina és la nostra postura, almenys compartida amb MÉS per Mallorca, que també per preparar aquesta esmena doncs en vàrem estar parlant. Nosaltres considerem que el programa British en el seu moment, quan va aparèixer, va ser una innovació positiva, d'alguna manera va ser pioner en el concepte de l'aprenentatge de l'anglès a través del seu ús significatiu... a través de l'adquisició del coneixement de la llengua, a través de les assignatures no lingüístiques i doncs a Maó, on recordem que en aquests moments aquest programa està implantat a Maó i també a Artà, idò en el cas de Maó al qual vostè es refereix, doncs la veritat és que ha adquirit un nivell de prestigi i d'acceptació molt important.

I per tant, doncs... i a més a més ha donat bons resultats i està donant bons resultats i això no ho podem discutir, és a dir, des del punt de vista estrictament acadèmic, de la preparació que assoleixen els estudiants està assolint uns bons resultats.

Ara bé, nosaltres veiem que això que en el seu moment va ser positiu d'alguna manera ha quedat com una experiència que no té sentit continuar-la alimentant, perquè el que hem de treballar, i vostè jo sé que en això està totalment d'acord, és estendre aquesta fórmula, aquesta metodologia de l'aprenentatge de l'anglès a través d'aprendre en anglès assignatures no lingüístiques, estendre-ho al màxim al sistema.

Quan dic que vostès estan compromesos, a efectes diguem així purament de recapitulació, he estat buscant algunes intervencions que han fet membres del seu grup arran de la discussió que es va fer del decret de llengües, el decret de llengües que precisament preveu la possibilitat de donar carta de naturalesa al nostre sistema i per a tot el sistema que es pugui fer l'aprenentatge de l'anglès a través d'assignatures no lingüístiques. Per exemple el dia 8 de març de 2016 la Sra. Prohens interpel·lava la Sra. Armengol i li deia: "Sra. Armengol, per ser d'esquerres vostè fa una política molt elitista; vostè, hi haurà uns alumnes, uns infants privilegiats en aquesta comunitat autònoma que podran triar centres o bé podran pagar classes particulars, o bé podran anar a passar els estius a l'estranger. A aquests vostè els protegeix, en canvi hi ha uns altres alumnes als quals vostè fa alumnes de segona, i els priva de l'oportunitat d'aconseguir la cohesió social i millorar la inserció laboral a través de l'aprenentatge d'idiomes". I reivindicava que hi havia hagut un congrés a Balears en què s'havia arribat a la conclusió que s'havien s'harmonitzar els continguts dels alumnes de totes les Illes i fer itineraris similars per a tots els estudiants.

I després al cap d'uns dies..., no, perdó, uns dies abans, el 2 de febrer de 2016, el Sr. Vidal, també fent una pregunta en aquest cas al conseller, feia una comparació de dos germans bessons, que un anava a una escola, l'altre anava a una altra, i deia: "Un podrà tenir l'anglès i l'altre, en canvi, no podrà tenir-lo, i en finalitzar el cicle de formació d'ESO, quan aquests germans tinguin 16 anys i acabin l'ensenyança obligatòria, la pregunta és: vostè creu que tindran les mateixes oportunitats?, que tindran la mateixa formació?"

Per tant crec que en el debat de llengües la postura del Partit Popular va ser precisament la de criticar que poguessin crear-se situacions de privilegi dintre del mateix sistema, i que el que havíem d'anar és garantir l'extensió d'aquesta experiència si la trobem positiva a tot el sistema. I a aquesta finalitat precisament és al que va obeir l'esmena que li vam presentar, en què d'alguna manera per superar... És a dir, la nostra idea és que l'experiència British s'ha de superar per allò bo que ha tingut, és a dir, s'ha de superar i hem d'estendre; és una mica com la filosofia de l'experiència pilot; hem fet una experiència pilot, n'hem après, en feim una valoració positiva, però el que no podem fer és fer l'experiència pilot de forma indefinida, el que hem de fer és estendre aquests beneficis al conjunt del sistema. Per això nosaltres li proposam aquesta esmena, que diu que el Parlament de les Illes Balears insta el Govern a aprovar la implantació de metodologies i programes d'aprenentatge de l'anglès a primària, i agafàvem l'exemple que vostè mateix posava, com el que s'ha adoptat al CEIP Antoni Juan, així com la seva continuïtat als diversos centres de secundària.

Nosaltres el que volíem dir amb això és que s'hauria ja de començar a primària; de fet un centre com l'Antoni Juan ha demostrat que en aquest cas amb els recursos que li donava la prova pilot plurilingüe, que era una prova pilot: també hi ha hagut les seccions europees, encara hi ha centres que donen assignatures en anglès en el marc de les seccions europees, és a dir, hi ha moltes experiències. (...) més d'alguna manera unificar totes aquestes experiències, universalitzar-les a primària, de manera que els institut de secundària també puguin anar-ho incorporant, i tota aquesta demanda que ara queda desatesa perquè tothom se'n va al British es pogués repartir per tot el sistema.

Bé, com que hem tingut ocasió de... vostè ja ha tingut ocasió de veure l'esmena i n'hem pogut parlar, nosaltres, com sap, tenim una transacció preparada. Tot i així, abans de dir-la-hi, m'agradaria acabar de fer èmfasi una mica perquè vostè vegi per què no creiem que sigui bo ampliar el programa British, i és perquè té uns efectes negatius, nosaltres creiem que en aquests moments està tenint uns efectes negatius perquè en contra del plantejament inicial ha acabat essent un programa discriminatori, discriminatori perquè -abans teníem ocasió de parlar-ho amb vostè- precisament l'escola on es fa, el CEIP on es fa, que és un barri popular, i que potser la gràcia que tenia aquest programa és que famílies que no podrien pagar mai als seus fills classes d'anglès ni podrien enviar els seus fills a estudiar a l'estranger, tenien l'ocasió que el sistema públic els donés un aprenentatge de l'anglès, però precisament, clar, els diputats que no són de Maó potser no ho coneixeran, però l'escola de Sa Graduada i l'institut Cap de Llevant estan bastant allunyats. Llavors moltes d'aquestes famílies que tenen els seus fills que han acabat a Sa Graduada i que per tant podrien entrar

directament a l'IES Cap de Llevant, doncs no hi van, perquè queda massa enfora i prefereixen anar caminant a l'institut del costat que, com vostè sap, és l'institut Ramis. Aleshores, clar, hi ha una competició de tot de famílies de tota la banda de llevant de Menorca per aconseguir anar a l'IES Ramis. Per això es produeix aquesta inflació de demandes, s'ha de fer un examen, un examen que a més a més no només és d'anglès, és d'anglès, de català i de castellà, i això és rellevant per l'altra crítica que faré a aquest programa, però quedem-nos amb el fet que és discriminatori, discriminatori perquè al final fa que les famílies que no tenen aquests problemes de desplaçament, per exemple, doncs tinguin al final més possibilitats d'accedir al programa British que famílies que estaven a Sa Graduada i que, ja sigui perquè tenen més dificultats de desplaçament, ja sigui perquè no estan els pares tan sensibilitzats amb la importància que els seus fills adquireixin aquesta formació, per tant prefereixen que vagin a l'institut del costa de casa, acaba aquest programa trencant aquesta idea que feia possible que l'anglès arribés a unes famílies, a uns nens, que potser haguessin tingut més dificultats per tenir-lo.

Això, el primer element, discriminatori. I, el segon, segregador, perquè clar, això ha acabat creant un efecte molt negatiu en el funcionament de l'institut, perquè com que aquests nens, els que estan en aquest programa, passen (...) anglès, català i castellà, automàticament es produeix una segregació perquè aquest grup és la *crème de la crème* de l'institut, un grup en què gairebé no hi ha nens amb dificultat d'aprenentatge, tots amb bons resultats, i per un efecte lògic la resta queda... fins i tot en aquest institut ja es diu, ja es refereix al que és normal a tots els instituts, és el "no British", el que és normal és el no British, hi ha el British i el no British, que són tots aquells alumnes que estan, diguem, en el règim regular.

I a més a més, tercer element, és un programa car. És un programa car perquè resulta que gràcies al conveni la conselleria té l'obligació de destinar-li més recursos, però del conveni entre l'Estat i el British Council no arriba ni un duro, per tant tot això ho ha de pagar el sistema; llavors resulta que el sistema està finançant aquest programa discriminatori i aquest programa segregador, que, insisteixo, no era la voluntat inicial i, ho he dit al començament, està donant bons resultats acadèmics, però nosaltres no podem ser aliens a tota aquesta altra problemàtica, a tots aquests danys col·laterals que general aquest programa.

Per tant, jo que comparteixo amb vostè la preocupació de les famílies... i ara que parlem de preocupació de les famílies, un altre element: hi ha nens molt estressats, que es passen tota la primària fent classes particulars per poder accedir al British; després fan l'examen i no entren, molts perquè ni tan sols no aproven. Per tant compartim el que jo crec que és la seva preocupació principal, que és la frustració de les famílies; nosaltres creiem que la forma més viable de donar-hi resposta seria instar el Govern a trobar solucions per estendre aquesta experiència a la resta d'instituts, de Maó o del conjunt del sistema, i per això nosaltres creiem que hi ha un instrument, que és el decret de llengües, que permet que es facin una, dues, o en casos fins i tot extraordinaris, tres àrees no lingüístiques en anglès, i que el que hem de fer és demanar a la conselleria que fomenti i que proposi als altres instituts de Maó, per quedar-nos amb la problemàtica que vostè planteja, eh?, que és la de Maó,

els altres instituts de Maó ofereixin com a mínim aquestes dues àrees en anglès durant tota l'escolaritat, i això permetria absorbir aquesta demanda que ara queda frustrada.

Aquesta és la nostra idea i jo, doncs, com vostè sap, tinc preparada una transacció per veure si podem arribar a un acord, i després si tenim uns minuts mirarem d'assolir aquest acord.

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula la Sra. Isabel Busquets, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. BUSQUETS I HIDALGO:

Moltes gràcies. La veritat és que el meu company Josep Castells ha fet una gran defensa de l'esmena. Jo només volia apuntar una altra sèrie d'aspectes que seran simplement per arrodonir l'esmena que hem presentat conjuntament.

De fet la nostra esmena va en el sentit de donar resposta a l'interès de l'alumnat i les seves famílies de poder continuar amb els estudis de matèries no lingüístiques en llengua anglesa com a mesura per a la millora de la competència lingüística. Així proposam que el Govern promogui, com ja ha fet amb el decret de llengües i amb les mesures aplicades per a la millora de la llengua estrangera, l'aprenentatge de matèries no lingüístiques en llengua estrangera, en aquest cas anglès, en els diferents centres educatius de Maó i, per extensió, a la resta de municipis i d'illes, tenint sempre present l'autonomia de centres.

I convé fer un poc de repàs del que va significar el British. El British de fet va ser un programa capdavanter que va néixer arran d'un conveni l'any 1996, en aquests moments fa 20 anys, gairebé 21, signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council. I en aquest conveni no només es fomentava l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó que hi havia l'interès de fomentar el coneixement mutu de la cultura i història dels països representants en aquestes dues institucions, així com l'ús i el coneixement de les llengües respectives. I es feia a partir d'un currículum integrat, allà on es treballaven aspectes també del currículum britànic i l'espanyol al mateix temps. En comunitats que tenim una altra llengua oficial, el que es feia era un ensenyament trilingüe i era des dels 3 fins als 16 anys.

Tot i que també en aquests 20 anys hi ha moltes comunitats que han deixat de fer aquest programa, primer perquè el Ministeri d'Educació no respon econòmicament com responia, o no facilita el professorat amb la celeritat que seria aconsellable i, a més a més, també que aquest programa no fa que l'alumnat aconsegueixi una titulació concreta, com seria així en programes com el Bachibac que és un conveni amb França.

En aquests moments a les illes només hi ha 4 centres que participen en British, que serien dos centres d'educació primària a Mallorca i Menorca i dos centres d'educació secundària, un a Mallorca i un a Menorca. Perquè és obligatori

haver-hi aquesta continuïtat d'ensenyament des dels 3 anys fins als 16.

També aquest programa el que preveu és que alumnat que tal vegada no hagi fet British a la primària, pugui, a través d'un examen, accedir a la secundària, però això sí, sempre que hi hagi places. I també permet que alumnat que a primària hagi fet aquest tipus d'ensenyament, pugui deixar-lo perquè es basa en una avaluació i una proposta d'escolarització a partir del professorat..., bé, dels mestres i dels tutors de sisè de primària.

En aquests 20 anys han passat moltes coses i des de la Conselleria d'Educació s'ha anat avançant en l'ensenyament de llengua estrangera. I en aquests moments voldria esmentar totes aquelles propostes que són vigents en aquests moments i que ha dut a terme la Conselleria d'Educació. Perquè tots els centres de les illes puguin impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera, es va publicar el Decret 45/2016, de dia 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, i de fet, el CEIP Antoni Joan Alemany no és un centre British, però té uns bons resultats en matèria d'aprenentatge de llengua estrangera i ha pogut, tot i que va néixer també com un centre..., com un pla pilot, es pot acollir en aquest decret d'ensenyament de llengües estrangeres.

A més a més, també s'ha implementat el programa d'auxiliars de conversa, en què s'ha augmentat el nombre real d'auxiliars assignats als centres educatius i hi ha hagut una sèrie de millores que incideixen clarament en la competència comunicativa del nostre alumnat.

També una altra mesura ha estat el desdoblament de l'assignatura d'anglès a secundària, amb una major dotació de recursos.

Un altre programa és a les EOI (Escoles Oficials d'Idiomes), on l'alumnat d'educació secundària, a través d'un examen, pot obtenir certificats oficials de llengües estrangeres amb nivells de referència en el marc europeu de coneixement de les llengües estrangeres. Per tant, seria una passa més que el British per exemple no contempla.

I a més a més, per acabar, hi ha el Pla de foment i la millora de la competència lingüística i didàctica de les llengües estrangeres, que s'ha fet amb tres mesures. Per una banda, hi ha una formació adreçada a millorar la competència lingüística en anglès del professorat. Per altra banda hi ha una formació adreçada a millorar la competència metodològica dels docents que imparteixen o volen impartir àrees en llengües estrangeres. I en tercer lloc, hi ha una formació adreçada a millorar la competència metodològica de l'ensenyament de la llengua estrangera.

I una sisena mesura, perdonau, seria la promoció de programes d'internacionalització dels centres educatius, amb programes com l'Erasmus Plus, que el que permeten és la mobilitat, la cooperació, l'intercanvi entre alumnat i personal docent per desenvolupar aquesta competència comunicativa en llengua estrangera.

Per tant, el que veiem és que val la pena aprofitar les mesures que hi ha actualment vigents i que ha posat en marxa la Conselleria d'Educació i tal vegada no dependre d'un programa que va ser capdavanter, que va ser molt profitós a l'any 96, que hi ha centres que encara el mantenen perquè s'ha tornat a firmar aquest conveni i si una cosa funciona es diu que no s'ha de canviar, però que tal vegada no és necessari ampliar.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. És el torn de fixació de posicions. Pel Grup Parlamentari Podem Illes Balears té la paraula la diputada Sra. Laura Camargo, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Gràcies, Sra. Presidenta. Des del nostre grup parlamentari ens volem afegir a les valoracions i consideracions fetes pel Sr. Castells i per la Sra. Busquets, respecte de la necessitat que la implantació d'aquests programes no sigui exclusiva d'un centre només, sinó que sigui d'accés, per consideració d'un principi d'igualtat d'oportunitats per a totes les nines i els nins, independentment del col·legi.

Aquests programes d'immersió lingüística dels currículums integrats d'ensenyament de llengua anglesa en llengua anglesa, que són les dues coses que integren els programes del British, pensam que tenen molt d'interès, però alhora també pensam que no han de ser restrictius només a certs centres.

Per tant, aquesta experiència que com ja s'ha dit, pot haver estat pilotada en un cert centre, pensam que l'idoni seria poder estendre-la en altres... en altres... -em costa molt parlar...

LA SRA. PRESIDENTA:

Senyors diputats, per favor, els prec que facin silenci, perquè si no la intervinent no es pot concentrar bé.

LA SRA. CAMARGO I FERNÁNDEZ:

Gràcies Presidenta. Bé, com deia pens que aquesta experiència pilot, que és una experiència que pot tenir qüestions positives, sempre i quan també tenguim en compte l'ensenyament d'altres assignatures en la nostra llengua vehicular, la nostra llengua pròpia, que també crec que és una qüestió important que s'ha de destacar. Ha de fer-se seguint aquests principis d'equitat i d'igualtat d'oportunitats.

Lavors ens afegim i votarem a favor de l'esmena proposada per MÉS per Menorca i per MÉS per Mallorca.

Res més gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari El Pi PROPOSTA PER LES ILLES té la paraula la diputada Maria Antònia Sureda, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. SUREDA I MARTÍ:

Gràcies, presidenta, senyores i senyors diputats. Bé, jo tenia una miqueta clar el que havia de dir, però després del que he sentit, afegiré un parell més de coses.

Bé, en principi dir que des d'El Pi creim fermament amb el domini de l'anglès, que és imprescindible sobretot a una societat moderna i encara més a les nostres illes allà on no només una llengua estrangera és important, sinó fins i tot com més se'n sàpiguen millor. Sempre hem defensat l'autonomia dels centres a l'hora de fer els seus projectes lingüístics. S'ha posat l'exemple de l'escola de Sa Graduada.

Sí que vull dir que respecte a la proposició no de llei en concret, així com està posada no li podríem donar suport perquè no sabem ni de quants nins es parla que queden fora, ni de les places que s'haurien d'afegir, ni del professorat que seria necessari, ni de l'espai. Vull dir, hi hauria d'haver una viabilitat pressupostària.

Però, per sort o per desgràcia aquesta setmana sí que s'han tocat un parell de temes que justament conec, i justament el conec, dic, perquè el British també es va aplicar a Artà des de l'any 97 i és un programa que funciona molt. De fet quan hem parlat d'exemples que s'han posat en aquest parlament que parlàvem del trilingüisme, que parlàvem de les llengües estrangeres, nosaltres érem els primers que defensàvem que bastava que es mirassin projectes que s'havien implantat a les nostres illes, i un dels que parlàvem era del British, perquè sí que és cert que és un programa car, i no deixa de ser un programa car, perquè només al BOE posa que està obert a poder-se afegir qualsevol altra escola o institut; sabem que fa uns dos anys Alcúdia va moure tots els papers per posar-ho en marxa i no s'ha acceptat, perquè és un programa car, però quan parlem d'aprenentatge, quan diem que les coses funcionen, quan parlem que el nivell dels nostres nins sigui alt i tenim programes com aquests, crec que el que no podem fer és dir que sigui discriminatori, segregador i car; en aquest cas, car, sí que ho és, per mor que ho paga la conselleria, però hem de saber, i això ho sentit moltes vegades, que en educació no hem de mirar els preus, i ho han dit..., o no hem de mirar el pressupost, que l'educació de qualitat costa doblers, i això ho han dit els partits d'esquerra.

Per qualitat, evidentment per a tothom, però si aquest programa... Enguany per exemple a Artà se li tallat una nativa perquè no funciona, però parlin clar, perquè el nivell que tenen aquests al·lots és important, i crec que s'han d'analitzar com duen a terme aquests projectes perquè es puguin fer en els altres col·legis. Però el que no podem fer és dir que... No ho sé, crec que s'ha d'anar alerta perquè s'ha lluitat i varen ser programes pilot, i és vera que fa vint anys que es fan, però varen ser programes pilot amb el risc de no saber com funcionarien. Ha funcionat bé, i és cert que i ha molta gent que hi vol entrar, en aquestes escoles, a Maó igual que a Artà, però hi ha el nombre que hi ha d'aules i no es pot fer. Ara, crec que s'ha de lluitar perquè tots tenguin, evidentment, tota l'educació de les nostres illes tenguin la tercera llengua com a instrument amb l'anglès per poder... estar més preparats.

Nosaltres, l'esmena de MÉS per Menorca i MÉS per Mallorca, la veim bé perquè s'implantin programes d'aquest tipus a les escoles i perquè siguin programes que... a mi m'agradaria que mirassin un poc els programes que funcionen, com per exemple el British, i sincerament, Sr. Castells, m'ha sabut greu que es digués que aquest programa era discriminatori i segregador. Per ventura a Maó en aquests moments ho és, però mai, mai a Artà ningú no ha dit ni tenc coneixement que hagin dit que sigui un programa discriminatori i segregador; al revés, ha estat un programa molt ric que ha ajudat molts d'al·lots d'aquell municipi i de la comarca.

Votarem a favor amb l'esmena. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Olga Ballester per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. BALLESTER I NEBOT:

Gracias, presidenta. Desde Ciudadanos sí que daremos apoyo a esta proposición. Nosotros creemos que los alumnos, los padres, los profesores preparados van marcando la línea que tiene que seguir la educación, realmente lo que tendría que ser es que desde los gobiernos fueran los que previeran una educación moderna y no tuvieran que ser los padres, los alumnos quines tuvieran que ir marcando, porque quiero recordar a los señores de MÉS per Mallorca, de MÉS per Menorca i del PSIB que han hecho una enmienda donde esta posibilidad ya la tienen los centros. Recordemos que este gobierno del PSIB y de MÉS ha dado libertad a los centros para que elijan sus proyectos lingüísticos, y de hecho lo podrían estar haciendo. Lo que pasa es que no se hace porque hay profesores que no quieren, o no están preparados, o por ideologías, no quieren implementarlo.

Nosotros dijimos que la educación tiene que ser igual para todos, que todos los centros deben alcanzar que los alumnos puedan tener las mismas oportunidades para acceder a una enseñanza en inglés. Tener las mismas oportunidades no quiere decir que todo el mundo saque un 10 en inglés, quiere decir que todo el mundo tenga la misma oportunidad para aprender inglés. ¿Qué está ocurriendo ahora?, pues que ustedes están marcando una desigualdad muy fuerte, y ustedes están haciendo que todos los padres cuyos hijos están bien preparados por profesores bien formados en unos centros donde hay un programa que funciona muy bien, donde se estudian asignaturas no lingüísticas en inglés, pues quieren seguir formando a sus hijos, quieren seguir teniendo profesores bien preparados y centros que acepten que en la sociedad moderna la investigación, la cooperación, el desarrollo, la profesionalidad, la comunicación entre los jóvenes hoy en día todo se hace en inglés. Yo creo que es como negar el aprender el 2+2 en matemáticas.

Entonces a mí sí que me parece bien que ya que este govern ha dado libertad para proyecto lingüístico de los centros y que permite que se laven las manos en cuanto a si un centro puede ofrecer un tipo de... de nivel de inglés, al menos lo que sí tiene que garantizar es que todos los alumnos que provienen de

centros que sí han hecho un esfuerzo para tener unos profesores preparados, un esfuerzo para que estos alumnos tengan un nivel adecuado a su edad y adecuado a los tiempos en los que vivimos, que al menos ese esfuerzo que han hecho los profesores, los padres y los propios alumnos no quede en balde, y garantizar que esos alumnos puedan tener otro centro ya que dé esa misma calidad, que es la que deberían tener todos los centros.

Y yo digo que cuando hablamos del inglés, hablamos de igualdad de oportunidades, porque como en cualquier asignatura luego cada alumno según su capacidad aprenderá más, aprenderá menos, o según su esfuerzo o según sus aptitudes, pero la igualdad de oportunidades tiene que existir, y hoy por hoy la enmienda de MÉS es lo que existe, es decir, que cada centro pueda implementar el nivel de inglés que crea conveniente; es que eso es lo que hay, y eso es lo que no se hace. No se puede uno lavar las manos ante la igualdad de oportunidades.

Por lo tanto sí que daremos apoyo a la propuesta del Partido Popular acepte o no acepte la enmienda, pero ya digo yo que la enmienda es lo que ahora mismo existe, es decir, que cada centro tiene la posibilidad de igualar en oportunidades a todos los niños de los pueblos. Lo que pasa es que esos profesores o esas directivas o bien no están formados, que también se entiende que entonces tengan que recibir su formación pero tendrían que ponerse un tiempo para ya poder implementar ese nivel de inglés, o bien por alguna ideología no quieren dar asignaturas en inglés. Entonces yo creo que aquí lo que tiene que hacer un gobierno es que los centros den igualdad de oportunidades a todos los alumnos.

Muchas gracias.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula el Sr. Enric Casanova, per un temps màxim de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRO:

Gràcies, Sra. Presidenta. Nosaltres des del Grup Parlamentari Socialista volem dir que si bé el sentit de la PNL que ha presentat el Partit Popular és acceptable i és admissible, també crec..., i això crec que igual és la meua sensació, que potser s'ha equivocat. Aquesta PNL demana una sèrie de coses que ara analitzarem per parts.

Per una banda demana que s'escolaritzi tothom, s'escolaritzi tothom determinat, i per tant el que demana és que s'augmentin recursos. Ja s'ha dit aquí que el conveni entre l'Estat i el British Council es va signar fa vint anys; s'ha renovat, s'ha actualitzat, i potser el que podríem haver fet és instar el govern del Partit Popular a Madrid perquè augmenti els recursos necessaris per a aquest programa, que augmenti els recursos necessaris per facilitar la formació professional.

De tota manera també volia dir que aquest problema ve derivat, ve derivat, tal vegada perquè no conec realment la situació a Menorca, jo som d'Eivissa i tenc tal vegada una altra

visió, però sí està clar que l'any 2015-2016, és a dir, l'any passat de 25 alumnes de l'escola Sa Graduada varen entrar al programa British 15 i de 41 que varen venir de fora varen entrar els 41. Per tant, tampoc no és cap...

Enguany ha passat una cosa més curiosa, és a dir, a Sa Graduada, perquè hi ha hagut una sèrie d'errors, en lloc d'haver 25 alumnes n'hi havia 49. Per tant, clar, com que hi havien 49 a l'hora d'entrar tenen adscripció directa i, per tant, han pogut entrar no 15 com a l'any 2015-2016 sinó 39. Què passa? Clar, tal com està establert al conveni sols pot entrar la gent de fora a les places restants, n'hi han hagut menys.

De tota manera, també hem de dir que el 2016-2017 no hi havia 41 alumnes de fora com l'any anterior sinó 25. Per tant, s'ha reduït, és a dir, els que han entrat per adscripció directa han disminuït els de fora. Per tant, s'ha compensat.

De tota manera, crec que com qualsevol procés d'adscripció, com qualsevol procés d'escolarització hi ha uns barems i uns mínims i no tothom pot entrar, no tothom pot entrar, és a dir, sigui British o no sigui British. Hi ha centres que per una sèrie de raons tenen més demanda i centres que per una sèrie de raons tenen menys demanda. Per tant, als centres que tenen menys demanda és més fàcil entrar i als que tenen més demanda és més difícil entrar, però no podem dir perquè pel mateix procés com que han fet un esforç extra hagin de donar l'escolarització a tothom, sí, està molt bé, el programa British està molt bé, per tant, estam a Madrid, que Madrid digui no, tothom, tothom.

Ha dit la Sra. Sureda també, això té un cost pressupostari. Per tant, s'ha d'augmentar... el que s'ha de fer és instar el Ministeri d'Educació a complir el conveni i que faci la formació adient i que posi els auxiliars necessaris, etc. En certa manera això és una banda, però per l'altra banda també he de dir que crec que tal com està desenvolupant-se la implantació del Decret de llengües, ja ho ha dit aquí el Sr. Castells i la Sra. Busquets abans, s'han implementat en els últims vint anys i sobretot últimament s'han implementat tota una sèrie de mesures que faciliten que cada centre pugui lliurement, i en funció del seu context social i del seu context econòmic del voltant i del seu alumnat, pugui implementar l'ensenyament de la llengua anglesa d'assignatures no lingüístiques en llengua anglesa en funció del tipus d'alumnat que tengui i en funció del tipus de professorat que tengui.

Això què significa? Que hi ha centres que si voluntàriament, tenen les possibilitats, tenen a disposició la possibilitat de fer-ho. Per això, nosaltres crec que resulta molt adient acceptar l'esmena que el que fa és que aquests centres que han implementat aquest procés d'ensenyament en llengua anglesa d'assignatures no lingüístiques puguin tenir continuïtat, no sols a l'IES Cap de Llevant sinó a qualsevol centre de secundària per poder donar continuïtat. Està clar, i en això sí estam d'acord, és que si uns alumnes comencen un sistema d'ensenyament després han de tenir la possibilitat de continuar, però hi ha altres elements que no sigui el British per poder-ho fer, que s'ha dit abans.

Per tant, des del nostre grup pensam que l'esmena que es planteja aquí és la que s'hauria d'acceptar. Per tant, donam suport a l'esmena.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Diputat. Atès que s'han presentat dues esmenes, li demanaria al grup proposant si vol un recés per poder arribar o no a acords. Si necessita aquest temps.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Sí, Sra. Presidenta. Si podem tenir un recés per parlar de les esmenes i ho intentam.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé. Idò, s'atura per un temps de recés.

(Pausa)

LA SRA. PRESIDENTA:

Un cop començada la sessió, si així pertoca, intervenció del grup proposant per fixar la posició i assenyalar si accepta les esmenes per un temps de cinc minuts.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Gràcies. Sra. Presidenta. Bé, hem intentat arribar a un acord, però no ha estat possible. En principi, nosaltres hauríem acceptat que l'esmena que s'havia presentat fos d'addició, per exemple, però en principi el que consideràvem fonamental era que es dotés de possibilitat de places de la gent que aprovava o com a mínim que es fes un esforç el més gros possible perquè hi hagués el màxim de places per la gent que aprovàs els exàmens i que no quedassin fora de... de la possibilitat de continuar...

LA SRA. PRESIDENTA:

Ara no és el moment de debatre...

(Remor de veus)

EL SR. LAFUENTE I MIR:

... Estic explicant un poc...

LA SRA. PRESIDENTA:

Pot continuar, perdó.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Gràcies, Sra. Presidenta. Bé, molt breument per explicar la posició que hem mantingut en la negociació i per què mantenim aquesta posició. Nosaltres pensam que aquests programes pilots són positius, són positius per als pares, per als alumnes, s'està demostrant que donen bon resultat. El que volíem és, amb

independència que..., jo crec que la voluntat de l'esmena és estendre aquests programes a tot el conjunt de l'oferta educativa pública i em sembla positiu, per açò deia la possibilitat que fos d'addició, però no deixar penjats els que estan ara al programa pilot. I que aquesta gent que..., sobretot en el tema del col·legi Antoni Juan, vull destacar que el col·legi Antoni Juan és precisament un col·legi situat a una de les zones amb una... amb una quantitat de gent de diferents països que van allà, que tenia una..., diguem..., era el col·legi pitjor considerat quasi, quasi de Maó i, gràcies al programa plurilingüe que ha tirat endavant ha aconseguit uns nivells d'anglès enormes, treuen millors notes que els que van al British i han fet un esforç tant els pares com els alumnes i han posat a un nivell un col·legi que estava mal vist a la societat com a un col·legi públic de primer nivell.

I que, a aquesta gent que ha fet aquest esforç, després quan va a l'institut i quan comença l'ensenyança secundària li diguin que a pesar que ha aprovat l'examen, que té unes notes que són elevades, idò no pot continuar amb una ensenyança plurilingüe i que açò ho faci... per dir que... bé, que no es pot fer un petit esforç pressupostari em sembla, la veritat és que molt enfora del que vol ser una política que es pugui dir progressista.

Em sap greu perquè a més aquesta mateixa esmena, aquesta mateixa proposta PNL ha estat aprovada per unanimitat per l'Ajuntament de Maó, pel Partit Socialista, per Podemos, per tothom a l'ajuntament de Maó i que aquí, al Parlament de Balears, no li donin suport quan el PSOE, Podemos i MÉS a l'Ajuntament de Maó s'ha aprovat per unanimitat em sap greu que no tinguin aquesta sensibilitat en aquest problema, amb independència del que dic que crec que precisament el que s'ha de fer és, açò que funciona, que sigui d'aplicació a tot el sistema educatiu públic i açò no és contradictori amb arribar a una solució a la problemàtica que planteja respecte als alumnes que en aquests moments estan al programa pilot.

Per tant, mantenim la PNL tal com està i esperem que puguin recapacitar i donar-li suport.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sr. Diputat.

Acabat el debat passam a votar la Proposició no de llei RGE núm. 1893/17.

Vots a favor? 5 vots a favor.

Vots en contra? 8.

Abstencions? Cap.

En conseqüència, queda rebutjada la Proposició no de llei RGE núm 189...

(Remor de veus)

Perdó, no hem acabat, perdonau, no hem acabat. Senyors diputats,...

(Remor de veus)

Senyors diputats, no hem acabat.

Queda rebutjada la Proposició no de llei RGE núm. 1893/17, relativa a places suficients per acollir tots els alumnes que superin les proves d'accés per accedir al programa British Council.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS