



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

VIII legislatura

Any 2015

Núm. 83

Presidència de l'Honorable Sra. Carolina Torres i Cabañero

Sessió celebrada dia 12 de febrer del 2015

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

- 1) **RGE núm. 504/15**, presentada pel Grup Parlamentari MÉS, relativa a ajornament de la LOMCE. 1246
- 2) **RGE núm. 555/15**, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a ajornament de l'entrada en vigor de la LOMQE al curs 2016-2017 per al curs d'ESO i batxillerat. 1246
-

LA SRA. PRESIDENTA:

Bones tardes, senyores i senyors diputats. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria si es produeixen substitucions. No hi ha substitucions.

Idò, passam a l'ordre del dia d'avui que consisteix en el debat de les proposicions no de llei RGE núm. 504 i 555/15. Acumularem a efecte del debat les dues proposicions no de llei, d'acord amb l'article 174.7 del Reglament del Parlament, ja que aquestes tracten sobre la mateixa matèria. Estan tots d'acord? Sí? Idò per defensar la Proposició no de llei RGE núm. 504/15, del Grup Parlamentari MÉS, relativa a ajornament de la LOMCE, té la paraula l'Hble. Sr. Diputada Fina Santiago i Rodríguez, per un temps màxim de deu minuts.

1) RGE núm. 504/15, presentada pel Grup Parlamentari MÉS, relativa a ajornament de la LOMCE.

2) RGE núm. 555/15, presentada pel Grup Parlamentari Socialista, relativa a ajornament de l'entrada en vigor de la LOMQE al curs 2016-2017 per al curs d'ESO i batxillerat.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ.

Gràcies, presidenta. Bé, tots sabem ja que dins aquest mandat del Govern del Partit Popular es va presentar i aprovar l'avantprojecte conegut com la LOMCE, que és la Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa, que va modificar la Llei orgànica de l'any 2006 coneguda com la LOE.

El posicionament del Grup MÉS ja també s'ha fet públic, vàrem estar en contra d'aquesta llei perquè en el seu conjunt suposava clarament un atac contra el model d'escola pública, laica i integradora i sobretot inclusiva que s'ha construït en els darrers trenta-cinc anys de democràcia en el conjunt de l'Estat espanyol; perquè en molts d'aspectes relegava a la llengua pròpia a matèria residual i l'atorgava pràcticament el mateix rang que el d'una tercera llengua estrangera, fins i tot facilitava la subvenció o facilita la subvenció, de centres de titularitat privada per a l'ensenyament en castellà; perquè en el nostre judici és instar un model d'escola classista i segregador que no té com a objectiu la formació de ciutadans responsables, autònoms sinó tot lligat al mercat; perquè entenem que fomenta la segregació, ens trobam que en els catorze anys la introducció d'itineraris en funció del seu rendiment escolar, en els quinze anys ja s'haurà de decidir el seu futur professional i escollir entre la formació professional o la universitat i, a més, dependent del rendiment escolar podrà anar cap a una banda o cap a l'altra; s'avaluaran les escoles, com sempre s'ha fet, però ara aquesta avaluació es farà pública i, per tant, els resultats dels centres es faran públics i fomentaran la competència, la mala competència, la mala entesa competència; perquè s'ha tornat a introduir les classes de religió catòlica equiparant-les a les de filosofia, psicologia o dibuix tècnic; perquè és centralitzadora, perquè el Govern central decidirà el contingut de les matèries troncales i les preguntes de les revàlides, i perquè el Consell Escolar queda relegat a una funció merament consultiva.

Per tots aquests motius ens vàrem posicionar en contra d'aquesta llei. A més, el passat 3 de gener de 2015, i la nostra proposició no de llei també és d'aquest mes, publica el currículum bàsic de la LOMCE per a l'ESO i el batxiller que

s'haurà d'aplicar a partir del proper curs escolar 2015-2016 a 1r i 3r d'ESO i a 1r de batxiller. Aquest currículum aprovat, juntament amb el desplegament normatiu que hauran de fer a partir d'ara les comunitats autònomes, determinarà l'organització de l'ensenyament en els centres educatius, a més a més, del disseny de les avaluacions previstes a la LOMCE.

Nosaltres pensam que a aquestes alçades no hi ha temps suficient per poder realitzar aquest esforç de forma adequada, de forma coherent i de forma sensata. Ho pensam nosaltres i ho pensen altres col·lectius importants de persones de la comunitat educativa, així ho valora l'Associació de Directors d'Educació Secundària de les Illes Balears. Avui, crec, o ahir es varen manifestar i varen lliurar una documentació al col·lectiu de professors afectats precisament per aquest currículum o els més afectats per aquest currículum, els de música, els de filosofia, els d'arts plàstiques, els de ciències naturals i els de tecnologia.

Ens falten sis mesos per acabar aquest curs escolar, no s'ha consultat amb les comunitats autònomes, s'han ignorat les opinions de la majoria d'experts i d'entitats educatives i no hi ha temps material per organitzar un bon curs. A més, els sindicats de la nostra comunitat autònoma també han manifestat la seva preocupació, concretament Comissions Obreres va calcular que un 30% dels professors de secundària es pot veure afectat per aquests nous currículums, això és un 30% de la població, de la població -diguem- professional, de la que està en actiu, això suposarà trasllats de centres i una altra vegada la reducció, una possible reducció, de la plantilla dels professionals de l'educació, una plantilla que s'ha vist molt afectada durant aquesta legislatura amb més de 1.103 professors. Això s'ha fet sense negociar, sense calcular l'impacte social i educatiu que això suposa i sense cap tipus de mesura alternativa.

Per tant, nosaltres pensam, i ho han fet altres comunitats autònomes, que s'ha de paralitzar, i aquesta és la nostra proposta concreta: "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a iniciar les gestions necessàries davant el Ministeri d'Educació per ajornar la implementació de la LOMCE a ESO i a batxiller fins el curs 2016-2017". És una llei que, a més a més, nosaltres volem recordar que el curs que ve, concretament pel novembre, si no s'avancen, hi haurà unes eleccions generals, hi ha un compromís per part de totes les forces polítiques, exceptuant el Partit Popular, que si hi ha un canvi de govern aquesta llei es derogarà, precisament perquè es basa en una llei absolutament poc pactada, i pensam que aquesta manca de planificació en aquesta modificació dels currículums tant a prop de l'acabament del curs escolar, no només crea un cert estrès als professors sinó al conjunt del sistema, crea aquest estrès. Pensam que els canvis, si volen ser uns canvis que tinguin duració, uns canvis que tinguin qualitat, que la gent els vegi i els faci com a propis i que, per tant, els defensi, han d'estar consensuats, han d'estar negociats i han d'estar ben pensats. No és el cas d'aquests currículums que hem de tenir fets per al curs que ve.

Per tant, pensam que és de sentit comú i sensat, i sobretot pensant en la qualitat de l'ensenyament de la nostra comunitat autònoma, que aquests currículums es paralitzin fins el curs 2016-2017 i s'iniciï una negociació amb els col·lectius afectats que són els professors, els alumnes en determinades edats i els pares i les mares de la nostra comunitat educativa.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Santiago. Per defensar la Proposició no de llei RGE núm. 555/15, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a ajornament de l'entrada en vigor de la LOMQE al curs 2016-2017 per al curs d'ESO i batxillerat, té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Cristina Rita i Larrucea, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Començaré la meua intervenció redundant en els comentaris que ha fet la Sra. Santiago sobre la LOMQE, Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa, que, efectivament, ha estat fortament contestada des de diferents àmbits i que tots els partits amb representació en el Congrés dels Diputats ja han acordat en el moment que el Partit Popular perdi la majoria absoluta que serà derogada. Per tant, açò vol dir que ja té una data de caducitat clara.

L'objecte de la nostra proposició no de llei, d'aquesta tarda, en realitat no és explicar la nostra postura davant aquesta norma regressiva, perquè ja ho hem fet en altres ocasions, sinó la d'intentar que la seva implantació, que s'ha fet amb presses, causi el manco mal possible al nostre alumnat, i és que les presses, com es diu, mai no són bones conselleres, i la LOMQE vol forçar una maquinària, una maquinària que és el sistema educatiu espanyol o el sistema educatiu de les Illes Balears, en el nostre cas, que ja porta, com ha dit la Sra. Santiago, un considerable estrès aquesta legislatura perquè ja està massa forçat i el que necessita ara seria un poc de pau i tranquil·litat i fer les seves passes.

El darrer episodi del sàinet del Sr. Wert ha estat que si per part del Govern d'Espanya ja es volia aplicar la LOMQE en el primer i tercer d'ESO i en primer de batxillerat per al curs 2015-2016 que s'hagi retardat tant en la publicació del real decret pel que es regula el currículum bàsic d'aquestes etapes educatives, concretament va sortir publicat dia 3 del mes de gener, va ser aprovat dia 26 de desembre i es va publicar dia 3 de gener. I açò dificulta que les comunitats autònomes puguin realitzar els seus desenvolupaments curriculars perquè siguin ja implementats el mes de desembre de 2015 i, per tant, hi afegeix encara més estrès, perquè no serà fins a final de curs quan els centres puguin començar a dissenyar i a organitzar les assignatures per al proper curs.

Tot açò crea una situació d'improvisació i d'inseguretat que no dóna garanties d'èxit, sinó el contrari. Ja va passar una cosa semblant amb el currículum de primària, que no va ser publicat fins dia 1 de març de 2014, i el de les Illes Balears, per tant, no es va aprovar fins mitjans juliol, crec que era el 18 de juliol la part més gran i després un desenvolupament dia 24 de juliol que

es va publicar, per tant, no record el dia, però a finals d'aquell mes, i a un mes de començar el curs.

Bé, en aquell moment hi havia l'excusa que la llei havia entrat en vigor a finals de desembre de l'any anterior, però ara ja no és excusa, ja fa més d'un any que ha entrat en vigor. A més, la diferència de complexitat entre un currículum i l'altre és manifesta, jo els he duit aquí, tenc aquí el currículum de primària, que té 71 pàgines per davant i per darrere, i el currículum de secundària i batxillerat, que té 377 pàgines amb totes les assignatures, les diferents troncs, les específiques, les optatives, etc., vull dir, que la complexitat no és ni comparable.

És per aquest motiu, la pressa a organitzar un curs i la falta de garanties que açò surti com pertoca que quatre comunitats autònomes ja han demanat també al ministre Wert l'ajornament d'un any en l'aplicació de la LOMQE, per poder treballar sense improvisacions, amb un assessorament d'experts i amb el consens necessari, cosa que a nosaltres també ens sembla molt assenyada i que, en definitiva, també demanam a la nostra proposta. No som els únics, com ha dit també la Sra. Santiago, perquè coincidim amb el Grup MÉS i, per tant, nosaltres agraïm a la mesa que s'hagin pogut debatre les dues iniciatives alhora.

També s'han manifestat d'aquesta manera diverses entitats lligades a la comunitat educativa de les Illes Balears, la Sra. Santiago ja ha citat l'Associació de Directors de Secundària, però també la FAPA i alguns sindicats han demanat ja a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats aquest ajornament d'un curs. Les entitats que hem citat justifiquen aquesta petició que la manca de temps per a l'organització dels cursos obligarà a iniciar els processos d'escolarització, que normalment es fan en el mes d'abril, sense saber exactament quines assignatures es podran impartir. Açò és més que evident perquè a hores d'ara encara es cerquen professionals que elaborin aquests currículums, que segons les nostres informacions haurien d'estar enllestits, segons previsions de la conselleria, dia 15 de febrer, és a dir, diumenge. Després, que nosaltres sapiguem, encara n'hi ha que no hi estan. Bé, en el cas que estiguessin, després han de començar la seva tramitació com a normativa que són i, per tant, s'han de demanar els dictàmens i els informes que són preceptius.

Pensam que aquesta petició, per tant, hauria de ser tenguda en compte perquè tenim exemples dels problemes que han provocat en el nostre sistema educatiu les decisions precipitades i açò hauria de fer reflexionar als gestors. No fa massa ja ens vàrem fer ressò dels inconvenients que han provocat els canvis precipitats, els canvis de la PQPI a l'FP bàsica amb la manca d'adaptació necessària d'instal·lacions en alguns centres que varen començar aquest setembre de mala manera o fent intervenir els ajuntaments per aportar un poc de dignitat a les classes o el que ha passat a les convocatòries entitats i ajuntaments per oferir aquests estudis als col·lectius més desfavorits que hauran començat el curs, si tot ha anat bé, aquesta setmana ha començat el curs, perquè les convocatòries es varen aprovar també a principis d'any, açò vol dir que han d'anar a classe el mes de juliol per complir amb el programa. Açò pot causar problemes a les famílies que no compten amb açò, per una banda, i, per una altra banda, també hem de dir que són al·lots que moltes vegades ja tenen un grau important d'abandonament i si els fan anar-hi en juliol tal vegada serà més elevat.

És per tot açò que comentam i amb l'ànim constructiu d'evitar mals majors que el meu grup demana, per tant, als membres d'aquesta comissió l'aprovació de les següents propostes: una, que sigui també aquest parlament que insti el Ministeri d'Educació a ajornar al curs 2016-2017 l'aplicació de la LOMQE a ESO i a batxillerat, açò s'ha demanat, com hem dit, no només a les Illes Balears sinó també a nivell estatal, és a dir, l'Associació de Directors de Secundària no només és a les Illes Balears sinó també a nivell estatal que ho han fet. U el segon punt, és instar el Govern de les Illes Balears a unir-se també a les veus de les altres comunitats autònomes que demanen al Ministeri d'Educació l'ajornament de l'aplicació de la LOMQE a ESO i a batxillerat al curs 2016-2017.

A nosaltres ens costa creure que si les altres comunitats ho troben just de temps precisament la nostra tengui prou temps d'organitzar en condicions les assignatures per al proper curs lectiu.

Res més, Sra. Presidenta, moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Rita. Passam al torn de fixació de posicions. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Ana María Aguiló i Garcías, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Gràcies, presidenta. El primer de tot, remarcar que en l'aplicació de la LOMCE no hi ha improvisació i no perquè ho digui el Partit Popular sinó perquè ho diuen els tribunals. El Govern d'Andalusia i de Catalunya varen recórrer davant el Tribunal Constitucional la LOMCE i varen demanar la paralització cautelar dels reials decrets que permetien l'aplicació de la norma, però aquest tribunal, mitjançant tres interlocutòries dictades durant la segona quinzena de juliol, ha rebutjat la suspensió sol·licitada per la Junta i la Generalitat. El Govern de la Generalitat i la Junta també varen recórrer davant el Tribunal Suprem, amb el Govern sol·licitant la supressió cautelar de les disposicions que fixaven que els canvis havien de començar a aplicar-se a partir del curs 2014-2015, però el Suprem també va rebutjar aquestes pretensions dient el següent: *"La LOMCE contiene por sí sola todos los elementos necesarios para programa adecuadamente la oferta educativa - a més- durante la tramitación del anteproyecto de la ley orgánica así como la tramitación de los reales decretos el ministerio mantuvo contacto con las comunidades autónomas"*. Això deia el Tribunal Suprem. El Tribunal Suprem sempre ha donat la raó al ministeri, fins i tot ha condemnat a costes a la Junta i a la Generalitat. Per tant, no ho diu el Partit Popular, ho diuen els tribunals.

Per altra banda, vull dir a l'oposició que l'aprovació de la LOMCE ve justificada per les dades objectives que ens donen els estudis internacionals i que demostren que l'educació a Espanya necessita una remodelació urgent a la vista dels següents resultats: una taxa d'abandonament escolar del 24,9% que duplica a la resta de països de la Unió Europa que està en un 13%, això significa que un de cada quatre joves abandona quan acaba l'etapa obligatòria i molts sense haver-se titulat en ESO; una taxa d'alumnes repetidors molt elevada; una taxa

d'atur juvenil que supera el 57%, quan a països com Alemanya és del 8%; un percentatge de joves entre 15 i 29 anys que ni estudia ni treballa, els ni-ni, la generació ni-ni, i que representa el 23,7% a Espanya només superat per Israel; uns resultats acadèmics que ens allunyen dels llocs de capçalera i que en lloc de millorar empitjoren durant els anys, Espanya va tenir 481 punts a les darreres proves de PISA en el 2009, 12 punts per sota dels que va obtenir en els resultats de 2000, és a dir, 493 punts. I tot això amb una inversió que està molt sobre de la mitjana de l'OCD i de la Unió Europea. Espanya destina 10.094 dòlars a l'any de despesa pública per cada alumne a l'educació pública, un 21% més que l'OCD i la Unió Europea. La inversió en educació s'ha duplicat en la darrera dècada, s'ha passat de 27.000 milions a 53.000 milions d'euros.

És imprescindible, per tant, convendran amb mi, revertir aquesta situació, no podem tenir més una legislació que no és gens equitativa. El sistema educatiu espanyol en aquest moment ha produït una sèrie... les majors taxes d'abandonament educatiu primerenc a Europa i a l'OCD, per tant, és un sistema inequitatiu i no podem permetre més aquest tipus de sistema. És imprescindible -repetesc- revertir aquesta situació i fer-ho de forma urgent, per això, la llei orgànica suposa, primer, un conjunt de mesures que millora les condicions perquè tots els alumnes puguin adquirir i expressar els seus talents i aconseguir el seu ple desenvolupament tant personal com professional, així com un suport a la igualtat d'oportunitats; abordar els principals problemes detectats en els sistemes educatius espanyols, recordem que la LOMCE només canvia 55 articles de la LOE, els que considera més importants, és a dir, no ho canvia tot, té en compte que la LOE té coses que poden anar bé, però també té en compte les coses que no poden anar bé. I per tant, són aquestes que canvia.

Es demana una modificació de l'actual LOE i és una modificació equilibrada, sostenible en el temps i consensuada a través de la participació de tots els sectors, polítics, socials i educatius. La LOMCE és un conjunt de mesures perquè el nostre país se situï dins l'àmbit educatiu internacional a la posició que li correspon, es millori la formació i la preparació dels nostres estudiants i puguem anar cap als objectius europeus en educació de les estratègies Europa 2020.

Els objectius generals són els següents: primer, disminuir la taxa d'abandonament educatiu i el fracàs escolar; segon, millorar les condicions perquè els joves tinguin més i millor adequada formació que els permeti accedir a un lloc de treball segons els seus estudis; tercer, disminuir el nombre d'alumnes que repeteixen curs; quart, contribuir que no hi hagi diferències entre les comunitats autònomes; cinquè, millorar el nivell de coneixement en àrees prioritàries i assenyalar clarament els objectius de cada etapa; sisè, modernitzar la formació professional; setè, incorporar i potenciar les tecnologies de la informació i la comunicació.

Per aconseguir aquests objectius la LOMCE utilitza les següents mesures: primer, la flexibilització de les trajectòries educatives. La LOMCE ofereix un conjunt flexible de trajectòries, en funció de les necessitats i preferències de les famílies i els alumnes, però no els imposa, es tracta de les possibilitats d'elecció voluntària. Tothom que ha donat classe sap que els alumnes a 3r d'ESO, és molt important que es flexibilitzi el 3r d'ESO i que també es flexibilitzi evidentment

o es canviï el PQPI per la formació professional bàsica, perquè ens trobam que molts d'al·lots s'avorrien dins el sistema educatiu i l'abandonaven. En aquests moments es tracta de flexibilitzar-lo i que l'alumnat estigui dins el sistema educatiu el màxim temps possible i aprofitant el temps evidentment.

Les decisions són reversibles, famílies i alumnes poden modificar la seva elecció en qualsevol moment. És a dir, un alumne que en un moment determinat vol agafar un FP dual, per exemple, sempre podrà accedir a la universitat. Hi podrà anar per FP bàsica i seguir FP i després acabar dins la universitat. Vull dir que no és que els condemni de per vida a estar dins una FP, sinó que poden accedir a la universitat si així ho volen.

A més, la LOMCE vol una atenció personalitzada. Per exemple, a 3r de primària hi ha les proves de detecció precoç de dificultat d'aprenentatge. A 6è de primària l'equip docent recomana mesures per a ESO, possibilitat d'implantar plans específics de millora dels centres. A 1r d'ESO hi ha l'agrupació de les matèries en àmbit de coneixement per facilitar el trànsit entre primària i ESO. A 2n i 3r d'ESO hi ha els programes de millora d'aprenentatge i de rendiment. A 3r d'ESO hi ha l'elecció de matemàtiques, orientades a ensenyaments acadèmics o aplicades. A 4t d'ESO hi ha l'elecció d'ensenyaments aplicats o acadèmics. Després hi ha els cicles d'FP bàsiques, a partir de 15 anys, que surten amb un títol acadèmic, a més d'una qualificació professional de nivell 1. Al batxillerat hi ha les modalitats de ciències, humanitats, ciències socials i arts. A l'FP de grau mitjà, matèries per facilitar la transició de l'alumnat cap altres ensenyaments. Després també tenim plans d'actuació per al desenvolupament d'altres capacitats intel·lectuals. Tots sabem que de vegades alumnes amb altres capacitats intel·lectuals són alumnes fracassats a la vida. Per tant, la LOMCE els reconeix per primera vegada com alumnes amb necessitats educatives especials i els tracta com a tals.

La realització de les avaluacions adaptades a la necessitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials i sobretot les tecnologies de la informació i la comunicació per reforçar l'aprenentatge.

Després dins la LOMCE també trobam la cultura de la responsabilitat i de l'esforç, cosa que no havíem trobat durant aquests 25 anys de legislatura socialista. Per als alumnes hi ha avaluacions finals per obtenir títols de graduats en ESO i de batxillerat per competències clau o bàsiques, sempre seguint les directrius europees. Agilitat en el procediment d'adopció de mesures correctores, les mesures correctores tendran un caràcter educatiu i recuperador. Hauran de garantir el respecte als drets de la resta d'alumnes i procuraran la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa, en aquests moments hi ha programes d'educació emocional per ajudar aquests alumnes que tal vegada no es porten tan bé dins la classe, mitjançant els programes d'educació emocional que són molt importants.

Quant als centres, els centres tenen més autonomia, gràcies a la LOMCE tenen més autonomia i més especialització, rendició de comptes i transparència en els resultats. Quant a l'equip directiu i docent, accions de qualitat que requereixen planificació per objectius i rendició de comptes. Augment del

lideratge del director, això ho venien demandant moltíssims els directors, fa molts d'anys que ens demanen aquest augment de lideratge. Autoritat, autoritat del professorat, sindicats que ens demanaven la necessitat d'una autoritat del professorat. La presumpció de veracitat de les declaracions dels professors i de l'equip directiu.

La LOMCE s'ha elaborat com a resultat de les consultes realitzades i les aportacions rebudes de les comunitats autònomes, òrgans col·legiats, representants d'associacions de pares d'alumnes, directors i professors de centres docents, representants sindicals dels professors i dels estudiants, representants dels centres, professionals d'educació, associacions, plataformes, societats, col·legis professionals...

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Perdoni, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Perdoni?

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

És que no és el tema de la PNL.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Em demana que rebutgem o que...

LA SRA. PRESIDENTA:

No entrin en debat. De moment la Sra. Aguiló té l'ús de la paraula i, per cert, Sra. Aguiló que li queda poc temps, vagi acabant.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Sí, vaig acabant. L'oposició ens estava dient que no és una llei consensuada, i jo els estic dient per què sí que és una llei consensuada. És una llei consensuada i a més, ha rebut 30.000 aportacions a través de la bústia de suggeriments. I no només això, el dictamen del Consell de l'Estat, de 18 d'abril, té una valoració positiva dels elements fonamentals en el qual es basa la reforma, la nova configuració de 4t d'ESO.

La implantació de la LOMCE, per tant, creim que és molt necessària, moltíssim, perquè necessitam un canvi en el sistema educatiu. Comprenem que els canvis mai no han estat fàcils, podem recordar que l'any 1990 contra la LOGSE, els estudiants, concretament el Sindicat d'E estudiants va fer la major protesta, un 95% de la quasi totalitat de les comunitats autònomes. També podem recordar -ja acab, presidenta- el milió i mig de persones que varen sortir contra la LOE. Per tant, sabem que els canvis dins l'educació no són fàcils, però sí que són urgents. I també el que volem recordar és que durant vuit anys...

(Remor de veus)

LA SRA. PRESIDENTA:

Pregaria un poc de silenci per favor. Hi ha una persona en ús de la paraula i crec que entre tots si podem guardar un poquet de silenci escoltarem millor els arguments, com hem escoltat abans els arguments de tots els portaveus. Per favor, Sra. Aguiló, i vagi acabant.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Sí, ja acab, presidenta. Durant vuit anys es va fer feina en una llei anomenada LOCE i que després amb un parell de mesos es va derogar i es canviar per la LOE. Vull dir que quant a rapidesa, el més ràpid va ser el Govern de Zapatero per imposar una llei.

Per tant, rebutjarem tots els punts, rebutjarem els punts que ens presenta tant el Grup Parlamentari MÉS, com el Grup Parlamentari Socialista, perquè creim que els alumnes no ens podran perdonar mai que no ens sumem al canvi.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Aguiló. Per contradiccions té la paraula per part del Grup Parlamentari MÉS l'Hble. Diputada Sra. Santiago per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Amb els deu minuts d'exposició de la Sra. Aguiló no he sentit la paraula currículum, que era del tema que havíem de parlar avui. De currículums, almanco la nostra i la seva, el Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes Balears a iniciar les gestions necessàries davant l'administració per ajornar la implantació de la LOMCE (...) en relació amb els currículums. És que ni l'ha mencionada, la paraula currículum, amb tota aquesta defensa que ha fet de la llei del Partit Popular. Per tant, jo no sé què dir-li, la interlocutòria judicial? La interlocutòria judicial, jo me la vaig llegir, no parlava d'improvisació ni en positiu ni en negatiu, no parlava d'improvisació, deia que el Govern tenia dret a posar un marc legislatiu educatiu i, per tant, el tema de les competències de la comunitat autònoma ... es considerava que no envaïa les competències de les comunitats autònomes, però no parlava d'improvisació. Bé, és igual.

Si vostè vol que debatem damunt la Llei Wert, dugui una proposició no de llei dient que la defensa i nosaltres direm que no i discutirem sobre aquest tema. Això era una cosa concreta de paralització dels currículums que no s'implementin el curs que ve, sinó el curs 2016-2017. I no ha donat ni un sol argument, ... no, cap, d'aquest tema concret cap, una defensa de la llei educativa del PP, ja ho sabem que l'ha feta, l'hem sentida sempre, però d'un punt concret no, i això era un punt concret avui. Per tant, jo no li he de contrareplicar res perquè no m'ha replicat res.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. Per contradiccions també té la paraula per part del Grup Parlamentari Socialista l'Hble. Diputada Sra. Rita per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Gràcies, Sra. Presidenta. Sí, efectivament, el que passa és que la Sra. Aguiló no s'ha llegit els currículums i, clar, no se'ls ha llegit i, per tant, ha hagut d'improvisar una intervenció al voltant de la LOMCE...

(Remor de veus)

LA SRA. PRESIDENTA:

Pregaria un poc de silenci.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Ja l'hem sentida unes quantes vegades i jo ara no entraré en rèplica amb ella, perquè pensam absolutament el contrari. Jo el que vull defensar és la nostra proposta d'allargar un any, allargar un curs, com han demanat altres comunitats autònomes, com han demanat molts col·lectius, perquè els currículums s'han presentat molt tard, però molt tard.

Miri, els currículums per molt que vostè digui que s'adapten perfectament o que la LOMCE tota sola ja conté prou elements perquè sigui aplicada ... Bé idò jo quan em miri els currículums de 4t d'ESO, posem per cas, que diu que "*en función de la regulación y la programación de la oferta educativa que establezca cada comunidad educativa en su caso la oferta...*" i donar 12 assignatures per elegir entre 1 i 3. Com sabem si aquesta comunitat autònoma agafarà anatomia aplicada o segona llengua estrangera, o religió? O pot elegir dibuix artístic, llenguatge i pràctica musical.

Com ho poden saber aquests centres per preparar-se? Aquest és el problema. Com ho han de fer amb els horaris, amb els professors que tenen o no tenen, ... Açò depèn de la decisió de la comunitat autònoma, i la nostra comunitat autònoma, com que ja ha sortit tard per part de l'Estat, la nostra encara vola, però vola. Ara mateix acab de veure, que hi ha hagut junta sindical i resulta que la consellera ha dit als sindicats que en menys de dues setmanes ha anunciat que es convocarà la taula per l'exposició dels nous currículums per part de la Direcció General d'Innovació. O sigui, d'aquí dues setmanes començarem a parlar amb els sindicats dels currículums, clar, perquè açò afecta al professorat evidentment. I quan ho tindrem? Perquè després ha d'anar al Consell Escolar, després al Consell Consultiu, després hauran de rectificar si hi ha coses, informes de dins la conselleria mateixa. Açò que estarà el mes de juliol?, perquè el mes d'abril comencen les inscripcions i els pares com ho sabran? El maig, si va bé i si no va bé? El maig, forçaran la màquina dic jo, perquè l'any passat era el juliol amb els de primària, finals de juliol i amb un mes tens temps d'organitzar un centre?

(Remor de veus)

Ah sí, té temps? Idò deu ser vostè, perquè, ja li dic, com que vostè no sé si als centres els ha trepitjat gaire, entre assessora de la conselleria i diputada, clar, al final els hauré trepitjat més jo que he fet substitucions abans de tenir oposicions, i tenc el CAP i de tot que no la Sra. Aguiló.

Però bé, nosaltres el que plantejàvem en aquesta comissió era açò i pensàvem que la conselleria se sentiria més tranquil·la si s'aprovava aquesta proposició no de llei, perquè per a ella deu ser un problema, un problema gros, però es veu que no és així.

També voldria dir que aquests anys d'intervencions, nosaltres els hem retret moltes vegades que hagin posat en pràctica polítiques educatives que han romput el principi d'equitat i inclusió. Però és que ara, a més, a finals d'aquesta legislatura, el que deixen és una herència i ja no els retraurem només que rompen aquests principis que per a nosaltres són bàsics, sinó que a més els hem de denunciar una mala gestió, perquè açò és mala gestió i res més.

I aquestes dues coses sumades, la ideologia més la gestió, la mala gestió són una representació per a nosaltres fidel del que ha estat el seu pas pel sistema educatiu de les Illes Balears. Un sistema educatiu on totes aquestes dades dolentes que ens donava la portaveu del Partit Popular s'han agreujat, ara tenim més abandonament escolar que quan vostès van començar, ha pujat aquí a Balears. No? Resulta que han pujat i la senyora diu que han de canviar les polítiques i que canviaran gràcies a ells, però jo el que veig és que van a pitjor. Han pujat els ni-ni, els joves que ni treballen, ni estudien han pujat amb la seva gestió, si jo li vaig donar les dades, ara no les he duites, però la setmana passada amb les mocions li vaig donar les dades perquè les tenia davant, ens ho havien passat i resulta que havien crescut, no sé si en uns 1.000 i un poc, bé, ara no ho record el percentatge i no li puc dir. Són unes polítiques, per tant, que estan fracassant. O sigui, que a part de fer patir la gent, fracassen.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Diputada, vagi acabant que ja ha acabat el temps. Vagi tancat per favor.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Acab ja. Vostès el que han volgut és pilotar un vaixell...

(Remor de veus)

LA SRA. PRESIDENTA:

Perdoni, pregaria un poquet de silenci, és que no se sent la portaveu que està en ús de la paraula. Moltes gràcies. Si vol acabar ja.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Volia comentar que el que han volgut és açò, pilotar un vaixell que els ha anat gros, l'han volgut pilotar a més trepitjant -mai millor dit- calls, sense cap consens, sense escoltar ningú, improvisant. En definitiva, no ho han sabut fer, ni ho van saber fer des del principi, ni ara tampoc al final.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Diputada. Passam a la votació de les proposicions no de llei.

En primer lloc votam la Proposició no de llei RGE núm. 504/15 del Grup Parlamentari MÉS.

Vots a favor? 5 vots a favor.

Vots en contra? 8 vots en contra.

Cap abstenció.

En conseqüència, queda rebutjada.

A continuació votam la proposició no de llei RGE núm. 555/15 del Grup Parlamentari Socialista.

Vots a favor? 5 vots a favor.

Vots en contra? 8 vots en contra.

Cap abstenció.

En conseqüència, queda rebutjada.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS