



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

IX legislatura

Any 2015

Núm. 9

Presidència de l'Honorable Sr. Andreu Alcover i Ordinas

Sessió celebrada dia 26 de novembre de 2015

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PREGUNTES:

- 1) **Pregunta RGE núm. 7365/15**, presentada pel diputat Sr. Salvador Aguilera i Carrillo, del Grup Parlamentari Podem Illes Balears, relativa a fracàs escolar. 146
- 2) **Pregunta RGE núm. 7366/15**, presentada pel diputat Sr. Salvador Aguilera i Carrillo, del Grup Parlamentari Podem Illes Balears, relativa a fracàs a l'amiant. 149
- 3) **Pregunta RGE núm. 7367/15**, presentada pel diputat Sr. Salvador Aguilera i Carrillo, del Grup Parlamentari Podem Illes Balears, relativa a retorn a centres ordinaris. 150
- 4) **Pregunta RGE núm. 7398/15**, presentada pel diputat Sr. Juan Manuel Lafuente i Mir, del Grup Parlamentari Popular, relativa a Conservatori de Música de Maó. 153
- 5) **Pregunta RGE núm. 7399/15**, presentada pel diputat Sr. Juan Manuel Lafuente i Mir, del Grup Parlamentari Popular, relativa a Escola d'Adults de Maó. 154
-

(Inicia la direcció del debat el Sr. Vicepresident de la comissió)

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyores i senyors diputats. Començam, idò, la sessió d'avui. En primer lloc demanaria si es produeixen substitucions.

EL SR. PICORNELL I LLADÓ:

Baltasar Picornell per Laura Camargo.

EL SR. PRESIDENT:

L'ordre del dia d'avui consisteix en les preguntes RGE núm. 7365, 7366, 7367, 7398 i 7399/15. Assisteix el Sr. Martí Xavier March Cerdà, conseller d'Educació i Universitat, acompanyat per la Sra. Cristina Barrios, gabinet de premsa, i la Sra. Aurora Bonnin, assessora parlamentària.

1) Pregunta RGE núm. 7365/15, presentada pel diputat Sr. Salvador Aguilera i Carrillo, del Grup Parlamentari Podem Illes Balears, relativa a fracàs escolar.

Per formular la pregunta RGE 7365/15, relativa al fracàs escolar, té la paraula el Sr. Salvador Aguilera per deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. Moltes gràcies, Sr. Conseller. Avui em toca a mi fer-li la pregunta; sempre som al seu costat quan ha comparegut en aquesta sala, i avui formularé altres preguntes, i la primera em sembla que vostè és molt coneixedor, a part de dedicar-se al món de l'educació durant molts d'anys i d'elaborar l'anuari de l'educació vostè ha treballat moltíssim amb xifres. La primera pregunta va referent al fracàs escolar. Sincerament per a tots els ciutadans i les ciutadanes de les nostres illes, i especialment aquells que ens hi hem dedicat fins fa uns mesos, com és el meu cas, el fracàs escolar és una de les preocupacions més importants que tenim dins el món de l'educació. Sabem perfectament durant aquests anys la lluita per una educació pública, per les retallades, per les necessitats dins l'aula, beques de menjadors, etc., etc., però realment un dels problemes que no només la nostra comunitat el pateix, però sincerament ser a la cua, o en aquest seria ser el número 1 en un rànquing en què realment som la comunitat amb el major abandonament escolar prematur, sincerament és realment una qüestió molt seriosa.

Només per intentar contextualitzar aquestes xifres davant la resta d'Espanya i la resta d'Europa, Balears, segons l'últim informe del Ministeri d'Educació i del curs escolar 15-16, Balears té un 32,1% de fracàs escolar, i si el comparem respecte de la mitjana d'Espanya és un 21,9%, és a dir, 10,2 punts per damunt, i si ja realment ens intentem comparar amb la mitjana europea, que suposa un 11,11%, realment allí són més de 21 punts al respecte. Està clar que també no només aquestes dades que he facilitat de l'informe, sinó que també per a la ciutadania -i això ara faig referència també a l'última enquesta de Gadeso sobre l'estat de l'educació a les Balears que en el mes de setembre va sortir dedicada exclusivament a

l'educació- també un dels titulars i un dels percentatges més elevats, perquè així ho rep la ciutadania, és que el fracàs i l'abandonament escolar són les principals preocupacions del sistema educatiu a les Balears. I ja una última qüestió numèrica; també xifrant o utilitzant xifres de l'enquesta de població activa també aquí tenim una xifra una mica més petita, d'un 27,7%, sobre l'abandonament, i una altra vegada som per a la nostra desgràcia la comunitat amb més abandonament escolar.

Per tant si més... demanar-li quines mesures pensa posar en marxa a la seva conselleria per prevenir i combatre el fracàs escolar a les Illes Balears. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies. Per contestar té la paraula el Sr. Conseller pel temps de deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà)

Moltes gràcies, president. Sr. Diputat, senyores i senyors diputats i diputades, és evident que el tema del fracàs escolar és un dels temes jo diria claus que té la nostra societat de les Illes Balears. Si un analitza, vostè ha començat a plantejar algunes dades, alguns indicadors de dades que demostren que el nivell de fracàs i abandonament educatiu a les Illes Balears és realment insuportable, és a dir, no només perquè som a la mitja de l'Estat, sinó per la mitja de la Unió Europea, lògicament, i tenim el privilegi..., en fi, el lamentable privilegi de ser la comunitat autònoma que té aquest rang, aquesta xifra.

Miri, jo avui intentaré ser breu, a fi i efecte, com deia abans, que a les deu haguem pogut anar-nos-en tots, evidentment...

(Algunes rialles)

...però bé..., però sí que li vull dir que la literatura sobre fracàs i abandonament educatiu és molt..., n'hi ha molta i molt interessant, i sempre ha quedat clar que el fracàs no té una sola causa, o sigui que hi ha una multiplicitat de causes que expliquen el perquè es dona aquesta situació.

Miri, és evident, jo li posaré a més una dada perquè a vegades es fan judicis de valors o es fan valoracions que crec que no tenen en compte la realitat complexa d'aquesta realitat. El País Basc, el País Basc per dir una comunitat autònoma dins l'Estat espanyol que té un nivell de fracàs del 9,9%, per davall de l'OCDE, evidentment té un nivell..., és a dir, té una legislació igual que la legislació total de totes les comunitats autònomes espanyoles, per tant no és un problema de la LOGSE, ni de la LOE, ni de la LOMCE, ni de res, sinó que de qualche manera és una realitat que demostra que el tema legislatiu no explica el perquè hi ha un fracàs o no hi ha un fracàs. És evident, per tant, que aquí hi ha d'haver altres elements.

S'ha dit, i jo no vull ara aquí entrar en qüestions més acadèmiques, que a les Illes Balears el tema del fracàs i l'abandonament educatiu té dos grans factors: un, la incorporació tardana que han tengut les Illes Balears en el procés de modernització educativa, i jo crec que això és un

element que cal tenir en compte respecte d'altres comunitats autònomes com per exemple el País Basc, per dir un exemple; i l'altre també que, dins la zona mediterrània, el tipus de sistema productiu fa que de qualque manera el tema de l'educació no sigui un valor a l'hora d'entrar en el mercat de treball, per dir que si comparam, per tant, que nosaltres tenim elements de comunitats autònomes com Andalusia o Extremadura, per exemple, (...) aquest procés, aquesta tardança en modernització educativa, però tenim elements de l'arc mediterrani, Catalunya, País Valencià, Múrcia, etc., i això són dos factors que plantegen o són dels elements que plantegen que el fracàs escolar té distintes causes: factors personals, és evident que el factor personal és un tema important; el factor familiar, és evident que hi ha quantitat d'estudis que plantegen la relació entre el nivell d'estudis, el nivell sociocultural d'una família i els seus resultats; té factors escolar, és a dir, la pròpia dinàmica de l'escola, la seva organització, la seva composició, el seu projecte educatiu, etc.; i després factors socials i econòmics. Per tant hi ha una multiplicitat de factors que realment tiren en aquesta direcció.

Nosaltres és evident que, per tant, no hi ha una sola mesura, com pot suposar, per entrar a plantejar el fracàs escolar. Miri, nosaltres, i això sí que ho vull plantejar d'una forma clara, nosaltres estam preparant de cara al segon trimestre d'enguany un pla a favor de l'èxit educatiu i contra el fracàs escolar, nosaltres estam treballant ara -i això va ser una de les nostres preocupacions des del primer moment que vàrem ser a la conselleria- perquè el que volem és incrementar el rendiment educatiu, baixar el fracàs i l'abandonament educatius, fer que l'equitat sigui un element clau del nostre sistema escolar, i per tant fer que l'educació sigui un element de valoració, i això significarà evidentment prendre distintes mesures, és a dir, per una part..., jo simplement no vull avançar tot el que serà aquest pla, que el presentarem, si tot va bé, el segon trimestre o el primer trimestre de l'any que ve perquè pensam que ja s'han pres mesures que van en aquesta direcció; per exemple, el fet d'incrementar el nombre de professors, que anat per una part a donar resposta a les necessitats i, en segon lloc, a baixar el tema de les ràtios en zones concretes, és evident que baixar les ràtios és una mesura important que va en aquesta direcció.

O tot el que fa referència al tema d'atenció a la diversitat; és a dir, és evident que la diversitat..., aquí tenim cada vegada una escola més diversa, més complexa, evidentment, i això necessita, diguem, d'una resposta clara per atendre aquesta diversitat. Estam passant d'una escola homogènia, uniforme, en què tots més o manco érem iguals, per entendre'ns, a una escola cada vegada més diversa i més complexa, i per tant hem de saber, tenint en compte el que significa la diversitat, plantejar una resposta en aquest aspecte.

És evident que un altre element, una altra resposta farà referència a tot el que significa incrementar l'autonomia de centres; és evident que pensam que cal començar partint del fet que cada centre ha de conèixer, que la coneix, quina és la realitat del seu rendiment educatiu. Nosaltres volem que cada centre tenguí un compromís a l'hora d'elaborar el seu projecte educatiu, que vagi també a l'hora de plantejar el tema d'incrementar l'èxit educatiu. Això significa el tema de millorar la taxa d'adoneïtat, el tema de la promoció, les taxes de graduació, de primària, secundària, etc., etc.; de batxillerat, de

formació professional, etc., perquè al final quan parlem de fracàs hem de parlar de tota una sèrie d'indicadors concrets que van en aquesta direcció. Una altra variable que també ja hem començat i que hem de millorar molt és tot el tema de formació, no només la formació inicial del professorat sinó la formació permanent. Hem fet una proposta clara de millorar tot el que significa el tema de..., en fi, d'advocar per l'autonomia de centres; això significa que els centres han de fer la seva formació del professorat d'acord una mica amb el projecte que volen tirar endavant.

Per tant vull dir que hi ha mesures que van des del punt de vista escolar, de la formació, però també mesures que volem plantejar en relació amb els serveis socials. És evident que el fracàs escolar té una dimensió socioeducativa, és evident, i nosaltres pensam que..., i potser volem fer plans pilots específics per tal d'intentar que aquelles zones que tenen unes especials dificultats socials, de risc social de menors, etc., idò intentar una combinació, un acord, un conveni de col·laboració entre serveis socials, ajuntament, escola, conselleria, per tal d'intentar dur a terme uns programes d'intervenció socioeducativa que vagin també a l'arrel del problema. Això ho pensam fer, a més tenim la intenció de fer una col·laboració amb la Conselleria de Serveis Socials, perquè pensam que en aquest sentit tenim elements comuns amb aquesta direcció.

Però també si plantejàssim només els temes des del punt de vista només escolar, d'autonomia de centres, de millora de currículums, d'atenció a la diversitat, de millora de les ràtios, tot aquest tipus de coses, crec que... crec que anam bé però hem de tenir altres elements, i jo ho he dit moltes vegades, la societat de les Illes Balears, i dic la societat en terme molt genèric, crec que s'ha de prendre més seriosament el tema de l'educació i de la formació, i ho he dit a moltes..., no pot ser de cap de les maneres que mentre... Hi ha una correlació molt clara entre el nivell, diguem-ne, de creixement econòmic que hi ha a la nostra comunitat autònoma i l'increment de les taxes d'abandonament. És a dir, què està passant?, perquè realment el nostre mercat de treball, que és un mercat dinàmic però també és un mercat que té unes característiques d'inestabilitat, de contractes..., en fi, temporals, de contractes sense cap tipus de qualificació, per tant això significa d'una forma clara que si la societat, l'administració, i la societat perquè en definitiva és la que dóna doblers, no feim de qualque manera un procés que els resultats de l'escola, de l'ESO, de batxillerat, d'FP, de grau superior, de la universitat, no tenguin per part del mercat de treball una captació, estam fent un mal favor no només a l'educació sinó a la formació en general.

Per tant, torn repetir, jo crec que estam treballant en aquest sentit i, torn repetir, tenim ja bastant avançat aquest pla, però la nostra idea és que de cara al proper trimestre presentar un pla a favor de l'èxit escolar amb uns compromisos clars de l'administració, però també compromisos per part de les escoles de cara a intentar minvar aquesta xacra que jo crec que és el fracàs escolar, que el fracàs (...) no és un fracàs només personal, és a dir, crec que seria un error plantejar el fracàs personal, que és un fracàs personal, escolar, familiar i social, i per tant nosaltres hem d'intentar, tenint en compte aquestes variables, que el nostre pla vagi en aquesta direcció. Per tant, torn repetir, preocupació des del minut número 1, ja hem pres mesures en aquesta direcció, però volem fer un pla que sigui

coherent, global, coordinat, i que de qualche manera dins aquest pla la inspecció tindrà un paper important però també tendran un paper important els centres escolars.

No sé si li he contestat, però d'entrada és aquesta la resposta que li don.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. Té la paraula en torn de rèplica el Sr. Salvador Aguilera.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. Sr. March, està clar que en el temps que ha invertit per intentar esbossar unes línies sobre el sistema educatiu que tenim a les nostres illes, igual que en altres llocs d'Espanya però concretament a les nostres illes, hi ha moltíssimes coses que comparteixo, però avui voldria fer molt present, bé..., si som a la cua del fracàs escolar és perquè potser, i sé que vostè té resposta a això, hauré d'invertir més al respecte dins el món educatiu. Per a la nostra desgràcia també abans parlàvem de rànquings, i en aquest cas la nostra comunitat en els nous pressupostos per a l'any 2016 només invertirà el 2,96%, no arribarem a invertir ni el 3% del PIB, quan a nivell estatal estam parlant del 4,5 i quan en altres països, o almenys altres organitzacions a nivell europeu, estan demanant que s'inverteixi un 6% com a mínim en el món de l'educació. Per a nosaltres des de Podem l'aposta clara i necessària per invertir més en l'educació, en aquest cas pública, és un element clau, i serà durant aquesta legislatura, vostè ja ho sap perfectament, i per tant hauríem de fer un esforç des de les nostres cadires i des del seu govern -ja sé que ho està fent, però...- d'invertir més, mobilitzar més doblers per a aquesta inversió.

També les retallades sofertes durant aquests anys, mentre que centenars dels nostres companys se n'han anat al carrer, està clar que això afecta les aules, la massificació de les ràtios, vostè ha dit també el tema de l'atenció a la diversitat, és un element clau per a nosaltres, a més a més de la falta de centres educatius en algunes illes, com és el cas per exemple d'Eivissa, que patim un dèficit històric davant d'aquestes qüestions.

També voldria fer un breu comentari al model productiu que vostè ha fet, que comentava. Està clar que les nostres illes viuen del turisme i en el moment també de la bombolla immobiliària durant lustres, i aquells que ens dediquem a l'educació i hi estem molt a prop sabem perfectament que un gran abandonament escolar hem sofert durant aquests anys perquè era molt fàcil per als nostres joves..., però ja no només ara, sinó des de fa moltes dècades, amb 16 anys i 17 trobar feina, i sense cap tipus de titulació o de formació, per tant seria una qüestió molt important cercar entre tots aquest canvi de model, monocultiu de què moltes vegades hem parlat, sincerament apostar per altres vies de formació, d'innovació, etc., etc. Per tant vostè ha fet referència també al compromís social que hem de tenir, i aquest és un element que hem de donar valor afegit a la nostra economia productiva.

I tampoc no volia deixar passar un dels elements que moltes vegades fa difícil treballar amb el nostre alumnat, són els

nouvinguts, i d'això ja n'hem parlat moltes vegades, que a les nostres aules tenim desenes de nacionalitats que vénen de diferents països, sistemes educatius, i per tant és molt complicat intentar arribar a tothom amb el seu ritme, i per tant necessitem una inversió. Això és un element que altres comunitats potser no pateixen, i a Eivissa i Formentera en tenim una altíssima, segurament de tot l'Estat espanyol, on hi ha més estrangers.

I ja també per acabar, encara que podria dir més coses, jo sóc un docent, vaig començar donant classe a batxiller d'economia i ja fa uns anys a formació professional. Jo personalment el compromís -i l'he escoltat per part seva i des d'altres partits polítics- d'intentar donar força, i l'ovella negra tantes vegades, dècades, escoltant de la formació professional, hauria de ser un element dinamitzador per cercar especialment les noves professionals i treballs que s'han de desenvolupar aquest segle XXI. Hem de fer una feina d'intentar donar una oferta corresponent de formació professional. I d'altra banda, ho torn repetir, com a docent veig que moltes vegades els empresaris i les empresàries no tenen en compte la formació que reben a les nostres aules i per tant, a vegades sembla ser que una Formació Professional, on la teoria i pràctica, depenent dels mòduls, és més intensa o no, però obrim als nostres joves la possibilitat d'aprendre un ofici o d'atracar-se a una determinada especialització, moltes vegades no tenen la possibilitat d'incorporar-se amb unes condicions laborals dignes, etcètera, i per tant, tenim molta feina a fer dins el món educatiu, vostè com a conseller ja ho sap, ho hem parlat moltes vegades.

I bé, moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Aguilera. En torn de contrarèplica té la paraula el Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. Bé, jo no vull entrar en el debat sobre el PIB, perquè n'hem parlat moltes vegades, no seré jo que digui que no vull incrementar els doblers del PIB, sinó tot el contrari, i per tant, però, no vull entrar en un debat que evidentment ens duria cap a la malenconia total i absoluta i cap a la frustració, per tant, jo no vull entrar en aquest debat. Però sí que tenc clar que evidentment necessitem més recursos per a l'educació, això no importa..., ho sabem tots.

Però també vull dir que pensar que només a través dels recursos econòmics podem combatre el fracàs escolar, crec que també seria un fracàs. El fracàs escolar té una part d'inversions en recursos humans, en centres, en millorar les ràtios, amb tot això hi estam d'acord, però té altres aspectes que no tenen a veure només amb el tema econòmic.

I a més, la literatura sobre aquest tema posa de manifest que a partir d'un determinat nivell de dedicació de recursos econòmics, ja no suposa una millora, el contrari hi pot haver..., és a dir, els recursos també impliquen una millora de l'eficiència de tot allò que significa la gestió educativa, però és evident, i en això estic d'acord amb vostè, que hem

d'incrementar clarament el tema dels recursos dedicats a l'educació, a l'educació pública, a la qual nosaltres hi creim i per això, ho he dit moltes vegades, posar 390 professors és un exemple clar del que volem a favor de l'escola pública. No és una anècdota, és una realitat.

Segona qüestió, el tema de l'FP. Nosaltres dins el plantejament que fem sobre el pla sobre el fracàs escolar, l'FP ens preocupa perquè dins l'FP, sobretot l'FP de grau mitjà, el nivell d'abandonament que hi ha és molt important, perquè això significa també plantejar com els estudiants van a estudiar FP; ens hem de plantejar el tema de si l'oferta formativa és l'adequada; ens hem de plantejar si realment el professorat està perfilant les seves places a l'hora d'abordar algun tipus de titulacions determinades; hem de reflexionar sobre el tema de les pràctiques, és a dir, crec que el tema de les pràctiques s'han de plantejar d'una forma més intensa. Crec que és evident que necessitam que fins i tot professors que estan en els centres d'FP puguin anar als centres de treball, perquè això també és una formació teòrica i pràctica que hem de plantejar. Volem incrementar l'FP dual. Ja hem començat tot el que fa referència a un increment de col·laboració entre la Conselleria de Treball i la Conselleria d'Educació. I per tant, nosaltres tenim clar que ens plantejam, tenim tot un calendari de reunions amb el món empresarial i els sindicats, de cara a intentar de qualche manera millorar el tema de l'FP, no només a nivell d'imatge, sinó a nivell de realitat.

Jo no diré el que va dir un ministre, que sobren universitaris. Jo crec que el que necessita aquest país, les Illes Balears, Espanya, és intentar cada vegada tenir un nivell educatiu més alt, perquè és l'única forma d'abordar els reptes de la societat del coneixement. I per tant, val més tenir sobreeducació que infraeducació, d'això n'estic plenament convençut, per raons polítiques, per raons ideològiques, per raons culturals i per raons professionals. I crec que en aquest sentit hem d'anar.

Per tant, el nostre pla de treball sobre el tema de fracàs escolar també inclou l'FP. Torn repetir, crec que serà un pla el més integral possible, que intentarem posar-nos unes fites determinades de com intentar baixar el tema del fracàs i l'abandonament educatiu amb uns compromisos concrets de la Conselleria d'Educació, perquè pensam que a finals de legislatura és evident que, com a mínim, és la nostra responsabilitat, volem que baixi el fracàs i l'abandonament educatiu.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller.

2) Pregunta RGE núm. 7366/15, presentada pel diputat Sr. Salvador Aguilera i Carrillo, del Grup Parlamentari Podem Illes Balears, relativa a fracàs a l'amiant.

Passam al segon punt. Per formular la pregunta RGE núm. 7366/15, relativa a l'amiant. Té la paraula el Sr. Salvador Aguilera, pel temps de deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. I bé, ara la segona pregunta, Sr. March. Hem parlat fa un moment en l'anterior pregunta, sobre la inversió en centres educatius i està clar que la pregunta que li formularé a continuació fa referència a les deficiències que molts de centres i això també ha estat discutit i parlat en aquesta sala i vostè també en les diferents compareixences que ha tingut en aquesta comissió, sobre les deficiències que tenim en els nostres centres.

És obvi que, a part de la seguretat que vostè sap perfectament, hi ha centres que hi ha centres que no compleixen o que tenen deficiències dins la seguretat, o almenys així ho han manifestat, a part de les barreres arquitectòniques, un element que ja patim durant molts d'anys i que això sabem també que des de la seva conselleria hi fan feina, és sobre el tema de l'amiant.

I sincerament pensem que ja ha arribat el moment que en aquesta comunitat s'acabin els centres on hi hagi aquest element, que és perillós per a la salut dels nostres infants. No vull començar a dir més coses, perquè vostè ara segurament tindrà més temps per explicar-nos sincerament quin és l'estat actual de la retirada de l'amiant dels centres educatius, així com quants centres hi ha i quina inversió per a l'any següent es destinarà a aquest concepte.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. Per contestar té la paraula el Sr. Conseller, per un temps de deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. No és la primera vegada que se'm fa una pregunta sobre el tema de l'amiant, però intentaré donar-li la informació.

Miri, nosaltres en el tema de les infraestructures sabem els dèficits que hi ha a les Illes Balears, en algunes zones significatives d'Eivissa, zones de Mallorca, Formentera. I que van a diferents nivells, per una part és evident que necessitam construir centres nous, nosaltres ja tenim per a enguany, d'una forma clara, hi haurà tres centres aquest curs que començarem, que són: Son Macià de Manacor, Sant Ferran de Formentera i després tot el que fa referència a l'IES de Santa Maria. Tot això juntament amb una reforma important del centre d'educació especial de Son Ferriol, que és un centre d'educació especial públic, l'únic que hi ha a les Illes Balears de centre d'educació especial públic, i per tant, això és una línia.

L'altra línia que treballem són els convenis amb ajuntaments per construir nous centres i de qualche manera en això també hi treballem.

Després hi ha el tema de les barreres arquitectòniques, l'altra línia el tema de reformes concretes que s'han de realitzar.

I després el que vostè planteja del tema de l'amiant.

Nosaltres des del primer moment, i jo vull dir, perquè m'agrada ser honrat amb les coses que dic, que això ja va començar la legislatura passada, en començar un pla per llevar l'amiant. És evident, vostè sap que hi ha prou centres que tenen amiant a les Illes Balears i com vostè ha dit, és evident que és un problema per a la salut, per al professorat i sobretot per a l'alumnat que va a aquests centres.

Miri, nosaltres ens hem plantejat que com a mínim a finals de legislatura no hi hagi cap centre amb amiant, aquest és un objectiu de legislatura i, si podem fer-ho abans, ho farem abans, és a dir, tot dependrà una mica dels recursos que tenim.

Miri, en aquests moments hi havia 39 centres amb amiant, en tot cas s'han pres mesures i en aquest moment hi ha 13 actuacions fetes, després en tot cas li puc llegir totes les actuacions fetes, o en tot cas si vol li ho puc donar per escrit, per no ser una mica pesat, centre per centre, m'és igual, el que vostè em digui, no tenc cap problema: 2 es troben en execució; 2 amb contracte adjudicat; 6 en procés de contractació i 6 en projecte de redacció. Vull dir que aquí hi ha tota una feina que es fa des de l'IBISEC, per tal d'atacar d'una forma estructural i d'arrel un problema que nosaltres consideram que s'ha de llevar.

Per tant, en aquest moment queden 26 centres amb amiant i la majoria dels quals fan referència a porxos exteriors. És a dir, tenim un problema d'un centre que és El Pont d'aquí de Palma, que teòricament l'obra està adjudicada, però segurament és l'obra més important que s'ha de fer, el que passa és que, d'acord amb el centre i amb l'AMIPA, hem arribat a la conclusió que tot i que l'obra està adjudicada, que començarem a fer l'obra a partir de juny, perquè podria perjudicar, tot i que teòricament hi havia un pla que no perjudiqués, no podia perjudicar la dinàmica normal de l'escola. Ho dic perquè ha estat el símbol de qualque manera d'un centre que tenia aquest problema de forma significativa.

Des del punt de vista de la ubicació geogràfica, n'hi ha 26 a Mallorca, 2 dels quals ja estan sense amiant, 12 adjudicats, 12 en execució i 7 en contractació i 7 en redacció de projecte. A Menorca, n'hi ha 9 en procés de contractació. A Eivissa n'hi ha 3 que s'estan redactant els projectes. I a Formentera n'hi ha un que està fet. Per tant, això és una mica des d'aquesta perspectiva, el que hi ha.

El cost total estimat de la retirada d'amiant, després jo tenc dades que defineixen l'estat de qüestió de cada centre, seria bàsicament d'1.300.000 euros. Això quant al procés d'execució que tenim.

Tenc..., jo crec que no li he de llegir perquè seria molt farragós, però si vostès troben que he de llegir centre per centre el cost, jo crec que li ho donaré per escrit i vostè tindrà la informació millor que jo ara recitant una mica..., perquè sinó farem les deu del vespre, ja li dic i ja sabem que les deu del vespre és massa prest encara. Però bé.

Per tant, això és en definitiva el que li puc contestar sobre la seva pregunta sobre l'amiant.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèplica té la paraula el Sr. Salvador Aguilera, per cinc minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. Sr. March, no li faré repetir tot això, després si és tan amable si em vol facilitar tota aquesta informació. I m'imagin que no solament jo, sinó la resta de diputats i diputades, ens alegrem que realment aquest objectiu que aquest Govern, ja que ve d'una feina anterior, que cap centre a final d'aquesta legislatura tingui amiant, ja serà un moment per celebrar-ho. Per tant, el convido a avisar-nos quan realment sigui l'última actuació, ens informi per després celebrar-ho.

Moltes gràcies i perdoni la broma.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. En torn de contrarèplica té la paraula el Sr. Conseller, per cinc minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies. Jo faré arribar a tots els grups parlamentaris aquesta relació perquè la tenguin, simplement perquè tothom tingui la informació.

I sí, en tot cas Sr. Aguilera amb to d'obra, la darrera obra que farem serà a Eivissa, com que vostè hi serà, allà farem el punt i final.

3) Pregunta RGE núm. 7367/15, presentada pel diputat Sr. Salvador Aguilera i Carrillo, del Grup Parlamentari Podem Illes Balears, relativa a retorn a centres ordinaris.

EL SR. PRESIDENT:

Passam al punt nombre 3 de l'ordre del dia. Per formular la pregunta RGE núm. 7367/15, relativa a retorn a centres ordinaris. Té la paraula el Sr. Aguilera, pel temps de deu minuts.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. I bé, aquesta serà la tercera i última, esperam que Eivissa no sigui l'última en fer aquesta reforma, però bé.

Comentar-li que vostè sap perfectament que fa ja setmanes que aquestes preguntes es varen formular i la seva agenda i la seva compareixença en els pressuposts ha fet que aquestes preguntes hagin quedat una mica pendents i bé, l'anterior ja s'havia formulat en el ple fa un parell de setmanes al respecte.

I encara que és l'última, però per a nosaltres no és menys important, també s'ha parlat en aquesta sala, al igual que hi ha una preocupació per moltes famílies, perquè és un col·lectiu moltes vegades no visibilitzat, de vegades tenim la sensació

moltes famílies si parlem directament amb famílies amb fills que realment tenen unes necessitats especials, veure que de vegades no tenim els recursos necessaris i les famílies de vegades han de superar una carrera d'obstacles perquè puguin anar als seus centres més propers i realment tinguin els professionals necessaris per poder ser ben atesos.

I també, fent una mica..., no m'allargaré massa, respecte, per exemple, també sobre el segon informe, que vostè també coneix perfectament, el segon informe anual a la comunitat educativa que va fer FADESIB, la Federació d'Associacions de Directors d'Educació de Secundària de les Illes Balears, a part d'element d'infraestructures que hem comentat abans, les necessitats educatives sobre aquelles persones amb necessitats específiques de suport educatiu, els coneguts NESE i els NEE, són realment dos col·lectius que a les nostres aules ens preocupen.

Vostè també sap perfectament que l'anterior legislatura, degut a les retallades que es varen produir, algunes famílies es varen veure afectades i varen veure com els seus fills varen haver d'anar a altres centres de referència, varen ser desplaçats, perquè allà no es podia donar-los, realment... o tenir les necessitats cobertes, no?

I directament la pregunta és: quines mesures es pensa activar per facilitar als alumnes amb necessitats educatives especials, que ara estan escolaritzats a centres especials, perquè puguin tornar a un centre ordinari, si així ho desitgen les seves famílies?

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Per contestar té la paraula el Sr. Conseller, pel temps de deu minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, Sr. Aguilera. Ja sé que és la tercera pregunta i la darrera d'aquesta comissió per part de vostè.

Miri, nosaltres, ho hem dit moltes vegades, creim en l'escola inclusiva, evidentment si estam a favor d'una societat inclusiva és evident que hem d'estar a favor d'una escola inclusiva, i estam a favor de la integració màxima possible, un principi d'integració i de normalització, que consideram fonamental a l'hora d'abordar aquesta idea de societat inclusiva que no margini ningú.

És veritat el que vostè diu, que degut a problemes de retallades a la passada legislatura, alguns tipus..., alguns al·lots varen retornar o varen haver d'anar a centres d'educació especial, per manca d'atenció en els centres ordinaris o normals. No m'agrada allò de normal, perquè tot és normal en aquest sentit.

Per tant, són dues qüestions que nosaltres com les volem abordar? Primer de tot nosaltres partim de la idea que la majoria dels subjectes que han d'anar a les escoles normals i

perdonau l'expressió, perquè pensam que estan en condicions de poder-ho fer. Però també tenim clar que hi ha determinades situacions que és molt complicat que un al·lot amb una discapacitat determinada, pugui seguir una escolarització dins els centres de primària, infantil o de l'ESO. Per tant, és evident que necessitam també centres d'educació especial, el que passa és que cal tenir clar una mica quines són les seves característiques, quins són els tipus de subjectes que hi ha d'haver, etcètera.

Per tant, aquest és un principi que nosaltres treballarem i per això dins aquest increment de professorat, el tema del professorat d'atenció a la diversitat, ha estat una de les coses en què realment hem treballat i que tenim com a objectiu per al pròxim curs 16-17 incrementar el nombre d'estudiants, tant en..., de professors tant en atenció a la diversitat, com d'infantil i primària, que és allà on es comença a fer la inclusió real.

Ara bé, des d'aquesta perspectiva, pensam que no és suficient que evidentment un pare o una mare desitgi que el seu fill torni a l'escola de primària i infantil, sinó que hi ha d'haver un diagnòstic adequat perquè realment això es pugui donar. És a dir, és evident que nosaltres volem que això sigui l'element clau de la inclusió social, la inclusió educativa dins els centres. Però també hem de pensar que això no és una qüestió només de desig de pares que jo ho entenc perfectament, però també hi ha d'haver un diagnòstic per part dels equips d'orientació per tal de veure si aquest al·lot està en condicions de poder fer una integració normal, una integració dins una escola d'infantil, primària o secundària.

Jo crec que això és un tema important, perquè del contrari podríem entrar en una dinàmica en què la integració fos negativa, que fos negativa per a l'al·lot, per a la família, per al centre, etcètera, però nosaltres pensam que la majoria de subjectes sí que estan en condicions de poder tornar dins els centres d'infantil i primària des d'una perspectiva d'aquesta inclusió.

Per tant, nosaltres evidentment quan hi ha situacions, nosaltres hem de treballar..., perquè també hi ha hagut casos, i això és un tema complex i greu, que alguns al·lots, alguns estudiants amb problemes conductuals importants, també han estat integrats dins centres d'educació especial. I és evident que s'ha de trobar per a cada tipus de problemàtica una resposta adequada. No perquè hi hagi problemes de conducta importants i greus, això no significa que han d'anar a un centre d'educació especial, perquè en definitiva es tracta de trobar l'espai educatiu adequat, en funció d'aquesta problemàtica.

Per tant, nosaltres pensam en aquest aspecte que això serà un tema que haurem d'abordar, que pot tenir elements que facin referència a al·lots en situació de protecció o de reforma, alguns casos concrets. I això evidentment ja té una altra dinàmica i una altra perspectiva.

Per tant, nosaltres: a) creim en l'educació inclusiva com un element fonamental del nostre projecte educatiu. Dos, evidentment que la inclusió s'ha de fer amb recursos, és a dir, si no hi ha recursos la inclusió no és possible. Tres, és evident que nosaltres pensam que l'atenció a la diversitat en un sentit ample, s'ha de fer també en funció de les possibilitats que té un

centre de rebre aquests al·lots, és a dir, no es tracta d'incloure per incloure, sinó d'incloure d'acord amb uns recursos determinats.

Després, també és important, i això és un tema que també volem treballar d'una forma clara, que la definició de quotes en els centre no es pot fer en funció només de les ràtios, les ràtios és una variable important, però també és important el tipus d'alumnes de NESE o NEE que hi pugui haver a cada centre, podem tenir 25 alumnes sense cap tipus de problemàtica per entendre'ns i la ràtio pot ser adequada i podem tenir una ràtio de 18 i ser una ràtio no adequada, en funció del tipus d'alumnes que realment poden integrar.

Per tant, nosaltres volem plantejar el tema de l'escola inclusiva amb aquesta perspectiva integral, no... és a dir, intentar fins i tot el tema de les quotes als centres, no fer-ho... hi ha d'haver unes quotes mínimes, comunes per a tots, però després s'han de concretar aquestes quotes en funció d'aquesta diversitat que hi ha dins les aules, perquè del contrari fariem un mal favor a aquesta idea d'integració. És a dir, el nombre d'alumnes és un indicador, però no pot ser l'únic, hem de veure què hi ha darrera cada alumne.

Per tant, nosaltres... i en aquest sentit també pensin que els centres d'educació especial són centres concertats, tenim reunions amb ells; volem millorar la seva situació i sabem també, i això també és un tema que dic aquí, perquè sabem que és una realitat, que a Menorca i a Eivissa sí que tenen un problema en aquest aspecte de centres d'educació especial i s'ha de trobar una solució perquè evidentment... a Mallorca podem dir que relativament pot estar solucionat, però, evidentment, a Menorca i a Eivissa hi pot haver problemes en aquest aspecte.

Per tant, aquesta és la nostra política sobre aquesta qüestió. Però ho torn repetir, no es tracta tampoc d'un desig dels pares i mares, que sí, que és un principi fonamental, però hem de veure les condicions, el diagnòstic que es pugui fer perquè la integració es pugui fer d'una forma adequada.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèplica té la paraula el Sr. Aguilera.

EL SR. AGUILERA I CARRILLO:

Moltes gràcies, Sr. President. Sr. March, vostè ho ha reconegut ara, que Eivissa i Menorca i en aquesta cas també Formentera, el que passa és que a vegades Formentera està molt lluny, com diria tal vegada la diputada Tur, però sí que sincerament en el sentit de la necessitat de centres educatius especials, ja fa més d'un mes que em vaig reunir amb una de les més importants associacions a Eivissa que treballen amb aquest col·lectiu i, a part de tot el que ha dit, que comparteixo, sobre el tema de la inversió necessitam recursos per intentar ajudar aquestes famílies, el que nosaltres... i sobretot si vostè parla o qualsevol de nosaltres parla amb les famílies moltes vegades... aquí parlem d'una qüestió educativa i ens oblidem, i especialment, que serveis socials, per una banda i salut, torn a repetir, serveis socials, salut i educació, haurien de tenir una

xarxa, no? Tenim una mancança... bé, Eivissa i Formentera, les pitiuses tenen una mancança que realment aquests elements, fins i tot aquesta mare em comentava que no podien treure el seu fill en horari lectiu per portar-lo al fisioterapeuta perquè perdia les classes, quan realment, tal vegada per a aquest nen o nina la fisioteràpia, aquesta atenció d'un professional és súper important, a part que la part educativa hi sigui. De vegades, com a ciutadà, com a professional de l'educació, i ara com a representant, determinades qüestions no les entenem perquè resulta que no quadren els horaris o les agendes pertinents i al final estan col·lapsats.

Sincerament demanem o instem el Govern, en aquest cas a vostè com a conseller, que realment, i això ja a través dels consells podria ser com en el cas d'Eivissa i Formentera i m'imagín que també a Menorca, intentar crear aquesta xarxa quant a salut, serveis socials i educació, que aquest col·lectiu tan específic i amb tantes necessitats pugui ser atès.

He estat... tenim també una reivindicació històrica respecte d'això, com vostè es pot imaginar, tot el tema d'atenció primera, tot el tema de la valoració dels nens i nines per intentar des del primer moment poder fer una valoració de la seva situació i poder posar tots els mitjans al seu abast i de les seves famílies per intentar donar-los els serveis pertinents, no?

No vull estendre'm més, però sí que vull, una vegada més i això... més d'un dia fora parlarem sobre aquest col·lectiu, que pot ser més reduït o menys segons parlem de NESE o NEE, però sí que tenim unes mancances històriques en determinades illes i des del nostre grup parlamentari venim a reivindicar-les.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Aguilera. En torn de contrarèplica té la paraula el Sr. Conseller per cinc minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT (Martí Xavier March i Cerdà):

Nosaltres des de la Conselleria d'Educació estam treballant en un procés de reestructuració de l'atenció a la diversitat, en un equip d'orientació, començam a renegociar tot el tema dels ATE, que és un tema complex, prou complex, vostès saben que depèn de Funció Pública o de la Conselleria d'Hisenda i Administracions Públiques, és un tema que té difícil solució tenint en compte que hi ha diferents tipus d'ATE, contractes diferents, amb funcions distintes i s'ha de veure exactament quina és la funció real d'un ATE, quin ha de ser..., volem que realment els horaris dels ATE sigui horari escolar, no horaris que no coincideixin amb l'escola, que les vacances les faci quan hi hagi vacances escolars, etc.

Per tant, sabem que això del tema dels ATE és un tema que ens preocupa, ens ocupa i realment des de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa es treballa en aquest tema d'una forma important, però no és tema fàcil, no és un tema gens fàcil. També hem començat a treballar amb la Conselleria de Salut perquè hi ha coses..., vostè ho ha dit, que no poden dependre de la Conselleria d'Educació, sinó de la Conselleria

de Salut, de la mateixa manera que les aules hospitalàries dins l'hospital depenen de la Conselleria d'Educació.

Per tant, el tema dels fisioterapeutes i altres tipus de professionals també ha de tenir una visió integral perquè cada vegada més la idea de la inclusió fa que necessitem més tipus de respostes professionals davant un tema que és complex, però la inclusió té un cost econòmic, això és evident, però crec que la dignitat està per damunt aquest cost econòmic.

Per tant, volem reestructurar tot el tema de l'atenció a la diversitat; volem en el tema de les ciències d'educació especial tenir una relació concreta més clara amb aquests centres; volem redefinir el tema dels ATE en tot el que signifiquen des de la contractació, la formació; volem d'alguna manera intensificar les relacions amb la Conselleria de Salut. I estic d'acord amb vostè, perquè ho he dit jo, ho dic perquè, a banda, som conscients que els temes a les illes Pitiüses i a Menorca és un tema que hem d'abordar d'una forma integral.

Per tant, tenim clar que un element clau de l'educació dels nostres al·lots en aquesta terra també passa per l'atenció adequada i digna dels subjectes diguem-ne d'educació especial que en definitiva són els subjectes d'educació.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller.

Bé, en aquest moment faríem, suspendríem un moment la comissió perquè arribi el president, perquè tenim un petit problema d'organització, perquè si he de fer la pregunta hi ha de ser el president i el president ha dit que d'aquí uns pocs minuts seria aquí.

Si no els sap greu suspenem durant uns minuts...

Què ha dit? Deu minuts? Així que, si els sembla bé, fem açò. Gràcies.

(El Sr. President pren la direcció del debat)

EL SR. PRESIDENT:

Bé, crec que som a la quarta i cinquena pregunta, no?

4) Pregunta RGE núm. 7398/15, presentada pel diputat Sr. Juan Manuel Lafuente i Mir, del Grup Parlamentari Popular, relativa a Conservatori de Música de Maó.

Bé, per formular, sense més preàmbuls, per formular la pregunta RGE núm. 7398, relativa a Conservatori de Música de Maó té la paraula el Sr. Juan Manuel Lafuente.

No ens faci esperar, Sr. Lafuente.

(Algunes rialles)

No m'he pogut resistir.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Després d'aquest recreo no... Gràcies, Sr. President.

Anem a veure, aquesta és una pregunta d'una infraestructura, idò, llargament demandada a l'illa de Menorca i a Maó, concretament, el cas del Conservatori de Música, idò, és una instal·lació que comença a l'any 1980 i que va començar precisament per una tradició important a la ciutat de Maó en cultura musical; va néixer arran d'una acadèmia que hi havia que era l'Acadèmia de Música de Santa Cecília; es va impulsar a través de joventuts musicals i va tenir, en el seu moment, el suport de la Conselleria de Cultura del Consell Insular de Menorca, i va tenir inicialment diferents instal·lacions provisionals, sempre s'anava cedint provisionalment, va estar a la Casa de l'Església, va estar a l'Escola d'Arts i Oficis i, finalment, l'any 1989 es va instal·lar en el Claustre del Carme, que és un edifici de propietat municipal.

Des de l'any 2000, i precisament com a conseqüència de l'esforç que ha fet el professorat, la feina que s'ha fet per part del professorat i la sensibilitat musical de les institucions insulars, el centre va a passar a ser conservatori... va deixar de ser part del Conservatori de Música de les Illes Balears i va ser un conservatori de música i dansa de Menorca. A partir de 2005 ja es detecta que la instal·lació, és a dir, fa deu anys que tenim el problema que les instal·lacions no són les adequades, és a dir, ja el mateix professorat directiu i la pròpia conselleria determinaren que l'espai no és l'adequat.

S'ha incrementat moltíssim, hi ha hagut un auge important d'especialitats i d'alumnes, és a dir, s'ha passat de l'any 97 que hi havia 10 professors i es donaven 8 especialitats a 35 professors i 17 especialitats. Per tant, és un dels problemes importants. S'ha tengut un debat sobre on podia anar, on no podia anar, a l'ajuntament, a la conselleria, a diferents equips de govern, i no s'ha arribat al final a cap acord definitiu. S'ha parlat de diferents alternatives, l'any 2007 semblava que l'alternativa era restaurar la Sala Augusta, que és un edifici municipal que tenia un parell de problemes importants, un era que és un edifici que en part està protegit i per una altra banda la seva catalogació urbanística. Es va començar un procés de concursos d'idees i es va aturar allà, no hi havia doblers per fer l'edifici i es va quedar aturat.

Després, l'any 2013-2014 es va cercar una altra opció que era la possibilitat que l'ajuntament fes la cessió d'un solar, una cessió d'un solar a la Conselleria d'Educació situat a la Sinia Costa Vella que semblava que tant al claustre de professors com als pares i als alumnes els agradava més que l'opció de la Sala Augusta, i aquí s'ha aturat.

Clar, entenem perfectament que es tracta d'una problemàtica de fa molt de temps, és a dir, fa deu anys que parlam que hi hagi unes instal·lacions dignes per al Conservatori de Música i no s'ha trobat encara la solució. La nostra pregunta, en aquest cas, és si per part de la conselleria i del conseller hi ha una opció determinada, s'ha pensat una solució, no n'hi ha i es vol acabar de donar voltes a aquesta problemàtica, però pensam que és una qüestió que, bé, que li hem de posar ja un final, deu anys cercant una solució és molt de temps, ja sé que és un tema complex, per això no s'ha trobat

una solució ràpida i hi ha hagut i hi han estat implicats els diferents equips de govern, tant del Govern balear com l'ajuntament com el consell insular i voldriem saber quina és la posició de la conselleria en aquest moment. Moltíssimes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Lafuente. Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Moltes gràcies, president. Moltes gràcies, Sr. Lafuente. És veritat, és un tema que té una llarga història, una història no acabada, evidentment, i que nosaltres volem acabar, nosaltres la volem acabar perquè pensam que Menorca, no només per la seva tradició musical, que és evident una tradició clara i manifesta en tots els aspectes, sinó perquè pensam que els estudiants de Menorca tenen a nivell de conservatori professional els mateixos drets que poden tenir els altres estudiants de Mallorca o de les altres illes.

Nosaltres en aquest aspecte tenim clar que en aquest procés hi ha hagut distintes alternatives, que fins i tot es va fer un concurs d'idees que va guanyar un arquitecte, que després es va rescindir, l'avantprojecte que va guanyar es va rescindir per part de la conselleria i se'l va indemnitzar perquè no s'havia fet el projecte, etcètera, que hi ha l'alternativa de la Sala Augusta, però també hi ha altres alternatives... tot això jo evidentment ho he estudiat, m'he assabentat. I jo li puc assegurar dues coses: una, pens que pareix que la millor solució pugui ser la Sala Augusta, això és una cosa que pareix que la cosa va en aquesta direcció, i, en segon lloc, li vull dir que la setmana que ve vaig a Menorca per parlar amb la batlessa i amb l'equip municipal de Maó per abordar aquest problema i trobar una línia de solució que faci, com a mínim, trobar una mica de llum a un tema que s'ha arrossegat molt de temps.

Per tant, crec, esper que de qualche manera la setmana que ve podem tenir no una solució sinó un principi de solució, lògicament, però sí que li vull dir que la Conselleria d'Educació i Universitat està totalment compromesa no només a cercar la solució sinó a posar tot de la seva part perquè el tema del conservatori tenguí un edifici digne tant pel punt de vista, en fi, arquitectònic, però des d'un punt de vista pedagògic perquè els estudiants i els professors puguin fer la feina pedagògica d'una forma com s'ha de fer un tema musical que requereix d'unes condicions mínimament decents.

Per tant, jo li vull contestar això, vull dir, per tant, que nosaltres agafam aquesta problemàtica perquè consideram que s'ha de fer i, a més, li vull anunciar, tot i que no forma part de la seva pregunta, que en aquests moments des de la Conselleria d'Educació treballam en un procés de replantejar tot el tema de la música, diguem, no reglada, per entendre'ns, és a dir, tot deixant apart el tema de l'ensenyança a primària, a secundària i a batxillerat de música, volem redefinir el tema de les escoles elementals de música, el tema dels conservatoris professionals, el tema del conservatori superior perquè pensam que s'ha de tenir una visió una mica integral del tema de l'educació musical. Per tant, el tema del conservatori superior, que a més

és clau, perquè després el conservatori professional, que també és clau, perquè per als estudiants de Menorca, d'Eivissa o del que sigui puguin anar, si volen i si realment això és el seu desig, a un conservatori superior de música que nosaltres volem que sigui un conservatori de qualitat i que tenguí una singularitat dins l'Estat espanyol.

Per tant, li vull assegurar que nosaltres donarem una resposta, però tampoc no és que no li vulgui donar, és que encara no tenim la resposta.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Sr. Lafuente.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Gràcies, Sr. Conseller. Gràcies, Sr. President. Entenc, idò, que en aquest moment no es té clar encara quina és la ubicació per la qual es decantaria la conselleria i el Govern en aquest moment, que inicialment té la impressió que tornar una altra vegada a l'opció de la Sala Augusta seria una opció positiva. Clar, la pregunta seria, troba el conseller que una vegada decidida la ubicació seria possible en un termini dins aquest mandat de tenir en marxa una nova estructura, una nova infraestructura per al conservatori de música?

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Lafuente. Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Bé, jo és el meu desig, és el meu objectiu i per això treballaré. Per tant, vull dir que jo he parlat lògicament amb la batlessa de Maó, com es pot suposar, he demanat tots els informes que hi havia a l'IBISEC sobre aquesta qüestió. També sé que el claustre de professors també ha d'estar en una línia de consens i de diàleg, i jo el que li puc assegurar és que pens que aquesta setmana, i a més és el meu desig, m'agradaria dir-li, però és que no puc perquè a mi m'agrada veure les coses en directe i cadascú treballa pel seu compte, és a dir, l'Ajuntament de Maó i la Conselleria d'Educació. El que sí li puc assegurar és que, com a mínim, en aquesta legislatura la línia de solució hi serà. Quina? Això és el que... supòs que entre aquestes setmanes o aquest mes de desembre-gener jo crec que trobarem una línia de solució.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller.

5) Pregunta RGE núm. 7399/15, presentada pel diputat Sr. Juan Manuel Lafuente i Mir, del Grup Parlamentari Popular, relativa a Escola d'Adults de Maó.

Passam a la darrera pregunta. Per formular la pregunta RGE núm. 7399, relativa a Escola d'Adults de Maó, té la paraula el Sr. Juan Manuel Lafuente.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Gràcies, Sr. President. Bé, l'altra pregunta també és una infraestructura de caire cultural i educatiu important per a Menorca i per a la ciutat de Maó i també és un problema complicat i que du molts d'anys de controvèrsia, bé, de controvèrsia, de debat a veure si es trobava el camí i d'espera per part dels afectats, es tracta de les instal·lacions de l'Escola d'Adults de Maó, de la Escola Joan Mir i Mir, que està ubicada en aquest moment a un local que és de propietat municipal, però que ha patit i que li falta espai, que es donen classes a quatre centres diferents escolars i que també durant molt de temps, jo crec que fa com a mínim deu o quinze anys, que parlem a veure on s'ubica la nova escola d'adults.

Finalment es va firmar un conveni amb l'IBISEC en el mandat anterior per fer la reforma de Santiago, en el quarter de Santiago, es varen fer tots els informes, es va fer el projecte i es va firmar el conveni i s'ha iniciat la primera fase de l'escola d'adults. El conveni és de la primera i la segona fase, si no ho tenc malentès, es tracta evidentment d'una competència cent per cent del Govern balear, d'acord amb la Llei 4/2006, que regula la formació i l'educació permanent de persones adultes a les Illes Balears, i, en principi, està firmat aquest conveni de reforma integral, és un conveni per 600.000 euros i que s'està executant la primera fase.

Clar, la pregunta bàsicament és, per part de la conselleria, es considera que amb aquest conveni hi haurà voluntat de continuar el conveni per acabar i dotar l'escola d'adults de forma definitiva i de forma que s'acabin les obres i que tinguem la seguretat que aquell camí que es va iniciar el mandat anterior, idò, amb totes les seves dificultats econòmiques, tècniques que té, es pugui acabar, o veu el conseller que, bé, té una altra opció o altra opinió o vol baratar aquest camí ja començat, la qual cosa m'alarmaria que allò que està començat i crec que és una bona solució, i que es dona a la fi un ús social i cultural a una instal·lació que també és propietat municipal i que ja es degrada i que cada vegada seria més difícil la seva recuperació. Per això plantejam aquesta pregunta, per saber exactament quina és la visió de la conselleria, del conseller en aquest sentit. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Lafuente. Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Bé, jo també és una història llarga, pareix que a Menorca les històries d'educació són històries llargues, evidentment, sobretot en aquesta educació d'adults i educació i conservatori professional de música. És evident que jo crec que el camí iniciat és un camí adequat, des del nostre punt de vista, és evident que jo no conec i li diria... conec totes les coses, però ho vull conèixer amb més profunditat, més detallat el caràcter d'aquesta reforma perquè, clar, nosaltres assumim que l'educació d'adults és una competència de la Conselleria d'Educació, el tema de l'espai, el tema de l'edifici és un tema municipal i, per tant, hem d'arribar a un acord amb l'Ajuntament de Maó sobre aquest sentit.

És evident que les preguntes que han coincidit amb aquesta visita que jo he de fer a Maó i respecte d'aquesta visita també podrà donar, podem donar una... no diré una solució definitiva, perquè jo no em vull comprometre, però sí que crec que la solució que s'ha començat en el quarter de Santiago és una bona solució al respecte.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. Sr. Lafuente.

EL SR. LAFUENTE I MIR:

Moltes gràcies, Sr. President. Gràcies, Sr. Conseller. Idò, estic satisfet que l'ànim de la conselleria en aquestes dues infraestructures que trobau que són fonamentals i importants per... jo crec que per al conjunt de l'illa de Menorca perquè Maó dona servei també a tot l'àmbit de llevant de l'illa, idò, es continuï amb la línia que s'havia començat a fer feina i sobretot encara que hi hagi variacions que tinguem la seguretat que aquestes infraestructures que han duit un debat durant tant de temps, idò, es puguin en aquest mandat acabar, ser efectives i donar un servei important a la societat menorquina en aquesta cas.

Per tant, moltíssimes gràcies per la seva informació.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Lafuente. Sr. Conseller.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT
(Martí Xavier March i Cerdà):

Bé, jo simplement reiter que nosaltres, evidentment, duim tot un procés de treball amb ajuntaments per tal de donar resposta a necessitats a les quals se'ls ha de donar una resposta urgent, que realment és evident que a les Illes Balears, i ho he dit en algun plenari, encara tenim darrerament una demanda d'educació important i hem de tenir l'oferta adequada per donar resposta a aquesta demanda. En el tema concret que vostè ha plantejat, el conservatori professional i l'educació d'adults, nosaltres tenim la idea que Menorca, i concretament Maó, pugui tenir les infraestructures adequades des d'un punt de vista, d'una ciutat com és Maó, de la cultura musical i que la societat del segle XXI és la societat de l'educació permanent.

Per tant, crec que la idea que s'ha començat amb el tema d'educació d'adults a mi personalment és una idea que... ara hem de posar fil a l'agulla i hem de concretar com ho podem especificar. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Bé, i acabat el debat a les sis menys deu, esper que els de Menorca i els d'Eivissa puguin agafar un vol més prest, era un dels objectius a pesar de la demora, culpa d'aquest president.

Acabat el debat de l'ordre del dia d'avui, volem agrair la presència del Sr. Conseller i els seus acompanyants.

I, no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS