



DIARI DE SESSIONS DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ, RECERCA I CULTURA DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992

Fq.Con.núm. 33/27

X legislatura

Any 2021

Núm. 40

Presidència del Sr. Joan Mascaró i Bosch

Sessió celebrada dia 4 de març de 2021

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

I. Elecció del càrrec de president o presidenta de la comissió. 634

II. PROPOSICIONS NO DE LLEI:

1) **RGE núm. 9969/20**, presentada pel Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a xec de formació per a centres de formació i acadèmies de reforç educatiu. 634

2) **RGE núm. 13758/20**, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, relativa a impuls del servei de policia tutor. 639

(Inicia la direcció del debat el Sr. Vicepresident)

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyores i senyors diputats, començam la sessió d'avui i en primer lloc demanaria si hi ha substitucions.

I. Elecció del càrrec de president o presidenta de la comissió.

Passam al primer punt de l'ordre del dia d'avui que consisteix en l'elecció del càrrec de president o presidenta de la comissió, atès que la Sra. Elena Benlloch i Bottini va deixar de formar part de la Comissió d'Educació, Recerca i Cultura. En tot cas d'acord amb les converses que hem tingut demanaria si hi ha algú que s'oposi al candidat del Grup..., bé, primer si es fa arribar per part del Grup Socialista una proposta...

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Sí, Sr. President, per part del Grup Socialista es proposa Joan Mascaró.

EL SR. PRESIDENT:

En aquest cas d'acord amb les converses que hem tingut si ningú no s'oposa... per assentiment que el Sr. Joan Mascaró i Bosch sigui nomenat president de la comissió..., idò quedaria proclamat com a president de la comissió i li demanaria que ocupés el seu lloc a la mesa.

(Alguns aplaudiments)

(El Sr. President pren la direcció del debat)

EL SR. PRESIDENT:

Bé, quina emoció aquests aplaudiments... tant de bo totes les iniciatives poguessin sortir per unanimitat, no és ver? Bé, moltes gràcies.

Passaríem a l'ordre del dia ja d'avui que és el segon punt que consisteix en el debat de les proposicions no de llei RGE núm. 9969/20 i RGE núm. 13758/20.

II.1) Proposició no de llei RGE núm. 9969/20, presentada pel Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a xec de formació per a centres de formació i acadèmies de reforç educatiu.

Començaríem el debat de la Proposició no de llei RGE núm. 9969/20, del Grup Parlamentari Ciudadanos, relativa a xec de formació per a centres de formació i acadèmies de reforç educatiu.

Per a la seva defensa pel Grup Parlamentari Ciudadanos té la paraula la Sra. Guasp, per un temps de cinc minuts. Té la paraula.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Moltes gràcies, president, des del Grup Parlamentari Ciudadanos li donam l'enhorabona per la presidència d'aquesta comissió.

Esta proposición no de ley que hoy trae mi grupo parlamentario Ciudadanos tiene fecha de 29 de septiembre cuando la situación de la pandemia era grave, llevaban meses cerrados no solo los colegios, sino también las academias de apoyo, de refuerzo en los estudios.

Los centros educativos que se dedican a impartir clases de apoyo y refuerzo se encuentran con graves dificultades para continuar con su labor hasta el punto de que muchos de ellos se van a ver abocados al cierre ante la coyuntura económica y social tras la pandemia de la COVID.

Hoy ya les puedo decir que al menos ocho academias han cerrado ya en nuestras islas y ha caído el 75% de sus ingresos.

De igual modo, el sistema de flexibilización en las evaluaciones del curso escolar a raíz de la crisis sanitaria ha supuesto y supondrá un notable descenso en número de alumnos que demanden los servicios de refuerzo educativo.

En este contexto las academias y los centros de formación que ofrecen estas clases de refuerzo deben mantener su estructura de empleados contratados y asegurados contribuyendo así a la inserción profesional de los jóvenes en nuestra comunidad autónoma y se encuentran con una gran oferta de competencia desleal en viviendas particulares que incluso se publicitan con la más absoluta impunidad.

Teniendo presente todo lo anterior el Grupo Parlamentario Ciudadanos presenta hoy esta proposición no de ley en la que instamos al Govern, en el primer punto, a estudiar fórmulas de colaboración público-privada con los centros de formación con el objetivo de ofrecer refuerzo escolar. Creemos que ese refuerzo escolar, aunque desde Ciudadanos por supuesto que apoyamos el programa PROA de la conselleria y que siempre vamos a mantener este apoyo, no creemos que todo el refuerzo tenga que ser, pues, en los propios colegios sostenidos con fondos públicos. Creemos conveniente que ese refuerzo también se haga desde esas academias y que se piense en la sostenibilidad y en la gran labor que hacen en el refuerzo educativo de los alumnos de nuestras islas.

En el segundo punto queremos instar al Govern de les Illes Balears a que se otorguen ayudas o becas a las familias de los alumnos con dificultades en el aprendizaje creando el cheque formación que les permita acudir a clases de refuerzo a academias adscritas al programa de colaboración que podría poner en marcha la Conselleria de Educación. Se establecerán los requisitos de dificultades en el aprendizaje, así como los requisitos económicos de máximos de ingresos en las unidades familiares oportunos para poder optar a estas ayudas o becas. La propia conselleria establecería un precio máximo hora por alumno a becar y las cuantías dependerían de las necesidades

educativas de cada alumno en función de los informes pedagógicos y psicológicos del centro educativo.

Y en el tercer punto proponemos instar al Govern de les Illes Balears a poner en marcha los mecanismos necesarios para acabar con la oferta desleal e ilegítima en el ámbito del refuerzo educativo.

Espero hoy contar con el apoyo de los grupos parlamentarios para impulsar esta colaboración público-privada con las academias de refuerzo y también en el punto de acabar con esta oferta desleal y no seguir mirando hacia otro lado.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Guasp. En torn de fixació de posicions pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Riera.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sr. President. Bones tardes a tots, Sra. Guasp, nosotros desde el Grupo Parlamentario Popular estamos totalmente de acuerdo con el contenido y la finalidad de esta iniciativa y le daremos nuestro apoyo, en primer lugar quiero que tenga usted pues ese apoyo, ¿no?, y ese refuerzo por parte de nuestro grupo acerca de esta iniciativa.

Queremos constatar además, como ha dicho usted, la dificultad que tienen todas estas academias y entidades que realizan formación desde un ámbito privado por la dificultad como empresa dada la pandemia, como ha dicho, y por otra parte también por la relajación de la exigencia educativa, no solamente la flexibilidad que se ha hecho en el último curso a results del confinamiento, sino también por la propia aprobación de la LOMLOE que establece lo que ya se recogió en decreto ley, la eliminación del límite de suspensos para poder promocionar y titular, lo que determina que se ha relajado evidentemente el esfuerzo, se ha relajado la exigencia educativa y se ha relajado también la necesidad de acudir a una academia a reforzar y a apoyar aquellos contenidos que no se conocen de forma suficiente para poder aprobar las asignaturas.

Estamos totalmente de acuerdo también con la colaboración público-privada en todos los ámbitos. Creo que nuestro partido además ha sido muy claro en ese sentido, tanto en el ámbito sanitario como en el ámbito social, educativo, asistencial, y de forma además muy constatable por encima de otros grupos que según el ámbito realizan contratos, convenios y fórmulas de colaboración con entidades privadas, pero según el ámbito mantienen un cierto sectarismo no aceptando aquellas entidades que no forman parte de la red pública. Me refiero, por ejemplo, al caso de las guarderías privadas; me refiero al caso de la educación diferenciada; me refiero a la educación infantil autorizada, a los centros de educación infantil que no forman parte de la red pública a la que se le han negado incluso ayudas en época de pandemia y ayudas extraordinarias para poder subsistir; o a academias de idiomas.

En ese sentido también tenemos iniciativas pendientes, una en la misma línea de la que presentan ustedes hoy, de apoyo a la enseñanza de los centros y academias que imparten clases particulares; otra, por ejemplo, para realizar conciertos de plazas vacantes en centros de educación infantil privados, como le comentaba, y otra en relación al refuerzo continuado que se tendría que haber hecho después de la pandemia y que hubiera ayudado quizás, si se hubiera mantenido durante todo el curso, si se hubiera aprobado esa iniciativa que presentó el Partido Popular, hubiera ayudado a que estas academias, a que estos centros mantuvieran ese equilibrio económico y ese equilibrio de alumnos que necesitan para poder subsistir.

Dicho esto y como le he comentado al principio de mi exposición, nosotros daremos apoyo y esperamos que sea así por parte del resto de los grupos y que esta iniciativa pueda salir adelante y produzca efectos positivos en el Gobierno.

Gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Riera. Pel Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Bueno, nosotras creemos que desde la conselleria se han puesto los medios económicos adecuados, y entendemos que 4 millones de euros pues de momento es una cifra razonable, y que, según la conselleria ha dicho y así es evidente, se ha utilizado ese dinero y se está utilizando precisamente para impulsar la inclusión educativa a través de programas de refuerzo, a través de la contratación de docentes especialistas.

Al fin y al cabo nosotras no estamos de acuerdo con el sentido de la propia PNL de Ciudadanos, porque estamos hablando de dinero público, eso para empezar, y se trata que son las administraciones quienes tienen que ofrecer los servicios educativos que faciliten o que favorezcan ese refuerzo educativo, pero en ningún momento Unidas Podemos se va a salir de la línea de la idea de que son las administraciones públicas las que tienen que ofrecer los servicios públicos en las mejores condiciones, con las mejores condiciones, con los mejores docentes, con los mejores medios, pero se tienen que ofrecer en las escuelas públicas, se tienen que ofrecer a través de la atención personalizada, a través del diagnóstico precoz de las necesidades especiales y de la propia necesidad de refuerzo a lo que necesiten los estudiantes.

Para nosotras todo el cuidado, todo el apoyo, toda la ayuda que pueda darse de las administraciones tiene que hacerse desde las administraciones. Ahora, individualmente si cada persona quiere llevar a sus hijos a academias de refuerzo privadas, pues por supuesto, total libertad, pero nosotras queremos que el dinero público se gestione de una manera eficiente, equitativa y que sirva para ayudar a todas las niñas y a todas las niñas con sus necesidades, las que tengan, y adaptarse también al momento en el que estemos viviendo.

Todo aquello de lo que pueda encargarse entonces la administración para aliviar las cargas económicas a las familias y ofrecer el mismo servicio para todos y para todas las alumnas exigimos que se haga desde las administraciones públicas. La conselleria ya anunció que había 4 millones que impulsaban esta acción. Estamos..., bueno, pues estamos de acuerdo y sabemos que la conselleria también está en nuestra línea.

Y en esa línea de lo público es donde vamos a estar siempre pendientes Unidas Podemos de que se invierta dinero, para ofrecer las mejores prestaciones educativas y que estén adaptadas a todas las necesidades de las personas y de los tiempos.

Por lo tanto, nosotras no estamos de acuerdo en que haya que pagar con dinero público una academia privada de refuerzo, pero no porque estemos en contra de las academias, ni mucho menos, sino porque esta labor tiene que hacerla la administración pública, no puede salvarse ni exonerarse de esta obligación y de este deber para con la ciudadanía.

Gracias, presidente.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Santiago. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. El primer de tot, vull donar-li l'enhorabona per aquesta presidència que segur que serà fluïda i bona per a tota aquesta comissió.

Vostès el que demanen ja es fa, ho fan directament els centres públics i concertats i es diu Programa d'Acompanyament Escolar, PAE, i el fan professionals de la docència, per tant, els professionals que l'han de fer.

El 2020 es varen invertir 4 milions d'euros i varen ser molts, molts, els professionals de la docència que varen participar a aquest programa. A més, un programa reeixit, és a dir, un programa que moltes famílies en fan ús, és a dir, molts d'alumnes se'n veuen beneficiats i un programa que si necessita reforçar s'ha reforçat i s'hauria de reforçar encara més.

Clar, però, el tema és que darrere aquesta proposició no de llei el que hi ha no és un problema educatiu, no és un problema de l'alumnat ni de les famílies, és un problema empresarial i laboral derivat de la pandèmia. Clar, l'espai segurament és la Comissió de Treball. Nosaltres, des de MÉS per Mallorca, des del minut zero hem reclamat ajudes a empreses i a autònoms més enllà dels ERTO, però, clar, no és aquest l'espai, no és aquí que hem de discutir i hem de debatre això.

És cert que la pandèmia ha provocat que moltes empreses de diversos sectors pateixin, sí, per això hi ha les mesures d'ajuda a empreses i a autònoms. És cert que hi ha molts d'alumnes i famílies que després del final de curs de l'any

passat varen quedar -del curs passat-, varen quedar desemparrats, per això hi ha el Pla d'acompanyament escolar, el PAE, que la Conselleria d'Educació hi destina -com he dit- l'any passat 4 milions d'euros.

A partir d'aquí nosaltres entenem que hem mesclat necessitats, necessitats educatives que vénen cobertes per la conselleria per a allò públic i pels professionals que pertoca, i necessitats empresarials o laborals que necessiten més del que es dona avui en dia a empreses i a autònoms, però que aquest no és el marc de discussió adequat, aquesta comissió.

I també, un poc en la línia de la diputada de Podemos, entenem que fer talons de formació o talons del que sigui no és la fórmula adequada de com ha d'actuar una administració pública que vulgui col·laborar i vulgui ajudar des de l'equitat. Per això, com deia, hi ha el PAE i s'inverteixen molts d'euros públics perquè no quedi cap alumne ni cap família desemparrat.

Per tant, nosaltres no votarem a favor i entenc que el plantejament que es fa és errat quant que es parla d'empreses, d'ajudes a empreses. Gràcies, president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Pel Grup Parlamentari VOX-Actua Balears té la paraula el Sr. Campos.

EL SR. CAMPOS I ASENSI:

Muchas gracias, Sr. Presidente, enhorabuena por su nuevo puesto.

Nosotros compartimos el contenido de la iniciativa presentada y también lo que se propone. Por tanto, votaremos a favor. Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Campos. Pel Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears té la paraula la Sra. Pons.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, Sr. President, enhorabona també de part del Grup Parlamentari El Pi.

Senyores i senyors diputades, nosaltres creim en les bonances del programa PAE, que s'ha anomenat aquí, però també creim que hi ha fortes mancances pel que fa a l'educació dels nostres alumnes. Sense anar més enfora vull recordar quina situació viuen a hores d'ara els infants amb necessitats especials que tenen i els manca molts de tècnics de suport que tenien i que ara ja no tenen. Alguns no els han tengut mai, com és el cas de l'illa de Formentera i els seus centres educatius.

Avui parlem d'una altra cosa, d'aquestes classes de reforç. Estam d'acord tots que la crisi sanitària ha suposat un repte per a tota la comunitat educativa. Pensam que s'ha aprovat, i amb nota, però també pensam que hi ha mancances que fan que les

diferències cada vegada siguin més grans. El curs anterior va evidenciar situacions de vulnerabilitat i exclusió social per la desigualtat d'accés a determinats recursos: la bretxa digital, famílies que no tenen formació adequada o barrera idiomàtica que els complica poder ajudar els seus fills i filles, per posar-ne alguns exemples.

El curs actual va començar amb un escenari de semipresencialitat a partir de segon d'ESO que també dificulta l'aprenentatge dels alumnes. En una situació com l'actual guanya importància el reforç escolar que permeti que els alumnes amb dificultats puguin assolir el seu nivell òptim.

El nostre grup parlamentari està sempre a favor de totes aquelles mesures destinades que cap nin quedi enrere i que garanteixi la igualtat entre els alumnes en l'accés a l'educació. Per això, reclamam una vegada més, com he dit al principi, i és una proposició no de llei que aviat entrarà -esperam- en aquesta comissió, que aquests infants amb necessitats especials tenguin aquest reforç, recuperin els seus professors de suport.

Per tant, nosaltres no som partidaris de barreres. Trobam que si es pot, aquesta és una bona iniciativa. Per tant, nosaltres hi votarem a favor. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Ara seria el torn del Grup Parlamentari Mixt, però com que no assisteix, passarem el torn al Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Casanova.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Gràcies, president. Bé, crec que ha quedat molt clar que els grups parlamentaris que donem suport al Govern tenim uns principis respecte de l'educació molt clars. Vull dir, nosaltres consideram que l'educació ha de ser una educació de qualitat, amb atenció individualitzada, sostinguda amb fons públics i que arribi on ha d'arribar, per a tots.

Crec que des d'un primer moment això s'ha posat en marxa no sols ara, sinó abans i existeixen els programes PROA des de fa molt de temps i PROA+ ara del qual pegen el PAE i els programes d'acompanyament, que crec que són més que importants.

Aquests programes de cooperació territorial i d'orientació treballen precisament allò que nosaltres també defensam i que són àrees de caràcter competencial i per superar dificultats d'aprenentatge. Crec que això és fonamental perquè no es tracta que vagin a classes de reforç, sinó a més a més que facin classes de reforçar aquelles competències que necessiten. És clar, si partim d'això també partim... que aquells que en coneixen les mancances són els mateixos centres i, per tant, són els centres els que han d'organitzar els programes més específics de reforç.

Per tant, nosaltres consideram que a través del PAE, a través dels programes d'acompanyament... és la millor manera

de poder atendre els alumnes per reforçar allò que els manca i s'ha de fer als mateixos centres. Per tant, consideram que és més important.

A banda d'això, també el suport a aquells pares que volen portar els fills a les acadèmies privades també hi és. De fet he de dir que hi ha deduccions a l'IRPF per estudis de llengües estrangeres, concretament enguany hi ha hagut més de 1.700 reduccions d'IRPF per aquest motiu.

També ara es planteja aquesta PNL com una PNL, és clar que l'han presentat fa molt de temps, derivada de la circumstància COVID, perquè en aquell moment tothom va reaccionar, i planteja una solució que és el xec. Crec que ha estat el Sr. Mas qui ha dit que no es tracta de repartir xecs per anar a facilitar formació. Nosaltres tampoc no estem d'acord en això. No estem d'acord amb aquest xec formació perquè precisament si el que volem és garantir l'equitat de la qual parlava la Sra. Pons fa un moment, aquesta equitat queda minvada si repartim xecs perquè és molt més fàcil garantir aquesta equitat dintre dels centres educatius i que cada alumne rebi allò que necessita i aquells reforços que necessita dins i fora de l'horari escolar.

Per tant, consideram que els serveis públics han d'estar garantits, s'ha de fer aquesta feina.

La PNL planteja un aspecte que crec que és de destacar, però crec que no correspon a aquesta comissió ni a aquesta PNL, que és la part de l'intrusisme, el punt 3 de la PNL parla de mecanismes necessaris per l'oferta deslleial i il·legítima. Això forma part d'un altre tema que és el tema de l'intrusisme, és el tema de l'economia submergida, és un altre tipus d'acció. Per tant, crec que aquest punt precisament s'ha de tractar, però no és el lloc ni la manera de fer-ho. És a dir, s'ha de treballar l'intrusisme de manera general en tots els aspectes, no sols en les acadèmies, també hi ha intrusisme en altres aspectes en els quals també hem de posar el fil a l'agulla per poder treballar aquest tema.

En definitiva, nosaltres consideram que -ja ho hem dit- amb els programes d'acompanyament, amb el PAE, amb els programes contra l'abandonament escolar i amb els plans de contingència tenim cobertes aquelles necessitats que els alumnes tenen i, per tant, hi votarem en contra.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. En aquest moment té la paraula per contradiccions el grup proponent, per un temps de cinc minuts, Sra. Guasp.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Moltes gràcies, president. Quiero agradecer a los grupos parlamentarios que dan apoyo a esta propuesta, es una lástima que no vaya a salir adelante por los partidos que conforman el pacto de gobierno.

Estoy de acuerdo con lo que ha comentado la Sra. Riera, totalmente, que también esto no solo es ocasionado por la dramática situación económica de la pandemia que tuvo y que ha tenido y que sigue teniendo repercusión para las academias, para este sector de refuerzo educativo, sino que también está ocasionado por esta flexibilidad, flexibilización en la ley educativa de la exigencia del esfuerzo y el refuerzo educativo. Por tanto, completamente de acuerdo con la Sra. Riera.

Al Grupo Podemos, es cierto que nosotros..., vuelvo a repetir y reiterar nuestro apoyo absoluto al PROA y al PAE de las escuelas, también dirigido al Sr. Casanova y al Sr. Mas, pero tengamos en cuenta que el PAE es un programa de refuerzo solamente en verano. Aquí estamos hablando de una necesidad de refuerzo educativo continuado durante todo el año escolar que es el que vienen haciendo las academias y los centros de formación privados en este caso.

Coincidimos en que lo que es necesario para garantizar la igualdad... al revés, o sea no coincidimos para mí... garantizar la igualdad de oportunidades sería... se podría llevar a cabo con este cheque formación o si no gusta esta palabra aquí instamos a valorar por la conselleria algún sistema de becas o de ayudas para que sean los padres los que puedan elegir dónde quieren que sus hijos lleven a cabo ese refuerzo educativo.

Decir también a los tres grupos que no apoyan esta proposición que... bueno, no voy a poner en duda por supuesto la contratación que se hace a los profesores de los mismos centros para que lleven a cabo ese refuerzo a precios pues que son, lo hemos visto este verano, de 20, de 30 euros la hora, es decir..., bueno que creo que se podría... considero y desde Ciudadanos consideramos que se deberían tener en cuenta a las academias y los centros de formación para realizar esta labor y no solo contar con los propios profesores de los centros para que realicen en verano en sus propios centros esta labor.

Creo que tampoco no está justificado el argumento del Sr. Casanova de decir que un alumno que tiene dificultades de aprendizaje va a tener mayor o mejor refuerzo educativo en el mismo centro porque la labor de las academias en este sentido no se puede poner en duda y además en el punto 2 se habla de cómo se estructuraría.

Sí que agradezco al Sr. Casanova que haya tocado el punto 3, porque otros grupos no lo han tocado. Es cierto, es que es un problema que no sólo es de este ámbito, por supuesto, pero es verdad que en el ámbito de refuerzo educativo es muy notorio, o sea todos tenemos en mente los típicos tableros de anuncios de cómo este intrusismo es algo muy notorio, mucho más que en otros ámbitos. Creo que decir que las academias educativas tendrían que ir por el ámbito económico sería sacarlas del mundo educativo y para mí las academias y centros de formación están dentro del ámbito de la educación y la Conselleria de Educación debería tomar cartas en el asunto, por eso el punto 3 de nuestra proposición no de ley.

Y coincido con el Sr. Mas en que son necesarias también esas ayudas a este sector, a estos negocios, pero he de decir

que quizá tengan que ir por la vía de la Conselleria de Modelo Económico y no tanto de Educación, pero lo que yo estoy planteando aquí -un cheque formación- es completamente de Educación, me reitero en lo que acaba de comentar el Sr. Casanova. Y también decirles que estas academias no han recibido ningún tipo de ayuda por parte del Govern porque las ayudas para autónomos han sido para autónomos no societarios, por tanto, han quedado completamente excluidas de estas ayudas.

Por tanto, lamentar nuevamente que no salga adelante esta proposición no de ley, pero sobre todo entender que ustedes solo ven el lado de negocio económico de estas academias y sacarlas o quererlas sacar del mundo educativo.

Gràcies, president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Guasp. Acabat el debat, passarem a votar la Proposició no de llei RGE núm. 9969/20.

Entenc que els grups no han demanat votació separada per la qual cosa podem fer votació conjunta dels tres punts.

Vots a favor?

EL SR. SECRETARI:

6 a favor.

EL SR. PRESIDENT:

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 en contra.

EL SR. PRESIDENT:

No hi ha abstencions i es produeix un empat. Tornarem a votar.

Vots a favor?

EL SR. SECRETARI:

6 a favor.

EL SR. PRESIDENT:

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 en contra.

EL SR. PRESIDENT:

Es torna a produir un empat. Tocaria ara suspendre la sessió per uns minuts. Són dues, ara tocaria suspendre. En tot cas, si els portaveus troben que podem continuar amb la tercera votació... Continuam. D'acord.

Vots a favor?

EL SR. SECRETARI:

6 a favor.

EL SR. PRESIDENT:

Vots en contra?

EL SR. SECRETARI:

6 vots en contra.

EL SR. PRESIDENT:

6 vots en contra. Per tant, en tercera votació i amb un tercer empat, la qüestió es resoldrà en el plenari.

II.2) Proposició no de llei RGE núm. 13758/20, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, relativa a impuls del servei de policia tutor.

Passarem al tercer punt de l'ordre del dia. Passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 13758/20, dels Grups Parlamentaris Socialista, Unidas Podemos i MÉS per Mallorca, relativa a impuls del servei de policia tutor.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Casanova, per un temps de cinc minuts.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Moltes gràcies, president. Bé, aquesta PNL que portem aquí la vam registrar l'agost de 2020, quan ja havia passat la primera onada de la COVID, però jo crec que vam pensar que era un moment de començar a veure i a reconèixer la feina feta.

El policia tutor, com tots sabem, és una figura que està inventada des del 2015, està implantada arreu de les Illes, sí que és cert que no està implantada a tots els municipis i precisament és el que intentem aquí, és, primer, constatar que és una figura important i, segon, afavorir la necessitat de seguir implantant-lo.

Per tant, nosaltres hem presentat aquesta PNL pensant que el policia tutor fa una feina imprescindible, i jo com a docent puc dir que el policia tutor és una eina més per poder els centres educatius fer la seva feina perquè tenen una efectivitat indiscutible respecte a les relacions amb les famílies, la reducció de conflictes en els centres, és a dir el policia tutor elimina molts de conflictes i també darrerament l'eliminació i la

prevenció de conductes addictives. Jo crec que és molt important que això es recalqui perquè el policia tutor a més a més de preveure actuacions que poden constituir delictes, etc., també fa feina de prevenció i és una feina de prevenció molt important i s'ha de conèixer.

Si mirem les xifres en el curs 2018-2019 hi va haver més de 5.500 actuacions, algunes eren relacionades amb les TIC, que eren aproximadament un 2%, altres relacionades amb l'abandonament escolar, un 20%, altres en seguretat ciutadana, altres en delinqüència en l'àmbit escolar i altres, més de la meitat de les actuacions, es van fer fora dels entorns escolars.

Nosaltres consideram que l'actuació del policia tutor és fonamental per poder connectar això i evitar l'abandonament escolar. Tota aquesta feina que ja venia fent-se crec que es va posar molt més de manifest durant el moment de confinament en el qual el policia tutor va ser una eina per poder mantenir el contacte de l'alumnat amb el centre i evitar abandonaments, etc. I la prova és que es van fer més de 7.000 actuacions de tot tipus, des d'eliminació..., abandonaments, connexió de portar portàtils, SIM, etc.

Per tant nosaltres consideram que el policia tutor és una figura fonamental. Crec que ha estat un programa pioner a les Illes Balears i que arreu de l'Estat s'està implantant i per això portem aquesta PNL que el que fa és, per una banda, reconèixer la feina feta, jo crec que queda bé i és de justícia que des del Parlament es reconegui la feina feta i, per això, parlem de constatar aquesta feina feta i, per una altra banda, el que demanem és seguir impulsant tant a nivell de Govern balear com a aquells municipis on no està implantada aquesta figura per donar-li encara més força perquè consideram que si el policia tutor pot implantar-se de manera més consolidada rebrà més força i podrà tenir més efectivitat.

Res més, moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. Per a la següent defensa per part del Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Bueno, tengo que reconocer que nosotras cuando vimos la figura del policia tutor nos sorprendimos un poco, entendiendo desde nuestra formación que siempre va a ser preferible la pedagogía y la educación a los servicios de policía en las aulas. Sin embargo hablamos con la comunidad educativa, nos informamos de todos los beneficios que había tenido esta figura, del bien que estaba haciendo a los estudiantes y tuvimos la cintura suficiente como para asumir que era realmente un servicio beneficioso para la comunidad estudiantil, especialmente para los niños y las niñas que están en una edad un poco complicada y que necesitan refuerzos, que necesitan valores fuera también de las aulas, entendemos que además de la pedagogía y aunque siempre estaremos de acuerdo en que es necesario afianzar los cimientos de una

educación fuerte y de unos valores sólidos en nuestros niños y en nuestras niñas, también entendemos que la realidad es la que hay, que es necesaria esta figura y que de momento está haciendo mucho bien a Baleares.

Por lo tanto nosotras nos manifestamos a favor de esta figura, presentamos la PNL, entendemos que es nuestra obligación impulsar y fomentar políticas públicas y mecanismos que reduzcan y controlen esas adicciones del tabaco, del alcohol, del juego que tanto daño están haciendo y también cuando se trata de absentismo escolar puesto que normalmente trae como consecuencia directa el fracaso escolar y por lo tanto el abandono prematuro de la enseñanza.

En este sentido ya nosotras Unidas Podemos presentó una iniciativa para actualizar el protocolo de absentismo escolar para las Islas Baleares y adaptarlo y ampliarlo a las circunstancias surgidas por la nueva realidad que se presenta tras la COVID. Lo cierto es que hoy en día los jóvenes de esta comunidad autónoma se merecen el mayor de nuestros cuidados, se están enfrentando a una situación socioeconómica muy complicada y hemos de procurar que eso en ningún momento repercuta en la desmotivación o en adicciones que los puedan separar del sistema educativo.

Todo el conjunto de los agentes sociales, todas las instituciones públicas educativas tienen que ponerse al servicio de las necesidades de la población y para ello hay que conocer la realidad y las situaciones emocionales por las que pueden pasar las personas más jóvenes. Hemos de prever las situaciones que les perjudiquen a corto y a largo plazo y tomar cartas en el asunto.

La administración ha de tomar una postura activa con la gente joven, tenemos que afrontar la problemática y tenemos que actuar de manera comprometida con el bien del futuro de nuestra sociedad en su conjunto.

Por lo tanto, esperamos que se vote a favor de esta iniciativa.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Santiago. Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca, té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MASI TUGORES:

Gràcies, president. Bé, les famílies que tenim filles o fills en edat escolar ja sabem de la importància de la feina, de la gran feina, que fan els policies tutors i les policies tutores en els centres educatius, tant amb els alumnes com amb les famílies. Ho diu la proposició no de llei, des de la coordinació amb els equips directius i claustres es fa una feina de prevenció d'addiccions, de prevenció del *moobing* i altres problemes que ens trobam a diari dins els centres educatius o derivats de la convivència en el mateix centre educatiu.

Amb les famílies també treballen qüestions vinculades a les noves tecnologies, cosa que a vegades a les famílies se'ns

escapa, sobretot tenint en compte que hi ha alumnes d'edat molt joves que tenen accés a noves tecnologies i moltes famílies que desconeixen com es maneja l'accés a aquestes noves tecnologies. Per tant, a vegades aquesta desconexió que hi ha entre famílies i alumne amb les noves tecnologies la veritat és que la supleix el policia tutor ajudant les famílies a entendre com va la cosa. Creim que és important i creim que és una feina que ni el docent ni l'equip directiu podria dur a terme i sí pot dur a terme una figura com aquesta.

Clar, però amb el confinament la feina del policia tutor es va multiplicar per molt i, a més, es va fer molt visible. Col·laborant amb els equips directius i docents en molts de casos varen mantenir alumnes connectats a la feina del centre educatiu. Si no hi hagués hagut en aquest cas aquesta figura molts més alumnes o molts d'alumnes s'haurien desconnectat perquè maldament no hi hagués classe presencial sí que hi havia una feina a fer i sí que hi havia classe telemàtica.

Hem de ser conscients que la feina que fa el policia tutor la fa..., és a dir, la majoria són policies locals i hi ha una manca de policies locals a les Illes Balears. D'això també n'hem de ser conscients. Al punt 2 demanam que s'augmenti qualitativament i quantitativament la figura del policia tutor sabent que està en vies de solució el tema de la policia local, de la manca de policies locals, perquè s'ha treballat des del Govern, des del Parlament s'ha fet també una proposició no de llei, s'ha treballat amb els ajuntaments i tots hi estan d'acord i s'ha treballat amb els sindicats, però hem de ser conscients que mentre no es pugui resoldre el problema de la quantitat de policies locals no es podrà resoldre el punt 2 d'aquesta proposició no de llei, ho hem de tenir tots molt present, amb l'objectiu d'augmentar el nombre de policies locals fins on sigui necessari i els ajuntaments en puguin disposar.

Tornat al tema, posar en valor la feina d'aquestes persones que fan una feina que requereix una sensibilitat especial vinculant alumnat, família, equips docents, equips directius i fent feina tant dins el centre com fora del centre, detectant problemàtiques, detectant addiccions, ajudant les famílies, ajudant els mateixos alumnes, entenem que posar-la en valor és el mínim que podem fer des del Parlament. Entenem que se'ls ha de posar mitjans, se'ls ha de posar recursos i aquesta proposició no de llei hauria de ser una primera passa pel que dèiem, per posar en valor la figura d'aquests policies tutors que -ja dic- tant ajuden els centres, les famílies i l'alumnat.

Gràcies, president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. En torn de fixació de posicions pel Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Riera.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, president. El Grup Parlamentari Popular està d'acord a constatar la feina feta per part del policia tutor, a reconèixer la importància de la figura i a continuar impulsant el programa així com a millorar la coordinació i la cooperació.

Estam tant d'acord que la vàrem votar a favor l'any 2008, amb una redacció pràcticament equivalent, el que passa que a iniciativa en aquell moment del Grup Parlamentari Popular amb una esmena del Grup Socialista, i va sortir endavant. Ja vàrem donar suport fa dos anys al programa de policia tutor. No hi tenim cap inconvenient evidentment, perquè consideram que no és una figura imprescindible que fa una labora encomiable de col·laboració amb l'entorn escolar, a tornar-la a votar i si d'aquí dos anys la volem tornar a presentar la tornarem a votar.

El que sí és important destacar aquesta feina i col·laborar perquè sigui impulsada des del Govern, que és qui té al final la competència, de donar-los tot aquell suport a la feina que fan.

En tot cas, per completar un poc les exposicions que s'han dit, i sense ànim de corregir ningú, si els he de dir que no sé si ha estat per descuit o per desconeixement que s'hagin deixat guiar per la web de la comunitat autònoma i han llegit que el policia tutor l'any 2015 es va implementar d'una manera coordinada en els municipis, els volia corregir que el policia tutor no existeix des de l'any 2015, el policia tutor existeix des de fa vint anys, des de l'any 2001. El policia tutor es va implantar en primer lloc a Pollença, a l'institut de Pollença, precisament com un servei no educatiu, Sra. Santiago, és un servei que ni és curricular ni és tan sols de reforç educatiu, és un servei social, complementari, familiar -com ha dit el Sr. Mas-, encaminat a ajudar a totes aquelles actuacions que envolten la vida dels adolescents: tema de drogues, tema d'internet, temes per exemple de *bullying*, assetjaments, fins i tot relacions familiars; i no supleixen en cap moment ni competències ni activitats que formen part del currículum que donen els docents; per això hi ha els docents, per fer la seva feina, i el policia tutor per fer la seva, en aquest cas de seguretat i d'ajudar en la guia de la vida dels adolescents.

En tot cas, perquè quedi constància en el *Diari de Sessions*, com he dit, que la figura de policia tutor no va néixer l'any 2015, permetin-me que faci una miqueta de repàs a moments importants a la vida dels policies tutors. Vull recordar que va ser recollit legalment a la Llei 6/2005, de coordinació de policies tutors, i a la Llei 4/2013, dues lleis aprovades pel Partit Popular perquè no només és de fets i de manifestacions de suport que viuen les entitats o viuen els funcionaris i empleats públics, sinó també d'aquell suport i reconeixement legal que els dona la seva presència dins la normativa que els dona aquella força i aquell suport per poder continuar fent la seva feina.

També voldria destacar que l'any 2013, l'any 2012-2013 es va dur a terme un gran impuls de la figura del policia..., de la policia o del policia tutor que estava bastant estancada -els he de dir-, els darrers anys i és veritat que ha passat per diferents governs i l'han impulsat, però el Govern de l'any 2008-2010 la veritat és que va deixar un poc abandonada la figura de la policia en funció de policia tutor. Per això vull destacar, per exemple, que l'any 2013 es va impulsar per implementar-lo a tots els municipis amb institut. Vull destacar, per exemple, la gran feina que es va fer per implementar-lo a Manacor, a Ses Salines, a Sant Llorenç, a Lloseta.

L'any 2014 es va aconseguir una fita important que va ser implantar-ho a tot Menorca, a tots els municipis de Menorca, que no estava implantat a aquesta illa i es va fer una presentació general a Ciutadella. De fet, es va aprofitar per donar una medalla honorífica, i vull que en quedi constància, a Rafel Coves, que és l'impulsor i el coordinador que des de Pollença ho va posar en marxa, és important que també consti en el *Diari de Sessions*, i es varen iniciar les diades de policia tutor aquell any, que és una llàstima que no s'hagin continuat assiduament o periòdicament cada any i que estaria bé aprofitar des d'aquí per cridar l'atenció que seria important posar una altra vegada en marxa aquestes diades. O per exemple vull reconèixer que l'any 2018 vàrem rebre un premi nacional a les bones pràctiques i l'any 2018 governaven vostès aquí, el govern socialista, però vàrem rebre un premi nacional i també és important que es destaquí. O per exemple que han fet formació de futurs agents tutors, per exemple a Andalusia, Santander i altres comunitats del nostre país.

I sobretot vull destacar que l'any 2014 ja hi havia 62 municipis adherits al programa de policia tutor, amb 73 agents de totes les illes, que a dia d'avui continua pràcticament igual, crec que a dia d'avui hi ha 60 municipis, per la qual cosa tampoc no és que s'hagi impulsat excessivament durant aquesta legislatura i que per exemple l'any 2012-2013 varen ajudar a disminuir molt l'absentisme escolar a l'illa d'Eivissa, per dir qualche cosa d'Eivissa, que saben vostès que l'any 2008 estava a un 40% i que l'any 2011-2012 va baixar aproximadament en un 37%...

EL SR. PRESIDENT:

Vagi acabant Sra. Riera...

LA SRA. RIERA I MARTOS:

... 37 punts, i ara està aturat a un 17%.

Únicament volia deixar constància de fets importants per a la figura del policia tutor. Donarem tot el suport a aquesta iniciativa i esperem que es continuï impulsant i que sigui de profit per al Govern la seva aprovació.

Gràcies, Sr. President, per la seva paciència.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Riera. Pel Grup Parlamentari Ciudadanos té la paraula la Sra. Guasp.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Sí, gràcies, president. Sí, nosaltres des del Grup Parlamentari Ciudadanos, per suposat que donam suport a aquesta iniciativa, sempre ho hem fet en el cas del policia tutor i ho hem dut a programes electorals; volem impulsar aquesta figura i avui estam d'acord amb el Sr. Casanova, que és una constatació de la feina ben feta. És ver que ja existeix des de l'any 86 una llei orgànica de... la Llei Orgànica de forces i cossos de seguretat de l'Estat, a l'article 53 ja parlava de la figura del policia tutor a

l'entorn escolar, perquè no deixa de ser un policia local dedicat especialment a col·laborar amb el món educatiu i amb els professionals de l'àmbit social, sense perdre la condició d'agent d'autoritat i tot el que això representa, també per contestar-li a la Sra. Santiago en aquest aspecte.

La feina que fa el policia tutor és molt important, en tema d'absentisme escolar, els menors sense escolaritzar també que ells fan una actuació i ho vigilen. També vigilen els exteriors dels centres educatius o de les zones públiques freqüentades per menors. La seva tasca d'assessorament als equips directius dels centres, la seva funció de prevenció també de fets delictius de menors d'edat, que aquí s'ha comentat per altres portaveus, la seva tasca en la col·laboració de resolució de conflictes privats entre menors i vigilar el tema de tràfic de drogues, de consum, tinença de substàncies tòxiques, tan important per a la seva tasca.

Jo tenc aquí de la Conselleria d'Administracions Públiques, el llistat dels municipis on hi ha servei de policia tutor per a l'any 2020-2021 i és ver que hi ha 85 agents ara mateix, policies locals que fan aquestes tasques de policia tutor, però és ver que és completament insuficient i per tant, volem impulsar també aquesta coordinació amb les diferents administracions locals i creim que el Govern de les Illes Balears ha de seguir millorant aquesta coordinació i cooperació, com s'ha posat de manifest. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Guasp. És el torn del Grup Parlamentari VOX-Actua Balears. té la paraula el Sr. Campos.

EL SR. CAMPOS I ASENSI:

Muchas gracias, Sr. Presidente. Estamos ante una proposición no de ley propuesta por los partidos de gobierno, que sostienen y que forman parte del Gobierno de las Islas Balears y también de muchos municipios de estas islas.

Por supuesto y vaya por delante el apoyo de VOX a la figura del policía tutor, al excelente trabajo que realizan, por eso al número 1 evidentemente nosotros lo apoyaremos y apoyaremos también los números 2 y 3. Pero llama la atención que una vez más sean ustedes los que animan, por ejemplo en el número 2, a seguir impulsando este programa, facilitar su crecimiento tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, mediante un aumento del número de policías tutores, blablablá. Y en el número 3 instan al Gobierno de las Islas Balears a seguir mejorando la coordinación y cooperación con las diferentes administraciones locales, tal, tal, tal.

Oigan, yo no sé si sabrán que nada más y nada menos que en la ciudad más importante por número de habitantes y por ser la capital de Balears, Palma de Mallorca, este pasado verano tuvimos conocimiento de la noticia que dos años después del anuncio de la creación de la policía tutor, no se había creado absolutamente nada. Entonces claro, ustedes vayan proponiendo y que digan "siguiendo mejorando la coordinación", bueno, lo mejor que podrían hacer es hablar con

sus compañeros de partido y que realmente lo pongan en marcha, además lo del Ayuntamiento de Palma clama al cielo, porque lo anunció en junio de 2018, como digo dos años y pico después no se ha materializado la presencia de estos agentes en los centros educativos del municipio, precisamente ahora que están en un régimen de semipresencialidad, que hay mucho más movimiento, no hay.

En este aspecto la Defensora de la Ciudadanía llamó la atención, porque dijo además que existía esta necesidad, pero criticó que el gobierno socialista, con Podemos y MÉS, no hiciera absolutamente nada. Llama la atención también las declaraciones de las dos concejales de seguridad ciudadana del Ayuntamiento de Palma del Partido Socialista, la Sra. Pastor y la Sra. Adrover. La Sra. Pastor, diciendo que sí, que habría policías tutores y la Sra. Adrover últimamente que decía que, bueno, que no tenían conocimiento de esto. Son de sus partidos, forman parte del Gobierno, están en el Gobierno de Balears, están por ejemplo en el gobierno de la capital balear, de Palma.

Así que estas PNL quedan preciosas, quedan muy bonitas, las apoyaremos todos por unanimidad, pero ¡hombre!, sean un poco más efectivos, hablen con sus compañeros y realmente pónganlo en práctica, que en Palma no hay policías tutores y es responsabilidad de sus partidos. Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Campos. Pel Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears té la paraula la Sra. Pons.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, Sr. President, senyores i senyors diputats. Així és, 2020, segons la informació que tenim, el setembre es varen complir deu anys de la implantació del programa de policia tutor a les Illes Balears, com bé s'ha dit per part de la consellera... -perdó, ho eres, però ara no, perdó, de la diputada Núria Riera, ho dic de broma-, aquest programa va néixer a Pollença l'any 2001 i el 2010 es va homogeneïtzar a escala autonòmica.

Avui, segons informació que tenim nosaltres, encara són manco de 60... -he sentit una veu, perdó, és que *oigo voces* . Avui, per la informació que tenim no són 60, sinó 57 municipis i compta amb 85 agents de la policia local fent feina amb els centres educatius i vetllant pels joves de les illes. El nostre grup parlamentari reconeix, és claríssim, la important tasca de la figura del policia tutor, que ha esdevingut una figura imprescindible per a la comunitat educativa i més ara en temps de pandèmia que sabem de casos concrets que fins i tot han duit els deures als infants a ca seva perquè els poguessin fer, perquè no hi havia manera que arribessin en els centres perquè no podien sortir per arribar-hi, ni tampoc els seus pares.

Estam d'acord que s'ha d'estendre la seva implantació, augmentar els seus efectius, com sol·licita la iniciativa que avui ens presenten els grups parlamentaris que conformen el pacte de govern; ara bé, també és cert que enllaça directament amb la

necessitat de tenir més policia local i que comencin a canviar les coses per tenir aquests reforços.

Nosaltres com dèiem, donarem suport a aquesta proposició no de llei. *Ahora sí, Sr. Campos, puede decir que será por unanimidad, yo aún no me había pronunciado.* I també els vull dir que de totes maneres jo crec que el que s'ha fet en aquesta societat és canviar l'embolcall, aquí hi havia un policia de barri l'any 1993 per exemple a l'Ajuntament de Palma, que feia la figura absolutament coincident amb el policia tutor. És a dir, lluitava per la prevenció, per l'absentisme escolar, que no consumissin drogues, era un poc una figura paternal si m'ho deixen dir així, i ja feia de policia tutor. El que es va fer després l'any 2008, 2009, o 2010, va ser unificar tots els criteris i crear aquesta figura nova, però en realitat és la translació i una mica l'homogeneïtzació del policia de barri, que existia a Palma i existia a Pollença.

Dit això, simplement vull afegir que la Sra. Santiago ha dit que *habían tenido cintura* per comprendre la importància de la figura del policia tutor després d'haver fet una sèrie d'investigacions, ens ha paregut entendre, però jo el que els vull dir és que els que tenen cintura són els policies locals que van i fan de pares quan els infants no van a escola, quan no poden anar a cercar els deures i una mica la feina pedagògica que fan com a policies que en principi i almanco en teoria no els pertocaria.

Per tant, simplement fer aquest matís, però per suposat el nostre vot serà favorable. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Davant la no-assistència del Grup Parlamentari Mixt entrarem al torn de paraula per contradiccions del grup proponent, té la paraula el Grup Parlamentari Socialista. Té la paraula el Sr. Casanova.

EL SR. CASANOVA I PEIRÓ:

Moltes gràcies, president. Bé, en primer lloc vull donar les gràcies a tots pel suport a aquesta iniciativa. He de demanar disculpes perquè he estat jo el que m'he equivocat quan he posat la data i jo mateix m'he contradit perquè quan jo parlava d'aquest (...) he utilitzat la figura del policia tutor jo era docent abans. Per tant, jo mateix m'he contradit, per això demano disculpes, si estan buscant-ho ara exactament, és el 2008 quan es firma el protocol entre la Conselleria d'Interior i la Conselleria d'Educació per establir aquesta figura.

Crec que, independentment del ball de dades, és important reconèixer el paper que fa, fa un paper fonamental en resolució de conflictes, fa un paper fonamental en pacificació a centres educatius i de relació de famílies i docents. Crec que aquesta és l'eina fonamental.

Sr. Campos, sí, s'han de fer també iniciatives de seguir impulsant perquè hi ha vegades que els papers es donen per fets i s'han de fer tocs d'atenció per poder reportar a primera línia, aportar al debat parlamentari coses com aquesta. Que en

algun moment en algun municipi no acaba de funcionar?, precisament això és el que estem demanant aquí. El que estem demanant aquí és que funcioni.

La política es pot fer com vostè proposa de "*llama por teléfono a los compañeros "oye, ¿qué hay de lo mío?"*" o venir aquí i fer iniciatives parlamentàries per poder parlar i poder donar un caràcter més institucional a la resolució. Aquesta és la finalitat. A banda que la finalitat última d'aquesta PNL -i ho he dit al principi- era reconèixer explícitament la feina del policia tutor no al llarg de tot el programa que és encomiable, sinó també especialment i molt especialment durant la pandèmia i durant la situació de confinament quan va ser una eina clara per poder mantenir l'activitat educativa i poder mantenir la relació entre centres i les famílies, entre centres i l'alumnat. Per tant, crec que és més que pertinent venir aquí i portar aquestes iniciatives.

De tota manera, gràcies pel suport i simplement constatar la importància d'aquesta figura. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Casanova. En torn de paraula per contradiccions té la paraula pel Grup Parlamentari Unidas Podemos la Sra. Santiago.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

No, no haremos intervención, gracias.

EL SR. PRESIDENT:

D'acord. Pel Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. Només vull ratificar allò que ja hem dit, és a dir, posar en valor la gran feina d'aquest col·lectiu i el compromís que tenen amb la comunitat educativa.

Gràcies, president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Acabat el debat, passariem a votar la proposició, però vist el sentit favorable dels diferents grups demanaria, senyores diputades i diputats, si podem aprovar la proposta per assentiment.... d'acord.

En conseqüència, queda aprovada la Proposició no de llei RGE núm. 13758/20, relativa a impuls del servei de policia tutor.

I no havent-hi més assumptes a tractar, aixecam la sessió. Gràcies.



DIARI DE SESSIONS
DEL
PARLAMENT
DE LES
ILLES BALEARS