



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

VIII legislatura

Any 2014

Núm. 78

Presidència de l'Honorable Sra. Carolina Torres i Cabañero

Sessió celebrada dia 30 d'octubre del 2014

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

I. COMPAREIXENCES:

1) RGE núm. 8845/14, sol·licitada pel Grup Parlamentari Socialista, de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, per tal d'informar sobre les línies d'actuació de la conselleria en la nova etapa. 1178

2) RGE núm. 8936/14, sol·licitada pel Govern de les Illes Balears, de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, per tal d'informar sobre les directrius generals de l'acció de govern que desenvoluparà en les seves àrees de responsabilitat. 1178

II. PREGUNTES:

1) RGE núm. 2009/14, de l'Hble. Diputada Sra. Esperança Marí i Mayans, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Centre integrat d'hostaleria i turisme. 1196

2) RGE núm. 7177/14, de l'Hble. Diputada Sra. Esperança Marí i Mayans, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Servei d'atenció pedagògica a domicili. 1198

LA SRA. PRESIDENTA:

Bones tardes, senyores i senyors diputats, començarem la sessió d'avui i en primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions?

EL SR. SANZ I BENEJAM:

Sra. Presidenta, Alejandro Sanz sustituye a Manolo Monerris.

LA SRA. VALLÈS I RAMIS:

Antònia Vallès substitueix Cati Palau.

LA SRA. PRESIDENTA:

No hi ha més substitucions.

I.1) Compareixença RGE núm. 8845/14, sol·licitada pel Grup Parlamentari Socialista, de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, per tal d'informar sobre les línies d'actuació de la conselleria en la nova etapa.

I.2) Compareixença RGE núm. 8936/14, sol·licitada pel Govern de les Illes Balears, de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, per tal d'informar sobre les directrius generals de l'acció de govern que desenvoluparà en les seves àrees de responsabilitat.

Passam al primer punt de l'ordre del dia d'avui que consisteix en les compareixences RGE núm. 8845/14, de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, sol·licitada per quatre diputats membres de la Comissió de Cultura, Educació i Esports adscrits al Grup Parlamentari Socialista, per tal d'informar sobre les línies d'actuació de la conselleria en la nova etapa; i RGE núm. 8936/14, de la Sra. Maria Núria Riera Martos, consellera d'Educació, Cultura i Universitats, sol·licitada pel Govern de les Illes Balears, per tal d'informar sobre les directrius generals de l'acció de govern que desenvoluparà en les seves àrees de responsabilitat, d'acord amb el programa polític de govern.

Assisteix la Sra. Maria Núria Riera Martos, consellera d'Educació, Cultura i Universitats, acompanyada del Sr. Miquel Josep Deyà Bauzá, director general d'Educació, Personal Docent, Universitats i Recerca; del Sr. Bartomeu Alcover i Bisbal, secretari general de la conselleria; del Sr. Bartomeu Isern i Lladó, director general de Planificació i Infraestructures Educatives; de la Sra. Isabel Cerdà i Moragues, directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional; del Sr. Antoni Vera i Alemany, director general de Cultura; de la Sra. Júlia Rubio i Mas, cap de Gabinet; de la Sra. Bàrbara Bauzá i Mora, assessora; i del Sr. Ignacio Cascallar, cap de Premsa.

Farem el debat conjunt de les dues compareixences. Té la paraula la Sra. Consellera per tal de fer l'exposició oral. Té vostè la paraula.

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Maria Núria Riera i Martos):

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Bones tardes a tots, senyores i senyors diputats. El passat dia 16 de setembre vaig prendre possessió del càrrec de consellera d'Educació, Cultura i Universitats i avui, un mes aproximadament després, comparesc a petició pròpia, a petició del Govern, per donar compte de quines seran les principals línies d'actuació que el meu equip i jo durem a terme al capdavant de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats durant aquesta etapa que queda de legislatura.

A dia d'avui la conselleria té quatre direccions generals i una secretaria general i diversos ens adscrits: la Direcció General de Cultural, amb el Sr. Antoni Vera al capdavant, i com a ens, el Conservatori Superior de Música, l'Orquestra Simfònica, l'Escola Superior de Disseny, l'Escola Superior d'Art Dramàtic, el Museu de Mallorca i Secció Etnològica de Muro, la Biblioteca Pública de Palma (Can Sales), el Museu Arqueològic d'Eivissa i Secció Monogràfica Necròpolis del Puig dels Molins i l'Arxiu del Regne de Mallorca; la Direcció General d'Educació, Personal Docent, Cultura i Universitats, amb el Sr. Miquel Josep Deyà; la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, dirigida per Isabel Cerdà, amb l'Institut Balear de la Joventut; i la Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives, encapçalada pel Sr. Bartomeu Isern, amb l'Institut d'Infraestructures i Serveis Educatius i Culturals (IBISEC).

Des de la Direcció General de Cultura s'exerceixen principalment competències de difusió i foment de la cultura, promoció de la cultura balear a l'exterior, equipaments culturals, patrimoni històric i competències relatives a l'ensenyament del català, que es vehiculen des de l'Institut d'Estudis Baleàrics, que segueix amb la mateixa activitat i funcions que tenia fins ara, però ho fa dins aquesta direcció general. La decisió de crear una nova Direcció General de Cultura dins la conselleria, és conseqüència de la voluntat d'impulsar de forma unificada i destacada la cultura de les nostres illes. En aquesta direcció general hi ha l'Institut d'Estudis Baleàrics, el Conservatori Superior de Música, l'Orquestra Simfònica, l'Escola Superior d'Art Dramàtic i l'Escola de Disseny. El nostre compromís és el de prioritzar la divulgació de la cultura de les nostres illes i la seva projecció exterior i també donar suport als artistes balears. Per tant, es continuarà donant suport als productors culturals, potenciant les activitats artístiques i la projecció de la cultura balear a l'exterior, així com impulsant els intercanvis culturals. En resum, volem donar la possibilitat d'obrir noves propostes a tots els àmbits de la creació artística i cultural.

Per complir aquest objectiu, destacam activitats com per exemple, la participació en fires i festivals de teatre, per exemple els de Tàrraga, Osca, Manresa, a les quals ja hem assistit com a conselleria; suport als grups musicals, de dansa, artistes i creadors illencs, mitjançant convenis amb Balearia i Federació Empresarial Hotelera de Mallorca, per als seus desplaçaments i estades fora de les illes, per raó de la seva participació a fires i esdeveniments que potencien la imatge cultural de les Illes Balears fora de les nostres illes.

En relació a la Fundació Pilar i Joan Miró a Mallorca, la conselleria a través de l'Institut d'Estudis Baleàrics ha produït i organitzat l'exposició *La llum de la nit de Miró*. Una exposició itinerant que ara és a Ciutadella, durant la primavera i l'estiu va ser a Eivissa i aquest novembre arribarà a la Fundació, on es podrà visitar fins a l'octubre de 2015.

Quant a Es Baluard, Museu d'Art Modern i Contemporani de Palma. S'ha de tenir en compte que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats fa una aportació nominal cada any a aquesta fundació. A més a més i a través de l'Institut d'Estudis Baleàrics, s'han organitzat dues exposicions conjuntes amb aquesta fundació, una de retrospectiva de l'artista resident a Vilafranca Rafel Juan, els mesos d'abril i juny, que des de 23 d'octubre és a Marràqueix i una altra per a la promoció i difusió de l'obra de joves artistes a Balears, anomenada *Tabula Rasa o la (im)possibilitat de construir una generació*. Aquest estiu ha viatjat a Hèlsinki i el març de l'any que ve es podrà veure a Holanda.

Per tal d'apropar també la cultura al món educatiu, la Direcció General de Cultura seguirà endavant amb el programa *Viu la cultura*, adreçat a tots els centres educatius amb un ampli programa d'activitats culturals i didàctiques. Per a aquest curs 2014-2015, la proposta s'ha revisat i s'han programat activitats noves. Per exemple, en l'àmbit de la música el concert Blavets de Lluc, o en l'àmbit de teatre i dansa l'espectacle Marian Cacau.

Per altra banda, s'han programat activitats relacionades amb figures il·lustres de la nostra cultura, com Ramon Llull, per commemorar el setè centenari de la seva mort i l'Arxiduc Lluís Salvador, per commemorar el primer centenari de la seva mort.

L'Any de l'Arxiduc el liderarà el Consell de Mallorca, no obstant això, des de la Direcció General de Cultura s'hi col·laborarà amb una gran exposició al Casal Sollerí, comissionada per la Sra. Carme Riera, i com a complement d'aquesta exposició es publicarà un llibre catàleg que inclourà les aportacions de 14 especialistes en la figura de l'Arxiduc. D'altra banda, l'Institut d'Estudis Baleàrics, juntament amb el Consorci Serra de Tramuntana Patrimoni Mundial, organitzarà una altra exposició sobre l'Arxiduc, amb el títol provisional *l'Arxiduc i la Serra de Tramuntana*, que aplegarà fotografies i un vídeo de l'artista Javier Vallhonrat, que s'ha fet expressament per a l'ocasió, amb l'objectiu de reflectir la pervivència de la relació entre l'Arxiduc i l'entorn de la Serra de Tramuntana. Aquesta mostra es podrà veure enguany a Viena, l'any 2015 a Praga i a Berlín. A més, una part d'aquesta exposició es podrà visitar al Casal Sollerí, paral·lelament a la mostra que hem esmentat abans. L'Orquestra Simfònica Ciutat de Palma, també col·laborarà en la commemoració del centenari de la mort de l'Arxiduc, amb la celebració de diversos concerts relacionats amb aquest personatge.

Pel que fa a infraestructures els puc avançar que preveim inaugurar l'Arxiu del Regne de Mallorca abans que acabi l'any. Les obres han finalitzat, són 7.000 metres quadrats d'edifici actualment ocupats, d'un total de 22.000, amb una inversió d'aproximadament 14,5 milions d'euros per part del ministeri. El personal i el fons ja s'hi varen traslladar el mes de setembre i l'edifici està preparat per ser inaugurat.

També s'han fet obres de millora al Museu de Mallorca, amb la rehabilitació integral de l'edifici. Actualment estan pendents les sales de belles arts. I en aquest sentit, també els puc avançar que el concurs d'adjudicació del contracte per al projecte museogràfic ja ha finalitzat i l'empresa està presentant documentació per la firma del contracte que serà abans d'acabar l'any.

Una altra actuació és la reparació de les instal·lacions de la Biblioteca Pública de Palma.

I finalment, per acabar amb els temes relacionats amb la Direcció General de Cultura, els vull anunciar que hem iniciat la tramitació d'una Llei de mecenatge en matèria cultural. La intenció d'aquesta llei és disposar d'un instrument que contribueixi al foment i al desenvolupament de la cultura i del sector cultural a les Illes Balears, amb l'objectiu de reforçar un pilar fonamental de la nostra identitat i un factor clau per al desenvolupament econòmic. La llei posarà en marxa un conjunt integrat de mesures d'estímul, ideades per superar el model que fa dependre del finançament de la cultura exclusivament dels ajuts públics i instaurar així un nou marc que afavoreixi una acció conjunta públicoprivada. A data d'avui l'esborrany ha finalitzat i ha començat l'exposició pública. Els he de dir que en principi recull tres fórmules de col·laboració com són les donacions, les cessions d'ús i els convenis de col·laboració.

Des de la Direcció General d'Educació, Personal Docent, Recerca i Universitats feim feina de manera intensa per millorar el sistema educatiu a les nostres illes a tots els nivells. Des de l'inici d'aquesta legislatura aquesta conselleria va proposar canvis necessaris per a un nou model educatiu, canvis que passen entre altres coses perquè els nostres alumnes aprenguin en equilibri les nostres dues llengües cooficials, castellà i català, i un tercer idioma preferentment l'anglès. No volem desigualtats d'oportunitats per als nins de les Illes Balears.

Actualment per a aquest curs escolar 2014-2015, els centres han elaborat el seu projecte educatiu. En matèria lingüística, que és una part del projecte educatiu, aquells centres que tinguin un projecte de trilingüisme aprovat abans de 24 de setembre l'aplicaran, i aquells que no el tinguin estan pendents d'aprovar-ho amb l'autonomia del centre que marca la normativa actual, però en tot cas sempre amb la nostra col·laboració i recursos per evitar realment que hi hagi una desigualtat d'oportunitats entre alumnes que aquest govern no vol.

Paral·lelament, dins aquest primer trimestre de curs estam tenint reunions per analitzar la situació educativa a cada municipi, escoltant les peticions dels representants de les AMIPA, dels directors dels centres i dels batles dels pobles. Intentam resoldre les necessitats més urgents de personal, d'infraestructures, de recursos, per garantir un funcionament òptim a dia d'avui.

Referent al personal docent i dins el marc de la mesa sectorial d'educació, volem continuar avançant les condicions sociolaborals dels treballadors. Vull recordar que aquesta legislatura hem assolit acords, com per exemple el pacte d'estabilitat d'interins, vigent fins l'any 2018 i volem continuar avançant en drets laborals i socials. Per això també a nivell pressupostari s'ha prioritzat el capítol de personal per al pressupost de 2015.

Respecte del model educatiu global i amb la preocupació de millorar l'alt índex de fracàs escolar i d'abandonament escolar a les Illes Balears, que sabem que és un dels més alts d'Espanya, volem fer feina per un pacte per a l'educació. La nostra primera intenció és establir unes línies estratègiques per a aquest pacte, que es puguin consensuar amb la comunitat educativa, amb les famílies i també amb tots els representants legítimament triats pels ciutadans, un pacte educatiu que per ventura no aconseguirem 10 o 20 acords, però si n'aconseguint 1 o 2 crec que ja haurem avançat, i per això els emplaça a tots vostès per poder fer feina en aquest sentit, per avançar en un pacte per l'educació, disminuir el fracàs escolar, disminuir l'abandonament escolar i avançar en aquesta línia de millorar la qualitat educativa i el model educatiu que hi ha a les nostres illes.

També tenim previst crear una mesa de pares, una mesa que servirà per analitzar entre altres assumptes temes de menjadores, escoles matineres, activitats extraescolars, necessitats especials. És necessari -pensam- escoltar la veu de les famílies per avançar també en el sistema educatiu i en la conciliació de les famílies i l'escola.

En matèria d'universitats, atès que la Universitat de les Illes Balears ha obtingut el campus d'excel·lència internacional d'àmbit regional, atorgat pel Ministeri d'Educació i això suposa un increment de finançament per fer projectes d'investigació, un dels objectius per a l'any 2015 serà fomentar la internacionalització i donar una especial atenció a les àrees científiques emparades pel projecte campus d'excel·lència. Mantendrem així mateix les nostres aportacions econòmiques a la Universitat de les Illes Balears, perquè el campus d'excel·lència es continuï consolidant. Paral·lelament preveiem un suport especial als programes de doctorat i màsters de la Universitat, atès que el darrer any s'ha creat l'escola de doctorat. Actualment a dia d'avui a més estam pendent d'acabar la tramitació per poder signar el conveni en relació amb els doctorats amb la universitat.

En relació als estudis de grau farem feina amb la Universitat perquè tots els plans d'estudis estiguin acreditats després del període inicial que com a màxim pot ser de 6 anys a partir de la seva implantació. Els plans d'estudis dels graus han d'estar acreditats per l'Agència de Qualitat Universitària i el ministeri. Serà el primer pic que s'acrediten els graus, ja que la seva

implantació és encara recent i el mateix procediment s'anirà fent a la resta de comunitats autònomes.

El Pla de ciència i tecnologia, innovació i empreudoria aprovat pel Consell de Govern, de 8 de novembre de 2013, continuarà el seu desplegament. Està pensat per consolidar l'excel·lència en matèria de recerca i transferència de coneixement i donar-li continuïtat, així com reforçar les polítiques d'R+D+I en sectors emergents i alt volum de negoci, amb l'objectiu d'incrementar la competitivitat. Les àrees estratègiques definides són: ciència i tecnologia marina, ciències biomèdiques, ciències de la salut, turisme, medi ambient i continguts digitals basats en el coneixement. Aquest pla és una eina fonamental d'actuació de la política científica i econòmica del Govern i ha de servir per consolidar una especialització intel·ligent, que permeti identificar les característiques i els actius a les illes i aglutinar els sectors i recursos regionals amb una visió de futur.

Paral·lelament, es preveu la convocatòria anual d'ajuts per a la formació de personal investigador, que és una mesura amb 14 anys de vida dins la política d'R+D+I del Govern, que preveu fomentar la formació d'investigadors que més endavant es puguin incorporar al sistema productiu. En direcció contrària també es fa feina, és a dir, per dur a les illes investigadors reconeguts internacionalment. Per això està prevista la convocatòria pertinent que permetrà reforçar els equips d'excel·lència ja existents a les Illes Balears, els líders en el món d'R+D+I, on lideraran la creació d'equips nous. En aquest sentit els vull comentar que avui precisament hem signat dues addendes en els convenis instrumentals de 2009 i 2010, per prorrogar aquestes ajudes a la contractació de personal investigador de l'any 2009 fins a l'any 2015 i de l'any 2010 fins a l'any 2016, de tres persones cadascun i són persones de reconegut prestigi a nivell internacional.

Avui mateix està reunit el tribunal per atorgar les beques predoctorals d'aquesta convocatòria. En acabar la seva tasca, possiblement a partir de la setmana que ve, es reunirà la comissió per atorgar les beques postdoctorals que aquest govern ha introduït com a novetat en la seva política científica.

Finalment, entre moltes altres mesures, s'ha de destacar la intenció d'iniciar la creació d'un registre d'empreses que fan R+D+I a les illes, per disposar d'informació que permeti valorar l'abast d'aquesta activitat en el conjunt de l'economia de la nostra comunitat i conèixer quina és la inversió real de les empreses en aquesta matèria. El darrer Consell de Govern va aprovar la convocatòria competitiva per a projectes d'investigació i innovació, desenvolupats per clústers, atès que defensam aquest sistema, el de convocatòria competitiva, molt més favorable per a la societat que les subvencions lineals que es donaven en anteriors legislatures.

En aquest sentit es vol impulsar de manera decidida aquest projecte RIS-3, o estratègia d'especialització intel·ligent a les Illes Balears, que estableix línies estratègiques per a la transformació territorial. Diversos representants de la societat balear han elaborat aquest projecte i ha estat aprovat pel comitè de direcció. A més, un comitè d'experts de reputació internacional en R+D+I, els fa el seguiment i fa noves propostes. L'especialització intel·ligent consisteix a concentrar els recursos disponibles en diverses activitats econòmiques i d'innovació, amb les quals cada regió tenguí més avantatge competitiva, i en el cas concret de les Illes Balears, l'activitat sobre la qual es centra aquesta estratègia evidentment és el turisme.

Respecte dels projectes d'innovació educativa, formació permanent del professorat, Formació Professional i relacions del sistema educatiu amb l'empresa són competències desplegades des de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional. Des d'aquesta direcció també es gestionen qüestions relacionades amb l'educació de persones adultes, l'ensenyament de llengües estrangeres; i des de l'Institut Balear de la Joventut, la promoció de les activitats juvenils, el turisme juvenil i de temps lliure, la participació i les associacions juvenils. Per a aquest curs que ja ha començat, la conselleria continuarà implementant accions encaminades a dotar de més flexibilitat el sistema educatiu i accions que responguin a les necessitats i demandes de la societat actual.

Els enumeraré algunes de les accions previstes als centres escolars en aquest sentit. Continuar amb el projecte "De la terra al currículum", un projecte per a l'elaboració d'un currículum integrat, on es fa feina des de totes àrees a partir d'un hort escolar ecològic. La finalitat d'aquest projecte és desenvolupar un currículum basat en els principis de l'ecologia, des d'un enfocament multidisciplinari, amb la participació de tota la comunitat escolar. El projecte "De la terra al currículum" va néixer el curs passat i al llarg d'aquest curs escolar es continua desenvolupant. Els centres participants són l'escola municipal d'Esporles, l'escola Ses Païsses de Sant Antoni de Portmany, el CEIP Sant Carles d'Eivissa, el CEIP Sant Miquel de Son Carrió, el CEIP Rodamilans de Sineu i el CEIP Son Anglada de Palma.

Així mateix, engagar, conjuntament amb la Conselleria de Salut, el Programa de centres educatius promotors de la salut, i també fer un web on s'hi reculli tota la informació i documentació, que alhora serveixi per rebre assessorament per elaborar el seu projecte de centre educatiu promotor de la salut, és una altra actuació en marxa, així com reprendre el Programa de materials didàctics per prevenir la violència de gènere en coordinació amb l'IB Dona. O també una col·laboració amb la Federació Hotelera de Mallorca per oferir als centres educatius diferents activitats perquè els alumnes coneguin diferents aspectes relacionats amb el funcionament del sistema turístic.

Consideram que és important mantenir aquelles mesures que contribueixen a augmentar el grau d'implicació i interès de tota la comunitat escolar, mesures que uneixen la comunitat educativa amb la consecució d'una millor formació acadèmica.

Respecte de l'aplicació de la LOMCE a la nostra comunitat autònoma, i seguint el calendari d'implantació de la llei, ja hem publicat el decret que estableix el currículum de l'Educació

Primària a les Illes Balears i l'ordre per la qual es desplega el currículum de l'Educació Primària. En aquests moments elaboram l'ordre d'avaluació d'Educació Primària i es treballa en l'elaboració dels decrets de currículum d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat, així com de les seves ordres de desplegament, per tal de publicar-los abans del curs 2015-2016, quan està prevista l'aplicació de la llei a primer i tercer d'ESO i a primer de Batxillerat.

Pel que fa a la Formació Professional Bàsica, la qual substitueix l'anterior PQPI, aquest curs hem posat en marxa un total de 92 cicles formatius, 66 a Mallorca, 11 a Menorca, 14 a Eivissa i 1 a Formentera, distribuïts en 61 centres educatius arreu de les illes; 54 instituts d'Educació Secundària de la xarxa pública i 7 centres concertats.

Es varen publicar les instruccions per a l'organització i funcionament de la formació professional bàsica i tenim previst publicar l'ordre que regula aquests ensenyaments a la nostra comunitat. Paral·lelament, els alumnes que iniciaren un programa PQPI el curs passat i ara fan segon encara disposen d'aquest curs 2014-2015 per acabar els seus estudis.

Per a la implementació de la nova formació professional bàsica als centres educatius de les Illes Balears tenim previstes les actuacions a fer a nivell d'infraestructures per tal d'adequar els espais existents a les noves necessitats formatives conforme estableix la llei.

Pel que fa a la formació del personal docent, volem oferir un bon projecte de formació contínua per donar resposta a les necessitats formatives dels docents de resultes dels cursos anteriors.

L'any 2011 es va dur a terme un procés de detecció de necessitats formatives adreçat a la totalitat de docents que va ser la base del disseny del Pla de formació 2012-2016. Conforme a aquest pla durant els tres darrers cursos escolars dins la línia prioritària número 3 de l'ensenyament de i en llengües estrangeres s'han fet 593 accions formatives en les quals han participat més de 7.000 docents.

Doncs, bé, per a aquest curs 2014-2015 es preveu des de 6 centres de professorat de les illes una oferta formativa encara més variada de qualitat i funcional. El catàleg d'activitats formatives està format entre d'altres per cursos de millora de la competència lingüística, cursos basats en l'enfocament AICLE i disseny de propostes de treball a l'aula.

El coneixement de les noves tecnologies també és un altre dels eixos principals dins aquest àmbit de formació de personal docent, potenciarem així els recursos telemàtics de les tecnologies de la informació i comunicació per a la formació de docents.

El Projecte ús de continguts multimèdia a les aules, aquest curs va destinat a 30 centres i des del curs 2012 ha permès la participació de 73 centres educatius de Primària i Secundària, més de 10.400 alumnes i més de 400 docents, amb una avaluació molt satisfactòria per part de tots els centres i 200 participants. D'altra banda, el Programa de formació a distància

el qual afavoreix la conciliació de la vida personal, familiar i professional a través d'una formació cent per cent a distància amb tots els avantatges que aquesta suposa. Aquest programa està centrat en l'aplicació pedagògica de les TIC i s'actualitza constantment per la qual cosa inclou dins el seu catàleg les darreres novetats TIC aplicables a l'aula, com són la realitat augmentada, la creació d'aplicacions mòbils educatives, l'ús educatiu de les xarxes socials, etc., amb una oferta de gairebé 2.000 hores de formació permanent per a aquest curs escolar.

Pel que fa a la Formació Professional, també centram esforços a vincular la formació a la realitat del nostre entorn econòmic i social, és a dir, adequar oferta a demanda. Això no és altra cosa que la consolidació de la Formació Professional Dual.

Per altra banda, el 2014 i gràcies a la col·laboració amb el Servei d'Ocupació ja vàrem acreditar per experiència laboral 700 persones de 17 perfils professionals diferents i en això estam. Aquestes acreditacions són possibles gràcies al finançament i la col·laboració amb el Servei d'Ocupació estatal.

Dins l'àrea de Joventut és important destacar que centram esforços per facilitar l'accés al mercat laboral dels joves. El Pla de formació per a joves desocupats en col·laboració amb el SOIB s'ampliarà amb nous cursos amb certificat de professionalitat i d'altres de formació transversal, per exemple anglès d'atenció al públic. En aquesta línia també està previst mantenir la borsa de treball de l'IB Jove i ampliar l'oferta de xerrades sobre accés al mercat laboral.

Com a accions encaminades a millorar la formació dels joves en llengües estrangeres i també com a política laboral, mantindrem durant el pròxim estiu el Programa Eurosummerjobs per treballar a l'estranger i continuarem amb la convocatòria dels cursos d'estiu d'idiomes i del Servei Eurodesk, d'informació i assessorament d'oportunitats per als joves a Europa. Així mateix es tornarà a convocar de nou dins el 2015 el Programa cultural Art Jove.

Pel que fa a l'oci per als joves, continuarem amb l'organització d'activitats en la mateixa línia, a més de les 340 activitats que s'organitzaren l'any passat com per exemple colònies o escoles d'estiu. A més, continuarem fent feina per l'oci segur i de qualitat a través de l'expedició de certificat de director i monitor de temps lliure que es poden cursar en qualsevol de les 27 escoles de temps lliure que actualment hi ha a les Illes.

Pas a ara a explicar els objectius de la Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives des d'on executam les competències en matèria de coordinació general de les infraestructures i dels serveis educatius, planificació educativa, coordinació, règim orgànic, funcionament dels centres docents, centres concertats i centres privats, ensenyament de règim especial, etc.

Plantejam estendre a tots els centres educatius que hi estiguin interessats el programa EOIES, és a dir, Escola Oficial d'Idiomes Educació Secundària el qual ja es va du a terme com a projecte pilot els dos darrers cursos a diversos centres educatius, amb l'obtenció d'un certificat oficial en anglès, francès o alemany per a 668 alumnes el curs 2013-2014 i 345

alumnes el curs 2012-2013, és a dir, el curs passat es va duplicar la xifra de matriculats, així que, vista la bona acollida del projecte, hem decidit d'ampliar-lo a tots els instituts de Secundària que ho vulguin.

Aquest projecte els comentaré que està dirigit a alumnes de quart d'ESO i Batxillerat, que consisteix que els alumnes es preparin per obtenir una certificació oficial de nivell a l'Escola Oficial d'Idiomes al mateix temps que fan la classe curricular. El departament d'anglès, francès i alemany de les escoles oficials d'idiomes treballen en coordinació amb els centres educatius integrats en aquest programa i es fa un seguiment setmanal.

Es tracta d'una iniciativa destinada a promoure el coneixement de les llengües i a facilitar que els nostres estudiants obtinguin un certificat oficial sobre els nivells lingüístics establerts pel marc comú europeu de referència de la qual es podrien beneficiar aproximadament entre 1.200 i 1.500 alumnes.

Pel que fa a infraestructures, estan previstes diverses actuacions que coordinam com saben des de l'IBISEC, actuacions a 38 centres educatius de Palma, per valor de més 9 milions d'euros, suposaran la retirada de l'amiant a 11 centres; eliminació de barreres arquitectòniques a 24 centres i altres reformes, com per exemple reformes d'instal·lacions, ampliacions de patis o altres necessitats a 12 centres més. La redacció també, per exemple, del projecte per a la construcció d'un nou centre d'Educació Infantil i Primària a Campos amb dues línies, dins els projectes establerts al Banc Europeu d'Inversions, el préstec BEI; l'ampliació del CEIP Mestre Garau a Manacor, on iniciarem la construcció d'una línia dels tres cursos d'Infantil i el sis de Primària, per acabar amb els desdoblaments i adaptar-lo a la normativa; l'ampliació també del CEIP Mestre Colom de Bunyola del qual durem a terme la redacció del projecte i la possible licitació; la tramitació per a la construcció d'un nou gimnàs al CEIP Pintor Torrent de Ciutadella. I el proper dia 12 de novembre inaugurarem les noves instal·lacions del CEIP Santa Gertrudis a Eivissa, l'ampliació i reforma d'aquest centre era un a reivindicació històrica de l'Ajuntament de Santa Eulària, ara hem dotat un edifici de Primària de tots els espais per ser un centre amb 12 unitats.

Així mateix, aquest desembre està també prevista la finalització de les obres del CEIP de Sant Ferran de Ses Roques a Formentera i l'eliminació, durant aquests anys 2014, 15, fins a 16 que inclou el BEI, de barreres arquitectòniques a 66 instituts i 19 centres escolars infantils bàsicament, dels quals es redactaran projectes i s'executaran en la mesura en què siguin compatibles amb el període lectiu. En aquest sentit he de dir que les obres en funció que siguin reformes menors que no impedeixin la continuació del període lectiu es podran fer durant el curs o en períodes de caps de setmana; si són obres de més envergadura que s'hagin de fer les quals suposin, tal vegada, tancada de patis o de cobertes, es faran en períodes de vacances i, si no, en períodes d'estiu. Redactar també plans d'autoprotecció en aquests centres que no en tenguin i actualitzar els existents és un altre dels objectius que hi ha dins l'IBISEC.

En definitiva tot un seguit d'actuacions on la Conselleria d'Educació del Govern invertirà un total de 52 milions d'euros per millorar les infraestructures educatives dins aquest període que els comentava 2011-2015, és a dir d'aquesta legislatura, així com la finalització del préstec BEI.

Aquestes són les línies bàsiques de les actuacions de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats en aquest moment actual que pensam dur a terme amb la millor profunditat possible. Si tenen algun dubte en relació amb aquestes o qualsevol altre dubte en relació amb la conselleria estic a la vostra disposició.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Consellera. Procedeix ara la suspensió de la sessió per un temps màxim de 45 minuts per tal que els grups parlamentaris puguin preparar la formulació de preguntes o observacions per la qual cosa es demana als portaveus si volen aquesta suspensió. Podem continuar idò? D'acord.

Per formular preguntes o observacions tot seguit procedeix la intervenció dels grups parlamentaris. La Sra. Consellera pot contestar globalment totes les preguntes o observacions formulades o bé contestar individualment després de la intervenció de cada portaveu. Sra. Consellera...

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Núria Riera i Martos):

En principi, globalment, sí.

LA SRA. PRESIDENTA:

Perfecte. Per tant, pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula l'Hble. Sra. Cristina Rita i Larrucea, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta, bones tardes a tothom. I en primer lloc volia agrair la seva presència, de la consellera i també de tot l'equip que l'acompanya, una compareixença que nosaltres també vàrem demanar, el nostre grup, just després de ser nomenada, concretament la vàrem registrar dia 30 de setembre, i dies després, dia 2 d'octubre, també el Govern va demanar de *motu proprio* -sí que ens congratulam d'aquesta coincidència- la necessitat de tenir aquest canvi d'impressions sobre les línies d'actuacions que pensa portar a terme en aquests set mesos que queden de legislatura.

També volem comentar que, en nom del nostre grup parlamentari, ens ajustem a uns quants temes perquè tenim el temps, nosaltres sí, taxat de deu minuts i per tant faré en un principi alguns comentaris sobre la situació actual i la nostra anàlisi dels fets que han ocorregut aquest primer trimestre, i tot açò abans de fer-li també algunes preguntes sobre els temes que ens ha explicat i de com afrontarà aquests reptes que té plantejats en aquest final de legislatura i esperam que rebim l'oportuna resposta per la seva part. Evidentment, no seran de caire pressupostaris perquè la propera setmana ja tindrem ocasió

també d'aprofundir en aquesta matèria en la compareixença que vostè farà a la Comissió d'Hisenda d'aquesta parlament.

Per començar, per tant, en la nostra anàlisi, comentaré que aquest primer trimestre del curs 2014-2015 s'ha caracteritzat per un començament molt conflictiu, que feia esperar també un curs com el de l'any passat, però que sembla que acabarà amb una certa tranquil·litat, una tranquil·litat que ha propiciat, en la nostra opinió, el Tribunal Superior de Justícia, però que també es caracteritza per una incertesa als centres i per part de la comunitat educativa.

Deim que ha proporcionat una certa tranquil·litat al sector educatiu, ha estat precisament el Tribunal Superior de Justícia, perquè els centres saben ara, més o manco, què han de fer a partir de les sentències interlocutòries dictades durant aquest mes i mig i gràcies a les quals s'ha posat un poc d'ordre al desgavell en què s'havia convertit l'aplicació del TIL. Conseqüència també de l'actuació dels tribunals és que sigui vostè aquí i no la Sra. Camps, i també que s'hagin arxivat els expedients als directors dels instituts de Maó els quals tantes vegades vam reclamar des d'aquí mateix, des d'aquesta tribuna, i ara el que falta és l'expedient de Marratxí i, per tant, nosaltres li demanam, la primera pregunta: si pensa continuar o no amb aquest expedient o si també s'ha d'arxivar.

Després, podem dir per tant que no tenim més que paraules de satisfacció perquè s'hagi obert aquest nou escenari legal en matèria educativa, malgrat que sabem que l'actuació judicial no es produís per tranquil·litzar o aconseguir ningú i a nosaltres menys que a ningú, sinó en aplicació i defensa d'una legislació que ens havíem donat entre tots.

Però, ara què passa, Sra. Consellera, què passa ara que el TIL està liquidat? Vostè va dir a una entrevista radiofònica a principis de mes que el departament d'Educació es troba a disposició i ho ha tornat a repetir aquí dels centres per resoldre dubtes i que els inspectors han de ser assessors i no actuar de fiscals. I el problema, Sra. Consellera, és que no acabam de tenir clar si vostès saben realment què és el que s'ha de fer per poder assessorar ningú.

I en segon lloc, si en tenen prou amb els inspectors que hi ha actualment, després d'haver acomiadat a principi de curs tots els accidentals. Ara crec que en queden 13 per a 350 centres que hi ha, 350, 400 centres.

Per cert, també li volíem demanar què ha passat amb l'equip Atles, que era el que es dedicava a assessorar els centres per a l'aplicació del TIL, si continua vigent, si ha desaparegut o què fan aquestes persones de l'equip. Voldríem saber si igual que el projecte també han deixat d'existir.

També volem saber si els centres ja han rebut unes instruccions clares per escrit i signades per un responsable que és en realitat el que demanen. I si poden també retornar o no al denominat decret de mínims. El decret de TIL, ho sabrà vostè, tenia una disposició derogatòria única i general per a totes aquelles normes que suposaven allò previst al decret, però aquest decret ara ja no existeix i mentrestant els centres continuen a l'espera del que han de fer o fan el que poden i ni tan sols se sap de ciència certa quins centres tenien aprovat el PTIL a dia 24 de setembre, perquè s'han dit coses diverses: el Tribunal Superior de Justícia en diu uns, la conselleria ha anat canviant de nombre diverses vegades a les declaracions públiques que ha fet, l'Assemblea de Docents en dóna uns, els directors, l'Associació de directors uns altres, bé, el cas és que ens trobam ara que no sabem molt bé com ha quedat. I dóna la sensació, per tant, que hi ha cert descontrol o com si la conselleria hagi perdut el control sobre aquest sistema, sobre els centres.

Però no ens volem quedar només amb el TIL perquè no volem caure en el mateix error que consideram que s'ha comès aquesta legislatura per part del Govern de les Illes Balears, que s'ha prioritzat el TIL i sobre qualsevol altra circumstància o carència, per tant nosaltres passarem ja a un altre tema, uns temes que ja hem denunciat nosaltres també en diverses ocasions perquè ara el que passa també al sistema educatiu és que ens hem quedat a les fosques quant a indicadors del sistema.

Coneixem les dades d'abandonament prematur gràcies al ministeri, però la veritat és que res més, perquè en aquesta comunitat autònoma teníem un organisme que es deia IAQSE, supòs que el tenim encara, però que és l'Institut d'Avaluació de la Qualitat del Sistema Educatiu i que es dedicava realment a fer, precisament, avaluacions i a actualitzar una sèrie d'indicadors per comprovar si hi havia avanços significatius en diferents matèries, o retrocessos. Voldríem saber, per tant, si es tornarà a posar en marxa aquest institut, si s'actualitzaran o si està en marxa a veure si s'actualitzaran els continguts de la web perquè els indicadors publicats, com ja he dit diverses vegades, a la web acaben el 2012 i es refereixen al curs anterior, al 2010-2011, en molts de casos.

Ja que parlam en aquest tema, hem de dir que el curs passat es va dur a terme l'avaluació de diagnòstic a quart de primària i a segon d'ESO, que són unes proves de competències lingüístiques, però no les hem de confondre amb les del TIL que ens explicava la consellera Camps, sinó que eren de competències lingüístiques i matemàtiques, un poc a l'estil de PISA. La normativa de la conselleria estableix que els resultats d'aquestes proves es posaran a disposició dels centres perquè aquests dissenyin les mesures i actuacions per a la millora dels resultats, per açò serveix un diagnòstic, no?, per poder posar remei a cada centre. Aquestes mesures s'han d'incloure en les programacions generals dels centres, les PGA; idò, nosaltres sabem que les PGA es varen aprovar la setmana passada, perquè tenien un límit, i s'han aprovat sense que hagin arribat els informes de l'IAQSE, cosa que nosaltres pensam... volem denunciar aquí, perquè açò està previst a la resolució de dia 27 de febre de 2014, i segons les nostres informacions açò no ha passat, s'han fet les PGA sense conèixer els centres aquest diagnòstic que tenien.

Aquests indicadors també són important per una altra qüestió, que és per elaborar un pla de millora dels resultats educatius, que és una de les poques resolucions nostres que va sortir aprovada per unanimitat en el debat de política general d'enguany. Voldríem saber què pensen fer en aquest cas, si pensen dur a terme aquest pla de millora, quan es començarà a fer feina. I volem remarcar en aquesta intervenció, perquè aquesta mateixa proposta va ser rebutjada, precisament, aquí fa unes setmanes, en aquesta mateixa comissió, pel Partit Popular, pel Grup Popular, amb l'argument que el seu pla de millora de resultats era el TIL i la LOMQE. El TIL ja no existeix i, per tant, potser és per aquest motiu que el dimarts sí que varem aprovar aquesta proposta en el debat de política general.

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Parlant de la LOMCE, perdó, senyora... em falta un poquet.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sí, però el seu temps ha acabat, així que, per favor, concreti i vagi acabant.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Sí, com que tenc dues intervencions acabaré.

LA SRA. PRESIDENTA:

Molt bé.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Voldríem saber el sentit del conveni que, suposam, han signat amb el ministeri per a l'aplicació de la LOMQE. S'havia de firmar un conveni, segons els nostres coneixements, on s'havia d'establir el sistema de finançament de l'FP bàsica. També sobre l'FP ens podria dir si s'han afegit més centres a impartir l'FP dual, ja que l'ha citada aquí, perquè el curs passat varen ser sis centres a totes les illes, cinc a Mallorca i un a Menorca.

Una altra qüestió sobre la qual voldríem interrogar és sobre la del professorat, aquest estiu les aigües dels interinatges han estat molt remogudes, i voldríem saber sobre les oposicions, vostè ja ha comentat allò dels convenis, sobre les oposicions si es faran o no. El conseller Bosch va prometre una convocatòria el 2013, però açò no va passar, la darrera és de 2011, i voldríem saber si el 2015 es convocaran oposicions.

Amb els inspectors accidentals, quan pensa que es podran finalment cobrir les places?

Per finalitzar, hi ha dues -breument- qüestions, la primera sobre infraestructures educatives, que vostè ha citat i ha explicat aquí mateix les que farà a Mallorca, i també voldríem saber, perquè hi ha més territoris que Mallorca, si pot avançar, n'ha citat un de Menorca, i era per saber a Menorca, Eivissa i Formentera si tenen un pla d'infraestructures per gastar, com ha comentat vostè, els 27,7 milions d'euros que va anunciar el president que els (...) Volem saber si aquest pla d'infraestructures (...).

La segona és pel concurs...

LA SRA. PRESIDENTA:

Ha d'acabar ja, passa molt del seu temps, Sra. Rita.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

... de la UIB, però bé...

LA SRA. PRESIDENTA:

Faci la pregunta ràpidament, que ja es passa molt del seu temps, faci-la.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Bé, la deixaré per a la segona intervenció.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

D'acord. Gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari MÉS té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Fina Santiago i Rodríguez, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Gràcies, presidenta. Bones tardes a tots i a totes. Vull agrair la presència de la consellera en aquesta compareixença, en aquesta comissió, i també a tot el seu equip que l'acompanya.

Li he de donar l'enhorabona, Sra. Consellera, ha parlat tres quarts d'hora i no ha mencionat la paraula TIL per a res, vull dir, a vegades és difícil fer coses d'aquestes, de fet, li ha dedicat més temps al beat Ramon Llull i a l'Arxiduc Lluís Salvador que a l'anglès, que era la bandera d'aquest govern a principis de legislatura.

Sra. Consellera, han passat tres consellers per la Conselleria d'Educació. Nosaltres hem sabut per què s'ha canviat el Sr. Bosch per la Sra. Camps, el Sr. Bosch volia una aplicació del TIL més progressiva, volia mantenir una certa autonomia en els centres. Quins canvis, que no sigui només de personalitat i tarannà, que ja els podem apreciar, quins canvis suposa per a la Conselleria d'Educació el canvi de consellera de la Sra. Camps a la Sra. Riera? Ho vàrem saber del Sr. Bosch a la Sra. Camps. Quins canvis ve vostè avui aquí a explicar-nos? Perquè a part de dues o tres coses que jo he pogut recollir de la seva intervenció,

la veritat és que estam davant un model que ja havíem escoltat, estam davant una relació de fets que ja havíem sentit en temes culturals, en temes d'infraestructures, en temes laborals, etc. Per tant, quins canvis durà vostè en el model d'educació per a aquesta comunitat autònoma?

Sra. Consellera, s'ha oblidat del SOIB en la seva estructura, legalment encara li pertany, està en una situació absolutament al·legal, perquè fins a l'1 de gener de 2015 el SOIB és seu, i no ha parlat del SOIB, m'agradaria que ens parlàs del SOIB perquè avui, a data d'avui, encara és seu, encara és responsable vostè del SOIB, encara que han incorporat la modificació de competències, però encara és seu. Per tant, si ens pot dir per què era necessari fins fa un any el SOIB tenir-ho a Educació, i varen fer un decret llei, aquest govern, dels primers decrets lleis que es varen fer era per canviar de Treball a Educació el SOIB i ara tornam a Treball, amb la Llei de pressuposts es canvia una altra vegada aquest model.

Jo li faré moltes preguntes perquè després tenim poc temps i hem de fer-les molt ràpidament, a vegades sense poder-les argumentar massa, però estam condicionats pel temps.

La situació de l'Orquestra Simfònica, la nova situació de l'Orquestra Simfònica pareix que passarà més a dependre del Govern que d'altres entitats, per tant, com s'encaixarà? He vist que en els pressuposts hi ha un augment de pressuposts, però com encaixarà dins l'estructura.

Vostè ha parlat de noves propostes per promocionar la cultura pròpia de les Illes Balears, a més de les exposicions que ja ha anunciat, quina serà la política activa amb relació a aquesta promoció? Si ens pot explicar un poc més que no sigui el calendari d'activitats ja previstes i que algunes ja les coneixíem.

Ha parlat d'igualtat d'oportunitats referides a les llengües, ha dit que vostès volen les mateixes igualtats d'oportunitats per a un infant, per a la llengua catalana, la llengua castellana i si és possible per a l'anglès. Què farà? No ens ha parlat de la igualtat d'oportunitats, per exemple, en llibres de text. Què faran? Quines oportunitats?, quina política?, quins recursos?, quines beques?, quina activitat política té prevista la Conselleria d'Educació per donar la igualtat d'oportunitats a nins, per exemple, als quals els seus pares no els poden comprar els llibres escolars, cosa de cada vegada més present a la nostra comunitat autònoma? El darrer informe d'UNICEF publicat aquesta setmana ens parla d'aquesta necessitat. Què pensa fer per a aquesta igualtat d'oportunitats? No és el mateix un nin o una nina que tengui llibres de text o que no els tengui. Què faran amb les beques de menjador? Pensa modificar la situació de les beques de menjador? Ara es paguen *a posteriori*, hi ha pares que no poden pagar aquestes beques de menjador, per això les demanen, fins ara, moltes vegades, era la mateixa associació de pares que assumia la responsabilitat del pagament, això ho podien fer si tenien un o dos o tres nins al menjador escolar que estaven en aquestes condicions, ara són molts de nins que estan en aquestes condicions i les associacions de pares no ho fan. Per tant, què pensa fer?

Pacte per l'educació. Li pareix adequat el text, almanco per començar a debatre'l, al qual ha arribat la societat civil com un document inicial de debat? Si podríem començar per aquest document inicial, ja debatut per la societat civil, on han participat moltes entitats i moltes representacions socials.

Ha parlat d'una mesa de pares, supòs que també vol dir mares, quan diu pares supòs que també vol dir mares, però hi participaran els mestres i els professors i les professores, en aquesta mesa? Perquè vostè ha parlat d'una mesa de pares i mares i només ha parlat de pares i mares i en canvi ha fet propostes del que seria la dinàmica dels centres, per tant, no sé si també té previst en aquesta mesa de pares i mares la presència de professors, si és que sí, ens pot explicar una mica el sentit? I, si és que no, ens pot justificar per què no hi ha la presència dels professors i de les professores?

Amb relació a la Universitat, bé, podem anar a l'esquema que vostè ha fet. Amb relació a la Universitat, què opina la conselleria o què opina la consellera en concret d'aquesta nova proposta que ens ha fet el ministre d'Educació de passar del model educatiu de 4 a 1 a 3, 2? Si hi estan d'acord, quin criteri polític té o, quin criteri té la consellera o el conjunt de la conselleria?

Temes que ens preocupen amb relació a dades que s'han publicat i a altres que no s'han publicat. Ens poden explicar, perquè la Sra. Camps va ser impossible que ens ho explicàs, a veure si vostè que avui és aquí amb tot el seu equip, amb relació a les proves de competència lingüística, ens pot explicar per què no es va passar la prova inicial i final als mateixos alumnes per valorar la seva avaluació? Si volem veure l'avaluació de tall perquè no es mantenen les mateixes unitats? Si ens ho pot explicar. I quan es publicaran, quan es donaran els resultats d'aquestes proves mostrals que passaren els centres el tercer trimestre per valorar competències lingüístiques?, quan es donaran?

L'Institut d'Èxit i Convivència Escolar va publicar unes dades que ens varen preocupar molt, i vostè no hi ha fet pràcticament cap referència, amb relació a l'absentisme escolar i el conflicte a les aules amb una pujada considerable d'un curs a un altre curs escolar, quines accions pensa fer amb relació a aquestes dades que són oficials de la mateixa conselleria? Quins recursos, ha fet alguna cosa amb relació a l'absentisme escolar? S'ha coordinat amb els ajuntaments? Vostè diu que va passar pels ajuntaments a fer un calendari de visites als ajuntaments, si aquest tema de l'absentisme escolar hi és en aquest calendari o en aquest ordre del dia d'aquestes reunions amb batles, si s'han posat en contacte amb temes de serveis socials, el conflicte a les aules també pujava molt. Si ens pot donar una data de la publicació de l'informe anual següent de l'Institut d'Èxit i Convivència Escolar del curs passat.

Un tema que ens preocupa també, i que ha sortit en diverses ocasions, Sra. Consellera, és el darrer informe d'UNICEF, ens preocupa, és la pobresa infantil. Estam davant una situació d'un 26% de pobresa infantil, aquesta pobresa infantil s'ha de veure necessàriament a les aules, com pensa abordar-ho? Pensa treballar conjuntament amb la Conselleria d'Afers Socials, amb la Conselleria de Família i de Serveis Socials? El tema de pobresa infantil és clar que s'ha de veure a les aules, en la vestimenta, en l'accés al material escolar, en els llibres de text,

en els berenars si en duen o si no el duen, en el nivell de nutrició, en si poden anar a una excursió o no poden anar-hi, són indicadors clars. Què pensa fer la conselleria amb aquest tema?

El tema de les beques de menjador ho subratll perquè és un tema que ens interessa.

Un altre tema és, la Sra. Cristina Rita ja ho ha dit, ara hi ha una certa tranquil·litat perquè el Tribunal Superior de Justícia ha anul·lat el TIL, però arran de tot aquest conflicte que hi va haver el curs passat i l'anterior hi va haver sancions ... -sancions no, expedients, disculpi-, aquests expedients s'han resolt de manera absolutament rares, un, per exemple, el de l'Institut de Marratxí per silenci administratiu, tornam a tenir el director a l'Institut per silenci administratiu. Si ens pot explicar una mica aquest tipus d'expedients, que tornen al seu lloc de feina per aquest silenci administratiu.

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Dos minuts més.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sí, sí, però vagi acabant que ja ha esgotat el temps.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Sí, sí. Com pensa tornar els sous als directors expedientats de Menorca? I si pensa fer qualche acte, no sé com dir la paraula perquè no sigui una cosa altisonant, però la seva dignitat i el seu honor que pareix que ha estat qüestionat públicament, vull dir, s'expedienten públicament tres funcionaris públics, després resulta que aquest expedient no l'ha... i no hi ha hagut cap tipus d'explicació, ara que està de moda demanar perdó per la corrupció -ahir vàrem escoltar el Sr. Rajoy-, si es pensa fer qualche cosa en aquest sentit.

Finalment, Sra. Consellera, perquè no tenim més temps, dues coses, quina previsió d'augment per al curs escolar hi ha d'aquestes 250 places que es varen acordar, crec que eren aquestes 250 places que es varen acordar amb els sindicats, que vostè ha fet fins el 2018, bé, quina previsió hi ha? Quin calendari hi ha? Tenim els pressuposts que ho podem... però quin calendari hi ha per a vostès? I després, com està el tema de la negociació amb els sindicats, tant de la pública com de la concertada vàrem conèixer pels mitjans de comunicació que s'havien aixecat de la mesa, idò, ens agradaria saber la seva opinió. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula l'Hble. Diputada Sra. Ana Maria Aguiló i Garcías, per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Gràcies, presidenta. Sra. Consellera, aquest grup valora molt positivament el fet que la consellera hagi comparegut a petició pròpia davant aquesta comissió, agraeix la seva presència i la del seu equip. La seva compareixença, a petició pròpia, demostra la seva voluntat de diàleg i predisposició cap a aquesta cambra i cap als representats que ho són de tots els ciutadans d'aquesta comunitat autònoma.

Abans del diàleg, del consens i del pacte s'ha de tenir la voluntat d'assistir, d'asseure's i d'explicar, amb els peus a terra, tal com ha fet la consellera, els diferents aspectes de la seva política. Molts parlen de pacte, de diàleg, però ni tan sols són capaços d'asseure's i escoltar els sectors implicats i els experts en la matèria.

Durant la intervenció ha repetit en diverses ocasions el verb "escoltar" en referència a diferents sectors de la comunitat educativa, voldria, per aquest fet, felicitar-la i animar-la a continuar de la mateixa manera.

La gestió de les polítiques que estan sota la seva competència són tan delicades i tenen tants de prismes que és important i necessari saber escoltar i aplicar i prioritzar els recursos que aquest parlament, a través de la Llei de pressuposts, posa en les seves mans.

La felicitem per la seva decisió de crear una nova Direcció General de Cultura, entenem que és una sàvia decisió i més enllà de formalismes un reconeixement a la importància de la nostra cultura i dels nostres artistes i la seva projecció a l'exterior. La imatge de les Illes Balears, que tenen per si mateixes gràcies a milions de turistes de tot el món que vénen cada any, ha de completar-se amb aquesta projecció exterior de la nostra cultura i amb una promoció exterior dels nostres artistes. La identitat d'un poble es mesura en part per la seva cultura i encara que els temps són difícils s'han de cercar les fórmules de col·laboració possibles per duplicar els esforços, tant en projecció exterior com en el nostre territori.

No podem separar la cultura de l'educació, són dues competències que estan sota la mateixa conselleria i que es retroalimenten, per això, el programa "Viu la Cultura" és especialment important i celebrem que la consellera, en la seva intervenció, s'hagi referit a aquest programa.

Al mateix temps, és important constatar que s'ha realitzat un esforç quan a infraestructures culturals i que el camí que apunta la titular d'aquesta cartera és millorar, és una millora en aquest sentit. En cultura les infraestructures són necessàries per preservar i posar a disposició dels ciutadans el contingut.

Creim que és molt important optar per la col·laboració amb institucions privades i persones particulars mitjançant el que ens acaba de parlar de la Llei de mecenatge. Tenim exemples d'altres països on les polítiques d'incentiu fiscal i sota una llei específica han obtingut excel·lents resultats.

És un motiu de satisfacció constatar que s'ha pogut arribar a un acord d'estabilitat amb els sindicats fins a l'any 2018 i no dubti que tindrà a aquest grup parlamentari per donar suport a les polítiques de defensa dels drets laborals i socials de la comunitat educativa dins el procés de tramitació i aprovació dels pressuposts per a 2015.

A nivell universitari esperam aquest decret que regula el complement retributiu, segur que serà ben rebut i serà senyal d'una incipient recuperació dels comptes públics.

Aquest govern ha incorporat al fet educatiu la possibilitat de triar pels pares. Estic d'acord amb vostè quan diu que hem d'escoltar més els pares, donar llibertat per triar, donar diferents camins per triar, és una passa prèvia a escoltar. No tendria sentit un model monolític i d'immersió i dir que volem escoltar els pares.

La recerca i transferència dels coneixements és una base molt sòlida per guanyar el futur empresarial, l'educació continua al llarg de la vida d'una persona i hem d'intentar ser capdavaners en tot allò que ens proposem. En aquest sentit rebem amb molta satisfacció la intenció de la creació d'un registre d'empreses d'R+D+I; la informació és un puntal per aconseguir polítiques d'acord en les necessitats reals del nostre mercat.

La flexibilitat està íntimament relacionada amb la llibertat. Des d'aquest grup lloam la intenció de la consellera d'implementar accions encaminades a dotar de més flexibilitat el sistema educatiu; és un símptoma de llibertat i una resposta precisa a les nostres necessitats i demandes de la nostra societat.

Sempre hem vist que per millorar l'educació evidentment es necessita formar el professorat. El fet que més de 7.000 docents hagin participat en els darrers tres cursos escolars dins programes de formació contínua dóna el sentit de la importància que ha de tenir aquest tipus de política. En matèria de competència lingüística, és molt important la realització de cursos basats en el mètode AICLE, tal com vostè ha dit. A més, en combinació amb la formació a distància, que permet conciliar la vida personal i familiar dels nostres docents. Totes aquestes actuacions formatives s'han d'impartir en combinació amb les noves tecnologies; els continguts multimèdia es van incorporant als centres de manera satisfactòria, tal com ha explicat la consellera.

La importància de la inversió pública en matèria d'infraestructures educatives en un moment de dificultat pressupostària ens fa entendre que per damunt de les xifres fredes existeixen gestors públics que prioritzen les inversions donant resposta a les necessitats que van sorgint, i amb poc pressupost en relació amb altres legislatures estant donant uns resultats excel·lents.

Sra. Riera, des del Grup Parlamentari Popular l'encoratjam a continuar fent feina per una cultura que representi les vertaderes característiques de la nostra terra i la seva diversitat i riquesa, i també l'encoratjam a continuar fent feina per una educació en llibertat, flexible, respectuosa amb les famílies i plurilingüe.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Aguiló. Per contestar les diferents qüestions té la paraula l'Hble. Consellera.

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Maria Núria Riera i Martos):

Gràcies, Sra. Presidenta. En primer lloc vull agrair igualment també la voluntat de tenir aquest intercanvi d'impressions en les matèries d'educació, cultura i universitats de la conselleria a les senyores diputades.

Com vostès han dit, els centres saben gestionar els seus projectes educatius, i vull aprofitar més per agrair la implicació de tots els docents i de tota la comunitat educativa per solucionar una situació que durant un principi de legislatura per ventura ha estat certament conflictiva i amb una incertesa ocasionada per la judicialització que s'ha fet en part de la normativa en matèria d'educació, això sí que és ver, però que no obstant això a dia d'avui és prou clara amb les darreres sentències i interlocutòries, i en base a les interpretacions que s'han fet per l'Advocacia de la comunitat, que és la que assessora el Govern de les Illes Balears precisament en matèries que afecten tramitacions judicials, quant a l'aplicació de la normativa del decret de tractament integrat de llengües, sí els he de dir que el decret és vàlid i d'aplicació en aquests projectes educatius aprovats, com saben, anteriors a dia 24 de setembre, i no obstant això no vol dir que el fet que estigui suspès no vol dir que després els centres, amb la seva autonomia, no puguin aprovar projectes educatius similars a aquells que no ho tinguin aprovat a 24 de setembre, els quals es regeixen per la seva pròpia autonomia que en tot cas sempre hem de respectar. Però també en tot cas ho podran fer, i així s'està fent palès i se'ls està comunicant a les diferents reunions que es fan amb els equips directius, amb tot el suport d'aquesta conselleria, que això a més realment és la nostra principal obligació i funció.

En relació amb els expedients disciplinaris, he de comentar-los que els expedients disciplinaris com a tals són expedients administratius, sempre ho hem dit, no són expedients polítics, i en tot cas sempre s'ha seguit aquella tramitació establerta pel departament tècnic, pels serveis tècnics, pels serveis jurídics, que han anat informant la seva tramitació. Ben igual que s'ha fet amb els expedients administratius, els tres expedients de Maó, ben igual s'està fent amb la resta d'expedients que hi pugui haver en aquesta conselleria, i en relació amb els expedients de Maó la tramitació finalitzada que ha donat lloc a l'acord i a la devolució de les retribucions que s'han deixat de cobrar, idò ha passat a la Secretaria General i a Intervenció per a la seva tramitació, vull dir que segueix la seva tramitació i es farà oportunament dins la seva tramitació administrativa. Igualment continuen la seva tramitació administrativa la resta d'expedients, i com a tal tramitació administrativa, fins que no

finalitzin, són expedients que tenen un cert..., una certa obligació de sigil per part de l'administració quant al seu contingut.

Respecte del tema de la plantilla d'inspectors, els he de dir que a dia d'avui tenim una estructura de 29 llocs de feina, relació de llocs de feina, RPT, dels quals n'hi ha 11 d'ocupats, més un que és el cap de la inspecció, a causa que es varen finalitzar, no cessar, les comissions de servei, com saben vostès, resultat de dues sentències, una que feia referència als requisits dels membres de la comissió avaluadora, i la següent sentència, que a més encara feia una major incidència sobre el nomenament dels inspectors, i la intenció de la conselleria, evidentment, amb la voluntat que els inspectors puguin ser vertaders assessors, i a més a demanda dels mateixos centres que aquests dies estam visitant o reunint d'aquesta necessitat de col·laboració amb l'inspector, que valoren molt positivament, de mirar de tornar a ocupar aquestes places que puguin ser necessàries dins l'estructura, però valoram com ha de ser la composició d'aquesta comissió avaluadora per no haver de trobar-nos en una altra situació similar a la que ja s'ha passat.

Continuen fent feina l'equip Atles IAQSE precisament en la millora del model educatiu que els anunciava; és a dir, si volem fer un pacte per l'educació no parlem únicament de trilingüisme; la millora del model educatiu; la baixada dels percentatges, que són del 20 i busques fins al 29 en fracàs i abandonament, segons d'estableixen a nivell nacional, de les taxes d'abandonament i fracàs escolar a la nostra comunitat autònoma, s'han de tractar des de diferents àmbits. Així ho hem parlat, a més, a les diferents reunions que es fan a nivell municipals, com a les reunions amb els representants sindicals. No tots són llengües, evidentment té molta importància la formació en les nostres llengües cooficials i en els idiomes, i més a una comunitat com la nostra, que està centrada en el turisme i la nostra economia es mou bàsicament per això, però també la baixada de taxes d'abandonament, l'anàlisi de què a es deu el fracàs escolar a la nostra comunitat, tot això és..., així com altres mesures que puguin millorar i avançar cap a un model educatiu més similar, més semblant a la resta de països europeus, dels quals hi ha molts de models en què hem de reflectir, mirar i aprendre, és una de les feines que es fan evidentment des de la conselleria, i en aquesta línia es continuarà.

Aprofit que comenta el pacte educatiu. El pacte educatiu evidentment l'hem de fer amb tota la comunitat educativa des del consens, com li deia intentant aconseguir..., si podem aconseguir acord en dues accions idò ja haurem avançat alguna cosa, i el que sí és ver, i en això hem de reflexionar tots els representants i tots els polítics de la societat, és que la societat ens reclama aquests acords, que no cada legislatura hi hagi canvis de normativa, que no cada legislatura hi hagi canvi d'idees, i que no cada legislatura hi hagi canvi de model. Per tant si aconseguim consensuar entre tots una línia, dues línies, tres, millor que no n'aconseguim cap, i si n'aconseguim idò alguna cosa farem per millorar la qualitat educativa i l'educació i la formació i el futur de la nostra comunitat.

Saben vostès, a més, que a efectes d'avaluacions, que em comentava, enguany s'ha de fer a final de curs una avaluació a tercer, una avaluació externa després a sisè, i amb relació al perquè es varen fer, saben vostès -supòs que ho saben però els ho recordaré- per què es varen fer les avaluacions a diferents centres quan s'estudia el projecte, quan l'any passat amb l'anterior conseller es va analitzar quin projecte s'havia de seguir d'avaluacions, saben vostès que s'aconsella, per a més objectivitat de les proves, que les proves que es fan a la primera part del curs a uns centres no es repeteixin als mateixos, precisament per valorar la diferència d'una forma objectiva i que no siguin els mateixos nins que ja han contestat les preguntes la primera part del curs els que contestin novament les següents. És a dir, d'aquesta manera es fa una comparativa més diferent i objectiva, és així, és el model que de forma general s'aconsella. Ens agradi o no ens agradi és el que hi ha.

Quant a altres temes, temes d'oposicions -han tractat vostès molts de temes- temes d'oposicions, d'acord amb el projecte de llei de pressuposts generals de l'Estat, on s'estableix de forma bàsica si es poden fer oposicions, pareix que la previsió és que hi hagi una possibilitat d'un 50% d'aquelles necessitats d'efectius que hagin quedat..., d'aquells llocs que hagin quedat vacants en funció de la necessitat de reassignació de noves places o de places vacants, evidentment, i dins el pressupost de la comunitat autònoma es pot dur a terme o s'estableix la possibilitat, però tinguin en compte que ja es va fixar en el Decret Llei 5/2012 una limitació per a les plantilles precisament dels docents, cosa que no passa a serveis generals, i és la necessitat de fer una relació de llocs de feina, és a dir, de fer una RPT. A dia d'avui els docents funcionen amb una plantilla, amb un programa a nivell nacional establert o donat pel ministeri; la voluntat d'aquesta conselleria i del nostre equip és mirar de fer feina el més ràpidament possible per elaborar aquesta relació de llocs de feina perquè el fet de no tenir aquesta relació de llocs de feina és el que a dia d'avui a efectes de pressupost ens impedeix fer unes oposicions. Per tant això no passa a l'àmbit de salut, que saben vostès que s'ha instal·lat el programa Hermes, i a més es va excepcionar i es va equiparar la plantilla mentre es desplegava l'RPT, ni tampoc els serveis generals, que sempre hi ha hagut..., bé, durant aquesta legislatura, almanco, que és el temps que jo he gestionat, hi ha hagut una relació de llocs de feina plenament establerta.

A nivell d'infraestructures, les infraestructures que es decideixen a l'IBISEC no es diferencien perquè sigui una illa o l'altra, es diferencien en funció de les necessitats que hi hagi. En tot cas sí els diré, per exemple, que dins el projecte (...) hi ha per a Menorca aproximadament 2 milions d'euros, per a Eivissa i Formentera aproximadament 2,5 milions d'euros, i per a Mallorca hi ha aproximadament 13,5 milions d'euros per a part forana que no és Palma, i per a Palma hi ha 9 milions d'euros, i això s'ha fet en base a tres línies d'actuació que són, una, per a barreres arquitectòniques, que consideram important continuar avançant en l'eliminació de les barreres. Una altra, per a l'eliminació o substitució de les estructures de fibrociment amb amiant, que tot i que a la normativa de l'any 2001 va ser quan es va prohibir que no s'establint aquestes estructures no es va determinar el període de la seva eliminació, però aquest govern, cosa que no s'ha fet anteriorment, està fent feina per a això perquè consideram que és important eliminar aquestes estructures d'amiant, i supòs que en això sí que estam d'acord tots, que s'han d'anar eliminant; es farà per seguretat

normalment en caps de setmana i períodes de vacances, i si s'eliminen de forma íntegra sense obrir, sense destruir, no tenen en principi perill; per tant intentarem fer-ho amb la major seguretat de cara als infants.

Quins canvis hem fet a la Conselleria d'Educació? Idò he començat explicant l'existència de quatre direccions generals. Nosaltres pensam que fer una direcció, o establir de forma ferma una direcció general de Cultura ja dóna idea de la importància que té per a aquest govern a dia d'avui la implantació d'un model nou de suport a la cultura de les nostres illes. Una direcció general d'Educació que a més hem combinat amb personal docent precisament perquè la implantació dels projectes educatius, l'aprovació de les PGA i la gestió de l'educació a les nostres aules es fa per personal docent; per tant pensàvem que estava molt interrelacionat. Mantenint universitats i recerca del coneixement en aquesta direcció general precisament perquè per part del seu titular s'ha fet una molt bona feina, consideram, durant aquesta legislatura, i així a més s'està demostrant aquests dies amb la signatura de convenis i amb la feina que s'està fent a la Universitat. I evidentment continuam una direcció general d'Infraestructures per potenciar tota aquesta feina, com els deia, de l'IBISEC, així com la planificació del curs que ja s'ha fet a principi de curs per part del departament del Sr. Isern.

I una direcció general d'Ordenació i Innovació on els he de dir que s'està fent molta feina en matèria dels nins amb necessitats especials; estam fent molta incidència en la possibilitat de donar més cobertura a llocs d'auxiliar tècnic educatiu, ATE, PTE, AL, i precisament supòs que és per això que tampoc no m'han fet cap reflexió en aquest sentit, perquè saben que s'ha incrementat; ja es va incrementar en moments difícils, l'any 2011-12, la plantilla perquè correspon a llocs de serveis generals d'ATE, saben vostès que vàrem dotar 54 nous llocs, o 56, amb estructura ferma a plantilla de funció pública; a dia d'avui s'han anat cobrint totes aquestes necessitats que van sortint, evidentment contínuament surten necessitats perquè cada vegada hi ha més necessitats o cada vegada en som més conscients, que també hauríem de fer una reflexió d'això, que hi ha nins amb necessitats als quals hem de donar cobertura, i sí els dic per exemple a data d'avui -un exemple- és que la setmana passada es varen crear deu noves places d'estructura d'ATE distribuïdes a les Illes perquè hi hagi una borsa, no?, lliure per a aquelles necessitats que puguin sortir, i aquesta setmana a més tenim previst dotar-ne tres a Mallorca a diferents centres: a Esporles, a Inca i no record si és a Santa Maria o a un altre centre que també té una necessitat molt immediata. Vull dir que hi estam damunt amb aquesta direcció que ara no té les competències en personal docent i es pot centrar més en aquestes competències en matèria de necessitats especials, en matèria d'ordenació i en matèria de formació professional precisament pel desplegament que hem de fer la LOMCE enguany sobretot en els PQPI i la substitució per la formació professional bàsica de la part obligatòria.

En relació amb el SOIB, sí és ver que normativament es va fer un decret fa..., crec recordar que deu fer com un mes, en el qual el SOIB -i així a més es va anunciar- passava a dependre a nivell estructural de la Conselleria d'Economia i Competitivitat, perquè a principi d'aquesta legislatura es va considerar convenient que depengués més directament de la Conselleria d'Educació per donar l'oportunitat al gran nombre de desocupats que es va trobar aquest govern de tenir una millor i una major formació, i per tant es va voler completar la Conselleria d'Educació amb el Servei d'Ocupació. A data d'avui, en vista que les xifres van millorant -és ver que hi ha encara una taxa de desocupats elevada-, però que considerem que s'ha d'enfocar dins el full de ruta de fer feina en matèria de desocupats de cara a les noves expectatives de feina que van sortint, per això es va considerar passar-lo a la Conselleria d'Economia. És un tema normatiu el fet que per decret no s'hagi pogut fer aquesta adscripció, com vostè ha dit, Sra. Santiago, que s'havia fet la creació d'estructura per decret llei; no obstant es farà en el projecte de llei de pressuposts, però això no obsta que sí li he fet diferents referències de les col·laboracions que es fan entre la conselleria com a tal i l'organisme autònom que és el Servei d'Ocupació per exemple en matèria de formació de joves desocupats, en matèria de certificats de professionalitat i altres actuacions i altres cursos transversals que es continuen fent i que sí li he comentat.

Del pacte per l'educació no record si ja els he comentat que es vol fer feina amb diferents actuacions i per tant es farà amb tota la comunitat educativa. Diferent és el tema de la Mesa de pares; quan parlem d'una mesa de pares, així com la del pacte per l'educació ha de ser una mesa d'experts a nivell global i experts a nivell d'experiències pròpies i a nivell de preparació professional, la Mesa de pares és una mesa en la qual hem analitzat, amb la FAPA, COAPA, CONCAPA, i precisament a més amb els mateixos representants sindicals que són a les meses sectorials d'educació, perquè a diferència que les meses sectorials fan incidència en les condicions sociolaborals dels docents perquè representen els professors, la Mesa de pares ha de fer incidència en les necessitats socials, de conciliació de vida familiar, laboral i educativa. Els mateixos representants sindicals consideren adient i adequat que, al marge de la representació sindical que es fa dels docents, que ja tenen la seva representació a la seva mesa sectorial, hi hagi paral·lelament una altra mesa de pares, que a més crec recordar que a nivell parlamentari ja es va analitzar a final de l'any passat, i estam mirant d'actualitzar aquest acord que varen fer vostès, no record exactament si va ser de tots els grups, però evidentment en base a aquests acords de vostès nosaltres ho posarem en marxa perquè pensam que és una iniciativa positiva i paral·lela perquè fa referència a condicions que no formen part de l'àmbit d'actuació propi de la mesa sectorial que penja de la general, que són temes d'escoles matineres, activitats extraescolars, beques menjadors, perquè realment els que en tenen més coneixement perquè hi té més incidència són les mateixes famílies.

El tema de les beques menjadors, els he de dir, aprofitant que parlem de Mesa de pares, que enguany, encara que aquesta no sigui una compareixença de pressuposts, sí els he dir que augmenta la quantia -l'any passat hi havia 800.000 euros i enguany tendrem 900.000 euros- i estam fent feina perquè el pagament es faci de forma trimestral, precisament pel que em diu, perquè una beca, a diferència d'una subvenció, les subvencions s'abonen per normativa de subvencions, tant la normativa estatal com l'autonòmica, i després es justifiquen pels beneficiaris, i les beques són *a posteriori*; per evitar que aquest pagament *a posteriori* pugui ocasionar una situació de dificultat a les famílies estam mirant que els pagaments es facin trimestrals, mirarem a nivell de gestió de fer-ho viable, pensam que és important. Farem feina per a això.

En relació amb temes de menors, que també em demanava l'absentisme escolar, els temes de pobresa..., he fet aquests dies, fa un parell de setmanes, una de les primeres reunions que vaig fer va ser amb la Defensora del Menor de la Conselleria de Serveis Socials precisament per analitzar la manera d'agilitar la coordinació entre les dues conselleries, segurament a través de Convivèxit, perquè realment si tenim uns organismes que es dediquen a analitzar l'èxit o el fracàs escolar i moltes vegades aquest èxit o fracàs no és més que un reflex del que hi ha a les mateixes famílies i a les llars dels infants, mirar de combinar d'una manera àgil que aquesta situació arribi al Defensor del Menor i el que arribi al Defensor del Menor que arribi a la nostra conselleria, i d'aquesta manera intentar afavorir que millori la situació dels menors i qualsevol tema, idè que es faci amb la col·laboració més intensa.

L'Orquestra Simfònica, li he de dir que serà una fundació a partir de gener de l'any 2015 i dependrà totalment d'aquest govern, precisament per eliminar o per evitar aquestes situacions de dificultat econòmica en què s'ha trobat durant aquests anys anteriors. Pensam que d'aquesta manera, ja que el finançament, el Govern, per la voluntat que té d'impulsar la Simfònica, l'assumirà totalment a nivell pressupostari, es farà aquest canvi de personalitat jurídica, podríem dir.

En relació amb les negociacions sindicals li he de dir que les negociacions sindicals varen començar a principi de legislatura, aquesta legislatura, igual que a les anteriors legislatures sempre s'ha..., crec jo que vostès també varen tenir unes negociacions continuades, de fet he mirat pactes que varen fer l'any 2008 i l'any 2010, un poc el contingut per analitzar i fer les comparatives de com evolucionàvem, crec que és important veure d'on venim, els he de dir que les negociacions que hem fet, a més, durant tota la legislatura, i d'això sí que els puc parlar de primera mà, han estat negociacions difícils precisament perquè és molt difícil avançar en condicions sociolaborals quan no ens acompanyen les previsions pressupostàries que voldríem, però sí que tant a nivell de mesa general, de paritàries, de sectorials, de les tres, perquè he participat a les tres sectorials, de serveis generals, he presidit les de Salut i ara les d'Educació, hi ha moments en què quan un arriba fàcilment a un acord, perquè hi ha partida i hi ha consens,

és molt fàcil i tal vegada és qüestió de mitja hora o una hora o una reunió, però les negociacions no les podem mesurar perquè se'n faci una mesa o se'n facin tres, sinó per arribar a acords. Quan les coses són difícils tal vegada en una reunió de tres hores no s'arriba a un acord i val més la pena aixecar aquella sessió, intentar avançar i deliberar de forma individual i tornar-nos asseguts en el moment en què un pot desembossar, per dir-ho de manera col·loquial, aquella situació.

En el moment de la mesa que em comenta, si volen que els ho expliqui, es va presentar una proposta que s'havia analitzat prèviament en reunions amb els diferents sindicats, es va presentar una proposta per part d'aquesta conselleria que en aquell moment no satisfia les voluntats o les propostes que presentaven els sindicats, precisament perquè els sindicats, evidentment i a més és lògic i ho comprenem, demanen totes les reivindicacions i totes aquelles possibles millores que podria tenir el personal funcionari docent. En aquest moment no estàvem en condicions de poder-les oferir, més quan estam pendent de tancar un pressupost precisament en aquesta cambra. Per tant, ells varen considerar que era insuficient aquell document i no calia continuar desgastant-se asseguts a una taula set hores, vuit hores o deu hores.

No obstant això, sí que li dic que nosaltres hem convocat una altra mesa, precisament perquè si hi ha un altre tema, al marge que continuem analitzant la millora de condicions laborals, -que ara li parlaré d'allò dels 250 que em comentava-, hem convocat una altra mesa per a la primera quinzena de novembre, crec que la deuen haver rebuda ja aquests dies, però si no evidentment els representants sindicals deuen estar a punt de rebre-la perquè està signada, hi ha una mesa convocada, sectorial docent pública, evidentment, per al 13 de novembre i després una altra per a la concertada per a dia 10 de novembre.

Els punts que s'han posat com a ordre del dia a la pública és l'explicació del projecte de llei de pressuposts per a tot allò que fa incidència a les condicions sociolaborals perquè a més precisament hi ha un increment d'uns 21 milions aproximadament a capítol 1, i això ho parlarem, a més, a la compareixença que farem de pressuposts amb vostès. I la de la concertada, a part d'explicar el projecte de llei de pressuposts que proposam en aquesta cambra com a govern, doncs també analitzar quina és la situació sociolaboral del personal docent que fa feina en aquests centres privats sostinguts amb fons públics.

El tema dels 250...200 que em comentava, era una proposta concreta feta per aquest govern, que està damunt la taula, no és que estigui retirada, però forma part d'aquell paquet de mesures que analitzam amb ells. La voluntat era mirar de minimitzar l'impacte que té l'obligació de tenir una jornada de 20 hores a Secundària, compensant 1 hora lectiva, és a dir, fer 19 hores i 1 hora lectiva, que no és que es pugui reduir perquè és normativa bàsica, però tal vegada és pot minimitzar l'impacte i convertir-la en hores de complementàries o compensar-la en desdoblaments, i d'aquesta manera, a mesura que es fessin aquests desdoblaments o aquestes compensacions de complementàries o tutories, es podrien afegir aquests 200.

Vaig comentar als sindicats que és un tema de mesa tècnica o de comissió tècnica perquè no és afegir a nivell de plantilla 250, 200 més, sinó mirar, a mesura que es s'apliquin aquestes mesures a efectes de gestió, a quins centres o a quins lloc és necessari anar afegir fins a aquest límit de 250, que és a nivell pressupostari el que aquest govern pot oferir i per tant, és el que, en coherència, proposa.

Més temes, en relació amb..., no sé si m'han demanat en relació amb l'aplicació de la LOMCE per a la Formació Professional Bàsica, amb el calendari d'implantació per a enguany els he de dir que el curs 2014-2015 es deixaran d'impartir els ensenyaments de mòduls obligatoris, em sembla que ja ho he dit, dels PQPI que és el primer curs dels programes de qualificació professional inicial, són 92 cicles formatius, s'ofereixen 10 titulacions diferents i el que s'ha marcat aquesta conselleria i aquest govern, per oferir una atenció més propera a l'alumnat, són unes ràtios màximes per classe de vint alumnes, encara que el límit marcat per la normativa bàsica estatal és de 30, precisament per agilitar i facilitar una implantació d'un model, perquè sempre, ben igual que passa en llengües, ben igual que passa en qualsevol àmbit, no només l'educatiu, les novetats generen dificultat i a les novetats se'ls ha de donar una oportunitat.

Finalment, en relació amb la cultura em comentava que quines línies teníem a part d'una sèrie d'exposicions que a més ja vàrem comentar a la sessió plenària de dimarts i diferents exposicions que, a més, veuran que intentam promocionar i impulsar i donar a conèixer a la ciutadania, hi ha quatre línies d'ajut per a promoció exterior que sumen aproximadament més de mig milió d'euros que són una per fomentar i subvencionar la producció de fires i festivals illencs amb una promoció i una projecció internacional; una altra específica per a literatura i còmic per editar llibres editors illencs; una altra destinada a discografies, per a discogràfiques, perdoni, per a creació musical, i una tercera per promocionar el nostre sector audiovisual el qual pensam que també és important i que també forma part de tot aquest sector cultural que de vegades queda, doncs, en segona línia i que hem de continuar promocionant perquè tota la cultura forma part també de la nostra identitat i de les nostres illes i també ajuda a promocionar la nostra economia.

Crec que més o manco he respost les qüestions. Si tenen alguna cosa que no hagi comentat o que hagi quedat pendent, estic a la vostra disposició.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Consellera. Passam al torn de rèplica, pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula la Sra. Rita, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Moltes gràcies, Sra. Presidenta. Gràcies, Sra. Consellera, de les preguntes que li he fet a la primera intervenció m'he quedat sense tenir clar encara quan es podran implementar tots els llocs de feina dels inspectors accidentals, quan podran estar els inspectors en actiu els nous, els accidentals que varen ser acomiadats.

Tampoc no sé quan es podran tenir ja els indicadors de l'IAQSE a disposició, sobretot aquests indicadors de fracàs escolar.

Si s'ha firmat o no el conveni del ministeri per al finançament de l'FP bàsica i la implementació de la LOMQE.

I en canvi, tot açò no m'ha quedat clar, en canvi m'ha quedat prou clar que és impossible que hi hagi oposicions d'aquí a finals de legislatura, açò sí que m'ha quedat absolutament clar.

Quant a les altres qüestions que m'havien quedat sense poder explicitar a la primera intervenció, eren fonamentalment dues o direm tres, perquè una quarta que són les polítiques d'infància ja les ha desenvolupat prou la Sra. Fina Santiago, i vostè també les ha contestades, nosaltres participam d'aquesta preocupació i sabem que la política educativa també és una política d'infància.

Per tant, em cenyiré a dues coses que m'havien quedat sense explicitar, una era la UIB, m'ho han comentat en la qüestió educativa, perquè hem vist en diverses ocasions pels mitjans de comunicació la intenció d'un grup inversor d'establir una universitat privada a les nostres illes, que és la Universitat Europea de Mallorca, i li voldríem demanar la seva opinió al respecte, així com els tràmits que hi ha, si continuen els tràmits, si es fan per establir els estudis de grau de Medicina, si els fa la conselleria, diguéssim, perquè sabem que aquesta universitat privada també vol implementar aquest tipus d'estudis. Però també sabem que han tingut o tenim coneixement que no va rebre el reconeixement, aquesta universitat privada, de la Conferència General de Política Universitària el novembre de 2012, que va tenir un informe desfavorable i volíem saber la seva opinió respecte d'això.

També voldríem un aclariment sobre el complement d'excel·lència investigadora del professorat de la UIB perquè hi ha un esborrany penjat a la web, un esborrany sobre un decret, va ser suspès fa dos anys aquest complement i el nou decret que està penjat ara, l'esborrany, no queda clar si aquest complement en concret quedarà suspès dos anys més o ja es compten els dos que han passat.

Quant a cultura, també ens congratulam de la recuperació d'aquesta direcció general que l'any passat la seva antecessora havia fet desaparèixer, però no sabem si a aquestes alçades de legislatura podrà solucionar la desfeta d'aquests anys anteriors en música, en teatre, en arts plàstiques, en tot un seguit de disciplines que han sortit perjudicades i que si s'ha mantingut alguna cosa ha estat gràcies als creadors i creadores d'aquesta terra.

També vull fer una menció especial als grans equipaments dipositaris dels nostres béns culturals com són els museus, els arxius i les biblioteques. Vostè ja ha comentat algunes millores que es volen fer, perquè evidentment presenten unes deficiències molt greus, la Biblioteca Can Salas és un exemple molt present, que tenim molt present. Vostè ha fet menció a l'arxiu del Regne de Mallorca i al Museu de Mallorca també,...

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

...però faltaven els de les altres illes i sobretot els de Menorca en què és cert que està passada la gestió, hi ha una encomana de gestió al consell insular, però la competència encara la té el Govern balear i també la competència en personal.

Ja per acabar, una menció al pacte educatiu. Vostè ha dit que voldrien fer unes línies estratègiques, nosaltres li demanam què passa amb les línies que va fer el conseller Bosch a principi de legislatura, que hi eren. I nosaltres hem manifestat que nosaltres volem també un pacte educatiu, ho hem manifestat en aquest parlament des de l'inici de legislatura i tota la comunitat educativa fa feina en aquest sentit, i vostès no hi són. Per tant, ens congratulam que hi vulguin ser, que es manifestin per fi favorablement, per a un pacte educatiu que hauria de ser creïble, no per enredar una altra vegada l'opinió pública...

LA SRA. PRESIDENTA:

Ha d'acabar, Sra. Diputada.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

...mentre es desfà per darrere el sistema d'impacte que identifiqui els mínims, efectivament, però també els màxims, amb un full de ruta per arribar a aquests màxims. Aquest, per a nosaltres, és l'única mica que pot aportar una real estabilitat al sistema educatiu.

LA SRA. PRESIDENTA:

Sra. Diputada, ha esgotat el seu temps. Hauria d'acabar ja.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

Idò, ja hem sap greu...

LA SRA. PRESIDENTA:

A mi també, però el Reglament és el Reglament.

LA SRA. RITA I LARRUCEA:

...tenc més coses a dir, però...

Gràcies, Sra. Presidenta.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Diputada. Pel Grup Parlamentari MÉS té la paraula la Sra. Santiago, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Gràcies, presidenta. Hi havia dos temes que m'havien quedat..., que no havia pogut pel temps: a joventut, si es plantegen les transferències al Consell de Mallorca, que hi ha un tema pendent de transferència del Consell de Mallorca de temes de joventut.

I quina opinió li mereix, com a consellera d'Educació, que menors amb discapacitats que estaven integrats als centres ordinaris, als centres normalitzats, en aquests moments s'hagin hagut d'escolaritzar a centres específics per manca de recursos. Això ha passat amb un nombre important de menors. Estic contenta o estam contents que vostè hagi assenyalat el tema de l'educació, vaja, per a menors amb discapacitat com a un tema que se centri.

Vostè ha fet referència que s'ha judicialitzat, s'ha judicialitzat per manca de diàleg, Sra. Consellera, i d'això vostè n'ha de ser conscient, de fet el Tribunal Superior de Justícia dóna la raó als sindicats quan els diu que no es negocia el calendari d'aplicació i això és clar.

Els expedients administratius als quals vostè fa referència, nosaltres no coincidim amb vostè, nosaltres pensam clarament que tenien una gran intencionalitat política, sorgeixen a un moment determinat, amb una única voluntat de desactivar l'assemblea; van a una sèrie d'instituts que lideraven absolutament a les illes l'oposició al TIL, de fet la resolució administrativa demostra que teníem raó i que eren expedients que eren absolutament innecessaris.

Per pacte educatiu no... m'ha dit que hi està d'acord, crec que ningú no està en contra d'un pacte educatiu, faltaria més! És difícil arribar a un pacte educatiu perquè darrere el concepte educació hi ha molts de components polítics, hi ha com abordar les desigualtats socials, com compensar les desigualtats socials i efectivament, no tenim en aquesta idea les mateixes polítiques o la mateixa ideologia, però estam pel pacte. La meua pregunta era: el document que ha elaborat la societat civil, li sembla bo per iniciar, com a mínim...? Que vostè supòs que el coneix.

No estic... absolutament en desacord amb la seva afirmació, que és objectiu, les proves que han fet. Miri, si jo pes 65 quilos i em pos a règim, em pesen i em pos a règim i després al cap d'un mes pesen la meua germana, la qual en pesa 55, i li diuen "és que na Fina s'ha amagrida"; vostès és el que han fet: han anat a una escola i han dit: aquests nins tenen aquestes competències lingüístiques, treballam això, anam a uns altres nins i els feim unes altres proves, i hem dit: no, no, ara aquests nins han millorat les competències lingüístiques. Escolti, metodològicament això no és correcte, si nosaltres volem veure

l'evolució d'uns nins, hem de veure l'evolució d'uns nins en competències lingüístiques i hem de saber si aquest nin sabia parlar correctament el castellà, quan va iniciar el curs, i si a desembre o gener o febrer ha millorat, no anar a un altre grup. Això no té cap tipus de sentit.

Jo li demanava que ens pot aportar la nova conselleria, no un canvi d'estructures, no, ja ho sé que..., ho veig, ho sé, mir cada dia la pàgina web del Govern, és la meua funció, no un canvi d'estructura, de contingut.

En relació amb el plurilingüisme, que tots hi estam d'acord, com ho pensa enfocar? Pensa continuar mantenint que el TIL és el model més adequat o pensa que, per exemple, les propostes que es treballaven d'internacional d'Europa és més adequat? O com pensa abordar les necessitats del trilingüisme? O confia encara que aquesta metodologia del TIL és l'adequada? Canviarà les relacions que fins ara s'han establert amb l'Assemblea de Docents o no, amb els sindicats o no?

Els models de baixes laborals que hi havia fins ara els canviarà o no els canviarà?

Considera que el Decret de mínims és en vigor i en conseqüència donarà ordres perquè s'apliqui o pensa canviar-lo, el contingut, no l'estructura?

El SOIB, vostè m'ha contestat, m'ha contestat però m'ha fet referència al SOIB com n'hi hagués pogut fer la consellera de Família, quan parlava de la Direcció de Família i de Menors, que és un instrument necessari, efectivament, per promocionar les polítiques laborals dels joves. A mi, el que crec, com a oposició, que hem de denunciar és aquesta manca de planificació del Govern, el qual, a través d'un decret, pretén de modificar una llei, es troba que no ho pot fer i aprofita la llei de pressupostos per llevar les competències d'una conselleria a una altra. Això és manca de planificació i un dels objectius que tenia aquest govern, que era garantia jurídica, això també és una clara demostració.

Estarem pendents d'això d'aquest model de pares i mares, així agafat, com ho ha explicat, no ho acab de veure. Crec que el model educatiu és de tot, no només... tan separat, una cosa són drets laborals i l'altra parlar d'estructura educativa, de model educatiu, d'horaris educatius, i crec que, bé, que pot tenir bona voluntat i estarem atentes.

Beques de menjador, li donam el suport i tant de bo puguin realitzar això que aquest pagament sigui trimestral, si pogués ser bimensual millor...

LA SRA. PRESIDENTA:

Vagi acabant, Sra. Diputada.

LA SRA. SANTIAGO I RODRÍGUEZ:

Sí, dues cosetes, per favor. Pobresa, crec que és insuficient, Sra. Consellera, està en una situació molt crítica, no només pot esperar el que li envii la directora de Menors, la conselleria ha de liderar això conjuntament amb la Conselleria d'Afers Socials, ha de ser la conselleria que ha d'enviar a la directora de Menors la situació, perquè vostès tendran indicadors que ningú pot tenir.

I dues coses que no m'ha contestat, si és possible contestar-les. Aquesta proposta del ministeri de passar del model de graduat de tres més u o de quatre..., perdoni, sí, de tres més u a quatre més dos que fa la proposta el ministre.

I bé, crec que ja no tenc més temps. Em sap greu.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Aguiló per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. AGUILÓ I GARCÍAS:

Gràcies, presidenta...

(Remor de veus i rialles)

Gràcies, presidenta. Sra. Consellera, li agraïm una vegada més la seva compareixença i aquesta explicació tan detallada que posa de manifest la gran feina que ha fet des de dia 26 de setembre i, bé, es veu que s'ha reunit amb moltíssims col·lectius i que té un coneixement molt exhaustiu de tota la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Al Grup Parlamentari Popular des del principi creim que és important implantar un trilingüisme o un plurilingüisme, perquè és donar una passa endavant en el nostre sistema educatiu i perquè la societat ens ho està demanant. Seria una llàstima que amb tots els recursos que s'han destinat als centres educatius, amb tota la feina que s'ha estat fent durant el darrer any, els centres tornassin a la immersió lingüística. Creim que és una passa enrere que no s'ha de permetre des de la Conselleria d'Educació.

Pel que fa al pacte educatiu, sempre hem dit des del principi, i aquesta portaveu d'educació del Parlament hi confia plenament, que un pacte per l'educació és possible, de tal manera que en aquest parlament per unanimitat es va aprovar la ponència d'un pacte educatiu; esperam que -com que els agrada tant i com que parlen tant del pacte educatiu- tornin una altra vegada, el grup que ho va proposar torni a fer feina en aquesta ponència del pacte educatiu, i totes les conclusions que s'extreguin d'aquest parlament puguin ser aportades a la conselleria. I és vera i estam d'acord amb vostè que és molt difícil arribar a un pacte complet, però que un, dos, tres punts, a poc a poc sí que podríem anar arribant i podríem anar fent feina. A més és que la societat no ens ho perdonarà, la societat està cansada d'aquest model educatiu que no funciona, i creim que és vera que la renovació tant pedagògica com la renovació educativa passen per un pacte educatiu, però un pacte consensuat. I n'hi ha hagut molts, de pactes: el pacte del Sr.

Gabilondo, el pacte del Cercle d'Economia, el pacte que va iniciar... o bé, els intents de pactes, el pacte que va iniciar el Sr. Rafel Bosch, el pacte ara de Menorca... Vull dir que jo crec que totes aquestes persones tenen dret a ser escoltades, bé per la conselleria o bé pel Parlament, i que proposin els pactes que ells han dit damunt la taula i arribem a uns acords.

Celebram moltíssim l'augment dels ATE, PTE i ADE. Creim que no ha estat una legislatura fàcil, i la contenció de la despesa durant els primers anys ens ha permès ara aquest augment. Vull recordar que el darrer any de pacte hi va haver una reducció del personal de suport, per tant és una alegria per a nosaltres que vostès ens anunciï que hi haurà un augment d'ATE, PTE i personal de suport en general.

Enhorabona per voler tirar endavant la Mesa de diàleg, una mesa de diàleg que és una antiga reivindicació de l'associació de pares i que evidentment es va aprovar aquí en el Ple del Parlament per tots els grups parlamentaris.

Per altra part també estam molt contents per, bé, pel canvi que s'ha fet del PQPI a l'FP bàsica. Sabem que és molt difícil, sabem que és complicat, sabem que hi ha hagut moltíssimes persones fent feina, però consideram que és un puntal molt important a l'hora d'acabar amb l'abandonament escolar primerenc.

I simplement, consellera, acabaré com ja he acabat la primera intervenció, encoratjant-la. No és fàcil, la situació en el sistema educatiu no és fàcil, hi ha moltíssimes idees, moltíssims prismes, moltíssimes maneres de veure la pedagogia i la psicologia dins educació, però l'encoratjam a això, a escoltar la societat civil, la societat en general, els polítics, els experts educatius per això, per aconseguir un pacte educatiu que sigui en benefici de tota la comunitat educativa.

Moltíssimes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Aguiló. En torn de contrarèplica té la paraula la Sra. Consellera.

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Maria Núria Riera i Martos):

Gràcies, Sra. Presidenta. Gràcies, senyores diputades i senyors diputats. Vull comentar-los, en relació amb les diferents qüestions que m'han plantejat en aquest segon torn que, en relació als inspectors i a la possibilitat de cobrir amb la resta de plantilla llocs de feina que estan buits, precisament avui hem tengut una reunió amb l'inspector cap per valorar quina era la situació i el funcionament, i tenim previst ara aquesta setmana fer una reunió amb els 11 inspectors, que vendran, a més, han de venir els de les illes, precisament per valorar quin nombre de places és necessari cobrir per millorar la gestió, però és una tramitació administrativa que hem de seguir; cobrir les plantilles requereix tota una tramitació administrativa. Primer hem de valorar, perquè això és el que fa aquest govern, no cobrir les places abans de valorar les funcions que han de fer: valoram la plantilla, la gestió que està duent a terme, i veure si es necessiten cobrir totes les places per arribar a les 29 o no. En tot cas la tramitació es farà el més ràpid possible.

En relació amb les oposicions, vostè em diu que no hi haurà oposicions, i jo li dic que el projecte de llei de pressuposts és aquí al Parlament, que és on, al projecte de llei, a la seva literatura, a la part escrita, és on fa referència a aquella limitació que des de l'any 2012 hi havia sobre el fet que, perquè es pugui dur a terme l'oferta pública d'ocupació en matèria docent s'ha d'elaborar la relació de llocs de feina precisament per no tornar arribar a una estructura sobredimensionada que ens vàrem trobar l'any 2011, per exemple en salut, i vàrem haver de posar en marxa el projecte Hermes. Sí que li he de dir que en tot cas, si es considera adient no modificar aquest apartat a mi ja m'aniria bé, evidentment, per poder executar..., però entenc de forma responsable, també ho he dir, que és necessari elaborar aquesta relació de llocs de feina perquè donarà un major control sobre les plantilles, sobre els requisits, sobre les dotacions i sobre la seva ocupació; per tant ens posarem a fer feina de valent juntament amb la Conselleria d'Hisenda, és un tema de què ja hem parlat, i amb la Secretaria General de la nostra conselleria, per elaborar aquesta relació de llocs de feina en la mesura del possible i poder desplegar aquesta oferta d'ocupació.

En relació amb els museus, li he de dir que hi ha total implicació i sensibilitat per part d'aquesta conselleria amb els museus, amb l'Arxiu del Regne de Mallorca -avui matí he anat a l'arxiu, precisament, a veure les instal·lacions i a analitzar un poc la feina que estan fent allà, una feina encomiable i tenen tot el nostre suport i agraïment, evidentment; del Museu de Menorca actualment només gestionam el capítol 1, vull dir que és realment el capítol de personal, és una gestió ordinària de personal, no gestionam res més, capítol 1.

En relació amb el tema d'una universitat privada que em comentaven, avui mateix he anat a la Universitat de les Illes Balears i hem signat el rector i jo quatre convenis, hem deixat pendent el del doctorat, com els deia, en concret convenis instrumentals d'aquests experts que estan fent feina des de l'any 2008-2009 i han de continuar fins a l'any 2015-16, ajudes de desplaçaments; el grau de turisme de Menorca precisament és un dels convenis que hem signat, que a més aquesta matrícula d'enguany, que és la primera, d'una previsió -ara els ho dic perquè també vull que ho coneguin- d'una previsió inicial que hi havia de 12 persones se n'han matriculat 22, que realment per a un primer any és considerable i hi ha molta satisfacció per part de la universitat.

Els he de dir que se'ns ha demanat en relació amb aquesta universitat, i hem comentat el fet, com a govern jo he comentat el fet que qualsevol universitat, qualsevol entitat que tramiti de forma administrativa i correcta un procediment per a una implantació, evidentment aquest govern no estarà ni a favor ni en contra, farà les tramitacions oportunes. A dia d'avui és una previsió que hi ha dins el municipi de Llucmajor, que crec que està duent a terme les tramitacions també a nivell municipal en aquest sentit. Evidentment nosaltres volem fer palès el nostre suport a la universitat pública per aquesta funció social que té la Universitat de les Illes Balears, i així ho hem manifestat juntament amb el rector.

Voldríem, evidentment, que es pogués implantar ja una facultat de medicina; no obstant això actualment, i així ho hem dit, és a l'àmbit de la voluntat i no de la possibilitat, tenim unes instal·lacions magnífiques a Son Espases amb uns professionals magnífics, però la implantació d'uns estudis s'ha de fer si un té la previsió pressupostària per a una implantació d'un mínim de cinc anys. Per tant, a data d'avui, 2015, no és possible, però sí hi ha una voluntat futura, ja voldríem tots que es pogués fer el més immediatament possible; evidentment no ho hem pogut fer perquè hem hagut de solucionar altres temes urgents des del punt de vista econòmic que ens vàrem trobar i que per ventura en un futur, tant de bo a mig termini, idò sigui més viable aquesta voluntat que tenim tots.

A nivell de complements retributius de la universitat, que em deia que hi havia un decret, sí, es va suspendre l'any 2013 pel Decret 16/2013; és un decret que està en tramitació precisament per tornar a regular aquest complement a personal docent universitari i adaptar-lo al sistema actual, perquè el decret o la normativa que ho regulava feia referència a unes previsions que ja avui en dia estan desfasades, com feia referència al Pla Bolonya, i s'està actualitzant. I sí que els he de dir que hi ha previsió perquè a nivell pressupostari -vostès tenen el projecte ja de pressupost aquí a la cambra parlamentària- hi ha una previsió d'un increment d'aproximadament 2,5 milions en matèria de capítol 1, de personal universitari, dins la Conselleria d'Educació, si no ho record malament. Per tant la voluntat i la previsió estan fetes per a aquest complement retributiu, per poder-lo tornar a activar.

En relació amb el pacte per l'educació he pogut llegir i analitzar els diferents documents. S'ha fet molta feina -ho sé- a Menorca, per exemple. Hi ha determinats aspectes amb els quals estarem d'acord, els ho he dit al principi, i altres amb què no. Allò important és, evidentment, utilitzar tota la documentació i tota la feina que s'ha fet, faltaria més, seria... seria absurd deixar de costat una feina que s'ha fet amb bona intenció, amb implicació per part de professionals i per gent que té interès a avançar en aquesta matèria. El que intentarem és que d'aquestes hi ha determinades qüestions amb les quals no estarem d'acord, perquè són models diferents o perquè són qüestions ideològiques que consideram que no s'han de posar damunt un pacte educatiu, precisament perquè tengui una llarga durada, però a partir d'aquesta informació, a partir de la informació que s'obtingui des de l'IAQSE, precisament, des de l'equip Atles que ha fet feina en matèria de llengües, des de la mesa de..., per fer un pacte per l'educació allò adient o el més correcte consideram que és fer una mesa d'experts; per això és diferent de la mesa de pares o de la mesa sectorial una mesa d'experts, i quan deim d'experts, de tots aquells que tenen alguna cosa a dir en matèria educativa, intentarem extreure aquelles línies en les quals puguem arribar a acords de tota aquesta documentació, clar que sí.

Més temes. En relació amb les transferències de joventut, no estan previstes a dia d'avui; tampoc no es varen fer l'anterior legislatura, vostè ho sabrà perquè a més era consellera de la matèria; per tant no hi ha una previsió a dia d'avui, ben igual que potser en aquell moment tampoc no hi va ser. Pensam que es va una bona gestió també des de l'IB Jove, i en aquesta línia continuarem. No obstant això el dia que es posi damunt la taula també farem feina en aquest sentit. Allò important és que la nostra joventut tenguí les millors polítiques, estiguin a l'administració que estiguin.

I en relació amb la voluntat de millorar la integració dels nins, jo li he dit per exemple el tema dels ATE i dels AL o els PTE, volem avançar, millorar les plantilles, i volem millorar a més aquesta atenció que es dóna a aquests nins. De fet he tengut reunions aquests dies amb la plataforma de l'escola inclusiva; supòs que ho saben i són plenament conscients de les dificultats que tenen les famílies que es troben en una situació d'aquestes, i són plenament conscients, a més, almenys a nivell govern, i crec que això ho compartim tots, dels beneficis que hi ha ja no només per a aquests nins, jo ho vaig dir a les mares que varen venir, d'integrar-se a l'escola dels nins que consideram que no tenen aquestes dificultats, o que no les tenen però que no són nins especials, no?, dit entre cometes, sinó també els beneficis que tenen per als nins que sí estan a una escola normal, perquè el fet de tenir per exemple un aula buida per a uns nins amb unes necessitats especials o el fet de tenir uns nins "motòrics" o uns nins amb unes determinades deficiències, ajuden a comprendre més la realitat, i pensam que els nins han de conèixer la realitat no dins una bombolla sinó la realitat que ens trobam tots els dia a dia o que determinades famílies per desgràcia es troben. Per tant sí que em vaig oferir a fer feina, per exemple, amb la plataforma de l'escola inclusiva, i ens oferim evidentment a intentar avançar en la integració dels nins que tenen aquestes dificultats com puguem, a nivell pressupostari i normatiu o a nivell d'aquella col·laboració que sigui viable, evidentment.

Amb el mètode d'avaluació de competències lingüístiques idò no estarem d'acord, però evidentment no és un model que s'hagi inventat aquest govern sinó que és un model que té un reflex o que ha agafat models europeus per implantar (...) es va agafar l'any passat per part de la conselleria. Si consideren que és millorable idò evidentment ho podem valorar entre tots, i en tot cas trob que ho hem de fer amb aquesta mesa d'experts, precisament, on hem d'avançar. No estarem d'acord però, bé, ho respectarem i ens escoltarem i intentarem millorar. No es tria un model o l'altre perquè sí, es tria amb una voluntat d'obtenir unes dades fiables; no crec que sigui comparable el seu exemple, però..., del pes... Evidentment en els exàmens allò que s'avalua són els coneixements a partir no d'una informació prèvia; no té res a veure amb el pes, però bé, evidentment, si vostès ho consideren, com que el pacte educatiu esperam que sigui també amb els representants legislatius, que són vostès, de tota la ciutadania, idò valorarem qualsevol qüestió que es pugui posar damunt la taula. Pens que hem de parlar de tot perquè tots tenim ocasió d'aprendre i de millorar entre tots.

Les propostes del ministeri, li he de dir que dilluns som al ministeri, hi vaig precisament per diferents temes, i totes aquelles propostes que puguin anar millorant l'educació i la implantació de nous models s'han de valorar i s'han d'emprendre, clar que sí, i precisament és un dels temes que vull analitzar més detalladament. Precisament tenim reunions dilluns i dimarts en el Ministeri d'Educació, a nivell a més de les diferents comunitats, per diferents temes.

I també vull agrair que segueixi la informació de la nostra pàgina web, perquè supòs que podrà anar veient també com va evolucionant la gestió d'aquestes direccions generals noves, a les quals agraesc que hagin continuat fent una feina molt bona, perquè la majoria ja feien feina, o tots, ja feien feina a diferents departaments de la conselleria anterior, i amb una unitat d'actuació, perquè aquest govern és govern des de l'any 2011, però sí evidentment amb una nova imatge, com diu vostè, però també amb unes noves idees per millorar coses que potser serien millorables i que ens permetran avançar pens que farem feina plegats i amb gran esforç i gran implicació per part de tots.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Consellera.

Passam al debat del segon punt de l'ordre del dia, que consisteix en les preguntes RGE núm. 2009 i 7177/14.

II.1) Pregunta RGE núm. 2009/14, de l'Hble. Diputada Sra. Esperança Marí i Mayans, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Centre integrat d'hostaleria i turisme.

Per formular la pregunta RGE núm. 2009/14, relativa a centre integrat d'hostaleria i turisme, té la paraula la Sra. Esperança Marí per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. MARÍ I MAYANS:

Gràcies, presidenta. Senyores i senyors diputats, Sra. Consellera d'Educació, és una mica tard; mirarem de no allargar-nos molt més d'aquesta comissió, sobretot perquè ja sé que hi ha gent que té..., i ens disculparà, perquè han d'agafar avions i potser per tant hi haurà una mica de moviment, avís. Però, bé, centrem-nos també a aprofitar que ha estat una exposició molt àmplia, i per tant aquestes preguntes aniran bé per incidir en dos punts, concretar en dos aspectes que ha esmentat però d'una manera general, per tant podríem concretar una mica més. I també vull recordar que a la conselleria, no sé si pels canvis que hi ha hagut, hi ha tota una sèrie de preguntes per contestar, de documentació sol·licitada; per tant també vull fer aquest prec perquè es pugui accelerar tota aquesta documentació que hi ha demanada.

Bé, entrant ja en qüestió, el dia 6 de febrer de 2014 es va aprovar per unanimitat una proposició no de llei en aquesta comissió en què el Parlament de les Illes Balears instava el Govern de les Illes Balears a crear un centre integrat d'hostaleria i turisme a l'illa d'Eivissa a partir de tota una sèrie d'instal·lacions i d'estudis que ja s'estaven fent. Tenint en compte que aquesta proposició no de llei esmentada va ser aprovada per unanimitat, i també hem de dir, consellera, que en aquesta comissió no passa gaire sovint, per tant sí que va ser un moment de satisfacció, i que també es va aprovar pel Ple del Parlament, crec que li hauríem de fer atenció i mirar què ha passat, què ha fet, si s'ha fet, quines gestions s'han fet per poder dur a terme aquest projecte o aquesta iniciativa.

El fonament per establir aquest centre integrat de formació professional al voltant d'hostaleria i de turisme a l'illa d'Eivissa en concret crec que és ben evident: si la principal indústria és el turisme, per tant hauríem d'aconseguir òbviament uns bons professionals que estiguessin ben qualificats. Crec que tampoc no convé allargar-nos molt en aquesta exposició; tots som conscients de quina és la indústria d'aquestes illes i de la importància de tenir aquest personal qualificat. Òbviament no fa falta dir que un centre integrat permet un plantejament global al voltant dels estudis de formació professional, formació professional ocupacional, reglada, etc., tot allò que es refereix al catàleg nacional de qualificacions professionals, que condueixen a l'obtenció de títols, certificacions, etc. Per tant, òbviament quan parlem d'un centre, es parla d'una dimensió que afecta allò que és tota la Formació Professional. Ho dic per no centrar-me en un aspecte o en un altre.

Per tant, en el seu moment es va considerar que aquesta opció era important per a l'illa d'Eivissa, era una opció realista i no és allò que de vegades hi ha algunes iniciatives que deim que són més de volar coloms, sinó que era òbviament per millorar la formació dels professionals del sector turístic de l'illa d'Eivissa. Per tant, passats vuit mesos o més, quines gestions s'han fet des de la conselleria per portar a terme aquesta iniciativa? Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Marí. Li contesta l'Hble. Consellera per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Maria Núria Riera i Martos):

Gràcies, Sra. Presidenta. Intentaré ser breu també. Tots som conscients de la necessitat de proporcionar als nostres joves la millor educació, la millor formació. Actualment a les Illes Balears hi ha tres centres integrats de titularitat pública, a més, a final de la passada legislatura se varen crear altres tres centres integrats, que encara no s'han posat en funcionament, això és ver, a nivell general. No s'han posat en marxa, per exemple, el (...) de la construcció perquè no tenen edifici assignat a dia d'avui per implantar ensenyaments necessaris; el de formació professional de Can Marínes té l'edifici, però els espais no compleixen els requisits necessaris.

I en relació amb la creació d'un centre integrat d'hoteleria i turisme a Eivissa. És ver que varem manifestar el nostre suport per crear aquest centre, perquè era un bon instrument per gestionar l'oferta de Formació Professional. De totes maneres els vull recordar també que no és suficient tenir aquest voluntat, com hem dit abans i en relació amb els altres temes, també és necessari tenir la disponibilitat econòmica per dur-les endavant i, a més, d'aquesta disponibilitat econòmica, que saben vostès que han estat difícils o han estat bastant minvades durant aquesta primera part de la legislatura, també altres elements que hem de tenir en compte a l'hora de posar un centre integrat en funcionament i que fan necessari un estudi més acurat.

Per exemple els diria que per posar centres integrats de vegades necessitem transformar altres centres ja existents, cosa que suposa desplaçar alumnat i professorat dels ensenyaments d'ESO i de batxillerat a altres centres. Això requereix també una planificació prèvia, també requereix tenir la seguretat de què tot l'alumnat de secundària obligatòria estigui atès, a part de tenir les instal·lacions. Un altre factor és que de vegades no es disposa de les instal·lacions i s'han de crear centres nous o millorar aquestes instal·lacions que ja existeixen. I, com els deia, la disponibilitats pressupostàries no han permès fins ara dur a terme aquestes actuacions.

També suposen un canvi important, vull fer aquesta reflexió perquè crec que és important a l'hora de valorar la creació d'aquest centre integrat, és necessari també fer canvis importants a nivell de funcionament global del sistema de formació, que de vegades afecta a normatives i administracions diferents. I per això no és tan fàcil ni tan ràpid posar en marxa un centre integrat. No obstant això, sí li he de dir que a data d'avui si aquest centre encara no està en marxa, és precisament per totes aquestes dificultats, però sí li he de dir que no disposar d'un centre específic, no vol dir que l'oferta formativa no existeixi. De fet, a Eivissa tenim una oferta de formació professional en general, inclosos els estudis relacionats amb hoteleria i turisme bastant ample, de 46 estudis a 10 instituts de secundària; i, en concret i en relació als estudis relacionats amb hoteleria i turisme, hi ha nou estudis distribuïts en quatre instituts. Per tant, hi ha aquesta oferta formativa i a part d'aquesta oferta formativa, hi ha la voluntat, esperem que en un futur no molt llunyà, de poder posar en marxa aquest centre integrat. Però a dia d'avui aquesta és la realitat.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies. En torn de rèplica Sra. Marí té vostè la paraula per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. MARÍ I MAYANS:

Sí, consellera. No demanàvem que el centre estigués acabat en vuit mesos, hauria estat un miracle, tampoc no pretenem aquesta celeritat en la consecució del projecte. Allò que es va aprovar, allò que es va pactar, allò que es negociar, allò que es va trobar convenient era que amb uns estudis tan importants en aquests moments, que és un dels factors..., dins la comissió sí que òbviament l'exposició va ser molt més extensa, amb totes

les dades també del sector turístic, amb totes les demandes per part de l'Associació de Pares i Mares d'Eivissa, etc., amb totes les xifres que tenim d'abandonament escolar a l'illa d'Eivissa, etc., per tant, es va considerar necessari estudiar aquest tema i començar a gestionar la planificació. Òbviament no volíem el centre ja, tant de bo també el tenguéssim, però òbviament és impossible.

Per tant, allò que es demanava era que des de la Direcció General de Formació Professional, es començàs a planificar la gestió. És a dir, tot allò que hi ha tan dispers a l'illa d'Eivissa, es va considerar que si tot allò que està tan dispers es pogués concentrar en un centre i al mateix temps ampliar l'oferta d'aquest centre, òbviament milloraria molt l'oferta, una oferta que és completament necessària amb les xifres que tenim d'abandonament escolar.

Per tant, no era una idea diríem que ni dugui una despesa important en aquests moments, sinó que bàsicament era més bé de feina, de gestió, d'organització, de planificació més que de despesa. Per tant, possiblement per això d'aquí va tenir aquesta unanimitat per posar-nos en marxa en aquest projecte. Per tant, sí que demanaria que es tornés a reconsiderar, que es comencessin a posar les bases perquè no tornem estar a final d'una legislatura, s'acaba la legislatura, tornem començar una altra legislatura, tornem començar de nou i això té un efecte molt negatiu damunt la ciutadania i més dins l'illa d'Eivissa, la gent està cansada d'aquest allargament de projectes, que perquè un projecte es comenci han de passar 4, 8 anys, 12 anys i és lamentable.

També ara m'ha preocupat moltíssim sentir que deia que l'espai de Can Marines no acaba de recollir les disposicions necessàries per començar a fer el centre integrat de Can Marines. Seria lamentable, perquè això ho hem demanat moltes vegades, com estava el centre de Can Marines i no s'ha dit mai que hi hagués problemes en la qüestió de l'espai. Per tant, més important és ara en aquest moment reclamar que hi hagi aquesta voluntat de posar endavant aquest projecte de la conselleria amb la Direcció de Formació Professional, tornin replantejar-s'ho i posin les bases per fer la feina i també seria d'agrair que si Can Marines té algun problema, duim quatre anys o tres anys i mig de retard de la posada en funcionament, i això afecta de retruc el centre de secundària d'un municipi en concret i, per tant, s'agrairia que hi hagués una mica de feina i no aquests canvis de la conselleria, que afecten ja aquesta legislatura, que haurà estat una legislatura perduda quant a Formació Professional, quan precisament aquest govern va començar la legislatura que volien fer bandera de la Formació Professional, com un dels grans camins per sortir del fracàs i de l'abandonament. Jo pens sincerament que és un dels camins fonamentals que tenim. Per tant, que no es desaprofiti més i que es comenci amb aquesta feina.

Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Marí. En torn de contrarèplica li contesta la Sra. Consellera per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Maria Núria Riera i Martos):

Gràcies, Sra. Presidenta. Únicament vull reiterar que no disposar d'un centre específic no significa que l'oferta formativa no existeixi. S'està fent feina en l'estudi d'oferta i demanda de Formació Professional a totes les illes, s'està fent feina en aquest sentit, analitzant també la possible ubicació del centre i en tot cas hi estam d'acord i farem feina en aquest sentit per avançar en aquesta línia.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Consellera.

II.2) Pregunta RGE núm. 7177/14, de l'Hble. Diputada Sra. Esperança Marí i Mayans, del Grup Parlamentari Socialista, relativa a Servei d'atenció pedagògica a domicili.

Per formular la pregunta RGE núm. 7177/14, relativa a servei d'atenció pedagògica té la paraula la Sra. Esperança Marí per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. MARÍ I MAYANS:

Gràcies, presidenta. Ahir vam tenir una compareixença del conseller Sansaloni en aquesta mateixa sala i ja vàrem parlar d'aquests temes. Li havia plantejat la mateixa pregunta tant al conseller de Salut, com a la Conselleria d'Educació, no sé per quina raó les dues preguntes van anar a parar a Salut. Ho dic jo perquè avui és una repetició de la pregunta formulada també d'una manera indirecta dins una altra pregunta. Per tant, em disculparan una mica la llicència del tema en concret.

La pregunta concreta que li feia avui era sobre el Servei d'atenció educativa domiciliària. Però clar, està molt vinculat amb l'aula hospitalària. Per això també li havia fet la pregunta a la Conselleria d'Educació, de com estava l'aula hospitalària. Només tenc la part del conseller de Salut, en aquest cas de l'aula hospitalària. Ho dic per si després en la seva explicació pogués parlar també una mica de com està aquest servei s'agrairia, òbviament sempre i quan ho creguin convenient.

Repetim, la pregunta és sobre el Servei d'atenció pedagògica. És un servei, per dir-ho amb els seus termes exactes, Servei d'atenció educativa domiciliària, un servei necessari per als alumnes que pateixen malalties de llarga durada que no poden assistir a classe en els seus centres educatius. Òbviament això els impossibilita rebre la seva educació, que per un ensenyament obligatori que tenen, l'han de tenir. Per tant, crec que era un servei que adaptava les necessitats dels infants que pateixen aquests tipus de malalties i que puguin continuar, dins les seves limitacions, amb els seus estudis.

Crec que dins el servei, tal com està plantejat en aquest moment, s'hauria d'estudiar la correcció d'alguns aspectes. Per exemple, només el poden utilitzar aquells infants que no podran acudir a la seva escola, o al seu institut, per prescripció facultativa per un període superior de 30 dies. Això crec que s'hauria d'estudiar, ens hauríem de plantejar si no es tracta d'un temps massa llarg, no sé si es va fer per relació també amb les baixes d'un mes o per què, però és un termini molt elevat.

Dit això, també hem de reconèixer que es tracta d'un servei que fa falta, que desenvolupa unes funcions importants. A Eivissa aquest servei va existir amb un mestre que feia aquest servei, després entram en la situació de crisi, el servei es redueix a mig mestre i ara encara es va reduir més el servei. També dir que a Mallorca, encara que la meua pregunta en concret era a Eivissa, a Mallorca crec que en aquests moments hi ha dues persones que fan el servei del SAED i també per les necessitats i magnitud de tots els infants que hi ha a Mallorca, dues persones crec que és completament insuficient. Menorca està com Eivissa i a Formentera ja ni s'hi pensa, en aquest servei.

Per tant, li demanaria si es té previst que el Servei d'atenció educativa domiciliària -era la pregunta- torni a la seva normalitat de poder tenir dispositius amb plaça d'alguna manera a cada una de les illes.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Marí. Li contesta l'Hble. Consellera per un temps màxim de deu minuts.

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Maria Núria Riera i Martos):

Gràcies, Sra. Presidenta. Gràcies, Sra. Diputada. Evidentment la voluntat d'aquesta conselleria és continuar avançant en la millora d'aquest servei que es presta, de caràcter educatiu i a més, amb aquest vessant dirigit a aquests nins que tenen aquestes necessitats per temes de salut. Com vostè diu, és un servei ambulant que es desplaça per tota l'illa a nivell de Mallorca, amb dos docents, que el pot rebre a dia d'avui l'alumnat que ha de romandre en el seu domicili perquè no pot assistir al centre educatiu, en períodes superiors a 30 dies per motius de salut. No té cap relació amb les substitucions de 30 dies dels mestres, però evidentment analitzarem la possible millora de quina situació a nivell sanitari determina que aquestes baixes hagin de ser de 30 dies. Proporciona atenció educativa a aquests alumnes per assegurar, com deia vostè, la continuïtat en el procés d'ensenyament. També podem destacar que funciona perfectament aquest sistema amb aquests professionals, però si hem de valorar la possibilitat d'incrementar a nivell de Mallorca la plantilla, si és necessari se valorarà.

També li he de dir que ha donat servei a 97 alumnes en aquests darrers anys i actualment hi ha 22 alumnes que reben aquesta atenció, per exemple. A més d'aquest servei es presta un servei similar, complementari, gràcies a un conveni de col·laboració que vostè no ha anomenat amb ASPANOB, però també aprofit per posar-ho en valor, per donar resposta educativa a nins que tenen càncer i això es fa amb coordinació amb l'Aula Hospitalària, com ha dit vostè, de l'Hospital de Son Espases.

Per altra banda, a la resta d'illes és ver que no existeix a dia d'avui, però si es compta amb l'ajuda familiar el que es fa a dia d'avui és que els familiars fan d'intermediaris entre el centre i l'alumne. I el que sí funciona és a nivell d'ASPANOB, amb aquest conveni signat perquè els nins que necessiten són traslladats a Son Espases, independentment de l'illa de procedència. Estam d'acord amb la voluntat i la necessitat, sempre hi ha necessitat de tornar valorar, si fa falta, la possibilitat de millorar aquest servei i d'ajudar evidentment la formació, ja no dels nins en general, sinó precisament d'aquells que més ho necessiten.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Consellera. En torn de rèplica Sr. Marí té vostè la paraula, per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. MARÍ I MAYANS:

Gràcies, presidenta. Sí, som coneixedors del conveni amb ASPANOB, però que afecta els nens en tractament de càncer. No n'hem parlat perquè ahir era un dels temes que vàrem parlar amb el conseller Sansaloni, perquè estan concentrats tots ara per ara a Son Espases, a l'aula hospitalària per tant, reben aquesta atenció. Sí que se'n derivava un problema, quan aquests nens estan mitja setmana a Palma, mitja setmana a Eivissa, Menorca, o Formentera, ara mateix en aquests moments hi ha nens a Formentera, hi ha nens a Menorca que tenen aquesta problemàtica; per tant, quan són a Palma sí que tenen aquest servei, però quan es desplacen a les altres illes, ASPANOB sí que fa aquest servei, però amb altres malalties no, perquè senzillament hi ha un conveni per un tema molt puntual. Ho dic perquè hi ha altres problemàtiques que necessiten d'atenció educativa.

El fet que en aquests moments aquest servei (SAED) està centralitzat a Mallorca i per exemple, un informe d'un nen que demana l'atenció d'aquest servei, es va desplaçar un mestre de Mallorca dues vegades cada mes, és a dir, una vegada cada 15 dies es desplaçava un professional de Mallorca a Eivissa. Va arribar un moment que els mateixos pares varen dir que no volien més aquest servei, el pare o la mare ja anirien a l'escola a buscar la informació, ja treballarien ells amb el nen. S'estimaven més això que no haver de preocupar-se que un mestre venia a Eivissa una vegada cada 15 dies. Ho dic perquè és lamentable, per això li demanam que tornin reconsiderar aquest servei i que hi tornàs haver-hi aquest mestre amb una jornada compartida, o mitja jornada, o jornada sencera, però que hi torni haver el servei perquè els problemes hi són. Ara mateix tenen una altra sol·licitud amb un altre problema d'alguns nens de primària. Per tant, se'ls ha de donar sortida i no enviïn un mestre de Mallorca un dia cada 15 dies, perquè és lamentable, és millor que el servei no hi sigui que fer aquest tipus d'actuacions. Li ho coment per això d'aquí.

Per tant, per això ahir ho vaig vincular amb el tema de l'aula hospitalària i va ser el que vaig comentar al conseller Sansaloni. Si amb la nova ampliació del nou Can Misses que entrarà en funcionament s'amplien els serveis, per tant, hi ha un supòsit que hi haurà més infants que necessitaran un servei educatiu en el nou Hospital de Can Misses. Per tant, la idea que li vaig plantejar i que us planteig també avui, és tornar recuperar aquest servei que sigui aquest professional el que s'ocupi d'aquesta atenció domiciliària que ara ja hi ha sol·licituds, juntament amb l'aula, o les possibles necessitats que es derivin del nou Hospital de Can Misses. Per tant, seria el mateix professional que podria donar aquest servei a les dues àrees, a l'aula hospitalària, òbviament no seria com a tal una aula hospitalària, però sí que podria atendre els infants que hi ha. I també el servei del SAED, que en aquests moments hi és. Això sí, que deixi d'estar centralitzat, no em referesc als informes, ni òbviament a la recollida d'informació, però sí en el sentit dels professionals que l'han de dur a terme. Per tant, que es torni recuperar la plaça amb la plantilla a Eivissa i Menorca i també a Formentera.

Res més. Gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Gràcies, Sra. Diputada. En torn de contrarèplica li contesta la Sra. Consellera per un temps màxim de cinc minuts.

LA SRA. CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS (Maria Núria Riera i Martos):

Gràcies, Sra. Presidenta. Sra. Diputada, únicament vull reiterar que per part d'aquesta conselleria es valorarà, juntament amb la Conselleria de Salut, la possibilitat de millorar aquest servei d'atenció domiciliària, evidentment que sí. El fet que els pares facin d'intermediaris a les illes, de vegades és perquè s'estimen més tenir aquesta relació directa amb els docents o mestres que tenen els nins allà.

De vegades, a efectes de gestió, en funció de les necessitats, la conselleria tal vegada s'havia plantejat aquesta possibilitat que hi hagués els desplaçaments, perquè de vegades a efectes de gestió és més viable. Però no vol dir que no hi hagi voluntat d'intentar millorar en aquest sentit. Per tant, s'analitzarà juntament amb la Conselleria de Salut, per intentar que tots els nostres infants i més aquests que tenen aquestes necessitats per temes de salut, puguin rebre la millor assistència, no només a nivell sanitari, sinó evidentment a l'àmbit educatiu.

Moltes gràcies.

LA SRA. PRESIDENTA:

Moltes gràcies, Sra. Consellera. Acabat el debat de l'ordre del dia d'avui, volem agrair la presència de la Sra. Consellera i dels seus acompanyants.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió.



DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS