



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ, RECERCA I CULTURA DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

X legislatura

Any 2022

Núm. 76

Presidència del Sr. Joan Mascaró i Bosch

Sessió celebrada dia 5 de maig de 2022

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

COMPAREIXENÇA de la cap del Departament d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, per informar sobre les línies d'actuació de la Inspecció Educativa, sol·licitada pels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, mitjançant l'escrit RGE núm. 4054/21, i acordada per la Comissió d'Educació, Recerca i Cultura a la sessió del dia 4 de novembre del 2021..... [1210](#)

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyores i senyors diputats. Començarem la sessió d'avui i, en primer lloc, els demanaria, com sempre, si es produeixen substitucions. D'acord, entenc que no...

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Perdoni, president. Duc, tant de *triple*, avui, que no... Juanma Gómez, diputat de Ciutadans, substitueix Patricia Guasp. Gràcies.

Compareixença de la cap del Departament d'inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, per informar sobre les línies d'actuació de la Inspecció Educativa, sol·licitada pels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, mitjançant l'escrit RGE núm. 4054/21, i acordada per la Comissió d'Educació, Recerca i Cultura a la sessió del dia 4 de novembre del 2021.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord gràcies, Passarem, ara sí, a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui relatiu a la compareixença de la cap del Departament d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, per tal d'informar sobre les línies d'actuació d'Inspecció Educativa, sol·licitada pels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, mitjançant l'escrit RGE núm. 4054/21 i acordada en comissió el dia 4 de novembre del 2021.

Assisteix la Sra. Camila Tudurí i Vila, cap del Departament d'Inspecció Educativa, a qui donam la benvinguda, així com als seus acompanyants: Sr. Guillem Amengual i Bunyola, inspector adjunt de la cap, i Sr. Gabriel Timoner i Sampol, inspector adjunt de la cap; benvinguda i benvinguts, els tres.

Passarem, ara sí, a donar la paraula a la Sra. Camila Tudurí i Vila, per tal de fer l'exposició oral, sense limitació de temps. Té la paraula.

LA SRA. CAP DEL DEPARTAMENT D'INSPECCIÓ EDUCATIVA DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Camila Tudurí i Vila):

Moltes gràcies, Sr. President. Senyores diputades, senyors diputats, molt bona tarda, i molt bona tarda també a les altres persones que ens acompanyen avui en aquesta sala. Com ha dit el president, el meu nom és Camila Tudurí i Vila, som la cap de Departament d'Inspecció Educativa de les Illes Balears, i m'acompanyen els senyors Biel Timoner i Sampol, i Guillem Amengual i Bunyola, que són inspectors adjunts a la cap.

Ser avui aquí és un repte, perquè es tracta d'un context i un entorn en el qual, lògicament, no estam avesats a fer feina, però a la vegada també és una oportunitat per visibilitzar davant la ciutadania que vostès representen la feina que fa la Inspecció Educativa.

Ja quan feia classe..., jo no som historiadora, no tenc formació en història, però quan era docent, de matemàtiques,

m'agradava als meus alumnes, quan començàvem algun tema, situar-los en el context històric i em va semblar pertinent, també, situar l'inici de la Inspecció Educativa aquí a Espanya que, com poden veure, es va produir a mitjans del segle XIX.

Hi havia hagut diversos intents previs i el context que va donar lloc a aquesta creació era que el nombre d'escoles d'educació primària creixia ràpidament. Després, la Llei Moyano, de l'any 1857, va consolidar el que se'n deia en aquells temps l'inspector provincial, i en aquells moments n'hi havia 49, 1 per a cada territori. És clar, hem de pensar que a dia d'avui moltes comunitats superen, elles mateixes, aquesta quantitat; fa poc, el Sr. Timoner i jo, vàrem participar en unes jornades organitzades pel ministeri en inspeccions educatives de totes les comunitats i, probablement, de les més petites - quant a inspecció- seria La Rioja, crec recordar que eren 14, però després ens trobam casos com Andalusia, Madrid, Castella i Lleó, on n'hi ha més de 200. Canàries, l'altra comunitat autònoma insular, en té 72.

La primera dona es va incorporar a Inspecció Educativa a l'any 1913 i, per tant, ens trobam amb una institució -diríem- de 173 anys d'història, amb moltes anades i vingudes, regulacions diverses i que ens situa, en el moment actual, amb una inspecció educativa única; és a dir, no hi ha inspectors de primària, inspectors d'educació secundària, és única, i amb competències sobre tot el sistema educatiu no universitari. A les Illes Balears no especialitzam inspectors, en principi, per etapes educatives, tot i que sí que tenim algunes assignacions en casos concrets.

Bé, la Inspecció Educativa ha estat tradicionalment vinculada a idees una mica tòpiques, podríem dir, idees com les que, en tenim aquí alguns exemples, a mi en particular em va fer, en el seu moment, vaig trobar molt graciós, el fil aquell que potser vostès coneixen de "*cuadros docentes*", que crec que va coincidir amb la pandèmia, que va circular molt dins el món docent, que sobre quadres famosos s'hi afegien expressions o frases vinculades al món educatiu; i, precisament, és interessant observar quina va ser la que es va escollir per vincular amb la Inspecció Educativa, i aquí el tenim: "*Viene la inspectora, a actuar normal*".

En definitiva, un poc el denominador comú d'aquesta idea tòpica és, diríem, un personal, no ja seriós -perquè cadascú, evidentment, és com és-, sinó poc amigable, davant del qual els centres el millor que poden fer, si tenen un problema, és intentar amagar-lo, perquè si el problema es posa de manifest, el que es rep és que et renyin; i el que és encara pitjor, des d'un punt de vista..., el que a mi em sembla pitjor d'aquesta idea és que no t'oferiran cap solució. Bé, aquesta associació de tòpics inexactes passa a moltíssimes professions, probablement a totes i, fins i tot a col·lectius, pens que també pot succeir en el cas de persones com vostès, que ara tenen una dedicació política, i és a causa principalment d'un desconeixement o d'un coneixement parcial de la realitat.

En el cas nostre, no es tracta -com explicaré a continuació-, per a nosaltres no es tracta tant de dir: hem de superar aquest tòpic, sinó que aquesta funció més vinculada al control s'exerceixi de forma equilibrada amb les altres funcions que veurem.

Parlant amb companys, crec que a molts de nosaltres ens passa, probablement a tots, que en el nostre record tenim a inspectors, inspectores, que quan fem feina nosaltres a un centre ens van inspirar i eren, d'alguna manera, el mirall en què nosaltres ens projectàvem. En el cas meu, som de Menorca, vaig fer feina com a cap d'estudis amb una inspectora que potser vostès van conèixer i que, per a mi, simbolitza aquest equilibri perfecte entre rigor, seriositat, professionalitat i, a la vegada, una capacitat de crear un clima propici perquè tu li contessis realment quina situació tenies, tot i que sabies que de vegades no era la que s'esperava, i ella sempre t'oferia comprensió i un camí adequat i sostenible per revertir aquesta situació.

La Inspecció Educativa, el marc que la regula -molt simplificat-, és aquest, l'ordre que apareix no és un ordre cronològic sinó de jerarquia normativa. Hi hauria d'haver realment un esglaió zero, un esglaió que no està explícit però que citaré ara, i és la Constitució Espanyola, perquè la Constitució Espanyola, a l'article 27, el que diu és que els poders públics inspeccionaran i homologaran -aquests dos conceptes són importants-, inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per garantir l'acompliment de les lleis.

A continuació, trobaríem la Llei Orgànica d'Educació actualment vigent que, com saben, és la Llei d'Educació del 2006, modificada recentment en el 2020; després trobaríem, en ordre jeràrquic de normativa, la Llei d'Educació de les Illes Balears, que va aprovar recentment aquest parlament; un decret i una ordre propis, que regulen l'organització i el funcionament de la inspecció educativa; i, finalment, en el darrer esglaió, i amb rang normatiu de resolució, un pla quadriennal i successius programes anuals, que el concreten, el desenvolupen

El Departament d'Inspecció Educativa, actualment el formen, a nivell d'inspecció, 31 inspectors i inspectores, repartits entre les tres illes, començant per l'illa de Ponent, Menorca, tenim 3 inspectors; a Mallorca, n'hi ha 24; a Eivissa, n'hi ha 4, 1 de les quals és el referent dels centres de Formentera. A més a més, tenim també personal per a tasques d'administració, secretaria i suport tècnic i una plaça més que es la caporalia del departament.

Amb aquesta plantilla atenem 820 centres serveis i programes, és a dir, aquests 820 l'han d'entendre com a entitats que tenen un codi registrat en el Registre de Centres, però no són 820 centres, entesos com a tals centres, amb un edifici, una escola, vaja, hi ha centres, serveis i programes. La qual cosa ens dona una ràtio entre 18 i 34 per a cadascun dels inspectors i inspectores. Com exemple, tenim 119 centres d'educació infantil, 218 centres d'educació infantil i primària, CEIP, 72 instituts d'ensenyament secundari, després hi ha 8 centres integrats d'FP. 92 centres concertats i, com vostès saben, els centres concertats abasten etapes que poden anar des del primer cicle d'educació infantil, fins a batxillerat i formació professional.

29 centres privats, que és una realitat que és exclusiva de Mallorca i també d'Eivissa, a Menorca no n'hi ha. 29 centres privats, dels quals 18 són centres estrangers.

Hi ha 48 centres dedicats a l'educació musical, 8 dels quals són conservatoris, la resta són el que s'anomenen escoles de música i dansa reconegudes.

I després centres d'ensenyaments artístics, adults, equips i serveis, com puguin ser els equips d'atenció primerenca, o equips especialitzats com els que dona atenció educativa a l'alumnat, que a un moment donat està hospitalitzat o ha de fer una convalescència a casa per mor d'una intervenció quirúrgica o una malaltia.

Més enllà dels nombres absoluts, vull observar que no només hi ha una tipologia molt diversa de centres, serveis i programes, sinó que també, dins la mateixa tipologia, podem trobar casuístiques molt diferents. L'exemple més clar serien els centres d'educació infantil i primària en què podem trobar des de centres molt petits, centres que fins i tot hi ha alumnat de diferents nivells agrupats en una sola unitat, fins a centres que tinguin dues i tres línies, són 18, 27 unitats.

Dins la conselleria, el Departament d'Inspecció Educativa, actualment està ubicat a l'organigrama, amb dependència orgànica i funcional directa del conseller competent en matèria d'Educació. I aquesta dependència directa dins el Departament d'Inspecció es valora positivament, entenen que respon millor a aquesta diversitat de tasques que té associades a Inspecció, diversitat de centres, una visió molt global, que fa que haguem de tenir relacions amb totes les direccions generals i també amb la secretaria general. A les illes de Menorca i d'Eivissa aquesta relació s'articula principalment o en un primer esglaió amb les delegacions territorials.

Bé, aquí tenim l'article que, d'alguna manera assenta les bases de la Inspecció Educativa a Espanya, és el 148 de la LOE, modificada per la LOMLOE, que ens diu que la inspecció educativa s'ha d'efectuar sobre tots els elements del sistema educatiu, per assegurar -aquí ho teníem- el compliment de les lleis, la garantia de drets i l'observança dels deures de tots els que intervenen en el procés educatiu, la millora del sistema educatiu i, en darrera instància, la millora vinculada a qualitat i equitat de l'ensenyament.

Si ho recorden, he fet una mica d'èmfasi en que el mandat constitucional ens parla d'inspeccionar i homologar, inspeccionar i homologar el sistema educatiu, bé, aquesta dualitat d'inspecció i homologació té, com a com a resultat, aquestes dues parts d'inspecció educativa a l'Estat espanyol, que són: l'alta inspecció, que depèn directament del ministeri i que, com a exemple, el que fa és revisar les homologacions de títols de persones que provenen de l'estranger. I després les inspeccions educatives de les diferents comunitats autònomes. Aquesta doble estructura en ocasions ens provoca confusions a la ciutadania i rebem de vegades alguna consulta que corresponen a alta inspecció, els ho derivam, a l'inrevés també passa, i en ocasions també, és clar, en dir-se alta inspecció, es pot entendre que és un estament superior a la Inspecció Educativa, quan, si miram les funcions, són diferents i complementàries.

En aquesta diapositiva, hem intentat resumir les funcions d'inspecció educativa les quals es poden agrupar en quatre grans àmbits, que són els que tenen aquí representats.

En primer lloc, hi ha l'àmbit de control i supervisió, que seria el que es vincularia directament amb aquella imatge més tòpica, o més coneguda de la Inspecció Educativa, però després també trobam la col·laboració en la millora del sistema, la participació en l'avaluació de tots els elements del sistema i un gran bloc d'assessorament, orientació i informació. Aquests blocs, diríem que a nivell de les normatives que hem vist, la LOE, LOMLOE, dona predominança, control, supervisió i avaluació. Mentre que a partir de la Llei d'educació i el nostre decret actualment vigent, es fa prou d'èmfasi, s'amplifica molt el rol assessor de la Inspecció Educativa.

Després ens hem de plantejar com actua la Inspecció Educativa per dur a terme aquestes funcions. Bé, hem de tenir en compte dues coses: les atribucions i els principis d'actuació. Les atribucions són allò que un inspector, una inspectora, pot fer, està autoritzat a fer per executar la funció que necessiten a cada moment, i hem de notar que algunes d'elles són exclusives, hi ha algunes atribucions que només tenen els inspectors d'educació. I després els principis d'actuació, molt importants també, que el que ens diuen és com hem d'actuar per exercir la nostra funció.

Els trobam repartits en tres normes molt importants: la primera, la mateixa Llei d'educació, en particular la darrera modificació que s'ha fet, perquè s'ha incorporat un article, el 153 bis, que no existia, que precisament es titula *Principis d'actuació de la Inspecció Educativa*, i ens parla de principis tals com la professionalitat i independència, en el sentit que nosaltres som un cos tècnic i la nostra base per actuar sempre és la normativa que està vigent a cada moment.

Després també trobam principis d'actuació propis de les Illes Balears, del nostre departament, en el pla quadriennal d'actuació, principis com coordinació, hem treballar com a departament de forma coordinada; coherència en les nostres actuacions; flexibilitat; adaptació al context a cada moment.

I finalment, com qualsevol empleat públic, evidentment, estam sotmesos al compliment del codi de conducta i principis ètics de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic.

He considerat necessari aturar-me una mica en aquella funció d'assessorament, orientació i informació que he comentat que a Balears s'havia dotat molt el decret i la Llei d'educació, perquè aquesta funció és molt important per a nosaltres. Som una comunitat, ens consta, de converses que tenim amb companys d'altres comunitats autònomes, amb una presència molt directa dins els centres, amb un canal de comunicació molt directe amb els centres, la qual cosa consideram que és positiu. Aquest assessorament l'exercim de moltes maneres, és a dir, dedicam molts d'esforços i molt de temps a veure com podem millorar la nostra funció assessora. La fem en ocasions de forma diferida, és a dir, cream, tenim una sèrie de canals, espais d'informació, recursos a l'abast, de manera que a un moment donat qui ho necessiti pugui recórrer i assessorar-se, d'una manera indirecta, a través de la Inspecció Educativa. També l'exercim de manera sincrònica, a través de consultes.

Assessoram a iniciativa pròpia, quan consideram que és necessari, o a demanda moltes vegades, tenim moltes

demandes, moltes consultes. I també en ocasions consideram que és necessari planificar una actuació d'assessorament de forma massiva, quan detectam que hi ha una necessitat generalitzada o, si no, en casos concrets.

I tot açò, per quina raó? Bé, perquè estam convençuts que un bon assessorament, disposar de la informació necessària a cada moment pot ajudar a qualsevol membre de la comunitat educativa a evitar a un moment donat que es produeixi una situació de tipus problemàtic o en cas que aquesta s'hagi produït ajudar a reconduir-la i que no s'agregui.

Per açò, ja dic, dedicam molts d'esforços a aquesta qüestió i consideram que som un recurs informatiu i assessor efectiu per a tota la comunitat educativa i també per a la ciutadania, en general.

En aquest sentit, he volgut posar com a exemple la nostra pàgina web, que està a disposició de la ciutadania, i que els convidam a visitar, perquè, bé, és molt completa i en aquesta pàgina web, per exemple, a un lloc molt destacat trobam l'enllaç, la manera per sol·licitar una cita presencial, telefònica amb l'inspector o la inspectora de referència del centre que un desitgi, hi ha el llistat amb les assignacions i hi ha un sistema per sol·licitar cita.

Després, a la pàgina web tenim recursos de tot tipus, recursos vinculats a qüestions d'alumnat, a qüestions de professorat, qüestions de centres, documents institucionals i finalment, com a petita mostra, tenim un recull, un repositori de normativa molt, molt, molt complet, que s'actualitza constantment, en el moment que surt el butlletí oficial s'incorporen les noves normes que puguin afectar a educació i a través d'aquests menús, que es despleguen d'una manera relativament senzilla, es pot arribar a trobar la norma que a un li pugui interessar.

Ho hem vist abans, el darrer esglaió normatiu de la Inspecció Educativa són les resolucions de pla quadriennal i programa. Aquestes que tenen aquí són les referències de les que estan actualment en vigor. El pla quadriennal el que fa és establir unes directrius, unes directrius desplegades en objectius. El pla actualment vigent té set directrius, en el seu moment va sortir amb set directrius, el que passa és que després, a l'any 2020, es va fer una modificació i es va afegir una directriu atesa, com tots vostès saben, la situació extraordinària de la COVID-19: es va considerar necessari que..., bé, es va veure evidentment que la Inspecció no podia continuar amb el pla que s'havia previst inicialment, sinó que s'havia de treure una directriu en la línia de tota la situació que va haver d'afrontar el sistema educatiu i, bé, en general, tota la societat per mor d'aquelles circumstàncies.

En concret, bé, en el curs 2019-2020, ja dins el 2020 vàrem tenir el confinament estricte, després un desconfinament progressiu i la Inspecció Educativa fonamentalment es va dedicar a fer acompanyament als centres en tot aquell esforç que vam haver de fer per posar en marxa un sistema d'ensenyament que no havíem previst mai de la vida, totalment nou.

Després, en el curs passat, curs 2020-2021 hi va haver retorn massiu a les aules i Inspecció el que vam fer va ser una supervisió i assessorament en tot el que va fer referència als plans de contingència, a l'aplicació de les mesures de prevenció i a les mesures sanitàries.

I en el curs actual, que, en principi vam preveure que seria prou més normal, en el sentit que les mesures ja estaven molt ben assumides per tothom, ens vam trobar amb un segon trimestre, bé, ja va començar una miqueta a finals del primer, que es van incrementar moltíssim els casos, tant d'alumnat com de professorat, i aquí sí que vam fer una feina molt intensa, dia a dia, amb les dues direccions generals, principalment Planificació i Personal Docent, en funció de les notícies que ens arribaven dels centres, per decidir a cada moment on s'enviaven els recursos de professorat que s'havien afegit precisament per atendre aquesta necessitat sobrevinguda.

Aquí tenim dos exemples, aquí en tenim un, després en posaré un altre, de dues actuacions prioritàries del programa anual que tenim ara, 2021-2022. Fan referència a dues etapes d'educació que podríem dir no bàsiques, sinó que són aquesta de primer cicle d'educació infantil, però que tenen una gran importància estratègica per al sistema educatiu, per al futur de l'educació i als quals, a més a més, es dediquen quantitats importants de recursos.

En concret, els quadres de dalt són els que apareixen en el pla quadriennal, són una directriu i objectius, i el quadre més gran seria la concreció de l'actuació que s'ha fet, que es fa aquest curs actual, que és una supervisió dels centres autoritzats amb les titulacions, unitats autoritzades, ràtios i un assessorament pel que fa a tots els documents institucionals de centre.

Aquesta altra actuació fa referència a una altra etapa, que és la formació professional, que sí que té una part dins l'educació bàsica, la formació professional bàsica, i després tenim els graus mitjans i superiors i que, bé, també és el que diem, és una etapa estratègica, ho sabem tots, Espanya necessita en aquest sentit reforçar la població titulada en formació professional. I aquí tenim una directriu que va sortir a l'any 2019, amb els seus objectius, i l'actuació que hem fet enguany, que l'hem centrada principalment en la supervisió i prevenció sobretot de l'abandonament en aquesta etapa, en formació professional, especialment a la bàsica i al grau mitjà.

En aquests moments, bé, el curs ja finalitza i ens trobam en un procés de reflexió, com fem habitualment en educació al final de cada curs. Cal fer un balanç del que s'ha fet i fer propostes, pensar què ens queda per fer. A més a més, de tothom és conegut que ens trobam amb un escenari de canvis normatius de gran transcendència amb l'entrada en vigor dels nous currículums LOMLOE i també a nivell autonòmic amb el desplegament de la Llei d'educació.

Per tant, aquest seria un poc l'escenari nostre a curt, mig termini. Per una banda, ens hem de plantejar, ens plantejarem quines actuacions pensam que, ja iniciades, cal mantenir, modificar, per tal de consolidar, hi ha coses en educació... moltes coses no es fan en un dia ni en un any.

Després també ens plantejam, òbviament, entrades de noves línies d'actuació, una d'elles claríssima vinculada a la LOMLOE, serà evident que..., ja és evident, ja fem feina amb els centres, des del primer moment..., ja fa uns mesos la conselleria va incorporar la Inspecció als equips de feina i en aquests moments, bé, la Inspecció també fem una feina interna per adequar la nostra actuació al que necessitaran, o que, de fet, ja necessiten els centres en aquest moment de cara al proper curs.

I després també haurem de participar, participarem en el desplegament de la Llei d'educació, ja sigui amb normes que ens puguin afectar directament, com el decret d'inspecció, o en totes les altres que es puguin desplegar.

Moltes gràcies, i qued a la seva disposició per a les preguntes que considerin.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies per la seva exposició, Sra. Tudurí. Procediria ara la suspensió de la sessió perquè els grups parlamentaris puguin preparar el seu torn de preguntes o observacions per la qual cosa els deman si podem continuar o si volen suspendre. Podem continuar, veritat?

Tot seguit procediria ara la intervenció dels grups, la Sra. Tudurí, havia traslladat que contestaria globalment als grups, veritat?

Per tant, passarem a la primera intervenció, per part del Grup Parlamentari Socialista té la paraula el Sr. Casanova, per un temps de deu minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Moltes gràcies, president. En primer lloc, vull donar-li la benvinguda a aquesta comissió, crec que era important que vingués la Inspecció Educativa, a aquesta comissió parlam sempre d'educació, del sistema educatiu, dels diferents problemes que afecten el sistema educatiu de les Illes Balears i és de summa importància el paper que pugui tenir la Inspecció Educativa.

Nosaltres vàrem demanar aquesta compareixença precisament per a això, és a dir que ens explicàs les principals línies d'actuació que té o ha de tenir la Inspecció Educativa. També és cert que des que la vàrem demanar a ara han passat moltes més coses, per tant, s'han implementar altres línies que crec que són interessants i a les quals ha fet referència i ara en parlarem.

Crec que és molt important remarcar, que ja ho ha dit vostè, que la Inspecció no sols té una funció de policia, no sols té una funció coercitiva, sinó que la Inspecció és molt més que aquesta acció de cercar moltes vegades culpabilitats o de resoldre conflictes i té una funció molt d'acompanyament.

Jo crec que això ha marcat la seva la seva compareixença aquí avui, hi ha insistit prou, en la funció d'anàlisi del sistema o la funció d'acompanyament, la funció l'assessorament i la funció que té ara d'assessorar en la implementació de tots els

nous processos. I dic això perquè ara mateix ens trobam, ho ha fet aquí també, davant d'una necessitat del desplegament de la LOMLOE, el desplegament de la Llei d'educació de les Illes Balears, que es va aprovar el passat mes de març i, per tant, això comportarà tota una sèrie de noves necessitats que tindran els centres i que tindran els diferents.

Sí està clar que amb la LOMLOE hi ha un canvi substancial de les funcions, perquè es dona més pes a la Inspecció Educativa en el procés d'avaluació del sistema, jo crec que és molt important veure com la inspecció avalua el sistema per poder introduir, poder implementar les mesures correctores, no per castigar, és a dir, sinó per poder introduir les mesures correctores que millorin el sistema perquè, al final, l'objectiu final crec que és el mateix per a tots.

I basant-se en aquests principis de l'actuació inspectora respecte dels drets i llibertats públic, sobretot la professionalitat, la imparcialitat i la transparència que marca la LOMLOE, facilita el desenvolupament d'accions que són en benefici dels centres, dels docents, però també, en definitiva, de la comunitat educativa.

Crec que vostè ha parlat que a Balears ara hi ha 31 inspectors, hi ha una gran diversitat de centres, hi ha una gran diversitat de territori, jo crec que la Inspecció Educativa està organitzada a nivell territorial en els diferents móns que tenim: tenim el món de Mallorca, Eivissa i Formentera i Menorca són móns prou diferents en les accions concretes i, per tant, és importantíssim que hi hagi un equip a cada illa per resoldre els problemes de cada illa.

I també crec que ara el repte és plantejar què farem a partir d'ara. La LOMLOE ens marca una fita, la LEIB ens marca una fita, però també crec que la Llei de formació professional ens marcarà una altra fita. La Llei de formació professional fa un canvi de paradigma en la formació professional reglada i l'ocupacional, un canvi de nivells, de formació, l'impuls de la formació professional dual, i vostè ho ha dit també, la formació professional ha permès i permet la reducció de l'abandonament escolar prematur. Per tant, és un objectiu, aquí se n'ha parlat molt, a aquesta comissió se'n parla molt de la formació professional, dels diferents canvis, com a element vertebrador d'un canvi del sistema educatiu i l'augment de la importància.

Per tant, m'agradaria..., vostè ha parlat d'una línia d'actuació estratègica, que és l'FP, i m'agradaria demanar-li, una de les coses que li vull demanar és si pot aprofundir més en explicant-nos aquesta acció de la Inspecció Educativa en el món de l'FP, perquè serà, crec, un element fonamental, a banda del desenvolupament de la LOMLOE, etc., crec que és important.

I també, jo som diputat per Eivissa, m'agradaria demanar-li si pogués aprofundir una mica en la diversitat territorial. Això ho demano sempre, és a dir, tenim tres móns, les Illes Balears són un conjunt d'illes, però cadascuna formada per una idiosincràsia diferent crec que és important incidir-hi.

I ja, per acabar, ha parlat dels diferents elements, però m'ha faltat demanar, és el que li volia demanar, m'ha faltat conèixer també si les actuacions de la Inspecció Educativa referides als

ensenyaments de règim especial i d'adults, com a un element, perquè, és clar, sempre parlem d'Inspecció Educativa als centres de primària, als centres de secundària, als instituts, als centres integrats, però després hi ha tota una sèrie d'ensenyaments que crec que són importants perquè, si volem tenir una educació per a la vida de tots, hem d'incidir en la millora d'aquests tipus d'ensenyament. Per tant, m'agradaria demanar-li, de moment, si també ens pot explicar o donar-nos-ens quatre pinzellades.

En definitiva, crec que, i amb això acab, crec que el pla que ens ha presentat, basat en la assessorament, en l'acompanyament, en l'ajuda, en el treball d'equip, en el treball amb els centres, és la clau per poder avançar, i més ara que la LEIB permet o facilita una major autonomia als centres crec que és el moment que la Inspecció Educativa ha d'incidir que els centres puguin desenvolupar aquesta autonomia que la LEIB ens marca. De moment és tot.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. Ara, pel Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Muchas gracias. Bueno, yo le quiero agradecer su claridad, la concreción y la brevedad, se nota que usted no es política, ha ido al grano concretamente, ha dicho las cosas claras y bastante breves, con lo cual, eso es siempre bastante de agradecer.

Nosotras hemos venido aquí a escuchar lo que usted tenía que comentar, pero aun así hay algunas cuestiones que a mí me gustaría que desarrollase un poco más. Por ejemplo, en cuestión de asesoramiento, usted ha hablado que recibe numerosas consultas y demandas y demás, nos gustaría saber, si se puede en términos generales o más concretos, ¿a qué se refieren esas consultas? ¿Cuál es el objeto o qué es lo que se le consulta a una Inspección Educativa desde los centros? ¿Cuáles son las principales demandas desde los centros que se hace la Inspección Educativa?

Cuando ustedes actúan de oficio, ¿en qué casos han actuado? ¿Si se han incrementado las actuaciones de oficio? Porque entiendo que puede ser por alguna problemática, si se han incrementado ahora con la pandemia las actuaciones que han llevado a cabo, y dónde..., ¿cuál es el procedimiento, dónde llegan sus actuaciones, es decir, a un régimen sancionador, a un..., no sé, cuál es el final de vuestras intervenciones? ¿Qué es lo palpable, qué es lo que queda de todas ellas?

Usted ha hablado de situaciones problemáticas que pueden darse en los centros educativos y tengo la duda de cuáles son las situaciones problemáticas que pueden darse, si se tratan de alumnado o más bien profesorado o de infraestructuras o a qué se refiere esa situación problemática. Y lo mismo, ¿cuál es el protocolo de actuación de la de la inspección? Y también importante, supongo que sí, pero si se os hace caso.

Después también, ¿cómo podría mejorarse, si es que hay algún margen de mejora, desde la conselleria para que hubiese un mejor servicio en inspección? Si es a nivel, podría ser comunicativo, una mejor comunicación entre la conselleria y el Departamento de Inspección o con una mayor dotación de recursos económicos, materiales, humanos.

Respecto al tema de las ratios, que usted ha comentado también, cuál es su valoración acerca de las ratios en Baleares y si ha hecho alguna recomendación a la conselleria en este tema.

También por parte del absentismo escolar y abandono escolar, bueno, quiero saber cuáles, si dispone usted de datos de absentismo y abandono actuales, si han aumentado durante la pandemia, si usted ve alguna posibilidad de que mejore esa cifra a menos absentismo, por supuesto, y menos abandono escolar.

Y luego, pues lo mismo, cuáles son sus líneas de actuación, cómo es el protocolo que ustedes hacen alrededor de este tema, ¿cuál es?

Y luego, por último, quería comentar si hay algún tema, sea general o sea particular, que ustedes consideren, desde Inspección Educativa, que esté afectando al desarrollo emocional, al espíritu crítico, a la calidad educativa, en general, si hay alguna cuestión en algún colegio o en general en la enseñanza de aquí de Baleares que pueda estar perjudicando en la enseñanza, a la calidad educativa a los niños y las niñas.

Y ya está. Gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup MÉS per Mallorca té la paraula, Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. Moltes gràcies per venir, per les explicacions donades. M'ha agradat molt que començàs amb un context històric, contextualitzant històricament la labor, d'on surt, d'on ve la Inspecció Educativa i la labor de la Inspecció, la veritat és que l'exposició és d'agrair, perquè és prou clara.

Nosaltres, més que demanar, que també farem qualche pregunta, ens agradaria reflexionar, perquè ens entenguem, és a dir, nosaltres creiem que la feina de la Inspecció educativa hauria de partir de la complicitat amb els docents i els equips directius, així, amb complicitat, fent feina plegats, creiem que es pot donar una resposta molt més eficient a l'alumnat, que, al final, és per a qui fem feina, al cap i a la fi fem feina per a l'alumnat.

Els docents i les docents, moltes vegades, els darrers anys, es queixen de la burocràcia, de la quantitat de burocràcia que han de dur, de la quantitat de paperassa que han d'omplir, informes, etc. És clar, nosaltres creiem que una de les coses que estaria bé que es plantejassin des de la Inspecció Educativa i des d'aquesta feina, amb complicitat amb els i les docents, és col·laborar amb ells i amb elles a fer més lleugera tota aquesta

burocràcia, tota aquesta paperassa que han de fer, perquè, és cert, moltes vegades es queixen que han d'invertir molts d'esforços i molt de temps en això i l'objectiu seu és poder-lo invertir en l'alumnat, no amb els papers.

Aquesta complicitat també, per dir-ho de qualque manera, aniria encaminada cap a la millora contínua del funcionament dels centres, i a veure això com ho veuen des d'Inspecció Educativa; és a dir, nosaltres sabem que la majoria de centres fan feina en aquesta millora contínua del funcionament i de la metodologia, però, a veure des d'Inspecció Educativa, com ho veuen.

I ja per acabar, i després ja, com que tenim un segon torn, en seguirem parlant, hi ha una pregunta, sí que li faig, per exemple, jo em volia referir a les ràtios, però ja ho han demanat abans, i és la quantitat d'inspectors i inspectores que tenim, del cos d'inspecció a les Illes Balears. Nosaltres interpretam que és millorable, que era molt pitjor i ha millorat, però nosaltres interpretam que és millorable, però ens agradaria saber vostè com ho veu.

Per ara fins aquí.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Ara pel Grup Parlamentari Popular, té la paraula la Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies, president. Molt bones tardes, diputades i diputats. Moltes gràcies, Sra. Camila per l'explicació que ens ha donat i benvinguda tant vostè, com a les persones que l'acompanyen avui horabaixa. Nosaltres, des del nostre partit polític, creiem en la figura de la Inspecció Educativa, de fet, tant jo com a portaveu d'educació en aquests darrers pressuposts, com l'anterior portaveu d'educació, a cada pressupost hem augmentat la partida per a Inspecció Educativa. Creiem que és una figura fonamental, si volem, entre tots, augmentar la qualitat educativa de l'educació a les Illes Balears i, evidentment, amb les diferents funcions que té la Inspecció Educativa, com és el control, l'assessorament, l'avaluació del sistema, etc. Estam plenament convençuts que el que es vol amb aquesta figura és la recerca de la millora, per cercar la màxima qualitat educativa és fonamental aquesta figura.

Per tant, és fonamental també donar-li força pressupostàriament. També vull dir-li que cada esmena que hem presentat nosaltres, ens l'han votada en contra, ens sap greu.

Jo li faré una bateria de preguntes, perquè, en preparar aquesta compareixença, evidentment, sabem les seves funcions, tenim molts dubtes i moltes coses, moltes qüestions que evidentment no surten els informes i m'agradaria que vostè ens digués.

M'ha precedit la Sra. Gloria Santiago, bàsicament quines són les qüestions que els centres els traslladen més sovint, quines són les principals qüestions, queixes o preocupacions que els traslladen.

Si també, normalment, en una normalitat acompleixen, és a dir, els centres educatius acompleixen les normatives imposades per la Conselleria d'Educació. Nosaltres entenem que sí, però ens agradaria que vostè ens contestàs.

Quant a la plantilla d'inspectors, que vostè ens ha dit que són 31 i ens ha fet el desglossament per illes, li demanaríem no sols si són suficients, sinó d'aquests 31 inspectors quants realment tenen la seva plaça d'inspectors, o quants d'aquests fan les funcions d'inspectors, però estan en comissió de serveis. Això és el que nosaltres volem saber, perquè nosaltres sempre del que ens hem queixat és que el que fan falta són oposicions específiques d'inspector educatiu, no que a un moment determinat es facin comissions de servei per a Inspecció Educativa, perquè facin falta. Voldria aquestes dues qüestions: quants d'aquests inspectors tenen la plaça en propietat i quants estan en comissió de servei.

Ens agradaria saber si vostè considera que hi ha una bona sintonia, una bona coordinació, una bona col·laboració amb la conselleria, centres, Inspecció Educativa i conselleria.

També, si vostè considera que hi ha una bona coordinació amb la Fiscalia de Menors, per temes que puguin sortir als centres educatius.

També vull demanar-li, un cas que a nosaltres ens va preocupar molt, i no és el primer, després del cas d'assetjament a la Sra. Mariluz Esún, professora de l'Institut Madina Mayurqa, que va acabar amb una condemna, que creiem que encara no és ferma, per violència psíquica, si no vaig equivocada, no sé si eren de 10 anys, no sé exactament quina condemna era, la tenc aquí; record que un grup de companys, de professors del Madina Mayurqa, varen treure una pancarta que deien "El silenci ens fa còmplices" i criticaven la inacció de la conselleria. El cert, no és que vulgui parlar d'aquest tema, en concret, veurà on vull anar. Li pos aquesta problemàtica que va fer que no es prenguessin mesures dràstiques i efectives fins al cap de vuit mesos de la primera queixa, fins al cap de vuit mesos de la primera queixa no es varen posar unes mesures efectives, per tant, creiem que a partir aquest cas hi ha d'haver un abans i un després.

Diferents sindicats, com per exemple l'STEI, en aquell moment va reclamar a Educació un pla d'igualtat i un protocol per a casos d'assetjament per al personal docent. Jo li vaig fer una pregunta al conseller en aquell moment, i va dir que el pla s'havia aprovat, el pla d'igualtat, o que s'aprovaria recentment i que es posaria en marxa. Vull saber, com està aquest pla d'igualtat, si s'ha posat en marxa, què ha significat i quins són aquestes determinats protocols que s'han fet en casos d'assetjament.

Dia 26 de novembre, deia l'STEI, que ha demostrat una vegada més, que la conselleria no disposa de les eines adequades, per prevenir i tractar la violència contra les dones als centres educatius. I deia, que el Pla d'igualtat arribava 10 anys tard, 10 anys tard, perquè des del 2012 existia un Pla d'igualtat en els serveis generals de la CAIB i, en canvi, no hi havia Pla d'igualtat dins l'educació.

Ara pas a un altre tema, vull dir, no només el cas de l'assetjament està dins els centres educatius, també hi ha hagut altres casos, fins i tot a la UIB, no volem parlar d'aquest tema, tema, però creiem que és un tema important parlar d'igualtat.

Un altre tema, el tema de com valora les notes baixes de selectivitat, les notes que hem tengut baixes de selectivitat, d'un 6 i busques, m'agradaria saber vostè com ho valora vostè.

Considera necessari establir un criteri de vestimenta, que doni eines adequades als centres quant a problemàtiques que es puguin trobar amb la vestimenta en els centres? Li ho dic perquè això són diferents qüestions, que ens han sortit de diferents reunions que hem tengut, tant amb sindicats, com amb diferents centres; de vegades van a la Inspecció Educativa, a la Conselleria d'Educació, a demanar-los unes eines per posar uns protocols dins els centres que els evitin segons quines discrepàncies o problemes, a més, jo li he parlat de la vestimenta, però n'hi pot haver d'altres. Vostè digui'm en quines qüestions més els demanen més que hi hagi aquest tipus de protocols.

Ara vull fer un episodi totalment diferent, que nosaltres creiem que és prou problemàtic i és la implantació dels nous currículums en el nou curs 2022-2023. I, a més, hem de dir que tenim dues legislacions que es posen en marxa, la de la LOMLOE i la de la LEIB, les dues es posen en marxa el 2022. Nosaltres creiem que amb presses i amb pressió davant els equips docents, a sobre que els qui la pateixen seran els equips docents i els docents en concret, li deman: com fan comptes vostès des de la Inspecció Educativa fer el control d'aquest curs amb unes garanties mínimes, davant les reclamacions que hi haurà i davant la formació de professors?

Tots els professors avui en dia, tots els sindicats coincideixen que ha faltat formació, que hi ha hagut manca de formació que en un principi es va començar a donar a 2 docents per centre, que anaven a aquestes reunions que es feien i se'ls donava una informació, derivada d'uns esborranys que ni tan sols tenien els esborranys on poder recórrer.

En aquest moment encara estam en període d'alegacions dels currículums de les Illes Balears, els currículums autonòmics, tant de secundària i de batxillerat, encara no sabem quines eines tendrem. El Pla de flexibilització que ha posat la conselleria damunt la taula, ens diuen que és un desgavell, i utilitz aquesta paraula, desgavell, de vegades em diuen que som molt clara, perquè són paraules que surten a les reunions que a nosaltres ens diuen.

I una cosa molt concreta, com que la implantació dels currículums nous, del 2022 i 2023, es faci per cursos imparells i per cursos parells, el primer, el tercer de secundària, tindrà uns currículums, el segon i el quart de secundària tendran uns currículums; primer de batxiller en tindrà uns, segon de batxiller en tindrà uns altres. Quina és l'opinió de la Inspecció Educativa? Vostès consideren que serà fàcil aquest nou curs? Com consideren el tema que desapareixin les qualificacions numèriques, tant a primària com a secundària.

Una de les queixes que a nosaltres més ens diuen és que els darrers anys de pandèmia ha augmentat la burocràcia. Un tema

que ha tret abans el meu company, el Sr. Joan Mas, del partit MÉS, ha comentat l'augment de burocràcia; bé, idò, l'augment de burocràcia, aquests dos darrers anys de pandèmia, ha estat abusi, abusi; idò ara amb les qualificacions no numèriques tornam donar una càrrega sobrevinguda de burocràcia. Si el docent es dedica més a la burocràcia, té manco temps per a l'educació, no n'hi ha d'altra, no n'hi ha d'altra. De fet, a la darrera mesa sectorial extraordinària que es va fer aquesta setmana, el que demanen és que els llevin càrrega d'hores de feina per poder preparar el curs, és la primera reivindicació.

Nosaltres demanàvem un ajornament de l'aplicació de la implantació dels currículums, perquè s'ha torbat un any i tres mesos en aprovar-se el reial decret de l'Estat; després, la comunitat autònoma els ha hagut de fer i, com dic, encara es troben en període d'al·legacions, i s'hauran d'implantar a corre-cuita. Creiem que la flexibilització que s'ha presentada és mínima, per tant, creiem que és un ajornament, el que haurien de fer.

Ja sabem que és llei orgànica, ja sabem que s'han de complir, però almanco li demanam al conseller, li demanam a la conselleria, volem la seva opinió, que la flexibilització sigui màxima, perquè si no, ja no és que em diguin a mi que hauran de fer feina el juliol i l'agost, els docents, aquest estiu, que la veritat crec que està totalment fora de lloc, perquè els docents no es queixen d'això, sinó que es queixen que no tenen ni eines ni recursos per poder fer la feina. I parlam d'uns canvis estructurals, no parlam només d'un canvi educatiu, parlam d'un sistema, d'un canvi radical, estructural, dins el món educatiu, començant, perquè ja no avaluam temes concrets -és a dir, assignatures concretes- sinó competencials, dins els àmbits, etc., canviem tots els continguts, a més.

Sabem -hem demanat còpia, encara no la tenim-, sabem que la conselleria es torba mesos a donar-nos la documentació que demanam, però hem demanat còpia de totes les al·legacions presentades als currículums autonòmics, sabem que hi ha moltíssimes al·legacions presentades per docents, sindicats, etc. Li deman: què opina vostè de l'opinió del Col·legi de físics i químics, que troba que és una barbaritat reduir les hores lectives de física i química dins secundària, dins batxiller, que és un 25%, és a dir, passen de 4 hores a 3 hores, és un 25% de reducció? Què li sembla a vostè la reducció de matemàtiques dins segon i quart de secundària i primer de batxiller, de matemàtiques, als dos nivells, matemàtiques A i matemàtiques B, les dues matemàtiques, tornam parlar d'un 25%?

Totes aquestes al·legacions al que fan referència és que els nostres nins, els nins de les Illes Balears sortiran amb manco eines preparats per competir, no just a la selectivitat -que ja sabem que tenim una nota molt baixa de selectivitat- sinó per competir en qualsevol àmbit estatal, per anar a qualsevol universitat estatal.

Després, també vull dir-li, no és referent als nous currículums, però un tema que també li volia dir, quantes queixes tenen per al tema del dret que tenen els pares de poder demanar assignatures en castellà? Nosaltres volíem introduir, de fet, es va introduir, després es va votar en contra de la introducció, però a la penoncia...

EL SR. PRESIDENT:

Sra. Durán hauria d'anar acabant...

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

... -ja acab-, bé, nosaltres creiem que les dues llengües oficials de les Illes Balears havien de ser vehiculars i en sentències del Constitucional han dit que mínim hi hauria d'haver un 25% de la llengua castellana garantida dins els centres, li demanam: han rebut moltes queixes en aquest sentit, perquè no es respectin els drets constitucionals dels espanyols a tenir almanco un 25% de les assignatures en castellà?

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Durán. Ara és el torn del Grup Parlamentari Ciudadanos, té la paraula el Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies, president, molt bona tarda a tothom. Jo tractaré de fer preguntes complementàries, atès que entenc que respondrà les preguntes fetes pels altres diputats i diputades que també teniem inquietud des del nostre Grup Parlamentari Ciutadans i, per tant, esperaré el seu torn de resposta conjunta.

Miri, Sra. Tudurí, vostè ha fet una valoració, bé, una exposició, més ben dit, acompanyada de suport informàtic, de les funcions, els objectius, que ja havia fins i tot el seu antecessor fet abans, per tant, crec que l'important és que vostè pugui tenir l'oportunitat, i nosaltres també, de contestar a certa..., la seva valoració d'ençà que vostè està al front de la Inspecció Educativa i, sobretot, l'evolució perquè pugui plantejar l'objecte d'aquesta compareixença com a futura línia d'actuació.

Per tant, el que ha evolucionat des de l'inici la Inspecció Educativa, des dels seus companys d'abans, a la seva gestió i quines són les seves propostes d'actuació en base a la diagnosi que hagi trobat vostè. I, de fet, les inquietuds que tenim els grups parlamentaris, que és objecte d'aquesta compareixença.

Miri, nosaltres li demanarem, per exemple, la seva valoració, la va fer el seu antecessor sobre què havia millorat o s'havia reduït l'índex de fracàs escolar i també abandonament, per tant, d'aquest any -d'ençà que es va demanar la seva compareixença, fins aquí-, en aquest curs escolar, quasi, quina ha estat aquesta evolució, si s'ha mantingut o si s'ha reduït el fracàs i l'abandonament escolar.

Li demanaré també sobre quina apreciació té vostè i el seu equip envers el tema de la implementació del Pla de digitalització en els centres educatius, i especialment arran, entre cometes, de la postpandèmia, és a dir, quan en teoria ha tornat la normalitat en el funcionament habitual dels centres educatius.

Volia saber la seva valoració envers els casos detectats, la variació que pugui anar en augment o s'hagin reduït els casos

de *bullying*, i com ha estat el funcionament dels protocols que s'han hagut d'actualitzar, evidentment, tenim coneixement per part del director de l'Oficina de la Infància i l'Adolescència, i la seva preocupació sobre aquest tema i sobre evidentment, el pacte que tenen els grups parlamentaris d'aquest parlament, quasi la totalitat dels grups parlamentaris d'aquesta institució, en el tema del Pacte per la Infància i l'Adolescència, on una de les inquietuds té més aquesta situació. Volia saber quina és la seva valoració i si ha tengut reunions i contactes amb el director, amb el Sr. Pep Lluís Riera, Josep Lluís Riera, director de l'OBIA.

El Pla de convivència, la seva valoració, la implementació del Pla de convivència i també de les situacions que es puguin haver produït de conflicte dins els centres educatius. Si s'ha detectat en aquest temps un augment o una disminució dels casos de violència cap al professorat, sobretot de l'alumnat o de familiars, cap al professorat, és un tema que al nostre grup parlamentari l'inquieta, l'ha inquietat en l'àmbit sociosanitari i sanitari, i, sobretot també aquesta tensió que es pugui haver produït en el context de pandèmia que ha afectat la salut emocional, també i una situació un poc de tensió per part de les famílies amb els canvis que s'han hagut d'adoptar.

Volia la seva valoració, ja que el nostre grup parlamentari és el defensor, impulsor, i no desistirem del que entenem l'atenció de la infermera escolar, en voldria la seva valoració des del punt de vista de la Inspecció Educativa, del que ha detectat i si ho considera una figura necessària als centres educatius. És una reivindicació del col·lectiu d'infermeria, quasi unànime dels àmbits dels professionals de la salut, no tan sols infermers i infermeres, i si vostè ha detectat aquesta demanda per part de la comunitat educativa.

Nosaltres ho seguirem impulsant, creiem que no -aquesta cambra la va rebutjar-, però creiem que és important la presencialitat, sobretot i un pla d'assistència i d'educació, sobretot per a la salut, de la promoció i de la prevenció des dels diferents àmbits, per part dels infermers escolars, en volia la seva valoració.

Quina valoració fa també i si ha detectat vostè una situació d'empitjorament quant a la integració de l'alumnat nouvingut i de la convivència i la integració d'aquestes persones nouvingudes, no tan sols de l'alumnat, sinó de la participació de les seves famílies en el programa, el procés educatiu i la comunicació amb el professorat; parl dels nouvinguts, de l'alumnat nouvingut, en aquest cas.

I, finalment, crec que les altres coses ja s'han comentat, permeti'm uns segons... conflicte, sí. Dos temes: s'ha detectat un augment de casos de conflicte lingüístic dins la comunitat educativa entre professorat i entre alumnat o queixes de les famílies? Si vostè té casos rebuts en aquest sentit o detectats.

I, finalment, quin nombre d'expedients informatius, si s'ha arribat a expedients sancionadors des del seu departament, i si ens pot dir els motius, si és que n'hi ha hagut i s'han dut a terme expedients, tant informatius i que han quedat arxivats, com que finalment tenen un procediment sancionador, baldament s'hagi ultimat o no, i quins han estat els motius generals, no li parl dels casos, li parl que ens faci una espipellada de l'objecte

d'aquestes denúncies que es puguin haver produït o d'aquests casos que vostès d'ofici hagin obert.

Insistesc, crec que el motiu de la seva compareixença, almanco des del punt de vista nostre, no és tant exposar els objectius i quina és la normativa que té l'oficina, la tenim, pública, evidentment, i ja l'ha feta el seu antecessor, però la tenim a la plana web com vostè ha esmentat i hi ha fet referència també, sinó un poc el diagnòstic del que vostè, d'ençà que és al front d'aquest departament, al capdavant d'aquest departament, ha detectat i sobretot, el que li pot, a vostè, suggerir noves línies d'actuació que pugui impulsar vostè com a responsable del departament.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Gómez. Ara pel Grup Parlamentari VOX-Actua Balears té la paraula el Sr. Campos.

EL SR. CAMPOS I ASENSI:

Muchas gracias, Sr. Presidente. Muy buenas tardes, Sr. Tudurí y al equipo que le acompaña, gracias por sus explicaciones, por su exposición.

Seguramente lo sabrá, nosotros somos críticos con el actual sistema educativo, no con usted ni mucho menos, que por el tiempo que lleva no es culpable, pero sí que somos críticos con un sistema educativo que, por los datos que arroja en cuanto a fracaso y abandono escolar, nos parece que necesita una reforma en profundidad.

Dicho esto, usted ha sido muy clara en su exposición y muy concreta y yo voy a intentar también ser muy concreto en las preguntas, además, como varios compañeros han preguntado sobre temas sobre los que nosotros también íbamos a preguntar, estaremos atentos también a las respuestas, pero le voy a hacer cinco o seis preguntas muy concretas, a usted que, además, es jefa de Inspección Educativa, que para nosotros -insisto- su departamento es un departamento importante, otra cosa es que funcione o no funcione; a nuestro modo de ver no funciona, insisto, no por culpa suya, sino que no funciona ya desde hace años.

Desde 2018, usted sabrá que Baleares lidera el ranking nacional de peores resultados en las pruebas de selectividad, de las pruebas de acceso a la universidad. La primera consecuencia es el paro juvenil, que también lidera nuestra comunidad autónoma. Me gustaría que nos hiciera una valoración al respecto.

Por otra parte, usted también, en su exposición lo ha dicho de paso, aprobada la LOMLOE, el próximo curso será de obligada aplicación esta LOMLOE en primero de bachillerato, como sabe, primero y segundo de bachillerato son cursos orientados a las pruebas de acceso a la universidad; dado que la LOMLOE modifica el currículum y la forma de evaluar durante el próximo curso de primero de bachillerato, pero la UIB aún no ha publicado las instrucciones para la modificación de estas pruebas de acceso de la selectividad para el curso

2023-2024, ¿conforme a qué criterios deben preparar los profesores de bachillerato a los alumnos que el próximo curso escolar se matriculen en primero de bachillerato? Esta es una pregunta que además nos trasladan muchos profesores.

Otra pregunta que tengo para usted es: ¿va a seguir prohibido a los padres el acceso a la información sobre los contenidos que se impartan en los talleres o charlas que los centros organizan de manera extracurricular? Porque hasta ahora es así.

¿Piensa Inspección Educativa velar por el cumplimiento de la última sentencia del Tribunal Supremo, que reitera otras tantas de varios tribunales superiores de justicia de comunidades autónomas, por la cual los centros de enseñanza de las comunidades autónomas donde exista cooficialidad de lenguas, la administración debe garantizar un mínimo del 25% de presencia de cada lengua oficial en la carga lectiva, horario escolar?

En el caso de Baleares debería ir referida lógicamente al español o castellano, ya que en su inmensa mayoría los centros educativos públicos imparten la enseñanza exclusivamente en catalán. Esto sí que me interesaría saber si su departamento va a velar por el cumplimiento de esta sentencia.

Como sabe, desde VOX defendemos la cooficialidad en un régimen de bilingüismo en la educación, para que ambas lenguas sean lenguas de enseñanza y que sean los padres los que elijan qué lengua de enseñanza quieren, no como sucede actualmente, donde no pueden elegir absolutamente nada, pero me interesaría saber, aunque desde luego nos parezca un porcentaje ridículo el del 25%, pero es una sentencia del Supremo, si la Inspección Educativa vela por el cumplimiento de esta sentencia.

Relacionado con el tema lingüístico, me gustaría saber, cuando un niño con dificultades de aprendizaje por determinado trastorno cognitivo, y que su lengua materna sea la española, cuando un niño en estas circunstancias solicita amparo a la administración para poder recibir refuerzo en su lengua materna, si esta es la española o castellana, ¿la Consejería de Educación va a seguir haciendo lo mismo que está haciendo hasta ahora, que es remitirle al proyecto lingüístico de centro? Es algo que también me gustaría saber.

Al igual que me gustaría saber si realmente su departamento, la Inspección educativa está de acuerdo en lo que le he comentado antes, en ese régimen de cooficialidad y que ambas lenguas sean lenguas de enseñanza en la educación; es decir, si desde Inspección Educativa se cree en ese bilingüismo que, por ejemplo, defendemos desde VOX y que yo creo que defiende la mayoría de la población de las Islas Baleares.

En este primer turno, me limitaré a estas preguntas. Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Campos. Ara, pel Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Font.

LA SRA. FONT I MARBÁN:

Gràcies, Sr. President. Siguin benvinguts a aquesta comissió. Jo, Sra. Tudurí, seguiré el seu exemple i també seré breu perquè també m'agrada la brevetat i no anar-me'n per les branques. És clar que ja s'han fet moltes preguntes pels diferents portaveus que m'han precedit, i jo tenc dues qüestions que m'agradaria que m'expliqués, si és possible.

La primera seria, i tenint en compte que una de les funcions d'Inspecció Educativa és precisament la millora del sistema educatiu, entenem, per tant, que la relació entre Inspecció i centres educatius ha de ser molt fluïda i amb molta comunicació. Llavors, quan vostès fan recomanacions, aquestes són només recomanacions o són d'obligat compliment? O ho puc dir d'una altra manera: els centres apliquen aquestes recomanacions que vostès els fan?

I la segona seria si en aquesta proporció que vostè ha dit de 18-34 centres per cada inspector, si considera que és assumible, si els permet fer una bona feina i adequadament per desenvolupar les seves funcions i aconseguir aquesta millora del sistema educatiu.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Font. Acabat ara el torn dels grups parlamentaris torna a tenir la paraula la Sra. Tudurí, sense límit de temps.

LA SRA. CAP DEL DEPARTAMENT D'INSPECCIÓ EDUCATIVA DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Camila Tudurí i Vila):

Moltes gràcies. Són moltes qüestions, però intentaré agrupar-les per temàtiques i esper no deixar-me sense tocar cap dels temes.

Començaré per un tema que s'ha tractat per part de molts de grups parlamentaris i és lògic, perquè és el tema -diríem- més d'actualitat que tenim, que és la implantació de la llei orgànica, la modificació de la llei orgànica.

La LOMLOE és una llei que modifica una llei que ja existia i, per tant, no tot són canvis, és a dir, partim d'una base que ja existia, hi ha molts d'elements que no serà necessari canviar. Sí que és cert que la LOMLOE introdueix determinats elements que són claus, de fet, darrerament amb la Inspecció hem fet una feina intensa d'anàlisi dels nous reials decrets i s'introdueixen determinats elements que són, sobre el que ja hi havia, molt claus per facilitar o d'alguna manera fer com a més directa ensenyament competencial.

Dit açò, òbviament, els canvis en educació i crec que en moltíssimes coses requereixen temps, açò ho sabem tots, i per aquest motiu ja fa temps que hi fem feina, com s'ha dit bé, la llei, la LOMLOE és una llei orgànica, està aprovada, per tant, Inspecció Educativa no valora si el calendari és adient o no, és una llei i s'ha d'aplicar. Sí que fa mesos que fem feina en coordinació amb les direccions generals per tal que aquesta

aplicació es faci dins del marc legal, lògicament, però de la millor manera possible pensant en els centres educatius.

En concret, s'ha citat també un document amb pautes per flexibilitzar la implantació de la nova llei, Inspecció hi ha participat, hem fet aportacions des del coneixement que tenim de la realitat dels centres i a partir, també, de l'anàlisi profunda de la normativa. Pensam que és un punt de partida que pot ajudar molt els centres, sobretot a decidir en aquests moments a què s'han de dedicar prioritàriament i quines coses poden esperar a l'inici de curs o al llarg del curs.

Internament hem fet també molta feina, tenim un grup de treball dedicat intensament al tema de la LOMLOE, l'altre dia ens varen presentar tota una sèrie d'eines que pensam que poden ser de gran utilitat per als centres, analitzarem exactament quines podem posar al seu abast així, en obert. I, en definitiva, serà assessorament, assessorament i més assessorament per part nostra. A totes les reunions que hem tingut amb els centres, no necessàriament per la LOMLOE sinó per les qüestions que sigui, evidentment és un tema que sempre surt i ells saben que Inspecció Educativa és molt conscient de tot el que se'ls demana i que estarem a l'alçada de les circumstàncies.

Lligat amb açò, també s'ha parlat que els centres van molt carregats de burocràcia, i en som conscients. Ja en els temes tecnològics és ver que hem pogut reduir part de les qüestions més burocràtiques dels centres, i nosaltres, com a inspectors, moltes vegades tenim a l'abast molta informació dels centres que fa que no necessitem demanar-los, és a dir que ja la podem obtenir d'una manera sense haver-los de demanar explícitament, cosa que fa anys, per qüestions tècniques, no era possible, i en fem molt d'ús. En definitiva, màxima comprensió.

També és veritat, la LOMLOE, s'ha comentat, la LOMLOE incorpora força tot l'apartat d'avaluació, la LEIB ens parla de molt autonomia, són dos conceptes que van lligats, en el moment que donam autonomia als centres, lògicament, després hi ha d'haver una supervisió de com s'exerceix aquesta autonomia, cal tenir molta responsabilitat. Per tant, la reflexió pedagogia, la reflexió organitzativa hi haurà de ser; una sèrie de documents programàtics hi hauran de ser, però sí que per part de la Inspecció som ben conscients que els documents han de ser útils, han de ser àgils, han de ser viscuts per part dels mateixos centres i han de ser realment un ajust; no han de ser una càrrega afegida, que ja en tenen prou.

Altres qüestions que s'han parlat. Bé, concretament s'ha fet molta referència també al propi departament quant als recursos de què disposam. I, bé, s'ha dit també, els darrers anys hi ha hagut un increment progressiu i molt notable, en els darrers anys, de la quantitat d'inspectors i inspectores. Preveiem que aquest..., tenim confiança que aquest increment continuï progressivament; progressivament perquè també nosaltres, com a departament, hem de garantir una adequada integració i incorporació de les noves persones a la feina, és una feina complexa que, com hem dit, requereix d'un coneixement molt global del sistema educatiu. Per tant, nosaltres, com a departament, donam molta importància a la tutorització de les persones que van entrant. I en aquest sentit pensam que podem continuar amb una progressió positiva.

El nombre de centres que tenim actualment per inspector o per inspectora, com he dit, oscil·la entre 18 i 34, que pot semblar una diferència molt notable, però, és clar, tenint en compte la diversitat dels centres, el nombre absolut no es pot interpretar com a tal, hi ha moltes casuístiques que fan que en un moment donat una persona pugui dur manco centres, però realment els centres són d'una dimensió més elevada i d'una major complexitat.

Temes de convivència. Convivència entesa en un sentit molt ampli, s'ha parlat de la convivència, en general, també de situacions molt tristes d'assetjament, tant entre alumnat com també situacions d'assetjament laboral o fins i tot sexual; en primer lloc, el que volem traslladar és que tenim una profunda comprensió per aquestes situacions, que som molt conscients que, hi hagi el que hi hagi realment, o després acabem parlant que es tracta d'un assetjament o d'una altra cosa diferent, és igual, darrera, el que està clar des del primer moment és que hi ha un patiment, un patiment personal, si es tracta d'alumnat encara pitjor, perquè es tracta de menors i els menors, com sabem, els hem de protegir especialment.

Per tant, la nostra prioritat és fer una bona acollida d'aquestes situacions, ens arribin per la via que ens arribin, de vegades ens arriben a través dels centres, de vegades ens arriben directament a la Inspecció i, a partir d'aquí, garantir que es posen en marxa els protocols que existeixen per a cada situació.

Ara sí que especificaré, en el cas de l'assetjament, diré escolar, perquè així ens entenem, però no m'agrada realment aquest concepte, crec que hauríem de parlar de assetjament, sense afegir escolar, perquè, bé, durant unes hores al dia sí que és cert que es produeix..., els fillets estan junts dins l'escola, però realment avui en dia la cosa transcendeix molt el temps escolar, però, bé, parlam d'aquest cas, de l'assetjament que s'anomena escolar: tenim, la conselleria ja fa anys que va implantar, a través del Convivèxit, un protocol, un protocol que valoram molt positivament, pensam que és un bon protocol, sempre tot ha d'estar sotmès a revisió, però que en aquest sentit Inspecció el té molt present, el coneixem bé i, per tant, en el moment que tenim coneixement que hi pot haver una situació que algú manifesta, el nostre assessorament sempre és obrir el protocol. Perquè, ja dic, després el que doni com a resultat aquest protocol no és tan important com el protocol en si mateix i, en aquest sentit, demanam als centres que l'apliquin i a les famílies que confiïn en aquest protocol, que pot donar uns resultats educativament molt positius per a totes les parts implicades.

En les qüestions que puguin afectar professionals, adults, tenim una coordinació amb el Servei de Prevenció de Riscs Laborals, que sí que disposa d'un protocol per a tot aquest tipus de situacions. Llavors, nosaltres, moltes vegades assessoram perquè la persona que pugui estar afectada s'adrexi a aquest servei i en el moment que aquest servei ens demana que intervinguem per analitzar el cas i elaborar, en definitiva, un informe, és el que fem.

També se m'ha demanat que expliqui una mica quines són les temàtiques que més tocam com a Inspecció. És una pregunta molt difícil de contestar, perquè és tot, és tot, tal vegada el que

diria és que depèn també un poquet del moment del curs en què ens trobam, sí que hi ha moments del curs que per la pròpia dinàmica educativa donen com a resultats més consultes d'un tema o d'un altre; pugui ser, per exemple, més a final de curs, podem tenir més intervencions en relació amb qualificacions que durant el curs no es produeixen, seria un exemple bo de veure. Però, casuística tota, tota, per açò hem comentat que la nostra tasca és transversal i que necessitam tenir, bé, que, de fet, tenim, molta connexió amb totes les direccions generals i serveis perquè tant ens poden entrar, bé, un cas, consultes de menjador escolar, d'escolarització, de qualsevol cosa. Ja dic, en alguns moments sí que se centralitzen més en funció del calendari.

Són moltes coses, disculpin. D'acord, tema de recursos, els recursos que s'assignen als centres. La Inspecció Educativa actua en un primer estadi, quan aquests recursos s'assignen hi ha també una sèrie de criteris, criteris adscrits, criteris per assignar, per decidir quants de grups s'han de donar en funció de les ràtios, per decidir quant de professorat. Llavors, la Direcció General de Planificació fem una reunió prèvia, ens explica el calendari del procés i a partir d'aquí intervenim, els centres tenen opció a exposar les seves demandes, Inspecció les supervisa en funció d'aquests criteris i després, a partir d'aquí, una volta ja estan els recursos donats, intervenim en funció que pugui haver-hi circumstàncies sobrevingudes al llarg del curs o si pensam que hi pot haver alternatives organitzatives que permetin que aquells recursos s'organitzin d'una manera diferent més efectiva, en funció, ja dic, de cada cas. En açò sí que vull insistir molt que nosaltres necessitam que els casos ens arribin molt contextualitzats, ens resulta molt difícil generalitzar, ara en alguna qüestió sí que ho puc fer, però en altres necessitam saber de quin centre parlam, de quina situació parlam, perquè el context és molt important. Per una banda, tenim la normativa, com no pot ser d'altra manera, la normativa que és comuna per a tothom, però després tenim el context.

La qüestió d'actuació de formació professional també lliga amb l'abandonament, que se m'ha demanat com evoluciona l'abandonament. Bé, l'abandonament escolar duu una tendència descendent, el que passa és que, bé, sempre són coses que voldríem que fos zero, realment el resultat ideal seria un abandonament escolar zero, ens trobam en una progressió descendent i en aquest sentit pensam que tant l'educació per a adults com la formació professional són dues etapes molt importants, d'aquí que ens haguem centrat, en concret enguany, en la formació professional i en particular en l'abandonament.

L'abandonament és un fet que té múltiples causes, des del punt de vista de la Inspecció Educativa, vam dedicar un primer estadi de feina a analitzar estudis sobre l'abandonament a fi d'identificar quines causes d'abandonament podíem nosaltres aportar per millorar des de la Inspecció Educativa. N'hi ha que estan fora del nostre abast, causes més de tipus familiar o causes vinculades a l'oferta, que açò ja ho treballa intensament, com tots saben, la Direcció General d'FP, la qual incrementa molt l'oferta de cursos. Però hi havia una sèrie de causes en les quals pensàvem que sí podíem incidir, com la vinculació de l'alumnat amb el seu professorat, amb el seu grup de companys. A partir d'aquí, es van elaborar una sèrie de preguntes per demanar als centres i fer un primer diagnòstic de quina era la

situació: com tractava el centre qüestions que podien repercutir en aquestes causes d'abandonament.

Ens trobam en el punt que ja tenim tots aquests resultats i ja hem identificat determinats punts en els quals podem incidir, podem recomanar, en funció de com sigui la normativa o fins i tot exigir, als centres que siguin rigorosos perquè pensam que hi ha una incidència clara sobre l'abandonament. Són processos llargs i, per tant, és una d'aquestes línies, com he comentat, que m'atrevesc a dir que haurem de mantenir per tal de consolidar-la una sèrie de cursos més.

El tema de les llengües d'ensenyament. Entenem que és un tema que interessa la ciutadania i, per extensió, els membres d'aquesta comissió parlamentària. El plantejament de la Inspecció Educativa és el mateix que amb altres qüestions, és a dir, en un primer estadi tenim el nostre marc normatiu actualment vigent, que el formen la Llei de normalització lingüística i després tenim el decret, que tots coneixem com decret de mínims, una ordre i després un decret que va sortir a l'any 2016 per introduir la possibilitat d'impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera. Aquest és el marc normatiu, a partir d'aquí, analitzam les consultes que ens poden arribar i fem assessorament per tal que els centres, en el marc de la seva autonomia, que, lògicament, és fonamental, puguin adaptar, en el cas que sigui necessari, els seus projectes lingüístics a la normativa vigent.

Quant a les famílies recomanam molt que exerceixin la seva participació dins els centres. Als centres tenim uns òrgans molt importants, que són els consells escolars. Els consells escolars estan directament vinculats a l'autonomia del centre i, en aquest sentit, ens sembla molt important que les famílies coneguin el Consell Escolar, coneguin els seus representants i facin ús de la seva capacitat de participació en la vida del centre.

Tema de les proves d'accés a la Universitat. Les proves d'accés a la Universitat, com saben, les prepara la Universitat, per tant, no és un tema que sigui de la nostra competència, nosaltres ens dedicam a l'ensenyament fins al nivell preuniversitari. Però, permeti'm-ho, aprofitaré, perquè pens que està d'alguna manera lligat, com intervé Inspecció Educativa en el tema dels resultats acadèmics, en l'èxit escolar dels centres. Ja des de fa prou anys, Inspecció va elaborar un document d'orientacions per tal que cada centre elaborés un pla d'avaluació, seguiment i valoració dels seus propis resultats acadèmics. Aquest pla està incorporat a les programacions generals anuals dels centres i el que cerca és que els centres consolidin, que, de fet, així ho tenen, hagin consolidat una cultura d'autoavaluació, d'autocomprovació dels seus resultats i d'aplicació de mesures correctores sobre els seus resultats. Llavors, el que fa la Inspecció Educativa és acompanyar-los en aquest procés, incidir que s'han de prendre mesures correctores al llarg del curs, en definitiva, en aquesta autoavaluació.

Després sí que hi ha moments puntuals, com ja he comentat, més a finals de curs que intervenim des d'un punt de vista ja més pautat, amb un procediment administratiu molt ben establert, amb els recursos d'alçada que es puguin produir a causa de les reclamacions per qualificacions.

He citat les programacions generals anuals, i és que per a nosaltres també són un document molt important, perquè és el que permet a les famílies tenir accés a la vida del centre al llarg de tot el curs. Per tant, és un document que pensam que és molt important que les famílies coneguin i que d'aquesta manera poden entendre perfectament el que es fa i per quina raó es fa, totes les activitats, les que entren pròpiament dins el currículum, però també les que s'entenen com a complementaris i que complementen aquest currículum, com puguin ser xerrades, diverses sortides, tallers.

Bé, se m'ha demanat si les nostres recomanacions, si fem recomanacions, si fem requeriments i si se'ns fa cas. Depèn de la qüestió, a nosaltres la normativa ens marca i els centres tenen unes competències, nosaltres en tenim unes altres, i el que procuram és que les competències del centre, com he comentat, és una de les funcions que tenim, que s'exerceixin i, en aquest sentit, assessoram els òrgans col·legiats per tal que puguin exercir correctament les seves competències.

I amb açò és molt probable que em deixi alguna cosa, però donaria per finalitzada aquesta part.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord. Així, passarem al torn de rèplica dels grups parlamentaris. Pel Grup Parlamentari Socialista té la paraula el Sr. Casanova.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Sí, moltes gràcies. Seré molt breu. Crec que ho ha deixat més que clar, vull dir, els objectius del Departament d'Inspecció Educativa han quedat molt clars, però jo remarcaria, vull remarcar, crec que és important remarcar la incidència en el tema que vostè ha dit d'assessorament, assessorament, assessorament i autonomia de centre. Crec que si volem realment canviar el sistema educatiu, que és el que hem intentat des d'aquí amb la llei educativa, volem que els centres tinguin una veritable autonomia, crec que és imprescindible aquest assessorament. Crec que el Departament d'Inspecció, pel que ha dit, va pel camí de l'assessorament, lluny d'aquesta funció policial, que també li corresponen, però treballa per bon camí, per tant, crec que és de màxima importància.

Els vull animar a seguir endavant en el tema del desenvolupament de l'FP com a eina d'eliminació o de reducció de l'abandonament escolar prematur, és una sortida més, a banda de la importància que té a nivell econòmic i a nivell de formació, a nivell de comunitat que puguem tenir. Crec que s'ha de seguir avançant en augmentar la importància de l'FP.

I respecte dels recursos, ara ha dit que n'hi ha 31, però li vull recordar a la Sra. Durán que en algun moment, per molt que digui que és de vital importància, el Partit Popular que digui que és de vital importància, quan va governar el que va fer va ser deixar la Inspecció Educativa reduïda a la mínima expressió. Per tant, crec que s'ha de ser coherent amb el que va fer i crec que benvinguda a augmentar els efectius de la Inspecció educativa.

Per acabar, dir que el tema del pla de seguiment de resultats de centres és una molt bona eina, la cultura de l'autoavaluació, perquè aquí diferents portaveus es posen les mans al cap dels resultats, però sabem fer l'autoavaluació dels mateixos centres. Crec que aquí s'ha de parlar de quins són els resultats en funció també de l'alumnat que es té, de les circumstàncies en què està, etc., perquè el portaveu de VOX ha incidit, ha fet el seu discurs basat en les seves dèries, la llengua vehicular catalana, el pin parental, i ha començat dient que el Departament d'Inspecció no funciona. Jo discrep d'això, vull dir que, per al Grup Parlamentari Socialista, el Departament d'Inspecció funciona i, a més a més, funciona pel camí que correspon, pel camí de l'assessorament, l'acompanyament i el desenvolupament.

I ara, l'únic que vull per acabar, és desitjar-li molt bona feina i que segueixi pel camí del desenvolupament de la Llei educativa que crec que ha de ser el canvi del paradigma, conjuntament amb la LOE i la nova llei d'FP, que farà que les Illes Balears arribin a tenir un sistema educatiu de més qualitat, més inclusiu i millor.

Res més. Moltes gràcies, donar-li les gràcies per haver vingut i per les seves respostes.

EL SR. PRESIDENT:

Molt bé, moltes gràcies, Sr. Casanova. Pel Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula, Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Muchas gracias. Bueno, realmente lo que usted ha dado aquí, como jefa de Inspección Educativa, son evidencias técnicas, es una persona experta en la materia, usted ha dado pruebas y evidencias, como podría dar cualquier otra persona experta o una persona científica. Nosotras, como políticas, creamos opinión, damos ideas políticas y, sobre todo y, fundamentalmente, lo que tenemos que hacer es guiarnos, confiar en las evidencias y confiar en la gente experta que está realmente para saber, y suelen saber siempre, mucho más que nosotros y que nosotras.

Nosotras, desde Unidas, Podemos, apoyamos firmemente esas evidencias que usted ha dado, esas cuestiones a las que usted ha respondido. Confiamos plenamente en la labor de la Inspección Educativa, negar las evidencias sería -valga la redundancia- algo de locura absoluta. Pero, por ejemplo, usted ha dado un dato, una frase clara: el abandono escolar está en una progresión descendente. Nos fiamos, vale, OK, sabemos, además de las causas que usted ha nombrado, ¿podría ser quizás otra de las causas del abandono escolar -y me gustaría que respondiera- el modelo económico que ha existido hasta ahora en Baleares, en el que los chavales podían acceder a un trabajo temprano, mal pagado, por supuesto?

Respecto a la lengua y, mire, no seré yo sospechosa de ser catalanista, la verdad, pero es importante que usted, como experta en la materia, como jefa de inspección de las Islas Baleares, responda y diga si usted cree que, realmente, el sistema lingüístico actual que se tiene en las Islas Baleares está realmente o no mermando la calidad educativa, o, los niños y las niñas aprenden por igual, adquieren las competencias de

manera óptima, y si la garantía de la calidad educativa está garantizada -nunca mejor dicho- con el sistema lingüístico que hay en Baleares.

Y, por último, me he quedado con una duda, no sé, pero es usted... ¿se hacen charlas ocultas, en las escuelas? Es que yo me he quedado sorprendida con lo que ha comentado el Sr. Campos, no sé qué tipo de charlas secretas, tipo masónico, puede haber en una escuela. Me gustaría que usted respondiera, ¿qué tipo de charlas hay? Porque igual incluso -depende del tema- igual me interesa acudir.

Ya está, gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. Gràcies per les seves respostes, clares i breus. M'ha agradat molt sentir-la parlar de documents útils i de documents que ajudin, han estat les expressions que ha emprat vostè, i la veritat és que és molt d'agrair, quan parlem de burocràcia, que es parli d'utilitat dels documents.

M'ha agradat també sentir-la parlar de la implementació dels nous currículums LOMLOE, que hi haurà una certa flexibilitat i hi haurà un suport per part de la Inspecció Educativa als equips docents dels centres a l'hora d'això, a l'hora d'implementar.

I, ja per acabar, crec que quan es ve a aquesta casa, s'ha de venir informat, s'ha de venir documentat, i no s'han de dir mentides, i dir que el Tribunal Suprem té una sentència, és una mentida, i és una mentida que es diu a posta, perquè se sap: el que té és la no admissió d'un recurs de la Generalitat de Catalunya. Qui té una sentència és el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya, que no afecta les Illes Balears, encara. El Tribunal Suprem no s'ha pronunciat sobre els percentatges de llengües que s'han de donar als centres, senzillament, no ha admès a tràmit un recurs de la Generalitat de Catalunya. Per tant, en aquesta casa sobretot, dir mentides, és molt lleig.

Res més. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Pel Grup Popular, té la paraula la Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

Moltes gràcies, president. Li vull agrair les seves respostes, encara que consideri que al nostre grup ens n'ha respostes molt poquetes, i la veritat és que concreció cap ni una, però no passa res. Vull dir, entenc que eren moltes preguntes, que són molts els diputats i portaveus d'aquesta comissió que li hem fet diferents qüestions, que no té perquè tenir tota la informació. Sí que li diré que moltes qüestions que li he demanat a vostè, i que vostè no m'ha contestat, ni m'ha donat cap dada ni una, les

farem per escrit a la conselleria; les farem per escrit, directament al seu departament perquè sí ens les contestin.

Li he demanat si vostè considera que la plantilla d'inspectors és suficient, talment, és una pregunta tancada: considera que la plantilla d'inspectors és suficient? Qüestió que nosaltres hem demanat a diferents directors o caps de servei, d'altres serveis de la comunitat autònoma, i ens han contestat.

Vostè ha dit que té confiança en l'increment progressiu i que continuï, que considera que això és positiu. Li torn a repetir: considera que la plantilla d'inspectors, ara, és suficient?

I després li he demanat si em podia donar la dada, ja li dic, si vostè no me la dona, jo la demanaré per escrit, de quants d'aquests inspectors tenen l'oposició -són realment inspectors- i quants són de comissió de servei, que no m'ha contestat.

Quant a l'assetjament. Vostè diu que el protocol d'assetjament escolar, que vostè considera que no hauria de ser ni tan sols d'assetjament escolar, hauria de ser només d'assetjament, és un protocol que vostè considera que està ben valorat i que els resultats són positius. Nosaltres demanarem dades, demanaran quantes denúncies tenen anualment sobre assetjament, quin és el resultat que es produeix i en quins casos idò s'arriba a un acord o s'arriba a un altre, i quines són les mesures que vostès apliquen amb aquests protocols; quantes vegades han hagut d'aplicar aquestes mesures que figuren en el protocol, perquè moltes vegades el que ha de canviar del seu centre -i és una de les queixes que em fan molts de pares- és el nin que ha sofert l'assetjament, no el nin que ha fet assetjament -o el grup de nins- sinó que és el propi nin, la víctima de l'assetjament, el que s'ha de mudar i canviar de centre. També segons el que vostè em contesti, també ho demanarem per escrit.

Quant al Pla d'igualtat i als protocols, vostè hi ha passat molt per damunt i ha dit que en aquests temes no hi ha problema, perquè hi ha coordinació amb riscos laborals, i riscos laborals sí que té un protocol. Nosaltres demanarem aquest protocol, perquè aquest protocol nosaltres creiem que ha de ser la Conselleria d'Educació que l'ha de tenir, evidentment, el departament de riscos laborals de la conselleria és el que l'ha de fer..., és la seva eina, però demanarem una còpia d'aquest protocol, des de quan està aprovat i quines són les mesures que s'han posat en marxa quant a aquest protocol.

Quant al nou curs. Vostè ha començat parlant de la implementació dels nous currículums de la LOMLOE, quan ha contestat i li agraim, vostès diuen que han fet una anàlisi de la LOMLOE i que han participat en l'elaboració d'aquest document de flexibilitat, que jo li he dit -que m'han dit- que és un document que no aportarà realment una ajuda i llevar una càrrega de feina important, perquè els terminis són molt curts. Avui el tenc aquí a l'ordinador, i és un document extens, amb molts de terminis, però repetesc: dins secundària i dins batxiller, com que et canvia, t'aplica diferents currículums, tant en els cursos parells com en els cursos imparells, els crearan molts de problemes. A hores d'ara cap centre no sap els professors, les hores que hauran de tenir, les assignatures, ni saben realment els continguts, perquè, com he dit, estan en període d'al·legacions.

Vostè ha contestat que el que faran és assessorament i més assessorament, i a mi em sembla molt bé. Vostè ha remarcat molt la tasca d'assessorament i em sembla bé, però si han de dedicar hores no lectives a fer aquests protocols, a preparar el curs, a fer la planificació..., quina és la recomanació d'Inspecció Educativa? Perquè, li repetesc, a la mesa sectorial extraordinària que hi va haver dimarts -si no vaig equivocada- el que demanen és que es llevi càrrega lectiva a totes les persones que s'han d'encarregar de fer totes aquestes planificacions.

Quant a l'abandonament, vostè diu que les causes i els tipus..., que les causes són diverses, té a veure amb els tipus familiars, amb l'oferta que es fa..., tot això, nosaltres hi estam d'acord, i creim que l'eina fonamental per evitar l'abandonament és FP. Nosaltres sempre ens hem queixat que hi ha una manca d'FP bàsica, ho remarcam i ho tornam remarcar, i una manca clara d'opcions d'FP de grau mitjà.

Quant a l'abandonament, hem sabut que als darrers dos anys de pandèmia hi ha hagut una laxitud a l'hora de l'avaluació, una laxitud que, a més, el seu anterior cap d'Inspecció ho va reconèixer, va dir que la pandèmia havia duit això, precisament, que les repeticions fossin les mínimes i en casos molt excepcionals, i això ha fet que l'abandonament fos manco. Li deman: a vostè li sembla adequat...

EL SR. PRESIDENT:

Vagi acabant, Sra. Durán.

LA SRA. DURÁN I CLADERA:

... -ah, sí-, bé, si em pot contestar com a cap d'Inspecció Educativa, vostè què li contestaria a un pare, a una mare de família, que té un al·lot que fa tercer de secundària, que du entre 4 i 5 assignatures suspeses, que li han dit que no tindrà setembre i que li han dit que passarà a quart de secundària; aquesta mare em deia que estava molt preocupada, que no sabia de quina manera podria fer que els seu fill arribàs amb un nivell educatiu adequat a quart de secundària, digui'm vostè què li he de dir a aquesta mare avui horabaixa!

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Durán. Pel Grup Parlamentari Ciudadanos té la paraula el Sr. Gómez.

EL SR. GÓMEZ I GORDIOLA:

Gràcies, president. Sra. Tudurí, jo ho comprenc, són moltes preguntes, hi ha unes expectatives importants, perquè és una compareixença que s'ha demanat i, evidentment els grups de l'oposició plantejam preguntes més en la línia de control, que no només d'informació, però no és la nostra petició de compareixença i volíem aprofitar per rebre una informació que vostè del tot ens ha donat. I és comprensible perquè hi ha hagut una bateria de preguntes molt nombrosa, que requereix que vostè estigui a l'aguait de la velocitat que de vegades plantejam nosaltres, però sempre recomanam, bé, jo, el meu grup

parlamentari, i és que les respostes siguin, no en conjunt, sinó que siguin individualment, perquè li permet a vostè seguir, jo crec, que millor el guió.

Jo no vull allargar la intervenció, nosaltres hi ha una sèrie de preguntes que li he fet envers el tema dels nouvinguts, envers el tema de quina estadística o almanco el tema envers els expedients o protocols que els han dut a vostès a plantejar una via d'expedient sancionador, o almanco l'expedient informatiu, perquè trobam que és important.

Li he demanat si hi havia conflictes a l'àmbit lingüístic, sap vostè que és una inquietud, però jo li he plantejat des d'un altre vessant, des d'un altre punt de vista.

Li he plantejat el grau d'integració i d'interacció de les famílies dels nouvinguts i nouvingudes amb la comunitat educativa, amb el professorat, perquè entenem que aquestes famílies tenen certes dificultats en qüestions de cultura, en qüestió d'idioma i també en qüestió del sistema educatiu de la nostra comunitat autònoma, del nostre estat.

Li he demanat també si ha tengut contactes o informació amb el director general de l'Oficina Balear de la Infància i Adolescència, pels temes de conflicte i per al tema també d'assetjament, que s'ha produït, especialment a la part de ciber..., -no sé com es diu-, en el tema de les TIC, en tema de xarxes, que es produeix.

Però bé, ja li dic, li farem una bateria de preguntes per escrit, perquè vostè pugui informar, perquè li parlem de dades, li demanam també una informació de valoració, però tal voltat de tot això que jo li he plantejat, si vostè ha pogut prendre nota, ens faci una valoració més qualitativa que no tan quantitativa, que entenc jo que serà més una via d'un format de pregunta escrita, que no prou d'una compareixença.

En tot cas, jo reiter que suggerim, i no és una qüestió més de fiscalització, sinó de dinàmica de pregunta i resposta, perquè es pugui contestar individualment, vostè sap que és la seva opció i és legítima i és reglamentària, però és molt més fàcil i jo li aconsell per a successives compareixences, que entenc que haurà de fer, perquè la Inspecció Educativa, encara queda legislatura i crec que és prou important la seva valoració. Parlem d'infants, parlem d'adolescents i parlem de famílies i parlem també d'un escenari post, o diferent a l'escenari d'incidència important de la COVID, que encara n'aprenem des de tots els àmbits.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Gómez. És el torn del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears, té la paraula el Sr. Campos.

EL SR. CAMPOS I ASENSI:

Muchas gracias, Sr. Presidente. Sra. Tudurí, se ha dado cuenta que menos mal que estoy yo aquí, porque si no esto sería una balsa de aceite y nadie tendría una persona para poder apelar, pero, gracias a Dios, estamos aquí y vamos a seguir

preguntando sobre lo que nosotros consideramos que son graves problemas que tiene nuestro sistema educativo, y así nos lo trasladan las familias que nos votan y que por eso nos han puesto en estas sillas.

Y verá, tengo que decirle que está aprendiendo rápido del Gobierno actual, porque no me ha contestado a ninguna pregunta de las que le he hecho, voy a insistir sobre temas que me parecen importantes, como, por ejemplo, y además creo que también le va a interesar la respuesta a la Sra. Santiago, actualmente los padres no tienen acceso a la información sobre los contenidos que se imparten en los talleres o charlas que los centros organizan de manera extracurricular, bueno, la tienen *a posteriori*, cuando ya se ha impartido el taller o la charla. Lo digo porque yo quiero saber si esto sigue así o usted considera que los padres, efectivamente, deberían tener esa información previa, para decidir si los hijos pueden ir o no a un taller, o están de acuerdo en ir a ese taller extracurricular. Pues, por ejemplo, ya que lo ha dicho la Sra. Santiago, a lo mejor hay un taller muy interesante de masonería, a la que ella puede asistir, y así podría hacerlo. Hasta ahora eso no es así.

El tema lingüístico es un tema importante también, porque genera un conflicto que existe ya hace años en nuestro sistema educativo. También se habrá sorprendido o no, no lo sé, que precisamente sean los partidos del Gobierno que más miente, que acuse de mentir a otros, porque usted sabrá que hay hasta tres sentencias del Tribunal Supremo y tres del Tribunal Constitucional, que declaran ilegal, aparte de que sea antipedagógica, la inmersión lingüística obligatoria en catalán, que es, de facto, lo que se vive hoy en día en el 90% de los centros educativos públicos de Baleares. Por eso le he preguntado a usted, si está de acuerdo en que se pueda garantizar un mínimo de enseñanza en la lengua oficial del Estado y cooficial de Baleares, el español o castellano.

Usted me han dicho que se refiere al marco normativo, que Inspección Educativa, la Consejería de Educación, cumple el marco normativo. Las sentencias del Supremo y del Constitucional son marco normativo, sientan jurisprudencia y tienen fuerza de ley. Entonces, empezando por ahí, ya hay algo que está cojeando y no se cumple el marco normativo. Pero bueno, también es verdad que tampoco se cumple en su propia página web, la que tienen ahí puesta, la die.caib.es tiene contenido exclusivamente en catalán, cuando usted sabe también que debería estar en los dos idiomas oficiales. Claro, si ya partimos de esta base, pues es difícil que se respeten los derechos lingüísticos de los ciudadanos, que es lo que no se hace por parte de este Gobierno, ni tampoco se ha hecho por parte de Gobiernos anteriores y de los que nosotros nos quejamos, porque es algo que sufren las familias. Porque usted se ha llenado la boca de expresiones como “comprensión”, comprensión lo ha repetido varias veces; nosotros pedimos comprensión a esas familias que lo pasan mal, que sufren, que no pueden elegir la lengua de enseñanza de sus hijos, si esta es la española o castellana, y que les provoca en muchas ocasiones un fracaso escolar, un fracaso escolar que está por encima del 20% en Baleares.

Y por eso decimos que este sistema fracasa y por eso decimos que Inspección Educativa fracasa, por mucho que el Sr. Casanova del Partido Socialista diga que no, ellos

confunden deseos con realidad, su deseo sería que este sistema educativo fuera una maravilla, pero este sistema educativo, desgraciadamente, no es una maravilla, es una catástrofe en Baleares y es una catástrofe en toda España, y por eso estamos a la cola de resultados educativos, así que no confundan deseos con realidades.

Pero, bueno, esperemos que en el futuro esto se pueda cambiar, cuando ya no estén ustedes al frente del Gobierno. Hasta ese momento, nosotros seguiremos reivindicando los derechos individuales de los ciudadanos, los derechos lingüísticos de los ciudadanos y seguiremos solicitando a personas con responsabilidades, como usted, que nos responda a estas preguntas. Que, por cierto,...

¿Cuánto me queda?

EL SR. PRESIDENT:

1 minuto.

EL SR. CAMPOS I ASENSI:

Muchas gracias. Es interesante también, si usted lo considera, que me responda conforme a qué criterios deben preparar los profesores de bachillerato a los alumnos que el próximo curso escolar se matriculen en primero de bachillerato, ya que la Universidad no ha publicado las instrucciones para la modificación de la prueba de acceso a la universidad para el próximo curso, así como lo establece la LOMLOE.

Dicho todo esto, le reitero el agradecimiento por su comparecencia y le deseo mucha suerte el resto de legislatura.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Campos. Acabat de nou el torn dels grups parlamentaris, passarem al torn de contrarèplica de la Sra. Tudurí, sent la darrera intervenció d'avui. Té la paraula.

LA SRA. CAP DEL DEPARTAMENT D'INSPECCIÓ EDUCATIVA DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL (Camila Tudurí i Vila):

Moltes gràcies. Respecte d'algunes dades del sistema educatiu actualment, per exemple, si fem referència a promoció, a primària els resultats de promoció són del 99%, o sigui, ja ho sabem, la repetició a primària s'ha reduït moltíssim, és molt baix el nivell.

A l'ESO hi ha hagut una millora important quant a la titulació, parlam que en qüestió de deu anys hem passat d'un 80% de graduats en ESO, a un 92%. Mentre que a Batxillerat la promoció se situa en el 92,8.

Si parlam d'abandonament escolar, ho he comentat, ara ho puc precisar un poc més, s'ha reduït en 7 anys, del 32% al 15% que ens trobam ara, estam una miqueta per sobre de la mitjana estatal.

Quant al que pugui influir a la nostra societat. Bé, nosaltres a la trobada que vam anar amb inspeccions d'altres comunitats

i que ja he esmentat abans, una de les qüestions, cadascú exposava una experiència i vam veure que algunes comunitats autònomes implantaven qüestions d'acollida, de convivència, mentre que aquí, a Balears, ja fa prou anys que tenim el Convivèxit i que es fa una feina molt intensa en aquest sentit i a Inspecció col·laboram, fem molt bona feina amb el Convivèxit. Per tant, en aquest sentit, hem de pensar que, lògicament, el context de cada comunitat autònoma és el que marca una mica el desenvolupament dels programes i de les respostes educatives que s'han de donar perquè els problemes que tenim cadascun de nosaltres són diferents.

He parlat de titulació de graduats en ESO i és un percentatge molt elevat, 92,8, i en aquest sentit, idò no podem fer més que mirar quines són les finalitats de l'ESO; és a dir, per obtenir el títol de graduat en ESO s'han d'haver assolit una sèrie d'objectius emmarcats en les finalitats de l'etapa. Per tant, un graduat en ESO implica que hem assolit els objectius de l'etapa, incloent els temes de llengües també.

I quant a les activitats que es fan als centres, tot el que es fa al centre, tot encaixa també amb aquests objectius dels diferents reials decrets o decrets d'etapa, és a dir, no només és curricular tot el que es fa dins l'aula, també aquestes activitats que anomenam complementàries totes, totes, van vinculades a elements del currículum. Per tant, les famílies en aquest sentit, poden estar tranquil·les que tot el fet educatiu té relació amb el currículum i, en aquest sentit, els animam, com sempre, a demanar tota la informació que considerin als centres educatius, més enllà del document que hem comentat, que és molt important en aquest sentit per informar, que és la programació general anual.

Quant a la LOMLOE, sí que vull insistir, bé, nosaltres assessorarem, però, per sobre de tot el que sabem és que podem confiar plenament amb els professionals de l'educació. Per tant, nosaltres els podem oferir ajut, els oferirem flexibilitat, però, a partir d'aquí, estam convençuts que el col·lectiu docent és molt professional i que, com ja dic, no partim d'una situació radicalment nova sinó que es tracta d'incorporar nous elements per avançar definitivament cap a l'ensenyament competencial. I ens consta que són moltes les experiències que ja es feien, que, per tant es consolidaran, i, en aquest sentit... bé, la nostra màxima tranquil·litat, perquè estam segurs que amb el temps necessari, ja dic que els canvis requereixen temps, serà possible aquest canvi.

Se m'ha demanat informació sobre la plantilla d'Inspecció, sobretot la diferència entre els membres del cos d'Inspecció i persones que actualment places en comissió de servei. Tenim en aquests moments 10 persones en comissió de serveis.

I respecte dels expedients disciplinaris, que és una de les tasques que també assumim a Inspecció Educativa a docents, ens movem en uns nombres de més o menys uns 30 anuals, entre lleus i greus, i principalment les causes són diverses, però, bé, principalment manca de rendiment i manca d'acompliment de les obligacions professionals, en general.

Dit açò, vull repetir i reiterar el nostre agraïment per l'interès i l'oportunitat de donar visibilitat a la feina que fan els inspectors i les inspectores a les Illes Balears. Vull insistir que

nosaltres treballam sempre en base a normativa, per aquest motiu consider que les meves opinions no són rellevants, jo no..., som la cap del Departament d'Inspecció i, per tant, com a tal, represent tot el col·lectiu d'Inspecció i en aquest sentit som molt escrupolosos amb el compliment de la normativa, és el nostre punt de partida. El nostre caràcter és absolutament tècnic, tenim criteris tècnics i professionals, com ja he dit, som transversals i independents.

I vull aprofitar aquesta ocasió per dir que es tracta d'una feina que tots consideram que és apassionant, que és molt complexa i que ens permet i a la vegada ens exigeix un coneixement molt complet del sistema educatiu.

Llavors, des d'aquesta posició interna, però a la vegada autònoma, estam convençuts que l'educació és un dret fonamental dels ciutadans i, per tant, una educació de qualitat i que no deixi ningú enrere és un pilar de la societat. I, en aquest sentit, desitjam la màxima alineació de la societat amb el sistema educatiu, perquè pensam que anar tots en la mateixa direcció és la manera de garantir el que tots volem, que és el millor aprenentatge per als nostres fillats i les nostres filletes.

Moltes gràcies també a tots vostès per la feina que fan, reunió darrere reunió, comissió darrere comissió, per tal d'aconseguir la millora d'aquest sistema educatiu i posar sempre, com no pot ser d'altra manera, l'alumnat al centre de tot plegat.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Moltes gràcies, Sra. Tudurí. Volem agrair-li la seva exposició i les respostes que ha donat als diferents grups parlamentaris, agrair-li també la seva assistència aquí, com la dels seus acompanyants.

I no havent-hi més assumptes a tractar, aixecam la sessió.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS