



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ, RECERCA I CULTURA DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

X legislatura

Any 2022

Núm. 80

Presidència del Sr. Joan Mascaró i Bosch

Sessió celebrada dia 22 de setembre de 2022

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

- 1) RGE núm. 3544/22**, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, relativa a lectoescriptura. [1296](#)
- 2) RGE núm. 3680/22**, presentada pel Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a promoció lectora en la infància i la joventut de les Illes Balears. [1301](#)
-

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyores i senyors diputats, començarem la sessió d'avui. En primer lloc els demanaria si es produeixen substitucions.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Sí, president, Juanma Gómez, del Grup Parlamentari Ciutadans, substitueix Patricia Guasp, gràcies.

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Sergio Rodríguez substitueix a Jorge Campos.

EL SR. FUSTER I ZANOGUERA:

Moltes gràcies, president, Antoni Fuster substitueix Isabel Borrás.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord, gràcies. Passarem a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui, que consisteix en el debat de les proposicions RGE núm. 3544/22 i 3680/22.

1) Proposició no de llei RGE núm. 3544/22, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, relativa a lectoescriptura.

Començarem el debat per la RGE núm. 3544/22, dels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, relativa a lectoescriptura. Per a la seva defensa, pel Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Bona.

EL SR. BONA I CASAS:

Gràcies, Sr. President. L'aprenentatge de la lectura és un pilar bàsic de l'educació, és una destresa bàsica, la lectura, per a l'adquisició de coneixement, però és un procés gradual que necessita per part dels infants una inversió important tant de temps com de pràctica. I, en línies generals, consideram que els nins de sis o set anys ja saben llegir, entenent llegir com a convertir grafies en sons, però no tots dominen la lectura de la mateixa manera. I el que diuen les estadístiques és que hi ha un desajust molt gran entre els infants que sí llegeixen per plaer, entenent llibres que no són de text, i els que no ho fan; hi ha una correlació molt gran entre els hàbits de lectura i el nivell socioeconòmic.

La comprensió lectora, per tant, és un pilar bàsic en l'aprenentatge de totes les àrees curriculars de l'educació primària i secundària, no només de les assignatures relacionades amb la llengua, dominar la llengua significa desenvolupar una sèrie d'estratègies que es van perfeccionant en el temps fins que s'aconsegueix llegir amb fluïdesa i comprensió, i és que en l'etapa d'educació primària és precisament en aquest moment on els infants viuen una autèntica revolució intel·lectual, ja que passen d'aprendre a llegir a llegir aprenent, és a dir, aprendre llegint. Un procés que es consolida precisament en el segon cicle d'educació primària i es manifesta a totes les àrees de coneixement, per exemple,

quan volem resoldre problemes de matemàtiques si no tenim comprensió lectora és realment un obstacle per poder aprendre matemàtiques a aquest nivell. Per tant, consideram que és necessari fomentar aquest àmbit especialment entre l'alumnat que no disposa d'un entorn socioeconòmic familiar que li faciliti aquesta tasca.

El mateix informe PISA del 2018 mostra que una petita estona diària de lectura té impacte en l'alfabetització dels joves; la lectura freqüent en tasques sol·licitades des del centre escolar de textos de ficció i de textos més extensos té una associació positiva amb el rendiment en lectura a la majoria de països i economies. En el cas d'Espanya, els estudiants que varen indicar llegir llibres de ficció dues o més vegades durant els darrers set mesos varen obtenir 7 punts més a la prova de lectura en comparació amb els estudiants que no varen manifestar aquesta dedicació.

Així mateix, els estudiants que havien llegit textos llargs de 100 pàgines o més en les tasques escolars varen aconseguir 31 punts més en lectura que aquells que varen declarar llegir textos més curts, de 10 pàgines o menys, tot plegat, havent descomptat ja les diferències provocades pels (...) socioeconòmics dels estudiants dels centres educatius i el gènere de l'alumnat.

En aquest context, iniciatives com la de l'Ajuntament de Corunya, on governa el PSdeG, amb un programa municipal de reforç educatiu en lectoescriptura per disminuir el fracàs escolar de l'alumnat, resulten molt interessants, va dirigit a l'alumnat d'educació primària amb dificultats d'aprenentatge o desavantatge educatiu i és un taller per a la intervenció en les dificultats del llenguatge i l'escriptura per prevenir, reduir i readaptar les dificultats en l'àmbit del llenguatge expressiu i cognitiu, la parla i la lectoescriptura que puguin presentar els nins i nines entre els 5 i 11 anys. El taller es realitza a centres cívics, amb una freqüència d'un dia a la setmana, amb una duració de dues hores per sessió, amb un màxim de 6 participants i 2 docents a partir de 5 participants. Té per objectius adquirir una competència adient en lectoescriptura, augmentar la motivació en el procés d'aprenentatge i desenvolupament de les habilitats i tècniques d'estudi necessàries, afavorir la igualtat d'oportunitats, proporcionar els recursos pedagògics i habilitats que afavoreixin el rendiment escolar de l'alumnat, reduir les taxes d'abandonament i el fracàs escolar del sistema educatiu, així com combatre l'absentisme escolar i millorar la convivència a l'àmbit educatiu, implicar les famílies en l'educació de l'alumnat i en els processos d'aprenentatge i promoure la normalització i integració social i cultural.

I és per això que demanam que "el Parlament de les Illes Balears insti el Govern de les Illes Balears a instaurar un programa de reforç educatiu de lectoescriptura en els primers cursos de primària en el marc del Programa d'acompanyament escolar, el PAE."

I en el punt 2, que "el Parlament de les Illes Balears insti el Govern de les Illes Balears a realitzar una prova pilot d'intervenció en les dificultats específiques d'aprenentatge de la lectura."

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sr. Bona. Pel Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Gracias. Bueno, por aportar algo distinto a lo que ya ha dicho el compañero, que me parece súper acertado, quiero centrarme en una cuestión importante de lo que ha comentado, y es que las diferencias entre niños y niñas que tienen un hábito de lectura en su casa tiene mucho que ver con el nivel económico que hay en sus casas. Esto no hace más que concluir que realmente la desigualdad... -perdón-, esto no hace más que confirmar que las igualdades de oportunidades, la igualdad de oportunidades no llega a todas las casas, no llega a todas las casas porque, aunque desde la escuela, aunque desde la educación se estén poniendo todos los recursos educativos necesarios, aunque está más que claro que este gobierno de progreso está haciendo una inversión sin precedentes en educación en todos los frentes, en necesidades especiales, en 0 a 3, en primaria, en secundaria, en formación profesional, importantísimo todo este tema, la igualdad de oportunidades sigue sin llegar a todas las casas.

Lo decía así un informe del Observatorio Social de La Caixa del 2018, sobre desigualdades sociales socioeconómicas y el rendimiento académico en España, y está íntimamente ligado que si tienes el nivel socioeconómico condiciona tu rendimiento académico.

Por lo tanto, aunque esta iniciativa es cierto que es necesaria, porque el fomento de la lectoescritura, ya lo ha comentado mi compañero y yo estoy absolutamente de acuerdo, es fundamental, como un pilar básico del aprendizaje, no va a servir de nada si en las casas no hay un nivel socioeconómico digno; no va a servir de nada si la desigualdad se sigue contemplando como un hecho natural y no como un hecho absolutamente reversible.

Por lo tanto, es importante que no se cargue de toda la responsabilidad a la educación. En educación este gobierno está confirmando día tras día que está poniendo todos los medios, pero hay que atajar la desigualdad desde todos los frentes y hay que saber, primero, señalarla como un hecho reversible, y eso requiere, sí o sí, un gobierno de progreso que así lo considere -que así lo considere, no como un hecho natural, y, en su coherencia, que adopte todas las medidas socioeconómicas que ya se están adoptando desde todas las instituciones, desde el Congreso hasta los ayuntamientos progresistas, pero también medidas educativas que ayuden a quienes en lo privado no pueden llegar.

Y así este complemento, esta iniciativa de fomento de la lectoescritura será mucho más eficaz y será mucho más eficiente y sabremos dónde estamos poniendo los recursos si todas las partes, todas las instituciones se implican por todos los frentes y por todos los medios socioeconómicos.

Gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president, diputades, diputats. Bé, poc més a afegir, és a dir, un poc en la mateixa línia, saber llegir no consisteix només a saber transformar allò que veiem damunt el paper en sons coherents, saber llegir és comprendre allò que llegim, quan comprenem allò que llegim podem gaudir d'allò que llegim i llegir és un plaer, però al marge que sigui un plaer, que nosaltres entenem que hauria d'estar a l'abast de la majoria de tota la societat i de totes les persones que viuen en el nostre país, i totes les persones que viuen al nostre país haurien de passar gust, haurien de gaudir de llegir, és molt important comprendre el que llegim per a la vida, perquè al cap dels anys t'arriben a passar molts de papers per les mans que són imprescindibles: contractes laborals, contractes de lloguer, hipoteques..., que és molt important comprendre allò que llegim a l'hora de firmar-ho, per exemple. I això també forma part de l'ascensor social i això també forma part del tenir una societat més igualitària o manco.

I desgraciadament el fet de néixer a una casa a una altra massa vegades ens du que comprenem allò que llegim o no, i néixer a un barri a un altre massa vegades ens du a això, a comprendre allò que llegim o no. Per això és tan important saber llegir, per poder passar gust i per poder anar pel món, per poder afrontar el que ens du la vida, perquè hi ha molts moments a la vida que te trobes en situacions on és molt important saber el que es llegeix per saber el que, per exemple, firmes.

I tornant al principi, que al cap i a la fi és l'escola, no parlem d'això, sinó que parlem de l'escola, que a l'escola es fomenti aprendre, comprendre el que llegim és imprescindible. I la lectoescriptura és això, és comprendre el que llegim, que ens servirà per a tota la vida, tant per passar gust, tant per gaudir, com per anar pel món.

I per això creiem que és important aquesta proposta.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. El Grup Parlamentari Popular ha presentat dues esmenes, la RGE núm. [7656/22](#) i [7657/22](#) i, per a la seva defensa i exposició, té la paraula la Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies, president, molt bones tardes, diputades i diputats. Avui horabaixa veurem dues PNL les qual, de diferent manera, incideixen en la convicció que l'aprenentatge de la lectura és un pilar bàsic per a l'educació i, a més, que acostar la lectura a la nostra societat és un dels reptes més importants que tenen les administracions públiques i, per tant, cal començar per la infància i l'adolescència, i d'aquí la importància de créixer amb un llibre.

Deia el Sr. Carles Bona que era important fomentar l'hàbit de la lectura. I nosaltres hi creiem, nosaltres diríem que és bàsic i fonamental i imprescindible a l'hora de qualsevol l'aprenentatge, sigui el que sigui; ell deia, i deia bé, que és impossible poder contestar un problema matemàtic sense una bona comprensió de lectoescriptura. A més, hem de dir que gran part, la gran majoria dels al·lots que acaben amb fracàs escolar comencen per aquest tipus de problemàtiques, perquè tenen problemes per entendre, per comprendre el que llegeixen.

Per tant, creiem que és important aquesta PNL que s'ha presentat, estam d'acord amb el fons dels dos punts que s'han presentat, si bé nosaltres hem presentat dues esmenes en les quals creiem que no hi ha d'haver cap tipus de problema perquè puguin ser aprovades.

En el primer punt, que es demana al Govern de les Illes Balears a instaurar un programa de reforç educatiu de lectoescriptura en els primers cursos de primària, i evidentment és ver que són els més necessaris, tant primer com segon de primària, creiem que s'ha de fer a tots els centres educatius sostinguts amb fons públic, és una cosa que no aclareix i nosaltres creiem que aquesta frase que hem afegit hi hauria de ser. Perquè és ver que si posam uns recursos a un centre, aquests recursos han de ser per a tots.

Deia la Sra. Santiago que les famílies més desfavorides són les que per ventura no poden posar recursos a les famílies per a tots aquests nins que tenen problemes de lectoescriptura, i així és, però és que moltes vegades a les famílies no els arriben aquest problema. Per tant, si es detecta al centre escolar, independentment del centre escolar que sigui, si està sostingut amb fons públic tots els nins, tots, han de tenir el mateix accés als mateixos recursos.

Al segon punt, diem que "el Parlament de les Illes Balears insta a realitzar una prova pilot d'intervenció en les dificultats específiques d'aprenentatge de la lectura." I nosaltres aquí, com que no ho posava, creiem que aquesta prova pilot s'hauria de fer als primers cursos de primària; és a dir, creiem que és bàsic i fonamental que comencin per primer i segon de primària.

Ens sembla interessant posar en pràctica qualsevol qüestió d'èxit, qualsevol experiència d'èxit que hagi tengut una altra comunitat autònoma. Han fet menció a una altra comunitat autònoma que va posar una experiència d'èxit, si s'ha de fer a través de tallers als centres escolars, un taller específic que han donat un bon fruit a altres comunitats autònomes, nosaltres creiem que és bo que també es posin en marxa aquí.

Per tant, estam d'acord amb el fons d'aquesta proposta i l'únic és que hem presentat dues esmenes que creiem que milloraven el text.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Durán. En torn de fixació de posicions, pel Grup Parlamentari Ciudadanos té la paraula el Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies, president, molt bona tarda a tots. Nosaltres, a aquesta proposició no de llei, a aquesta iniciativa que duen aquí, li donarem suport, perquè, entre altres coses, va molt vinculada també a la iniciativa que es debatrà després, que du el meu grup parlamentari Ciudadanos, que és promoció de la lectura a la infància i a la joventut de la nostra comunitat autònoma, evidentment això és una línia complementària, però que hi va molt vinculada. I va molt vinculada, a l'empara de la Llei 10/2007, de 28 de juny, de la lectura dels llibres de les biblioteques, i diré que especialment el foment i la garantia de la lectoescriptura passa no tan sols per donar competències i recursos a l'accessibilitat per part dels infants i joves a l'àmbit educatiu, sinó també estendre'l a l'àmbit de l'educació no-formal i a l'àmbit dels recursos a les famílies i a les persones que li donin suport.

Vostès citen el programa d'acompanyament escolar que va emmarcat dins el Pla d'èxit educatiu i, aleshores, perquè el pla d'èxit educatiu sigui eficient i sigui eficaç cal dotar-lo de recursos, però no tan sols de recursos econòmics ni d'infraestructures, sinó de la formació i la capacitat també de personal d'acompanyament, del personal docent, però també l'hem d'obrir a les capacitats que puguin tenir d'acompanyament i de continuïtat les famílies a l'hora de continuar amb l'acompanyament i amb el suport quan no es troben en horari acadèmic, en horari escolar.

Aleshores, nosaltres, pel que s'exposa aquí, evidentment, entenem que és necessària la iniciativa, per la qual cosa li donarem suport.

Entenem que les esmenes que ha comentat la Sra. Durán el que fan, evidentment, l'esmena al segon punt especifica, crec que és obvi, però tampoc no sobra posar-ho, que sigui a partir de la primera etapa. I evidentment, quan parlem que sigui a tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, sense cap dubte nosaltres li donarem suport perquè és educació pública.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Gómez. Pel Grup Parlamentari VOX-Actua Balears té la paraula el Sr. Rodríguez.

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Gracias, Sr. Presidente. Vaya por delante nuestro voto afirmativo a esta iniciativa. A nosotros nos parece que es realmente necesario fomentar la lectura en nuestra sociedad, entre nuestros niños y nuestros jóvenes, sobre todo porque la lectura es no solo fuente de conocimiento sino que ayuda a formar el espíritu crítico que es tan necesario.

Sobre la enmienda que presenta el Partido Popular, yo creo que el programa de acompañamiento escolar ya deja claro que los destinatarios son todos los centros sostenidos con fondos públicos, es una redundancia, pero, vamos, que no tenemos ningún problema en votarle a favor. Pero, bueno, el programa

de acompañamiento escolar deja ya especificado que va destinado a todos los centros sostenidos con fondos públicos.

A mí me gustaría de todas maneras, aunque esta proposición está bien encaminada, ver que aquí existen una serie de problemas estructurales muy complicados y que, evidentemente, aunque esta iniciativa vaya en la buena dirección, hay que ser mucho más ambiciosos.

Lo primero de todo es, cómo destacan todos los especialistas, que la lectoescritura, el aprendizaje de la lectoescritura, debe realizarse en lengua materna. Yo sé que esto a ustedes les complica o no les gusta, pero parte del fracaso escolar, parte de los problemas que tienen nuestros jóvenes, nuestros menores, con la lectoescritura es que no se les imparte en la lengua materna; es fundamental, es lo que ustedes pedían hace 30 o 40 años, que la lectoescritura, que la primera educación, por lo menos, sea en la lengua materna, como dice, además, la UNESCO, y yo creo que es algo que ustedes en su momento defendían, ahora parece que ya no lo defienden tanto.

Por otra parte, también es cierto que hay una dificultad, el entorno digital. El entorno digital ha hecho que nuestros jóvenes, nuestros niños, porque, además, los chavales empiezan cada vez a edades más tempranas a manejarse en el mundo digital, tengan cada vez más dificultades para concentrarse: la lectura necesita un esfuerzo de concentración; entonces, de cada vez más nuestros jóvenes, nuestros niños están acostumbrados a que se le den píldoras de 15 segundos de un TikTok, de mensajes muy cortos, y cada vez es más complicado poder superar ese entorno digital dado en píldoras muy cortas y poder hacer ese esfuerzo de concentración que requiere la lectura y la comprensión lectora.

El ambiente familiar, yo estoy de acuerdo con la Sra. Santiago, es muy importante en el desarrollo de las costumbres de lectoescritura, está demostrado completamente que en aquellos hogares donde se lee habitualmente, donde hay libros, donde hay un ambiente de lectura, donde los niños ven leer a los padres, es mucho más fácil que se desarrolle este estímulo que en aquellos hogares donde esto no es así. Y estamos completamente de acuerdo en que hay que hacer un esfuerzo, de la misma manera que se habla de la brecha digital, para superar estas diferencias y para que todos nuestros niños, para que todos nuestros menores tengan el acceso, por lo menos la facilidad de acceso, y el impulso de iniciar este camino apasionante que es la lectura, no solo mediante las medidas que ustedes aquí proponen.

Nosotros consideramos que, desgraciadamente, la red de bibliotecas públicas es muy muy baja, debería haber más bibliotecas en los barrios, que no es una competencia ni mucho menos o en exclusiva del Gobierno balear, sino de los ayuntamientos, pero que se debería apoyar y reforzar, porque a fin de cuentas es una cuestión económica que haya más bibliotecas más preparadas, con personal, que además esté implicado en ese trabajo de bibliotecario, que no solo es un vigilante en la puerta, es recomendar, es aconsejar, es guiar en la lectura a las personas que utilizan las bibliotecas.

Medidas que en otros países funcionan mucho, como, por ejemplo, que los dibujos estén en lengua original y

subtitulados, eso hace que los niños sientan un interés en leer para poder entender toda la trama de los dibujos animados, porque países que nos superan con mucho, y que, además, están a la cabeza en cuestiones de lectoescritura, como es Finlandia, los niños no empiezan a aprender hasta los 7 años. Los nuestros empiezan mucho antes y, sin embargo, tienen muchos peores resultados. A veces tal vez tendríamos que plantearnos si a lo mejor no estamos equivocados, si otros países con mejores resultados tienen otras fórmulas para la enseñanza, pues a lo mejor deberíamos aprender e intentar adaptar a nuestro currículo educativo la experiencia positiva de otros países.

En definitiva, nosotros apoyaremos esta iniciativa. Esperamos que, por lo que hemos oído, saldrá adelante, y que al final no se quede como tantas iniciativas que aprueba este parlamento en papel mojado, sino que realmente hagamos todos un esfuerzo por fomentar la lectura de nuestros hijos, de nuestros niños, de nuestros jóvenes, que les hará sin duda alguna mejores y más críticos ciudadanos.

Gracias, Sr. Presidente.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Rodríguez. Pel Grup Parlamentari El Pi té la paraula la Sra. Pons.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, president, senyores i senyors diputades, molt bona tarda. Estic d'acord amb moltíssimes de les coses que s'han dit aquí. Vagi per endavant el suport d'El Pi Proposta per les Illes a aquesta iniciativa.

És obvi que llegir promou l'esforç, estimula la capacitat que tenen els nins i joves i nines i joves d'atenció, desenvolupa la creativitat, la fantasia. És cert que si tu li dius a un infant que t'expliqui un llibre i llavors li dius a un altre, el llibre no sembla el mateix, perquè cadascú aprèn i assimila, fins i tot els grans, la lectura com allò que comprèn i com millor li va.

A més a més, està clar que fomenta també l'escriptura, els grans escriptors han estat abans grans lectors. Entretén, l'escriptura permet a l'infant guardar per sempre els pensaments i sensacions, dóna forma als sentiments, desenvolupa la memòria visual, desperta la curiositat i incrementa l'esperit crític.

I amb una cosa no estic d'acord, jo no crec que, obligatòriament, i manco crec que..., almanco jo procur no dir-ho en veu alta, no crec que l'estatus econòmic d'una família i lectura estiguin directament relacionats, pens que un ambient de lectura es pot produir a una família absolutament humil i sobretot crec que no hem de tenir prejudicis, per molt que diguin algunes estadístiques a l'hora de dir que a qualsevol persona que li agradi llegir és igual si té doblers o no, hi ha biblioteques, hi ha amics que li poden deixar llibres, hi ha ambients de lectura dins cases que són pobres o són humils. Per tant, crec que és perillós relacionar una cosa amb l'altra i nosaltres mai no ho fariem.

Dit això, la iniciativa és bona. Crec que, a més a més, en aquells espais públics de lectura, com és la biblioteca, més enllà d'algú que em sembla bé que assessori i que fomenti, tenim aquí per a mi una persona que en sap molt de biblioteques, que és la Sra. Font, a més d'això hi ha activitats que es poden fer a biblioteques on són molt més atractives a l'hora de fomentar aquesta lectoescriptura.

En qualsevol cas, fetes aquestes reflexions, nosaltres hi votarem afirmativament. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Pel Grup Parlamentari Mixt intervé la Sra. Font, de forma telemàtica, i, si ens escolta, té la paraula.

LA SRA. FONT I MARBAN:

Sí, us escolt bé, i vosaltres a mi també?

EL SR. PRESIDENT:

Sí.

LA SRA. FONT I MARBAN:

Gràcies, Sr. President, i bon dia a tothom i perdonin per no ser allà amb vostès.

He d'agafar el guant de la Sra. Pons i dir-li que, efectivament, jo estic d'acord, jo crec que l'entorn familiar, el nivell socioeconòmic de l'entorn familiar no ha de ser precisament un gran impediment en aquest sentit, perquè tenim, afortunadament, altres tipus de recursos com són biblioteques, com són grups de lectura..., però bé, el debat no és aquest en concret.

Jo estic súper a favor del que s'ha dit avui a aquesta comissió, compartesc totes les opinions que s'han expressat. I voldria acabar amb una frase perquè, sincerament, la importància de la família a l'hora de fomentar la lectura crec és la primera etapa inicial fonamental bàsica, sense una família, sense l'entorn que els pares llegeixin, que llegeixin els contes quan són petits, que la criatura vegi com el pare i mare llegeixen, açò és fonamental per generar aquest hàbit lector.

El segon punt que voldria destacar també, i també s'ha dit ja prèviament aquí, la importància i la influència que tenen les noves tecnologies en l'aprenentatge de la lectura. Per què? Perquè la pantalla et dona una resposta ràpida, molt ràpida, molt immediata, cosa que a un llibre et torbes més a tenir aquesta satisfacció. Llavors, es tracta precisament que aquest adult, aquest adult que sap llegir, aquest adult que llegeix a ca seva faci aquest acompanyament a aquesta criatura per encaminar-la cap al lloc adequat.

I la frase que volia dir, per acabar i per tancar, crec que potser està bé per tancar aquest debat és: criar lectors no és el mateix que criar infants que saben llegir.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Font. Procediria ara la suspensió per un temps de deu minuts per si els grups proposants necessiten un temps per a les esmenar o si podem continuar. Podem continuar?

Per tant, té la paraula el Grup Socialista, el Sr. Bona.

EL SR. BONA I CASAS:

Gràcies, Sr. President. Bé, primer de tot, voldria agrair el suport a aquesta iniciativa dels diferents grups parlamentaris i remarcar un poc la importància de pal·liar les diferències entre l'alumnat ja des de les primeres etapes educatives, vull dir, és una tasca que fa aquest govern, per exemple, amb les passes que fa cap a la universalització de l'educació de 0-3 anys. I en aquest sentit, una intervenció d'aquest tipus en els primers cursos d'educació primària també va en aquesta línia d'intentar solucionar aquestes diferències, que després, si no es pal·lien, es fan de cada vegada més grans.

Respecte del Grup Parlamentari Ciutadans, estam completament d'acord amb el que ha comentat de la importància de dotar de recursos el programa d'acompanyament escolar, de fet, hi va haver una esmena del Grup Parlamentari Socialista, del nostre grup, per augmentar el pressupost d'aquest programa en aquest pressupost del 2022, i el que igual de vegades es troba a faltar és el vot favorable d'alguns partits de l'oposició a aquest pressupost.

Respecte de les esmenes presentades pel Partit Popular, a la del punt 1, que vol incloure que es faci aquest programa de reforç en el marc del programa d'acompanyament escolar a tots els centres sostinguts amb fons públics, un poc ja ha fet el comentari el diputat de VOX, ja es fa el programa d'acompanyament escolar a centres tant públics o concertats. Però també hi ha un altre problema, és que no es fa a tots, es fa simplement als que volen acollir-se a aquest programa; vull dir, és un programa voluntari, per tant, en principi, tots aquells que estiguin subscrits, siguin públics o concertats, òbviament, doncs, sense entendre la iniciativa pròpiament dita, que poden acollir-se també a aquest programa de reforç. Per tant, no consideram que aquesta esmena sigui necessària.

En canvi, la segona esmena sí que consideram que realment nosaltres no teníem... això que el programa pilot d'intervenció es faci als primers cursos de primària és vera que quedava implícit mentalment en el primer punt i tota la iniciativa ja rebotava al primer curs de primària, però com que no es diu específicament, idò, sí que igual convé especificar. Per tant, acceptariem l'esmena al punt 2.

I res més. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Bona. Pel Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Sí, muchas gracias. Nada, está todo bastante claro. Sí que quiero agradecer a los grupos parlamentarios que han votado a favor.

Y les emplazo a que cuando se adopten medidas o se quieran tomar medidas para invertir recursos públicos a las familias más vulnerables o para paliar la brecha de desigualdad que existe en todos los ámbitos sociales, con la política fiscal redistributiva que esto requiere, en la cual quien más tenga, más pueda aportar, es cuestión de sentido común, sean coherentes a estos discursos tan bonitos que hemos escuchado hoy.

Gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Santiago. Per MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. No en faré ús, està tot dit.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord. Gràcies. He entès així que les esmenes, el punt 1 queda amb el redactat original, i al punt 2 s'hi incorporaria l'esmena del Partit Popular. Cap grup no ha demanat votació separada, per tant, votarem, com he dit que quedaven els punts, d'acord?

Vots a favor? D'acord, unanimitat. S'aprova la proposició.

2) Proposició no de llei RGE núm. 3680/22, presentada pel Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a promoció lectora en la infància i la joventut de les Illes Balears.

Passaríem al debat de la següent proposició, la RGE núm. 3680/22, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a promoció lectora en la infància i joventut de les Illes Balears, té la paraula el Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies, president. El Grup Parlamentari Ciudadanos va enregistrar aquesta proposició no de llei fent-la coincidir amb el Dia del Llibre, el dia 23 d'abril, que, com vostès saben, és un esdeveniment de participació social i molt concorregut on ens trobam espais amb lectors, ciutadans, accés també a la compra i l'adquisició de publicacions, de llibres, però sobretot també els llibreters. I és perquè tots també... perquè vull dir també que haguéssim pogut enregistrar aquesta iniciativa també en el marc del Dia mundial del llibre infantil, dia 2 d'abril, però aquesta iniciativa va adreçada a la promoció lectora del conjunt de la infància i la joventut, i, evidentment, al conjunt de la societat, perquè una societat que té accés a la lectura des de l'inici, des de la infància, des de l'adolescència, tant a l'àmbit de l'educació reglada com a l'educació no-formal, però també, com deien abans, de tota la família, evidentment és una és una societat que

creix en l'esperit crític, en la formació, però sobretot també en fer-la més participativa i més democràtica.

El que es promou amb el foment de la lectura és que tots els vessants de la comprensió, de l'enteniment, però també de la participació, s'activin i, per tant, es potenciï un esperit més constructiu, més participatiu.

El que nosaltres entenem, evidentment, i aquí el paper de les administracions públiques i el conjunt de la societat, no tan sols des de l'àmbit dels poders públics, ni tan sols de l'àmbit escolar, és el compromís que ha d'impulsar l'administració amb donar aquestes eines i aquest suport.

I, per tant, entenem que els beneficis de la lectura també són uns beneficis per a la salut. Aquí hi ha un debat en aquesta cambra molt sovint de la promoció dels hàbits saludables, la promoció també de la prevenció de malalties mentals o també d'afavorir la salut mental també i emocional de les persones, i, per tant, una promoció de la lectura des de la creativitat, des de la diversitat dels usuaris i dels consumidors de lectura, de les dificultats, és a dir, de la inclusió de tots a l'accés a aquesta lectura i a l'accés al material de lectura en tots els seus formats, ha de ser inclusiva i ha de contemplar la multiculturalitat.

Ahir, precisament, el dimarts, el Consell de Mallorca atorgava en la seva edició els premis a la iniciativa social, i volia esmentar aquí un premi que es va atorgar a l'entitat coordinadora, que és una associació en tema de l'accessibilitat cognitiva, i un dels temes que es va valorar d'aquest guardó que se li va atorgar va ser la seva reivindicació per superar i eliminar totes les barreres d'accés que puguin tenir les persones amb qualche situació de discapacitat, i una d'elles, sobretot, establir o garantir almanco l'accés a la comprensió de qualsevol lectura. Per tant, ells entenen, i va ser una exposició que va fer la seva associació i que varen fer els usuaris, dues persones amb una discapacitat cognitiva i és que una d'elles també és l'accés i que no hi hagi dificultats de barreres lingüístiques.

I, per tant, el nostre grup parlamentari els proposa en aquesta proposició no de llei cinc punts: un d'aquests, evidentment, és una mesura que crec que és un compromís important i que és un compromís pressupostari, però és un compromís d'inversió com és posar en marxa un programa d'elecció d'un llibre en complir els 6 anys, una iniciativa que pugui garantir que els nins i les nines puguin adquirir de franc, de manera gratuïta, un llibre de la seva elecció.

També el suport amb fons públics específics per a la formació i la capacitat del professorat en aquest acompanyament per a les habilitats amb les eines necessàries per poder inculcar aquests hàbits de lectura en la seva diversitat a tots aquests alumnes.

Un altre punt que nosaltres proposam és evidentment l'increment del finançament a les biblioteques a les aules i als centres, no tan sols a la xarxa pública de biblioteques que hi pugui haver a les barriades de la nostra ciutat, dels nostres municipis, sinó que tinguin instal·lacions adequades pròpies a les biblioteques dels centres educatius.

Un altre dels punts que els demanam la consideració i el suport és la promoció lectora, impulsar la promoció lectora en les dues llengües de la nostra comunitat autònoma entre el públic, en general, i deia que no només fos a través del públic infantil i juvenil, crec que ho comentava abans un diputat, diputades que m'han precedit, sinó que..., aquesta crec que ha estat la diputada Patricia Font, que deia la importància de donar aquesta capacitació, aquest acompanyament, aquesta lectura conjunta entre els familiars que estiguin amb aquests infants i amb aquests joves.

Crec que ha estat objecte de debat també a qualque moment l'objecte d'altres lleis, la Llei de polítiques de joventut o les lleis de la infància i de l'adolescència o la Llei, per exemple, de lleure educatiu a l'àmbit de l'educació no-formal, que també s'habilitassin espais en aquestes instal·lacions i l'accés als casals i als espais joves per al foment d'aquesta lectura i, per tant, l'accessibilitat a aquesta lectura.

Però també és necessària la nova creativitat, crear nous espais, aprofitar la coordinació interinstitucional perquè aquesta oferta cultural que es pugui fer contempli el foment de la lectura, contempli itineraris per a la inclusió a una comunitat autònoma on hi ha una multiculturalitat, i, per tant, l'accés a la lectura es pugui garantir a les diversitats culturals que pugui haver-hi a cadascun dels perfils de ciutadans i ciutadanes.

I, com deia abans, crec que és una oportunitat avui per donar suport a debats també, incorporar en aquest debat d'esmenes que es donen a altres lleis que també van en la línia de...

EL SR. PRESIDENT:

Vagi acabant, Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

... -sí-, d'iniciatives que es duen a aquesta cambra.

I, per tant, els demanaria el suport als punts d'aquesta iniciativa que crec que és una iniciativa que millora, evidentment, i creix en democràcia i creix en coneixement en la ciutadania de les Illes Balears.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Gómez. Els Grups MÉS per Mallorca, Socialista i Unidas Podemos han presentat una esmena, la [RGE núm. 7664/22](#). Per a la seva defensa té la paraula per MÉS per Mallorca, el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Sí, gràcies, president. La proposta que ens planteja Ciudadanos, en general, és una proposta ben intencionada, però amb un biaix important, amb un biaix, per dir-ho de qualque manera, que, com és habitual en el seu ideari polític i a l'ideari polític d'altres grups d'aquesta cambra, tendeix a la marginació de la llengua pròpia del país. Tenint en compte que la llengua

pròpia del país és minoritària no la podem posar al mateix nivell que la llengua imposada, que la llengua que ve de l'Estat, que la llengua que té un pressupost brutal de l'Estat per al seu foment, no la podem posar al mateix nivell.

Des de les institucions pròpies del país hem de fomentar prioritàriament la llengua pròpia. Per què? Perquè és minoritària i minoritzada i, a més, ho és pressupostàriament quant al seu foment. I no em diran que no, perquè el pressupost de l'Estat per al foment de la llengua castellana és infinitament superior al pressupost del foment de la llengua catalana de les terres de parla catalana. Per tant, no podem posar les dues llengües en aquesta casa al mateix nivell, això és una obvietat.

I és el que vostès pretenen amb aquesta iniciativa, posar les dues llengües al mateix nivell i en aquesta casa això no és possible, perquè la nostra, la pròpia, la del país es troba en inferioritat de condicions, i ho saben. Ho saben perfectament perquè circulen pel carrer, ho saben perfectament perquè coneixen els pressuposts generals de l'Estat, i ho saben perfectament perquè coneixen els pressuposts de la comunitat autònoma i de la resta d'institucions.

Per tant, nosaltres presentem una esmena on senzillament retiram o demanam la retirada d'"*en ambas lenguas oficiales*", perquè és una obvietat i perquè obliga a una cosa amb la qual nosaltres, evidentment, per una obvietat, no hi podem estar d'acord, que és tornar a deixar la llengua nostra, la llengua pròpia darrere, i en això la veritat és que nosaltres no hi podem jugar i per això presentem aquesta esmena.

I per això també votarem en contra d'alguns punts dels que hi ha aquí i votarem a favor d'altres. Demanam votació separada, perquè creiem que el foment de la lectura és important, però, com li deia, per una qüestió sociolingüística que podem tocar amb les mans en sortir ara mateix al carrer, no podem posar les dues llengües cooficials al mateix nivell.

I ja que hi som, vull aclarir que llengües maternes en aquesta comunitat autònoma n'hi ha més de cent, llengües maternes en aquesta comunitat autònoma n'hi ha més de cent, podem ensenyar en totes les llengües maternes que hi ha al país, però és una qüestió que els sociolingüistes ens haurien de dir si és adequat o no. Una altra cosa són llengües oficials, però llengües maternes n'hi ha moltes. I nosaltres presentem aquesta esmena per això, per una qüestió sociolingüística que poden tocar amb les mans, a la sortida d'aquest parlament, i de pressupost de foment de les llengües.

Res més, gràcies president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Pel Grup Socialista té la paraula el Sr. Bona.

EL SR. BONA I CASAS:

Gràcies, Sr. President. Ho deia abans la Sra. Font a l'altra proposició no de llei, l'aprenentatge de la lectura és una tasca on les famílies juguen un paper fonamental, motivar els nins i nines perquè desenvolupin una visió positiva cap a la lectura,

fomentar l'hàbit i facilitar lectures d'acord amb la seva edat, interessa.

Des d'aquest punt de vista, trobam que el 24,1% dels menors de 6 anys no tenen ningú de la família que els llegeixi contes, és un fet que ineludiblement està relacionat amb la barrera que suposen, a nivell econòmic i educatiu, com indica l'Organització per a la cooperació al desenvolupament i el baròmetre d'hàbits de lectura i compra de llibres a Espanya en 2021. I en aquest sentit, com que parlam precisament d'hàbits, no compartim la visió del punt 1 de la proposició de Ciutadans, en què veiem una mesura més orientada al foment del consum, com altres que ja es duen a terme, com els bons comercials del GOIB o el bo cultural jove del Govern d'Espanya.

El que s'ha de fomentar no és que els infants, sense recursos i amb recursos, que la proposta no fa distincions, se'ls regali un llibre, perquè un llibre no fa estiu, no crea un hàbit, el que s'ha de fomentar és que visitin i coneguin les biblioteques públiques, ho comentava abans el diputat de VOX, on podran llegir no un, sinó centenars de llibres que tindran a la seva disposició de forma absolutament gratuïta.

Respecte del punt 2, hi votarem a favor, acabam de presentar i aprovar una proposició no de llei en aquesta comissió en aquest sentit, i ja hi ha formació que realitza la conselleria, com és el Programa de formació de competència comunicativa i el Pla lector en el marc del Pla de foment de la lectura, inclòs en el projecte educatiu de centre.

Pel que fa al punt 3, a través del programa PROA Plus, el Govern dóna ajuts per a biblioteques escolars, a part dels ajuts per a llibres. I, a més, trobam també Eduteca IB, la biblioteca escolar digital de les Illes, que va començar com a pla pilot el 2018 i està oberta a tots els centres educatius, des de febrer del 2020, per fomentar la lectura col·laborativa i la comprensió lectoescriptura, alhora que es dona suport a l'ensenyament de llengües.

En el curs 20-21 es van enregistrar 35.736 recursos en préstec, 5.321 reserves i la posada en marxa de més de 300 clubs de lectura, compatibilitzant 56.360 visites a la plataforma. Per tant, totalment a favor de seguir potenciant les biblioteques escolars, especialment per als centres amb alumnes amb menys recursos.

Respecte del punt 4, es demana subvencionar de forma equitativa, no sé si en aquest sentit tenen gaire clar el concepte d'equitat, que se suposa que ha d'afavorir els que es troben en pitjor situació, com comentava el Sr. Mas, vostès sospiten que volien dir "subvencionar de forma igual", i, per tant, hi votarem en contra. En aquest sentit, de forma equitativa ja es fa, perquè s'intenta afavorir la llengua minoritzada, n'hi ha abastament en fixar-se una distribució de llibres segons la llengua a les llibreries i com aquestes, extraordinàriament desigual en una comunitat on efectivament hi ha dues llengües oficials.

Per a subvencions en castellà, també aquestes són del Ministeri de Cultura i, si un té dubtes, per exemple, comentar una desavinença recent a la Conferència Sectorial de Cultura de l'any passat, on el ministeri originalment havia marcat que els fons europeus per a la compra de llibres per a les biblioteques

públiques estatals fossin amb una quota del 87% en castellà i 13% en català, perquè aquest és el volum de la producció editorial en ambdues llengües, i finalment es va acordar el 50% per a cadascuna, però la desigualtat en el volum de producció editorial és molt clara.

I respecte del punt 5, ja hem parlat dels clubs de lectura de la Ludoteca IB, i també podem parlar de la Biblioteca Pública de Palma, de Can Sales, que és l'única que depèn directament del Govern, que du a terme de manera estable clubs de lectura per a totes les edats i en les dues llengües oficials, i s'han fet jornades amb el gremi de llibreters dins la biblioteca i s'han concebut activitats de manera compartida. I aquesta setmana s'ha presentat el programa Palma Fantàstica, dedicat a tots els públics, i amb activitats també en les dues llengües oficials. I a finals d'aquest mes presenta una completa programació trimestral adreçada a tota la ciutadania, i, a més, promou la difusió de recursos en línia per arribar més enllà del seu territori d'influència.

Estam d'acord amb els punts són coses que ja es fan i hem signat l'esmena per eliminar del text "en ambdues llengües oficials", perquè veiem absolutament innecessari que el text, implícitament, vulgui dir que no es fan en castellà, quan no és cert, i insistesc, la desigualtat en el volum editorial del mercat és la que és, per tant, és perfectament comprensible que el Govern fomenti les activitats en català.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Bona. Per Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Sí, muchas gracias. Nosotras vamos a votar a favor del punto 2 y del punto 5 y en los puntos 1, 3 y 4 no podemos votar a favor.

Y, en un breve resumen, como ya han comentado los compañeros anteriormente, en la enmienda que hemos propuesto por el tema de la lengua oficial, ambas lenguas oficiales, una lengua catalana, una lengua castellana, da igual, el caso es que aquí se cumple completamente la Constitución, se cumple el ordenamiento jurídico correspondiente, se cumple con el acuerdo mayoritario de hace mucho tiempo ya de todas las fuerzas políticas en Baleares, el acuerdo de mínimos, y en la escuela se aprende en ambas lenguas oficiales, independientemente de que el catalán se haga en determinadas asignaturas o en castellano, otras. De ahí no vamos a entrar en más discusión, porque no lo merece.

Lo que merece la pena es saber que el uso eficiente de los recursos públicos tiene que tomarse en varios frentes, y los voy a resumir muy concretamente. En primer lugar, que se sepa que se fomenta, como se ha comentado ya, el disfrute de que existen, que se pueden disfrutar las bibliotecas públicas, que están abiertas a toda la gente que quiera entrar a buscar libros o a leerlos, o a estar allí un rato a lo que sea, pero eso sí que es importante, y ahí sí que estamos de acuerdo, que sí, por

ejemplo, ustedes hubieran hecho alguna iniciativa para que se abran durante más horas las bibliotecas públicas o para que se hagan más bibliotecas públicas, pues estaríamos totalmente a favor, nosotros no somos el partido que cierra colegios ni somos el que cierra bibliotecas, otros partidos aquí no pueden decir lo mismo.

Pero, en segundo lugar, es importante que los recursos públicos se destinen también a que esas bibliotecas, tanto públicas como en los propios centros educativos, estén bien financiadas, tengan suficiente libros, estén actualizadas, tengan mucha oferta, también oferta para niños, para niñas, que representen todas las identidades sexuales, porque las hay, en fin, una cosa moderna, actual del 2023, como toca.

Y, en tercer lugar, es importante también que en las escuelas se fomente la lectoescritura, ya hemos aprobado antes una iniciativa en este sentido. Me consta que en las escuelas se hace muchísimo esfuerzo, el caso no es del tema del profesorado, se está invirtiendo muchísimo tiempo y muchísimo esfuerzo en que los niños y las niñas pues completen unas competencias y demás y se fomente el uso de la lectura, y eso es importante.

Pero vuelvo a incidir en un cuarto punto y que es importante, porque el consumo de libros se fomenta y es más grande y más elevado si en casa hay una buena situación económica, y esto se soluciona con buenos sueldos, con una cesta de la compra barata, con unos precios de la luz que estén reducidos y con unos topes del precio del gas, con unos topes de los precios del alquiler, con que no se eche a la gente de sus viviendas, en caso de que no puedan pagar la hipoteca, y se le dé una solución habitacional. En fin, otras muchas cuestiones socioeconómicas que van a garantizar que esos niños puedan y sepan qué es acudir a una biblioteca, que tengan tiempo sus padres para acudir con ellos a las bibliotecas y que, encima, los recursos públicos estén bien repartidos eficientemente.

Así que, por esos motivos, vamos a votar a favor del 2 y el 5 y el resto pues no lo podemos votar. Pero gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Santiago. En torn de fixació de posicions, pel Grup Popular té la paraula la Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Gràcies, president. Som davant una proposta que a nosaltres ens sembla bé, de fet, li donarem suport. Quan hem vist al primer punt que instava el Govern a posar en marxa aquest programa *Elige un libro al cumplir 6 años*, hem mirat a veure si és que aquesta proposta s'havia fet a altres comunitats autònomes, o més que res s'havia posat en marxa, i hem vist que sí, que això es va posar en marxa, aquest programa es va posar en marxa a Catalunya i es va posar en marxa a l'any 2017. I es va posar en marxa a Catalunya perquè volien estimular els hàbits de lectura als nins de sis anys. Tenia com a objectiu que els nins i nines descobriessin les llibreries i els llibres amb un adult, fomentar la lectura i que se sentissin motivats per començar a crear la seva pròpia biblioteca, perquè una biblioteca, com tantes coses, comença per un llibre.

Per tant, a nosaltres ens sembla. Hem dit abans que qualsevol experiència d'èxit que s'hagués fet a qualsevol altra comunitat autònoma a nosaltres ens semblava bé que es posàs en marxa aquí, ens sembla bé que també es fes aquesta idea i es va anunciar aquesta proposta el dia de Sant Jordi d'enguany, i li donarem suport.

També donarem suport al punt 2, en què es demana un programa d'especialització del professorat en el desenvolupament, evidentment, sempre nosaltres demanàriem que es fes a tots els centres que estan sustentades amb fons públics. Entenem que aquest és l'esperit d'aquest punt, per tant, nosaltres li donàriem el nostre vot a favor.

També donàriem el vot a favor al tercer punt, incrementar finançament a les biblioteques d'aula i de centre i d'altres, a mi em sembla curiós quan escolt parts que, és clar, que no pots demanar coherència a Podemos, per exemple, no?, i parla la Sra. Santiago: *no, nosotros no cerramos bibliotecas*.

Sí, ustedes cierran bibliotecas y ustedes hacen que la cesta de la compra sea más cara que nunca; y ustedes hacen que la gente este invierno no pueda comprar una bombona de butano; y ustedes hacen que la gente este verano no haya podido poner el ventilador las horas que lo hubieran puesto porque no podían pagar el recibo de la luz. Y son ustedes, y usted hace oposición al gobierno del que forma parte, y es que es increíble, usted hace un discurso de oposición cuando forma parte del gobierno del Sr. Sánchez y forma parte del gobierno de la Sra. Francina Armengol. Y es curioso ver las caras de los diputados del PSOE cada vez que usted les da, porque..., pero es que usted forma parte del Gobierno, es decir, usted no es oposición.

Por tanto, usted ese tipo de..., y usted dice: no cerramos... Sí, en Palma le puedo asegurar que ustedes, la legislatura pasada, cerraron una biblioteca en Es Molinar, y hubo una revolución social de padres, madres de familias. Por tanto, no diga lo que no es.

Y bueno, usted decía: no, es que las familias...; yo antes lo que he dicho, que le daba la razón, que las familias que tienen un entorno social y económico complicado, tienen más problemas para poner recursos a sus hijos cuando sus hijos tienen necesidades específicas y tienen problemas de comprensión lectora, que esto no quiere decir en ningún caso que en una familia que tenga un entorno difícil no haya ya un hábito de lectura. Creo que hay que separar mucho la primera proposición que hemos visto antes, que hablábamos de programas de refuerzo por problemas de comprensión lectora, y ahora que hablamos de hábitos de lectura, que no tiene nada que ver.

A nosotros cualquier iniciativa que haga que hoy en día, que todo está digitalizado y que cualquier niño de 6 años tiene acceso a un móvil, entre en su casa un cheque, una tarjeta por correo postal y que pueda ir a cualquier biblioteca a elegir libremente el libro que él quiera, me parece perfecto. Y que, además, esto haga que la familia después se lea este libro, sea en catalán o sea en castellano, nos parece bien.

También nos ha parecido un poc increïble escoltar segons quines afirmacions del diputat, del portaveu d'educació de MÉS per Mallorca. El senyor..., és clar, vostès tenen una sèrie de mantres i a qualsevol proposició, a qualsevol proposta que es fa d'educació vostès han de ficar el seu mantra, jo, que vostè digui: nosaltres volem qualsevol tipus de foment a la nostra llengua i no a la llengua imposada; no parlem de llengües maternes, parlem de dues llengües cooficials, jo entenc que el castellà no és una llengua imposada, Sr. Mas, de MÉS, entenc que és una llengua..., però, bé, vostè entendre el que sigui, però el que és cert és que és una llengua cooficial, i ho diu també el nostre Estatut d'Autonomia, supòs que se l'haurà llegit.

Per tant, nosaltres entenem que amb llibertat, amb aquesta proposta, tant a les famílies, dins la família, com un nin, pot triar amb una targeta regal un llibre, que llegeixi el llibre en la llengua que ell consideri, perquè parlem de llengües cooficials.

I no ens parli que tenim cent i busques de llengües maternes, no, parlem..., intentarem que sigui una proposta..., jo entenc que la proposta és seriosa i jo intentaré fer una intervenció seriosa.

Per tant, nosaltres estam a favor, com no hem d'estar a favor del quart punt!, "El Parlament de les Illes Balears insta el Govern Illes Balears a subvencionar de forma equitativa les obres literàries". Escoltin, si ho hem viscut, si l'Ajuntament de Palma a la passada legislatura...

EL SR. PRESIDENT:

Vagi acabant, Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

... vostès varen prohibir que als Premis Ciutat de Palma es poguessin presentar llibres en castellà, vostès varen fer això, vostès varen prohibir, sempre s'havien tingut obres literàries en llengua catalana i en llengua castellana, i premis diferenciats, senyor..., castellana, i vostès els varen imposar a tothom en català. Els que són de la imposició són vostès.

I no parlem de fomentar una llengua o una altra, aquesta proposició no va de foment d'una llengua o una altra, va de foment de l'hàbit de lectura, amb llibertat, i que es pugui fer en les dues llengües cooficials...

EL SR. PRESIDENT:

Acabi, Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

... que tenim aquí, a les Illes Balears.

Moltes gràcies. Crec que ha quedat clar el nostre posicionament. Gràcies, hi votarem a favor.

(Alguns aplaudiments i remor de veus)

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Durán. Pel Grup VOX-Actua Balears té la paraula el Sr. Rodríguez.

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Gracias, Sr. Presidente. Yo reconozco que nunca me aburro cuando está...

EL SR. PRESIDENT:

Un poc de silenci, per favor. Té la paraula el Sr. Rodríguez.

EL SR. RODRÍGUEZ I FARRÉ:

Gracias de nuevo, Sr. Presidente. Digo que yo reconozco que nunca me aburro cuando está la Sra. Santiago de por medio, me encanta ese tono entre estalinista y pontifical con el que ha dicho: "y sobre este tema no merece la pena discutir"; o sea..., ¡ya está, punto pelota!

A ver, pues claro que merece la pena discutir, porque llevamos discutiéndolo desde la transición y algunos lo llevan discutiendo desde mucho antes, como los de MÉS y compañía. Yo entiendo que algunos se sienten un poco incómodos cuando se trata de este tema, pero es que a mí me gustaría que ustedes entendieran una cosa muy sencilla: nosotros no estamos aquí para defender el castellano, se lo he dicho mil veces, el castellano no necesita ninguna defensa, el castellano es una lengua con cientos de millones de hablantes, con una producción literaria bestial, económicamente dinámica, ¡vamos!, es que... venir a defender el castellano es que es absurdo, es como venir a defender a Superman, no necesita defensa. Nosotros venimos a defender los derechos de las personas, señores de MÉS, derechos de las personas, porque las lenguas, ni el castellano, ni el catalán, ni el suajili, no tienen derechos, son las personas las que ostentan y son las que tienen derechos, no son ni los territorios ni las lenguas, las personas.

Y una parte importantísima, diría yo que mayoritaria de esta comunidad autónoma, tiene como lengua propia el castellano. Yo sé que ustedes en el fondo, si usted pudiera, tuviera la mayoría suficiente en este parlamento y tuvieran la mayoría suficiente en el Congreso de los Diputados, usted eliminaría la oficialidad de la lengua española del Estatuto de Autonomía y dejaría solo la lengua catalana, eso es lo que a ustedes les gustaría, porque eso de que esté en el Estatuto como cooficial es un *entrebanc*.

Ya consiguieron en su momento, desde nuestro punto de vista, la equivocación de decir que "la lengua propia"; es que... esto de "lengua propia", ¿qué pasa, que la otra... si una es propia la otra es impropia? Eso nunca se debería haber reflejado así en el Estatuto de Autonomía, pero es el que es y nosotros, mientras esté en vigor, desde luego lo vamos a respetar.

Ya le digo, nosotros no tenemos ningún problema ni con el catalán ni con el castellano, tenemos un problema con la discriminación que se ejerce contra las personas, porque usted, sin ningún tipo de pudor, ha dicho: "No las podemos poner al

mismo nivel porque *una està minoritzada*”, que es esta palabra que tanto les gusta. Es que a mí lo “minorizado” que esté el catalán, el suajili o el castellano no me importa, me importa cuando ustedes discriminan a las personas por el uso de su lengua. A mí la “minorización” de las lenguas no me preocupa, han desaparecido muchas a lo largo de la historia, entre ellas el latín, y ya ve, el mundo no se ha ido al carajo.

No sé..., y además ustedes tienen, no sé, como una especie de miedo o de poco aprecio a esto que ustedes llaman su lengua propia, yo creo que el catalán ahora, en el presente, en el futuro y en el pasado es una lengua dinámica, con una gran creación y riqueza cultural y que no tiene este problema de desaparición inminente que ustedes ven. Pero, bueno, ustedes lo consideran así, yo no, yo creo que el catalán y las lenguas regionales gozan de muy buena salud.

Pero ya le digo, nosotros sí consideramos que un señor que se presenta a los Premios Ciudad de Palma, un palmesano con 18 apellidos mallorquines, cuya familia vino aquí con Jaume I el Conqueridor, tiene derecho a presentarse a los premios de su ciudad si es que escribe en castellano, y no se tiene que ir a pedir el Premio Ciudad de Cáceres o Ciudad de Badajoz, yo creo que es algo que es tan de cajón, porque lo que ustedes hacen de verdad es discriminar personas.

Y yo se lo digo aquí una y otra vez: si algún día nosotros tenemos responsabilidades de gobierno jamás -jamás- impediremos que sus hijos, si ustedes lo quieren, puedan estudiar íntegramente en su lengua propia. Nosotros intentaremos que nuestros hijos o los hijos de aquellos que tengan como lengua materna el castellano lo puedan hacer.

Votaremos a favor de todos los puntos, excepto, y se lo tengo que decir, querido compañero, sobre lo de “elegir un libro al cumplir los 6 años” nos parece, dicho con todo el respeto, una “ideica”, pero por lo demás estaremos completamente a favor.

Gracias, Sr. Presidente.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Rodríguez. Pel Grup Parlamentari El Pi té la paraula la Sra. Pons.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, Sr. President. Després del que he escoltat estic una mica esgotada, jo no sé si les idees inicials que tenia previstes per a la intervenció d'avui capvespre em serveixen, volia fer una evolució cronològica des que els nins són petits i tenen el papà o la mamà o el pare o la mare que li llegeixen, és un... depèn una mica... els menors de 6 anys, 75% que sí, però un 24% no; entre els 6 i 9 anys hi ha un 83% de lectors, i així com van fent anys la veritat és que el nombre de lectors baixa, com bé s'ha dit aquí.

Però no em centraré en això, em centraré en la proposta, em llevaré o em posaré la cucala de la proposta que avui ens presenta el Grup Parlamentari Ciutadans, per no entrar en aquest ping-pong constant que estam avesats a veure en aquesta

canvia autonòmica, perquè, al final, el protagonisme de la proposició no de llei acaba en no-res quan comencem a discutir coses, o vostès comencen a discutir coses que no vénen al tema en qüestió. Sempre que parlem de qualsevol cosa acaba sortint la llengua, per una banda i per l'altra.

Nosaltres volem dir una cosa, em sap greu haver de corregir aquí una intervenció que s'ha fet, però això de què l'esquerra va prohibir el Premi Ciutat de Palma en castellà, vull recordar que els Premi Ciutat de Palma té una història, en principi era el Premi Gabriel Maura, Llorenç Villalonga, va néixer a l'any 1955 i va néixer en llengua catalana, era l'única llengua que es premiava, perquè es volia fomentar la nostra llengua i aquells autors nostres. Només ho dic per fer història, però almanco les intencions que es varen tenir en els seus orígens que es mantinguin intactes.

Seguiré. A l'any 2006 es va implantar, amb prou polèmica, el Premi Ciutat de Palma en castellà. En el 2007, una altra vegada, l'Ajuntament de Palma ho va tornar posar exclusivament en català. En el 2011, el Partit Popular ho va tornar fer bilingüe, i així anam amb aquesta terra, com amb les lleis educatives nacionals, que van d'una banda a l'altra i els infants, i aquí, en aquest cas, els escriptors, tornen absolutament boiets.

Però, com deia, no vull llevar protagonisme a la proposta, així que hi passaré. Vull dir que al punt número 1 nosaltres ens abstenem, no perquè sigui bona o dolenta, sinó perquè ens sembla que és anecdòtica i, per tant, ens abstenem. No ens faria mal triar *elige un libro al cumplir 6 años*, però la veritat, crec que als 6 anys tothom té llibres a ca seva, tothom, fins i tot aquells que no poden, perquè si no a l'escola els ho regalen aquells nins més rics quan fan els Reis de ca teva.

Per altra banda, punt 2, punt 3, res a dir, hi votarem a favor. Per tant, en demanaríem votació separada.

Al punt 4 nosaltres creiem que els podríem fer una esmena *in voce*, és que quan diu: “El Parlament de les Illes Balears insta el Govern de les Illes a subvencionar de forma equitativa aquelles obres literàries d'autors residents a les Illes Balears”, podríem acabar aquí, perquè hem tengut autors de gran renom en anglès, en alemany, en francès, en llatí, que ha desaparegut, però també n'hem tenguts, per tant, podríem acabar aquí; és a dir, cadascú i cada infant que triï, però no les llengües oficials, perquè si no discriminam. Jo crec que aquí si hi ha una llengua que es troba en inferioritat de condicions és la nostra, m'és igual si en diuen llengua pròpia, modalitats insulars, català, *esa lengua que ustedes hablan y que nos prohíben hablar la nuestra*, m'és igual què en diguin, ara, ja que feim obres literàries d'autors residents a les Illes Balears que sàpiguem els nostres infants la diversitat cultural que tenim i els grans autors que resideixen i han residit a la nostra terra. Per tant, aquí acabaria i ja està.

I pel que fa al punt número 5, nosaltres hi votarem que no. Si no ens acceptàs aquesta esmena *in voce* votariem que no també al punt número 4, a no ser que, també podríem fer una altra cosa, hi ha una altra modalitat que podria ser, que seria “autors residents a les Illes Balears, sigui quina sigui la llengua en la qual ha estat escrita”. Això és cultura, això és

comunicació, això és no-discriminació, perquè si no, si ens limitam a les dues llengües oficials, no som una comunitat local i global, som els de sempre, els dividits pel de sempre.

Gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Font.

LA SRA. FONT I MARBÁN:

Gràcies, Sr. President. Jo també estava una mica ja perduda en aquest debat, no sabia de què xerràvem. Ens centram. Compartesc l'objectiu d'aquesta iniciativa, Sr. Gómez, evidentment, el tema de la llengua no el puc compartir, i no hi entraré en aquest debat perquè ha estat una mica esgotador el que hem hagut de sentir fins ara.

I passaré directament al sentit del nostre vot. En el primer punt, faré com la Sra. Pons, nosaltres també ens abstindrem, no perquè no vulguem que no es regali un llibre, sinó perquè tampoc no acabam d'entendre que regalar un llibre sigui la manera d'engrescar en la lectura. Però, vaja, que si s'arriba a una entesa entre el Govern de les Illes Balears, el Gremi de Llibreters i algun sector més i ho volen fer, jo no veig malament, però de moment farem una abstenció.

Votarem a favor del segon i del tercer punt. I del quart i del cinquè no podem votar-hi a favor, a no ser que en el cinquè punt acceptés l'esmena, cosa que dubto moltíssim.

I jo aquí voldria tornar a acabar amb una frase, amb una cosa, amb un lema, millor dit, amb una petició: si us plau, més biblioteques, moltes més biblioteques! Ens trobam sota la mitjana, tenim bons professionals, és la millor manera d'engrescar realment. I açò sí que democratitza realment la cultura, perquè a una biblioteca pública hi entra tothom, afegiria fins i tot que a algunes privades també hi entra tothom. Vull dir que, volem fomentar lectura? Volem fomentar que la gent en una situació difícil com l'actual pugui gaudir de la lectura sense haver de fer una despesa? Biblioteques públiques, senyors, biblioteques públiques!

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Font. Procediria ara la suspensió de deu minuts quant a l'esmena. Podem continuar?

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Només un segon, li he demanat a la Sra. Pons que si en aquest minut abans de la meua intervenció m'ho pot redactar, perquè compregui com queda.

EL SR. PRESIDENT:

Farem un recés de dos minuts.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord.

(Pausa)

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

President...

EL SR. PRESIDENT:

Sí, Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Sí, hem aclarit amb... si vol jo faré la meua intervenció i li traslladaré com queda la...

EL SR. PRESIDENT:

Hi havia una proposta d'esmena registrada i una proposta d'esmena *in voce* que, si cap grup no s'hi oposa...

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Sí.

EL SR. PRESIDENT:

... vostè ha de dir si l'accepta o la rebutja.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Per tant, l'esmena *in voce*, bé, jo li donaré el meu posicionament en base a, supòs que... llavors diran si s'accepta o no. Jo no acceptaria l'esmena *in voce* plantejada pel Grup El Pi.

I sí que plantejo, si s'accepta, una esmena al punt 4, el qual quedaria redactat tal com està fins a "els autors residents a les Illes Balears". I com que acceptaria..., i va en coherència amb l'exposició que faré d'argumentació, acceptaria l'esmena plantejada pels tres grups al punt cinquè, va vinculada al que proposo aquí, que en el punt 4 acabi a "d'autors residents a les Illes Balears" i s'elimini "*escritas en las dos lenguas oficiales de la comunidad autónoma*". I ara explicaré per què.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord, té la paraula.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

I vostès prenguin la decisió un pic que hagi fet la intervenció, el que vostès considerin...

(Se sent una veu de fons inintel·ligible)

En el cinquè accept l'esmena plantejada pels tres grups... la cinquena...

(*Se sent una veu de fons que diu: "llevar això de las lenguas"*)

... tal com està a l'esmena, d'acord?

I ara els ho explicaré i si puc, president, començ la meua intervenció en aquest sentit.

EL SR. PRESIDENT:

Sí, té la paraula Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies, president. Mirin, és ver, no hi ha tant de temps per fer el debat i vincular aquest a debat de promoció de la lectura a la infància i la joventut amb la intervenció que he fet, amb la intervenció que he fet, i m'hagués agradat que vostès prestassin un poc de... comprensió lectora la tenen, però d'interès i sobretot d'escoltar, d'escoltar el que he dit, i he parlat de recursos públics, tant de les biblioteques públiques com també de les biblioteques que es demanen als centres educatius, i he parlat de l'acompanyament i he parlat de la promoció i he parlat de la capacitat del professorat, no la comprensió lectora, sinó habilitats per a la competència lectora i el foment de la lectura als seus alumnes. I n'he parlat d'això.

Mirin, una diputada que ha esmentat... i jo no he posat l'exemple d'altres comunitats autònomes, procur no donar solidesa a la meua intervenció amb el que fan altres comunitats autònomes, però la fa Catalunya, i és una passa per..., no només per al consum -que deia el Sr. Bona-, però és una activitat de promoure el consum, i tant!, per a un col·lectiu que es troba en una situació de precarietat, que són els llibreters, en la llengua que sigui, però tots estam en una situació de precarietat de llibreters.

I si el primer present que pugui tenir o un dels presents es pugui garantir amb recursos públics, que un nin o una nina de sis anys, el seu present, a part d'altres coses, sigui un llibre, és una passa més i és un hàbit de consum, no només es consum, sinó un hàbit de consum positiu, i és un llibre. En té a ca seva? Possiblement. Molts? No ho sabem, però és una passa, i això és el primer punt.

Per tant, agraesc aquesta abstenció que almanco es tenguí per dos grups, i agrairia que es convertís en positiu en la línia que jo he proposat. El que no entenc és un no. És una petita mesura? Sí, però és una petita, allò d'una busca fa tal volta una bola de pols.

I altres coses que a mi m'han sorprès. Miri, per què he acceptat les esmenes? Perquè vostès ara fan una lectura, els grups nacionalistes sobre un tema, que tenen tota la seva legitimitat de fer-la, que no és la compartida pel nostre ni per la gran majoria de la societat de les Illes Balears, en diguin d'aquesta comunitat país, terra, nació, no ho és, no ho és el tema un conflicte de llengua.

I, per tant, la promoció s'ha de tenir una igualtat de garanties. Li ho vaig dir ahir, el problema que detectava una associació, una ONG, se la va premiar pel Consell de Mallorca, fora tanques d'accessibilitat, i una d'elles passa per promocionar la lectura en les dues llengües. I, per tant, excloure això de la nostra PNL no evita que nosaltres entenem que s'hagi de promocionar, ja veurem quan i amb quin govern.

I, per tant, acceptaria l'esmena en aquest sentit i per això eliminaria l'altra part. La nostra convicció: que ha de ser igualtat d'oportunitats, a la que estigui equiparada, evidentment, però no obviar-ne com s'obvia amb fons de la comunitat autònoma, de la comunitat autònoma. Jo no sé el que dona l'Estat, sé que no dona res la comunitat autònoma, i això és el que ens preocupa.

I he dit abans de multiculturalitat i diversitat cultural, efectivament, hi ha nins i nines, i vostès ho saben, que per a la incorporació a les aules la seva llengua primera ha de ser la llengua que saben que arriben a un estat on la llengua oficial de tot l'Estat és el castellà, i a aquesta gent se'ls ha de donar aquesta accessibilitat a la primera lectura en castellà, i llavors, evidentment, en la llengua, com està reglat, en l'altra llengua (...), que és la nostra llengua, el català.

Miri, hi ha una cosa, Sr. Bona, que no li puc acceptar, i és que parlin vostès amb aquesta autoritat d'equitat i que em qüestionin el que jo plantejo aquí d'equitat. Equitat i garantir l'equitat, Sr. Bona, és no tenir 92 barracons al començament d'un curs escolar; donar equitat és que no hagin d'esperar els menorquins sis mesos en sanitat per tornar el programa de criatge de colòn, i no l'ha fet el nostre grup parlamentari, l'ha fet l'equip de govern.

I, per tant, quan nosaltres parlem de l'accés en equitat no pot dir vostè que està garantida, perquè no està garantida encara, tant de bo!, i hem de caminar per aquí, però no està garantida.

Per tant, jo els deman que reconsiderin l'orientació del vot en els punts que vostès han dit "no" rotundament. Al primer punt no entenc que el Partit Socialista digui "no" al primer punt, no ho entenc, la veritat és que m'ha costat molt. Vostès s'estranyen després per què els diem "no" al seu pressupost, que hi posen un *rodillo* de grup i que tenen la majoria; li diem que no a segons quins pressuposts perquè no ens admeten esmenes i perquè està orientat a una línia que no és la nostra.

Per tant, aquest debat que llavors vostès voten no a segons quines iniciatives, evidentment no és el pressupost que vostès ens proposen. I aquesta proposició no de llei i les que presentem l'oposició van en la línia, evidentment, d'anar incorporant millores.

És clar que fan coses vostès, aquesta PNL no diu en cap moment...

EL SR. PRESIDENT:

Ha d'anar acabant, Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

... -ja acab, president, disculpau, només deu segons per ser coherents amb la conclusió-, Sr. Bona, no li hem dit en cap moment en aquesta proposició no de llei que no es facin coses, fem iniciatives perquè es millori i s'avanci fent-ne d'altres que trobam que són necessàries.

I amb això conclouria. No sé si la Mesa i el lletrat tenen un poc l'acceptació de les esmenes i si no m'atracaria a facilitar-los-hi.

Gràcies. I accept la votació separada, com hem fet sempre.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord, gràcies, Sr. Gómez. Per tant, passaríem ara a la votació, que farem punt per punt, perquè crec que serà el més pràctic.

Votam el primer punt.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

EL SR. SECRETARI:

Són 4 vots a favor, 1 abstenció i..., 2 abstencions i 6 vots en contra.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord. Votarem el segon punt.

Vots a favor?

EL SR. SECRETARI:

12 vots a favor.

EL SR. PRESIDENT:

Unanimitat en el segon punt.

Votam el tercer punt.

Vots a favor?

EL SR. SECRETARI:

11 vots a favor.

EL SR. PRESIDENT:

Vots en contra?

Abstencions?

EL SR. SECRETARI:

I 1 abstenció.

EL SR. PRESIDENT:

Votam el quart punt, amb la transacció incorporada, si cap grup no s'hi oposa. S'oposa cap grup a la transacció? No? Per tant, s'incorpora.

Vots a favor?

EL SR. SECRETARI:

12 vots a favor.

EL SR. PRESIDENT:

Unanimitat.

I el cinquè punt es vota amb l'esmena incorporada, cert? D'acord.

Vots a favor?

Vots en contra?

Abstencions?

EL SR. SECRETARI:

9 vots a favor, 3 abstencions.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord. En conseqüència, queda aprovada la Proposició no de llei RGE núm. 3680/22, relativa a promoció lectora en la infància i joventut de les Illes Balears.

No havent-hi més assumptes a tractar, aixecam, ara sí, la sessió.



DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS