DIARI DE SESSIONS DE LA
COMISSIÓ D'EDUCACIÓ, UNIVERSITAT I RECERCA
DEL PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS

DL. PM. 353-1992 Fq.Con.núm. 33/27 X legislatura Any 2021 Núm. **37**

Presidència
del Sr. Juan Manuel Lafuente i Mir

Sessió celebrada dia 11 de febrer de 2021

Lloc de celebració: Seu del Parlament

SUMARI

PROPOSICIONS NO DE LLEI:

1) RGE núm. 10334/20, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista i Unidas Podemos, relativa a impuls de l'activitat educativa a la natura. 590

2) RGE núm. 13987/20, presentada pel Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears, relativa a la impartició del Màster d'Advocacia de la UIB en un format mixt. 596

EL SR. PRESIDENT:

Bona tarda, senyors i senyores diputats. Començam la sessió i, en primer lloc, demanaria si es produeixen substitucions.

EL SR. FERRER I RIPOLL:

Sí, president, Joan Ferrer substitueix Helena Benlloch.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Passam a l'únic punt de l'ordre del dia d'avui que consisteix en el debat de les proposicions no de llei RGE núm. 10334 i 13987/20.

1) Proposició no de llei RGE núm. 10334/20, presentada pels Grups Parlamentaris Socialista i Unidas Podemos, relativa a impuls de l'activitat educativa a la natura.

Començam amb el debat de la Proposició no de llei RGE núm. 10334/20, dels Grups Parlamentaris Socialista i Unidas Podemos, relativa a l'impuls de l'activitat educativa a la natura.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari Socialista, té la paraula el Sr. Ferrer, per un temps de cinc minuts.

EL SR. FERRER I RIPOLL:

Gràcies, Sr. President. La pandèmia de la COVID-19 ens ha obligat a replantejar-nos com es concep la distribució dels espais interns als entorns educatius. L'educació en la natura pot ser una eina més per acostar els escolars a un entorn natural que s'ha de fer de manera intensa per tal que pugui generar-se una conscienciació de la seva protecció. La degradació dels entorns naturals, la pèrdua de la biodiversitat, la lluita contra el canvi climàtic o la sobreexplotació de recursos són temes que s'han de tractar a les aules. És aprenent i estant en contacte amb una cosa quan s'aprèn a conèixer-la i a estimar-la i a relacionar-s'hi amb respecte.

Hi ha diversos models per a un tipus d'educació a la natura comuns als que tenen com una relació mixta, on combinen el centre convencional amb una part de temps a l'espai educatiu a l'aire lliure de la seva zona; i un altre model, més inclusiu dins la natura, que és l'espai natural, per tant, el lloc que esdevé on desenvolupen diàriament l'activitat els nins i nines que participen en aquesta metodologia.

D'aquest darrer model d'inclusió completa, es varen en pràctica a Europa, especialment al Regne Unit, les conegudes *forest schools*, però també a Dinamarca, a partir dels anys cinquanta, en el segle XX, on hi va haver també una gran demanda d'aquest tipus de metodologia. Tenim constància addicionalment que tant a Alemanya com a França s'han desenvolupat experiències similars que combinen amb major o menor grau les dues tipologies esmentades anteriorment.

Després de la primera onada de l'actual pandèmia, a Dinamarca una cinquena part de les escoles públiques han incorporat classes a l'aire lliure en el currículum acadèmic, amb almanco dues sessions a la setmana, no necessàriament a un bosc, però també a platges, parcs, llacs, jardins i zones verdes més properes al centre educatiu.

Arreu d'Europa hi ha constituïdes diverses associacions d'educació en la natura, en teníem a la República Txeca, a Alemanya, a Espanya -que en parlarem després-, a Regne Unit, a Suècia, a Dinamarca o a Àustria, totes elles promouen mesures que han estat avalades per pedagogs tan prestigiosos com Francesco Tonucci, que ens va visitar a Palma fa uns anys, i ja en aquell moment ens va recordar en diverses conferències que va impartir que és de vital importància per als infants prendre contacte directe amb l'entorn, sigui aquest un entorn urbà o natural. També tenim Richard Louv, educador ambiental, que també ha publicat diversos estudis sobre els beneficis de poder acostar els escolars a la natura. I també tenim l'Asociación Española de la Educación Ambiental, que ens recorda que les pràctiques ja impulsades en el seu moment per la Institución Libre de Enseñanza, de Francisco Giner de los Ríos, anava en aquest sentit d'acostar els escolars a la natura.

Per altra banda, en aquesta línia que comentava abans d'associacions que estan centrades en promoure l'educació a la natura, tenim a Espanya l'Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza, que ha publicat diversos documents manuals i manifests que marquen les línies bàsiques d'actuació per a l'educació en la natura i proposen, a més, a una darrera edició que tenen publicada a la seva pàgina web, protocols específics d'actuació front l'emergència sanitària de la COVID.

En el cas balear, tenim diversos exemples, un d'ells el podem esmentar, una escola de Bunyola que desenvolupa la tipologia educativa de plena inserció en la natura i que, a més, comparteixen filosofia amb altres escoles i amb altres centres educatius que s'han desenvolupat també a l'Estat espanyol, en tenim a Madrid, a La Corunya, a Alacant i també a Álava.

També a Balears s'han desenvolupat altres iniciatives, com sortia en premsa fa qüestions d'uns mesos, com el programa Naturaliza, impulsat per una entitat dedicada a la gestió ambiental i que imparteix a Balears eines per aplicar un mètode de treball cooperatiu en el mateix entorn natural. A aquestes experiències els alumnes aprenen a reconèixer plantes, estudien el bosc, les plagues més habituals, aprenen a orientar-se, etc. Es planteja en aquest tipologia d'ensenyament ensenyar el medi ambient d'una forma transversal en el currículum educatiu sense que això suposi una càrrega addicional de contingut.

S'ha fet sempre un procés per tancar els alumnes a les aules, per tancar-les, però principalment per conduir dins elles una activitat educativa, però això ha provocat una sèrie de mancances que nosaltres posam de manifest a aquesta proposició no de llei i proposam que el Govern de les Illes Balears pugui promoure una sèrie d'iniciatives per poder sortir de les aules, per poder tenir un contacte més directe amb la natura. Per tots aquests motius nosaltres demanam el vot favorable de la resta de grups.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT.

Gràcies, Sr. Ferrer. Per a la defensa també per part del Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Gracias, presidente. Bueno, primero creo que es fundamental conocer y ser conscientes de lo mal que lo están pasando los niños y las niñas pequeñas, actualmente viven una situación de colapso social y medioambiental y sanitario que les perjudica y no sabemos todavía cuáles van a ser las consecuencias psicológicas que van a tener cuando crezcan, si este individualismo y este distanciamiento social les va a perjudicar a la hora de su sociabilidad o a su correcto desarrollo de crecimiento y de compartir con los compañeros y compañeros sin restricciones tan limitativas.

Lo cierto es que a los escolares les hemos dejado, les estamos dejando un mundo enfermo, unas condiciones climáticas que son cada vez más peligrosas, que auguran un futuro bastante incierto y, además, a esto se le une la amenaza de que, por no haber sabido gestionar la naturaleza y la vida, estamos ahora en unas circunstancias muy peligrosas para ellos.

La responsabilidad por lo tanto es nuestra como adultos y también es nuestra responsabilidad, como parte del Govern, digamos, proponer esta PNL, porque esta iniciativa habla de salud y es un momento fantástico para hablar de salud, para politizar la salud. Es un momento en plena crisis sanitaria para comprender que un gobierno que cuida de su población, esa que comprende que la salud no es sólo garantizar la universalidad asistencial sino también salud es promover políticas que generen situaciones "salutógenas".

Hablamos de salud cuando se ponen en marcha políticas que apuestan por la transición energética hacia las energías renovables; hablamos de salud cuando se apuesta políticamente por los cuidados hacia las personas y hacia nuestro entorno; hablamos de salud cuando la salud no se concibe solamente como un condicionante individual, sino como una apuesta de vida hacia la comunidad.

La educación en la naturaleza cumple muchísimas funciones que son todas beneficiosas para los estudiantes primero porque los hace consciente de algo que nosotros aún no hemos sido capaces de entender, la relación entre la naturaleza y la continuidad de la vida humana. Y en segundo lugar, la finitud de los recursos naturales y lo imprescindible del cuidado del entorno y de los seres vivos.

Si procuramos que los niños y las niñas de hoy comprendan el mundo de otra forma a lo que se ha hecho con políticas que han dado la espalda constantemente a la persistencia de la vida y de la naturaleza, podríamos garantizar que ellos sí que tengan una vida que merezca la pena ser vivida.

Gracias, presidente.

EL SR. PRESIDENT:

Gracias, Sra. Santiago. En torn de fixació de posicions, per part del Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Riera, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, Sr. President. Bé, bona tarda a tothom. Nosaltres, des del Grup Popular, ens sembla fantàstic que es vulgui impulsar una activitat educativa amb uns projectes lligats a la natura, amb projectes moderns, amb projectes tecnològics, amb projectes que tenguin relació amb el medi ambient, és clar que sí, el que passa és que no és que sigui cap novetat, és a dir, fa molts d'anys que els currículums inclouen projectes educatius relacionats amb el coneixement del medi, *las ciencias naturales* antigament, després el coneixement del medi, després projectes dins la pròpia natura o escoles fins i tot lligades a la natura, agroescoles que hi ha fins i tot a les Balears; de fet, els currículums ja desplegaven prou projectes amb una interrelació entre la natura i el medi ambient quan el Partit Popular gestionava la Conselleria d'Educació fa cinc anys. Nosaltres pensam que per ventura la seva iniciativa neix de la situació que el Sr. March tal vegada ha abandonat aquests projectes lligats amb la natura, o els currículums tradicionals establerts des del ministeri i s'ha centrat més en altres disciplines, com pot ser el rap o el hip hop, o contractar per fer xerrades a les escoles pròfugs de la justícia, o fer ensenyament al professorat mitjançant activistes independentistes, que advoquen per una lluita des de les aules o des de les xarxes socials, donant suport a Bildu o a Otegui.

La veritat és que no entenc que vostès ara se sorprenguin de què jo ara digui això, perquè la notícia del dia avui no és que es facin currículums a les escoles balears, és que hi ha un activista que està sent contractant a un moment de pandèmia, gastant doblers precisament en fer aquestes activitats de hip hop i de rap als professors. Tal vegada per això fan vostès la iniciativa, perquè necessita la conselleria que la recondueixin.

També els he de dir que, tot i que a nosaltres ens sembla fantàstic, i ja els anticip que els donaré suport, els he de fer la crítica que correspon, en dir-los que estaria molt bé que aquesta voluntat de consens i de fer projectes de modernització, l'haguessin tenguda en compte quan el Partit Popular presenta iniciatives en la mateixa línia. Per exemple, vàrem fer iniciatives d'un pla de lluita contra l'escletxa digital, o de digitalització, o d'aportació de recursos per millorar els projectes de les escoles, o de modernització del sistema educatiu. Hauria ajudat també que vostès haguessin tengut aquesta visió genèrica que hem d'avançar cap a una modernització de l'educació i tot això per ventura hauria anat beníssim per millorar aquestes xifres educatives que continuen sent de les més elevades d'Espanya i Espanya d'Europa, però és que Balears té les pitjors, per exemple, en abandonament educatiu, abandonament primerenc, o fracàs educatiu, o en repetidors en secundària.

Els he de dir també que em sembla una perversió que utilitzin la pandèmia per justificar la necessitat que es facin projectes educatius a la natura, per justificar la seva iniciativa. De veritat necessiten la pandèmia per justificar que els nins han

de fer projectes de coneixement del medi o de la natura? No, senyor diputat socialista, Sr. Ferrer, els nins no necessiten una pandèmia per sortir al carrer de les aules, necessiten una bona gestió, necessiten recursos, necessiten espais adequats als parcs i jardins i necessiten un currículum complet i que quan tornin a les aules, tenguin unes aules en condicions, que hi hagi calefacció adequada, que hi hagi controladors i neutralitzadors del CO_2 i que hi hagi un currículum seriós, rigorós i controlat per la conselleria. Això és el que necessiten els nins i, a part d'això, doncs podran tenir una normalitat i uns currículums en afegir totes aquestes propostes que fa vostè en relació amb la natura. Li he de dir perquè ens sembla de mal gust aquest oportunisme de voler justificar polítiques educatives saludables per tapar la insuficiència de recursos de la conselleria socialista durant aquest any de la pandèmia.

I li he de dir tot això perquè nosaltres volem fer una oposició constructiva, però també crítica amb aquelles coses que consideram que no s'haurien de permetre, per fer una iniciativa que pot tenir un fons positiu, lloable, que segurament quasi tots suportaren i podran vostès després vendre i difondre que ha sortit una iniciativa seva, però no utilitzi la pandèmia, les dificultats que tenen els nins a les escoles si són a les escoles, perquè n'hi ha que són en semipresencialitat a ca seva i no tenen ni possibilitat de sortir al jardí o al patí de l'escola per poder justificar un projecte educatiu relacionat amb la natura, que ben bé s'hauria pogut desplegar amb els recursos que han tengut durant aquests cinc anys.

Gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Riera. Per part del Grup Parlamentari Ciudadanos té la paraula la Sra. Guasp, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. GUASP I BARRERO:

Gracias, presidente. Yo me ceñiré al contenido de la proposición no de ley y no tanto a la exposición de motivos, o a los argumentos que han dado los grupos parlamentarios que firman esta propuesta y, por supuesto, desde mi grupo daremos apoyo a esta iniciativa.

Decirles que Ciudadanos está comprometido con la protección del medio ambiente, de nuestro patrimonio natural y la conciencia de la importancia de nuestro entorno, no en vano solo tenemos uno, estamos comprometidos con la lucha contra el cambio climático, con la necesidad de un cambio de modelo energético más sostenible y de futuro, que responda a las realidades y preocupaciones sociales, además de estar convencidos de que se debe afrontar como una oportunidad para aprender del pasado y mirar hacía el futuro con responsabilidad.

Este compromiso se ha de basar en el consenso social, político y empresarial, también en el consenso educativo y solo de esta manera podremos asegurar que la lucha contra el cambio climático irá de la mano de un nuevo modelo de desarrollo económico que afrontará los retos con decisión y los transformará en una oportunidad para la sociedad y el futuro de nuestro país. Por tanto, consideramos necesario incluir en el currículum de nuestros niños el cuidado y la concienciación sobre el entorno natural.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gracias, Sra. Guasp. Per part del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas, per un temps de cinc minuts.

EL SR. MAS I TUGORES:

Gràcies, president. Bé, abans de començar amb la proposició no de llei sí que..., és clar com que la portaveu del Partit Popular ha començat a parlar d'una contractació, jo no entenia res, la veritat, fins que m'ho han explicat i m'han passat la notícia; és clar, resulta que el Govern, entenc jo, ha llogat els serveis de la cooperativa de la qual és soci en Paul Young, que és un activista i un músic professional, economista de professió i soci d'aquesta cooperativa. Però, és clar, el problema no és que sigui músic, economista i soci d'una cooperativa, el problema és que ell ideològicament té ideologia i l'ha feta pública.

És clar, aquest és el problema, que resulta que si té ideologia i aquesta ideologia es fa pública no pots fer feina per l'administració pública. És que això és molt greu, és molt greu i és molt gros! O és només segons quines ideologies que no poden fer feina per a l'administració pública? És clar. Perquè si haguessin llogat una persona que no fos independentista i d'esquerres i que públicament ho hagués dit, per ventura no hi hauria hagut problema perquè anés a ensenyar activitats de la seva empresa, contractat per l'administració pública. Hem d'anar molt alerta amb el que diem, hem d'anar molt alerta, perquè això és censura, censura ideològica, i és molt greu, és molt greu. Que ja sabem que a vostès ja els va bé, ho intenten i ho han provat quan han governat, però no deixa de ser greu.

Al marge d'això, de tota la vida és vera, i en això coincidesc amb vostè, Sra. Riera, de tota la vida s'han fet ciències naturals, a la meva escola en deien ciències naturals no "ciencias naturales" i després va a ser "coneixement del medi" i de tota la vida s'han fet activitats a la natura i aquesta iniciativa el que fa és empènyer que se segueixin fent i de qualque manera pegar una empenta que això segueixi endavant.

Quan jo era alumne de l'escola Joan Mas i Verd de Montuïri, ja fa molts d'anys, en els anys 80, ja teníem una granja i un hivernacle. Vàrem ser pioners en això entre altres coses, també vàrem ser pioners en l'ensenyament en llengua catalana. I la veritat és que era molt guapo i era molt xulo; després varen venir els famosos horts escolars, a moltes escoles es posaren en marxa horts escolars, sempre s'han fet. És clar, al cap i a la fi hi ha un problema a la societat, que jo crec que és important, i és la desconnexió, per tant, el desconeixement de molts d'alumnes, fins i tot diria de moltes famílies, del medi natural i del medi rural i del que hi passa i de quina és la professió de pagès o de ramader, o què passa dins una garriga. I totes aquestes coses jo crec que són interessants poder-les aprofitar.

Ens trobam, i això és així, que al·lots o alumnes i famílies, que no tenen per què viure a Palma, poden viure a un poble i estan absolutament desconnectades del medi natural i del medi rural i tot el que representa tot això. Per tant, donar un impuls a això i pegar-li una empenta, nosaltres ho interpretam com a molt positiu i ho hem d'impulsar i per això donarem suport a aquesta iniciativa, que ha d'anar acompanyada, evidentment, d'una feina important per part de la conselleria, d'arribar als claustres i arribar als docents perquè segueixin fent la feina que fan a dia d'avui i, efectivament, donin suport als claustres i als docents perquè els alumnes coneguin l'entorn natural en què es mouen.

Moltes gràcies, president.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Per part del Grup Parlamentari VOX-Actua Baleares té la paraula el Sr. Campos.

LA SRA. TUR I RIBAS:

Perdoni, Sr. President, un aclariment. Vostè a l'inici de la seva intervenció he entès que ha dit que només hi havia un punt a l'ordre del dia? És correcte?

EL SR. PRESIDENT:

Un punt que són dues PNL.

LA SRA. TUR I RIBAS.

Ah! Entesos, d'acord, era només aquest aclariment.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. Té la paraula el Sr. Campos, per un temps de cinc minuts.

EL SR. CAMPOS I ASENSI:

Muchas gracias, Sr. Presidente. Yo, por los comentarios que se han hecho en esta sesión referente a esta contratación, que nos ha sorprendido a todos, en Baleares y a nivel nacional, sobre un señor que va a enseñar hip hop a los profesores, con la que está cayendo, en estos momentos, es algo impresionante.

Yo, por contestar al Sr. Mas, de MÉS, que está indignado porque se pueda de alguna manera..., o se haya dejado caer que hay un tipo de censura o que el problema es su ideología. Mire, su problema..., el problema no es de ideología, el problema está en que estamos ante un señor que admira a un terrorista como Otegui, no sólo nos insulta a nosotros abiertamente, nos ha llamado imbéciles ahora recientemente, sino que admira a un terrorista como Otegui. Yo supongo que a usted no le..., le sentaría muy mal que el Gobierno balear contratara a algún señor para que enseñara a los profesores que fuera admirador de Hitler, seguro que le sentaría fatal; como nos sentaría a todos los demócratas. Pues este caso es más o menos parecido, al ser admirador de un terrorista como Otegui, con la que está cayendo, además, y contratado con dinero público.

Dicho esto como comentario y centrándonos en esta proposición no de ley, a ver, a primera vista, suena muy bonito que los niños tengan un trato más directo con su entorno natural, que aprendan en el entorno en el que están, eso es fantástico y yo creo que nadie se puede negar, el problema está en lo que hay en la exposición de motivos, pone..., hay dos problemas: uno, que es que, efectivamente, tendría que ser mucho más amplio, porque conocer el entorno natural conlleva pues muchas vertientes, muchas facetas, y yo creo que es muy importante que los chavales aprendan como funciona la agricultura, que no se crean que van a un supermercado y una lechuga es algo que aparece ahí de repente en una bandeja, sino de donde viene cada cosa -que se sorprenderán, pero hay muchos niños que no saben cuál es el ciclo vital de sus frutas y verduras; tendrían que conocer la ganadería; tendrían que conocer la caza, la importancia de la caza para la naturaleza, para la biodiversidad; tendrían que conocer la tauromaquia.

(*Remor de veus*)

La tauromaquia, como indica la Ley de 2013, una ley nacional, es un patrimonio cultural, histórico y artístico con un importante impacto -no se pongan nerviosos-, con un importante impacto en el entorno natural...

(*Remor de veus*)

... y deberían conocerlo. Yo animo, además, a eso, ahora que el comentario del fenómeno del hip hop, que vaya a una ganadería de tauromaquia y enseñe allí el hip hop. Le irá muy bien.

Yo creo que es algo que los chavales deben aprender, y volviendo a la tauromaquia, y creo que no sólo por los valores que desprende, como indica esa Ley de 2013, y como respalda la Ley de 2015, donde incluso indica que en los centros educativos se debería enseñar los valores de la tauromaquia, no lo digo yo, lo dice una ley nacional en vigor -por supuesto, a elección de los padres, no sería una materia curricular obligatoria, sólo faltaría, nosotros, ya saben, defendemos la libertad por encima de todo.

Entonces, yo creo que en esta PNL debería introducirse el conocimiento de la caza, el conocimiento de la tauromaquia, es algo que los niños tienen además en su entorno, al alcance y creo que sería..., pues, la verdad, muy importante para ellos para conocer realmente el mundo en el que se envuelven.

Por otra parte, en la exposición de motivos, claro, aquí se hace referencia constante y continua a la Agenda 2030, que es algo que nosotros desde VOX rechazamos abiertamente, por todo lo que tiene que ver con un pensamiento único, con eso que llama la propia Agenda 2030 "nuevo orden mundial", con eso que llaman "reseteo mundial", con todo eso que pretende colectivizar a la sociedad. Y nosotros somos defensores de las libertades individuales y no de la colectivización, y yo creo que le hacemos un flaco favor si pretendemos meter en las mentes de los niños lo fantástico que es la colectivización, creo que hay que desarrollar su personalidad como individuos libres y

personas que tienen todo un futuro por delante y que deben conocer, por supuesto, su entorno.

Por tanto, nosotros no vamos a poder apoyar esta proposición no de ley, por lo que he comentado, y les animo a ustedes a que lean esas leyes de la tauromaquia y a tanto que les sorprende, donde verán que están íntimamente ligadas con el sistema de enseñanza.

Muchas gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gracias, Sr. Campos. Per part del Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears té la paraula la Sra. Pons, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, president, senyores i senyors diputades. Em sap greu pel grup proposant com s'ha desvirtuat el debat de la proposta inicial que avui s'ha fet a aquesta cambra i a aquesta comissió; és a dir, jo no sé si parlar ara de gastronomia mallorquina, de ball de bot o de *rock and roll* perquè si cadascú aprofita per vendre el seu llibre, jo també ho podria fer, tot i que m'agrada més el *rock and roll* que segons quines coses.

He de dir que nosaltres estam totalment d'acord, que és veritat que els nins i els adolescents viuen la major part del temps tancats a espais interiors que propicien..., bé, idò, un malestar físic, com pugui ser el sedentarisme, i, per altra banda, també psicològic, perquè estan tancats efectivament per mor d'una pandèmia i perquè la vida avui ens duu cap a aquestes situacions.

Ara bé, jo tot i dir que el Grup Parlamentari El Pi, el meu grup parlamentari, donarà suport a aquesta iniciativa, m'entristeix una mica que haguem de posar d'exemple Dinamarca per dir que fan aquest tipus de docència més apropada a la natura, perquè no els he de recordar la Serra de Tramuntana que tenim, que estam envoltats d'una mar Mediterrània extraordinària per totes bandes, que Menorca és reserva de la biosfera, que Eivissa té unes cales estupendes i una posidònia també que li dóna un blau turquesa, com també li dóna a Formentera.

Per tant, crec que com a societat ens ho hem de fer mirar, em preocupa i em preocupa molt que ens facem enfora i que ens pensam que avançam per llavors haver de retrocedir i tornar al que teníem; és a dir, jo no crec que cap fill dels qui aquí en tenim no sàpiga què és una vaca o un pollastre; i si és així, també s'ho han de fer mirar perquè els pollastres són a prop i no només es veuen a les carnisseries. Perquè això, Sr. Campos, no és Nova York.

En qualsevol cas, nosaltres donarem suport a aquesta iniciativa, però ens sembla una mica surrealista que s'hagi de debatre en comissió parlamentària si els apropam a la natura o no, tot i que veig que la seva intenció és bona. Però la veritat, crec tots els nostres nins han anat a granges i tots els nostres nins han vist animalets i no crec, si aquesta societat està en perill per aquestes coses que ja no veuran, ni la fauna ni la flora de la nostra comunitat, llavors és que ve la fi del món; perquè, si no, no sé exactament quina és la situació.

Tot i això, sí, nosaltres estam a favor que els nostres infants creixin i s'eduquin prop de la natura, però crec que aquí s'ha dit que dins els cursos, o almanco fins ara, la pandèmia ens ha capgirat una mica, però si la pandèmia ens ha de seguir capgirant ho farà. O sigui, una proposició no de llei a aquest parlament no farà que els ninets visiten les granges i facin escola enmig de la naturalesa, no ho farà això, ho farà la bona voluntat dels professors i també els currículums escolars.

Per tant, nosaltres diem que sí, tot i que ens sap greu que arribin a aquestes comissions peticions de coses que si són necessàries haurien de fer una proposició no de llei perquè la situació és dramàtica i l'haurien de fer en altre sentit.

Moltíssimes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Per part del Grup Parlamentari Mixt té la paraula la Sra. Tur, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. TUR I RIBAS:

Gràcies, Sr. President. Bé, per posar un poc una nota d'humor, ja que som a la darrera sessió del dia, dir que el Sr. Campos és un bromista, és un bromista i un provocador, però jo celebr que tengui sentit de l'humor perquè, és clar, quan ha dit que tots ens hem d'educar en la realitat de la tauromàquia i que tenim els bous com una realitat molt propera, jo li he de dir, Sr. Campos, tant de bo!, tant de bo!, jo des de la meva illa de Formentera hagués vist un bou quan era petita, m'hagués encantat. N'hi havia hagut temps enrere, n'hi havia hagut, el que passa és que no els feien servir per fer espectacles taurins, els feien servir per treballar la terra. Per tant, jo reivindic, que consti, la importància dels bous, però si és possible m'estim més fer-los servir com a eina de treball que no com a espectacle per matar-los, però bé. Ja li dic, vostè és un provocador i..., be, riguem una mica.

En tot cas, respecte, i ara em poso un poc més seriosa, respecte de la proposta que fa el PSIB i Podem, nosaltres també la suportarem, però vull fer unes observacions, i això sí que em sembla més seriós. És a dir, Balears ja té els fonaments, vull dir que Balears és pura natura, no hem d'inventar els recursos, els recursos ja hi són, ara bé, també és veritat que som a les portes, primer som a les portes d'un projecte de llei d'educació que ha d'arribar aquí, esper que més prompte que tard, i que hauria de preveure aquesta circumstància, és a dir, si realment volem un apropament dels infants al medi natural, això s'ha de preveure dins els currículums escolars i estic quasi segura que això seria un motiu de consens, i ho ha de preveure també dins els espais escolars, per què ho dic? Perquè n'hi ha prou a veure el disseny dels centres educatius, el disseny dels centres educatius deixen de banda la necessitat que hi hagi un espai important de joc i de gaudi dels espais exteriors, que, generalment estan ocupats al cent per cent per pistes de futbol, vull dir que també podríem parlar d'altres temes a partir d'aquí. Però, en tot cas, els espais d'oci que hi ha dins els recintes escolars, no poden ser només

recintes de jocs esportius, hi ha d'haver espais també, bosc, hort o el que sigui.

Una altra qüestió també, els horts escolars, els projectes d'horts escolars també ho podríem analitzar un dia, perquè se li ha donat un gran impuls per part del Govern en els darrers anys, però després també és cert que hi ha centres que s'ho prenen a *cachondeo*, ho hem de dir talment, a *cachondeo*, per falta de recursos o per falta d'interès, ho hauríem de veure, però no a tots els centres s'aplica igual.

Per tant, si volem que realment els infants tenguin aquest recurs com a una part integrada dins el seu currículum i una part integrada dins el seu espai educatiu, s'ha de fer una revisió a fons de com han de ser els centres educatius. Després evidentment hi haurà centres que tenen més facilitats per adaptar-se que d'altres.

I una altra qüestió, només un incís. En el punt 1, on diu s'ha de fer tot això, però "sense que això substitueixi la metodologia habitual dins l'aula dels centres educatius, ni suposi una càrrega addicional als equips docents". Miri, això és impossible, estam demanant un impossible, perquè evidentment que suposa una càrrega de treball i evidentment que suposa una altra manera de treballar. Per tant, si volem canvis estructurals, hi ha d'haver canvis en la manera de fer feina, canvis en la manera d'impartir les classes, més classes impartides a l'exterior, més classes impartides de física, de matemàtiques, de biologia impartides en el medi natural i menys impartides dins les aules, i això és realment una aproximació al medi natural.

Per tant, ja li dic, nosaltres estam d'acord amb el fons, però també volia fer aquests matisos perquè crec que no es pot demanar..., com se sol dir habitualment, no podem demanar *peras al olmo*, és a dir, si no hi ha un esforç addicional en tots els sentits, no hi haurà canvis i, per tant, ja els dic...

I sobre la tauromàquia, bé, supòs que el saber no ocupa lloc i potser també el que ha de fer el Govern és posar-se en contacte amb alguna empresa ramadera que pugui aconseguir una població consistent de bous i repartir-los als diferents consells insulars perquè tots els tinguem més a prop. No sé si això respondria les demandes del Sr. Campos.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Tur. Té la paraula per contradiccions el grup proposant, per un temps de cinc minuts.

EL SR. FERRER I RIPOLL:

Gràcies, Sr. President. Primer de tot donar les gràcies als grups que donen suport a la proposició. Començaré agraint especialment a aquells que s'han volgut centrar en la proposta en concret, Ciutadans, MÉS per Mallorca.

En el cas d'El Pi dir-li que l'exemple que exposàvem de Dinamarca és un exemple on justament aquest tipus de metodologia estan reglades i són fet quotidià. Coincidesc plenament en la seva afirmació que a les Illes Balears tenim uns entorns naturals que suposarien la matèria primera per poder desenvolupar aquesta metodologia, no només uns recursos naturals, sinó també una climatologia completament idònia. Simplement ho emmarcava amb allò de Dinamarca, però també he esmentat a la meva intervenció inicial, que hi ha algunes experiències també a l'entorn de les Illes Balears.

Parlam en qualsevol cas d'educació a la natura, no educació de la natura, educació a la natura, i per això els anim a tots que puguin consultar els treballs publicats per l'Associació Nacional d'Educació a la Natura, que creiem que són prou solvents i que emmarquen metodològicament el que hem explicat aquí pel que fa a innovació educativa.

Pel que fa al Grup Mixt, agrair també que s'hagi centrat en la proposta. Balears, coincidesc, li dic el mateix que comentava a la diputada d'El Pi, tenim la suficient matèria primera per desenvolupar aquest tipus de metodologies. Coincidir que el disseny dels centres educatius fins ara s'havia basat en uns paràmetres que han evolucionat al llarg del temps, però que encara queda molt de camí per fer, per donar més protagonisme a aquests espais d'esbarjo que puguin estar més connectats amb els espais naturals i que es pugui fer un acostament del centre a la natura, perquè també ho comentava a l'inici de la meva exposició, hi ha dues metodologies: una que és educació a la natura al cent per cent, i una altra que combina el centre, diguem, convencional, el centre tradicional amb l'educació a la natura.

I evidentment nosaltres volem que es faci un canvi, que aquest canvi sigui progressiu en la metodologia i que no sigui acumulatiu, és a dir que no sigui la metodologia tradicional, més la metodologia de l'educació a la natura, sinó que poc a poc es vagin incorporant i que es puguin fer, com comentava vostè, determinades assignatures, perquè no siguin exclusivament les relacions amb les ciències naturals que es puguin desenvolupar també a l'espai exterior.

Després al Partit Popular, agrair-li si més no que hagi donat suport a la mesura, però la veritat, aprofitar els cinc minuts de glòria que té per venir aquí a repassar-nos els seu passat com a consellera, que ja sabem exactament com va acabar, per explicar-nos que aquestes pràctiques ja es desenvolupen, ja ho sabem, està explicat, però el que demanam és que es facin a la natura, que hi hagi més activitats que es desenvolupin a la natura. No ens parli del llibre de *ciencias naturales*, perquè això ja va quedar molt enrera.

Que aprofiti el temps també per frivolitzar amb una qüestió del hip hop, que res no tenia a veure amb el parlàvem aquí. Jo crec que si l'ànim és constructiu, l'ànim és de voler compartir models educatius, no queda demostrat perquè evidentment vostès ni en el disseny ni en la gestió no han demostrat tenir un ànim a favor de l'educació de qualitat. Però tal vegada avui hagués estat una bona oportunitat per debatre o per deixar-se convèncer, almanco per poder intercanviar punts de vista. Però no ha estat possible i evidentment vostè nega la pandèmia com un element de reflexió, i jo crec que de totes les coses negatives que ens passen ara, que són un caramull, almanco podríem treure'n algunes conclusions que ens ajudin a variar els enfocaments i en aquest cas un enfocament més centrat en què l'educació es pugui desenvolupar en els espais naturals.

No ho han volgut entendre així, tampoc ho ha volgut entendre el grup de VOX, que jo ja no empraré la paraula "frivolitzar" que he utilitzat amb el Partit Popular, sinó que directament empraré la paraula que vostè "ridiculitza" qualsevol qüestió que sigui referida a la qualitat educativa, que vagi més enllà de la *rojigualda*, que vagi més enllà de la tauromàquia, que avui ens ha donat una lliçó, i que a més vulgui parlar de la caça i rebuig, a més, de l'Agenda 2030, una cosa que està més que consolidada arreu del món.

Nosaltres el que proposam és que encaminem l'educació cap a la qualitat, cap a la innovació, cap a la creativitat i cap a un acompanyament de la infància, però que no estigui necessàriament lligat a les infraestructures. Nosaltres consideram que qualsevol escola, poble i barriada té un ecosistema i un entorn, sense idealitzar la natura, ni ridiculitzar-la, perquè evidentment tot el que hem sentit fa una estona era això, el que hem de pretendre és fer-la permeable als entorns escolars, fent els espais viables per a l'educació dintre i fora de les escoles. Les trobades en els espais exteriors han de ser molt més quotidianes i fins i tot, si convé, cal educar i emprar aquests espais.

Acabaré amb una frase de Rosa Sensat, una mestra de mestres de l'escola primària, també un referent a l'ensenyament, per la seva passió personal i el seu compromís social, que, tot citant Rousseau, va dir: "la millor escola és l'ombra d'un arbre".

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Ferrer. Acabat el debat, passam a votar la Proposició no de llei RGE núm. 10334/20.

Vots a favor? 12 vots.

Vots en contra?

Abstencions?

EL SR. SECRETARI:

Són 12 vots a favor i 1 abstenció.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies. En conseqüència, queda aprovada la proposició no de llei RGE núm. 10334/20, relativa a l'impuls de l'activitat educativa a la natura.

2) Proposició no de llei RGE núm. 13987/20, presentada pel Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes Balears, relativa a la impartició del Màster d'Advocacia de la UIB en un format mixt.

A continuació, passam al debat de la Proposició no de llei RGE núm. 13987/20, del Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes, relativa a la implantació del Màster d'Advocacia de la UIB de forma mixta.

Per a la seva defensa, per part del Grup Parlamentari El Pi Proposta per les Illes, té la paraula la Sra. Pons, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. PONS I SALOM:

Gràcies, president. Els alumnes de dret de Menorca i les Pitiüses reclamen la impartició del Màster d'Advocacia de la Universitat en un format mixt de videconferència i presencialitat per tal de garantir la igualtat d'oportunitats als alumnes de totes les Illes Balears. És un cas més, un cas flagrant de la doble, triple i quàdruple insularitat que pateixen també els nostres estudiants.

El Màster d'Advocacia és obligatori si es vol exercir l'advocacia, és a dir, obligatori; i això ho vol dir tot, i actualment requereix el desplaçament dels alumnes a Mallorca o bé se'ls ofereix com a alternativa cursar-ho telemàticament a través de la Universitat Oberta de Catalunya, la UOC. Cap d'aquestes dues opcions es considerada vàlida pels estudiants, ja que, per una banda, no totes les famílies poden assumir el cost que suposa el canvi de residència a Mallorca i, per altra, cursar-ho a través de la UOC, suposaria una vulneració del principi d'igualtat d'oportunitat dels alumnes de Menorca i d'Eivissa respecte dels alumnes de Mallorca.

Les institucions públiques, estaran d'acord, han de vetllar perquè aquest principi d'igualtat d'oportunitats entre els alumnes balears sigui real, sigui efectiva i es lluiti per pal·liar les diferències que el fet insular pot provocar com la doble insularitat en el cas de Menorca i Eivissa i la triple en el cas de Formentera. Així s'estableix a la Constitució i a l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.

Davant la situació de greu crisi sanitària provocada per la COVID-19 i les previsions de nous confinaments selectius, esperem que no, he de recordar que ho vàrem registrar el 7 de setembre i volem que tot millori, com tots vostès, es fa imprescindible, això sí, potenciar les classes universitàries via *on line* reduint així la presencialitat per vetllar per la salut pública.

Per tant, nosaltres proposem un únic punt: "el Parlament de les Illes insta la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca a sol·licitar a la Universitat de les Illes Balears la impartició del Màster d'Advocacia combinant un sistema mixt de classes a distància i presencials per garantir la igualtat d'oportunitats als alumnes de totes les Illes Balears".

Vostès veuran que en cap moment no es diu "durant l'etapa que duri la pandèmia" sinó que el que volem és que sigui una aposta de present i de futur.

Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. En torn de fixació de posicions per part del Grup Parlamentari Popular té la paraula la Sra. Riera, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. RIERA I MARTOS:

Gràcies, president. Des del Grup Parlamentari Popular estam d'acord amb aquesta iniciativa que presenta avui El Pi perquè, precisament, a més, la crisi sanitària ha posat de manifest la mancança de recursos tecnològics o l'interès per aplicar-los adequadament, precisament a una comunitat com la nostra insular, com es deia, que hi ha una doble insularitat o una triple insularitat.

De fet, nosaltres fins i tot, quan va sortir la notícia als mitjans de comunicació, vàrem valorar presentar una iniciativa i no ho vàrem fer perquè ja s'havia presentat per part d'un altre grup. Per la qual cosa, ens adherim plenament a aquesta petició.

És una llàstima que la notícia sortís el setembre, i ara som al mes de febrer; sí és veritat que el Màster d'Advocacia són..., no sé si són 90 crèdits, hi ha una part de formació i després 4, 5 o 6 mesos de passantia, però bé, supòs que no es podrà aplicar en el cas que surti endavant als que cursen ara, en aquest moment, advocacia, però sí a un futur. I esperam que, si té el suport de tots els grups, pensam que és una iniciativa positiva i podria sortir endavant, esperem que la conselleria sigui àgil, a més, perquè de vegades no ho és precisament d'àgil, però que sigui àgil amb iniciatives com aquesta que tan important és per a la nostra comunitat.

Gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Riera. Per part del Grup Parlamentari Unidas Podemos té la paraula la Sra. Santiago, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. SANTIAGO I CAMACHO:

Sí, gracias, presidente. Nosotras coincidimos en la motivación que ha expuesto la Sra. Pons. Sabemos también y comprendemos el tema del problema de la insularidad, de la doble y de la triple insularidad en el caso, por ejemplo, de Formentera.

Estamos de acuerdo en que un gobierno responsable es aquel que tiene en sus políticas públicas el garantizar la igualdad de oportunidades. Creo que es importante comprender que no sólo en estos momentos de pandemia, sino siempre, se tiene que estar por ayudar y por proteger a quienes no llegan con tanta solvencia como otros al acceso a estudios superiores.

Y estamos de acuerdo con la iniciativa, sabemos que la UIB está en ello y eso es un paso importante para hacer posible el acceso universal a la educación. Y en eso, Sra. Pons, siempre nos van a tener a Unidas Podemos de su parte.

Gracias.

EL SR. PRESIDENT:

Gracias, Sra. Santiago. Per part del Grup Parlamentari Ciudadanos té la paraula la Sra. Guasp, per un temps de cinc minuts.

LA SRA. GUASP I BARRERO.

Gràcies, president. Vull dir a la Sra. Pons que compta amb el nostre suport, del Grup Parlamentari Ciutadans. Ens adherim a aquesta reivindicació que es va fer, creiem que arriba tard a aquesta comissió, des del mes de setembre, doncs, ara el màster ja està quasi finalitzat.

I dir-los que estic d'acord amb el que ha comentat la portaveu del Partit Popular, que aquesta pandèmia ha posat de relleu la manca de mitjans en aquest sentit de modernitzar *on line*, les classes *on line*, el seguiment *on line*, també nosaltres vàrem proposar una PNL d'impulsar la metodologia i plataformes per fer un seguiment de les classes *on line*, a distància, en general, un sistema educatiu a les Illes Balears.

Però també aquesta proposició està lligada al principi d'igualtat de condicions i oportunitats dels alumnes de les nostres quatre illes. I si el Govern i entre nosaltres no defensam i tenim en compte el factor d'insularitat interna d'aquesta comunitat autònoma, d'aquesta regió i la nostra especificitat, ja imaginam que, com volem que el Govern central ens tengui en compte i compensi la insularitat, si nosaltres aquí no ho fem. És un tema que jo sempre em deman.

La setmana passada en aquesta comissió ja vàrem parlar del greuge que suposa per als estudiants de les illes menors, haver-se de desplaçar a Mallorca i més com s'explica també a l'exposició de motius d'aquesta proposició no de llei, en aquests moments a més a més de pandèmia i de restriccions per controlar la pandèmia, el greuge és major.

I per tant, donarem suport a aquesta proposició com no pot ser d'altra manera.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Guasp. Per part del Grup Parlamentari MÉS per Mallorca té la paraula el Sr. Mas, per un temps de cinc minuts.

EL SR. MAS I TUGORES:

Sí, gràcies president. Bé, un poc en la mateixa línia, nosaltres donarem suport a la proposta. Només dir que hem parlat tant amb el Rectorat de la Universitat i amb la Direcció General d'Universitats del Govern i tots dos ens han confirmat que ja es fa feina amb el tema i es posen els mitjans perquè el que demana la proposició no de llei, sigui possible el més aviat possible.

Per tant, endavant, vot a favor i el que deia, llibertat i igualtat d'oportunitats per a totes les alumnes i els alumnes de totes les illes. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Mas. Per part del Grup Parlamentari VOX-Actua Baleares té la paraula el Sr. Campos, per un temps de cinc minuts.

EL SR. CAMPOS I ASENSI:

Gracias, Sr. Presidente. Nosotros compartimos el contenido de la iniciativa y la propuesta, con lo cual votaremos a favor.

EL SR. PRESIDENT:

Gracias, Sr. Campos. Per part del Grup Mixt, no és present en aquest moment. Per part del Parlamentari Socialista té la paraula el Sr. Fernández, per un temps de cinc minuts.

EL SR. FERNÁNDEZ I LOMBARDO:

Gràcies, Sr. President. Des del Grup Parlamentari Socialista donarem suport a aquesta iniciativa, com no pot ser d'una altra manera. Evidentment, ho vàrem dir la setmana passada i ho tornarem dir les vegades que calguin, al Grup Socialista ens trobaran en la defensa d'igualtat d'oportunitats i de la igualtat de condicions en aquest particular, per tal de poder compensar la doble i la triple insularitat que pateixen molts dels estudiants de la nostra comunitat autònoma.

En aquest cas, efectivament, a més sent un màster com és habilitant de l'accés a la professió de l'advocacia i que, per tant, és molt rellevant per a tots aquests juristes que vulguin després exercir la professió, és veritablement una situació diríem de greuge important, té un greuge important per a tots aquells estudiants, perquè les alternatives no són reals i no (...), no la pot impartir el màster a la UIB.

Per tant, nosaltres compartim com hem dit la iniciativa, vàrem parlar també amb el Rectorat de la UIB i el que planteja és una bona solució que per ventura podrà posar en marxa segurament per al proper curs 2021-2022, i és que els alumnes de Menorca i d'Eivissa puguin fer les classes de manera presencial a les sales..., als edificis habilitats per als col·legis d'advocats tant de Menorca com d'Eivissa, per tal de que puguin exercir aquest màster, impartir aquest màster amb les mateixes condicions.

Res més.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sr. Fernández. Té la paraula per contradiccions el grup proposant, per un temps de cinc minuts.

Sí?

LA SRA. PONS I SALOM:

Perdoni Sr. President, era una emergència. Bé, simplement agrair a tots els grups parlamentaris el suport a aquesta iniciativa, sobretot en nom dels estudiants d'advocacia de Menorca, Eivissa i Formentera. Pensam que amb accions com aquestes, es pal·lia, almanco ho intentam, aquesta doble i triple insularitat que s'ha anomenat.

Així que res més. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT:

Gràcies, Sra. Pons. Acabat el debat, passam a la votació de la Proposició no de llei RGE núm. 13987/20.

Vots a favor?

Aprovada per unanimitat per 12 vots a favor.

En conseqüència, queda aprovada la Proposició RGE núm. 13987/20, relativa a la implantació del Màster d'Advocacia a la UIB de forma mixta.

I no havent-hi més assumptes a tractar, s'aixeca la sessió. Gràcies.

DIARI DE SESSIONS

DEL

PARLAMENT

DE LES

ILLES BALEARS

Redacció i Administració
PARLAMENT DE LES ILLES BALEARS
C/ Palau Reial, 8
07001 PALMA

Imp. Parlament de les Illes Balears. Palma