



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORTS DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DLPM 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

VI legislatura

Any 2006

Núm. 32

Presidència de l'Honorable Sr. Antoni Pastor i Cabrer

Sessió celebrada dia 16 de febrer del 2006

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PREGUNTES:

- 1) **RGE núm. 5162/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a títols acadèmics i professionals no universitaris. 470
 - 2) **RGE núm. 5163/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a títols acadèmics i professionals no universitaris II. 470
 - 3) **RGE núm. 6226/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a trobades d'empresaris i professors. 471
 - 4) **RGE núm. 7985/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a PALIC I. 472
 - 5) **RGE núm. 7986/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a PALIC II. 472
 - 6) **RGE núm. 7987/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a mediadors interculturals I. 474
 - 7) **RGE núm. 7988/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a mediadors interculturals II. (**Retirada**). 474
 - 8) **RGE núm. 7989/05**, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a beques. 475
-
-

EL SR. PRESIDENT:

Començarem la sessió d'avui i en primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions?

(Remor de veus)

Passam a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui que consisteix en les preguntes RGE núm. 5162, 5163, 6226, 7985, 7986, 7987, 7988 i 7989/05.

1) Pregunta RGE núm. 5162/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a títols acadèmics i professionals no universitaris.

Per formular la pregunta RGE núm. 5162/05, relativa a títols acadèmics i professionals no universitaris té la paraula l'Hble. Diputada Sr. Joana Lluïsa Mascaró i Melià per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, Sr. President. Bé, totes aquestes preguntes són preguntes que s'havien formulat per escrit, que no se contestaren en temps i forma i que hem demanat que passin a orals. Concretament aquesta i la següent són del mes de juny i pensàvem que en mig any si mateix el Govern tenia temps d'haver contestat.

Aquesta concretament demana quina quantitat ha ingressat el Govern de les Illes Balears els anys 2003, 2004 i 2005 en concepte de sol·licitud de títols de batxiller i altres títols acadèmics i professionals no universitaris. Demanaven especificar per any i per títol.

EL SR. PRESIDENT:

Per contestar té la paraula l'Hble. Conseller per un temps màxim de 10 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Moltes gràcies, Sr. President. Sra. Diputada, l'any 2003 se varen ingressar 260.553,04 euros. L'any 2004 se varen ingressar 1.296.127,91 euros. I l'any 2005 se varen ingressar 588.315,94 euros. No li puc especificar l'import corresponent a cada classe de títols perquè els ingressos es fan amb el document unificat d'ingrés D, U, I a caixa única de la CAIB i que depèn de la Tresoreria i només a aquest document i no als (...) informàtics es reflecteix per a l'interessat, si n'és el cas, la classe de títols sol·licitat.

Per altra banda no fa falta aclarir que d'acord amb el principi de dret financer de no afectació general dels ingressos públics, aquest no van fora disposició expressa vinculats a una despesa concreta.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Vol fer ús del torn de rèplica Sra. Diputada? Per un temps màxim de 5 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ

Gràcies, Sr. President. Bé, nosaltres havíem demanat això perquè va sortir al *BOIB* una convocatòria per comprar títols, que després el Govern va anul·lar. I volíem saber si era que no arribaven ingressos dels alumnes, no eren suficients per pagar aquests títols. Però com que vós heu dit que teniu el principi de caixa única, entenem que tal vegada aquests doblers no varen venir directament a Educació, varen anar al global, no per a la compra de títols que després se donen als alumnes.

EL SR. PRESIDENT:

En torn de contrarèplica té la paraula el conseller per un temps màxim de 5 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Gràcies, President. Bé, és obvi que hi ha una caixa única i nosaltres no podem afectar si no se determina específicament uns ingressos a unes finalitats, això és obvi. De totes formes li aclareix que sí, quan se va formular inicialment la pregunta parlamentària ja se trobava en tràmit un expedient de contractació anticipat de despesa per procediment de concurs obert que permetria dins els primers mesos del 2006 subministrar i distribuir 45.000 títols, 10.000 més dels que es preveien a l'expedient suspès que vostè ha citat fa un moment i per un pressupost de licitació de 132.547 euros. Aquest expedient es va adjudicar a l'empresa Signe SA per un preu d'adjudicació de 130.950 euros.

La diferència entre un expedient i l'altre és que ja s'hi varen incloure aquests 9 títols d'enguany. Per tant, l'incrementava un poquet el valor del concurs. Per tant, aquest concurs ja s'ha produït i ja s'han adjudicat per aquest valor a aquesta empresa que li he citat.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies.

2) Pregunta RGE núm. 5163/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a títols acadèmics i professionals no universitaris II.

Per formular la pregunta RGE núm. 5163/05, relativa a títols acadèmics i professionals no universitaris (II) té la paraula l'Hble. Sra. Joana Lluïsa Mascaró per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, President. Bé, continuam amb els títols i pràcticament amb el mateix tema. Havia sortit al *BOIB* la convocatòria per comprar títols i després en va sortir una que anul·lava la convocatòria i deia textualment: "ateses les necessitats de despesa que han sorgit per desviar els 100.000 euros a una altra partida". I allò que ens interessava saber en

aquell moment era quines eren les necessitats de despesa que havien sorgit i que va fer que aquests 100.000 euros no se destinessin en aquell moment a la compra de títols, sinó a una altra cosa que no sabem què és. I és això que volem saber.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Diputada. Li contesta l'Hble. Conseller per un temps de 10 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Gràcies, Sr. President. Sra. Diputada, l'expedient a què vostè se refereix per un pressupost de 100.000 euros, ja li he dit que després va sortir amb un altre expedient i se va concursar per un valor un poc superior i se va adjudicar a una empresa que ja li he citat. Efectivament se va suspendre per atendre necessitats urgents sobrevingudes de despeses de conceptes vinculats pressupostàriament. És a dir, dins la mateixa secció pressupostària, el mateix programa pressupostari i el mateix capítol de despesa. I fonamentalment per a la redefinició del finançament dels contractes de transport escolar.

Se va produir per tant, la corresponent modificació de crèdit de diversos apartats, no només d'aquest, per poder finançar l'increment dels costos del transport escolar, degut a la pujada sobretot del cost d'exploració d'aquest servei, dels combustibles i que provocaren una situació d'emergència dins el sector. I que va ser atesa, naturalment, com era prioritari detraient d'altres conceptes, però de les mateixes vinculacions pressupostàries, diverses quantitats, entre elles fou afectada aquesta quantitat.

No és el primer cas de la suspensió d'un concurs d'adjudicació de títols, li record a vostè que el meu antecessor també en alguna ocasió va suspendre, una vegada coneguts els licitants, l'adjudicació sense més explicacions. Un concurs d'emissió de títols, concretament l'expedient 716/2000. Ho dic perquè no és una cosa nova.

Però l'important és, allò que ja he dit a la pregunta anterior, a la contestació de la pregunta anterior. Efectivament això ja s'ha vençut i s'han inclosos els títols que se donaran enguany, que ascendia a 130.000 euros l'adjudicació a aquesta empresa, Signe SA per un preu de 130.950 euros.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèplica té la paraula la diputada per un temps màxim de 5 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, Sr. President. És cert que altres vegades ha passat, però també és cert que no s'havia publicat dient que era perquè se necessitaven els doblers per a una altra cosa. De fet al final les contractacions amb títol sempre els arriba a fer Signe si no s'ajusten al models que demana la conselleria. A

l'anterior legislatura segurament no perquè vostès en deixaren molts sense donar, suposant que freqüentment se fan tirades i que ara se donen al dia.

Res més. Gràcies per les explicacions que fa mig any que esperam.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Sr. Conseller en torn de contrarèplica té la paraula per un temps màxim de 5 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Vull insistir que l'anterior administració durant 4 anys va fer un concurs, nosaltres no n'hem fet un d'emissió de títols, és a dir, per ventura vostès atorgaren els títols o donaren els títols dels antecessors i els antecessors dels anteriors també. Això sempre pareix que és així. De totes formes sí que destac l'existència d'un expedient més greu, cancel·lat sense explicacions. L'explicació més..., bé no vull xerrar de possibles explicacions ni possibles concursants perquè això sí que seria entrar en un jardí que no val la pena.

També vull destacar una altra cosa perquè els membres de la comissió, la Sra. Mascaró ho sap però per ventura els altres membres no ho saben, el simple rebut d'haver liquidat la taxa equival a tenir el títol a tots els efectes menys el de penjar-lo a la paret. És a dir, també voldria que els diputats sapiguessin que no s'ha causat cap perjudici material, sí alguns ho saben, però per ventura n'hi ha d'altres que no ho saben. No s'ha causat cap perjudici material a cap administrat, en el moment que liquiden la taxa, la liquidació de taxa és equivalent al títol a tots els efectes, insistesc menys el de tenir un paper macos, de filigrana penjats a la paret que diu que té el títol corresponent.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller.

3) Pregunta RGE núm. 6226/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a trobades d'empresaris i professors.

La pregunta RGE núm. 6226/05, relativa a trobades d'empresaris i professors presentada per la Sra. Joana Lluïsa Mascaró ja està contestada per escrit amb RGE núm. 485/06. Per la qual cosa es demana a l'Hble. Diputada si se dona per complit el tràmit.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Jo crec que sí, Sr. President. L'havíem formulada a principis de setembre i se'ns ha contestat dia 6 de febrer, també anam (...), però com que la tenim per escrit ho donarem per discutit.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada.

4) Pregunta RGE núm. 7985/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a PALIC I.

5) Pregunta RGE núm. 7986/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a PALIC II.

Ara per formular la pregunta RGE núm. 7985/05, relativa a PALIC I té la paraula l'Hble. Sra. Joana Lluïsa Mascaró per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Si li pareix Sr. President i el conseller hi està d'acord, podríem agrupar la 85 i la 86 que són totes dues del mateix tema.

D'acord.

Aquestes preguntes anaven a continuació de les que havíem fet a l'anterior comissió del tema del Pla d'immigració i dins les actuacions d'educació se parla del PALIC (Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural) i parla de tasques concretes que fa la conselleria. Coneixem una miqueta aquest PALIC perquè participarem en la seva elaboració i és un pla que en principi la conselleria no hi té gaire..., és a dir, una vegada exposat als centres educatius, són els centres que se l'han de fer seu.

Volíem saber quina tasca concreta o quin compromís assumeix la Conselleria d'Educació i Cultura sobre aquest PALIC i quants de centres i quins han elaborat aquest Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural i quin seguiment se'n fa des de la Conselleria d'Educació i Cultura per saber si funciona o no funciona. Per exemple l'altre dia el conseller explicava aquí baix que ell entén que una escola que té un 80% d'immigrants pot integrar perfectament els immigrants dins la societat, els alumnes, evidentment estaran molt ben tractats, aprendran moltes coses, però crec que dins un pla d'aquests se necessita alguna cosa més que tenir-los tots junts. I voldria que el conseller me pogués explicar totes aquestes coses.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Li contesta el Sr. Conseller per un temps màxim de 10 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Gràcies, Sr. President. Actualment la presència d'alumnes d'incorporació tardana és un fet molt habitual i creixent en els centres educatius de les nostres illes. L'atenció d'aquests

alumnes s'ha de reflectir en la planificació dels centres i documents que regeixen la seva vida. Per això quedarà establert un Pla d'acolliment que faci atenció a la diversitat lingüística i cultural a partir del treball dels valors i de les actituds. Un pla en el que l'equip docent del departament d'orientació, el claustre, l'equip directiu i fins i tot, el consell escolar, quedin implicats en l'anàlisi de la nova situació a la recerca de les solucions més adients.

La Conselleria d'Educació i Cultura proveeix dels recursos humans i materials necessaris per a l'execució del programa. La Conselleria d'Educació i Cultura posa a l'abast del professorat i dels centres el material orientatiu, mitjançant propostes organitzatives i didàctiques, així com una oferta de formació permanent del professorat. En aquests darrers anys l'increment de professorat en centres públics d'atenció a la diversitat ha estat notable i no li detallaré perquè seria massa (...) fer-ho ara mateix, però com que en el fons era una pregunta escrita, jo li faré entrega de la resposta escrita i podrà veure que hi ha hagut un increment i que jo ja alguna vegada he citat en seu parlamentària, un increment progressiu en percentatges, números reals molt notable durant aquests 3 anys i crec que dona resposta a la demanda creixent d'atenció als nous nens.

Centres d'atenció preferent a les Illes Balears, que és el que defineix els que tenen més aquestes necessitats. Hi ha hagut també una evolució durant els darrers cursos, ha passat que en el curs 2003 hi havia 21 centres en aquestes condicions, curs 2005-2006 n'hi ha 49. Hi ha tot un seguit d'evolució que també ara mateix li faré entrega.

Després Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural, jo no li ho vull explicar, vostè ho sap més bé que jo perquè l'anterior Govern va llançar aquest pla i és un pla conegut. Consta de tallers de llengua i cultura, consta d'aula d'acolliment, consta de suport lingüístic. Són diversos plantejaments que vostè coneix més bé que jo, perquè vostè és tècnica en la matèria, ho ha viscut més de prop. Per tant, seria ridícul que jo ara li expliqués a vostè en què consisteix el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural.

La segona pregunta que hem decidit juntar, me demana dades concretes, a part de què torni a explicar en què se caracteritza i en quines condicions se troba el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural. Però me demana vostè una relació de centres que actualment duen a terme el PALIC. Jo li ho faré arribar, és aquí, no li ho llegiré per no fer perdre temps a aquesta comissió. Aquí hi ha la llista de centres i el municipi allà on se troben. Ara mateix li faré entrega i ho tindrà.

Respecte el seguiment, que era la darrera qüestió que vostè proposava, li vull dir 3 qüestions. El departament d'inspecció educativa, en l'exercici de les funcions que li són pròpies, ha de fer el seguiment i l'avaluació dels programes d'acolliment lingüístic i cultural a cadascun dels instituts d'educació secundària. A final de curs s'emet un informe global sobre l'aplicació del programa. Dos, el servei d'ensenyament de català i innovació educativa assessoren i donen suport al professorat i centres que apliquen aquest programa. Tres, des del servei d'ensenyament del català es realitzen seminaris de formació als centres de professors, amb els coordinadors d'immersió lingüística i professorat del PALIC. Aquestes són

les tres branques del seguiment que se pot fer des de la conselleria. De totes formes, com que aquí hi ha el llistat que vostè me demanava i també aquí hi ha l'evolució progressiva que li pot interessar, de número de professors de primària, secundària dedicats a aquestes qüestions, jo li faig entrega d'aquests documents i així ens evitarem haver-los de relacionar.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèplica té la paraula la diputada per un temps de 5 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, Sr. President. Bé, diu que la conselleria proveeix de recursos humans i de material i jo li deman, els que demanen els centres o els que decideix la conselleria?

I referent a l'increment molt notable de professorat, és cert que hi ha hagut un increment molt notable i concretament a aquests centres d'atenció preferent i que hem de dir que són concertats perquè els centres d'atenció preferent són centres concertats que, com els ràtios dels concerts eren mínims, se va iniciar ja a l'anterior Govern aquesta figura de centres d'atenció preferent per poder dotar de més professorat d'atenció a la diversitat que els que permetia, diguéssim, el recurs legal dels concerts.

L'increment notable del professorat jo ho compararé, si són certes les dades que vostè me dona amb les que jo tenc. Però jo li vull recordar que no basta incrementar el número de professorat per atendre l'alumnat immigrant, si l'alumnat immigrant està majoritàriament als mateixos centres. Integrar no significa ensenyar, aprendre, tenir molts de coneixements, saber exactament el mateix que saben els altres que no són immigrants, sinó que la base de la integració és la convivència. I difícilment un immigrant se pot sentir integrat, o se pot sentir acceptat si conviu amb un 90% d'immigrants, si a l'escola ja se'ls tracta d'aquesta manera, el que primer aprenen és que no són com els altres. Entenem que per a la integració social l'educació és bàsica.

Li demanaríem això, que a més d'aquest increment notable de professorat dels centres d'atenció preferent passin de 21 a 49 i els increments de recursos, també reflexioni una miqueta amb el repartiment de l'alumnat.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. En torn de contrarèplica té la paraula el conseller per un temps màxim de 5 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Gràcies, Sr. President. Bé, jo el material que se proveeix m'imagín que és el que els tècnics de la conselleria determinen

com idoni i correcte, dins les limitacions pressupostàries que existeixen, òbviament com ha de ser i com és possible.

Després ha tocat un altre tema que és més problemàtic, incideix damunt una qüestió nuclear del procés educatiu, la lliure elecció o no. És a dir, la dualitat entre la planificació i la llibertat, que és una dualitat que s'ha corregida i modulada sempre, que va ser motiu l'altre dia d'un debat en el plenari i que d'alguna manera reproduceix vostè amb aquest plantejament. Per començar li he de dir que el percentatge de nouvinguts que hi ha en els centres públics en aquest moment és el mateix que hi havia amb l'anterior Govern, ja ho vaig demostrar i ho vaig explicar molt clarament, és una qüestió matemàtica, no està sotmesa a debat, és un fet científic. A mi me sap greu que sigui així, però és el que hi ha i és el que hi havia. Aquests percentatges obeeixen a moltes qüestions que ens podrien dur molt enfora, obeeixen a la zonificació per començar de la ciutat, d'on viuen els emigrants, en quines barriades viuen, primera qüestió. Obeeix al tipus de demanda que generen en demanda educativa. Parlem de lliure elecció de centre, però també parlem que molta gent el que fa és dur l'alumne al centre més pròxim de ca seva. Això és un fet obvi i és un fet, no només en els nouvinguts, també molta gent que és aquí des de sempre.

Que se puguin produir acumulacions a centres concrets d'un número alt d'immigrants. Bé, jo vaig explicar el meu punt de vista, jo crec que hi ha un tema de lideratge dins el món educatiu, el lideratge no és dels alumnes, el lideratge és dels ensenyants. Qui lidera el procés educatiu no són els alumnes, són els professors, és el claustre, el director. Aquesta és la veritat i aquesta és la dinàmica que hem de tenir. No vull dir amb això que no se puguin produir situacions de conflicte en alguns centres, naturalment que se poden produir i hem de veure de quina manera podem corregir aquestes situacions. Però corregir aquestes situacions no significa, en el meu modest mode de veure-ho, modificar un criteri basat en la llibertat i introduir criteris planificadors que sempre poden significar una abdicació del principi de la lliure elecció. És vera que hi pot haver situacions intermèdies, com alguna diputada ha suggerit, de posar uns límits, no hi pot més de tants emigrants a cada centre. Això és una qüestió que hauríem d'estudiar molt detalladament i que també compta amb elements discriminatoris perquè la repercussió significa això, damunt el conjunt també incideix en el tema de la llibertat de l'educació. Són temes, me cregui, que complexes i difícils de resoldre.

Jo crec que una persona que arriba a una societat com la nostra..., jo som un defensor del model de societat que tenim, és un model extraordinàriament generós amb els nouvinguts i me sorprèn que de vegades se digui el contrari. És un model que dona educació gratuïta als nouvinguts, a tots. És un model que dona assistència sanitària gratuïta a tots els nouvinguts, independentment de la seva presència tributària o no. Hi ha una universalització d'aquests drets. A mi me sembla bé, jo som un defensor d'aquest sistema. Ho dona en termes de qualitat, jo som un defensor que l'escola pública, almanco la de les Illes Balears, té qualitat, té un gran nivell d'ensenyament, té molt bons professors i a més, s'estan fent esforços importants per crear la planta escolar justa necessària, sempre quedaran coses per fer, naturalment, per respondre a aquest creixement en temes de dignitat, en termes de qualitat, en termes de poder

generar un procés educatiu perquè aquestes persones tinguin una sensació d'integració dins un col·lectiu.

Si naturalment arriba molta gent de fora, és inevitable que determinats centres se trobi junta molta gent de fora, això és vertaderament inevitable. Insistesc en el tema dels percentatges similars als de l'anterior legislatura. Se dirà, bé ara hi ha més gent, sí hi ha més gent, però els percentatges, els proporcions són les mateixes, punt amunt, punt avall. Per tant, jo no sé molt bé què se pot fer a més de tot el que s'està fent i a més posa en dubte la veritat d'allò que jo li he dit, ho comprovarà amb no sé quines dades que té. Me pareix molt bé i farà molt bé fent-ho, és la seva feina com a membre de l'oposició. Jo li don la informació que a mi me faciliten les direccions corresponents sobre aquesta qüestió i vostè clar, ho ha de comprovar i corroborar. Però me cregui que jo crec que hi ha un creixement de molts d'elements, de moltes persones dedicades a això. També és veritat que el nombre de nouvinguts ha crescut, però hi ha hagut un creixement..., és a dir, s'ha mantingut la idea de crear més personal dedicat a atendre aquesta gent. Aquest és el concepte que a mi m'agradaria defensar, s'ha mantingut la idea de què hi hagi un creixement, perquè hi ha un creixement en l'arribada d'aquesta gent, hi ha un creixement de professors dedicats a aquests tipus de situacions. Per tant, se manté aquesta línia.

I el seguiment que se fa, ja li he dit quin era, me ratific en ell. És una tutela que fan diversos departaments i que pretén a través de la Inspecció, a través del departament d'ensenyament de català, etcètera, intenten fer una tutela de què els programes s'apliquin correctament. Jo no puc posar la mà al foc per tots els programes que s'apliquen a tots els centres, perquè a més no ho sé. Però bé, m'imagín que la Inspecció si detecta la incorrecte compliment d'aquests programes, ho posa de manifest i se poden introduir les correccions que foren necessàries. Jo vull pensar que en termes generals els docents apliquen correctament aquests plans i que hi ha el personal més o menys suficient per atendre aquests programes.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller.

6) Pregunta RGE núm. 7987/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a mediadors interculturals I.

7) Pregunta RGE núm. 7988/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a mediadors interculturals II.

Per formular la pregunta RGE núm. 7987/05, relativa a mediadors interculturals I té la paraula l'Hble. Sra. Joana Lluïsa Mascaró per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, Sr. President. Bé, crec que una tasca de l'oposició és sempre posar en dubte Sr. Conseller i evidentment vós que heu estat diputat i que posàveu bastant en dubte el que

teniu al Govern, ho heu de comprendre, jo en cap moment he dit que sigueu un mentider, ni cap d'aquestes coses. Simplement crec que forma part de l'oposició posar en dubte, sobretot quan qui està en el Govern és el Partit Popular, almanco això és el que pensam des del nostre grup.

De totes maneres aquesta pregunta no anava per aquí, era demanar quants de mediadors interculturals hi ha actualment subvencionats per la Conselleria d'Educació? Aquesta figura que nosaltres consideram molt important i que fa de pont..., no el traductor lingüístic, sinó el traductor cultural entre la societat d'acollida i els nouvinguts. Quants n'hi ha actualment subvencionats per la Conselleria d'Educació, un temps anaven a mitges subvencionats entre Educació i Benestar Social, ara supòs que entre Educació i Presidència. I a veure si continuen fent aquestes tasques, sobretot era en relació a escola i serveis socials amb les famílies nouvingudes i també amb les famílies residents per donar-se a conèixer. I enllaçant una mica amb la resposta que m'heu donat abans, també formaven part una mica de les comissions d'escolarització, ajudaven, recomanaven als ajuntaments i la conselleria maneres de facilitar encara més aquesta integració. Per tant, és això, quants mediadors hi ha actualment subvencionats per la conselleria.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Contesta l'Hble. Conseller per un temps màxim de 10 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Gràcies. Segons la resolució que vaig signar dia 16 de novembre de 2004, es convocaren subvencions per als ajuntaments i mancomunitats de les Illes Balears per dur a terme actuacions socials i educatives 2004-2005 i que és allà on s'inscriu aquest projecte. Se varen convocar subvencions destinant-hi 136.600 euros. Aquesta quantitat se va aportar 50% per la Conselleria d'Educació i Cultura i 50% per la Conselleria de Presidència i fou publicat en el *BOIB*, núm. 164 de 20 de novembre i corregit per un error material en el *BOIB*, núm. 176 d'11 de desembre de 2004.

Hi havia dues modalitats d'ajudes a les que poden accedir els ajuntaments i les mancomunitats. I li don un llistat..., hi havia el compromís amb aquesta modalitat de la contractació per part dels ajuntaments d'un mediador, finançat per les dues conselleries en aquest cas. Jo li don una llista de les entitats sol·licitants, de tots els ajuntaments que ho han sol·licitat. I després les entitats que varen rebre aquestes subvencions de modalitat (...), vénen numerades, no són moltes, ho puc llegir. Són 9 ajuntaments: Sa Pobla, Calvià, Son Servera, Eivissa, Felanitx, Inca, Manacor, Palma i Maó. I 3 mancomunitats: Raiguer, intermunicipal Sud Mallorca i el Pla de Mallorca. En total són 9 ajuntaments i 3 mancomunitats que varen tenir subvencions. Després n'hi va haver que no varen rebre subvencions, també faig la relació, per diversos motius que també estan aquí, per no presentar la documentació requerida o per haver-la presentada fora del termini establert.

Aquí a més s'ha de dir que aquest curs escolar, des de què s'ha creat la nova Conselleria d'Immigració, naturalment hi

haurà d'haver interrelació amb el departament d'immigració i suposa, es diu aquí, que s'incrementarà la dotació total de la convocatòria mitjançant una interrelació més directa amb el nou departament, que surt d'allò que era una direcció general de la Conselleria de Presidència, això encara està pendent de definir, segons les meves notícies.

I crec que amb això contest també, per ventura per error, la següent pregunta, respecte els recursos econòmics per a la implantació de les figures. Vull dir que estam pendents de les reunions precises per sumar esforços entre els dos departaments i incrementar, jo crec que serà possible, els recursos per fer arribar a més municipis, si és possible, aquesta intervenció que contribueix a la millor atenció de les persones nouvingudes.

D'això també li don còpia.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèplica té la paraula l'Hble. Diputada per un temps màxim de 5 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, Sr. President. Hem d'entendre idò que són 12 ajuntaments i 3 mancomunitats, entitats locals que tenen ajuda de la conselleria. Per tant en principi serien 12 mediadors. Això m'ha costat mesos, arribar que em diguessin aquest nombre. De totes maneres no només l'hi havia fet a vostè, l'hi havia fet també a altres consellers.

Bé, nosaltres ens alegrem -ja retiraré la següent pregunta perquè ja la m'ha contestada- ens alegrem que incrementi o hi hagi previsió d'incrementar aquesta partida. Entenem que aquesta és una figura bàsica i primordial per a la integració i esperam que sigui certa l'aposta del Govern per continuar en aquesta línia i sobretot incrementar-la.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Vol fer ús de al contrarèplica, Sr. Conseller?

8) Pregunta RGE núm. 7989/05, de l'Hble. Sra. Diputada Joana Lluïsa Mascaró i Melià, relativa a beques.

Per formular la pregunta RGE núm. 7989/05, relativa a beques, té la paraula l'Hble. Sra. Joana Lluïsa Mascaró per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, Sr. President. Això també estava tot relacionat amb el Pla d'immigració. Dins el capítol d'educació parla de beques a alumnat immigrant, i nosaltres hem tengut coneixement que alguns alumnes, almanco els que s'han adreçat a nosaltres per contar-nos-ho, no tenien dret a segons quines beques pel fet de no ser comunitaris, i com que parla allà de beques en general voldríem saber a quines beques té dret l'alumnat immigrant no comunitari.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. Per contestar l'Hble. Conseller té la paraula per un màxim de 10 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA (Francesc Jesús Fiol i Amengual):

Gràcies, Sr. President. Sra. Diputada, li relacionaré aquelles beques a què tenen accés els alumnes immigrants.

Ajudes per a usuaris de menjadors escolars: darrera convocatòria, resolució del conseller de 10 de novembre del 2005, BOIB 19 de novembre; li adjunt una còpia, a més, d'aquesta convocatòria, no importa ni que ho apunti perquè li don una còpia d'aquesta convocatòria. Segon, ajudes de transport escolar, resolució de dia 16 de febrer del 2005 per la qual es convoquen ajudes individualitzades de transport escolar per als alumnes que cursen estudis a centres docents públics; s'adjunta còpia de la convocatòria corresponent. Tercer, ajuts per a alumnes de cicles formatius que duen a terme les seves pràctiques formatives a empreses; es regula per l'ordre del conseller de dia 2 de gener del 2003, BOIB -aquí no diu que li adjunti però li cit- BOIB núm. 8 de 16 de gener del 2003. Quart, ajudes individualitzades per donar suport a estudis de música i dansa; darrera convocatòria de data 18 d'octubre del 2005, que també s'adjunta fotocòpia.

No vull deixar de consignar algunes altres qüestions. Bé, en totes aquestes que he dit no té transcendència, a efectes d'atorgament, l'origen de l'alumne.

Les convocatòries de la Direcció General d'Universitat, ajudes a trasllats entre illes, ajudes complementàries de l'Erasmus i ajudes a préstecs per a estudiants de postgrau, estaven reservades a alumnes comunitaris. I llavors naturalment hi ha una nota que des de la Direcció General d'Ordenació i Innovació es financen molts de cursos adreçats a professorat d'atenció a la diversitat... Bé, això per ventura és més complementari i no li llegiré tota aquesta història que vostè la coneix bé. Bàsicament la resposta és la que li he dit fa un moment.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. En torn de rèplica té la paraula l'Hble. Diputada per un temps màxim de 5 minuts.

LA SRA. MASCARÓ I MELIÀ:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. Ja sé que les beques, perquè aquestes ajudes sí que crec que algunes vénen només de Madrid però altres són pròpies de la conselleria, però les beques depenen del ministeri. Però li pregaria que demani les transferències d'una vegada i que ens les donin d'una vegada -perquè les hem demanades moltes vegades- perquè hi puguem incloure -o demani-ho quan vagi a negociar a Madrid- que hi puguem incloure les ajudes a l'estudi com ajudes de llibres, les que dona el ministeri, que no entren dins... Els no comunitaris, totes les que vostè m'ha dit de menjador i tot això, són les que dona el Govern d'aquí cap problema, però els no comunitaris no tenen aquestes ajudes, que són les ajudes per a estudis;

alumnat d'ESO que demana una beca, ajudes per llibres, i normalment qui es fa càrrec d'això al final són els ajuntaments.

Per tant jo li demanaria que dins el Pla d'atenció a la immigració tenguin en compte que aquest és un dels temes que fa que aquests alumnes estiguin discriminats dins els centres educatius, i que a segons quins centres, com que no es poden pagar els llibres, com que no es poden..., no siguin acceptats aquests alumnes. Que mirin de cercar, mentre no ho solucioni qui li toca, mirin de cercar una solució que no sigui sempre que ho hagin de pagar els ajuntaments, que segurament molts d'ells ho fan amb molt de gust però a costa d'altres coses, i que informin realment, quan un immigrant demana si tenen drets a beques els diguin a quines, perquè no és gaire lògic que hi vagin i els diguin que sí i a l'hora de firmar els papers els diguin que no.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Diputada. En torn de contrarèplica té la paraula el conseller per un temps màxim de 5 minuts.

EL SR. CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA:

Sí, president. Sra. Diputada, jo estic d'acord amb el fet que hem d'intentar un règim d'equitat màxima, naturalment, jo no pretenc altra cosa, i naturalment l'aplicació s'ha de produir en termes d'igualtat cada vegada major. És vera que hi ha situacions més complexes que altres, però el problema de sobrefinançació és molt més ample; nosaltres ja estam finançant aquestes places perquè el ministeri no ens les paga, és a dir, nosaltres ja finançam aquestes places del nouvingut perquè fugen del mapa demogràfic espanyol, perquè fugen de les previsions i perquè el sistema de finançació jo crec que s'ha de revisar completament, sobretot amb l'increment que s'ha produït aquests darrers cinc o sis anys que ha estat inesperat per part de tothom, i jo crec que encara es produirà més perquè hi ha una posició de reagrupament familiar que repercutirà sobre les escoles el pròxim curs. Si no ja en parlarem.

Enguany hem matriculat més de 2.500 alumnes fora del període d'escolarització, però jo calcul que l'any que ve es doblarà aquest nombre d'alumnes, i si no ja en parlarem l'any que ve. Clar, tot això significa més finançació i més atenció, i naturalment que s'ha de produir en termes d'equitat, i si una persona viu aquí hem d'intentar entre tots que tenguim i disposi dels mateixos drets, però també hem de disposar de la finançació corresponent.

Jo prenc molt bona nota de tot el que vostè em diu, que em pareix molt coherent i molt correcte, i també prenc bona nota que naturalment quan es negociïn aquestes coses s'aconsegueixi millor finançació. No necessitam altra cosa i a més tenim molts d'elements que ho demostren i que ho proven, i els hem explicat algunes vegades ja al Ministeri d'Educació i, bé, jo esper que en el futur dins tot aquest debat que hi ha en aquests moments sobre la refinançació..., en fi, la renegociació de les finançacions de les comunitats autònomes tenguem ocasió d'obtenir millors recursos per millor servir la causa de l'educació.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Conseller. I una vegada esgotat l'ordre del dia d'avui volem agrair la presència de l'Hble. Conseller. I no havent-hi més assumptes a tractar s'aixeca la sessió.

Moltes gràcies.



DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS